Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.02.2023 17:46:05
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **"Философия и методология истории "**

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.04.01
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX-XXI вв.)
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2022

Умаров Х.А Рабочая программа дисциплины «Философия и методология истории» /сост.: Умаров Х.А.– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2012.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 1 сентября 2012 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса 19-21 века», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.А. Умаров, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование философских знаний о природе науки, о философской методологии научного познания, а также введение в проблематику истории и методологии науки, введение основных понятий истории и методологии науки, рассмотрение внутринаучных и социальных проблем производства и воспроизводства знания, способов функционирования научных сообществ, закономерности развития науки в современном обществе.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представления об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, раскрыть основные периоды в развитии науки.
2. Раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания.
3. Представить структуру научного знания и описать его основные элементы.
4. Познакомить студента с современными методологическими концепциями в области философии науки.
5. Показать специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX в., представить основные стратегии описания развития науки.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Код компетенции	Код и наименование	Код компетенции
УК-1.1	Знать принципы критического и системного мышления, анализа проблемных ситуаций, особенности системного подхода	**Знать:** о взаимной обусловленности естественнонаучного и философского подходов к исследованию окружающего мира; о роли научных революций в человеческой культуре; содержание и ценность различных методологических подходов, которые наиболее актуальны в философии и методологии истории; основные философские проблемы методологии истории.
УК-1.3	Владеть навыками абстрактного мышления и применения логических операций в решении профессиональных задач	
ОПК-4.2	Уметь разбираться в теоретических вопросах исторического познания, определять методологически различные точки зрения и интерпретации, рассматривать конкретные методологические ситуации с точки зрения соотношения преемственности и изменчивости в исторической науке;	**Уметь:** интерпретировать приобретенные знания, корректно использовать их при обсуждении мировоззренческих, смысл о жизненных вопросов, находить им применение в процессе познания и преобразования действительности, выступать с сообщениями по философским вопросам, активно участвовать в дискуссиях, подбирать теоретический материал, необходимый для осмысления многообразных вопросов, возникающих в процессе учебной и

ПК-3.2	определять векторы динамики современного теоретического знания и конкретизировать сложные процессы дифференциации и интеграции в исторической науке Уметь ориентироваться в потоке теоретической информации, распознавать философские и методологические основания конкретно-научных дисциплин, используемые в исторических исследованиях; использовать на практике исторические методы	вне учебной деятельности; **Приобрести опыт деятельности:** организации научно-исследовательской работы с философскими источниками, периодикой, проведения научных дискуссий, аргументации научного спора, участия в научных, научно-практических и учебно-методических конференциях; самостоятельного анализа онтологических и теоретико-познавательных проблем науки.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (МАГИСТРАТУРЫ)

Дисциплина «Философия и методология истории» является дисциплиной базовой части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 «Философия и методология истории» (магистратура).

Изучение дисциплины «Философия и методология история» требует знать принципы и основное содержание философских концепций природы наук и философской методологии научного познания; необходимо уметь критически оценивать предпосылки этих концепций, уметь выявлять их эвристическое содержание применительно к наукам, уметь применять философские концепции в работе с определенными науками, с научными текстами, в результате изучения дисциплин: «Философия», «Культурология», «Этика, эстетика», «Основы научных исследований».

Изучение дисциплины «Философия и методология история» актуализирует межпредметные связи с изучаемыми параллельно дисциплинами: «Методология и методы филологических исследований».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	**Результаты освоения основной образовательной программы**	**Результаты обучения**
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	***Знать:*** о методах абстрактного мышления, анализа, синтеза. ***Уметь:*** применять методы анализа и синтеза, абстрактно мыслить.

		Владеть: культурой профессионального мышления, навыками анализа и синтеза
ПК-8	способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности	***Знать:*** о методах абстрактного мышления, анализа, синтеза. ***Уметь:*** применять методы анализа и синтеза, абстрактно мыслить. ***Владеть:*** культурой профессионального мышления, навыками анализа и синтеза
ОПК-6	-способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	***Знать:*** о методах абстрактного мышления, анализа, синтеза. ***Уметь:*** применять методы анализа и синтеза, абстрактно мыслить. ***Владеть:*** культурой профессионального мышления, навыками анализа и синтеза
ПК-1	-способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	***Знать:*** о методах абстрактного мышления, анализа, синтеза. ***Уметь:*** применять методы анализа и синтеза, абстрактно мыслить. ***Владеть:*** культурой профессионального мышления, навыками анализа и синтеза

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3зачетные единица (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестр	№ семестр	Всего
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторная работа:	68		68
Лекции (Л)	34		34
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	-		-

Самостоятельная работа:	40		40
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-		-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-		-
Реферат (Р)	-		-
Эссе (Э)	-		-
Самостоятельное изучение разделов	40		40
Зачет/экзамен	зачет		зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет философии и методологии истории		Домашнее задание (ДЗ)
2	Ведущие философские концепции методологии истории		Домашнее задание (ДЗ)
3	Марксистская методология истории в зеркале ее интерпретаторов		Домашнее задание (ДЗ)
4	Историческая антропология		Домашнее задание (ДЗ)
5	"Новая интеллектуальная история". Возрождение нарратива		Домашнее задание (ДЗ)
6	Принципы исторического познания		Домашнее задание (ДЗ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Предмет философии и методологии	10	3	3		4
2.	Ведущие философские концепции методологии истории	12	4	4		4
3.	Марксистская методология истории в зеркале ее интерпретаторов	12	4	4		4
4.	Школа "Анналов": методологическая	10	3	3		4
5.	Историческая антропология	12	4	4		4
6.	"Новая интеллектуальная история". Возрождение нарратива	12	4	4		4
7.	Объективность исторического знания: конструктивисткий взгляд	10	3	3		4
8.	Философские подходы к историописанию в 20 веке	10	3	3		4
9.	Принципы исторического познания	10	3	3		4
10.	Предмет философии и методологии	10	3	3		4
	Итого:	108	34	34		40

Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	
		очная форма
1	Предмет философия и методологии истории	4
2	Ведущие философские концепции методологии истории	4
3	Марксистская методология истории в зеркале ее интерпретаторов	4
4	Школа "Анналов": методологическая эволюция	4
5	Историческая антропология	4
6	"Новая интеллектуальная история". Возрождение нарратива	4
7	Объективность исторического знания: конструктивисткий взгляд	4
8	Философские подходы к историописанию в 20 веке	4
9	Принципы исторического познания	4
10	Предмет философии и методологии истории	4
	Итого	**40**

4.4. Лабораторные занятия. Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия.
Не предусмотрены

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетная единица (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестр	№ семестр	Всего
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторная работа:	4		4
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	-		-
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:	96		96
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-		-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-		-
Реферат (Р)	-		-
Эссе (Э)	-		-
Самостоятельное изучение разделов	96		96
Зачет	4		4

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет философии и методологии	12	1	1		10
2.	Ведущие философские концепции методологии истории	10				10
3.	Марксистская методология истории в зеркале ее интерпретаторов	12	1	1		10
4.	Школа "Анналов":	10				10
5.	Историческая антропология	10				10
6.	"Новая интеллектуальная история". Возрождение нарратива	12	1	1		10
7.	Объективность исторического знания: конструктивисткий взгляд	10				10
8.	Философские подходы к историописанию в 20 веке	12	1	1		10
9.	Принципы исторического познания	10				10

10.	Предмет философии и методологии	6				6
	Итого:	104	4	4		96

Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	заочная форма
1	Предмет философия и методологии истории	10
2	Ведущие философские концепции методологии истории	10
3	Марксистская методология истории в зеркале ее интерпретаторов	10
4	Школа "Анналов": методологическая эволюция	10
5	Историческая антропология	10
6	"Новая интеллектуальная история". Возрождение нарратива	10
7	Объективность исторического знания: конструктивисткий взгляд	10
8	Философские подходы к историописанию в 20 веке	10
9	Принципы исторического познания	10
10	Предмет философии и методологии истории	6
	Итого	**96**

4.4. Лабораторные занятия. Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия.
Не предусмотрены

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает конспекты лекций, которые находятся в свободном доступе для самостоятельной работы магистрантов на кафедре «Философия».

Самостоятельная работа магистрантов включает:

- подготовка конспекта по предложенной тематике;
- подготовка доклада и презентации для практических занятий.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Вопросы к зачету

Перечень вопросов для сдачи зачета

1. Основные типы философии истории.
2. Предметная область методологии истории. Становление методологии истории как особой области знания.
3. Структура методологии истории.
4. Модусы существования методологии истории.
5. Позитивистская методология истории: сущность и формы
6. Неокантианство
7. Баденская школа
8. "Методология истории" А.С. Лаппо-Данилевского
9. Историческая герменевтика
10. Методология истории М. Вебера
11. "Теория и история историографии" Б. Кроче
12. Методологические основы исторической концепции Р.Дж. Коллингвуда
13.Марксистская методология истории в интерпретации Р. Арона
14.Советские исследователи о марксистской методологии истории
15. К.Поппер: критика историцизма марксистского метода
16. Первые "Анналы"
17. Вторые "Анналы"
18. Третьи "Анналы"
19. Четвертые "Анналы"
20.Ментальность как центральная категория исторической антропологии
21. А.Я.Гуревич: методологическая "одиссея"
22. "Новая интеллектуальная история". Возрождение нарратива

Тесты для промежуточной аттестации

Тема 1.1. Философия как мировоззрение и особенности ее соотношения с другими типами мировоззрения

I:
S: Направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
+: агностицизм
-: гностицизм
-: скептицизм
-: оптимизм
I:
S: Направление в теории познания, утверждающее познаваемость мира
+: оптимизм
-: пессимизм
-: агностицизм
-: скептицизм
-: рационализм
I:
S: Признавая познаваемость мира, выражают сомнение в достоверности знаний
+: скептики
-: циники
-: пессимисты
-: оптимисты
I:
S:Первоначалом является одна субстанция
+: монизм
-: дуализм
-: плюрализм
I:
S:Первоначалом является множество субстанций
+: плюрализм
-: дуализм
-: монизм
I:
S:Первоначалом является две субстанции

+: дуализм
-: монизм
-: плюрализм
I:
S: онтология
+: учение о бытии
-: учение о познании
-: учение о ценностях
-: учение о человеке
-: учение о добре
I:
S: гносеология
+: учение о познании
-: учение о бытии
-: учение о ценностях
-: учение о человеке
I:
S: аксиология
+: учение о ценностях
-: учение о познании
-: учение о бытии
-: учение о человеке
-: учение о добре
I:
S: антропология
+: учение о человеке
-: учение о познании
-: учение о ценностях
-: учение о бытии
I:
S: Направления философии в зависимости от количества субстанций, мыслимых как первоначала
+:монизм
+:дуализм
+:плюрализм
-:томизм
-:платонизм
I:
S:Человек есть центр мироздания
+:антропоцентризм
-:теоцентризм
-:космоцентризм
-:геоцентризм
-:антропологизм
I:
S: Учение о ценностях
+: материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
-: первична материя
+: аксиология
-: антропология
-: онтология
-: антология
I:
S: Онтология
+: учение о бытии
-: учение о познании
-: учение о ценностях
-: учение о природе
-: учение о сознании
I:
S: идеализм
+: первично сознание, материя независимо от сознания не существует
-: первична материя
-: материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
-: существует множество первоначал
-: первично ничто, независимое ни отчего
I:
S: плюрализм
+: существует множество первоначал
-: первична материя
-: материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
-: первично сознание, материя независимо от сознания не существует
-: первично ничто, независимое ни отчего
I:
S: материализм
+: первична материя
-: первично сознание, материя независимо от сознания не существует
-: материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
-: существует множество первоначал
-: первично ничто, независимое ни отчего
I:
S: дуализм

-: первично сознание, материя независимо от сознания не существует
-: существует множество первоначал
-: первично ничто, независимое ни отчего

I:
S: Сущность философии выражена Платоном в работе «Государство» в мифе
+: Пещера
-: Лагуна
-: Скала
-: Расщелина
I:
S: Умение дать правильную оценку чему-либо, опираясь на большой жизненный опыт
+: мудрость
-: зрелость
-: старость
-: смышленость
I:
S: Первоначальное воззрение древних философов
+:космоцентризм
-:теоцентризм
-:антропоцентризм
-: гелиоцентризм
I:
S: Древнее мировоззрение
+:мифологическое
-:религиозное
-:философское
-:научное
I:
S: Компоненты мировоззрения
+: мироощущение
+: мировосприятие
+: миропонимание
-: миросозерцание
-: миропознание
I:
S: Главная черта обыденного мировоззрения
+: стереотипность
-: самостоятельность
-: системность
I:
S: Главные черты личностного мировоззрения
+: самостоятельность
+: системность
-: стереотипность
-: статичность
I:
S: Ключевые моменты, характеризующие мифологическое мышление
+: коллективный характер
+: антропоморфность
-: гармония веры и знания
-: культовая система
-: плюрализм мнений
I:
S: Характер религиозного мышления
+: разделение естественного и сверхъестественного
+: вера в сверхъестественное
-: рациональность
-: антропоморфность
I:
S: Основные черты философского мировоззрения
+: рациональность
+: универсализм
-: антропоморфность
-: стереотипность
I:
S: Основные черты философских проблем являются
+: всеобщность
+: рефлексивность
-: завершенность
-: частность
I:
S: Предмет философии
+: всеобщее в системе «мир-человек»
-: общее в системе «человек-человек»
-: вечное в системе «мир-человек»
-: предельное в системе «мир-человек»
I:
S: Вид материализма
+: вульгарный
-: объективный
-: субъективный
I:
S: Виды идеализма
+: объективный
+: субъективный
-: метафизический
-: диалектический
-: антропологический

I:
S: Функции философии
+: мировоззренческая
-: эстетическая
-: вычислительная
-: аналитическая
I:
S: Отличие диалектики от метафизики?

+: в понимании развития
-: первоначало мира
-: сущность явлений
-: в различии добра и зла

V1: Раздел 1. История философии
V2: Тема 1.2. Античная философия
I:
S: Имя основателя первой философской школы - …
+: Фалес
-: Анаксимен
-: Пифагор
-: Сократ
-: Аристотель

I:
S: Первая философская школа
+: Милетская школа
-: Элейская школа
-: Академия
-: Ликей
-: Школа Сад
I:
S: Милетская школа
+: Фалес
-: Ксенофан
-: Платон
-: Аристотель
-: Эпикур
I:
S: Элейская школа
+: Ксенофан
-: Фалес
-: Платон
-: Аристотель
-: Эпикур
I:
S: Академия
+: Платон
-: Ксенофан
-: Фалес
-: Аристотель
-: Эпикур
I:
S: Ликей
+: Аристотель
-: Ксенофан
-: Платон
-: Фалес
I:
S: Представитель Элейской школы
+: Парменид
-: Платон
-: Гераклит
-: Демокрит

I:
S:Древнегреческий философ
+:Фалес
-:Плутарх
-:Ориген
-:Тертуллиан
I:
S:Метод Сократа
+: майевтика
-:схоластика
-:пропедевтика
-:анализ

I:
S: Представитель школы Эпикура
+:Тит Лукреций Кар
-:Антисфен
-:Зенон из Китиона
-:Пиррон
-:Протагор
-:Плотин
I:
S: Представитель школы киников
+: Антисфен
-: Тит Лукреций Кар
-:Зенон из Китиона
-:Пиррон
-:Протагор
-:Плотин
I:
S: Представитель школы стоиков
+: Зенон из Китиона
-:Антисфен
-: Тит Лукреций Кар
-:Пиррон
-:Протагор
-:Плотин

I:
S: Человек – мера всех вещей
+: Протагор
-: Гераклит
-: Сократ
-: Демокрит
I:
S: Все течет, все меняется

+: Гераклит
-: Протагор
-: Сократ
-: Демокрит
I:
S: Я знаю, что ничего не знаю
+: Сократ
-: Гераклит
-: Протагор
-: Демокрит
I:
S: Есть только атомы и пустота
+: Демокрит
-: Гераклит
-: Сократ
-: Протагор
I:
S: Первоначало вода
+:Фалес
-:Гераклит
-: Платон
-:Парменид
I:
S: Первоначало огонь
+: Гераклит
-: Фалес
-: Платон
-:Парменид
I:
S: Первоначало идея
+: Платон
-:Гераклит
-: Фалес
-:Парменид
I:
S: Первоначало бытие
+: Парменид
-:Гераклит
-: Платон
-: Фалес
I:
S: Начало становления философии
+: Древний мир
-: Средневековая философия
-: философия Возрождения
-: философия Нового времени
-: новейшая философия
I:
S: Греческий атомизм связан с именами
+: Левкиппа и Демокрита
-: Левкиппа и Гераклита
-: Гераклита и Демокрита
-: Демокрита и Парменида
I:
S: Представитель Милетской школы
+: Анаксимен
-:Аристотель
-: Пифагор
-: Сократ
I:
S: Первый этап развития античной философии
+: архаический этап
-: классический этап
-: эллинистический этап
-: греко-римский
I:
S: Представитель школы Фалеса
+: Анаксимен
-: Парменид
-: Протагор
-: Антисфен
-: Ксенофан
I:
S: Натурфилософ
+: Фалес
-: Аристотель
-: Плутарх
-: Платон
-: Эпикур
I:
S: Первая философская проблема
+: первоначало мира
-: познание человека
-: истина
-: счастье

I:
S: Происхождение Фалеса
+: Милеты
-: Колофония
-: Афины
-: Стагира
-: Китион
-: Эллида

I:
S: Происхождение Платона
+: Афины
-: Милеты
-: Колофония
-: Стагира
-: Китион
S: Происхождение Аристотеля

+: Стагира
-: Милеты
-: Колофония
-: Афины
I:
S: Я знаю, что я ничего не знаю. А многие и этого не знают
+: Сократ
-: Парменид
-: Протагор
-: Антисфен
-: Ксенофан
I:
S: Платон
+: идеализм
-: дуализм
-:плюрализм
-: материализм
I:
S: Аристотель
+:дуализм
-: идеализм
-: скептицизм
-: плюрализм
-: материализм
I:
S: Наилучшая форма государства, по Аристотелю:
+:полития
-:аристократия
-:монархия
-:тирания
-: олигархия
-: охлократия
I:
S: Отойди и не заслоняй мне солнца
+: Диоген
-: Парменид
-: Протагор
-: Антисфен
-: Ксенофан
I:
S:Платон мне друг, но истина дороже
+:Аристотель
-: Парменид
-: Протагор
-: Антисфен
-: Ксенофан

I:
S: Сократ
+: субъективная диалектика
-: натурфилософия
-: идеализм
-: дуализм
I:
S: Платон
+: идеализм
-: субъективная диалектика
-: натурфилософия
-: дуализм

I:
S: Основатель школы Сад - …
+: Эпикур
-: Анаксимен
-: Пифагор
-: Сократ
-: Плотин
I:
S: Основатель Академии - …
+: Платон
-: Анаксимен
-: Сократ
-: Плотин
I:
S: Основатель Ликея - …
+: Аристотель
-: Анаксимен
-: Пифагор
-: Сократ
I:
S: В вопросе о первоначале обращались к стихиям - …
+: Фалес
+: Гераклит
-: Пифагор
-: Сократ
-: Плотин
I:
S: За первоначало принимал идею - …
+:Платон
-: Эмпедокл
-: Фалес
-: Сократ
-: Гераклит
I:
S: Человек есть мера всего существующего
+: Протагор
-: Парменид
-: Платон
-: Антисфен
-: Ксенофан

I:
S: Гераклит был прозван
+: Темным
+: Плачущим
-: Смеющимся
-: Таинственным
I:
S: Гибель одного явления есть рождение -
другого
+: Гераклит
-: Парменид
-: Протагор
-: Антисфен
-: Ксенофан
I:
S: Главный принцип Гераклита
+: тождество бытия и небытия
-: неподвижность бытия
-: несовместимость бытия и небытия
-: статичность бытия
I:
S: Мера - наилучшее!
+: Клеобул из Линда (о-в Родос)
 -: Хилон из Спарты
- : Биант из Приены (Малая Азия)
 -: Солон из Афин
- : Питтак из Митилены (о-в Лесбос)
I:
S: Ничего сверх меры!
+: Хилон из Спарты
 -: Клеобул из Линда (о-в Родос)
- : Биант из Приены (Малая Азия)
 -: Солон из Афин
- : Фалес Милетский

I:
S: Ничего слишком!
+: Солон из Афин
 -: Хилон из Спарты
- : Биант из Приены (Малая Азия)
 -: Клеобул из Линда (о-в Родос)
- : Питтак из Митилены (о-в Лесбос)
I:
S: Парменид выделяет два пути познания
+: путь истины
+: путь мнения
-: путь видимого
-: путь правды
-: путь сомнения

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

Основная литература

Русакова О.**Ф**. **Философия** и **методология истории** в XX веке: школы, проблемы, идеи. Екатеренбург. 2013 г.

Румянцева М. Ф. Теория истории. Учебное пособие. М., 2012.

Ивин, А. А. Философия истории : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. и направл. / А. А. Ивин. - М. : Гардарики, 2000. - 528 с. - ISBN 5-8297-0042-5

истории: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направ.

Бургин М.С., Кузнецов В.И. **Введение в современную точную методологию науки. Структуры систем знания: Пособие для ст-тов ВУЗов. М.: АО 'Аспект Пресс', 1994. 304 с.**

Войшвилло Е.К., Дегтярев М.Г**. Логика как часть теории научного познания и методологии: Фундаментальный курс. Уч. пособие для вузов в 2 кн. М.: Наука, 1994. Кн. 1. 312 с., Кн. 2. 333 с.**

Дорошенко Н.М. **Философия и методология истории в России (конец XIX нач. XX в.): Учеб. Пособие. СПб: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 1997. 180 с.**

Дука О.Г. **Эпистемологический анализ теорий и концепций исторического процесса с позиций вероятностно-смыслового подхода (на примерах российской историографии): Монография. Омск: Изд-во ОмГАУ, 2001. 219 с.**

Канке В.А**. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия. М.: Логос, 2000. 320 с.**

Кравец А.С. **Методология науки. Воронеж: ВГУ, 1991. 146 с.**

Лаврентьев М.М. **Физические теории (математические модели), адекватные реальности - необходимое условие прогресса естествознания XXI века // Поиск математических закономерностей Мироздания: физические идеи, подходы, концепции: Избр. тр. III сиб. конф. ФПВ-2000. Новосибирск: ИМ СО РАН, 2001. С.5-28.**

Лешкевич Т.Г. **Философия науки: традиции и новации: Учебное пособие для вузов. М.: 'Из-во ПРИОР', 2001. 428 с.**

Дополнительная литература:

· Барг М.А., Авдеева К.Д. От Макиавелли до Юма: Становление историзма. – М., 1998.
· Барг М. А. Эпохи и идеи: Становление историзма.- М., 1987.
· Бердяев Н.А. Смысл истории; Воля к жизни и воля к культуре. – М., 1990.
· Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии истории.(любое издание).
· Гердер И.Г. Идеи к философии истории. – М., 1977. – (Памятники исторической мысли).
· Гобозов К. А. Введение в философию истории.- М., 1983.

· Гречко П. К. Концептуальные модели истории. – М., 1995.
· Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». – М., 1993.
· Гуревич А. Я. Теория формаций и реальность истории // Вопросы философии. 1990. № 11.
· Способы постижения прошлого [Текст] : методология и теория исторической науки : [сборник] / РАН, Институт философии ; отв. ред. М. А. Кукарцева. - М.: Канон+, 2011. - 351 с.

.Периодические издания

1. «Аспирант и соискатель».
1.«Библиотечное дело – XXI век».
2. «Вестник МГУ. Серия Философия».
3. «Вестник ЧГУ».
4. «Вестник ЧГПУ».
5. «Вопросы философии».
6. «Высшее образование в России».
7. «Высшее образование сегодня».
8. «Исламоведение».
9.«Научная мысль Кавказа».
10. «Философия и культура».
11. «Бюллетень ВАК».

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

· Глава VIII. Движущие силы развития общества / Барулин В.С. Социальная философия // http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Bar/12.php
· Гречко П.К. Концептуальные модели истории: Пособие для студентов. - М.: Изд. корпорация "Логос", 1995 или // http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_6.html
· Гринин Л.Е. Личность в истории: эволюция взглядов / http://www.socionauki.ru/journal/articles/129557/
· Губин В.Д., Стрелков В.И. Власть истории. Очерки по истории философии истории. Курс лекций. Москва, 2007/ файл в формате PDF
· Ивин А.А. Введение в философию истории: Учебное пособие. – М., 1997 или http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Ivin/_Index.php
· Ключевский В.О. Курс русской истории. Лекция II. http://az.lib.ru/k/kljuchewskij_w_o/text_0020.shtml
· Калимонов И.К. Основы научных исследований (зарубежная история): Практикум (Тексты для самостоятельного изучения) / файл в формате PDF
· Коломийцев В.Ф. Теория и методология истории // http://abuss.narod.ru/Biblio/kolomijtzev.htm
· Медик, Ханс. Микроистория // http://nsi-mpgu.narod.ru/medick.html
· Панарин А. Философия истории // http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Panarin/index.php
· Поппер К. Нищета историцизма. – М., 1993 или http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Article/Popp_NiIst.php
· Поршнева О.С. Междисциплинарная парадигма современного исторического знания // oldcsu.csu.ru/files/history/25.rtf

· Прогресс / Философский словарь //http://www.philosophydic.ru/progress
· Роль личности в истории / Большая Советская Энциклопедия. 2-е изд. Государственное научное издательство «Большая Советская Энциклопедия». Главный редактор Б.А. Введенский. Т. 36 (1955) / http://dbs-win.ruhr-unibochum.de/personalitaet/ru/index.php?cp=document&id=110
· Семенов Ю. Общество: теоретический анализ понятия // http://scepsis.ru/library/id_65.html
· Соловьев С.М. Прогресс и религия // http://az.lib.ru/s/solowxew_sergej_mihajlowich/text_0540.shtm

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
Лекция	Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к зачету, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий. Целесообразно не только прослушать лекции по дисциплине, но и самостоятельно проработать их содержание (особое внимание обратить на теоретические вопросы, которые выносятся на зачет). Нужно запомнить термины, ведущие понятия темы, уметь раскрыть их содержание
Практические (семинарские) занятия	Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов, они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы, в частности, при подготовке докладов, рефератов, курсовых работ. Основной при изучении тем семинарских занятий является самостоятельная работа студентов. Занятия призваны способствовать становлению у студентов исторического мышления, способного учитывать все существующие точки зрения по тому или иному вопросу курса. В этой связи необходимо отметить современный уровень исторической науки по изучаемой проблеме, а также те спорные вопросы и проблемы, которые остаются в рамках изучаемого курса. Формы проведения занятий определяются преподавателями, исходя из степени готовности группы к вопросам семинара

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Правильная организация, умелое планирование позволяют существенно повысить качество и эффективность самостоятельной работы, выполнить значительно больший объем работы. Основным условием научной организации самостоятельной работы является ее планирование. Важно учитывать следующее: 1) правильно определить главное и второстепенное в работе; 2) приучить себя целенаправленно и рационально выполнять выработанный план и отводить самостоятельной работе не менее 6 часов в дни, когда нет аудиторных занятий и не менее 2 часов в дни, когда проводятся аудиторные занятия
Подготовка к текущему контролю	Текущий контроль осуществляется в виде устных или тестовых опросов. При подготовке к опросам студенты должны освоить теоретический материал по выносимым темам, повторить материал лекций и практических занятий

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

http://www.philosophy.ru
http://www.konferencii.ru
http://www.globalistika.ru

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Занятия по дисциплине «Философия и методология истории» проводятся в учебных аудиториях с использованием интерактивных досок, проектора и наглядных пособий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»

Направление подготовки	История
Код направления подготовки	46.04.01
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Сардалова Л.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» / Сост. **Сардалова Л.Р.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 29.06.2022 г.), составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 «История», (степень–магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Сардалова Л.Р., 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»,

2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3, Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети" Интернет" (далее - сеть" Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины:

- дальнейшее развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях профессионального общения, формирование социокультурной компетенции;
- дальнейшее формирование у магистрантов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Задачи:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;
- развитие умений аннотирования, составления плана или тезисов будущего выступления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 46.04.01 «История»:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1** Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Знать:** значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями; языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения. **Уметь:** читать (со словарем) и понимать оригинальный англоязычный профессиональный текст по специальности и передавать основное его содержание; выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста по

		профессиональной тематике. **Владеть:** навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; устного общения на английском языке в пределах профессиональной тематики; восприятия и понимания профессиональной устной речи как самостоятельного вида речевой деятельности.
	УК-4.2 Уметь применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Знать:** языковые явления более высокого уровня сложности, относящегося не только к сфере повседневного общения, но и к сферам деловой и академической межкультурной коммуникации; способы получения информации из зарубежных источников на английском языке; современные методики изучения английского языка. **Уметь:** работать с информацией на английском языке, полученной из различных источников (библиотечные фонды, периодическая печать, Интернет и т.д.); выражать различные коммуникативные намерения (совет, согласие, возражение, удивление и т.д.) в различных ситуациях делового и академического общения; анализировать, сопоставлять и применять полученную из иноязычных источников информацию в процессе научного исследования. **Владеть:** умениями и навыками межкультурной коммуникации на английском языке в профессионально-ориентированной и научной деятельности; различными методиками самостоятельной работы по иностранному языку, в том числе и с использованием сети Интернет, а также навыками аргументированного изложения собственной точки зрения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в рамках обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 46.04.01 «История».

В системе обучения по направлению подготовки 46.04.01«История» дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с последующими дисциплинами:

1. Подготовка и сдача государственного экзамена
2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа).

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	Трудоемкость, часов				
	№ Семестра 1	№ Семестра	№ Семестра	№ Семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**51**				**51**
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ)	51				51
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	**39**				**39**
Собеседование	10				10
Тестирование					
Самостоятельное изучение разделов	29				29
Контроль	экзамен				**54**
Всего:					**144**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Biography of George Washington	Работа с научным текстом по специальности. Review of grammar: времена групп Simple, Continuous Active Voice.	Собеседование
2	The political structure of the UK	Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Review of grammar: Simple, Continuous Passive Voice.	Собеседование Тестирование
3	State structure	Особенности написания и перевода аннотации к научной статье. Review of grammar: Perfect, Perfect Continuous Active Voice.	Собеседование
4	Great Britain. The cabinet of ministers.	Работа с научным текстом по специальности. Review of grammar: Passive Voice.	Собеседование

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Biography of George Washington	20		12		8
2	The political structure of the UK	22		12		10
3	State structure	20		12		8
4	Great Britain. The cabinet of ministers.	22		15		7
	Итого:	**144**		**51+54**		**39**

4.4. Самостоятельная работа магистрантов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Biography of George Washington	Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая	Собеседование Самостоятельное	2	УК 4

	внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений.	изучение	6	УК 4.1 УК 4.2
The political structure of the UK	Формирование словаря профессиональных и научных терминов. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Собеседование Самостоятельное изучение	4 6	УК 4 УК 4.1 УК 4.2
State structure	Чтение литературы профессиональной направленности и составление резюме профессионального текста.	Собеседование Самостоятельное изучение	2 6	УК 4 УК 4.1 УК 4.2
Great Britain. The cabinet of ministers.	Формирование словаря профессиональных и научных терминов. Работа с тестами по заданной тематике.	Собеседование Самостоятельное изучение	2 5	УК 4 УК 4.1 УК 4.2
Итого в семестре			39	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
		1 семестр	
1	1	History of Russia. Работа с научным текстом по специальности. Беседа по теме: «History of Russia». Grammar: Participle I и II и особенности их употребления. Времена групп Simple, Continuous Active Voice.	2
2	2	History of UK. Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Беседа по теме: «History of UK». Особенности написания и перевода аннотации к научной статье. Поиск и обзор аннотаций к научным публикациям.	2

3	3	History of USA. Работа с научным текстом по специальности. Беседа по теме: «History of USA». Обзор научных публикаций	2
4	4	History of Australia. Работа с научным текстом по специальности. Беседа по теме: «History of Australia». Grammar: Времена групп Simple, Continuous. Passive Voice	2
5	5	History of France. Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Беседа по теме «History of France».	2
6	6	History of Japan. Особенности написания и перевода аннотации к научной статье. Беседа по теме «History of Japan».	2
7	7	Grammar: времена групп Perfect, Perfect Continuous Active Voice.	2
8	8	History of Dubai. Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Беседа по теме «History of Dubai».	2
9	9	The political structure of the UK. Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Беседа по теме “The political structure of the UK”.	2
10	10	Поиск и обзор аннотаций к научным публикациям. Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Review of grammar: Simple,	4
11	11	Особенности написания научной статьи по определенной тематике.	4
12	12	Особенности написания и перевода аннотации к научной статье. Поиск и обзор аннотаций к научным публикациям.	4
13	13	Беседа по теме «Scientific article». Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Review of grammar: Simple,	4
14	14	Grammar: времена групп Perfect, Perfect Continuous Active Voice.	4
15	15	History of Dubai. Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Беседа по теме «History of Dubai».	4
16	16	Great Britain. The cabinet of ministers. Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Беседа по теме “Great Britain. The cabinet of ministers”.	4
17	17	Особенности написания и перевода аннотации к научной статье. Беседа по теме: «Cities and Towns of Great Britain».	3
		Итого в семестре:	**51**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	Трудоемкость, часов				
	№ Семестра 1	№ Семестра	№ Семестра	№ Семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**12**				**12**
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ)	12				12
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	**123**				**123**
Собеседование	10				10
Тестирование					
Самостоятельное изучение разделов	113				113
Контроль	экзамен				**9**
Всего:					**144**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Biography of George Washington	Работа с научным текстом по специальности. Review of grammar: времена групп Simple, Continuous Active Voice.	Собеседование
2	The political structure of the UK	Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Review of grammar: Simple, Continuous Passive Voice.	Собеседование Тестирование

3	State structure	Особенности написания и перевода аннотации к научной статье. Review of grammar: Perfect, Perfect Continuous Active Voice.	Собеседование
4	Great Britain. The cabinet of ministers.	Работа с научным текстом по специальности. Review of grammar: Passive Voice.	Собеседование

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Biography of George Washington	32		2		30
2	The political structure of the UK	36		4		32
3	State structure	34		4		30
4	Great Britain. The cabinet of ministers.	33		2		31
	Итого:	**144**		**12+9**		**123**

4.4. Самостоятельная работа магистрантов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Biography of George Washington	Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений.	Собеседование Самостоятельное изучение	2 28	УК 4 УК 4.1 УК 4.2
The political structure of the UK	Формирование словаря профессиональных и научных терминов. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Собеседование Самостоятельное изучение	4 28	УК 4 УК 4.1 УК 4.2

State structure	Чтение литературы профессиональной направленности и составление резюме профессионального текста.	Собеседование Самостоятельное изучение	2 28	УК 4 УК 4.1 УК 4.2
Great Britain. The cabinet of ministers.	Формирование словаря профессиональных и научных терминов. Работа с тестами по заданной тематике.	Собеседование Самостоятельное изучение	2 29	УК 4 УК 4.1 УК 4.2
Итого в семестре			123	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
		1 семестр	
1	1	History of Russia. Работа с научным текстом по специальности. Беседа по теме: «History of Russia». Grammar: Participle I и II и особенности их употребления. Времена групп Simple, Continuous Active Voice.	2
2	2	History of UK. Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Беседа по теме: «The political structure of the UK». Особенности написания и перевода аннотации к научной статье. Поиск и обзор аннотаций к научным публикациям.	2
3	3	History of USA. Работа с научным текстом по специальности. Беседа по теме: «History of USA». Обзор научных публикаций	2
4	4	History of Australia. Работа с научным текстом по специальности. Беседа по теме: «History of Australia». Grammar: Времена групп Simple, Continuous. Passive Voice	2
5	5	History of France. Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Беседа по теме «History of France».	2
6	6	Great Britain. The cabinet of ministers. Особенности написания и перевода аннотации к научной статье. Беседа по теме «Great Britain. The cabinet of ministers».	2
		Итого в семестре:	**12**

4.7. Курсовая проект, курсовая работа.

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы магистрантов в межсессионный период. Поэтому изучение дисциплины «Иностранный язык» предусматривает работу с основной и специальной литературой, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа магистрантов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистрантов на умение применять теоретические знания на практике.

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Форма контроля	Учебно-методическая литература
1-2	Специфика работы со словарями и составление глоссария по профессионально-ориентированной терминологии. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Собеседование	Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html
3-4	Оформление заявки на конференцию. Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях.	Собеседование	Миньяр-Белоручева А.П. Англо-русские обороты научной речи: метод. пособие М.: Флинта: Наука, 2020. – Режим доступа: https://rucont.ru/file.ashx?guid=3b1eb71f-a51d-442b-93a7-9449e4e5df21
5-6	Специфика лексических средств	Собеседование	Миньяр-Белоручева

	делового и профессионального дискурса: многозначные служебные и общенаучные слова, термины, интернационализмы. Фразеологизмы, характерные для письменной и устной речи в ситуациях профессионального общения. Средства профессионального дискурса.		А.П. Англо-русские обороты научной речи: метод. пособие М.: Флинта: Наука, 2020. – Режим доступа: https://rucont.ru/file.ashx?guid=3b1eb71f-a51d-442b-93a7-9449e4e5df21
7-8	Чтение литературы профессиональной направленности и составление резюме профессионального текста.	Собеседование	Гумовская Г.Н. LSP: English of Professional Communication: Английский язык профессионального общения: [учебник для вузов] М.: Аспект Пресс, 2019. – 349 с. – Режим доступа: www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528468.html .

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции (или ее части	Наименование оценочного средства
1.	Biography of George Washington	УК-4. УК-4.1 УК-4.2	Собеседование
2.	The political structure of the UK	УК-4. УК-4.1 УК-4.2	Собеседование Тестирование
3.	State structure	УК-4.	Собеседование

		УК-4.1 УК-4.2	
4.	Great Britain. The cabinet of ministers.	УК-4. УК-4.1 УК-4.2	Собеседование

Примерные задания для текущего контроля:

1. Перескажите текст и составьте вопросы к нему.

«The Chechen State University»

1. The Chechen State University was organized on the basis of the Teachers Training Institute in 1972. Now it has 12 faculties. Six of them are natural sciences faculties. They are: the faculties of mathematics, physics, informatics, biology and chemistry, geography and geoecology and agrarian. The rest six are humanities. They are: the faculty of law, history, philology, economics, the faculty of Roman and Germanic philology and state management. The buildings are in different parts of the town.

2. To enter the University applicants must have Centralized Testing in particular subjects. A student can pay for his studies or get free of charge education.

3. There are daytime and extramural courses of studies at the University. Besides there is a postgraduate course.

4. There is a two level system at Russian higher educational establishments. It includes bachelor and master courses of studies. The bachelor complete day course at Chechen State University lasts for four years. On its completion graduates get bachelor degree. The master course lasts for two or three years. On its completion graduates get master degree. The complete extramural course of studies lasts for five years.

5. On the completion of a master course of studies a University graduate may take a postgraduate course. In three years he must present his research work (dissertation) and get the first scientific degree – a candidate degree. After some further years of research he can get the second scientific degree – a doctor degree.

6. An academic year consists of two terms. At the end of each term students take tests and exams. The students who pass their tests and exams successfully get stipends (or grants).

7. The main forms of studies are lectures and seminars (or practical classes). The subjects are compulsory in general. But students can attend some courses of their free will.

8. The head of the University is the Rector. He has several Prorectors. They are responsible for different spheres of University activities. The Dean is at the head of each faculty. There are several special departments at each faculty. For example, there are the departments of civil law, criminal law, labour law at the law faculty.

9. At their disposal students have well equipped laboratories, computerized classes, modernized classrooms, libraries and gyms. The University trains specialists in different fields: researchers, school teachers, state management officials, lawyers, accountants, journalists, psychologists and many others.

10. The University has several halls of residence (or dormitories). The students who come to Grozny from other towns and cities or different countries live there. Some students take lodgings.

2. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.

1. гуманитарные факультеты
2. бесплатный
3. абитуриент
4. степень бакалавра
5. общежитие
6. полный курс дневного обучения
7. в своём распоряжении
8. ЕГЭ
9. степень магистра
10. обязательный
11. преподаватель
12. проректор
13. поступить в аспирантуру
14. поступить
15. сдать зачёт
16. психологи.

3.Составьте словосочетания или предложения, используя следующую активную лексику.

1. complete day course
2. compulsory
3. at one's disposal
4. to enter
5. to take a postgraduate course
6. dormitory
7. humanities
8. an applicant
9. free of charge
10. psychology
11. vice-principal
12. to pass a test
13. an instructor
14. master's degree
15. bachelor's degree
16. Centralized Testing.

Задание 4. Напишите по-русски 5-6 предложений со словами и сочетаниями из упр. Попросите друг друга перевести их на английский язык.

Задание 5. Закончите следующие предложения, используя слова и сочетания из текста "Chechen State University".

1. One can get (высшее образование) in Russia at (высшем учебном заведении): at the University, Academy, and Institute (бесплатно).
2. Usually at the classic University (есть факультеты естественных наук и гуманитарные факультеты).
3. Students can take (курс обучения на дневном или заочном отделении).
4. After graduating the University one can take (в аспирантуру).
5. (Главой факультета) is (декан).
6. (Полный курс обучения) at the University (длится) usually for 4-5 years.
7. Students' knowledge is tested by (зачётами и экзаменами) at the end of each (семестра).

8. Many students (получают стипендию).
9. Almost all (предметы) are (обязательны).
10. (Высшие учебные заведения готовят) specialists in different (областях).

Задание 6. Переведите русские части предложений на английский язык.

1. Chechen State University was organized on the basis of педагогического института.2. There are 12 факультетов at Чеченском госуниверситете. 3. Among them there are: филологический, биолого-химический, экономический, социолого-психологический and the others. 4. The students who come from other towns, cities and countries live in общежитиях or снимают жильё. 5. At the University there are дневное and заочное отделения. 6. At the end of each семестра students must сдавать зачёты и экзамены. 7. At each faculty there are several кафедр (отделений). 8. At the head of each faculty is декан. 9. Most subjects at the University are обязательны. 10. Students may (посещать) some courses по собственному желанию. 11. At the University there is аспирантура. 12. The University готовит юристов, журналистов, психологов and other specialists.

Задание 7. Определите правильность или ложность следующих утверждений.

Например: Students don't take exams. **The statement is wrong. Students take exams at the end of each term.**

There are 12 faculties in Chechen University. 2. All students get free education at Chechen University. 3. There is no postgraduate course at Chechen University. 4. The head of the University is the Principal. 5. Chechen University was founded on the basis of the Teachers training Institute. 6. At the law faculty there are no special departments. 7. The first scientific degree is a candidate degree. 8. The University trains lawyers.

Упражнение 8. Выберите правильный вариант ответа, обращая внимание на формы инфинитива:

1. I want … this film.
a) see b) sees c) saw d) to see
2. The book … very interesting.
a) said to be b) is said to be c) says to be d) say to be
3. It is time ….
a) to get up b) gets up c) getting up d) get up
4. My friend can … English very well.
a) speaking b) to speak c) speaks d) speak
5. This funny story made me ….
a) laugh b) to laugh c) laughed d) laughs
6. This problem must … as soon as possible.
a) solve b) to solve c) be solved d) solved
7. Little children don't like ….
a) to be punished b) to be punishing c) be punished d) be punishing
8. Does he like … presents or … them?
a) give … be given b) to give … to be given c) gives … is given d) give … be giving
9. This is the task … for the next lesson.
a) does b) be done c) to be done d) to be doing
10. This text must … for tomorrow.
a) translate b) translates c) translated d) be translated

Образец текста для собеседования:

Text: Great Britain. Forming a Government. The Cabinet.

The party which wins the most seats in the General Election forms the government in Britain. The leader of the winning party becomes Prime Minister. As leaders of their political parties and leaders of the country, Prime Ministers are powerful because they have the majority support in Parliament and they can choose their own ministers and government.

The PM, chooses a committee of ministers called the Cabinet. This is made up of a selection of senior MPs from the House of Commons and some members of the House of Lords. Each member of the Cabinet is a minister responsible for a government department: for example, the Secretary of State for Education and Science is responsible for all the schools, universities and teachers in Britain. The Cabinet of ministers runs the country. The Cabinet meets at the Prime Minister's house — 10 Downing Street.

The cabinet works as a team and all ministers must accept the decisions of the "group". The team of ministers must always agree in public because they are collectively responsible for the decisions they make. If a minister cannot agree with all the others, he usually resigns from the cabinet. Cabinet meetings are held in private and the details must remain secret for at least 30 years. Margaret Thatcher tried to change this style of the Cabinet and was forced to resign when the other ministers could not agree with her.

Cabinet ministers cannot, however, do as they please!

They are responsible to Parliament and must answer questions from backbenchers from the House of Commons. Even the Prime Minister must answer questions every Tuesday and Thursday in the Commons — this is «called Prime Minister's Question Time. Everyone wants to know what has been decided behind the closed doors of the Cabinet Room.

Questions:

1. Which party forms the government?
2. Who becomes Prime Minister?
3. Why are Prime Ministers powerful?
4. Where does the Cabinet meet?
5. What did Margaret Thatcher try to do?
6. Why was Margaret Thatcher forced to resign?

Перечень вопросов для собеседования на экзамене:

1. What is your typical working day like?

2.What are your job responsibilities?

3.What is your number one priority?

4.What are time wasting activities in your work?

5. How do you usually spend your free time?

6.How do you combine work and studies?

7.What means of transport do you know? Which is your favourite one?

8.What places of interest would you recommend to see in Moscow?

9.What places of interest would you like to see in London?

10. What do you have to do to check in?

11.What services do big hotels offer?

12.What would an ‘ideal meal’ for you be like?

13.What would you recommend your friend to do if he is constantly coughing and sneezing?

14.Why are so many people concerned about environmental issues?

15.How do companies respond to environmental issues and problems?

Упражнение 9. Выпишите из текста предложения с инфинитивами и переведите их на русский язык. Объясните наличие и отсутствие частицы to перед инфинитивом. Обратите внимание на употребление инфинитива с модальными глаголами.

Упражнение 10. Обсудите в парах преимущества и недостатки работы в крупных и небольших гостиницах.

Упражнение 11. Каким отелем или гостиницей вы бы хотели управлять? Аргументируйте свой выбор.

Критерии оценивания.

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом,

аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. 2. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 99 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям и различным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует практическое занятие по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию по определенной тематике, принимают активное и творческое участие в обсуждении лексических разговорных тем.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать материал, разобранный сегодня на практическом занятии, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к следующему занятию повторить предыдущей материал, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, грамматических и лексическим тем; способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте, полученных на практическом занятии знаний, в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся отношение к конкретной проблеме.

Магистранту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать теоретический и практический материал;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия и лексический материал по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые, контрольные задания и упражнения;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности магистранта свободно ответить на теоретические вопросы практикума, применить полученные знания и умения на практике, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа магистрантов является неотъемлемым компонентом учебной деятельности, который выступает как важный резерв учебного времени. Также СР является средством развития потенциала личности, мотивации в изучении иностранного языка и развития индивидуальных способностей.

Дополняя аудиторную работу магистрантов, самостоятельная работа призвана решать следующие задачи:

- совершенствовать навыки и умения иноязычного профессионального общения, которые были приобретены в аудитории под руководством преподавателя.
- приобрести новые знания, умения и навыки, которые дадут возможность осуществлять профессиональное общение на изучаемом языке.
- развить умения исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка.
- развить умения самостоятельной учебной работы.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература:

- работа над текстами по специальности для дополнительного чтения;
- методика работы со словарем;
- выполнение переводов;
- работа над лексическими темами;
- освоение лексико-грамматического материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 46.03.01 «История» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

Рабочая программа дисциплины

Распад Югославии и образование новых государств на Балканах

Направление подготовки	**История**
Код	**46.04.01**
Направленность (профиль)	**Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX-XXIвв.)**
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	**Очная, заочная**

Грозный, 2022

Гациева Т.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Распад Югославии и образование новых государств на Балканах» [Текст] / Сост. Т.И. Гациева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 05 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX–XXI вв.)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© Т.И. Гациева, 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины: формирование компетенций ФГОС ВО и научных знаний об истории, политическом устройстве и функционировании государств Балканского региона, о комплексе международных факторов, влияющих на региональную ситуацию на Балканах.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- изучение основных этапов югославской истории;
- анализ основных концептуальных подходов в изучении югославской истории;
- исследование процессов становления и совершенствования социально-экономической и политической структуры европейских государств;
- изучение важнейших событий в истории, политических и личностных портретов великих государственных, политических, духовных лидеров Югославии.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Экспертная оценка	ОПК-2.2. ОПК-3.3. ПК-1.1.

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2.2.	Уметь анализировать факты и события всемирной истории, интерпретировать исторические источники изучаемого периода, анализировать и сопоставлять исторические концепции и альтернативные объяснения одних и тех же событий и исторических феноменов	**знать:** основные источники и литературу по современной истории стран Европы; характерные черты и этапы эволюции изучаемого общества, сравнительные достоинства и недостатки общепринятой научной периодизации; особенности исторического формирования и современного функционирования общественно-политических институтов в странах Европы, роли этнонациональных и культурно-религиозных факторов в этом процессе; социальную структуру современного общества; современные тенденции культурно-исторического, социально-экономического, общественно-политического развития на

ОПК-3.3. **ПК-1.1.**	Владеть способностью анализировать, синтезировать и критически осмыслять информацию на основе комплексных научных методов; навыками решения проблем в научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе современных междисцилинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения профессиональных задач; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень Знать современные подходы к изучению исторических процессов с учетом экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные методы работы с источниками и историографией; основы междисциплинарного подхода и его применения в различных областях знаний и научных дисциплинах	региональном и страновом уровнях. **уметь:** учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов стран Европы; выявлять соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний в странах Европы; демонстрировать знание в области гуманитарных, социальных, экономических наук в научной дискуссии; выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, использовать знания истории в профессиональной деятельности. **владеть:** навыками анализа основных закономерностей исторического развития стран Европы в контексте всемирно-исторического процесса; базовыми методами сравнительного исторического исследования; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. **Приобрести опыт деятельности** анализа исторических документов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История».

Дисциплина ««Распад Югославии и образование новых государств на Балканах» входит в базовую часть ОПОП и адресована магистрам, обучающимся по направлению «История».

Изучается на 1 курсе во 2-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная 2с.	***Очно-заочная***	***Заочная 2с.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	72/2,0	-	72
Контактная работа:	68		16
Занятия лекционного типа	34		8
Занятия семинарского типа	34		8
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен	зачет		зачет
Самостоятельная работа (СРС)	4		50
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	
1	2	3	
1	**Причины и последствия распада СФРЮ.**	Причины Распада СФРЮ и корни этнических противоречий. Независимое государство южнославянских народов образовалось в Европе в 1918 г. С 1929 г. оно стало называться Югославией, в 1945 г., после освобождения страны от фашистской оккупации, было провозглашено Федеративной Народной Республикой Югославией, а в 1963 г. получило наименование Социалистическая Федеративная Республика Югославия (СФРЮ).	
2	**Последствия распада СФРЮ.**	Возникшие в результате кризисы и конфликты пытались предотвратить и погасить, хотя и не всегда приемлемыми методами, сначала Европейский союз, а затем США и НАТО. По оценке многих международных экспертов, прологом к эскалации масштабных конфликтов на территории Югославии стало поспешное признание Евросоюзом в конце 1991 и начале 1992 годов независимости Хорватии и Словении, сделанное в противовес националистической политике руководства Сербии.	
3	**Формирование авторитарного националистического государства в Хорватии в**	В 1990 году на первых свободных выборах в Хорватии победу одержало Хорватское демократическое содружество, возглавляемое Франьо Туджманом.	

	90-х гг.	19 мая 1991 в Хорватии прошел плебисцит по вопросу о суверенном и независимом государстве. За независимость было подано подавляющее большинство голосов (91,7%). В голосовании не принимали участие жители Краины. Независимость Хорватии была провозглашена 25 июня 1991. 8 сентября 1991 Сабор Хорватии принял решение о полном разрыве с СФРЮ.	
4	**Республика Словения в 90-е гг. XX в.**	Весной 1990 года Словения стала первой югославской республикой, где прошли первые свободные выборы после 45 лет коммунистического правления, и 90% населения Словении проголосовало за независимость. Словения была единственной страной, которая готовила свое отделение от федерации и стала инициатором ее развала.	
5	**Формирование и становление македонской государственности.**	Комплекс проблем, обусловленных отсутствием значимого исторического опыта собственной государственности (Македония впервые получила ее лишь после 1945 года в составе югославской федерации), был значительно усугублен этническим конфликтом в западных областях страны. Стремительно растущее демографически и проявляющее все более серьезные экономические и политические амбиции, албанское меньшинство своими действиями практически дезорганизовало процесс становления национальной государственности.	
6	**Конституирование государства и этноконфессиональная война в Боснии и Герцеговине (1990 – 1995 гг.).**	Ареной еще более непримиримого военно-политического и этнорелигиозного противостояния стала бывшая союзная республика СФРЮ Босния и Герцеговина, которая отличалась самым многонациональным составом населения, что на протяжении многих веков служило первопричиной разного рода этнических конфликтов.	
7	**СРЮ в годы кризисной трансформации.**	Начало «Третьей Югославии» было положено 27 апреля 1992 г, когда на торжественном заседании Скупщины СФРЮ, Народной скупщины Республики Сербия и скупщины Республики Черногория народные представители этих двух республик заявили о продолжении государственного, международного, правового и политического статуса СФРЮ в новом совместном государстве – Союзной Республике Югославии (СРЮ).	

8.	**Причины распада Югославии**	После смерти президента Иосипа Броз Тито в 1980 г. в Югославии обострились экономические и политические проблемы. Внешний долг страны достиг 19 млрд долларов, инфляция ежегодно составляла более 150 %, доходы населения падали. Это обострило взаимоотношения между республиками Югославской федерации: некоторые из них обвиняли остальных в «проживании за чужой счёт».	
9.	**Война в Хорватии.**	В марте 1991 г. вспыхнули вооружённые столкновения между сербами и хорватами (война в Хорватии), в которые вмешалась югославская армия. В Хорватии местные сербы провозгласили государство Сербская Крайна и отказались признавать хорватское правительство. Только в 1995 г. власти страны сумели восстановить контроль над этими районами.	
10	**Провозглашение независимости стран бывшей Югославии.**	Воспользовавшись неразберихой в начале войны в Хорватии, 25 июня Хорватия и Словения объявили независимость. 8 сентября 1991 г. независимой стала Македония, а 6 апреля 1992 г. — Босния и Герцеговина. Сербия и Черногория создали Союзную Республику Югославия (СРЮ).	
11	**Боснийская война.**	В Боснии и Герцеговине началась гражданская война. Руководитель Боснии мусульманин Алия Изетбегович был сторонником создания исламского государства. Но это не устраивало местных хорватов и сербов. Лидер сербов врач-психиатр Радован Караджич добивался присоединения сербских районов Боснии к СРЮ. Своё государство — Герцег-Босна — создали местные хорваты. Сербы, хорваты и мусульмане стали вытеснять друг друга из разных районов.	
12	**Дейтонские соглашения.**	В 1995 г. после вмешательства войск НАТО переговоры сдвинулись с мёртвой точки: мусульмане и хорваты согласились признать право сербов на самоуправление. В США были подписаны Дейтонские соглашения — Босния и Герцеговина превращалась в федерацию трёх национальных общин, беженцы получали возможность вернуться домой, а военный контингент ООН и НАТО гарантировал безопасность мирным жителям.	
13	**Косовская война.**	Сложно протекало развитие и «мини-Югославии» в виде союзных Сербии и Черногории. В автономном крае Косово	

		продолжались столкновения между албанцами (основной частью населения края) и сербами. Косовский писатель Ибрагим Ругова, пользовавшийся огромным авторитетом среди албанцев, призывал к ненасильственному сопротивлению.	
14	**Отделение Черногории.**	В конце 1990-х гг. стали портиться отношения между Сербией и Черногорией. Черногорское руководство стремилось наладить более тесные отношения со странами Запада. Республика ускорила экономические реформы и отказалась от единой валюты с Сербией. В 2006 г. черногорцы на референдуме проголосовали за отделение от СРЮ. В том же году её независимость признали многие страны. Югославия окончательно прекратила своё существование.	

Очная форма обучения
Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеауд.работа
		всего	Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	**Причины и последствия распада СФРЮ.**	10/0,2	6			1
2.	**Последствия распада СФРЮ.**	10/0,2		6		
3	**Формирование авторитарного националистического государства в Хорватии в 90-х гг.**	8/0,2	6			1
4.	**Республика Словения в 90-е гг. XX в.**	8/0,2		6		
5.	**Формирование и становление македонской государственности.**	8/0,2	6			1
6.	**Конституирование государства и этноконфессиональная война в Боснии и Герцеговине (1990 – 1995 гг.).**	8/0,2		6		
7	**СРЮ в годы кризисной трансформации.**	8/0,2	4			1
8.	**Причины распада Югославии**	8/0,2		4		
9.	**Война в Хорватии.**	8/0,2	4			

10.	**Провозглашение независимости стран бывшей Югославии.**	8/0,2		4		
11.	**Боснийская война.**	6/0,2	4			
12.	**Дейтонские соглашения.**	6/0,2		4		
13.	**Косовская война.**	6/0,2	4			
14.	**Отделение Черногории.**	6/0,2		4		
	Итого	72	34	34		4

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Последствия распада СФРЮ.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	1	ОПК-2.2. ОПК-3.3. ПК-1.1.
Республика Словения в 90-е гг. XX в.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	1	ОПК-2.2. ОПК-3.3. ПК-1.1.
Конституирование государства и этноконфессиональная война в Боснии и Герцеговине (1990 – 1995 гг.).	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	1	ОПК-2.2. ОПК-3.3. ПК-1.1.
Причины распада Югославии	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	1	ОПК-2.2. ОПК-3.3. ПК-1.1.
Всего часов			**4**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	**Последствия распада СФРЮ.**	Возникшие в результате кризисы и конфликты пытались предотвратить и погасить, хотя и не всегда приемлемыми методами, сначала Европейский союз, а затем США и НАТО.
2.	**Республика Словения в 90-е гг. XX в.**	Весной 1990 года Словения стала первой югославской республикой, где прошли первые свободные выборы после 45 лет коммунистического правления, и 90% населения Словении проголосовало за независимость. Словения была единственной страной, которая готовила свое отделение от федерации и стала инициатором ее

		развала.
3.	**Конституирование государства и этноконфессиональная война в Боснии и Герцеговине (1990 – 1995 гг.).**	Ареной еще более непримиримого военно-политического и этнорелигиозного противостояния стала бывшая союзная республика СФРЮ Босния и Герцеговина, которая отличалась самым многонациональным составом населения, что на протяжении многих веков служило первопричиной разного рода этнических конфликтов.
4.	**Причины распада Югославии**	После смерти президента Иосипа Броз Тито в 1980 г. в Югославии обострились экономические и политические проблемы.
5.	**Провозглашение независимости стран бывшей Югославии.**	Воспользовавшись неразберихой в начале войны в Хорватии, 25 июня Хорватия и Словения объявили независимость. 8 сентября 1991 г. независимой стала Македония, а 6 апреля 1992 г. — Босния и Герцеговина. Сербия и Черногория создали Союзную Республику Югославия (СРЮ).
6.	**Дейтонские соглашения.**	В 1995 г. после вмешательства войск НАТО переговоры сдвинулись с мёртвой точки: мусульмане и хорваты согласились признать право сербов на самоуправление.
7.	**Отделение Черногории.**	В конце 1990-х гг. стали портиться отношения между Сербией и Черногорией. Черногорское руководство стремилось наладить более тесные отношения со странами Запада.

Заочная форма обучения

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд.работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Причины и последствия распада СФРЮ.**	10/0,2	2			
2.	**Последствия распада СФРЮ.**	10/0,2		2		
3	**Формирование авторитарного националистического государства в Хорватии в 90-х гг.**	8/0,2	2			
4.	**Республика Словения в 90-е гг. XX в.**	8/0,2		2		
5.	**Формирование и становление македонской государственности.**	8/0,2	2			
6.	**Конституирование**	8/0,2		2		

	государства и этноконфессиональная война в Боснии и Герцеговине (1990 – 1995 гг.).					
7	**СРЮ в годы кризисной трансформации.**	8/0,2	2			
8.	**Причины распада Югославии**	8/0,2		2		
9.	**Война в Хорватии.**	8/0,2				10
10.	**Провозглашение независимости стран бывшей Югославии.**	8/0,2				10
11.	**Боснийская война.**	6/0,2				8
12.	**Дейтонские соглашения.**	6/0,2				8
13.	**Косовская война.**	6/0,2				8
14.	**Отделение Черногории.**	6/0,2				6
	Итого	72	8	8		50

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
Последствия распада СФРЮ.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	12	ОПК-2.2. ОПК-3.3. ПК-1.1.
Республика Словения в 90-е гг. XX в.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	12	ОПК-2.2. ОПК-3.3. ПК-1.1.
Конституирование государства и этноконфессиональная война в Боснии и Герцеговине (1990 – 1995 гг.).	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	12	ОПК-2.2. ОПК-3.3. ПК-1.1.
Причины распада Югославии	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	14	ОПК-2.2. ОПК-3.3. ПК-1.1.
Всего часов			**50**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6. **Практические (семинарские) занятия.**

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
8.	Последствия распада СФРЮ.	Возникшие в результате кризисы и конфликты пытались предотвратить и погасить, хотя и не всегда

		приемлемыми методами, сначала Европейский союз, а затем США и НАТО.
9.	Республика Словения в 90-е гг. XX в.	Весной 1990 года Словения стала первой югославской республикой, где прошли первые свободные выборы после 45 лет коммунистического правления, и 90% населения Словении проголосовало за независимость. Словения была единственной страной, которая готовила свое отделение от федерации и стала инициатором ее развала.
10.	Конституирование государства и этноконфессиональная война в Боснии и Герцеговине (1990 – 1995 гг.).	Ареной еще более непримиримого военно-политического и этнорелигиозного противостояния стала бывшая союзная республика СФРЮ Босния и Герцеговина, которая отличалась самым многонациональным составом населения, что на протяжении многих веков служило первопричиной разного рода этнических конфликтов.
11.	Причины распада Югославии	После смерти президента Иосипа Броз Тито в 1980 г. в Югославии обострились экономические и политические проблемы.
12.	Провозглашение независимости стран бывшей Югославии.	Воспользовавшись неразберихой в начале войны в Хорватии, 25 июня Хорватия и Словения объявили независимость. 8 сентября 1991 г. независимой стала Македония, а 6 апреля 1992 г. — Босния и Герцеговина. Сербия и Черногория создали Союзную Республику Югославия (СРЮ).
13.	Дейтонские соглашения.	В 1995 г. после вмешательства войск НАТО переговоры сдвинулись с мёртвой точки: мусульмане и хорваты согласились признать право сербов на самоуправление.
14.	Отделение Черногории.	В конце 1990-х гг. стали портиться отношения между Сербией и Черногорией. Черногорское руководство стремилось наладить более тесные отношения со странами Запада.

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы магистров в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Распад Югославии и образование новых государств на Балканах» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа магистров должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистров на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование разделов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Последствия распада СФРЮ.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1. Мартынова Ю.М. Балканский кризис: народы и политика. М., 1998. 2. Новые государства на Балканах / Е.Г.Пономарева. - М., МГИМО(У) МИД РФ, 2010. - 252 с – с 133
Республика Словения в 90-е гг. XX в.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1. Романенко С. А. Югославия: История возникновения, кризис, распад, образование независимых государств. М., 2000 2. Тягуненко Л.В. Союзная республика Югославия на рубеже XXI века. Природа югославского кризиса // ННИ. 2001. № 3. С. 28-45
Конституирование государства и этноконфессиональная война в Боснии и Герцеговине (1990 – 1995 гг.).	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1. Романенко С. А. Югославия: История возникновения, кризис, распад, образование независимых государств. М., 2000 2. Тягуненко Л.В. Союзная республика Югославия на рубеже XXI века. Природа югославского кризиса // ННИ. 2001. № 3. С. 28-45

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Вопросы к зачету

1. Политическая карта Западной Европы к началу нового времени.
2. Место новой истории в истории человечества.
3.Новые формы массового народного движения. Пути общественного переустройства в новое время.
4. Сдвиги в развитии техники и науки, их значение.
5. Железнодорожное строительство. Экономические кризисы и циклы.
6. Рост мировой торговли. Роль колониальной системы.
7. Буржуазные,буржуазно-демократические, буржуазно-национальные движения и революции.
8. Изменения в государственно-политическом устройстве.
9. Конституции. Формирование парламентской системы.
10. Перемены в общественном сознании.
11. Социальные сдвиги. Развитие рабочего движения.
12. Югославия во второй половине xx века
13. Боснийская война.
14.Распад югославии.
15. Югославия после 2 мировой войны.
16. Распад Югославской федерации и возникновения новых государств на Балканах.
17. Какие причины привели к межэтническим войнам в бывшей Югославии?
18. Можно ли было избежать силового варианта развития событий в Югославии?
19. Европейский регион как поле межцивилизационного взаимодействия.
20. Западная Европа как колыбель формирования особой цивилизации.
21. Специфика развития Восточной Европы.
22. Проблема взаимодействия католико-протестантской и православной цивилизаций в контексте регионального развития.
23. Зарождение европейских цивилизаций.
24. Античное наследие Европы.
25.Варварские нашествия на Западную и Восточную Римскую империю и варианты взаимодействия античных и варварских начал.
26. Романо-германский и греко-славянский синтез как начало современной Европы: сходство и различие процессов.
27. Романо-германская Европа как основа формирования современной западноевропейской цивилизации.
28. Варварские государства и раннефеодальные монархии Западной Европы: особенности политического и социально-экономического развития.
29. Раннефеодальная монархия в Западной Европе.
30. Раскол христианства и его последствия.
31. Специфика западноевропейской цивилизации Нового времени.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Волков В. К. «Новый мировой порядок» и балканский кризис 90-х годов // Новая и новейшая история. 2002. № 2. С. 20.
1. Гуськова Е. Ю. Вооруженные конфликты на территории бывшей Югославии: Хроника событий. М., 1998. С. 5

Дополнительная литература

1. Мартынова Ю.М. Балканский кризис: народы и политика. М., 1998.
2. Новые государства на Балканах / Е.Г.Пономарева. - М., МГИМО(У) МИД РФ, 2010. - 252 с – с 133

3. Романенко С. А. Югославия: История возникновения, кризис, распад, образование независимых государств. М., 2000
4. Тягуненко Л.В. Союзная республика Югославия на рубеже XXI века. Природа югославского кризиса // НИИ. 2001. № 3. С. 28-45

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
6. СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа магистра (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его

основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для магистров в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.
Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров отношение к конкретной проблеме.

Магистру рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности магистра свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет магистрам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно),

подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации магистры могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, магистры могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант магистра», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 46.04.01 «История» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации магистрам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новой и новейшей истории» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Тихоокеанский фронт Второй мировой войны»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.04.01
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2022

Гациева Т.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Тихоокеанский фронт Второй мировой войны» [Текст] / Сост. Т.И. Гациева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 05 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX–XXI вв.)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© Т.И. Гациева, 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	19

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины - формирование у магистров целостного представления о политике и взаимоотношениях СССР и США в связи с японской агрессией на Дальнем Востоке и Тихом океане в 1931-1945 гг., об особенностях внешнеполитического развития передовых стран региона, роли и месте этих стран в системе мировой политики.

Задачи дисциплины

- охватить период с момента вторжения японских войск в Маньчжурию и до разгрома и капитуляции милитаристской Японии во Второй мировой войне;
- ознакомить магистров с новейшими методами внутреннего и внешнеполитического развития отдельных стран региона, которые оказывают определенную роль на развитие международных отношений в целом в мире;
- содействовать становлению навыков самостоятельного анализа международных процессов, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников;
- воссоздать полную картину событий, относящихся к рассматриваемой проблеме;
- осветить проблему с точки зрения дальневосточной политики СССР и США и их взаимоотношения между собой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
общепрофессиональные	Экспертная оценка	**ОПК-3** Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов
профессиональные	Общество и государство	**ПК-2** Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	**ОПК-3.3.** Владеть способностью анализировать, синтезировать и критически осмыслять информацию на основе комплексных научных методов;	**Знать:** базовый материал дисциплины (основные события, характеризующие внутреннее и внешнее развитие государств изучаемого региона в изучаемый

	навыками решения проблем в научно- исследовательской и профессиональной деятельности на основе современных междисцилинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения профессиональных задач; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	период,); периодизацию истории международных отношений в новейший период; роль и место отдельных стран региона в системе международных отношений; краткий очерк развития мировой политики и ее роль в истории; все важнейшие события в развитии международных отношений в целом, все прогрессивные и регрессивные преобразования в области внешней политики отдельных стран изучаемого региона, **с**одержание наиболее характерных черт внешнеполитического курса ведущих стран региона. **Уметь:** применять базовые знания дисциплины в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности; путем анализа выделять особенное и закономерное в ходе развития международных отношений в изучаемом регионе; правильно анализировать, классифицировать источники по новейшей истории международных отношений в регионе; путем анализа выделять общее и особенное во внешнеполитической системе мировых держав и стран изучаемого региона; анализировать и сравнивать особенности формирования внешней политики каждой страны региона; анализировать и сравнивать позиции каждой страны региона в системе международных отношений. **Владеть:** способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию (классифицировать и систематизировать фактический материал, правильно структуировать и излагать основные темы курса; анализировать фактический материал по курсу; строить самостоятельные заключения; объяснить содержание основных терминов и понятий; применять полученные знания в
ПК-2	**ПК-2.1.** Знать основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	

		практической деятельности); методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в формировании приоритетных направлений международных отношений в изучаемом регионе

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История».

Дисциплина «Тихоокеанский фронт Второй мировой войны» входит в базовую часть ОПОП (Б1.Б.04) и адресована магистрам, обучающимся по направлению «История». Изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Виды учебной работы	***Формы обучения - очная***	
	всего	***3 с.***
Общая трудоемкость:	**108**	**108**
Контактная работа:	**68**	**68**
Занятия лекционного типа	34	34
Занятия семинарского типа	34	34
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачёт	зачёт
Самостоятельная работа (СРС)	**40**	**40**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	СССР, США и начало японской интервенции на Дальнем Востоке (1931-1937 гг.)	Маньчжурский кризис и формирование позиций СССР и США (11931-1932гг.). Установление дипломатических отношений между СССР и США и проблема обеспечения безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе (11933-1935гг.).	УО, Т, Д

		Изоляционизм или сотрудничество (1935-1937гг.).	
2	Советско-американские отношения на Дальнем Востоке и проблема борьбы против японской агрессии (июль 1937 г.)	Борьба СССР за коллективный отпор японской агрессии в Китае и позиция США (июль-ноябрь 1937г.). Политика СССР и США в связи с расширением японской агрессии (декабрь 1937г.-сентябрь 1939г.). Борьба СССР за безопасность на Дальнем Востоке и позиция США (сентябрь 1939г.-июнь 1941г.).	УО, Т, Д
3	Проблема борьбы против милитаристской Японии в советско-американских отношениях в 1941-1945 гг.	СССР и США в условиях обострения обстановки на Дальнем Востоке (июнь-декабрь 1941г.). Вопросы войны с Японией в советско- американских отношениях от Перл-Харбора до Тегерана. Начало обсуждения вопросов взаимодействия СССР и США в операциях против Японии (от Тегерана до Ялты). Военно-политические проблемы окончания войны в Азии в советско- американских отношениях (от Ялты до Потсдама). Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии.	УО, Т, Д

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа
		Всего	Л	ПЗ	СР
1	СССР, США и начало японской интервенции на Дальнем Востоке (1931-1937 гг.)	32	10	10	12
2	Советско-американские отношения на Дальнем Востоке и проблема борьбы против японской агрессии (июль 1937 г.)	38	12	12	14
3	Проблема борьбы против милитаристской Японии в советско-американских отношениях в 1941-1945 гг.	38	12	12	14
	Итого:	**108**	**34**	**34**	**40**

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной	Оценочное средство	Кол-во	Код компетенции(

	внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР		**часов**	**й)**
СССР, США и начало японской интервенции на Дальнем Востоке (1931-1937 гг.)	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	12	**ОПК-3, ПК-2**
Советско-американские отношения на Дальнем Востоке и проблема борьбы против японской агрессии (июль 1937 г.)	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	14	**ОПК-3, ПК-2**
Проблема борьбы против милитаристской Японии в советско-американских отношениях в 1941-1945 гг.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	14	**ОПК-3, ПК-2**
Всего часов			**40**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.7. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3 семестр			
1	1	1. Маньчжурский кризис и формирование позиций СССР и США (11931-1932 гг.).	2
2	1	Установление дипломатических отношений между СССР и США и проблема обеспечения безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе (1933-1935 гг.).	4
3	1	Изоляционизм или сотрудничество (1935-1937 гг.).	4
4	2	Борьба СССР за коллективный отпор японской агрессии в Китае и позиция США (июль-ноябрь 1937 г.).	2
5	2	Политика СССР и США в связи с расширением японской агрессии (декабрь 1937г.-сентябрь 1939 г.).	4
6	2	Борьба СССР за безопасность на Дальнем Востоке и позиция США (сентябрь 1939г.- июнь 1941г.).	4
7	3	СССР и США в условиях обострения обстановки на Дальнем Востоке (июнь-декабрь 1941г.).	2
8	3	Вопросы войны с Японией в советско- американских отношениях от Перл-Харбора до Тегерана.	2
9	3	Начало обсуждения вопросов взаимодействия СССР и США в операциях против Японии (от Тегерана до Ялты).	2

10	3	Военно-политические проблемы окончания войны в Азии в советско- американских отношениях (от Ялты до Потсдама).	4
11	3	Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии.	4
		Итого	**34**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Виды учебной работы	***Формы обучения - заочная***	
	всего	***2 курс***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**108**	**108**
Контактная работа:	**24**	**24**
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа	12	12
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Зачёт/4	Зачёт/4
Самостоятельная работа (СРС)	**80**	**80**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№ п/п	**Наименование разделов дисциплины**	**Количество часов**			
		Всего часов	**Аудиторная работа**		**Внеауд. работа**
		Всего	**Л**	**ПЗ**	**СР**
1	СССР, США и начало японской интервенции на Дальнем Востоке (1931-1937 гг.)	28	4	4	20
2	Советско-американские отношения на Дальнем Востоке и проблема борьбы против японской агрессии (июль 1937 г.)	38	4	4	30
3	Проблема борьбы против милитаристской Японии в советско-американских отношениях в 1941-1945 гг.	38	4	4	30
	Контроль	4	-	-	-
	Итого:	**108**	**12**	**12**	**80**

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
СССР, США и начало японской интервенции на Дальнем Востоке (1931-1937 гг.)	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	20	**ОПК-3, ПК-2**
Советско-американские отношения на Дальнем Востоке и проблема борьбы против японской агрессии (июль 1937 г.)	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	30	**ОПК-3, ПК-2**
Проблема борьбы против милитаристской Японии в советско-американских отношениях в 1941-1945 гг.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	30	**ОПК-3, ПК-2**
Всего часов			**80**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.7. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
2 курс			
1	1	1. Маньчжурский кризис и формирование позиций СССР и США (11931-1932 гг.).	2
2	1	Установление дипломатических отношений между СССР и США и проблема обеспечения безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе (1933-1935 гг.). Изоляционизм или сотрудничество (1935-1937 гг.).	2
3	2	Борьба СССР за коллективный отпор японской агрессии в Китае и позиция США (июль-ноябрь 1937 г.).	2
4	2	Политика СССР и США в связи с расширением японской агрессии (декабрь 1937г.-сентябрь 1939 г.). Борьба СССР за безопасность на Дальнем Востоке и позиция США (сентябрь 1939г.- июнь 1941г.).	2
5	3	СССР и США в условиях обострения обстановки на Дальнем Востоке (июнь-декабрь 1941г.). Вопросы войны с Японией в советско- американских отношениях от Перл-Харбора до Тегерана.	2

6	3	Начало обсуждения вопросов взаимодействия СССР и США в операциях против Японии (от Тегерана до Ялты). Военно-политические проблемы окончания войны в Азии в советско- американских отношениях (от Ялты до Потсдама). Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии.	2
		Итого	**12**

6.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы магистров в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Тихоокеанский фронт Второй мировой войны» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа магистров должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистров на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование разделов	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
СССР, США и начало японской интервенции на Дальнем Востоке (1931-1937 гг.)	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История Второй мировой войны: учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492194
Советско-американские отношения на Дальнем Востоке и проблема борьбы против японской агрессии (июль 1937 г.)	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Ольштынский, Л. И. Разгром фашизма. СССР и англо-американские союзники во Второй мировой войне: политика и военная стратегия. Факты, выводы, уроки истории / Л. И. Ольштынский. — Москва: ИТРК, 2010. — 361 с. — ISBN 5-88010-269-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

			https://www.iprbookshop.ru/27940.html
Проблема борьбы против милитаристской Японии в советско-американских отношениях в 1941-1945 гг.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Хейстингс, М. Вторая мировая война: ад на земле / М. Хейстингс; перевод Л. Сумм; под редакцией А. Кляницкий. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-91671-352-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86910.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика докладов

1. Военное обучение дальневосточников в 1930-е - 1941 гг.
2. Всеобщее военное обучение гражданского населения в годы Великой Отечественной войны.
3. Деятельность добровольных оборонных обществ и организаций Дальнего Востока в годы войны.
4. Подготовка боевых резервов в истребительных батальонах и партизанских отрядах.
5. Деятельность военных училищ и курсов по подготовке командных кадров в условиях военного времени.
6. Подготовка резервов в частях и соединениях Дальневосточного фронта.
7. Социально-политические концепции в Китае.
8. Захват Японией Маньчжурии в 1931 г. Создание Маньчжоу-го.
9. Советско-японские отношения. Вооруженные провокации на советском Дальнем Востоке и в Монголии.
10. Процесс деколонизации в странах Востока и выбор пути развития.
11. Характерные черты социалистических моделей (КНДР, МНР, «исламский социализм», социализм в странах Тропической Африки).
12. Культурная революция в Китае.
13. Мао Цзэдун: политический портрет.
14. Демографическая проблема в странах Востока.
15. Причины «японского чуда».
16. Современный этап войны на Тихом океане.
17. Соединенные Штаты Америки и их владения на Тихом океане.
18. Англия и ее владения на Тихом океане.
19. Голландские и французские владения на Тихом океане.
20. Потсдамская конференция и её решения.

Вопросы к зачету 3 семестр

1. Агрессия Японии против Китая.
2. Захват Манчжурии 1931 г. Японо-китайская война 1937–1945 гг.
3. Внешняя политика Японии в конце 1920–1930-х гг. «Меморандум Танака», «Антикоминтерновский пакт».

4. Захват Манчжурии, нападение на Китай, вооруженные провокации на советском Дальнем Востоке и в Монголии.
5. Милитаризация экономики Японии.
6. Закон о всеобщей мобилизации нации».
7. Япония в годы Второй мировой войны.
8. «Тихоокеанская война», экспансия в Юго-Восточную и Южную Азию.
9. Поражение Японии во Второй мировой войне.
10. Особенности внутриполитического развития Японии в 1930-е гг.
11. Японский фашизм: историография проблемы.
12. Агрессия Японии против Китая 1937-1945 гг.
13. Участие Японии в Тихоокеанской войне.
14. Японская интервенция в Маньчжурию (1931 г.). Вторая японо-китайская война.
15. Япония после Второй мировой войны. Период американской оккупации.
16. Японская экспансия в Индокитае (1940-1941 гг.).
17. Японский блицкриг декабря 1941 года.
18. Сингапурская оборона, Голландско-Ост-Индская операция.
19. Битва за Австралию, Новогвинейская операция, Сражение у атолла Мидуэй, Кампания на Соломоновых Островах.
20. Японское вторжение в Индию, Битва при Импхале, Кохимская битва.
21. Рюкюско-Бонинская операция, Битва за Окинаву.
22. Советско-японская война (1945 г.).
23. Капитуляция Японии.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. История Второй мировой войны: учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492194
2. История международных отношений. В трех томах. Т.II: межвоенный период и Вторая мировая война: учебник / А. Ю. Борисов, Н. Е. Клейменова, М. М. Наринский, А. Ю. Сидоров; под редакцией А. В. Торкунова, М. М. Наринского. — 2-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-7567-0867-7, 978-5-7567-1117-2 (т.II). — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122581.html
3. Ольштынский, Л. И. Разгром фашизма. СССР и англо-американские союзники во Второй мировой войне: политика и военная стратегия. Факты, выводы, уроки истории / Л. И. Ольштынский. — Москва: ИТРК, 2010. — 361 с. — ISBN 5-88010-269-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/27940.html
4. Хейстингс, М. Вторая мировая война: ад на земле / М. Хейстингс; перевод Л. Сумм; под редакцией А. Кляницкий. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-91671-352-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86910.html
5. Гладуэлл, М. Бомбардировочная мафия: мечты о гуманной войне и кровавые будни Второй мировой / М. Гладуэлл; перевод А. Капанадзе; под редакцией А. Свистунова, Л. Рыклиной. — Москва: Альпина Паблишер, 2022. — 226 с. — ISBN 978-5-9614-7492-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119592.html

6. Черчилль, Уинстон Вторая мировая война. В 3 книгах. Кн.2. Т.3. Великий союз; Т.4. Поворот судьбы / Уинстон Черчилль. — 7-е изд. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. — 736 c. — ISBN 978-5-91671-505-7. — Текст электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83106.html
7. Черчилль, Уинстон Вторая мировая война. В 3 книгах. Кн.3. Т.5. Кольцо смыкается; Т.6. Триумф и трагедия / Уинстон Черчилль. — 7-е изд. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. — 752 c. — ISBN 978-5-91671-505-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83107.html
8. Уинстон, Черчилль Вторая мировая война: в 3 книгах. Кн.1. Т.1: надвигающаяся буря. Т.2: их звездный час / Черчилль Уинстон. — 7-е изд. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. — 640 c. — ISBN 978-5-91671-505-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86865.html
9. Сербина, А. С. Политическая география стран Азиатско-Тихоокеанского региона: практикум / А. С. Сербина, Е. В. Савкович. — 2-е изд. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 115 c. — ISBN 978-5-7014-0915-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95189.html
10. Международное гуманитарное право: война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты): учебное пособие для вузов / Л. А. Лазутин [и др.]; под редакцией Л. А. Лазутина, М. А. Лихачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12710-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496050
11. История новейшего времени: учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489180
12. *Пленков, О. Ю.* История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495569
13. *Пленков, О. Ю.* Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489038
14. Дьяченко, Н. В. Новейшая история стран Европы и Америки: 1945-2010-е гг.: учебно-методическое пособие / Н. В. Дьяченко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 152 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102742.html
15. *Буханов, В. А.* Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945): монография / В. А. Буханов; под научной редакцией В. И. Михайленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06759-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: https://urait.ru/bcode/494114
16. *Вологдин, А. А.* История государства и права зарубежных стран в Новейшее время: учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8302-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490294
17. *Ллойд Джордж, Д.* Европейский хаос / Д. Ллойд Джордж; переводчик П. Константинов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 145 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11264-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476185
18. Документы из архива МИД Германии 1937—1938 годов — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09314-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475132
19. *Михайленко, В. И.* «Параллельная» стратегия Муссолини. Внешняя политика фашистской Италии (1922—1939): монография / В. И. Михайленко; под общей редакцией В. Д. Камынина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06760-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493493

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
8. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
9. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
10. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
11. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
12. СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа магистра (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое

участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для магистров в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим

занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров отношение к конкретной проблеме.

Магистру рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности магистра свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет магистрам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации магистры могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, магистры могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант магистра», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 46.04.01 «История» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации магистрам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новой и новейшей истории» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Тихоокеанский фронт Второй мировой войны».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История народов Восточной и Центральной Азии»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.04.01
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2022

Оздамирова Э. М. Рабочая программа учебной дисциплины «История народов Восточной и Центральной Азии» [Текст] / Сост. Э. М. Оздамирова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Э. М. Оздамирова, 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	19

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины - формирование у магистров целостного представления об актуальных проблемах истории народов Восточной и Центральной Азии.

Задачи дисциплины:

– рассмотреть основные актуальные проблемы истории народов Восточной и Центральной Азии;

– рассмотреть основной круг источников по теме и историографию вопроса, характерные особенности, присущие тому или иному этапу развития истории народов Восточной и Центральной Азии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
общепрофессиональные	Экспертная оценка	**ОПК-2** Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.
профессиональные	Общество и государство	**ПК-7.** Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	**ОПК-2.1.** Знать основные факторы развития мировой истории, научно признанные теории и подходы к изучению истории (цивилизационный, технократический, социально-экономический), основные закономерности процессов формирования и эволюции	**Знать** основные актуальные проблемы истории народов Восточной и Центральной Азии; основной круг источников по теме и историографию вопроса, характерные особенности, присущие тому или иному этапу развития истории народов Восточной и Центральной Азии; прослеживать их

	государства, взаимоотношения власти и общества с древнейших времен по настоящее время	трансформацию с течением времени и изменением исторической обстановки, на этом основании делать самостоятельные выводы, знать основные, в том числе современные – отечественные и зарубежные – подходы к изучению истории народов Восточной и Центральной Азии учётом специфики различных аспектов ее развития; **Уметь** определять проблемные моменты истории народов Восточной и Центральной Азии в зависимости от исторических, политических и социально-экономических условий общества, использовать полученные знания в сфере своей профессиональной деятельности. **Владеть** навыками самостоятельной работы с широким кругом источников и литературы по истории народов Восточной и Центральной Азии, умением исторического описания проблемных событий истории народов Восточной и Центральной Азии исследуемого периода, умением анализа основных методологических подходов к истории народов Восточной и Центральной Азии, развиваемых различными историографическими школами, умением ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.
ПК-7	**ПК-7.1.** Знать основные политические, социокультурные, экономические факторы, этапы и закономерности исторического развития общества; роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе	**Знать** основные актуальные проблемы истории народов Восточной и Центральной Азии; основной круг источников по теме и историографию вопроса, характерные особенности, присущие тому или иному этапу развития истории народов Восточной и Центральной Азии; прослеживать их трансформацию с течением времени и изменением исторической обстановки, на этом основании делать самостоятельные выводы,

		знать основные, в том числе современные – отечественные и зарубежные – подходы к изучению истории народов Восточной и Центральной Азии учётом специфики различных аспектов ее развития; **Уметь** определять проблемные моменты истории народов Восточной и Центральной Азии в зависимости от исторических, политических и социально-экономических условий общества, использовать полученные знания в сфере своей профессиональной деятельности. **Владеть** навыками самостоятельной работы с широким кругом источников и литературы по истории народов Восточной и Центральной Азии, умением исторического описания проблемных событий истории народов Восточной и Центральной Азии исследуемого периода, умением анализа основных методологических подходов к истории народов Восточной и Центральной Азии, развиваемых различными историографическими школами, умением ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История».

Дисциплина «История народов Восточной и Центральной Азии» входит в базовую часть ОПОП (Б1. О. 05) и адресована магистрам, обучающимся по направлению «История». Изучается на 1 курсе в 1-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных

единицы (72 часа).

Виды учебной работы	*Формы обучения - очная*	
	всего	*1 с.*
Общая трудоемкость:	**72**	**72**
Контактная работа:	**68**	**68**
Занятия лекционного типа	34	34
Занятия семинарского типа	34	34
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачёт	зачёт
Самостоятельная работа (СРС)	4	4
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	Внутриполитическое развитие Казахстана. Внутриполитическое развитие Киргизии. Внутриполитическое развитие Таджикистана. Внутриполитическое развитие Туркменистана. Внутриполитическое развитие Узбекистана	УО, Д
2	ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	Ресурсный потенциал региона. Рынок рабочей силы. Транзитный потенциал. Вектор развития экономики (от деиндустриализации – к модернизации). Экономические интеграционные процессы. Формирование внешних связей ЕАЭС.	УО, Д
3	РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ.	Выстраивание системы безопасности государствами Центральной Азии в 1990-е гг. Особенности функционирования системы обеспечения безопасности государств Центральной Азии в 2000-е гг.	УО, Д
4	СТРАНЫ СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В НАЧАЛЕ XXI в.	Китайская Народная Республика. КНДР. Республика Корея. Япония.	УО, Д
5	СТАНОВЛЕНИЕ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КИТАЯ И СТРАН	«Новая» Центральная Азия и Китай. Этапы экономической политики Китая в Центральной Азии.	УО, Д

	ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ		
6	ФОРМАТ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ КИТАЯ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.	Экономическое взаимодействие между Китаем и странами Центральной Азии на современном этапе. Закрепление за Китаем роли поставщика готовой продукции. Центральная Азия как главный поставщик сырьевых ресурсов.	УО, Д
7	КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КИТАЯ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	Слабость экономик Центральной Азии. Удаленность Центральной Азии и внутренних рынков Китая от морских коммуникаций и основных рынков. Наличие многочисленных торговых барьеров.	УО, Д
8	ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ КИТАЕМ И СТРАНАМИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	Форсирование региональной интеграции в Центральной Азии. Интеграция транспортно-коммуникационных систем Китая и Центральной Азии. Стратегия современности «Один пояс – один путь» в Центральной Азии.	УО, Д
9	РЕГИОН ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В МИРОВЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ	Реликтовый феномен конфликтогенного комплекса международных связей в регионе Восточной Азии Проблемы региональной системы безопасности в постбиполярную эпоху. «Новые вызовы» в регионе Восточной Азии. Процесс экономической интеграции в Восточной Азии Усиление внешнеторговой ориентации стран Восточной Азии и рост значения внутрирегиональных связей. Проблемные точки и успехи интеграционного процесса.	УО, Д

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа
		Всего	Л	ПЗ	СР

1	ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	8	4	4	
2	ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	8	4	4	
3	РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ.	8	4	4	
4	СТРАНЫ СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В НАЧАЛЕ XXI в.	8	4	4	
5	СТАНОВЛЕНИЕ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КИТАЯ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	8	4	4	
6	ФОРМАТ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ КИТАЯ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.	8	4	4	
7	КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КИТАЯ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	8	4	4	
8	ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ КИТАЕМ И СТРАНАМИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	8	2	2	2
9	РЕГИОН ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В МИРОВЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ	6	2	2	2
	Итого:	72	34	34	4

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	2	ОПК-2.1; ПК-7.1

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ КИТАЕМ И СТРАНАМИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ				
РЕГИОН ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В МИРОВЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ОПК-2.1; ПК-7.1
Всего часов			4	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.8. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
2 семестр			
1	1	ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	4
2	1	ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	4
3	1	РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ.	4
4	2	СТРАНЫ СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В НАЧАЛЕ XXI в.	4
5	2	СТАНОВЛЕНИЕ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КИТАЯ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	4
6	2	ФОРМАТ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ КИТАЯ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.	4
7	3	КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КИТАЯ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	4
8	3	ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ КИТАЕМ И СТРАНАМИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	4
9	3	РЕГИОН ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В МИРОВЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ	2
		Итого	**34**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Виды учебной работы	*Формы обучения - заочная*	
	всего	*1 курс*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**72**	**72**
Контактная работа:	**12**	**12**
Занятия лекционного типа	6	12
Занятия семинарского типа	6	12
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Зачёт/4	Зачёт/4
Самостоятельная работа (СРС)	**56**	**56**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа
		Всего	Л	ПЗ	СР
1	ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ		2	2	
2	ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ		2	2	
3	РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ.		2	2	
4	СТРАНЫ СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В НАЧАЛЕ XXI в.				10
5	СТАНОВЛЕНИЕ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КИТАЯ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ				10

6	ФОРМАТ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ КИТАЯ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.				10
7	КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КИТАЯ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ				10
8	ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ КИТАЕМ И СТРАНАМИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ				10
9	РЕГИОН ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В МИРОВЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ				6
	Контроль	4	-	-	-
	Итого:	**72**	**6**	**6**	**56**

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
СТРАНЫ СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В НАЧАЛЕ XXI в.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	10	ОПК-2.1; ПК-7.1
СТАНОВЛЕНИЕ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КИТАЯ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	10	ОПК-2.1; ПК-7.1
ФОРМАТ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ КИТАЯ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	10	ОПК-2.1; ПК-7.1
КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КИТАЯ И СТРАН	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	10	ОПК-2.1; ПК-7.1

ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ				
ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ КИТАЕМ И СТРАНАМИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	10	ОПК-2.1; ПК-7.1
РЕГИОН ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В МИРОВЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	6	ОПК-2.1; ПК-7.1
Всего часов			**56**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.8. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
2 курс			
1	1	ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	2
2	1	ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	2
3	2	РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ.	2
		Итого	**6**

7.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы магистров в межсессионный период. Поэтому изучение курса «История народов Восточной и Центральной Азии» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа магистров должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистров на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование разделов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
СТРАНЫ СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В НАЧАЛЕ XXI в.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Олейников И.В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / Олейников И.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 171 c. — ISBN 978-5-7782-3789-6 (ч.2), 978-57782-3507-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99194.html
СТАНОВЛЕНИЕ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КИТАЯ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Олейников И.В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / Олейников И.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 171 c. — ISBN 978-5-7782-3789-6 (ч.2), 978-57782-3507-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99194.html
ФОРМАТ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ КИТАЯ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Олейников И.В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / Олейников И.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 171 c. — ISBN 978-5-7782-3789-6 (ч.2), 978-57782-3507-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99194.html
КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КИТАЯ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Олейников И.В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / Олейников И.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 171 c. — ISBN 978-5-7782-3789-6 (ч.2), 978-57782-3507-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].

	семинарах и практических занятиях.		— URL: https://www.iprbookshop.ru/99194.html Гарбузарова Е.Г. Центральная Азия во внешней политике Турции и Ирана / Гарбузарова Е.Г.. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 160 c. — ISBN 978-5-7567-1211-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122576.html
ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ КИТАЕМ И СТРАНАМИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Олейников И.В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / Олейников И.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 171 c. — ISBN 978-5-7782-3789-6 (ч.2), 978-57782-3507-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99194.html Гарбузарова Е.Г. Центральная Азия во внешней политике Турции и Ирана / Гарбузарова Е.Г.. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 160 c. — ISBN 978-5-7567-1211-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122576.html
РЕГИОН ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В МИРОВЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Олейников И.В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / Олейников И.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 171 c. — ISBN 978-5-7782-3789-6 (ч.2), 978-57782-3507-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99194.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика докладов

1. Нестабильный баланс сил в Центральной и Восточной Азии, как конфликтообразующий фактор.
2. Формирование несбалансированной биполярной системы в Восточной Азии. Проблема безопасности в региональной биполярной системе.
3. Активизация наступательной внешнеполитической стратегии США в условиях ослабления американских позиций в мире.
4. Силовые методы и средства реализации новых внешнеполитических задач. Эволюция американских внешнеполитических приоритетов на восточноазиатском направлении.
5. Курс на сохранение Восточной Азии в зоне американского влияния.
6. Столкновение внешнеполитических интересов США и Китая в Восточной Азии.
7. Области несовпадения интересов американского и китайского полюсов силы и опасность возникновения регионального конфликта.
8. Новые интересы США в отношении Китая. Особенности американской политики силового сдерживания КНР в регионе.
9. «Тайваньский фактор» в американской политике сдерживания Китая.
10. Американо-китайское «сотрудничество» в регионе как важный элемент политики сдерживания.
11. Новые внешнеполитические интересы Японии в Восточной Азии.
12. Китай как основной объект внешнеполитических интересов Японии в Восточной Азии.
13. Политика Японии на Корейском полуострове. Политика Японии в области региональной безопасности.
14. Япония - главный стратегический партнёр США в Восточной Азии.
15. Действия Америки по удержанию Японии в орбите своего влияния в регионе.
16. Новые условия и направления международного сотрудничества.
17. Эволюция политики сдерживания КНДР после «холодной войны».
18. Проблемы удержания Южной Кореи в орбите американского влияния.
19. Внешнеполитические приоритеты США в вопросе объединения Кореи.
20. Россия и Центральная Азия: интересы, политика, перспективы.

Вопросы к зачету 1 семестр

1. Политическое развитие государств Центральной Азии.
2. Внутриполитическое развитие Казахстана.
3. Внутриполитическое развитие Киргизии.
4. Внутриполитическое развитие Таджикистана.
5. Внутриполитическое развитие Туркменистана.
6. Внутриполитическое развитие Узбекистана
7. Экономическое развитие государств Центральной Азии.
8. Ресурсный потенциал региона.
9. Рынок рабочей силы.
10. Транзитный потенциал. Вектор развития экономики (от деиндустриализации – к модернизации). Экономические интеграционные процессы.

11. Формирование внешних связей ЕАЭС.
12. Решение проблемы обеспечения безопасности государств Центральной Азии.
13. Выстраивание системы безопасности государствами Центральной Азии в 1990-е гг.
14. Особенности функционирования системы обеспечения безопасности государств Центральной Азии в 2000-е гг.
15. Китайская Народная Республика в начале XXI в.
16. КНДР в начале XXI в.
17. Республика Корея в начале XXI в.
18. Япония в начале XXI в.
19. Становление и этапы развития экономического взаимодействия Китая и стран Центральной Азии.
20. «Новая» Центральная Азия и Китай.
21. Этапы экономической политики Китая в Центральной Азии.
22. Формат торгово-экономических отношений Китая и стран Центральной Азии на современном этапе.
23. Экономическое взаимодействие между Китаем и странами Центральной Азии на современном этапе.
24. Закрепление за Китаем роли поставщика готовой продукции. Центральная Азия как главный поставщик сырьевых ресурсов.
25. Ключевые проблемы экономического взаимодействия Китая и стран Центральной Азии.
26. Слабость экономик Центральной Азии.
27. Удаленность Центральной Азии и внутренних рынков Китая от морских коммуникаций и основных рынков.
28. Наличие многочисленных торговых барьеров.
29. Перспективы решения ключевых проблем экономического взаимодействия между Китаем и странами Центральной Азии.
30. Форсирование региональной интеграции в Центральной Азии.
31. Интеграция транспортно-коммуникационных систем Китая и Центральной Азии. Стратегия современности «Один пояс – один путь» в Центральной Азии.

РЕГИОН ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В МИРОВЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ:

32. Реликтовый феномен конфликтогенного комплекса международных связей в регионе Восточной Азии.
33. Проблемы региональной системы безопасности в постбиполярную эпоху.
34. «Новые вызовы» в регионе Восточной Азии.
35. Процесс экономической интеграции в Восточной Азии.
36. Усиление внешнеторговой ориентации стран Восточной Азии и рост значения внутрирегиональных связей.
37. Проблемные точки и успехи интеграционного процесса.
38. Восточноазиатское экономическое чудо: ретроспектива.
39. Восточноазиатская модель капитализма: основные черты.
40. Региональная интеграция и перспективы образования Восточноазиатского сообщества.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Олейников И.В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / Олейников И.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 171 c. — ISBN 978-5-7782-3789-6 (ч.2), 978-57782-3507-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99194.html

История стран Азии и Африки (Новое время) : учебно-методическое пособие / А.М. Родригес-Фернандес [и др.].. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 96 c. — ISBN 978-5-4263-0600-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79049.html

Гарбузарова Е.Г. Центральная Азия во внешней политике Турции и Ирана / Гарбузарова Е.Г.. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 160 c. — ISBN 978-5-7567-1211-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122576.html

Почекаев Р.Ю. Государство и право в Центральной Азии глазами российских и западных путешественников XVIII — начала XX в. / Почекаев Р.Ю.. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 425 c. — ISBN 978-5-7598-1869-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101571.html

Филатов Н.М. Ближнее зарубежье. Проблемы и перспективы : учебное пособие / Филатов Н.М.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 186 c. — ISBN 978-5-85218-876-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86350.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

13. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
14. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
15. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
16. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
17. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
18. СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа магистра (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для магистров в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров отношение к конкретной проблеме.

Магистру рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности магистра свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу

образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет магистрам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации магистры могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа,

так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, магистры могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант магистра», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 46.04.01 «История» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации магистрам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра новой и новейшей истории располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «История народов Восточной и Центральной Азии».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
Имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Рабочая программа дисциплины

Национальное освободительное движение в странах Востока XIX – в начале XX вв.

Направление подготовки	**История**
Код	**41.03.01**
Направленность (профиль)	**Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX-XXIвв.)**
Форма обучения	**очная, заочная**

Грозный-2022г.

Гациева Т.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Национальное освободительное движение в странах Востока XIX – в начале XX вв. » [Текст] / Сост. Т.И. Гациева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Т.И. Гациева, 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Цели и задачи освоения дисциплины: является комплексное, систематизированное изучение социально-экономических, правовых, политических и духовных процессов, обозначивших магистральный путь развития общества в период раннего нового времени до середины Х1Х века, а также специфики развития отдельных стран и регионов Востока в течение этого времени. Возникновение представлений о единстве исторического процесса в общечеловеческом масштабе, связанное с эпохой Великих географических открытий и складыванием колониальной системы.

Задачи дисциплины

-показать политические процессы в странах Востока в новое время;
-показать столкновение цивилизаций Востока и Запада;
-осветить колониальную экспансию западных развитых стран на Восток;
-осветить возникновение крупнейших колониальных империй, особенности их колониальной политики на Востоке.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные компетенции	Экспертная оценка	ОПК-4.3. ОПК-5.2. ПК-7.3.

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-4.3.	Владеть навыками практического применения различных методов в изучении истории, анализа дискуссионных вопросов эпистемологии исторического знания	▪ **Знать** периодизацию истории и основные даты; ▪ все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени; ▪ важнейшие историографические проблемы новой и новейшей истории; ▪ основные термины и понятия этого периода.
ОПК-5.2.	Уметь выбирать и сочетать адекватные современные информационно коммуникационные	▪ **Уметь** анализировать содержание исторических источников и делать соответствующие выводы; ▪ оценивать факты и оперировать ими; ▪ выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи; ▪ сопоставлять различные исторические события

ПК-7.3.	технологии в учебной деятельности; учитывать основные требования информационной безопасности Владеть навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в рамках преподавания исторических дисциплин	и явления; ▪ работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду развития истории; ▪ аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам; ▪ четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики; ▪ работать с картой. ▪ **Владеть** методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы. ▪ **Приобрести опыт деятельности** анализа исторических документов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История».

Дисциплина входит в базовую часть ОПОП и адресована магистрам, обучающимся по направлению «История». Изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная 3с.	***Очно-заочная***	***Заочная 4с.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108/3,0	-	108
Контактная работа:	68		16
Занятия лекционного типа	34		8
Занятия семинарского типа	34		8
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен			
Самостоятельная работа (СРС)	40		88

Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	
1	**Введение в курс новой истории стран Азии и Африки. Страны Азии и Африки в начале нового времени**	Предмет и задачи курса. Хронология и периодизация. Страны Азии и Африки к началу нового времени. Внутренние и внешние факторы, обусловившие особенности исторического развития стран Востока. Складывание колониальной системы капитализма, формы и методы колониальной эксплуатации.	УО, Т, Д
2.	**Империя Каджаров в XVIII – в середине XIX в.**	Образование империи Каджаров Иран при первых каджарских шахах. Борьба Англии, Франции и России за влияние в Иране. Русско-иранские войны. Секта бабидов и ее идеология. Периодизация бабидского движения. Основные центры бабидских восстаний, причины поражения. Реформы Амир Низама (Таги-хана)	УО, Т, Д
3	**Страны Азии и Африки в последней трети XIX - начале XX вв. Колониальная система на рубеже эпох.**	Изменение форм и методов колониальной эксплуатации. Социально-экономические и политические изменения в странах Востока. Особенности развития капитализма в условиях колониального гнета и феодальных пережитков. Колониальный раздел в последней трети XIX – начале XX вв.	УО, Т, Д
4	**Иран в конце XIX - начале XX вв. Конституционная революция 1905-1911 гг.**	Англо-российское соперничество за Иран, формы и методы колониального проникновения, последствия для Ирана. Англо-русское соглашение 1907 года о разделе Ирана на сферы влияния. Дискуссии о характере иранских событий 1905-1911 гг. – революция или конституционное движение? Объективные предпосылки иранской революции, идеологические принципы. Периодизация революции, основные события,итоги.	УО, Т, Д
5	**Османская империя в конце XIX – начале XX вв.**	Реформаторское движение 60-х г.– «Общество новых османов». Обострение национальных противоречий. Боснийский кризис 1875 и конституция 1876 г. Режим зюлюма Абдул-Хамида II. Панисламизм и	УО, Т, Д

		оттоманизм. Внешнеполитическое положение Османской империи.	
6	**Младотурецкая революция 1908 г. Политика младотурок.**	Оформление младотурецкого движения, организации и программы. Предпосылки младотурецкой революции, особенности, основные события, итоги. Младотурки у власти – внутренняя и внешняя политика, идеологические концепции. Младотурецкий триумвират – Энвер-паша, Талаат-паша, Джемааль-паша. Крах политики младотурок.	УО, Т, Д
7	**Введение в курс новейшей истории стран Азии и Африки. Страны Азии и Африки в начале новейшего времени.**	Предмет и задачи курса. Понятие о «национально-освободительной революции», ее целях, этапах, движущих силах. Хронологические рамки, периодизация новейшей истории стран Азии и Африки.Страны Азии и Африки после первой мировой войны. Последствия войны для стран Востока. Послевоенное отношение стран метрополий к народам колониальных и зависимых стран. Установление практики коллективного колониализма.Советская Россия и страны Востока. Степень влияния Октябрьской революции на социально-политические процессы в странах Востока. Концепция национально-освободительной борьбы и единого фронта как часть ленинской идеи альтернативного развития капитализму. “Экспорт революции”: прямой (Иран, Монголия) и косвенный (Китай, Турция). Возникновение проблемы выбора путей развития для стран Востока. Концепция некапиталистического пути развития. Развитие национализма в колониальных и зависимых странах Азии и Африки. Начало кризиса колониальной системы. Подъем революционного движения в странах Азии и Африки, формы антиколониального протеста. Националистические идеологии в национально-освободительном движении в странах Азии и Африки, их характер и типология. Зарождение и развитие панафриканского движения. Панафриканские конгрессы (I-V-й).	УО, Т, Д
8	**Национально-освободительная борьба народов Британской Индии.**	Индия после первой мировой войны. Акт об управлении Индией 1919 года (реформы Монтегю-Челмсфорда), законы Роулетта. Подъем национально-освободительного движения в 1918-1923 гг. Идейно-политические воззрения М.К. Ганди и его роль в антиколониальном движении. Характеристика гандизма. Сатьяграхи. Борьба и раскол вИНК по вопросу о формах и методах антиколониальной борьбы. Позиция Мусульманской Лиги по вопросу о достижении национальной независимости Индии. Проблема индо-мусульманского единства. Политика Великобритании в вопросе об управлении Индией в межвоенный период. «Закон об управлении Индией	УО, Т, Д

		1935 г.». Индийское национально-освободительное движение накануне и в годы второй мировой войны. Миссия Крипса (1942 г.) и ее результаты.	
9	**Иран в 1918-1945 годы.**	Каджарский Иран после первой мировой войны, особенности социально-экономического и политического развития. Англо-иранское соглашение 1919 г. и его последствия. Гилянская революция 1920-1923 гг. Современная оценка событий. Переворот 3-го хута (21 февраля 1921 г.) – причины, сущность, последствия. Неоднозначная оценка событий современными исследователями. Утверждение у власти династии Пехлеви. Внутренняя политика Реза-шаха. Внешняя политика Ирана в 1921-1941 г. Шахриварские события 1941 г. Иран в годы второй мировой войны.	УО, Т, Д
10	**Образование Турецкой республики. Внутренняя и внешняя политика (1923-1945).**	Османская империя к концу первой мировой войны. Подъем национально-освободительного движения, основные формы. Победа национальной буржуазной революции. Мустафа Кемаль-паша (1881-1938), его роль в объединении патриотических сил. Советско-турецкие отношения. Этапы перехода от монархической системы власти к республиканской. Образование Турецкой республики Внутренняя политика кемалистов. Эволюция политического режима. Внешняя политика Турции в 1930-е годы. Характер турецкого нейтралитета в период второй мировой войны.	УО, Т, Д
11	**Подмандатная территория Палестины.**	Палестина после первой мировой войны. Вручение мандата на управление Палестиной Великобритании. «Декларация Бальфура». Сионистское движение – предпосылки формирования, идеологическая основа, политические формы (ВСО, ЕА, политические партии и группы, лидеры). Еврейская колонизация Палестины в 1920-1930-е гг. Зарождение арабо-еврейского конфликта. Политика английской администрации в палестинском вопросе. Борьба сионистов в Палестине за образование государства Израиль.	УО, Т, Д
12	**Распад колониальной системы. Складывание национальной государственности народов Востока.**	Этапы распада колониальной системы, пути и формы получения политической независимости. Распад колониальных империй и образование независимых государств в Азии и Северной Африке в конце 1940-х — начале 1950-х годов. Крах колониальных режимов в Африке южнее Сахары. Выступления африканского населения против системы апартеида в Южной Родезии и Южно-Африканской Республике. Провозглашение независимости Зимбабве (1980 г.) Борьба народов Намибии и ЮАР за ликвидацию расистских режимов. Основные проблемы и тенденции развития	УО, Т, Д

		постколониальных обществ в 1960-1980-е годы. Живучесть традиционных докапиталистических и патриархальных отношений. Влияние системы этнических, конфессиональных и клановых отношений на внутренние и региональные конфликты. Особенности развития политической системы в период становления национальной государственности. Проблемы формирования гражданского общества. Роль армии. Военно-государственные перевороты как неотъемлемая черта политического развития афро-азиатского мира. Специфика диктаторских режимов.	
13	**Афганистан во второй половине XX века**.	Этно-конфессиональная ситуация, роль племенных объединений. Назревание кризиса монархического режима. Новая конституция 1964 г. и формирование политических партий. Государственный переворот 1973 г. и установление республиканского строя. Апрельский переворот 1978 г. и приход к власти НДПА. Провозглашение Демократической Республики Афганистан (ДРА). Внутрипартийная борьба. “Хальк” и “Парчам”. Попытки радикальных социально-экономических преобразований. Гражданская война. Советская интервенция и консолидация антиправительственных сил (1979-1989 гг.). Внешняя поддержка исламских сил сопротивления. Вывод советских войск и разгром ДРА. Усиление мусульманского фундаментализма. Новый этап гражданской войны и талибы.	УО, Т, Д
14	**Иран во второй половине XX века.**	Иран после II мировой войны. Социально-экономические преобразования. Особенности функционирования политической системы. “Белая революция” и ее характер. Несоответствие Ирана быстрым темпам капиталистического развития. Усиление авторитарных тенденций. Оформление духовной оппозиции. Аятолла Хомейни. Антишахская «исламская революция» 1978-1979 гг. – предпосылки, особенности, этапы, основные события. Провозглашение Исламской Республики Иран (ИРИ). Характер власти, внутренняя политика, иранский опыт “исламского развития”. Внешняя политика ИРИ – антиамериканизм, экспорт «исламской революции». Ирано-иракская война (1980-1988 гг.) Эволюция политического режима, его внутренней и внешней политики после смерти Хомейни.	УО, Т, Д
15	**Ближневосточный кризис в международных отношениях.**	Политическая ситуация в Палестине в 1945-1947 гг. Решения ООН 1947 г. по палестинской проблеме. Провозглашение государства Израиль. Первая арабо-израильская война 1948-1949 гг. Причины и результаты. Возникновение палестинской проблемы. Суэцкий кризис 1956 г. Причины,	УО, Т, Д

		основные события, последствия. «Шестидневная» война 1967 г. и ее итоги. Октябрьская война 1973 г., ее результаты. Кэмп-Дэвидский мирный договор 1978-1979 гг. Ливанский кризис как составная часть Ближневосточной проблемы. Внутренние и внешние предпосылки конфликта. Обострение конфессиональных отношений в ливанском обществе. Фактор палестинского присутствия. Расстановка политических сил в гражданской войне 1975-1989 г. Роль Сирии. Таифские соглашения и нормализация внутренней обстановки в стране. Проблема Южного Ливана.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд.работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	**Тема 1.Введение в курс новой истории стран Азии и Африки. Страны Азии и Африки в начале нового времени**.	8	8			
2.	**Тема 2 Империя Каджаров в в XVIII – середине XIX в.**	8		8		
3	**Тема 3. Страны Азии и Африки в последней трети XIX - начале XX вв. Колониальная система на рубеже эпох.**	8	8			
4.	**Тема 4.Иран в конце XIX - начале XX вв. Конституционная революция 1905-1911 гг.**	8		8		
5.	**Тема 5. . Османская империя в конце XIX – начале XX вв.**	6	6			
6.	**Тема 6.Младотурецкая революция 1908 г Политика младотурок.**	8		8		

7	**Тема 7. Введение в курс новейшей истории стран Азии и Африки. Страны Азии и Африки в начале новейшего времени** .	6	6			
8.	**Тема 8.Национально-освободительная борьба народов Британской Индии.**	6		6		
9.	**Тема 9.Иран в 1918-1945 годы.**	4	4			
10.	**Тема 10.Образование Турецкой республики. Внутренняя и внешняя политика (1923-1945).**	4		4		
11.	**Тема 11.Подмандатная территория Палестины.**	2	2			
12.	**Тема 12.Распад колониальной системы. Складывание национальной государственности народов Востока.**	10				10
13.	**Тема 13.Афганистан во второй половине XX века**.	10				10
14.	**Тема 14: Иран во второй половине XX века.**	10				10
15.	**Тема 15: Ближневосточный кризис в международных отношениях.**	10				10
	Итого	108	34	34		40

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)

Тема .Иран в конце XIX - начале XX вв. Конституционная революция 1905-1911 гг.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	12	ОПК-4.3. ОПК-5.2. ПК-7.3.
Тема . Османская империя в конце XIX – начале XX вв.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	14	ОПК-4.3. ОПК-5.2. ПК-7.3.
Тема.Младотурецкая революция 1908 г Политика младотурок.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	14	ОПК-4.3. ОПК-5.2. ПК-7.3.
Всего часов			**40**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.9. Практические (семинарские) занятия.

Наименование раздела	Содержание раздела	
2	3	
Империя Каджаров в XVIII – в середине XIX в.	Образование империи Каджаров Иран при первых каджарских шахах. Борьба Англии, Франции и России за влияние в Иране. Русско-иранские войны. Секта бабидов и ее идеология. Периодизация бабидского движения. Основные центры бабидских восстаний, причины поражения. Реформы Амир Низама (Таги-хана)	
Иран в конце XIX - начале XX вв. Конституционная революция 1905-1911 гг.	Англо-российское соперничество за Иран, формы и методы колониального проникновения, последствия для Ирана. Англо-русское соглашение 1907 года о разделе Ирана на сферы влияния. Дискуссии о характере иранских событий 1905-1911 гг. – революция или конституционное движение? Объективные предпосылки иранской революции, идеологические принципы. Периодизация революции, основные события, итоги.	
Младотурецкая революция 1908 г. Политика младотурок.	Оформление младотурецкого движения, организации и программы. Предпосылки младотурецкой революции, особенности, основные события, итоги. Младотурки у власти – внутренняя и внешняя политика, идеологические концепции. Младотурецкий триумвират – Энвер-паша, Талаат-паша, Джемааль-паша. Крах политики младотурок.	
Национально-освободительная борьба народов Британской Индии.	Индия после первой мировой войны. Акт об управлении Индией 1919 года (реформы Монтегю-Челмсфорда), законы Роулетта. Подъем национально-освободительного движения в 1918-1923 гг. Идейно-политические воззрения М.К. Ганди и его роль в антиколониальном движении. Характеристика гандизма. Сатьяграхи. Борьба и раскол вИНК по вопросу о формах и методах антиколониальной борьбы. Позиция Мусульманской Лиги по вопросу о достижении национальной независимости Индии. Проблема индо-мусульманского единства. Политика Великобритании в вопросе об управлении Индией в межвоенный	

	период. «Закон об управлении Индией 1935 г.». Индийское национально-освободительное движение накануне и в годы второй мировой войны. Миссия Крипса (1942 г.) и ее результаты.	
Образование Турецкой республики. Внутренняя и внешняя политика (1923-1945).	Османская империя к концу первой мировой войны. Подъем национально-освободительного движения, основные формы. Победа национальной буржуазной революции. Мустафа Кемаль-паша (1881-1938), его роль в объединении патриотических сил. Советско-турецкие отношения. Этапы перехода от монархической системы власти к республиканской. Образование Турецкой республики Внутренняя политика кемалистов. Эволюция политического режима. Внешняя политика Турции в 1930-е годы. Характер турецкого нейтралитета в период второй мировой войны.	

Заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд.работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	**Тема 1.Введение в курс новой истории стран Азии и Африки. Страны Азии и Африки в начале нового времени**.	2	2			
2.	**Тема 2 Империя Каджаров в в XVIII – середине XIX в.**	2		2		
3	**Тема 3. Страны Азии и Африки в последней трети XIX - начале XX вв. Колониальная система на рубеже эпох.**	2	2			
4.	**Тема 4.Иран в конце XIX - начале XX вв. Конституционная революция 1905-1911 гг.**	2		2		
5.	**Тема 5. . Османская империя в конце XIX – начале XX вв.**	2	2			
6.	**Тема 6.Младотурецкая революция 1908 г Политика младотурок.**	2		2		
7	**Тема 7. Введение в курс новейшей истории стран Азии и Африки. Страны**	2	2			

	Азии и Африки в начале новейшего времени .					
8.	**Тема 8.Национально-освободительная борьба народов Британской Индии.**	2		2		
9.	**Тема 9.Иран в 1918-1945 годы.**	14				14
10.	**Тема 10.Образование Турецкой республики. Внутренняя и внешняя политика (1923-1945).**	14				14
11.	**Тема 11.Подмандатная территория Палестины.**	14				14
12.	**Тема 12.Распад колониальной системы. Складывание национальной государственности народов Востока.**	14				14
13.	**Тема 13.Афганистан во второй половине XX века**.	12				12
14.	**Тема 14: Иран во второй половине XX века.**	10				10
15.	**Тема 15: Ближневосточный кризис в международных отношениях.**	10				10
	Итого	108	8	8		88

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
Тема .Иран в конце XIX - начале XX вв. Конституционная революция 1905-1911 гг.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	14	ОПК-4.3. ОПК-5.2. ПК-7.3.

Тема . Османская империя в конце XIX – начале XX вв.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	14	ОПК-4.3. ОПК-5.2. ПК-7.3.
Тема.Младотурецкая революция 1908 г Политика младотурок.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	14	ОПК-4.3. ОПК-5.2. ПК-7.3.
Тема.Национально-освободительная борьба народов Британской Индии.			14	ОПК-4.3. ОПК-5.2. ПК-7.3.
Тема.Иран в 1918-1945 годы.			14	ОПК-4.3. ОПК-5.2. ПК-7.3.
Тема.Образование Турецкой республики. Внутренняя и внешняя политика (1923-1945).			18	ОПК-4.3. ОПК-5.2. ПК-7.3.
Всего часов			**88**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.9. Практические (семинарские) занятия.

Наименование раздела	Тема	
2	3	
Империя Каджаров в XVIII – в середине XIX в.	Образование империи Каджаров Иран при первых каджарских шахах. Борьба Англии, Франции и России за влияние в Иране. Русско-иранские войны. Секта бабидов и ее идеология. Периодизация бабидского движения. Основные центры бабидских восстаний, причины поражения. Реформы Амир Низама (Таги-хана)	
Иран в конце XIX - начале XX вв. Конституционная революция 1905-1911 гг.	Англо-российское соперничество за Иран, формы и методы колониального проникновения, последствия для Ирана. Англо-русское соглашение 1907 года о разделе Ирана на сферы влияния. Дискуссии о характере иранских событий 1905-1911 гг. – революция или конституционное движение? Объективные предпосылки иранской революции, идеологические принципы. Периодизация революции, основные события, итоги.	
Младотурецкая революция 1908 г. Политика младотурок.	Оформление младотурецкого движения, организации и программы. Предпосылки младотурецкой революции, особенности, основные события, итоги. Младотурки у власти – внутренняя и внешняя политика, идеологические концепции. Младотурецкий триумвират – Энвер-паша, Талаат-паша, Джемааль-паша. Крах политики младотурок.	
Национально-	Индия после первой мировой войны. Акт об управлении Индией	

освободительная борьба народов Британской Индии.	1919 года (реформы Монтегю-Челмсфорда), законы Роулетта. Подъем национально-освободительного движения в 1918-1923 гг. Идейно-политические воззрения М.К. Ганди и его роль в антиколониальном движении. Характеристика гандизма. Сатьяграхи. Борьба и раскол вИНК по вопросу о формах и методах антиколониальной борьбы. Позиция Мусульманской Лиги по вопросу о достижении национальной независимости Индии. Проблема индо-мусульманского единства. Политика Великобритании в вопросе об управлении Индией в межвоенный период. «Закон об управлении Индией 1935 г.». Индийское национально-освободительное движение накануне и в годы второй мировой войны. Миссия Крипса (1942 г.) и ее результаты.	
Образование Турецкой республики. Внутренняя и внешняя политика (1923-1945).	Османская империя к концу первой мировой войны. Подъем национально-освободительного движения, основные формы. Победа национальной буржуазной революции. Мустафа Кемаль-паша (1881-1938), его роль в объединении патриотических сил. Советско-турецкие отношения. Этапы перехода от монархической системы власти к республиканской. Образование Турецкой республики Внутренняя политика кемалистов. Эволюция политического режима. Внешняя политика Турции в 1930-е годы. Характер турецкого нейтралитета в период второй мировой войны.	

8.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы магистров в межсессионный период. Поэтому изучение курса предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа магистров должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистров на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование разделов	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
Иран в конце XIX - начале XX вв. Конституционная революция 1905-1911 гг.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.АйюбиСакр. Структура и основные направления внешних экономических связей Сирии (1970-е начало 1990-х гг.) // Страны Ближнего Востока. М., 1998 г. 2.Баженов И.Р. Наша внешняя политика на Ближнем Востоке с

	докладов на семинарах и практических занятиях.		национальной точки зрения. СПб.: Типография им. В.Д. Смирнова, 1914. 3. Малаховский А.К. Саудовско-египетские отношения. М., 1986.
Младотурецкая революция 1908 г. Политика младотурок.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1. Боев Ю.А. Ближний Восток во внешней политике Франции. Киев: Наукова Думка, 1964. 2. Бондаренко С.В. Нефтегазовая отрасль Алжира и Египта в конце XX — начале XXI вв. // Ближний Восток и современность. М., 2001.
Национально-освободительная борьба народов Британской Индии.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1. Борисов А.Б. Политическая эволюция Египта: прошлое, настоящее, будущее. //Ближний Восток и современность. № 8. М., 1999. 2. Борисов А.Б. Роль ислама во внутренней и внешней политике Египта. М., 1991. 3. Валькова Л.В. Внешняя политика Саудовской Аравии в 1970-1980-е гг.: формирование нового центра силы. М.: Наука, 1987. 4. Кулматов К.Л. Приоритеты внешней политики России и современные международные отношения. М., 2002. 5. Луцкий В.Б. Новая история арабских стран. М., 1965.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	**Иран в 1918-1945 годы.**	Устный опрос
2.	**Образование Турецкой республики. Внутренняя и внешняя политика (1923-1945).**	Информационный проект (доклад с презентацией)
3.	**Подмандатная территория Палестины.**	Устный опрос
4.	**Распад колониальной системы. Складывание национальной государственности народов Востока.**	Исследовательский проект (реферат)
5	**Афганистан во второй половине XX века**.	Устный опрос
6	**Иран во второй половине XX века.**	Исследовательский проект (реферат)
7	**Ближневосточный кризис в международных отношениях.**	Устный опрос

Раздел (тема) дисциплины: Введение в курс новой истории стран Азии и Африки. Страны Азии и Африки в начале нового времени. Империя Каджаров в XVIII – в середине XIX в. Страны Азии и Африки в последней трети XIX - начале XX вв. Колониальная система на рубеже эпох.

Тематика рефератов:

1.Арабские страны. Географическое положение.

2.Борьба стран арабского мира за получение независимости, социально-экономические проблемы.

3. ООН и другие общественные организации (ЛАГ, ОИК, ОПЭК, САМ, АС, ДН и др.)
4.Международные и региональные проблемы современного арабского мира.

5.Исламский радикальный проект в реалиях современных государств Ближнего и Среднего Востока.
6.Роль палестинской проблемы в международной жизни на Ближнем Востоке.
7.Приход к власти Демократической партии в Турции 1946 г.
8.Переворот в Турции в 1980 г.

Раздел (тема) дисциплины: Иран в конце XIX - начале XX вв. Конституционная революция 1905-1911 гг. Османская империя в конце XIX – начале XX вв. Младотурецкая революция 1908 г. Политика младотурок.

Введение в курс новейшей истории стран Азии и Африки. Страны Азии и Африки в начале новейшего времени.

Тематика рефератов:

1. Конституция Исламской Республики Ирана.
2. Появление в Афганистане в 1996 г. Усамы бен Ладена и его организации Аль-Каира.
3. Режим З.А. Бхутто в Пакистане.

4. Религиозно-политическая организация Братьев-мусульман.
5. Политизированность ислама и активизация исламского фактора на современном этапе.
6. Активизация ислама в Курдистане.
7. Цели и задачи исламистов в Курдистане.

Раздел (тема) дисциплины: Национально-освободительная борьба народов Британской Индии. Иран в 1918-1945 годы. Образование Турецкой республики. Внутренняя и внешняя политика (1923-1945). Подмандатная территория Палестины. Распад колониальной системы. Складывание национальной государственности народов Востока.

Тематика рефератов:

1. Исламский радикальный проект в реалиях современных государств Ближнего и Среднего Востока.
2. Роль палестинской проблемы в международной жизни на Ближнем Востоке.
3. Приход к власти Демократической партии в Турции 1946 г.
4. Переворот в Турции в 1980 г.
5. Конституция Исламской Республики Ирана.
6. Появление в Афганистане в 1996 г. Усамы бен Ладена и его организации Аль-Каира.
7. Режим З.А. Бхутто в Пакистане.

Раздел (тема) дисциплины: Афганистан во второй половине XX века. **Иран во второй половине XX века. Ближневосточный кризис в международных отношениях.**

Тематика рефератов:

1. Исламский радикализм в иракском Курдистане и политика Ирана.
2. Политика исламизации в вооруженных силах Пакистана.
3. «Арабские афганцы» (к вопросу о механизмах радикализации исламистских движений.
4. Проблема Палестины и Ирака на протяжении всего периода после 11 сентября 2001г.
5. Иран и проблема ближневосточного урегулирования.
6. Политика Алжира и Ливии по поддержке оппозиционных организаций в соседних странах.
7. Важнейшие задачи политики Арабской Республики Египет в Восточном регионе на современном историческом этапе.
8. Импортные операции государств, процесс миграции рабочей силы, развитие финансового сотрудничества.
9. Арабский мир по итогам первой мировой войны.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа магистра, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, а изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10); составление библиографии;

- обработка и систематизация информации, выделение наиболее существенных положений;

- разработка плана реферата;

- написание реферата;

- публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы и обоснование выбранной темы, при написании реферата должны быть использованы только известные результаты и факты и ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой. В заключении реферата желательно выразить отношение к рассматриваемой теме.

Шкалы и критерии оценивания

«Отлично» - Магистр показывает высокий уровень теоретических знаний по теме реферата. Подготовлен широкий обзор соответствующих литературных и других источников. Магистром проведена самостоятельная научно-исследовательская работа, раскрыта суть исследуемой проблемы, приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала является логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

«Хорошо» - Достаточное знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопросы, правильное применение теоретических знаний. Использование при подготовке реферата достаточного числа учебной, специальной и дополнительной литературы.

«Удовлетворительно» - Демонстрирует усвоение основного материала, но при изложении материала допускаются неточности. При ответах на дополнительные вопросы дает недостаточно правильные формулировки, имеет место нарушение последовательности в изложении подготовленного материала.

«Неудовлетворительно» - Слабое знание основного материала по теме, при изложении материала допущены грубые ошибки. Реферат оформлен небрежно. Недостаточно использовано основной и дополнительной литературы

Примерный перечень вопросов к самоконтролю:

1. Исламский радикальный проект в реалиях современных государств Ближнего и Среднего Востока.
2. Роль палестинской проблемы в международной жизни на Ближнем Востоке.
3. Приход к власти Демократической партии в Турции 1946 г.
4. Переворот в Турции в 1980 г.
5. Конституция Исламской Республики Ирана.
6. Появление в Афганистане в 1996 г. Усамы бен Ладена и его организации Аль-Каира.
7. Режим З.А. Бхутто в Пакистане.
8. Религиозно-политическая организация Братьев-мусульман.
9. Политизированность ислама и активизация исламского фактора на современном

этапе.

10. Активизация ислама в Курдистане.
11. Цели и задачи исламистов в Курдистане.
12. Экстремистские исламские организации в Курдистане – Мусульманское братство,
13. Курдское исламское движение, Силы Саурана, Ат-Таухид и др. Их совместная деятельность.
14. Исламский радикализм в иракском Курдистане и политика Ирана.
15. Политика исламизации в вооруженных силах Пакистана.
16. «Арабские афганцы» (к вопросу о механизмах радикализации исламистских движений.
17. Проблема Палестины и Ирака на протяжении всего периода после 11 сентября 2001г.
18. Иран и проблема ближневосточного урегулирования.
19. Политика Алжира и Ливии по поддержке оппозиционных организаций в соседних странах.
20. Важнейшие задачи политики Арабской Республики Египет в Восточном регионе на современном историческом этапе.
21. Импортные операции государств, процесс миграции рабочей силы, развитие финансового сотрудничества.
22. Арабский мир по итогам первой мировой войны.
23. Египет в процессе международных отношений.
24. Ирак в процессе международных отношений.
25. Арабские страны в процессе международных организаций.
26. Страны Магриба в 1945 – 2000 гг.
27. Страны Аравийского полуострова в 1945 – 2000 гг.
28. Сирия в 1945 – 2000 гг.
29. Ливан и Иордания в 1945 – 2000 гг.
30. Ближневосточный конфликт в 1945 – 2000 гг.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1 Основная литература:

1. Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки XX в. Т. 1, 2, 3. М., 2004.
2. Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.

6.2. Дополнительная литература

1. Устав Лиги арабских государств. Миссия ЛАГ в Москве. М., 1997.
2. Арабские страны Западной Азии и Северной Африки, М., 1999.
3. Новейшая история стран Африки. М., 1990.
4. Страны Северной Африки. Государство и экономическое развитие. М.: Научная книга, 1990.
5. АйюбиСакр. Структура и основные направления внешних экономических связей Сирии (1970-е начало 1990-х гг.) // Страны Ближнего Востока. М., 1998 г.
6. Баженов И.Р. Наша внешняя политика на Ближнем Востоке с национальной точки зрения. СПб.: Типография им. В.Д. Смирнова, 1914.
7. Боев Ю.А. Ближний Восток во внешней политике Франции. Киев: Наукова Думка, 1964.

8. Бондаренко С.В. Нефтегазовая отрасль Алжира и Египта в конце XX — начале XXI вв. // Ближний Восток и современность. М., 2001.
9. Борисов А.Б. Политическая эволюция Египта: прошлое, настоящее, будущее. //Ближний Восток и современность. № 8. М., 1999.
10. Борисов А.Б. Роль ислама во внутренней и внешней политике Египта. М., 1991.
11. Валькова Л.В. Внешняя политика Саудовской Аравии в 1970-1980-е гг.: формирование нового центра силы. М.: Наука, 1987.
12. Кулматов К.Л. Приоритеты внешней политики России и современные международные отношения. М., 2002.
13. Луцкий В.Б. Новая история арабских стран. М., 1965.
14. Малаховский А.К. Саудовско-египетские отношения. М., 1986.
15. Мамадох Эль-Изид Хагед. Внутренние конфликты между арабскими странами //Россия и мусульманский мир. №3. М., 2007. С. 104-110.
16. Оганесян Н.О. Отношения Иракской республики со странами Арабского Востока. Ереван: Издательство АН АрмССР, 1985.
17. Васильев А.М. История Саудовской Аравии (1745-1973). М.: «Наука», 1999.
18. Панда Р.Г. История Алжира в XX век. М., 1999.
19. Луцкий В.Б. Новая история арабских стран. Изд.2. М., 1996.
20. Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.
21. Политическая история государства Азии и Африки XX в. М., 2006-т. 1-2.
22. Ганесян Н.О. Политика империалистических держав на Арабском Востоке в годы Второй мировой войны (1939- 1945 гг.). Ереван, 1980.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

19. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
20. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
21. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
22. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
23. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
24. СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа магистра (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно

проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для магистров в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.
Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров отношение к конкретной проблеме.

Магистру рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности магистра свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к

индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет магистрам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации магистры могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, магистры могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант магистра», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 46.04.01 «История» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации магистрам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новой и новейшей истории» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Кавказ в международных отношениях на рубеже XX–XXI веков. Кавказ и Россия»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.04.01
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX–XXI вв.
Квалификация выпускника	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2022

Гапуров Ш.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Кавказ в международных отношениях на рубеже XX–XXI веков. Кавказ и Россия» [Текст] / Сост. Ш.А. Гапуров – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 05.07.2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX–XXI вв.)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ш.А. Гапуров, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Кавказ в международных отношениях на рубеже XX–XXI веков. Кавказ и Россия» является отразить важнейшие международные события и закономерности их развития в кавказском регионе; показать внешнеполитическую модель развития стран кавказского региона; познакомить с основными принципами развития международных отношений в изучаемом регионе. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях внешнеполитического развития передовых стран региона, роль и место этих стран в системе мировой политики, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем в правовой основы международных отношений. Формировать у магистров целостного представления о системе международных отношений в регионе на стыке XX–XXI веков.

Задачи дисциплины

Охватить основные проблемы и важнейшие международные события в кавказском регионе в новейший период. Ознакомить магистров с новейшими методами внутреннего и внешнеполитического развития отдельных стран региона, которые оказывают определенную роль на развитие международных отношений в мире в целом, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа международных процессов, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что обучающийся ориентируется на проблемное понимание международных отношений в современном мире, опираясь при этом на источник как основу построения определенной концепции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

а) общепрофессиональными (ПК):

Знать основные факторы развития мировой истории, научно признанные теории и подходы к изучению истории (цивилизационный, технократический, социально-экономический), основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества с древнейших времен по настоящее время (ОПК-2.1);

Владеть понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, прослеживать причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии (ОПК-2.3);

Уметь разбираться в теоретических вопросах исторического познания, определять методологически различные точки зрения и интерпретации, рассматривать конкретные методологические ситуации с точки зрения соотношения преемственности и изменчивости в исторической науке; определять векторы динамики современного теоретического знания и конкретизировать сложные процессы дифференциации и интеграции в исторической науке (ОПК-4.2);

б) профессиональными (ПК):

Знать современные информационно-коммуникационные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации; основные тематические сетевые ресурсы, базы данных; принципы и методы работы с различными источниками информации для решения профессиональных задач (ПК-4.1);

Знать основные политические, социокультурные, экономические факторы, этапы и закономерности исторического развития общества; роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе(ПК-7.1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– знать базовый материал дисциплины (основные события, характеризующие внутреннее и внешнее развитие государств изучаемого региона в изучаемый период,); периодизацию истории международных отношений в новейший период; роль и место отдельных стран региона в системе международных отношений в кавказском регионе; краткий очерк развития мировой политики и ее роль в истории Кавказа; формирования целостной картины системы международных отношений в регионе; историографию истории международных отношений; **о**сновные методологические подходы изучения истории международных отношений кавказском регионе; ключевые понятия и основные тенденции развития международных отношений в регионе; все важнейшие события в развитии международных отношений в целом, все прогрессивные и регрессивные преобразования в области внешней политики отдельных стран изучаемого региона, степень воздействия их политики на систему международных отношений в целом; **с**одержание наиболее характерных черт внешнеполитического курса ведущих стран региона.

– **уметь** применять базовые знания дисциплины в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности; путем анализа выделять особенное и закономерное в ходе развития международных отношений в изучаемом регионе; сравнивать достижения в международных отношениях прошлого и настоящего времени; правильно интерпретировать всю раннюю и новую информацию по истории международных отношений и ее анализ; правильно анализировать, классифицировать источники по новейшей истории международных отношений в регионе; путем анализа выделять общее и особенное во внешнеполитической системе мировых держав и стран изучаемого региона; сравнивать достижения определенной страны в области общественно-политического развития, и роли его в системе международных отношений в настоящее время; анализировать и сравнивать особенности формирования внешней политики каждой страны региона; применять современные методы исследования к изучению основных приоритетов в системе международных отношений; формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы развития международных отношений; анализировать и сравнивать позиции каждой страны региона в системе международных отношений.

– владеть общепрофессиональными знаниями теории и методов изучения международных отношений; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию (классифицировать и систематизировать фактический материал, правильно структурировать и излагать основные темы курса; анализировать фактический материал по курсу; строить самостоятельные заключения; объяснить содержание основных терминов и понятий; применять полученные знания в практической деятельности); методом сравнительно-исторического анализа исторических

событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в формировании приоритетных направлений международных отношений в изучаемом регионе.

– **иметь представления** о внутренней и внешней политике стран изучаемого региона в новейшее время; о ходе внешнеполитического курса ключевых стран региона в новейшее время; о внешнеполитическом механизме развивающихся стран региона; о влиянии политики отдельных стран региона на развитие международных отношений в мире; о влияние внешнеполитического курса ведущих стран региона на политику отдельных стран Запада.

– **приобрести навыки** анализа исторических документов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Кавказ в международных отношениях на рубеже XX–XXI веков. Кавказ и Россия» входит в вариативную часть (Б1.О.07) и адресована магистрам, обучающимся по направлению подготовки 46.04.01 «История». Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок в области истории международных отношений в кавказском регионе.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Кавказ в международных отношениях на рубеже XX–XXI веков. Кавказ и Россия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе предшествующего изучения дисциплины «История международных отношений» в рамках бакалавриата.

Дисциплина «Кавказ в международных отношениях на рубеже XX–XXI веков. Кавказ и Россия» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплиной: «Кавказ в международных отношениях в первой половине XIX в.». Этим курсом предусмотрено продолжение рассмотрения основных событий, связанных с историей международных отношений на Кавказе, которые до этого изучались, начиная с XIX в.

Особенность дисциплины «Кавказ в международных отношениях на рубеже XX–XXI веков. Кавказ и Россия» по направлению подготовки 46.04.01 «История» состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений международных отношений в изучаемом регионе; актуализирует новейшие методы изучения политики отдельных стран изучаемого региона; теоретически анализировать конкретные политические процессы в системе международных отношений изучаемого региона.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	Всего часов/з.е.
Общая трудоемкость	72/2,0	72/2,0

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	Всего часов/з.е.
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	68/1.8	68/1.8
Лекции (Л)	34/0.9	34/0.9
Практические занятия (ПЗ)	34/0.9	34/0.9
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	4/0,11	4/0,11
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельное изучение разделов	4/0,11	4/0,11
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Особенности и пути формирования новой государственности в странах Южного Кавказа**	К полицентрическому миропорядку. Проблема геополитической идентичности России. Россия: мировая или региональная держава? Постсоветское пространство как сфера жизненных интересов России. Этнонациональная и геополитическая идентичности Кавказа. Россия как кавказское государство. Характер и основные направления социально-экономического развития. Политические трансформации. Природа политических режимов. Перспективы преодоления фрагментации Кавказа.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
2	**Национализм и ислам на Кавказе:**	Понятие «национализм» в современном мире. Национализм и	ДЗ Оценка за

	идеологическое измерение. Россия на Южном Кавказе	этнизм на Кавказе. Русский национализм в кавказском измерении. Ислам: политико-идеологический аспект. Южный Кавказ как новая реальность в геополитике России. Природа и перспективы разрешения конфликтов. Причины и итоги пятидневной войны.	работу на семинарских занятиях
3	**Политика государств Ближнего и Среднего Востока на Южном Кавказе**	Российский фактор во взаимоотношениях Южного Кавказа и стран Ближнего Востока. Основные направления политики Турции и Ирана на Южном Кавказе. Отношения стран Южного Кавказа с другими соседями. Взаимоотношения государств Ближнего Востока и Южного Кавказа в свете пятидневной войны.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
4	**Кавказа во внешнеполитической стратегии стран Запада**	Российский фактор в кавказской политике стран Запада. Основные направления политики стран Запада в Кавказском регионе. Военно-политическая составляющая стратегии Запада на Южном Кавказе. Геополитические ориентиры в стратегии Запада на Южном Кавказе. Запад на Кавказе после пятидневной войны. Запасы углеводородных ресурсов региона в контексте энергетической безопасности. Идеи и перспективы нового Великого шелкового пути. Проблема диверсификации маршрутов транспортировки углеводородов.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

аз-	Наименование разделов	Количество часов		
		В сего	Аудиторная работа	В не-

ела		часов/з.е.	Л	ПЗ	Р	ауд. работа СР
	2	3	4	5		7
	Особенности и пути формирования новой государственности в странах Южного Кавказа	16/0,44	8/0,22	8/0,22		
	Национализм и ислам на Кавказе: идеологическое измерение. Россия на Южном Кавказе	20/0,55	8/0,22	8/0,22		4/0,11
	Политика государств Ближнего и Среднего Востока на Южном Кавказе	16/0,44	8/0,22	8/0,22		
	Кавказа во внешнеполитической стратегии стран Запада	20/0,55	10/0,27	10/0,27		
	Итого:	72/2,0	34/0,94	34/0,94		
	Всего:	72/2,0	34/0,94	34/0,94		4/0,11

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Национализм и ислам на Кавказе: идеологическое измерение. Россия на Южном Кавказе	Реферат, доклад, сообщение	Опрос, оценка выступлений	4/0,11	ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-4.2 ПК-4.1; ПК-7.1
Всего часов			4/0,11	

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов/з.е.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов/з.е.
1	2	3	4
1	1	Природа политических режимов.	8/
2	2	Понятие «национализм» в современном мире. Ислам: политико-идеологический аспект.	8/ 0,22
3	3	Взаимоотношения государств Ближнего Востока и Южного Кавказа в свете пятидневной войны.	8/ 0,22
4	4	Запад на Кавказе после пятидневной войны.	10
Итого			34

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего часов/з.е.
Общая трудоемкость	72/2,0	72/2,0
Аудиторная работа:	16	16
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	52	52
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	4/0,11

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

аз-	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Вне-

ела		часов/з.е.	Л	ПЗ	Р	ауд. работа СР
	2	3	4	5		7
	Особенности и пути формирования новой государственности в странах Южного Кавказа	14/0,33	2/0,05	2/0,05		10/0,3
	Национализм и ислам на Кавказе: идеологическое измерение. Россия на Южном Кавказе	16/0,38	2/0,05	4/0,11		10/0,3
	Политика государств Ближнего и Среднего Востока на Южном Кавказе	20/0,55	2/0,05	2/0,05		16/0,44
	Кавказа во внешнеполитической стратегии стран Запада	22/0,61	2/0,05	4/0,11		16/0,44
	Итого:	72/2	8/0,22	12/0,33		52/1,4
	Всего:	72/2	8/0,22	8/0,22		52/1,4

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Особенности и пути формирования новой государственности в странах Южного Кавказа	Реферат, доклад, сообщение	Опрос, оценка выступлений	10/0,23	ПК-7.1; ПК-4.1; ОПК-2.1
Национализм и ислам на Кавказе: идеологическое измерение. Россия на Южном Кавказе	Реферат, доклад, сообщение	Опрос, оценка выступлений	10/0,3	ПК-7.1; ОПК-2.3; ОПК-4.2
Политика государств Ближнего и Среднего Востока на Южном Кавказе	Реферат, доклад, сообщение	Опрос, оценка выступлений	16/0,44	ПК-7.1; ПК-4.1; ОПК-4.2
Кавказа во внешнеполитической стратегии стран Запада	Реферат, доклад, сообщение	Опрос, оценка выступлений	16/0,44	ПК-4.1; ОПК-2.3;
Всего часов			52	

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов/з.е.
1	2	3	4
1	1	Природа политических режимов.	2/
2	2	Понятие «национализм» в современном мире. Ислам: политико-идеологический аспект.	2/ 0,05
3	3	Взаимоотношения государств Ближнего Востока и Южного Кавказа в свете пятидневной войны.	2/ 0,05
4	4	Запад на Кавказе после пятидневной войны.	2/
Итого			8

4.5 Курсовая работа – не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2010г [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 384 с. – 978-5-7567-0659-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8920.html

2. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 520 с. – 978-5-7567-0591-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8897.html

3. Протопопов А.С, Козьменко В.М, Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России 1648–2005 гг. М., 2003. – 344 с.

4. Цыганков П.А. Международные отношения. М., 2000.

5. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций. М., 2000.

6. Бжезинский З. Великая шахматная доска (господство Америки и его географические императивы). М., 1998. – 34 с.

7. Гаджиев К.С. Геополитика. М., 1998.

8. Дугин А. Основы геополитики. – М., 1997.

9. Нартов Н.А. Геополитика. М., 2004.

10. Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 480 с. – 978-5-7567-0618-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8893.html

11. Дергачёв В.А. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 519 с. – 978-5-238-01732-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8123.html

12. Дугин А.Г. Геополитика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.Г. Дугин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. – 592 с. – 978-5-8291-1737-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36303.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Проблема геополитической идентичности России.
2. Россия: мировая или региональная держава?
3. Постсоветское пространство как сфера жизненных интересов России.
4. Россия как кавказское государство.
5. Характер и основные направления социально-экономического развития.
6. Национализм и этнизм на Кавказе.
7. Русский национализм в кавказском измерении.
8. Ислам: политико-идеологический аспект.
9. Южный Кавказ как новая реальность в геополитике России.
10. Российский фактор во взаимоотношениях Южного Кавказа и стран Ближнего Востока.
12. Основные направления политики Турции и Ирана на Южном Кавказе.
13. Отношения стран Южного Кавказа с другими соседями.
14. Российский фактор в кавказской политике стран Запада.
15. Основные направления политики стран Запада в Кавказском регионе.
16. Геополитические ориентиры в стратегии Запада на Южном Кавказе.
17. Запад на Кавказе после пятидневной войны.

Вопросы для самоконтроля:

1. К полицентрическому миропорядку.
2. Проблема геополитической идентичности России.
3. Россия: мировая или региональная держава?
4. Постсоветское пространство как сфера жизненных интересов России.
5. Этнонациональная и геополитическая идентичности Кавказа.
6. Россия как кавказское государство.
7. Характер и основные направления социально-экономического развития.
8. Политические трансформации.
9. Природа политических режимов.
10. Перспективы преодоления фрагментации Кавказа.
11. Понятие «национализм» в современном мире.
12. Национализм и этнизм на Кавказе.
13. Русский национализм в кавказском измерении.
14. Ислам: политико-идеологический аспект.
15. Южный Кавказ как новая реальность в геополитике России.
16. Природа и перспективы разрешения конфликтов.
17. Причины и итоги пятидневной войны.
18. Российский фактор во взаимоотношениях Южного Кавказа и стран Ближнего Востока.
19. Основные направления политики Турции и Ирана на Южном Кавказе.
20. Отношения стран Южного Кавказа с другими соседями.
21. Взаимоотношения государств Ближнего Востока и Южного Кавказа в свете пятидневной войны.
22. Российский фактор в кавказской политике стран Запада.
23. Основные направления политики стран Запада в Кавказском регионе.
24. Военно-политическая составляющая стратегии Запада на Южном Кавказе.
25. Геополитические ориентиры в стратегии Запада на Южном Кавказе.
26. Запад на Кавказе после пятидневной войны.

27. Запасы углеводородных ресурсов региона в контексте энергетической безопасности.

28. Идеи и перспективы нового Великого шелкового пути.

29. Проблема диверсификации маршрутов транспортировки углеводородов.

Этапы формирования и оценивания компетенций

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Особенности и пути формирования новой государственности в странах Южного Кавказа	ПК-7.1; ПК-4.1; ОПК-2.1 ОПК-2.3	Реферат,
	Национализм и ислам на Кавказе: идеологическое измерение. Россия на Южном Кавказе	ПК-7.1; ПК-4.1; ОПК-4.2.	Доклад, сообщение, .
	Политика государств Ближнего и Среднего Востока на Южном Кавказе	ПК-7.1; ПК-4.1; ОПК-4.2.	Реферат,
	Кавказа во внешнеполитической стратегии стран Запада	ПК-7.1; ПК-4.1; ОПК-4.2.; ОПК-2.3	Реферат, доклад, сообщение,

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	**Критерии**
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2–1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91–100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81–90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51–80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10–50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература:

1. Гаджиев К.С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России. М., 2010. –532 с.

2. Гаджиев К.С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России [Электронный ресурс]: монография / К.С. Гаджиев. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2010. – 532 с. – 978-5-98704-460-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9071.html

7.2 Дополнительная литература:

1. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2010г [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 384 с. – 978-5-7567-0659-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8920.html

2. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 520 с. – 978-5-7567-0591-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8897.html

3. Малышева Д.Б. Конфликты в развивающемся мире, России и Содружестве Независимых Государств. М., 1997. – 402 с.

4. Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика. М.. 2002. – 427 с.

5. Протопопов А.С, Козьменко В.М, Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России 1648–2005 гг. М., 2003. – 344 с.

6. Цыганков П.А. Международные отношения. М., 2000.

7. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций. М., 2000.

8. Бжезинский З. Великая шахматная доска (господство Америки и его географические императивы). М., 1998. – 34 с.

9. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918–1945гг.: Учебник для студентов вузов по специальности «История» / Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 1989.

10. Гаджиев К.С. Геополитика. М., 1998.

11. Дугин А. Основы геополитики. – М., 1997.

12. Нартов Н.А. Геополитика. М., 2004.

13. Соединенные Штаты Америки. 1918–1945 гг. М., 1998.

14. Филитов А.М. «Холодная война». М., 1991.

7.3 Периодические издания

1. Независимое военное обозрение. 2006. 15 дек.

2. Независимая газета. 1999. 27 февр.

3. Общая газета. 1999. 11–17 февр.

4. Независимая газета. 2000.15 мая.
5. Независимая газета. 2002. 5 апр.
6. Коммерсантъ. 2007. 20 дек.
7. Примаков Е.М. Россия и международные отношения в условиях глоболизации // Международная жизнь. 1998. № 6.
8. Рогов С.М. Доктрина Буша // Свободная мысль. 2002. № 4.
9. Уткин А.И. Стратегия США для XXI века // США–Канада: Экономика, политика, культура. 1999. № 7.
10. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
11. Новая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm
12. Российская история. otech ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
Сайт Государственной публичной исторической библиотеки – www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru
Сайт Российской государственной библиотеки – http://www.rsl.ru, e-mail: nbros@rsl.ru.
Сеть «История» – http://www.thehistorynet.com
Мировая политика – http://www.globalpolicy.org/resource/
Европейская история – http://library.byu.edu/~rdh/
Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям

В практике обучения используются различные **виды практических занятий:**
– *семинар-конференция,* где студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;
– *семинар-дискуссия*, *проблемный семинар*. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;
– *вопрос-ответная форма* используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;
– *развернутая беседа на основе плана*. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с

подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

– *учебно-ролевые игры*. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3 и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избирается жюри (3 чел.).

На практическом занятии:

– происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);

– студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;

– преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой информацией;

– преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

Целью практических занятий является**:**

– повышение эффективности вузовского обучения;

– углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;

– формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;

– формирование у студентов навыков активного мышления, способностей к интеллектуальному творчеству;

– развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;

– формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.

– формирование у студентов жизненной стратегии в соотнесении с высшими ценностями;

– формирования у студентов адекватной самооценки с целью раскрытия личностного потенциала;

– совершенствованию у студента его способа видения мира;

– проведение диалога между студентами, между студентом и преподавателем, то есть в их обучающей функции;

– постановка проблемы, ее осмысление;

– сопоставление различных концепций, выбор наиболее последовательного решения проблемы;

– как средство совместного поиска и усвоения истины;

– проверка усвоения материала, данного для самостоятельной работы;

– повторение и закрепление пройденного материала.

Методические указания для самостоятельной работы магистрантов

Методы и формы организации самостоятельной работы магистрантов

– конспектирование учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение творческих заданий;

– написание рефератов;

– работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить обучающихся правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10–15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1–2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1–2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа магистрантов вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа магистрантов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить

информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Самостоятельная работа магистрантов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Специальные аудитории – Г–4-3, Г–4-4, Г–4-5, Г–4-6, Г–4-7, Г–4-7, А–4-10, А–4-15 оснащенные мультимедийными демонстрационными оборудованиями, интерактивными досками подключенные к Internet.
2. Ноутбук
3. Проектор.
4. Принтер
5. www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru -электронный ресурс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Протестное движение на Ближнем Востоке («Арабская весна») в конце XX-начале XXI вв.: причины, этапы, последствия»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.04.01
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX–XXI вв.)
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2022

Товсултанов Р.А.. Рабочая программа учебной дисциплины «Протестное движение на Ближнем Востоке («Арабская весна») в конце XX-начале XXI вв.: причины, этапы, последствия» [Текст] / Сост. Р.А. Товсултанов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 05 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX–XXI вв.)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Р.А. Товсултанов, 2022 г.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университетим. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

11. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Протестное движение на Ближнем Востоке («Арабская весна») в конце XX-начале XXI вв.: причины, этапы, последствия» являются: формирование у обучавшихся основ научного исторического сознания, системы теоретических представлений об исторических процессах в странах Ближнего Востока, истории становления политических систем в странах Арабского Востока; формирование у студентов целостного представления об истории отдельных стран данного региона, об особенностях и закономерностях политических систем ведущих стран Ближнего Востока; знакомство студентов с методологией истории, основными проблемами современной исторической науки; умение определять движущие силы и закономерности исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества.

Задачи дисциплины

- изучить предпосылки и причины протестных движений на Арабском Востоке;
- изучить историю «Арабской весны» ее ход и основные этапы развития;
- определить и изучить специфику развития основных странучастниц «Арабской весны»;
- анализ основных концептуальных подходов в изучении истории «Арабской весны.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Общепрофессиональные	ОПК-4,3
Профессиональные	научно-исследовательская деятельность	ПК-7,1; ПК-7,3

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4,3	Общепрофессиональные компетенции	Владеть навыками практического применения различных методов в изучении истории, анализа дискуссионных вопросов эпистемологии исторического знания
ПК-7,1	научно-исследовательская деятельность	Знать основные политические, социокультурные, экономические факторы, этапы и закономерности исторического развития общества; роль человеческого фактора и

		цивилизационной составляющей в историческом процессе
ПК-7,3	научно-исследовательская деятельность	Владеть навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в рамках преподавания исторических дисциплин

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История».

Дисциплина «Протестное движение на Ближнем Востоке ("арабская весна") в начале XXI века: причины, этапы, последствия.» входит в базовую часть ОПОП (Б1.О.08) и адресована магистрам, обучающимся по направлению «История». Изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	3 сем.	Всего
Общая трудоемкость	**108/3.0**	**108/3.0**
Аудиторная работа:	**68**	**68**
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	40	40
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	40/1.11	40/1.11
Зачет/экзамен	**Зачет**	**Зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	**Введение в курс. Арабские страны в новейшее время.**	Предмет и задачи курса. Хронология и периодизация. Арабские страны в новейшее время. Внутренние и внешние факторы, обусловившие особенности исторического развития стран арабского Востока в новейшее время.	УО, Д
2.	**Развитие арабских стран в 70–90-х годах XX в.**	Особенности развитие арабских стран Ближнего Востока и Магриба в 70-90-х годах XX века. Влияние распада СССР на политическую ситуацию в арабских странах. Становление режимов Ирака, Сирии, Египта, Туниса и Ливии. Арабсике страны в системе международных отношений 70-90-х годов XX века.	УО, Т, Д
3.	**Социально-политическое положение на Ближнем Востоке на рубеже XX-XXI вв.**	Назревание кризисных процессов в странах Ближнего Востока и Магриба на рубеже XX-XXI вв. Острая политическая борьба между основными партиями в арабских странах накануне «Арабской весны». Обострение социальной борьбы. Рост недовольства населения «устоявшимися» режимами в арабских странах Ближнего Востока и Магриба. «Твиттерная» подготовка волнений.	УО, Т, Д
4.	**Причины «Арабской весны».**	Особенности политики правящих режимов в Тунисе, Египте, Ливии, Сирии, Йемене, Бахрейне, Марокко, Иордании в начале XXI в. Влияние Запада на ситуацию в арабских странах. Острый идеологический кризис в арабских странах в начале XXI в. Влияние исламистских сил в регионе. Проявления произвола со стороны властей в отношении гражданского населения. Основные социально-экономические, общественно-политические и идеологические причины назревания протестных настроений в арабских странах Ближнего Востока и Магриба. Роль армии в странах арабского Востока в период «Арабской весны».	УО, Т, Д
5.	**Начало «Арабской весны». События в Тунисе.**	Кризис идеологии «тунисского социализма». Общественно-политическая ситуация в Тунисе накануне событий «Арабской весны». Причины и повод к протестным выступлениям в Тунисе. Начало массовых демонстраций в стране. Попытки режима Бен Али стабилизировать ситуацию. Падение правящего режима в стране. Победа «жасминной» революции в Тунисе.	УО, Д
6.	**Отголоски тунисского «жасмина». В преддверии**	Предпосылки антиправительственных выступлений в Египте. Влияние событий «жасминовой» революции в Тунисе на политическую обстановку в Египте.	УО, Д

	событий 25 января 2011 г. в Египте. Начало демонстраций.	Роль интернет-ресурсов Facebook Twitter как мобилизирующего фактора в событиях в Египте. Массовые выступления египтян на площади ат-Тахрир.	
7.	**Отставка Х. Мубарака в Египте. Острая политическая борьба в стране в преддверии выборов.**	Результаты мартовского 2011 г. референдума в Египте. Принятие поправок к Конституции страны. Роспуск обеих палат Парламента. Характерные черты развития египетской революции в отличие от «жасминовой революции» в Тунисе. Отставка Х. Мубарака. Общие и специфические условия развития египетской революции..«Братья-мусульмане» и их участие в политических процессах «Арабской весны» в Египте. Итоги революции в Египте.	УО, Д
8.	**Особенности «Арабской весны» в Ливии.**	История становления режима Муамара Каддафи в Ливии. Идеологический кризис «арабской социалистической джамахирийи».Социальная база «Арабской весны» в Ливии. Начало протестного движения в Ливии. Попытки М. Каддафи подавить силой восстание. Гражданская война в Ливии. Вмешательство в ситуацию в стране сил НАТО. Убийство М. Каддафи и крушение режима «джамахирийи» в Ливии.	УО, Д
9.	**Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI в.**	Назревание кризисных явлений в Хашимитском королевстве. Особенности правящего режима в Иордании. Серьёзная зависимость ситуации в Иордании от внешних факторов. Поспешные меры режима Абдаллы Второго по недопущению эскалации ситуации в стране. Превентивные меры правящего режима. Смена премьер-министра и правительства в стране. Стабилизация ситуации в Иордании.	УО, Д
10.	**События в Марокко в период «Арабской весны».**	Общая характеристика общественно-политической и социально-экономической ситуации в королевстве Марокко в начале XX века. Первые выступления протестующих в стране. Маневрирование режима перед надвигающейся «весной» в королевстве. Поспешное решение первоочерёдных экономических проблем. Лавирование режима в поисках путей предотвращения революции в стране.	УО, Д
11.	**Протестное движение в Йемене в начале XXI в.**	Ситуация в Йемене накануне «весны». Недовольство населением страны масштабами коррупции. Выступления студентов и либеральных активистов с требованиями реформ и свободы. Влияние борющихся за власть и нефтяные доходы кланов в стране. Попытки умиротворения выступающих демонстрантов. Косметические реформы в Йемене со стороны правящих кругов. Спад протестного движения в Йемене к началу	УО, Д

		2012 года.	
12.	**Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране**	Роль и место государства Бахрейн в системе межарабских отношений. Особенности социально-этнической структуры общества в Бахрейне. Усиление влияния шиитской общины в стране. Недовольство шиитским большинством политикой правящего монархического режима. Начало массовых выступлений населения страны с требованиями реформ. Применение силы в отношении демонстрантов. Вмешательство Саудовской Аравии, Катара и других богатых арабских монархий в ситуацию в Бахрейне. Кровавое подавление «весны» в Бахрейне.	УО, Д
13.	**Острый политический конфликт и гражданская война в Сирии в 2011–2014 гг.**	Политический баасистский режим Асадов в Сирии: история становления и эволюции. Назревание глубокого социально-политического кризиса в Сирийской Арабской Республике. Начало «пятничной революции» в стране. Жёсткое применение силы режимом против демонстрантов. Трансформация политической борьбы в противостояние алавитов и суннитского большинства населения Сирии. Начало масштабной гражданской войны. Интересы США и России в Сирии. Участие исламистов из различных стран в войне против режима Башара Асада.	УО, Д
14.	**Роль США, стран Персидского залива в ближневосточном кризисе в конце XX – начале XXI вв.**	Информационное воздействие Запада на ситуацию в арабских странах Ближнего Востока и Магриба. Активное обсуждение ситуации в странах арабского Востока в ООН. Прямое военное вмешательство США и их союзников по НАТО в ситуацию в Ливии. Деятельность спецслуж Запада, Турции и арабских монархий Персидского залива в Ливии, Египте, Сирии, Бахрейне. Противоречия США и России в вопросах урегулирования ситуации в Сирии.	УО, Д
15.	**Современное положение в странах, переживших «Арабскую весну».**	Незавершённость процессов «Арабской весны» на Ближнем Востоке. Активизация радикальных исламистских течений в регионе. Внутриполитическая борьба в странах, переживших «Арабскую весну». Новая роль социальных сетей и других информационных технологий в мобилизации населения на политическую борьбу. Глубокий кризис ситуации в Сирии. Нерешенность проблем, на решение которых было сосредоточено внимание протестующих в арабских странах в 2011-2013 годах. Ухудшение экономического положения в странах «Арабской весны».	УО, Д

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в курс. Арабские страны в новейшее время.	6/0,16	2/0,05	2/0,05		2/0,05
2.	Развитие арабских стран в 70-90-х годах XX в.	6/0,16	2/0,05	2/0,05		2/0,05
3.	Социально-политическое положение на Ближнем Востоке на рубеже XX–XXI вв.	12/0,33	4/0,11	4/0,11		4/0,11
4.	Причины «Арабской весны».	8/0,22	2/0,05	2/0,05		4/0,11
5.	Начало «Арабской весны». События в Тунисе.	8/0,22	2/0,05	2/0,05		4/0,11
6.	Отголоски тунисского «жасмина». В преддверии событий 25 января 2011 г. в Египте. Начало демонстраций.	8/0,22	2/0,05	2/0,05		4/0,11
7.	Отставка Х. Мубарака в Египте. Острая политическая борьба в стране в преддверии выборов.	12/0,33	4/0,11	4/0,11		4/0,11
8.	Особенности «Арабской весны» в Ливии.	6/0,16	2/0,05	2/0,05		2/0,05
9.	Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI в.	6/0,16	2/0,05	2/0,05		2/0,05
10.	События в Марокко в период «Арабской весны».	6/0,16	2/0,05	2/0,05		2/0,05
11.	Протестное движение в Йемене в начале XXI в.	6/0,16	2/0,05	2/0,05		2/0,05
12.	Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране.	6/0,16	2/0,05	2/0,05		2/0,05
13.	Острый политический конфликт и гражданская война в Сирии в 2011–2014 гг.	6/0,16	2/0,05	2/0,05		2/0,05
14.	Роль США, стран Персидского залива в ближневосточном кризисе в конце XX-начале XXI вв.	6/0,16	2/0,05	2/0,05		2/0,05
15.	Современное положение в странах, переживших «Арабскую весну».	6/0,16	2/0,05	2/0,05		2/0,05
Итого:		108/3.0	34/0,9	34/0,9		40/1.11

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Введение в курс. Арабские страны в новейшее время.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	2	ПК-7,1; ПК-7,3 ОПК-4.3
Развитие арабских стран в 70–90-х годах XX в.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	2	ПК-7,1; ПК-7,3 ОПК-4.3
Социально-политическое положение на Ближнем Востоке на рубеже XX-XXI вв.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ПК-7,1; ПК-7,3 ОПК-4.3
Причины «Арабской весны».	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ПК-7,1; ПК-7,3 ОПК-4.3
Начало «Арабской весны». События в Тунисе.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ПК-7,1; ПК-7,3 ОПК-4.3
Отголоски тунисского «жасмина». В преддверии событий 25 января 2011 г. в Египте. Начало демонстраций.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ПК-7,1; ПК-7,3 ОПК-4.3
Отставка Х. Мубарака в Египте. Острая политическая борьба в стране в преддверии выборов.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ПК-7,1; ПК-7,3 ОПК-4.3
Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI в.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ПК-7,1; ПК-7,3 ОПК-4.3
События в Марокко в период «Арабской весны».	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ПК-7,1; ПК-7,3 ОПК-4.3
Протестное движение в Йемене в начале XXI в.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ПК-7,1; ПК-7,3 ОПК-4.3
Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ПК-7,1; ПК-7,3 ОПК-4.3
Всего часов			**40**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.10. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	**Развитие арабских стран в 70–90-х годах XX в.**	Особенности развитие арабских стран Ближнего Востока и Магриба в 70-90-х годах XX века. Влияние распада СССР на политическую ситуацию в арабских странах. Становление режимов Ирака, Сирии, Египта, Туниса и Ливии. Арабсике страны в системе международных отношений 70-90-х годов XX века.
2.	**Социально-политическое положение на Ближнем Востоке на рубеже XX–XXI вв.**	Назревание кризисных процессов в странах Ближнего Востока и Магриба на рубеже XX-XXI вв. Острая политическая борьба между основными партиями в арабских странах накануне «Арабской весны». Обострение социальной борьбы. Рост недовольства населения «устоявшимися» режимами в арабских странах Ближнего Востока и Магриба. «Твиттерная» подготовка волнений.
3.	**Причины «Арабской весны».**	Особенности политики правящих режимов в Тунисе, Египте, Ливии, Сирии, Йемене, Бахрейне, Марокко, Иордании в начале XXI в. Влияние Запада на ситуацию в арабских странах. Острый идеологический кризис в арабских странах в начале XXI в. Влияние исламистских сил в регионе. Проявления произвола со стороны властей в отношении гражданского населения. Основные социально-экономические, общественно-политические и идеологические причины назревания протестных настроений в арабских странах Ближнего Востока и Магриба. Роль армии в странах арабского Востока в период «Арабской весны».
4.	**Начало «Арабской весны». События в Тунисе.**	Кризис идеологии «тунисского социализма». Общественно-политическая ситуация в Тунисе накануне событий «Арабской весны». Причины и повод к протестным выступлениям в Тунисе. Начало массовых демонстраций в стране. Попытки режима Бен Али стабилизировать ситуацию. Падение правящего режима в стране. Победа «жасминной» революции в Тунисе.
5.	**Отголоски тунисского «жасмина». В преддверии событий 25 января 2011 г. в Египте. Начало демонстраций.**	Предпосылки антиправительственных выступлений в Египте. Влияние событий «жасминовой» революции в Тунисе на политическую обстановку в Египте. Роль интернет-ресурсов Facebook Twitter как мобилизирующего фактора в событиях в Египте. Массовые выступления египтян на площади ат-Тахрир.
6.	**Отставка Х. Мубарака в Египте. Острая**	Результаты мартовского 2011 г. референдума в Египте. Принятие поправок к Конституции страны. Роспуск обеих палат Парламента. Характерные черты развития египетской

	политическая борьба в стране в преддверии выборов.	революции в отличие от «жасминовой революции» в Тунисе. Отставка Х. Мубарака. Общие и специфические условия развития египетской революции. «Братья-мусульмане» и их участие в политических процессах «Арабской весны» в Египте. Итоги революции в Египте.
7.	**Особенности «Арабской весны» в Ливии.**	История становления режима Муамара Каддафи в Ливии. Идеологический кризис «арабской социалистической джамахирийи».Социальная база «Арабской весны» в Ливии. Начало протестного движения в Ливии. Попытки М. Каддафи подавить силой восстание. Гражданская война в Ливии. Вмешательство в ситуацию в стране сил НАТО. Убийство М. Каддафи и крушение режима «джамахирийи» в Ливии.
8.	**Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI в.**	Назревание кризисных явлений в Хашимитском королевстве. Особенности правящего режима в Иордании. Серьёзная зависимость ситуации в Иордании от внешних факторов. Поспешные меры режима Абдаллы Второго по недопущению эскалации ситуации в стране. Превентивные меры правящего режима. Смена премьер-министра и правительства в стране. Стабилизация ситуации в Иордании.
9.	**События в Марокко в период «Арабской весны».**	Общая характеристика общественно-политической и социально-экономической ситуации в королевстве Марокко в начале XX века. Первые выступления протестующих в стране. Маневрирование режима перед надвигающейся «весной» в королевстве. Поспешное решение первоочерёдных экономических проблем. Лавирование режима в поисках путей предотвращения революции в стране.
10.	**Протестное движение в Йемене в начале XXI в.**	Ситуация в Йемене накануне «весны». Недовольство населением страны масштабами коррупции. Выступления студентов и либеральных активистов с требованиями реформ и свободы. Влияние борющихся за власть и нефтяные доходы кланов в стране. Попытки умиротворения выступающих демонстрантов. Косметические реформы в Йемене со стороны правящих кругов. Спад протестного движения в Йемене к началу 2012 года.
11.	**Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране**	Роль и место государства Бахрейн в системе межарабских отношений. Особенности социально-этнической структуры общества в Бахрейне. Усиление влияния шиитской общины в стране. Недовольство шиитским большинством политикой правящего монархического режима. Начало массовых выступлений населения страны с требованиями реформ. Применение силы в отношении демонстрантов. Вмешательство Саудовской Аравии, Катара и других богатых арабских монархий в ситуацию в Бахрейне. Кровавое подавление «весны» в Бахрейне.
12.	**Острый политический конфликт и гражданская война в Сирии в 2011–2014 гг.**	Политический баасистский режим Асадов в Сирии: история становления и эволюции. Назревание глубокого социально-политического кризиса в Сирийской Арабской Республике. Начало «пятничной революции» в стране. Жёсткое применение силы режимом против демонстрантов. Трансформация политической борьбы в противостояние

		алавитов и суннитского большинства населения Сирии. Начало масштабной гражданской войны. Интересы США и России в Сирии. Участие исламистов из различных стран в войне против режима Башара Асада.
13.	**Роль США, стран Персидского залива в ближневосточном кризисе в конце XX – начале XXI вв.**	Информационное воздействие Запада на ситуацию в арабских странах Ближнего Востока и Магриба. Активное обсуждение ситуации в странах арабского Востока в ООН. Прямое военное вмешательство США и их союзников по НАТО в ситуацию в Ливии. Деятельность спецслуж Запада, Турции и арабских монархий Персидского залива в Ливии, Египте, Сирии, Бахрейне. Противоречия США и России в вопросах урегулирования ситуации в Сирии.
14.	**Современное положение в странах, переживших «Арабскую весну».**	Незавершённость процессов «Арабской весны» на Ближнем Востоке. Активизация радикальных исламистских течений в регионе. Внутриполитическая борьба в странах, переживших «Арабскую весну». Новая роль социальных сетей и других информационных технологий в мобилизации населения на политическую борьбу. Глубокий кризис ситуации в Сирии. Нерешенность проблем, на решение которых было сосредоточено внимание протестующих в арабских странах в 2011–2013 годах. Ухудшение экономического положения в странах «Арабской весны».

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	***Формы обучения – заочная***	
	всего	***3 с.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	72/2,0	72/2,0
Контактная работа:	30/0,8	30/0,8
Занятия лекционного типа	16/0,4	16/0,4
Занятия семинарского типа	14/0,3	14/0,3
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачет	зачет
Самостоятельная работа (СРС)	38/1,05	38/1,05
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные заня*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

			тия					
1.	Введение в курс. Арабские страны в новейшее время.	2						2
2.	Развитие арабских стран в 70–90-х годах XX в.			2				2
3.	Социально-политическое положение на Ближнем Востоке на рубеже XX–XXI вв.			2				2
4.	Социально-политическое положение на Ближнем Востоке на рубеже XX-XXI вв.	2						2
5.	Причины «Арабской весны».			2				2
6.	Начало «Арабской весны». События в Тунисе.	2						2
7.	Отголоски тунисского «жасмина». В преддверии событий 25 января 2011 г. в Египте. Начало демонстраций.			2				2
8.	Отставка Х. Мубарака в Египте. Острая политическая борьба в стране в преддверии выборов.	2						2
9.	Особенности «Арабской весны» в Ливии.			2				2
10.	Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI в.	2						2
11.	События в Марокко в период «Арабской весны».			2				2
12.	Протестное движение в Йемене в начале XXI в.	2						2
13.	Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране.			2				2
14.	Острый политический конфликт и гражданская война в Сирии в 2011 – 2014 гг.	2						4
15.	Роль США, стран Персидского залива в ближневосточном кризисе в конце XX-начале XXI вв.							4
16.	Современное положение в странах, переживших «Арабскую весну».	2						4
Итого		16		14				38

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Введение в курс. Арабские страны в новейшее время.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	2	ПК-7,1; ПК-7,3 ОПК-4.3
Развитие арабских стран в 70–90-х годах XX в.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	2	ПК-7,1; ПК-7,3 ОПК-4.3
Социально-политическое положение на Ближнем Востоке на рубеже XX-XXI вв.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ПК-7,1; ПК-7,3 ОПК-4.3
Причины «Арабской весны».	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ПК-7,1; ПК-7,3 ОПК-4.3
Начало «Арабской весны». События в Тунисе.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ПК-7,1; ПК-7,3 ОПК-4.3
Отголоски тунисского «жасмина». В преддверии событий 25 января 2011 г. в Египте. Начало демонстраций.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ПК-7,1; ПК-7,3 ОПК-4.3
Отставка Х. Мубарака в Египте. Острая политическая борьба в стране в преддверии выборов.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ПК-7,1; ПК-7,3 ОПК-4.3
Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI в.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ПК-7,1; ПК-7,3 ОПК-4.3
События в Марокко в период «Арабской весны».	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ПК-7,1; ПК-7,3 ОПК-4.3
Протестное движение в Йемене в начале XXI в.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ПК-7,1; ПК-7,3 ОПК-4.3
Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ПК-7,1; ПК-7,3 ОПК-4.3
Всего часов			**40**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.11. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
15.	**Развитие арабских стран в 70–90-х годах XX в.**	Особенности развитие арабских стран Ближнего Востока и Магриба в 70-90-х годах XX века. Влияние распада СССР на политическую ситуацию в арабских странах. Становление режимов Ирака, Сирии, Египта, Туниса и Ливии. Арабсике страны в системе международных отношений 70-90-х годов XX века.
16.	**Социально-политическое положение на Ближнем Востоке на рубеже XX–XXI вв.**	Назревание кризисных процессов в странах Ближнего Востока и Магриба на рубеже XX-XXI вв. Острая политическая борьба между основными партиями в арабских странах накануне «Арабской весны». Обострение социальной борьбы. Рост недовольства населения «устоявшимися» режимами в арабских странах Ближнего Востока и Магриба. «Твиттерная» подготовка волнений.
17.	**Причины «Арабской весны».**	Особенности политики правящих режимов в Тунисе, Египте, Ливии, Сирии, Йемене, Бахрейне, Марокко, Иордании в начале XXI в. Влияние Запада на ситуацию в арабских странах. Острый идеологический кризис в арабских странах в начале XXI в. Влияние исламистских сил в регионе. Проявления произвола со стороны властей в отношении гражданского населения. Основные социально-экономические, общественно-политические и идеологические причины назревания протестных настроений в арабских странах Ближнего Востока и Магриба. Роль армии в странах арабского Востока в период «Арабской весны».
18.	**Начало «Арабской весны». События в Тунисе.**	Кризис идеологии «тунисского социализма». Общественно-политическая ситуация в Тунисе накануне событий «Арабской весны». Причины и повод к протестным выступлениям в Тунисе. Начало массовых демонстраций в стране. Попытки режима Бен Али стабилизировать ситуацию. Падение правящего режима в стране. Победа «жасминной» революции в Тунисе.
19.	**Отголоски тунисского «жасмина». В преддверии событий 25 января 2011 г. в Египте. Начало демонстраций.**	Предпосылки антиправительственных выступлений в Египте. Влияние событий «жасминовой» революции в Тунисе на политическую обстановку в Египте. Роль интернет-ресурсов Facebook Twitter как мобилизирующего фактора в событиях в Египте. Массовые выступления египтян на площади ат-Тахрир.
20.	**Отставка Х. Мубарака в Египте. Острая**	Результаты мартовского 2011 г. референдума в Египте. Принятие поправок к Конституции страны. Роспуск обеих палат Парламента. Характерные черты развития египетской

	политическая борьба в стране в преддверии выборов.	революции в отличие от «жасминовой революции» в Тунисе. Отставка Х. Мубарака. Общие и специфические условия развития египетской революции. «Братья-мусульмане» и их участие в политических процессах «Арабской весны» в Египте. Итоги революции в Египте.
21.	**Особенности «Арабской весны» в Ливии.**	История становления режима Муамара Каддафи в Ливии. Идеологический кризис «арабской социалистической джамахирийи».Социальная база «Арабской весны» в Ливии. Начало протестного движения в Ливии. Попытки М. Каддафи подавить силой восстание. Гражданская война в Ливии. Вмешательство в ситуацию в стране сил НАТО. Убийство М. Каддафи и крушение режима «джамахирийи» в Ливии.
22.	**Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI в.**	Назревание кризисных явлений в Хашимитском королевстве. Особенности правящего режима в Иордании. Серьёзная зависимость ситуации в Иордании от внешних факторов. Поспешные меры режима Абдаллы Второго по недопущению эскалации ситуации в стране. Превентивные меры правящего режима. Смена премьер-министра и правительства в стране. Стабилизация ситуации в Иордании.
23.	**События в Марокко в период «Арабской весны».**	Общая характеристика общественно-политической и социально-экономической ситуации в королевстве Марокко в начале XX века. Первые выступления протестующих в стране. Маневрирование режима перед надвигающейся «весной» в королевстве. Поспешное решение первоочерёдных экономических проблем. Лавирование режима в поисках путей предотвращения революции в стране.
24.	**Протестное движение в Йемене в начале XXI в.**	Ситуация в Йемене накануне «весны». Недовольство населением страны масштабами коррупции. Выступления студентов и либеральных активистов с требованиями реформ и свободы. Влияние борющихся за власть и нефтяные доходы кланов в стране. Попытки умиротворения выступающих демонстрантов. Косметические реформы в Йемене со стороны правящих кругов. Спад протестного движения в Йемене к началу 2012 года.
25.	**Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране**	Роль и место государства Бахрейн в системе межарабских отношений. Особенности социально-этнической структуры общества в Бахрейне. Усиление влияния шиитской общины в стране. Недовольство шиитским большинством политикой правящего монархического режима. Начало массовых выступлений населения страны с требованиями реформ. Применение силы в отношении демонстрантов. Вмешательство Саудовской Аравии, Катара и других богатых арабских монархий в ситуацию в Бахрейне. Кровавое подавление «весны» в Бахрейне.
26.	**Острый политический конфликт и гражданская война в Сирии в 2011–2014 гг.**	Политический баасистский режим Асадов в Сирии: история становления и эволюции. Назревание глубокого социально-политического кризиса в Сирийской Арабской Республике. Начало «пятничной революции» в стране. Жёсткое применение силы режимом против демонстрантов. Трансформация политической борьбы в противостояние

		алавитов и суннитского большинства населения Сирии. Начало масштабной гражданской войны. Интересы США и России в Сирии. Участие исламистов из различных стран в войне против режима Башара Асада.
27.	**Роль США, стран Персидского залива в ближневосточном кризисе в конце XX – начале XXI вв.**	Информационное воздействие Запада на ситуацию в арабских странах Ближнего Востока и Магриба. Активное обсуждение ситуации в странах арабского Востока в ООН. Прямое военное вмешательство США и их союзников по НАТО в ситуацию в Ливии. Деятельность спецслуж Запада, Турции и арабских монархий Персидского залива в Ливии, Египте, Сирии, Бахрейне. Противоречия США и России в вопросах урегулирования ситуации в Сирии.
28.	**Современное положение в странах, переживших «Арабскую весну».**	Незавершённость процессов «Арабской весны» на Ближнем Востоке. Активизация радикальных исламистских течений в регионе. Внутриполитическая борьба в странах, переживших «Арабскую весну». Новая роль социальных сетей и других информационных технологий в мобилизации населения на политическую борьбу. Глубокий кризис ситуации в Сирии. Нерешенность проблем, на решение которых было сосредоточено внимание протестующих в арабских странах в 2011–2013 годах. Ухудшение экономического положения в странах «Арабской весны».

9.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы магистров в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Тихоокеанский фронт Второй мировой войны» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа магистров должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистров на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование разделов	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
Начало «Арабской весны». События в Тунисе.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.История Востока в новое время [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. В. Н. Садченко, Л. Н. Величко, А. Н. Птицын. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 254 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62841.html

	семинарах и практических занятиях.		2.Величко, Л. Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69387.html
Отголоски тунисского «жасмина». В преддверии событий 25 января 2011 г. в Египте. Начало демонстраций.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.История Востока в новое время [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. В. Н. Садченко, Л. Н. Величко, А. Н. Птицын. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 254 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62841.html 2.Величко, Л. Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69387.html
Отставка Х. Мубарака в Египте. Острая политическая борьба в стране в преддверии выборов.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.История Востока в новое время [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. В. Н. Садченко, Л. Н. Величко, А. Н. Птицын. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 254 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62841.html 2.Величко, Л. Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-

			Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69387.html
Особенности «Арабской весны» в Ливии.		Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.История Востока в новое время [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. В. Н. Садченко, Л. Н. Величко, А. Н. Птицын. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 254 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62841.html 2.Величко, Л. Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69387.html
Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI в.		Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.История Востока в новое время [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. В. Н. Садченко, Л. Н. Величко, А. Н. Птицын. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 254 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62841.html 2.Величко, Л. Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69387.html
Общественно-политическая ситуация в		Опрос, оценка выступлений,	1.История Востока в новое время [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. В. Н. Садченко, Л. Н. Величко,

Иордании в начале XXI в.		докладов.	А. Н. Птицын. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 254 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62841.html 2.Величко, Л. Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69387.html
События в Марокко в период «Арабской весны».		Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.История Востока в новое время [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. В. Н. Садченко, Л. Н. Величко, А. Н. Птицын. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 254 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62841.html 2.Величко, Л. Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69387.html
Протестное движение в Йемене в начале XXI в.		Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.История Востока в новое время [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. В. Н. Садченко, Л. Н. Величко, А. Н. Птицын. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 254 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62841.html 2.Величко, Л. Н. История Востока в Новейшее время. История

			международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69387.html
Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране		Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.История Востока в новое время [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. В. Н. Садченко, Л. Н. Величко, А. Н. Птицын. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 254 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62841.html 2.Величко, Л. Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69387.html

11. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение сессии. Текущая сессионная аттестация по дисциплине «Протестное движение на Ближнем Востоке («Арабская весна») в конце XX-начале XXI вв.: причины, этапы, последствия» предполагает систему контрольных испытаний. Текущий контроль знаний и умений и навыков студентов осуществляется в форме опроса в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля является: опросы на практических занятиях, в форме докладов (до 15 мин.). Цель текущего контроля успеваемости студентов является проверка уровня знаний, необходимых для усвоения нового материала.

Итоговый контроль – это зачет в сессионный период по курсу в целом, который проводится в устной форме.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства

1.	Развитие арабских стран в 70–90-х годах XX в.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
2.	Социально-политическое положение на Ближнем Востоке на рубеже XX–XXI вв.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
3.	Причины «Арабской весны».	Устный опрос Информационный проект (доклад)
4.	Начало «Арабской весны». События в Тунисе.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
5.	Отголоски тунисского «жасмина». В преддверии событий 25 января 2011 г. в Египте. Начало демонстраций.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
6.	Отставка Х. Мубарака в Египте. Острая политическая борьба в стране в преддверии выборов.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
7.	Особенности «Арабской весны» в Ливии.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
8.	Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI в.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
9.	События в Марокко в период «Арабской весны».	Устный опрос Информационный проект (доклад)
10	Протестное движение в Йемене в начале XXI в.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
11	Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране	Устный опрос Информационный проект (доклад)
12	Острый политический конфликт и гражданская война в Сирии в 2011–2014 гг.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
13	Роль США, стран Персидского залива в ближневосточном кризисе в конце XX-начале XXI вв.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
14	Современное положение в странах, переживших «Арабскую весну».	Устный опрос Информационный проект (доклад)

Вопросы к зачету:

1. Развитие арабских стран в 70-90-х годах XX в.
2. Социально-политическое положение на Ближнем Востоке на рубеже XX-XXI вв.
3. Причины «Арабской весны».
4. Начало «Арабской весны». События в Тунисе.

5. Отголоски тунисского «жасмина».

6.В преддверии событий 25 января 2011 г. в Египте. Начало демонстраций.

7. Отставка Х. Мубарака в Египте. Острая политическая борьба в стране в преддверии выборов.

8. Особенности «Арабской весны» в Ливии.

9. Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI в.

10. События в Марокко в период «Арабской весны».

11. Протестное движение в Йемене в начале XXI в.

12. Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране.

13. Острый политический конфликт и гражданская война в Сирии в 2011 – 2014 гг.

14. Роль США, стран Персидского залива в ближневосточном кризисе в конце XX-начале XXI вв.

15. Современное положение в странах, переживших «Арабскую весну».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы,

определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1.История Востока в новое время [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. В. Н. Садченко, Л. Н. Величко, А. Н. Птицын. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 254 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62841.html

2.Величко, Л. Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69387.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

25. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
26. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
27. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
28. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
29. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
30. СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа магистра (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для магистров в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.
Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита

аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров отношение к конкретной проблеме.

Магистру рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности магистра свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет магистрам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации магистры могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, магистры могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант магистра», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 46.04.01 «История» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации магистрам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новой и новейшей истории» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Исторические источники в Интернет»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.04.01
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX–XXI вв.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2022

Р.А.Товсултанов. Рабочая программа учебной дисциплины «Исторические источники в Интернет» [Текст] / Сост. Р.А. Товсултанов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 05 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX–XXI вв.)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Р.А. Товсултанов, 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. **Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель: изучение возможностей применения информационных методов в исторических исследованиях, ознакомление с современными приемами и методами использования Интернет в научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

-изучить историю создания и развития Интернет, его структуру, способы организации информационного пространства для развития исторической науки;

-сформировать навыки работы с историческими источниками, размещенными в глобальной сети;

-формирование у магистров навыков работы с разнообразными источниками, размещенными в глобальной сети Интернет.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки 46.04.01. «История» (квалификация «магистр»):

– Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности(ОПК-5),

– Знать основные современные информационно коммуникационные технологии в учебной деятельности; принципы и методы работы с различными источниками информации (ОПК-5,1);

– способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);

– Знать современные информационно-коммуникационные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации; основные тематические сетевые ресурсы, базы данных; принципы и методы работы с различными источниками информации для решения профессиональных задач (ПК-4,1).

Для освоения дисциплины магистр должен:

знать:

- историю создания и развития Интернет, его структуры, способов организации информационного пространства для развития исторической науки;

- особенности развития и распространения научной исторической информации, основные цели и методы поиска документальной и библиографической информации;

- основные виды информационного поиска;

- исторические Web-сайты.

уметь:

- сформулировать основную поисковую задачу;
- быстро и правильно выявить в Интернете достоверную информацию по определенной исторической теме: определить возможных держателей информации, выбрать оптимальный поисковый инструментарий, извлечь информацию из информационных массивов;
- объективно оценить результаты поиска с точки зрения ее достоверности, актуальности, полноты и точности полученной информации.

быть способным:

- усвоить основы и ключевые понятия интернет-эвристики;
- самостоятельно определять задачи поиска библиографической и документальной базы по исторической тематике; работать в сети Интернет, вести поиск информационных ресурсов, работать с каталогами библиотек и архивов; анализировать полученную информацию.

Знания, понятия и усвоенная методика поиска информации в сети Интернет, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Исторические источники в Интернет» будут использованы при подготовке магистерской диссертации

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Исторические источники в Интернет» относится к вариативной части дисциплин по выбору(Б1.В.ДВ.06.01).

Содержание курса базируется на материале, освоенном ранее по программе бакалавриата в процессе преподавания дисциплин, предметом изучения которых являлись источниковедение, историография, методология и методика исторического исследования.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы, 108 часа

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	2 сем.	Всего
Общая трудоемкость	**108/3.0**	**108/3.0**
Аудиторная работа:	**68/1.8**	**68/1.8**
Лекции (Л)	34/0.9	34/0.9

Практические занятия (ПЗ)	34/0.9	34/0.9
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	13/0.36	13/0.36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	13/0.36	13/0.36
Контрольная работа (К)	–	–
Подготовка и сдача зачета/экзамена	27/0.75	27/0.75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Поиск, анализ и оценка научной информации в пространстве сети Интернет. Проблемы аутентичности и достоверности.	Назначение сети Интернет. Основные возможности сети Интернет: Электронная почта. World Wide Web. Концепция универсальной глобальной информационной системы. Понятие гипертекста. Гипертекстовые системы – новый класс систем управления информационными ресурсами. Броузеры.	ДЗ, Р
2.	Информационно-справочные ресурсы Интернет для исторического исследования.	Библиографические базы данных. Электронные каталоги и справочники крупнейших библиотек мира. Электронные коллекции документов и визуальных источников крупнейших библиотек	ДЗ, Р

		и музеев мира. Научно-информационные проекты библиотек, музеев, университетов, академических институтов. Полнотекстовые базы данных (электронные библиотеки).	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Библиографические базы данных.	9/0,25	4/0,11	4/0,11	-	1/0,02
2.	Электронные каталоги и справочники крупнейших библиотек мира.	9/0,25	4/0,11	4/0,11	-	1/0,02
3	Электронные коллекции документов и визуальных источников крупнейших библиотек и музеев мира.	10/0,27	4/0,11	4/0,11	-	2/0,05
4	Научно-информационные проекты библиотек, музеев, университетов, академических институтов.	10/0,27	4/0,11	4/0,11	-	2/0,05
5	Полнотекстовые базы данных (электронные библиотеки).	9/0,25	4/0,11	4/0,11	-	1/0,02
6	Сайты крупнейших университетов мира и России. Сайты институтов РАН.	9/0,25	4/0,11	4/0,11	-	1/0,02
7	Сайты научных периодических изданий. Общественные информационные сайты социогуманитарного знания (интернет-конференции, форумы).	10/0,27	4/0,11	4/0,11	-	2/0,05

8	Сайты, посвященные отдельным отраслям исторической науки, вспомогательным дисциплинам, отдельным научным проблемам.	10/0,27	4/0,11	4/0,11	-	2/0,05
9	Сайты научных обществ.	5/0,13	2/0,05	2/0,05	-	1/0,02
	Итого:	**81/2,25**	**34/0,94**	**34/0,94**	**-**	**13/0,36**

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
Электронные каталоги и справочники крупнейших библиотек мира.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	5	**ОПК-5.1, ПК-4.1**
Сайты научных периодических изданий. Общественные информационные сайты социогуманитарного знания (интернет-конференции, форумы).	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	**ОПК-5.1, ПК-4.1**
Сайты, посвященные отдельным отраслям исторической науки, вспомогательным дисциплинам, отдельным научным проблемам.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	**ОПК-5.1, ПК-4.1**
Всего часов			**13**	

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Практические (семинарские) занятия во 2 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
2 семестр			
1	1	Библиографические базы данных.	4
2	1	Электронные каталоги и справочники крупнейших библиотек мира.	4
3	1	Электронные коллекции документов и визуальных	4
4	2	Научно-информационные проекты библиотек, музеев, университетов, академических институтов.	4
5	2	Полнотекстовые базы данных (электронные библиотеки).	4
6	2	Сайты крупнейших университетов мира и России. Сайты институтов РАН.	4
7	3	Сайты научных периодических изданий. Общественные информационные сайты социогуманитарного знания	4
8	3	Сайты, посвященные отдельным отраслям исторической науки, вспомогательным дисциплинам, отдельным научным	4
9	3	Сайты научных обществ.	2
		Итого	**34**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	2 сем.	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**8/0,23**	**8/0,23**
Лекции (Л)	**8/0,23**	**8/0,23**

Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	**88**	**88**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Зачет/экзамен	**Зачет**	**Зачет**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Поиск, анализ и оценка научной информации в пространстве сети Интернет. Проблемы аутентичности и достоверности.	52	4	4	0	44
2.	Информационно-справочные ресурсы Интернет для исторического исследования.	52	4	4	0	44
	Итого:	**108**	**8**	**8**	**-**	**88**

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Электронные каталоги и справочники крупнейших библиотек мира.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	30	**ОПК-5.1, ПК-4.1**
Сайты научных периодических изданий. Общественные информационные сайты социогуманитарного знания (интернет-конференции, форумы).	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	30	**ОПК-5.1, ПК-4.1**
Сайты, посвященные отдельным отраслям исторической науки, вспомогательным дисциплинам, отдельным научным проблемам.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	28	**ОПК-5.1, ПК-4.1**
Всего часов			**88**	

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Практические (семинарские) занятия в 2 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
2 с.			
1	1	Поиск, анализ и оценка научной информации в пространстве сети Интернет. Проблемы аутентичности и	4
2	1	Информационно-справочные ресурсы Интернет для исторического исследования.	4

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Исторические источники в интернет» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.
Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.
Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

№ раз дела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
1	Библиографические базы данных.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных	Опрос, оценка выступлений, защита	Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. Н.Б.Селунской.

		публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	реферата	М., 2014. – 255с Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб. пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003.- 486 с. Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. - 160с.
2	Электронные каталоги и справочники крупнейших библиотек мира.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. Н.Б.Селунской. М., 2014. – 255с Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб. пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003.- 486 с. Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. - 160с.
3	Электронные коллекции документов и визуальных источников крупнейших библиотек и музеев мира.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электрон-	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. Н.Б.Селунской. М., 2014. – 255с

		ных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб. пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003.- 486 с. Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. - 160с.
4	Научно-информационные проекты библиотек, музеев, университетов, академических институтов.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступле ний, за-щита реферата	Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. Н.Б.Селунской. М., 2014. – 255с Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб. пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003.- 486 с. Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. - 160с.
5	Полнотекстовые базы данных (электронные библиотеки).	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка	Опрос, оценка выступле ний, за-щита реферата	Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. Н.Б.Селунской. М., 2014. – 255с Ковальченко И.Д. Методы

		заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		исторического исследования. Учеб. пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003.- 486 с. Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. - 160с.
6	Сайты крупнейших университетов мира и России. Сайты институтов РАН.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. Н.Б.Селунской. М., 2014. – 255с Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб. пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003.- 486 с. Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. - 160с.
7	Сайты научных периодических изданий. Общественные информационные сайты социогуманитарного знания (интернет-конференции, форумы).	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. Н.Б.Селунской. М., 2014. – 255с Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб. пособие для вузов -

		(эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		Изд. 2-е. М.: Наука. 2003.- 486 с. Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. - 160с.
8	Сайты, посвященные отдельным отраслям исторической науки, вспомогательным дисциплинам, отдельным научным проблемам.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. Н.Б.Селунской. М., 2014. – 255с Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб. пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003.- 486 с. Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. - 160с.
9	Сайты научных обществ.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. Н.Б.Селунской. М., 2014. – 255с Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб. пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003.- 486 с.

		самопроверки.		Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. - 160с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущая семестровая аттестация по дисциплине предполагает систему контрольных испытаний. Текущий контроль знаний и умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы на семинарских занятиях, индивидуальных домашних зданий, рефератов. Накануне семинарского занятия проводится консультация преподавателя.

Вся самостоятельная работа магистров распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций, в форме подготовки к семинарскому занятию. Вся самостоятельная работа магистров связана с изучением литературы как обязательной, так и дополнительной, источников, Интернет-ресурсов, рекомендованных в указанной программе.

Итоговый контроль – это зачет в сессионный период по курсу в целом, который проводится в устной форме.

6.1. Тематика рефератов

1. Поиск исторических источников по заданной тематике.
2. Архивные документы в Интернет.
3. ГИС-технологии в исторических исследованиях
4. Исторические источники по истории Северного Кавказа в Интернет.
5. Источники по истории древнего мира в сети Интернет.
6. Источники по истории средних веков в сети Интернет.
7. Источники по новой истории сети Интернет
8. Источники по новейшей истории в сети Интернет.
9. Источники по экономической и социальной истории в сети Интернет.
10. Источники по гендерной истории в сети Интернет.
11. Исторические источники по истории Чечни в сети Интернет.

6.2. Итоговый контроль. Вопросы к зачету:

1. Информационное общество: основные черты и проблемы.
2. Роль компьютерных телекоммуникаций в развитии современной науки.

3. Библиографические базы данных.
4. Электронные каталоги и справочники крупнейших библиотек мира.
5. Электронные коллекции документов и визуальных источников крупнейших библиотек и музеев мира.
6. Научно-информационные проекты библиотек, музеев, университетов, академических институтов.
7. Полнотекстовые базы данных (электронные библиотеки).
8. Сайты крупнейших университетов мира.
9. Сайты крупнейших университетов России.
10. Сайты институтов РАН.
11. Сайты научных периодических изданий.
12. Общественные информационные сайты социогуманитарного знания (интернет-конференции, форумы).
13. Сайты, посвященные отдельным отраслям исторической науки, вспомогательным дисциплинам, отдельным научным проблемам.
14. Сайты научных обществ.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Поиск, анализ и оценка научной информации в пространстве сети Интернет. Проблемы аутентичности и достоверности.	ОПК-5,1; ПК-4,1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
2.	Информационно-справочные ресурсы Интернет для исторического исследования.	ОПК-5,1; ПК-4,1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Критерии
5	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине.

	Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при

	видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания курсовых работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не

	допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. Н.Б.Селунской. М., 2014. – 255с.
2. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб. пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003.- 486 с.

7.2.Дополнительная литература:

1. Бородкин Л.И. Историк и математические модели // Исторические записки. 2(120). М., 1999.
2. Вовина-Лебедева В.Г. К вопросу о методах исследования нарративных текстов// Отечественная история. 2002.№4.
3. Воронкова С.В. Массовые источники по истории промышленности России конца XIX- начала XX века. М., 1995.
4. Голиков А.Г. Идеи академика И.Д. Ковальченко о развитии источниковедения //Исторические записки. 2(120). М., 1999.
5. История. Статистика. Информация. Барнаул, 1995.
6. Кабузан В.М. Эмиграция и реэмиграция в России в XVIII – начале XXвека. М., 1998.
7. Ковальченко И.Д., Моисеенко Т.Л., Селунская Н.Б. Социально-экономический строй крестьянского хозяйства Европейской России в эпоху капитализма. М., 1988.
8. Ковальченко И.Д., Селунская Н.Б., Литваков Б.Н. Социально-экономический строй помещичьего хозяйства Европейской России эпохи капитализма. М., 1982.
9. Моисеенко Т.Л. Методы изучения крестьянской аренды в России по данным земской статистики конца XIX в. //Отечественная история. 2003. №5.

10. О возможностях применения структурно – демографической теории при изучении истории России XVI в.//Отечественная история 2003. №5.

7.3. Периодические издания

Афанасьева Л.П. Интернет-ресурсы по истории постсоветской России // Новый исторический вестник. 2005. № 12. [Электронная копия: http://www.nivestnik.ru/2005_1/16.shtml]

Бушуев С.В., Лойко В.Е., Малышева Т.Н. История России в Рунете [Электронный ресурс. Режим доступа: http://orel3.rsl.ru/bibliograf/history.htm].

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.nlr.ru/ –Российская национальная библиотека

http://www.shpl.ru/ – Государственная публичная историческая библиотека России

http://www.inion.ru/ – Институт научной информации по общественным наукам

РАН

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научно-исследовательской работы по важнейшим проблемам изучаемой дисциплины, освоение методики, научно-методических принципов и ознакомление студентов с основными элементами дисциплины. Важнейшее значение отведено осмыслению основных приемов выявления использования источников, информации из различных отраслей знания. При этом на семинарских занятиях намечается непосредственное знакомство с объектами изучения. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем. При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Семинарские занятия призваны посредством анализа наиболее репрезентативных текстов, углубить и расширить материалы лекций, способствовать формированию высокопрофессиональных специалистов - историков

Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений.

Методические указания по выполнению реферата

В соответствии с поставленной задачей общий курс делится на три основные части: лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

Реферат - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

Правила выполнения рефератов

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершенный ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

1. Консультирование посредством электронной почты.

2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий, Microsoft PowerPoint

3. При подготовке рефератов использование программа Microsoft Word

4. При поиске информации использование – браузер Google Chrome

Программное обеспечение ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», используемые в учебном процессе

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» - Свидетельство№2010620618, контракт №318 КС/04-2015, 05.05.2015.
2. Универсальная база данных – Лицензионный договор №189-П, срок действия 9 месяцев с 01.09.15.
3. Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SI-8009/2015, 23.04.2015, срок действия 1 год.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Должное обеспечение дисциплины требует:

- специализированные аудиторные помещения

- технические средства обучения, как-то: DVD –проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

Рабочая программа дисциплины

Россия и Индия: стратегические партнерства XXI в

Направление подготовки	**История**
Код	**41.03.01**
Направленность (профиль)	**Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX-XXIвв.)**
Квалификация выпускника	**магистр**
Форма обучения	**Очная, заочная**

Грозный, 2022

Сугаипова А.М. Рабочая программа учебной дисциплины «**Россия и Индия: стратегические партнерства XXI в.**» [Текст] / Сост. А.М. Сугаипова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 05.07.2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX–XXI вв.)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.М. Сугаипова, 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель исследования: изучение российско-индийских отношений для выявления возможных сценариев их дальнейшего развития.

Задачи исследования:
- изучить неоклассический реализм как современную теорию международных отношений; - - рассмотреть постибиполярную систему международных отношений;
- исследовать роль России и Индии в современном мире;
- охарактеризовать взаимодействию Индии и России на современном этапе;
- проанализировать взаимодействие России и Индии в международных организациях;
- определить дальнейшее развитие взаимоотношений двух стран и составить ситуационный анализ.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Экспертная оценка	ОПК-2.2. ОПК-4.1. ОПК-4.3. ПК-5.3.

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2.2.	Уметь анализировать факты и события всемирной истории, интерпретировать исторические источники изучаемого периода, анализировать и сопоставлять исторические концепции и альтернативные объяснения одних и тех же событий и	**Знать** основные актуальные проблемы истории России и Индии; основной круг источников по теме и историографию вопроса, характерные особенности, присущие тому или иному этапу развития истории России и индии; прослеживать их трансформацию с течением времени и изменением исторической обстановки, на этом основании делать самостоятельные выводы, знать основные, в том числе современные – отечественные и зарубежные – подходы к изучению истории России и Индии учётом специфики различных аспектов ее развития; **Уметь** определять проблемные моменты истории России и Индии в зависимости от

	исторических феноменов	исторических, политических и социально-экономических условий общества, использовать полученные знания в сфере своей профессиональной деятельности. **Владеть** навыками самостоятельной работы с широким кругом источников и литературы по истории России и Индии, умением исторического описания проблемных событий истории России и Индии исследуемого периода, умением анализа основных методологических подходов к истории России и Индии, развиваемых различными историографическими школами, умением ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса. **Приобрести опыт деятельности** анализа исторических документов.
ОПК-4.1.	Знать основные этапы развития методологии истории, их характерные черты, основные концептуальные модели истории, направления в современной методологии, процесс формирования междисциплинарных подходов и новых исследовательских парадигм	
ОПК-4.3.	Владеть навыками практического применения различных методов в изучении истории, анализа дискуссионных вопросов эпистемологии исторического знания	
ПК-5.3.	Владеть навыками планирования и организации научных мероприятий, подготовки и редактирования научных публикаций	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История». Дисциплина «Россия и Индия: стратегические партнерства XXI в.» входит в базовую часть ОПОП (Б1.Б.04) и адресована магистрам, обучающимся по направлению «История». Изучается на 1 курсе в 1-м семестре.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная 1с.	***Очно-заочная***	***Заочная 1с.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108	-	108
Контактная работа:	68		12
Занятия лекционного типа	34		6
Занятия семинарского типа	34		6
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен	зачет		
Самостоятельная работа (СРС)	40		92
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1.	**Индийско-российские отношения — двусторонние отношения между Республикой Индия и Российской Федерацией.**	Во время Холодной войны Индия и Советский Союз (СССР) обладали крепкими военными, экономическими и дипломатическими отношениями. После распада СССР Россия унаследовала близкие отношения с Индией, а Индия улучшила свои отношения и с Западом.
2.	**Российско-индийская торговля.**	Индия закупает в РФ преимущественно летательные аппараты, алмазы, оружие, электрические машины, суда, удобрения, а поставляет в Россию фармацевтическую продукцию, сельскохозяйственные и продовольственные товары (в том числе чай), машины и оборудование, табак, готовую одежду, трикотажные изделия. Объём товарооборота двух стран по состоянию на 2012 года составил 11 млрд долларов, в том числе российский экспорт 8 млрд долларов.
3.	**Стратегические связи России и Индии.**	Предстоящий визит премьер-министра Индии Нарендры Моди в Россию 23–24 декабря 2015 года станет важным событием для российско-индийских отношений. Россия была первой страной, с которой Индия установила стратегическое партнёрство в 2010 году на 11-м российско-индийском саммите. Отношения Индии и России в дальнейшем развились до статуса особого и привилегированного стратегического партнёрства.
4.	**Отношения России и Индии в наши дни**.	В настоящий момент отношения Индии и России имеют серьёзный потенциал для дальнейшего развития. Сотрудничество в оборонной сфере наиболее сильно

		связывают две страны.
5.	**Российско-индийское партнерство:новые перспективы.**	Индия и Россия стремятся к расширению экономических отношений, являющихся слабым звеном двустороннего сотрудничества. Было отмечено, что, несмотря на ускоренный рост и огромный потенциал российской и индийской экономик, статистические данные свидетельствуют о том, что реальные контакты далеки от того, чтобы соответствовать имеющимся возможностям.
6.	**Российско-индийские отношения: прошлое, настоящее, будущее.**	Отношения между Россией и Индией носят характер равноправного партнёрства. Они уходят корнями в начало XX века, когда Индией управляли британцы, а в России правил царь. Русская революция 1905 года вдохновила индийских борцов за свободу. Махатма Ганди был поражён сходством России и Индии в социально-экономической жизни.
7.	**Индия и Центральная Азия: товарищеское взаимодействие.**	С появлением новых государств Центральной Азии Индия стремится наладить с ними крепкие политические связи. Тем не менее отсутствие фактора «удобного взаимодействия» является препятствием для активного внедрения Индии в регион.
8.	**Ядерное сотрудничество Индии и России**	Сотрудничество в области мирного использования атомной энергии имеет большое значение для стратегического партнёрства России и Индии. Тут не обошлось без взлётов и падений, однако обе страны полны решимости ускорить двустороннее сотрудничество в данной области. Дели и Москва приветствовали прогресс в определении мест для размещения дополнительных реакторных комплексов, которые будут созданы в сотрудничестве с Россией.
9.	**Изучение русского языка в Индии.**	Преподавание русского языка в Индии началось лишь в середине XX века, но с тех пор русистика приобрела в стране значительную популярность. Число студентов-русистов с каждым годом растёт. Значительная часть обучающихся имеет непосредственный бизнес-интерес от торговли с Россией.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Индийско-российские отношения — двусторонние отношения	12	8	-		4

	между Республикой Индия и Российской Федерацией					
2.	Российско-индийская торговля.	14		10		4
3	Стратегические связи России и Индии.	12	8	-		4
4.	Отношения России и Индии в наши дни.	12		8		4
5.	Российско-индийское партнёрство: новые перспективы.	12	8	-		4
6.	Российско-индийские отношения: прошлое, настоящее, будущее.	12		8		4
7	Индия и Центральная Азия: товарищеское взаимодействие.	10	6	-		4
8.	Ядерное сотрудничество Индии и России	14		8		6
9.	Изучение русского языка в Индии.	10	4	-		6
	итого	108/3	34	34		40

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
Российско-индийская торговля.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	12	ОПК-4.3, ПК-5.3
Отношения России и Индии в наши дни.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	14	ОПК-4.1 ПК-5.3
Российско-индийские отношения: прошлое, настоящее, будущее.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	14	ОПК-4.2 ПК-5.3
Всего часов			**40**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.12. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
15.	**Российско-индийская торговля.**	Индия закупает в РФ преимущественно летательные аппараты, алмазы, оружие, электрические машины, суда, удобрения, а поставляет в Россию фармацевтическую продукцию, сельскохозяйственные и продовольственные товары (в том числе чай), машины и оборудование, табак, готовую одежду, трикотажные изделия. Объём товарооборота двух стран по состоянию на 2012 года составил 11 млрд долларов, в том числе российский экспорт 8 млрд долларов.
16.	**Отношения России и Индии в наши дни**.	В настоящий момент отношения Индии и России имеют серьёзный потенциал для дальнейшего развития. Сотрудничество в оборонной сфере наиболее сильно связывают две страны.
17.	**Российско-индийские отношения: прошлое, настоящее, будущее.**	Отношения между Россией и Индией носят характер равноправного партнёрства. Они уходят корнями в начало XX века, когда Индией управляли британцы, а в России правил царь. Русская революция 1905 года вдохновила индийских борцов за свободу. Махатма Ганди был поражён сходством России и Индии в социально-экономической жизни.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа
		Всего	Л	ПЗ	СР
1	СССР, США и начало японской интервенции на Дальнем Востоке (1931-1937 гг.)	32	10	10	12
2	Советско-американские отношения на Дальнем Востоке и проблема борьбы против японской агрессии (июль 1937 г.)	38	10	10	14
3	Проблема борьбы против милитаристской Японии в советско-американских отношениях в 1941-1945 гг.	38	12	12	14
	Итого:	**108**	**34**	**34**	**84**

Заочная форма обучения

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Виды учебной работы	*Формы обучения - заочная*	
	всего	*1 с.*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**108**	**108**
Контактная работа:	**20**	**20**
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа	10	10
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Зачёт/4	Зачёт/4
Самостоятельная работа (СРС)	**84**	**84**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Индийско-российские отношения — двусторонние отношения между Республикой Индия и Российской Федерацией.	12	2			10
2.	Российско-индийская торговля.	12		2		10
3	Стратегические связи России и Индии.	12	2			10
4.	Отношения России и Индии в наши дни.	12		2		10
5.	Российско-индийское партнёрство: новые перспективы.	12	2			10
6.	Российско-индийские отношения: прошлое, настоящее, будущее.	12		2		10
7	Индия и Центральная Азия: товарищеское взаимодействие.	12	2			10
8.	Ядерное сотрудничество Индии и России.	12		2		10
9.	Изучение русского языка в Индии.	8	2	2		4
	итого	108	10	10		84

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Российско-индийская торговля.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	30	ОПК-4.3, ПК-5.3
Отношения России и Индии в наши дни.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	30	ОПК-4.1 ПК-5.3
Российско-индийские отношения: прошлое, настоящее, будущее.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	24	ОПК-4.2 ПК-5.3
Всего часов			**84**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.10. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	**Российско-индийская торговля.**	Индия закупает в РФ преимущественно летательные аппараты, алмазы, оружие, электрические машины, суда, удобрения, а поставляет в Россию фармацевтическую продукцию, сельскохозяйственные и продовольственные товары (в том числе чай), машины и оборудование, табак, готовую одежду, трикотажные изделия. Объём товарооборота двух стран по состоянию на 2012 года составил 11 млрд долларов, в том числе российский экспорт 8 млрд долларов.
2.	**Отношения России и Индии в наши дни**.	В настоящий момент отношения Индии и России имеют серьёзный потенциал для дальнейшего развития. Сотрудничество в оборонной сфере наиболее сильно связывают две страны.
3.	**Российско-индийские отношения: прошлое, настоящее, будущее.**	Отношения между Россией и Индией носят характер равноправного партнёрства. Они уходят корнями в начало XX века, когда Индией управляли британцы, а в России правил царь. Русская революция 1905 года вдохновила индийских борцов за свободу. Махатма Ганди был поражён сходством России и Индии в социально-экономической жизни.

11.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

12. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы магистров в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Россия и Индия: стратегические партнерства XXI в» редусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа магистров должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистров на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование разделов	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
Российско-индийская торговля.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1. Россия и Индия. М., 1986. 2. Русско-индийские отношения в XVIII веке. М., 1965. 3. Русско-индийские отношения в XIX веке. М., 1997. 4. Русско-индийские отношения в 1900–1917 гг. М., 1999.
Отношения России и Индии в наши дни.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1. Россия и Индия. М., 1986. 2. Русско-индийские отношения в XVIII веке. М., 1965. 3. Русско-индийские отношения в XIX веке. М., 1997. 4. Русско-индийские отношения в 1900–1917 гг. М., 1999.
Российско-индийские отношения: прошлое, настоящее, будущее.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1. Россия и Индия. М., 1986. 2. Русско-индийские отношения в XVIII веке. М., 1965. 3. Русско-индийские отношения в XIX веке. М., 1997. 4. Русско-индийские отношения в 1900–1917 гг. М., 1999.

	докладов на семинарах и практических занятиях.		

6.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Вопросы к зачету

1. Индийско-российские отношения
2. Российско-индийские отношения на ранних этапах развития .
3. Экономическая и политическая обстановка в Индии накануне установления дипломатических отношений с СССР.
4. Дружба со Страной советов.
5. Российско-индийские отношения в ретросперктиве и перспективе.
6. Индия в политике России на Востоке.
7. Россия-Китай-Индия:формы и направления всестороннего сотруднечиства в XXI веке.
8. Отношение США к сближению России и Индии.
9. Российско- индийские контакты в 2000 году.
10. Российские интересы в Центральной Азии.
11. Безопасность России и Центральная Азия. Стратегические интересы.
12. Свободная торговля, таможенный союз, экономическое сотрудничество.
13. Индийско-российские отношения — двусторонние отношения между
14. Республикой Индия и Российской Федерацией.
15. Российско-индийская торговля.
16. Стратегические связи России и Индии.
17. Отношения России и Индии в наши дни.
18. Российско-индийские партнерство: новые перспективы.
19. Российско-индийские отношения: прошлое, настоящее, будущее.
20. Индия и Центральная Азия: товарищеское взаимодействие.
21. Ядерное сотрудничество Индии и России.
22. Изучение русского языка в Индии. 1. Индийско-российские отношения
23. Российско-индийские отношения на ранних этапах развития.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Россия и Индия. М., 1986.
2. Русско-индийские отношения в XVIII веке. М., 1965.
3. Русско-индийские отношения в XIX веке. М., 1997.
4. Русско-индийские отношения в 1900–1917 гг. М., 1999.

7.2. Дополнительная:

1. Лебедев Г. Беспристрастное созерцание систем Восточной Индии. СПб., 1805.
2. Российские путешествия в Индию в XIX, начале XX века. М., 1990.
3. Ганди Внешняя политика Индии / Ганди, Индира. - М.: Прогресс, 2014.
4. Дьяков, А.М. Индия во время и после Второй мировой войны 1939-1949 / А.М. Дьяков. - М.: Академии наук СССР, 2015.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

31. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
32. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
33. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
34. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
35. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
36. СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа магистра (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1

часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для магистров в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.
Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет

значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров отношение к конкретной проблеме.

Магистру рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности магистра свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет магистрам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при

выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации магистры могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, магистры могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант магистра», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 46.04.01 «История» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации магистрам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новой и новейшей истории» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Россия и Индия: стратегические партнерства XXI в.»».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра «Новой и новейшей истории»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Этнические и конфессиональные конфликты на Востоке во второй половине XX в.»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.04.01
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX–XXI вв.)
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2022

Р.А. Товсултанов. Рабочая программа учебной дисциплины «Этнические и конфессиональные конфликты на Востоке во второй половине XX в.» [Текст] / Сост. Р.А.Товсултанов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. П.А. Товсултанов», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 05 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX–XXI вв.)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Р.А. Товсултанов, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Товсултанов», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этнические и конфессиональные конфликты на Востоке во II пол XX в.» является формирование у обучающихся целостного представления о наиболее неоднозначных моментах развития истории народов Востока, о сегодняшнем месте и перспективах народов Востока на арене мировой политики формированию региональной системы отношений. Предлагаемый курс является проблемным. Его составной частью является рассмотрение основных дискуссионных вопросов, существующих в современной историографии по изучаемому курсу. Анализируются точки зрения разных авторов.

Задачи:

- Изучение различных историографических подходов к истории народов Востока – как отечественных, так и зарубежных;
- Рассмотрение актуальных проблем, связанных с историей народов Востока.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

– Уметь анализировать факты и события всемирной истории, интерпретировать исторические источники изучаемого периода, анализировать и сопоставлять исторические концепции и альтернативные объяснения одних и тех же событий и исторических феноменов (ОПК-2,2);

– Владеть понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, прослеживать причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии (ОПК-2,3);

Профессиональные (ПК):

а) Научно-исследовательская деятельность:

– Уметь организовать проведение научных семинаров, конференций, выстроить и реализовать научную редакцию исторического текста, применять необходимые компьютерные технологии (ПК-5,2);

б) педагогическая деятельность:

– Владеть навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в рамках преподавания исторических дисциплин (ПК-7,3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные актуальные проблемы истории народов Востока; основной круг источников по теме и историографию вопроса, характерные особенности, присущие тому или иному этапу развития истории народов Востока; прослеживать их трансформацию с течением времени и изменением исторической обстановки, на этом основании делать

самостоятельные выводы, знать основные, в том числе современные – отечественные и зарубежные – подходы к изучению истории народов Востока учётом специфики различных аспектов ее развития;

Уметь определять проблемные моменты истории народов Востока в зависимости от исторических, политических и социально-экономических условий общества, использовать полученные знания в сфере своей профессиональной деятельности.

Владеть навыками самостоятельной работы с широким кругом источников и литературы по истории народов Востока, умением исторического описания проблемных событий истории народов Востока исследуемого периода, умением анализа основных методологических подходов к истории народов Востока, развиваемых различными историографическими школами, умением ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этнические и конфессиональные конфликты на Востоке во II пол XX в.» относится к дисциплинам базовой части ОПОП (Б.1.В.02) и адресована магистрам, обучающимся по направлению «История».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Этнические и конфессиональные конфликты на Востоке во II пол XX в.», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе предшествующего изучения дисциплины «История международных отношений» в рамках бакалавриата.

Особенность дисциплины «Этнические и конфессиональные конфликты на Востоке во II пол XX в.» по направлению «История» состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений международных отношений в изучаемом регионе; актуализирует новейшие методы изучения политики отдельных стран изучаемого региона; теоретически анализировать конкретные политические процессы в системе международных отношений изучаемого региона.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ сем. 2	Всего часов/з.е.
Общая трудоемкость	**108/3.0**	**108/3.0**
Аудиторная работа:	**68/1.8**	**68/1.8**
Лекции (Л)	34/0.9	34/0.9
Практические занятия (ПЗ)	34/0.9	34/0.9
Лабораторные работы (ЛР)	–	–

Самостоятельная работа:	**13/0.36**	**13/0.36**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–	–
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	–	–
Реферат (Р)	–	–
Эссе (Э)	–	–
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)	–	–
Подготовка и сдача экзамена	27/0.75	27/0.75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Причины возникновения межгосударственных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов.**	Поликонфессиональный характер государства. Особенности государственного строительства. Существуют государства, образованные без учёта исторически сложившихся общностей, в состав которых входят народности и территории, отличающиеся в этническом и религиозном отношении и сохраняющие определённую долю самостоятельности. Дискриминация отдельных религиозных групп населения, проявляющаяся в социально-экономическом неравенстве, а также в преобладании в политической элите страны представителей определённой конфессии. Экономическая, военная, идеологическая или политическая поддержка оппозиционного религиозного движения извне.	(УО), (Р)

		Вмешательство одних государств в дела других государств под предлогом борьбы с нарушениями прав единоверцев. Вмешательство политики в сферу религии. Влияние политики может привести к конфликтам среди сторонников одного и того же религиозного учения внутри представителей одной конфессии.	
2.	**Конфликты на Ближнем и Среднем Востоке.**	Ливан - уникальная страна по конфессиональному и национальному составу, в нем проживают более двадцати религиозных групп. Свыше половины населения составляют мусульмане (сунниты, шииты, друзы), около 25 % ливанских арабов - христиане-мароните. В 1975-1976 гг., начавшиеся столкновения между мусульманами и христианами, переросли в кровопролитную гражданскую войну.	(УО), (Р), (Т)
3.	**Ирак.**	В Ираке исторически господствовало арабское суннитское меньшинство, в то время как большая часть арабского населения была представлена шиитами; кроме того, на севере страны проживают курды. Такое положение сохранялось и в период правления Саддама Хуссейна. Господство суннитов вызывало недовольство у шиитского большинства, что привело к быстрому падению режима Внешнеполитические интересы США. Внешнеполитические интересы Китая. Области несовпадения интересов американского и китайского полюсов силы и опасность возникновения регионального конфликта.	(УО), (Т)
4.	**Израиль против террористических группировок ("Хамас", "Хезболла", "Палестинский Исламский Джихад" и**	Конфликт Израиля с террористами, не желающими признавать факт существования еврейского государства, длится с 1975 года и имеет, в основном, территориальные и религиозные причины.	(УО), (Р)

	др.).		
5.	**Афганское правительство против "Талибана" и "Аль Каиды".**	Конфликт в Афганистане идет с 1978 года. Его причины многочисленны, в основном, они имеют этнический, религиозный и территориальный характер. После свержения режима "Талибана" и прихода к власти президента Хамида Карзая, его главными противниками стали "Талибан" и остатки "Аль-Каиды".	(УО), (Р), (Т)
6.	**Иран и Турция против курдов.**	Иран и Турция против курдов. Конфликт тянется с 1961 года, курды, представляемые различными организациями - некоторые из них применяют террористические методы - добиваются независимости.	(УО), (Р)
7.	**Участие США и НАТО в вооружённых конфликтах в Ираке и Афганистане.**	Военные операции в Афганистане и Ираке, в которые США и НАТО были вовлечены в декабре 2001 г. и марте 2003 г. соответственно находились на стадии затянувшегося постконфликтного урегулирования. В июне 2008 г. как в Афганистан, так и Ирак были названы «центральным фронтом долгой войны», которую Америка ведет с глобальным терроризмом. Война в Афганистане пользуется репутацией «правильной войны» ("goodwar"), в то время как конфликт в Ираке представляется отвлекающим ресурсы страны.	(УО), (Р), (Т)
8.	**Афганистан.**	Операция в Афганистане стала основным военно-политическим направлением деятельности администрации Барка Обамы. Это обусловлено и переносом штаб-квартиры иракской ячейки Аль-Каиды в относительно спокойный Афганистан летом 2008 г.	(УО), (Р), (Т)
9.	**Израиль против Сирии и Ливана.**	Израиль против Сирии и Ливана. Последняя фаза этого длительного конфликта началась в 2001 году и была связана с активизацией военизированной организации "Хезболла", базирующейся в Ливане и поддерживаемой Сирией и Ираном. Конфликт идет за территории, контроль над	(УО), (Т)

		источниками воды и по многим иным причинам, в том числе, религиозным.	

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Причины возникновения межгосударственных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов.**	10/0,27	4/0,11	4/0,11		2/0,05
2.	**Конфликты на Ближнем и Среднем Востоке.**	10/0,27	4/0,11	4/0,11		2/0,05
3	**Ирак.**	10/0,27	4/0,11	4/0,11		2/0,05
4.	**Израиль против террористических группировок ("Хамас", "Хезболла", "Палестинский Исламский Джихад" и др.).**	10/0,27	4/0,11	4/0,11		2/0,05
5.	**Афганское правительство против "Талибана" и "Аль Каиды".**	9/0,25	4/0,11	4/0,11		1/0,02
6.	**Иран и Турция против курдов**.	9/0,25	4/0,11	4/0,11		1/0,02
7	**Участие США и НАТО в вооружённых конфликтах в Ираке и Афганистане.**	9/0,25	4/0,11	4/0,11		1/0,02
8.	**Афганистан.**	9/0,25	4/0,11	4/0,11		1/0,02
9.	**Израиль против Сирии и Ливана.**	5/0,13	2/0,05	2/0,05		1/0,02
	итого	108/3	34/0.9	34/0.9		13/0.36

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Причины возникновения межгосударственных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Защита реферата	2/0,05	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Конфликты на Ближнем и Среднем Востоке.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	2/0,05	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Ирак.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	2/0,05	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Израиль против террористических группировок ("Хамас", "Хезболла", "Палестинский Исламский Джихад" и др.).	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	2/0,05	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Афганское правительство против "Талибана" и "Аль Каиды".	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения	1/0,02	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.

		тестовых задач и упражнений		
Иран и Турция против курдов.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	1/0,02	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Участие США и НАТО в вооружённых конфликтах в Ираке и Афганистане.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	1/0,02	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Афганистан.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	1/0,02	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Израиль против Сирии и Ливана.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	1/0,02	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Всего часов			**13/0.36**	

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Кол-во часов
1.	1	**Причины возникновения межгосударственных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов.**	4/0,11
2.	2	**Конфликты на Ближнем и Среднем Востоке.**	4/0,11
3.	3	**Ирак.**	4/0,11
4.	4	**Израиль против террористических группировок ("Хамас", "Хезболла", "Палестинский Исламский Джихад" и др.).**	4/0,11
5.	5	**Афганское правительство против "Талибана" и "Аль Каиды".**	4/0,11
6.	6	**Иран и Турция против курдов**.	4/0,11
7.	7	**Участие США и НАТО в вооружённых конфликтах в Ираке и Афганистане.**	4/0,11
8.	8.	**Афганистан.**	4/0,11
9.	9	**Израиль против Сирии и Ливана.**	2/0,05
		итого	34/0.9

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ сем.3	№сем3
Общая трудоемкость	**108/3,0**	**108/3,0**
Аудиторная работа:	24	24
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа:	**75**	**75**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–	–
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	–	–
Реферат (Р)	–	–
Эссе (Э)	–	–
Самостоятельное		

изучение разделов		
Контрольная работа (К)	–	–
Подготовка и сдача экзамена		9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Экзамен

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Причины возникновения межгосударственных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов.**	10	2			8
2.	**Конфликты на Ближнем и Среднем Востоке.**	12	2	2		8
3	**Ирак.**	10	2			8
4.	**Израиль против террористических группировок ("Хамас", "Хезболла", "Палестинский Исламский Джихад" и др.).**	10		2		8
5.	**Афганское правительство против "Талибана" и "Аль Каиды".**	12	2	2		8
6.	**Иран и Турция против курдов**.	10		2		8
7	**Участие США и НАТО в вооружённых конфликтах в Ираке и Афганистане.**	10	2			8
8.	**Афганистан.**	12	2	2		8
9.	**Израиль против Сирии и Ливана.**	13		2		11
	итого	108	12	12		75

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Причины возникновения межгосударственных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Защита реферата	8	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Конфликты на Ближнем и Среднем Востоке.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	8	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Ирак.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	8	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Израиль против террористических группировок ("Хамас", "Хезболла", "Палестинский Исламский Джихад" и др.).	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	8	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Афганское правительство против "Талибана" и "Аль Каиды".	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения	8	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.

		тестовых задач и упражнений		
Иран и Турция против курдов.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	8	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Участие США и НАТО в вооружённых конфликтах в Ираке и Афганистане.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	8	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Афганистан.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	8	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Израиль против Сирии и Ливана.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	11	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Всего часов			75	

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Кол-во часов
1.		**Конфликты на Ближнем и Среднем Востоке.**	3
2.		**Израиль против террористических группировок ("Хамас", "Хезболла", "Палестинский Исламский Джихад" и др.).**	3
3.		**Иран и Турция против курдов**.	3
4.		**Афганистан.**	3
		Итого:	12

4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Этнические и конфессиональные конфликты на Востоке во II пол XX в.» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
1	**Причины возникновения межгосударственных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	.Аллисон Г. От холодной войны к трёхстороннему сотрудничеству в Азиатско-Тихоокеанском регионе: Сценарии развития новых отношений между Японией, Россией и Соединёнными Штатами / Г. Аллисон, Х. Кимура, К. Саркисов. – М.: Наука, 2003.

		публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		Арешидзе Л. Г. Международные отношения в восточной Азии. М.,2007.
2	**Конфликты на Ближнем и Среднем Востоке.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Арешидзе Л. Г. Международные отношения в восточной Азии. М.,2007. 4.Богатуров А.Д. «Стратегия переламывания» во внешней политике США. - М., 2003.
3	**Ирак.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	4.Богатуров А.Д. «Стратегия переламывания» во внешней политике США. - М., 2003. 5.Богатуров А.Д.

		литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		Истоки американского поведения // Россия в глобальной политике. - 2004, ноябрь-декабрь. Т. 2, № 6.
4	**Израиль против террористических группировок ("Хамас", "Хезболла", "Палестинский Исламский Джихад" и др.).**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	.Системная история международных отношений в четырёх томах. Т. 3; События 1945-2003. - М., 2003; Документы 1945-2003. - М., 2003. Т. 4. 9.Стратегическая ситуация в Восточной Евразии: стратегическая ситуация и основные узлы противоречий в Восточной Евразии. - М., 2009.

		и вопросами для самопроверки.		
5	**Афганское правительство против "Талибана" и "Аль Каиды".**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Крупянко М. И, Арешидзе Л. Г. США и Восточная Азия. Борьба за новый порядок. - М.,2010. 9.Кунадзе Г.Ф., Носов М.Г. Политика США в Восточной Азии. - М., 2009.
6	**Иран и Турция против курдов**.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Болятко А.В. Дальний Восток: в поисках стратегической стабильности. - М., 2003.

		источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		
7	**Участие США и НАТО в вооружённых конфликтах в Ираке и Афганистане.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Кунадзе Г.Ф., Носов М.Г. Политика США в Восточной Азии. - М., 2009. 10.Россия в АТЭС. Новые возможности в новых условиях.- М., 2000.
8	**Афганистан.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Аллисон Г. От холодной войны к трёхстороннему сотрудничеству в Азиатско-Тихоокеанском регионе: Сценарии развития новых отношений между

		докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		Японией, Россией и Соединёнными Штатами / Г. Аллисон, Х. Кимура, К. Саркисов. – М.: Наука, 2003. Арешидзе Л. Г. Международные отношения в восточной Азии. М.,2007.
9	**Израиль против Сирии и Ливана.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Крупянко М. И, Арешидзе Л. Г. США и Восточная Азия. Борьба за новый порядок. - М.,2010

Этапы формирования и оценивания компетенций

№п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Причины возникновения межгосударственных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов.**	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.
2	**Конфликты на Ближнем и Среднем Востоке.**	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.
3	**Ирак.**	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.
4	**Израиль против террористических группировок ("Хамас", "Хезболла", "Палестинский Исламский Джихад" и др.).**	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты.
5	**Афганское правительство против "Талибана" и "Аль Каиды".**	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.
6	**Иран и Турция против курдов**.	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.
7	**Участие США и НАТО в вооружённых конфликтах в Ираке и Афганистане. Афганистан.**	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.
8	**Израиль против Сирии и Ливана.**	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе,

	последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1 Основная литература

1. . Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010

6.2. Дополнительная:

1. Новейшая история стран Азии и Африки: XX в. В 3 ч. М., 2003. Ч. 1: 1900–1945.
2. Новейшая история стран Азии и Африки: XX в. В 3 ч. М., 2004. Ч. 2: 1945–2000.
3. Новейшая история стран Азии и Африки: XX в. В 3 ч. М., 2003. Ч. 3: 1945–2001.
4.Гусейнов В., Денисов А., Савкин Н., Демиденко С. Большой Ближний Восток.

Периодические издания

1.Китай: проблемы внешней и военной политики // Экспресс-информация. - М., 2006. № 11.
2.Сергей Караганов. «Центральная Азия: возвращение России», Российская газета 9-декабря 2001.
3.Примаков Е. На горизонте - многополюсный мир // Международная жизнь.-1996-№ 5/6.

4.Примаков Е. Многополярный мир и ООН// Международная жизнь. – 1997. С.3-8.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

4.Европейская история – http://library.byu.edu/~rdh/
5.Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

37. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
38. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
39. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
40. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
41. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
42. СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям

В практике обучения используются различные **виды практических занятий:**

– *семинар-конференция,* где студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;

– *семинар-дискуссия*, *проблемный семинар*. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;

– *вопрос-ответная форма* используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

– *развернутая беседа на основе плана*. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

– *учебно-ролевые игры*. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3 и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика

(практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избирается жюри (3 чел.).

На практическом занятии:

– происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);

– студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;

– преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой информацией;

– преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

Целью практических занятий является**:**

– повышение эффективности вузовского обучения;

– углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;

– формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;

– формирование у магистров навыков активного мышления, способностей к интеллектуальному творчеству;

– развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;

– формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.

– формирование у магистров жизненной стратегии в соотнесении с высшими ценностями;

– формирования у магистров адекватной самооценки с целью раскрытия личностного потенциала;

– совершенствованию у магистра его способа видения мира;

– проведение диалога между магистрами, между магистром и преподавателем, то есть в их обучающей функции;

– постановка проблемы, ее осмысление;

– сопоставление различных концепций, выбор наиболее последовательного решения проблемы;

– как средство совместного поиска и усвоения истины;

– проверка усвоения материала, данного для самостоятельной работы;

– повторение и закрепление пройденного материала.

Методические указания для самостоятельной работы магистров

Методы и формы организации самостоятельной работы магистров

– конспектирование учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение творческих заданий;

– написание рефератов;

– работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить иагистров правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10–15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1–2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1–2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа магистров вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа магистров обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Самостоятельная работа магистров направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант магистра», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и

оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 46.04.01 «История» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации магистрам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новой и новейшей истории» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Кавказ в международных отношениях в первой половине XIX в.»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.04.01
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX–XXI вв.)
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2022

Товсултанов Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Кавказ в международных отношениях в первой половине XIXв.» [Текст] / Сост. Р.А. Товсултанов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 05 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX–XXI вв.)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Р.А. Товсултанов, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Кавказ в международных отношениях в первой половине XIXв.»: отразить важнейшие международные события и закономерности их развития в кавказском регионе; показать внешнеполитическую модель развития стран кавказского региона; познакомить с основными принципами развития международных отношений в изучаемом регионе. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях внешнеполитического развития передовых стран региона, роль и место этих стран в системе мировой политики, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем правовой основы международных отношений. Формировать у магистров целостного представления о системе международных отношений в регионе в первой половине XIX в.

Задачи дисциплины

Охватить основные проблемы и важнейшие международные события в кавказском регионе в новейший период. Ознакомить магистров с новейшими методами внутреннего и внешнеполитического развития отдельных стран региона, которые оказывают определенную роль на развитие международных отношений в целом в мире, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа международных процессов, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что обучающийся ориентируется на проблемное понимание международных отношений в современном мире, опираясь при этом на источник как основу построения определенной концепции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

а) общепрофессиональными (ОПК):

– Владеть понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, прослеживать причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии (ОПК-2,3);

– Уметь разбираться в теоретических вопросах исторического познания, определять методологически различные точки зрения и интерпретации, рассматривать конкретные методологические ситуации с точки зрения соотношения преемственности и изменчивости в исторической науке; определять векторы динамики современного теоретического знания и конкретизировать сложные процессы дифференциации и интеграции в исторической науке (ОПК-4,2);

б) профессиональными (ПК):

Уметь соотносить, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические исторические процессы и факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (ПК-7,2);

Владеть навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и

цивилизационной составляющей в рамках преподавания исторических дисциплин (ПК-7,3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** базовый материал дисциплины (основные события, характеризующие внутреннее и внешнее развитие государств изучаемого региона в изучаемый период,); периодизацию истории международных отношений в новейший период; роль и место отдельных стран региона в системе международных отношений в кавказском регионе; краткий очерк развития мировой политики и ее роль в истории Кавказа; формирования целостной картины системы международных отношений в регионе; историографию истории международных отношений; **о**сновные методологические подходы изучения истории международных отношений кавказском регионе; **к**лючевые понятия и основные тенденции развития международных отношений в регионе; **в**се важнейшие события в развитии международных отношений в целом, все прогрессивные и регрессивные преобразования в области внешней политики отдельных стран изучаемого региона.

– **уметь** применять базовые знания дисциплины в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности; путем анализа выделять особенное и закономерное в ходе развития международных отношений в изучаемом регионе; *с*равнивать достижения в международных отношениях прошлого и настоящего времени; правильно интерпретировать всю раннюю и новую информацию по истории международных отношений и ее анализ; правильно анализировать, классифицировать источники по новейшей истории международных отношений в регионе; анализировать и сравнивать особенности формирования внешней политики каждой страны региона; применять современные методы исследования к изучению основных приоритетов в системе международных отношений; формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы развития международных отношений; анализировать и сравнивать позиции каждой страны региона в системе международных отношений.

– **владеть** общепрофессиональными знаниями теории и методов изучения международных отношений; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию (классифицировать и систематизировать фактический материал, правильно структуировать и излагать основные темы курса; анализировать фактический материал по курсу; строить самостоятельные заключения; объяснить содержание основных терминов и понятий; применять полученные знания в практической деятельности); методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в формировании приоритетных направлений международных отношений в изучаемом регионе:

– **иметь представления** о внутренней и внешней политике стран изучаемого региона в новейшее время; о ходе внешнеполитического курса ключевых стран региона в новейшее время; о внешнеполитическом механизме развивающихся стран региона; о влиянии политики отдельных стран региона на развитие международных отношений в мире; о влияние внешнеполитического курса ведущих стран региона на политику отдельных стран Запада.

– **приобрести навыки** анализа исторических документов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Кавказ в международных отношениях в первой половине XIX в.» входит в базовую часть профессионального цикла (Б1.В.03.) и адресована магистрам, обучающимся по направлению «История». Она призвана способствовать выработке и

углублению конкретных знаний и теоретических установок в области истории международных отношений на кавказском регионе.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Кавказ в международных отношениях в первой половине XIX в.», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе предшествующего изучения дисциплины «История международных отношений» в рамках магистратуры.

Особенность дисциплины «Кавказ в международных отношениях в первой половине XIX в.» по направлению «История» состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений международных отношений в изучаемом регионе; актуализирует новейшие методы изучения политики отдельных стран изучаемого региона; теоретически анализировать конкретные политические процессы в системе международных отношений изучаемого региона.

Дисциплина «Кавказ в международных отношениях в первой половине XIX в.» является самостоятельным модулем.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего часов/з.е.
Общая трудоемкость	108/3,0	108/3,0
Аудиторная работа:	68/1.8	68/1.8
Лекции (Л)	34/0.9	34/0.9
Практические занятия (ПЗ)	34/0.9	34/0.9
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельное изучение разделов	4/0,11	4/0,11
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и сдача экзамена	36/1,0	36/1.0
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**Кавказ в международных отношениях в XIX**	19 век в истории Кавказа, народов Кавказа – это эпоха кардинальных перемен, глобальных потрясений.	(УО), (Р)

	веке	Это период фундаментальных изменений политических, экономических, культурных, этнодемографических реалий. И именно международные отношения, геополитическая обстановка стали главным фактором этих чрезвычайно значимых по своей масштабности в истории Кавказа событий.	
2.	**Развития международной обстановки вокруг Кавказа в 19 столетии.**	Манифест о присоединении Грузии был издан и опубликован при Павле 1 в январе – феврале 1801 года, за месяц до вступления на престол Александра I.	(УО), (Р)
3.	**Правление на Кавказе Алексея Петровича Ермолова (1816-1827)**	Его назначение происходило на фоне изменившейся международной обстановки. По итогам Венского конгресса (заверш 1815) был признан новый стаус-кво на Кавказе. Но немаловажным стало то, что британские военные корабли получили право прохода в Черное море через Дарданеллы.	(УО), (Р), (Т)
4.	**Особенности и пути формирования новой государственности в странах Южного Кавказа**	К полицентрическому миропорядку. Проблема геополитической идентичности России. Россия: мировая или региональная держава? Постсоветское пространство как сфера жизненных интересов России. Этнонациональная и геополитическая идентичности Кавказа. Россия как кавказское государство. Характер и основные направления социально-экономического развития. Политические трансформации. Природа политических режимов. Перспективы преодоления фрагментации Кавказа.	(УО), (Р)
5	**Национализм и ислам на Кавказе: идеологическое измерение. Россия на Южном Кавказе**	Понятие «национализм» в современном мире. Национализм и этнизм на Кавказе. Русский национализм в кавказском измерении. Ислам: политико-идеологический аспект. Южный	(УО),(Т)

		Кавказ как новая реальность в геополитике России. Природа и перспективы разрешения конфликтов. Причины и итоги пятидневной войны.	
6	**Политика государств Ближнего и Среднего Востока на Южном Кавказе**	Российский фактор во взаимоотношениях Южного Кавказа и стран Ближнего Востока. Основные направления политики Турции и Ирана на Южном Кавказе. Отношения стран Южного Кавказа с другими соседями. Взаимоотношения государств Ближнего Востока и Южного Кавказа в свете пятидневной войны.	(УО), (Р)
7	**Кавказ во внешнеполитической стратегии стран Запада**	Российский фактор в кавказской политике стран Запада. Основные направления политики стран Запада в Кавказском регионе. Военно-политическая составляющая стратегии Запада на Южном Кавказе. Геополитические ориентиры в стратегии Запада на Южном Кавказе. Запад на Кавказе после пятидневной войны. Запасы углеводородных ресурсов региона в контексте энергетической безопасности. Идеи и перспективы нового Великого шелкового пути. Проблема диверсификации маршрутов транспортировки углеводородов.	(УО), (Р)

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Кавказ в международных отношениях в XIX веке**	12/0,33	6/0,1	6/0,1		
2.	**Развития международной обстановки вокруг Кавказа в 19 столетии.**	12/0,33	6/0,1	6/0,1		

3.	**Правление на Кавказе Алексея Петровича Ермолова (1816-1827)**	16/0,44	6/0,1	6/0,1		4/0,11
4.	**Особенности и пути формирования новой государственности в странах Южного Кавказа**	8/0,22	4/0,11	4/0,11		
5.	**Национализм и ислам на Кавказе: идеологическое измерение. Россия на Южном Кавказе**	8/0,22	4/0,11	4/0,11		
6.	**Политика государств Ближнего и Среднего Востока на Южном Кавказе.**	8/0,22	4/0,11	4/0,11		
7.	**Кавказ во внешнеполитической стратегии стран Запада**	8/0,22	4/0,11	4/0,11		
	Итого:	72/2.0	34/0,9	34/0,9		4/0,11

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Правление на Кавказе Алексея Петровича Ермолова (1816–1827)	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4/0,11	ОПК-2,3; ОПК-4,2; ПК-7,2; ПК-7,3.
Всего часов			4/0,11	

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов/з.е.
1.	1	**Кавказ в международных отношениях в XIX веке**	6/0,1
2.	2	**Развития международной обстановки вокруг Кавказа в 19 столетии.**	6/0,1
3.	3	**Правление на Кавказе Алексея Петровича Ермолова (1816–1827)**	6/0,1
4.	4	**Особенности и пути формирования новой государственности в странах Южного Кавказа**	4/0,11

5.	5	**Национализм и ислам на Кавказе: идеологическое измерение. Россия на Южном Кавказе**	4/0,11
6.	6	**Политика государств Ближнего и Среднего Востока на Южном Кавказе.**	4/0,11
7.	7	**Кавказ во внешнеполитической стратегии стран Запада**	4/0,11
Итого:			34/0,9

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего часов/з.е.
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	16/0,4	16/0,4
Лекции (Л)	8/0,2	8/0,2
Практические занятия (ПЗ)	8/0,2	8/0,2
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельное изучение разделов	83	83
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Кавказ в международных отношениях в XIX веке**	18/0,4	2/0,01	2/0,01		20
2.	**Развития международной обстановки вокруг Кавказа в 19 столетии.**	18/0,4	2/0,01	2/0,01		20
3.	**Правление на Кавказе Алексея Петровича Ермолова (1816-1827)**	20/0,4	2/0,01	2/0,01		20

4.	**Особенности и пути формирования новой государственности в странах Южного Кавказа**	16/0,3	2/0,01	2/0,01		23
	Итого:	108/3	8/0,2	8/0,2		83/2,2

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Кавказ в международных отношениях в XIX веке	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Защита реферата	23	ОПК-2,3; ОПК-4,2; ПК-7,2; ПК-7,3.
Развития международной обстановки вокруг Кавказа в 19 столетии.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	20	ОПК-2,3; ОПК-4,2; ПК-7,2; ПК-7,3.
Правление на Кавказе Алексея Петровича Ермолова (1816-1827)	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	20	ОПК-2,3; ОПК-4,2; ПК-7,2; ПК-7,3.
Особенности и пути формирования новой государственности в странах Южного Кавказа	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	20	ОПК-2,3; ОПК-4,2; ПК-7,2; ПК-7,3.
Всего часов			83	

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов/з.е.
1.		**Кавказ в международных отношениях в XIX веке**	2/0,01
2.		**Развития международной обстановки вокруг Кавказа в 19 столетии**	2/0,01
3.		**Правление на Кавказе Алексея Петровича Ермолова (1816–1827)**	2/0,01
4.		**Особенности и пути формирования новой государственности в странах Южного Кавказа**	2/0,01
Итого			8/0,2

4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Кавказ в международных отношениях в первой половине XIXв.» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистров на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

№ раз дела	**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
1	**Кавказ в международных отношениях в XIX веке**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Гаджиев К.С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России. М., 2010. –532 с. 2. Малышева Д.Б. Конфликты в развивающемся мире, России и Содружестве Независимых Государств. М., 1997.

		научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		
2	**Развития международной обстановки вокруг Кавказа в 19 столетии.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Протопопов А.С, Козьменко В.М, Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России 1648–2005 гг. М., 2003. – 344 с. 2. Цыганков П.А. Международные отношения. М., 2000. 3. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций. М., 2000.
3	**Правление на Кавказе Алексея Петровича Ермолова (1816-1827)**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Протопопов А.С, Козьменко В.М, Елманова Н.С. История международных отношений и внешней

		подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		политики России 1648–2005 гг. М., 2003. – 344 с. 2. Цыганков П.А. Международные отношения. М., 2000. 3. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций. М., 2000.
4	**Особенности и пути формирования новой государственности в странах Южного Кавказа**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Протопопов А.С, Козьменко В.М, Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России 1648–2005 гг. М., 2003. – 344 с. 2. Цыганков П.А. Международные отношения. М., 2000. 3. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций. М., 2000.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Особенности и пути формирования новой государственности в странах Южного Кавказа	ОПК-2,3; ОПК-4,2; ПК-7,2; ПК-7,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия.
2	Национализм и ислам на Кавказе: идеологическое измерение. Россия на Южном Кавказе	ОПК-2,3; ОПК-4,2; ПК-7,2; ПК-7,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия.
3	Политика государств Ближнего и Среднего Востока на Южном Кавказе	ОПК-2,3; ОПК-4,2; ПК-7,2; ПК-7,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия.
4	Кавказа во внешнеполитической стратегии стран Запада	ОПК-2,3; ОПК-4,2; ПК-7,2; ПК-7,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми

	навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену:

аттестации.

1. Первая половина XIX века в истории Кавказа и народов Кавказа.
2. Международные отношения и геополитическая обстановка на Кавказе в первой половине XIX в.
3. Манифест о присоединении Грузии.
4. Венский конгресс (1815) и Кавказ.
5. Проблема геополитической идентичности России.
6. Этнонациональная и геополитическая идентичности Кавказа.
7. Россия как кавказское государство.
8. Характер и основные направления социально-экономического развития народов Кавказа в первой половине XIX в.
9. Национализм и этнизм на Кавказе.
10. Русский национализм в кавказском измерении.
11. Российский фактор во взаимоотношениях Южного Кавказа и стран Ближнего Востока.
12. Основные направления политики Турции и Ирана на Южном Кавказе в первой половине XIX в.
13. Отношения стран Южного Кавказа с другими соседями в первой половине XIX в.
14. Взаимоотношения государств Ближнего Востока и Южного Кавказа в первой половине XIX в.
15. Российский фактор в кавказской политике стран Запада.
16. Основные направления политики стран Запада в Кавказском регионе в первой половине XIX в.
17. Военно-политическая составляющая стратегии Запада на Южном Кавказе.
18. Геополитические ориентиры в стратегии Запада на Южном Кавказе в первой половине XIX в.
19. Идеи и перспективы нового Великого шелкового пути.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)1. Гаджиев К.С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России. М., 2010. –532 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Малышева Д.Б. Конфликты в развивающемся мире, России и Содружестве Независимых Государств. М., 1997. – 402 с.
2. Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика. М.. 2002. – 427 с
3. Протопопов А.С, Козьменко В.М, Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России 1648–2005 гг. М., 2003. – 344 с.
4. Цыганков П.А. Международные отношения. М., 2000.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
Сайт Государственной публичной исторической библиотеки – www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru
Сайт Российской государственной библиотеки – http://www.rsl.ru, e-mail: nbros@rsl.ru.
Сеть «История» – http://www.thehistorynet.com
Мировая политика – http://www.globalpolicy.org/resource/
Европейская история – http://library.byu.edu/~rdh/
Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям

В практике обучения используются различные **виды практических занятий:**

– *семинар-конференция,* где студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;

– *семинар-дискуссия*, *проблемный семинар*. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;

– *вопрос-ответная форма* используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется магистрами и контролируется преподавателем;

– *развернутая беседа на основе плана*. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

– *учебно-ролевые игры*. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3 и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе

распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избирается жюри (3 чел.).

На практическом занятии:

– происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);

– студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;

– преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой информацией;

– преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

Целью практических занятий является**:**

– повышение эффективности вузовского обучения;

– углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;

– формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;

– формирование у магистров навыков активного мышления, способностей к интеллектуальному творчеству;

– развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;

– формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.

– формирование у магистров жизненной стратегии в соотнесении с высшими ценностями;

– формирования у магистров адекватной самооценки с целью раскрытия личностного потенциала;

– совершенствованию у магистра его способа видения мира;

– проведение диалога между магистрами, между студентом и преподавателем, то есть в их обучающей функции;

– постановка проблемы, ее осмысление;

– сопоставление различных концепций, выбор наиболее последовательного решения проблемы;

– как средство совместного поиска и усвоения истины;

– проверка усвоения материала, данного для самостоятельной работы;

– повторение и закрепление пройденного материала.

Методические указания для самостоятельной работы магистров

Методы и формы организации самостоятельной работы магистров

– конспектирование учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение творческих заданий;

– написание рефератов;

– работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10–15 минут до конца лекции преподаватель дает задание магистрам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1–2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1–2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа магистров вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Самостоятельная работа магистров направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант магистра», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей

проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 46.04.01 «История» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации магистрам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новой и новейшей истории» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания истории в высшей школе»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.04.01
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX–XXI вв.)
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2022 г.

Товсултанов Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» [Текст] / Сост. Р.А. Товсултанов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 года, № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX–XXI вв.», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Р.А. Товсултанов, 2022 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

12. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 5
14. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 8
15. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 9
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 26
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 36
18. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 39
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 39
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 39
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 39
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 40

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» является опираясь на знания обучающихся, полученные при изучении дисциплины «Методики преподавания истории в школе», через изучение тенденций развития высшего исторического образования, его содержания, методов формирования системного профессионального мышления, сформировать знания о технологиях организации обучения широкопрофильного специалиста XXI в. и способах воспитания его гармоничной, креативной и гуманной личностью.

Задачи освоения дисциплины:

– Изучение различных методов преподавания истории – как отечественных, так и зарубежных;

– Рассмотрение основных методик преподавания истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	УК-6.3 Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	**Знать:** ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по методике преподавания истории и их теоретические положения. **Уметь:** применять при изучении методики преподавания истории знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. **Владеть:** навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ПК-6 Способен владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных	ПК-6.1 Знать основы педагогики, методики преподавания истории; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	**Знать:** основные законы методики преподавания истории, основы преподавательской деятельности **Уметь:** анализировать содержание источников по методике преподавания истории, анализировать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности, прослеживать логику в различных источниках по методике преподавания **Владеть:** методом передачи информации для различных контингентов слушателей

организациях и образовательных организациях высшего образования	ПК-6.2 Уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы преподавания для конкретной образовательной среды	**Знать:** оптимальные методы преподавания для конкретной образовательной среды, основные понятия и термины методики преподавания; основные методологические подходы преподавания
		Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, работать с научной литературой, аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, четко излагать материал с использованием соответствующей специальной лексики **Владеть:** основными методами и приема преподавательской деятельности
	ПК-6.3 Владеть методическими комплексами и приемами преподавания истории; методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии	**Знать:** основные работы по методике преподавания истории и ее теоретические положения **Уметь:** применять при изучении методики преподавания знания и навыки по систематизации, анализа и исследования различных источников по истории **Владеть:** методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части (блока 1) изучается в третьем семестре. Курс «Методика преподавания истории в высшей школе» является частью гуманитарной подготовки обучающихся.

Система методов обучения истории связана с пониманием природы и специфики самой методики истории как науки, её места в отношении к педагогической и исторической наукам. Вопросы отбора и дозировки учебного материала решаются методикой, исходя из требований педагогики и психологии, но в рамках логики исторической науки. Современный междисциплинарный подход к изучению истории предполагает ретроспективное применение методов социальных наук.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 3	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**68**	**68**
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа:	**40**	**40**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	–	–
Собеседование (С)	20	20
Реферат (Р)	10	10
Доклад (Д)	10	10
Тест (Т)	–	–
Контроль	**Экзамен/36**	**144**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа.	Собеседование Реферат Доклад
2.	Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.	Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации. Государственный образовательный стандарт по специальности "История". Педагогическая система. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса.	Собеседование Реферат Доклад
3.	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса. Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Проектирование содержания учебных предметов по истории.	Собеседование Реферат Доклад
4.	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция - пресс-конференция. Письменный текст как средство организации и передачи	Собеседование Реферат Доклад

		информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.	
5.	Семинарские занятия в высшей школе.	Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар "круглый стол", семинар "карусель", "мозговой штурм", "деловая игра". Критерии оценки семинарского занятия.	Собеседование Реферат Доклад
6.	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллоквиум. Три уровня СРС. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Индивидуализация, активизация СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.	Собеседование Реферат Доклад
7.	Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями. Проектная деятельность студентов.	Собеседование Реферат Доклад
8.	Основы педагогического контроля в высшей школе. Промежуточная аттестация.	Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Пути повышения объективности контроля. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов.	Собеседование Реферат Доклад
9.	Основы коммуникативной	Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые	Собеседование Реферат

	культуры педагога.	ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.	Доклад
10.	Психология высшей школы.	Особенности развития личности студента. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.	Собеседование Реферат Доклад
11.	Инновационные технологии реализации учебного процесса.	Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения.	Собеседование Реферат Доклад
12.	Информационные технологии обучения (ИТО).	Краткая историческая справка. Классификация ИТО. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе. Основные типы программно-методических комплексов (ПМК) и их взаимосвязь с методами обучения. ПМК поддержки лекционного курса. ПМК моделирования процесса. Тестовые и контролирующие ПМК. Электронные учебники. Экспертные ПМК.	Собеседование Реферат Доклад
13.	Технология дистанционного обучения.	Краткая историческая справка. Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели дистанционного обучения. Дидактические особенности дистанционного обучения. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.	Собеседование Реферат Доклад
14.	Технология управления	Конкурентоспособность будущего	Собеседование Реферат

	качеством высшего профессионального образования.	специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Критерии эффективности педагогических технологий. Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования	Доклад
15.	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения. Электронные средства. Традиционные предметные средства.	Собеседование Реферат Доклад
16.	Подготовка к итоговой форме отчетности	Подготовка к итоговой форме отчетности.	Собеседование Реферат Доклад

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		всего	Аудиторная раб.			Внеауд. работа, СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	6	2	2		2
2.	Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.	6	2	2		2
3	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	6	2	2		2
4.	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	6	2	2		2
5.	Семинарские занятия в высшей школе.	8	2	2		2
6.	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	12	4	4		2
7	Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	8	2	2		2
8.	Основы педагогического контроля в высшей школе. Промежуточная аттестация.	8	2	2		2

9.	Основы коммуникативной культуры педагога.	6	2	2		2
10	Психология высшей школы.	6	2	2		2
11	Инновационные технологии реализации учебного процесса.	6	2	2		2
12	Информационные технологии обучения (ИТО).	6	2	2		2
13	Технология дистанционного обучения.	6	2	2		4
14	Технология управления качеством высшего профессионального образования.	6	2	2		4
15	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	6	2	2		4
16	Подготовка к итоговой форме отчетности	6	2	2		4
Всего		108/3	34	34		40

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Защита реферата	2	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Семинарские занятия в высшей школе.	Написание реферата, Составление опорного конспекта,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,	2	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1;

	Формирование информационного блока	проверка решения тестовых задач и упражнений		ПК-6,2; ПК-6,3.
Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Основы педагогического контроля в высшей школе. Промежуточная аттестация.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Основы коммуникативной культуры педагога.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Психология высшей школы.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Инновационные технологии реализации учебного процесса.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Информационные технологии обучения (ИТО).	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.

Технология дистанционного обучения.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Технология управления качеством высшего профессионального образования.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Подготовка к итоговой форме отчетности	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Всего часов			**40**	

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Роль высшего образования в современной цивилизации.	2
2.	2	Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации.	2
3.	3	Классификация технологий обучения высшей школы.	2
4.	4	Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.	2

5.	5	Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории.	2
6.	6	Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС.	2
7.	7	Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями.	2
8.	8.	Пути повышения объективности контроля. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.	2
9.	9	Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения.	2
10	10	Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования системного мышления.	2
11	11	Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульно-рейтинговая система.	2
12	12	Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе.	2
13	13	Основные компоненты дистанционной образовательной технологии.	2
14	13	Возможные модели дистанционного обучения.	2
15	14	Критерии эффективности педагогических технологий.	2
16	15	Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения.	2
17	16	Подготовка к итоговой форме отчетности	2
		итого	34

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 3	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**24**	**24**
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа:	**111**	**111**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	–	–

Собеседование (С)	40	40
Реферат (Р)	35	35
Доклад (Д)	36	36
Тест (Т)	–	–
Контроль	**Экзамен/9**	**144**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная раб.			Внеауд. работа, СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	4	1	1		6
2.	Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.	3	1			6
3	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	4	1	1		6
4.	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	3	1			6
5.	Семинарские занятия в высшей школе.	5	1			6
6.	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	5	1			6
7	Познавательная и исследовательская деятельность студентов.		1	1		6
8.	Основы педагогического контроля в высшей школе. Промежуточная аттестация.		1	1		6
9.	Основы коммуникативной культуры педагога.		1	1		6
10	Психология высшей школы.		1	1		6
11	Инновационные технологии реализации учебного процесса.		1	1		6
12	Информационные технологии обучения (ИТО).		1	1		6
13	Технология дистанционного обучения.	6		1		10
14	Технология управления качеством высшего профессионального образования.	6		1		10
15	Информационно-предметное	6		1		10

	обеспечение технологий обучения.					
16	Подготовка к итоговой форме отчетности	6		1		9
Всего		108/3				111

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Защита реферата	6	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Семинарские занятия в высшей школе.	Написание реферата, Составление опорного конспекта,	Опрос, оценка выступлени	6	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1;

	Формирование информационного блока	й, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений		ПК-6,2; ПК-6,3.
Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Основы педагогического контроля в высшей школе. Промежуточная аттестация.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Основы коммуникативной культуры педагога.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Психология высшей школы.	Написание реферата, Составление опорного конспекта,	Опрос, оценка	6	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1;

	Формирование информационного блока	выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений		ПК-6,2; ПК-6,3.
Инновационные технологии реализации учебного процесса.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Информационные технологии обучения (ИТО).	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Технология дистанционного обучения.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	10	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Технология управления качеством высшего профессионального	Написание реферата, Составление опорного конспекта,	Опрос, оценка выступлени	10	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1;

образования.	Формирование информационного блока	й, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений		ПК-6,2; ПК-6,3.
Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	10	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Подготовка к итоговой форме отчетности	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	9	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
Всего часов			**111**	

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Роль высшего образования в современной цивилизации.	1
2	3	Классификация технологий обучения высшей школы.	1
3	7	Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями.	1

4	8.	Пути повышения объективности контроля. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.	1
5	9	Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения.	1
6	10	Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования системного мышления.	1
7	11	Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульно-рейтинговая система.	1
8	12	Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе.	1
9	13	Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели дистанционного обучения.	1
10	14	Критерии эффективности педагогических технологий.	1
11	15	Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения.	1
12	16	Подготовка к итоговой форме отчетности	1
Всего			12

4.7. Курсовая проект (курсовая работа).

Курсовая проект/курсовая работа не предусмотрен (а)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Методика преподавания истории в высшей школе» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Шоган, В.В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / В.В. Шоган, Е.В. Сторожакова. — 2-

	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки		е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494890
Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Сторожакова, Е.В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории: учебное пособие для вузов / Е.В. Сторожакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496306
Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных)	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С.В. Любичанковский [и др.]; ответственный редактор С.В. Любичанковский. — Москва: Издательство

	заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки		Юрайт, 2022. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507969
Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Шоган, В.В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории: учебное пособие для вузов / В.В. Шоган, Е.В. Сторожакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496305
Семинарские занятия в высшей школе.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Шоган, В.В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / В.В. Шоган, Е.В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст: электронный //

	работа с тестами и вопросами для самопроверки		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494890
Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Сторожакова, Е.В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории: учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496306
Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С.В. Любичанковский [и др.]; ответственный редактор С.В. Любичанковский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

			https://urait.ru/bcode/507969
Основы педагогического контроля в высшей школе. Промежуточная аттестация.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Шоган, В.В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории: учебное пособие для вузов / В.В. Шоган, Е.В. Сторожакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496305
Основы коммуникативной культуры педагога.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Шоган, В.В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / В.В. Шоган, Е.В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494890
Психология высшей школы.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка	Опрос, оценка выступлений, защита	Сторожакова, Е.В. Методика обучения истории. Художественное

	докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки	реферата	слово на уроках истории: учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496306
Инновационные технологии реализации учебного процесса.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С.В. Любичанковский [и др.]; ответственный редактор С.В. Любичанковский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507969
Информационные технологии обучения (ИТО).	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Шоган, В.В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории: учебное пособие для вузов /

	деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки		В.В. Шоган, Е.В. Сторожакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496305
Технология дистанционного обучения.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Шоган, В.В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / В.В. Шоган, Е.В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494890
Технология управления качеством высшего профессионального образования.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Сторожакова, Е.В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории: учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). —

	-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки		ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496306
Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С.В. Любичанковский [и др.]; ответственный редактор С.В. Любичанковский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507969
Подготовка к итоговой форме отчетности	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Шоган, В.В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории: учебное пособие для вузов / В.В. Шоган, Е.В. Сторожакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст :

	-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки		электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496305

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
1	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.	Собеседование	2
			Реферат	2
2	Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.	Собеседование	2
3	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.	Собеседование	2
			Реферат	2
4	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.	Собеседование	2
			Доклад	2
5	Семинарские занятия в высшей школе.	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.	Собеседование	2
			Реферат	2
6	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.	Собеседование	2
7	Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.	Собеседование	2
			Реферат	2
8	Основы педагогического контроля в высшей школе. Промежуточная аттестация.	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.	Собеседование	4
			Доклад	4
9	Основы коммуникативной культуры педагога.	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.	Собеседование	4
10	Психология высшей школы.	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.	Собеседование	4

11	Инновационные технологии реализации учебного процесса.	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.	Собеседование	4
12	Информационные технологии обучения (ИТО).	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.	Реферат	4
13	Технология дистанционного обучения.	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.	Собеседование	4
14	Технология управления качеством высшего профессионального образования.	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.	Доклад	4
15	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.	Собеседование	2
16	Подготовка к итоговой форме отчетности	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.	Реферат	2
Экзамен		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.	Вопросы к экзамену	60

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими

	затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Шоган, В.В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / В.В. Шоган, Е.В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494890

2. Сторожакова, Е.В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории: учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496306

3. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С.В. Любичанковский [и др.]; ответственный редактор С.В. Любичанковский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507969

4. Шоган, В.В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории: учебное пособие для вузов / В.В. Шоган, Е.В. Сторожакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496305

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. https://urait.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Электронно-библиотечная система – «IPR SMART», «Консультант студента», ООО «ИВИС», Образовательная платформа Юрайт).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Российско-американские отношения на рубеже XX–XXI веков»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.04.01
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX–XXI вв.)
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2022 г.

Товсултанов Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Российско-американские отношения на рубеже XX–XXI веков» [Текст] / Сост. Р.А. Товсултанов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 года, № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX–XXI вв.», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Р.А. Товсултанов, 2022 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

23. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
24. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 5
25. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 9
26. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 10
27. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 22
28. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 28
29. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 31
30. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 31
31. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 31
32. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 31
33. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 32

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Российско-американские отношения на рубеже XX–XXI веков» является формирование у студентов целостного представления о наиболее неоднозначных моментах развития отношений между Россией и Америкой, о сегодняшнем месте и перспективах взаимоотношений России и Америки на арене мировой политики и о формировании региональной системы взаимоотношений. Предлагаемый курс является проблемным. Его составной частью является рассмотрение основных дискуссионных вопросов, существующих в современной историографии по изучаемому курсу. Анализируются точки зрения разных авторов. Освоение актуальных проблем российско-американских отношений.

Задачи освоения дисциплины:

– Изучение различных историографических подходов к истории России и Америки как отечественных, так и зарубежных;

– Раскрыть основополагающие принципы российско-американских отношений;

– Рассмотрение актуальных проблем, связанных с историей России и США и их взаимоотношений друг с другом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.2 Уметь анализировать факты и события всемирной истории, интерпретировать исторические источники изучаемого периода, анализировать и сопоставлять исторические концепции и альтернативные объяснения одних и тех же событий и исторических феноменов	**Знать:** основные актуальные проблемы отношений России и США; основной круг источников по теме и историографию вопроса, характерные особенности, присущие тому или иному этапу развитии России и США; **Уметь:** определять проблемные моменты истории России и США в зависимости от исторических, политических и социально-экономических условий общества, использовать полученные знания в сфере своей профессиональной деятельности; выявлять общее и особенное в российско-американских отношениях на современном этапе; **Владеть:** навыками самостоятельной работы с широким кругом источников и литературы по истории России и США, умением исторического описания проблемных событий истории России и США исследуемого периода.
	ОПК-2.3 Владеть понятийным и категориальным	**Знать:** трансформацию российско-американских отношений с течением времени и изменением исторической обстановки,

	аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, прослеживать причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии	знать основные, в том числе современные – отечественные и зарубежные подходы к изучению истории отношений между Россией и США с учётом специфики различных аспектов ее развития; **Уметь:** выявлять причинно-следственную связь в российско-американских отношениях в период их становления и развитиях; сопоставлять исторические концепции и альтернативные объяснения одних и тех же событий в российско-американских отношениях **Владеть:** умением анализа основных методологических подходов к истории России и США, развиваемых различными историографическими школами, умением ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.
ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;	ОПК-3.3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития российско-американских отношений; историю формирования российско-американских отношений и их характер на начальном периоде их становления; **Уметь:** выявлять факторы, повлиявшие на изменение внешнеполитических ориентиров руководства России и Соединенных Штатов во второй половине нулевых годов; **Владеть:** методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российско-американских отношений.

ПК-7 Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	ПК-7.1 Знать основные политические, социокультурные, экономические факторы, этапы и закономерности исторического развития общества; роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе	**Знать:** причины и характер эволюции внешнеполитического курса России на современном этапе; сложные перипетии советско-американских отношений 1990 – начале 2000-х гг., решающие этапы и поворотные пункты в этих отношениях; **Уметь:** аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам российско-американских отношений, четко излагать учебный материал с использованием соответствующей специальной лексики; **Владеть:** методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы; методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины.
	ПК-7.3 Владеть навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в рамках преподавания исторических дисциплин	**Знать:** актуальные вопросы в российско-американских отношениях; причины и характер эволюции в отношениях между Россией и Соединенными Штатами; характерные особенности, присущие тому или иному этапу развитии России и США; **Уметь:** определять проблемные моменты истории России и США в зависимости от исторических, политических и социально-экономических условий общества, использовать полученные знания в сфере своей профессиональной деятельности; выявлять общее и особенное в российско-американских отношениях на современном этапе; **Владеть:** понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и анализа основных историко-политических процессов повлиявших на формирование внешнеполитических отношений между Россией и США.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части (блока 1) изучается в первом семестре. Курс «Российско-американские отношения на рубеже XX–XXI веков» является частью гуманитарной подготовки обучающихся. Ее изучение дает возможность ознакомиться спецификой международных отношений с учетом российско-американских отношений; актуализирует новейшие методы изучения политики ведущих стран Запада в отношении как России, так и Соединенных Штатов и с учетом современных международных отношений; теоретически анализировать конкретные политические процессы в системе международных отношений.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**51**	**51**
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа:	**12**	**12**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	–	–
Собеседование (С)	4	4
Реферат (Р)	4	4
Доклад (Д)	4	4
Тест (Т)	–	–
Контроль	**Экзамен/45**	**108**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Российско-американские отношения	Двусторонние отношения между Россией и США. Дипломатические отношения между Российской империей и США. США признали СССР в 1933 году. В 1930-е годы отношения между странами были прагматичными, США внесли значительный вклад в индустриализацию СССР.	Собеседование Реферат Доклад
2	Холодная война.	Почти сразу же после завершения войны США и СССР как две сверхдержавы вступили в ожесточённое стратегическое соперничество за влияние в мире (так называемая «холодная война»), определявшее развитие мировых процессов до конца 1980-х годов.	Собеседование Реферат Доклад
3	Приход к власти в СССР Михаила Горбачёва (1985).	Отношения между Россией и США стали налаживаться, что во многом было достигнуто благодаря «дипломатии перестройки», ценой односторонних внешнеполитических уступок со стороны руководства СССР. Обе стороны проявляли готовность к сотрудничеству и партнёрству.	Собеседование Реферат Доклад

4	Причины проблем в отношениях России и США.	Ядерное оружие, контроль над огромными запасами углеводородов и прочие факторы обеспечивают России огромный политический вес в мире. Россия использует этот вес для продвижения своих интересов — которые зачастую противоречат интересам США. Так, например, в 2013 году РФ не дала США начать вторжение в Сирию и сделать Украину ассоциированным членом ЕС.	Собеседование Реферат Доклад
5	Ядерное оружие.	Россия – вот уже несколько десятилетий является единственной страной в мире, которая может уничтожить США при помощи ядерного оружия – или, по крайней мере, нанести им невосполнимый ущерб. Военные интересы США требуют решить эту проблему одним из трёх способов: уничтожить ядерное оружие в России, подчинить Россию себе или создать некую защиту от наших ракет. Это вопрос национальной безопасности Соединённых Штатов. Интересы России, с другой стороны, требуют сохранения нашего ядерного щита – так как если мы его лишимся, мы лишимся и значительной доли нашего политического влияния, а у Штатов появится возможность угрожать России военной силой.	Собеседование Реферат Доклад
6	Сотрудничество России и США.	С 1990-х годов практически вся пилотируемая космонавтика, кроме китайской программы, фактически держится на сотрудничестве России и США. Несмотря на неизбежные шероховатости на данный момент имеет место постепенное взаимопроникновение технологий и де-факто действующая космическая программа обеих стран стала почти неразрывной.	Собеседование Реферат Доклад
7	Контроль над нераспространением оружия массового поражения.	Фактически этим занимаются исключительно США и Россия. Именно объединённая их работа в этом направлении позволила убрать ядерное оружие из бывших советских окраин, а также полностью свернуть ядерную программу ЮАР, которая к тому времени разработала ядерное оружие.	Собеседование Реферат Доклад
8	Предотвращение угрозы глобальной ядерной войны.	Со времён Карибского кризиса две державы прошли в этом направлении большой путь. Тем не менее, время от времени в США берут верх инициативы, прямо или косвенно подрывающие мировую стабильность, например, программа СОИ, развёртывание ПРО в Европе и анонсированное создание «систем быстрого глобального удара».	Собеседование Реферат Доклад

9	Контртеррористические операции.	В наше время, если не считать проблем с выводом американских военных баз из Центральной Азии, в целом успешно проходит сотрудничество по контртеррористической операции в Афганистане, где, например, афганская армия вооружается российскими вертолётами за счёт Пентагона. Следует отметить, что сотрудничество с США в такого рода действиях имеет давнюю историю – ещё в 1900 году российские и американские войска в составе международного контингента остановили резню иностранцев в Пекине. В то же время нельзя не отметить, что во многих случаях имея некие выгоды США выступали фактически пособниками терроризма, как это было в Афганистане во времена СССР или совсем недавно в Сирии.	Собеседование Реферат Доклад

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	Наименование разделадисциплины	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа, СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Российско-американские отношения	8	4	2		2
2.	Холодная война	7	4	2		1
3	Приход к власти в СССР Михаила Горбачёва (1985)	7	4	2		1
4.	Причины проблем в отношениях России и США	8	4	2		2
5.	Ядерное оружие	7	4	2		1
6.	Сотрудничество России и США	8	4	2		2
7	Контроль над нераспространением оружия массового поражения	7	4	2		1
8.	Предотвращение угрозы глобальной ядерной войны	7	4	2		1
9.	Контртеррористические операции	4	2	1		1
Всего		63	34	17		12

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Российско-американские отношения	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.3
Холодная война	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	1	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.3
Приход к власти в СССР Михаила Горбачёва (1985)	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	1	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.3
Причины проблем в отношениях России и США	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.3
Ядерное оружие	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	1	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.3
Сотрудничество России и США.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.3
Контроль над нераспространением оружия массового поражения.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	1	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.3
Предотвращение угрозы глобальной ядерной войны	Написание реферата, Составление опорного конспекта,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,	1	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3;

	Формирование информационного блока	проверка решения тестовых задач и упражнений		ПК-7.1; ПК-7.3
Контртеррористические операции	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	1	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.3
Всего часов			12	

4.3. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Двусторонние отношения между Россией и США. Дипломатические отношения между Россией и США.	2
2	2	Стратегическое соперничество за влияние в мире между Россией и США (так называемая «холодная война»),	2
3	3	Демонстрация готовности к сотрудничеству и партнёрству между Россией и США	2
4	4	Влияние России на политические процессы в мире.	2
5	5	Контроль над ядерным вооружением	2
6	6	Международное сотрудничестве России и США.	2
7	7	Попытки сокращения ядерного вооружения	2
8	8	Развёртывание ПРО в Европе и создание «систем быстрого глобального удара».	2
9	9	Военное сотрудничество между Россией и США в начале 1990-х гг. Российско-американские войска в составе международного контингента в Пекине в 1900 году	1
Всего часов			17

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**22**	**22**
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа:	**77**	**77**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	–	–
Собеседование (С)	27	27
Реферат (Р)	24	24
Доклад (Д)	26	26
Тест (Т)	–	–
Контроль	**Зачет/9**	**108**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	Наименование разделадисциплины	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа, СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Российско-американские отношения	21	2	2		17
2.	Холодная война	18	2	1		15
3	Приход к власти в СССР Михаила Горбачёва (1985)	13	2	1		10
4.	Причины проблем в отношениях России и США	12	1	1		10
5.	Ядерное оружие	7	1	1		5
6.	Сотрудничество России и США.	7	1	1		5
7	Контроль над нераспространением оружия массового поражения	7	1	1		5
8.	Предотвращение угрозы глобальной ядерной войны	7	1	1		5
9.	Контртеррористические операции	7	1	1		5
Всего		99	12	10		77

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Российско-американские	Написание реферата, Составление опорного	Опрос, оценка выступлений, защита	17	ОПК-2.2; ОПК-2.3;

отношения	конспекта, Формирование информационного блока	реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений		ОПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.3
Холодная война	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	15	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.3
Приход к власти в СССР Михаила Горбачёва (1985)	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	10	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.3
Причины проблем в отношениях России и США	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	10	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.3
Ядерное оружие	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	5	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.3
Сотрудничество России и США.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	5	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.3
Контроль над нераспространением оружия массового поражения.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	5	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.3
Предотвращение угрозы глобальной ядерной войны	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	5	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.3
Контртеррористические операции	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых	5	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ПК-7.1;

	информационного блока	задач и упражнений		ПК-7.3
Всего часов			77	

4.3. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Двусторонние отношения между Россией и США. Дипломатические отношения между Россией и США.	2
2	2	Стратегическое соперничество за влияние в мире между Россией и США (так называемая «холодная война»),	1
3	3	Демонстрация готовности к сотрудничеству и партнёрству между Россией и США	1
4	4	Влияние России на политические процессы в мире.	1
5	5	Контроль над ядерным вооружением	1
6	6	Международное сотрудничестве России и США.	1
7	7	Попытки сокращения ядерного вооружения	1
8	8	Развёртывание ПРО в Европе и создание «систем быстрого глобального удара».	1
9	9	Военное сотрудничество между Россией и США в начале 1990-х гг. Российско-американские войска в составе международного контингента в Пекине в 1900 году	1
Всего часов			17

4.7. Курсовая проект (курсовая работа).

Курсовая проект/курсовая работа не предусмотрен (а)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Российско-американские отношения на рубеже XX–XXI вв.» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Российско-американские отношения	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Мальков, В.Л. История межгосударственных отношений России и США в XX веке:

	занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки		монография / В.Л. Мальков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08896-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/517013
Холодная война	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Россия и США в XXI веке. Особенности отношений / Т.А. Шаклеина, Э.Я. Баталов, А.О. Безруков [и др.]; под редакцией Т.А. Шаклеиной. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-1066-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96317.html
Приход к власти в СССР Михаила Горбачёва (1985)	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Шаклеина, Т.А. Россия и США в современных международных отношениях: монография / Т.А. Шаклеина. — 3-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-7567-1167-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122573.html

	работа с тестами и вопросами для самопроверки		
Причины проблем в отношениях России и США	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История международных отношений и внешней политики России (1648—2020): учебник для студентов вузов / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская, О.К. Петрович-Белкин; под редакцией А. С. Протопопова. — 5-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-7567-1155-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116204.html
Ядерное оружие	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Шахалилов, Ш. История международных отношений: движущие силы, глобальные тенденции: учебник для бакалавров по направлению подготовки «Международные отношения» / Ш. Шахалилов. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. — 560 с. — ISBN 978-5-19-011014-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97496.html

Сотрудничество России и США.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Россия и США в XXI веке. Особенности отношений / Т.А. Шаклеина, Э.Я. Баталов, А.О. Безруков [и др.]; под редакцией Т.А. Шаклеиной. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-1066-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96317.html
Контроль над нераспространением оружия массового поражения	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Шаклеина, Т.А. Россия и США в современных международных отношениях: монография / Т.А. Шаклеина. — 3-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-7567-1167-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122573.html
Предотвращение угрозы глобальной ядерной войны	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Россия и США в XXI веке. Особенности отношений / Т.А. Шаклеина, Э.Я. Баталов, А.О. Безруков [и др.]; под редакцией Т.А. Шаклеиной. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-1066-3. — Текст: электронный // Цифровой

	обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки		образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96317.html
Контртеррористические операции	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Шаклеина, Т.А. Россия и США в современных международных отношениях: монография / Т.А. Шаклеина. — 3-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-7567-1167-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122573.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
12	Российско-американские отношения	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.3	Собеседование	4
			Реферат	4
13	Холодная война	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.3	Собеседование	4
14	Приход к власти в СССР Михаила Горбачёва (1985)	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.3	Собеседование	4
			Реферат	4
15	Причины проблем в	ОПК-2.2;	Собеседование	4

	отношениях России и США	ОПК-2.3; ОПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.3	Доклад	4
16	Ядерное оружие	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.3	Собеседование	4
			Реферат	4
17	Сотрудничество России и США.	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.3	Собеседование	4
18	Контроль над нераспространением оружия массового поражения.	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.3	Собеседование	4
			Реферат	4
19	Предотвращение угрозы глобальной ядерной войны	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.3	Собеседование	4
			Доклад	4
20	Контртеррористические операции	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.3	Собеседование	4
Экзамен		ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.3	Вопросы к экзамену	60

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми

	навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

История международных отношений и внешней политики России (1648—2020): учебник для студентов вузов / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская, О.К. Петрович-Белкин; под редакцией А. С. Протопопова. — 5-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-7567-1155-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116204.html

Мальков, В.Л. История межгосударственных отношений России и США в XX веке: монография / В.Л. Мальков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08896-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/517013

Россия и США в XXI веке. Особенности отношений / Т.А. Шаклеина, Э.Я. Баталов, А.О. Безруков [и др.]; под редакцией Т.А. Шаклеиной. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-1066-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96317.html

Шаклеина, Т.А. Россия и США в современных международных отношениях: монография / Т.А. Шаклеина. — 3-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-7567-1167-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122573.html

Шахалилов, Ш. История международных отношений: движущие силы, глобальные тенденции: учебник для бакалавров по направлению подготовки «Международные отношения» / Ш. Шахалилов. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. — 560 с. — ISBN 978-5-19-011014-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97496.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

5. http://www.iprbookshop.ru

6. http://ivis.ru
7. http://www.studentlibrary.ru
8. https://urait.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Электронно-библиотечная система – «IPR SMART», «Консультант студента», ООО «ИВИС», Образовательная платформа Юрайт).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы современного Ближнего Востока»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.04.01
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2022

Оздамирова Э. М. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы Современного Ближнего Востока» [Текст] / Сост. Э. М. Оздамирова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Э. М. Оздамирова, 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	19

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины - формирование у магистров целостного представления об актуальных проблемах современного Ближнего Востока, систематизация базовых теоретических и практических знаний по географическим, политическим особенностям стран региона, его экономическому, социальному и культурному развитию.

Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с основными историческим этапами и тенденциями развития культуры и общества, процессом формирования национального самосознания арабов, эволюцией отношений Ближнего Востока с мировым сообществом;
- познакомить с современной базой научной, научно-методической и справочной литературы по актуальным проблемам современного Ближнего Востока;
- выработать умение самостоятельного поиска информации в различных источниках, навык осмысления и переработки полученных сведений, структурирования информации и выделения наиболее значимых фактов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
общепрофессиональные	Экспертная оценка	**ОПК-3** Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов
профессиональные	Общество и государство	**ПК-1** Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	**ОПК-3.2.** Уметь использовать знания в области культурных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических	**Знать:** базовый материал дисциплины (основные события, характеризующие внутреннее и внешнее развитие государств изучаемого региона в изучаемый период,); периодизацию

	исследований; анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов **ОПК-3.3.** Владеть способностью анализировать, синтезировать и критически осмыслять информацию на основе комплексных научных методов; навыками решения проблем в научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе современных междисцилинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения профессиональных задач; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	истории в новейший период; роль и место отдельных стран региона в системе международных отношений; краткий очерк развития мировой политики и ее роль в истории; все прогрессивные и регрессивные преобразования в области внешней политики отдельных стран изучаемого региона, **с**одержание наиболее характерных черт внешнеполитического курса ведущих стран региона. **Уметь:** применять базовые знания дисциплины в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности; путем анализа выделять особенное и закономерное в ходе развития международных отношений в изучаемом регионе; правильно анализировать, классифицировать источники по новейшей истории Ближнего Востока в регионе; путем анализа выделять общее и особенное во внешнеполитической системе мировых держав и стран изучаемого региона; анализировать и сравнивать особенности формирования внешней политики каждой страны региона; анализировать и сравнивать позиции каждой страны региона в системе международных отношений. **Владеть:** способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию (классифицировать и систематизировать фактический материал, правильно структурировать и излагать основные темы курса; анализировать фактический материал по курсу; строить самостоятельные заключения; объяснить содержание основных терминов и понятий); методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в формировании приоритетных направлений международных отношений в изучаемом регионе.
ПК-1	**ПК-1.1.** Знать современные подходы к изучению исторических процессов с учетом экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные методы работы с источниками и историографией; основы междисциплинарного подхода и его применения в различных областях знаний и научных дисциплинах **ПК-1.2.** Уметь применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией; использовать междисциплинарный методический инструментарий при подготовке и проведении научно-исследовательских работ	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История».

Дисциплина «Актуальные проблемы современного Ближнего Востока» входит в базовую часть ОПОП (Б1. В.06) и адресована магистрам, обучающимся по направлению «История». Изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Виды учебной работы	***Формы обучения - очная***	
	всего	***3 с.***
Общая трудоемкость:	144	144
Контактная работа:	68	68
Занятия лекционного типа	34	34
Занятия семинарского типа	34	34
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	экзамен	экзамен
Самостоятельная работа (СРС)	40	40
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Арабские страны в новейшее время.	Предмет и задачи курса. Хронология и периодизация. Арабские страны в новейшее время. Внутренние и внешние факторы, обусловившие особенности исторического развития стран арабского Востока в новейшее время.	УО, Д
2	Стимулы демократизации Большого Ближнего Востока.	Нефтяной потенциал Большого Ближнего Востока. Борьба с международным терроризмом. Военно-стратегические стимулы. Поддержка и укрепление демократических режимов в северных странах региона. Реформирование системы международных отношений и ее институтов.	УО, Д

3	Предварительные итоги политики США по демократизации Большого Ближнего Востока.	Назревание кризисных процессов в странах Ближнего Востока и Магриба на рубежеXX-XXI вв. О ядерной программе Ирана. Палестино-израильский конфликт. Война в Ливане (июль-август 2006г.) Курдское движение и его роль в регионе ББВ.	УО, Д
4	Влияние Индии и Китая на ситуацию в регионе Большого Ближнего Востока.	Индийский фактор. Китайский фактор.Особенности политики правящих режимов в Тунисе, Египте, Ливии, Сирии, Йемене, Бахрейне, Марокко, Иордании в начале XXI в. Влияние Запада на ситуацию в арабских странах. Острый идеологический кризис в арабских странах в начале XXI в. Влияние исламистских сил в регионе. Проявления произвола со стороны властей в отношении гражданского населения.	УО, Д
5	Центральная Азия и Южный Кавказ в планах демократизации Большого Ближнего Востока.	Южный Кавказ. Центральная Азия. Казахстан. Киргизстан. Узбекистан. Таджикистан. Туркменистан.	УО, Д
6	Россия и демократизация Большого Ближнего Востока.	Шанхайская организация сотрудничества как фактор региональной стабильности.	УО, Д
7	Отставка Х. Мубарака в Египте. Острая политическая борьба в стране в преддверии выборов.	Результаты мартовского 2011 г. референдума в Египте. Принятие поправок к Конституции страны. Роспуск обеих палат Парламента. Характерные черты развития египетской революции в отличие от «жасминовой революции» в Тунисе. Отставка Х. Мубарака. Общие и специфические условия развития египетской революции. «Братья-мусульмане» и их участие в политических процессах «Арабской весны» в Египте. Итоги революции в Египте.	УО, Д
8	Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI в.	Назревание кризисных явлений в Хашимитском королевстве. Особенности правящего режима в Иордании. Серьёзная зависимость ситуации в Иордании от внешних факторов. Поспешные меры режима Абдаллы Второго по недопущению эскалации ситуации в стране. Превентивные меры правящего режима. Смена премьер-министра и правительства в стране. Стабилизация ситуации в Иордании.	УО, Д

9	События в Марокко в период «Арабской весны».	Общая характеристика общественно-политической и социально-экономической ситуации в королевстве Марокко в начале XX века. Первые выступления протестующих в стране. Маневрирование режима перед надвигающейся «весной» в королевстве. Поспешное решение первоочерёдных экономических проблем. Лавирование режима в поисках путей предотвращения революции в стране.	УО, Д
10	Протестное движение в Йемене в начале XXI в.	Ситуация в Йемене накануне «весны». Недовольство населением страны масштабами коррупции. Выступления студентов и либеральных активистов с требованиями реформ и свободы. Влияние борющихся за власть и нефтяные доходы кланов в стране. Попытки умиротворения выступающих демонстрантов. Косметические реформы в Йемене со стороны правящих кругов. Спад протестного движения в Йемене к началу 2012 года.	УО, Д
11	Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране	Роль и место государства Бахрейн в системе межарабских отношений. Особенности социально-этнической структуры общества в Бахрейне. Усиление влияния шиитской общины в стране. Недовольство шиитским большинством политикой правящего монархического режима. Начало массовых выступлений населения страны с требованиями реформ. Применение силы в отношении демонстрантов. Вмешательство Саудовской Аравии, Катара и других богатых арабских монархий в ситуацию в Бахрейне. Кровавое подавление «весны» в Бахрейне.	УО, Д
12	Острый политический конфликт и гражданская война в Сирии в 2011 – 2014 гг.	Политический баасистский режим Асадов в Сирии: история становления и эволюции. Назревание глубокого социально-политического кризиса в Сирийской Арабской Республике. Начало «пятничной революции» в стране. Жёсткое применение силы режимом против демонстрантов. Трансформация политической борьбы в противостояние алавитов и суннитского большинства населения Сирии. Начало масштабной гражданской войны. Интересы США и России в Сирии. Участие исламистов из различных стран в войне против режима Башара Асада.	УО, Д

13	Роль США, стран Персидского залива в ближневосточном кризисе в конце XX-начале XXI вв.	Информационное воздействие Запада на ситуацию в арабских странах Ближнего Востока и Магриба. Активное обсуждение ситуации в странах арабского Востока в ООН. Прямое военное вмешательство США и их союзников по НАТО в ситуацию в Ливии. Деятельность спецслуж Запада, Турции и арабских монархий Персидского залива в Ливии, Египте, Сирии, Бахрейне. Противоречия США и России в вопросах урегулирования ситуации в Сирии.	УО, Д
14	Современное положение в странах, переживших «Арабскую весну».	Незавершённость процессов «Арабской весны» на Ближнем Востоке. Активизация радикальных исламистских течений в регионе. Внутриполитическая борьба в странах, переживших «Арабскую весну». Новая роль социальных сетей и других информационных технологий в мобилизации населения на политическую борьбу. Глубокий кризис ситуации в Сирии. Нерешенность проблем, на решение которых было сосредоточено внимание протестующих в арабских странах в 2011-2013 годах. Ухудшение экономического положения в странах «Арабской весны».	УО, Д

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа
		Всего	Л	ПЗ	СР
1	Арабские страны в новейшее время.	6	2	2	2
2	Стимулы демократизации Большого Ближнего Востока.	6	2	2	2
3	Предварительные итоги политики США по демократизации Большого Ближнего Востока.	6	2	2	2
4	Влияние Индии и Китая на ситуацию в регионе Большого Ближнего Востока.	6	2	2	2

5	Центральная Азия и Южный Кавказ в планах демократизации Большого Ближнего Востока.	6	2	2	2
6	Россия и демократизация Большого Ближнего Востока.	6	2	2	2
7	Отставка Х. Мубарака в Египте. Острая политическая борьба в стране в преддверии выборов.	6	2	2	2
8	Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI в.	6	2	2	2
9	События в Марокко в период «Арабской весны».	8	2	2	4
10	Протестное движение в Йемене в начале XXI в.	8	2	2	4
11	Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране	8	2	2	4
12	Острый политический конфликт и гражданская война в Сирии в 2011 – 2014 гг.	12	4	4	4
13	Роль США, стран Персидского залива в ближневосточном кризисе в конце XX-начале XXI вв.	12	4	4	4
14	Современное положение в странах, переживших «Арабскую весну».	12	4	4	4
	Итого:	144	34	34	40

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**

Арабские страны в новейшее время.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	2	ОПК-3, ПК-1
Стимулы демократизации Большого Ближнего Востока.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	2	ОПК-3, ПК-1
Предварительные итоги политики США по демократизации Большого Ближнего Востока.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	2	ОПК-3, ПК-1
Влияние Индии и Китая на ситуацию в регионе Большого Ближнего Востока.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	2	ОПК-3, ПК-1
Центральная Азия и Южный Кавказ в планах демократизации Большого Ближнего Востока.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	2	ОПК-3, ПК-1
Россия и демократизация Большого Ближнего Востока.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	2	ОПК-3, ПК-1
Отставка Х. Мубарака в Египте. Острая политическая борьба в стране в преддверии выборов.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	2	ОПК-3, ПК-1
Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI в.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	2	ОПК-3, ПК-1
События в Марокко в период «Арабской весны».	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ОПК-3, ПК-1
Протестное движение в Йемене в начале XXI в.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ОПК-3, ПК-1
Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ОПК-3, ПК-1
Острый политический конфликт и гражданская война в Сирии в 2011 – 2014 гг.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ОПК-3, ПК-1

Роль США, стран Персидского залива в ближневосточном кризисе в конце XX-начале XXI вв.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ОПК-3, ПК-1
Современное положение в странах, переживших «Арабскую весну».	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ОПК-3, ПК-1
Всего часов			40	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.13. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3 семестр			
1	1	Арабские страны в новейшее время.	2
2	1	Стимулы демократизации Большого Ближнего Востока.	2
3	1	Предварительные итоги политики США по демократизации Большого Ближнего Востока.	2
4	2	Влияние Индии и Китая на ситуацию в регионе Большого Ближнего Востока.	2
5	2	Центральная Азия и Южный Кавказ в планах демократизации Большого Ближнего Востока.	2
6	2	Россия и демократизация Большого Ближнего Востока.	2
7	3	Отставка Х. Мубарака в Египте. Острая политическая борьба в стране в преддверии выборов.	2
8	3	Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI в.	2
9	3	События в Марокко в период «Арабской весны».	2
10	3	Протестное движение в Йемене в начале XXI в.	2
11	3	Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране	2
12	3	Острый политический конфликт и гражданская война в Сирии в 2011 – 2014 гг.	4
13	3	Роль США, стран Персидского залива в ближневосточном кризисе в конце XX-начале XXI вв.	4
14	3	Современное положение в странах, переживших «Арабскую весну».	4
		Итого	34

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Виды учебной работы	***Формы обучения - заочная***	
	всего	***2 курс***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**144**	**144**
Контактная работа:	**22**	**24**
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа	12	12
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	экзамен/9	экзамен/9
Самостоятельная работа (СРС)	113	113
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№ п/п	**Наименование разделов дисциплины**	**Количество часов**			
		Всего часов	**Аудиторная работа**		**Внеауд. работа**
		Всего	**Л**	**ПЗ**	**СР**
1	Арабские страны в новейшее время.	6	2	2	4
2	Стимулы демократизации Большого Ближнего Востока.	8	2	2	6
3	Предварительные итоги политики США по демократизации Большого Ближнего Востока.	10	2	2	6
4	Влияние Индии и Китая на ситуацию в регионе Большого Ближнего Востока.	10	2	2	6
5	Центральная Азия и Южный Кавказ в планах демократизации Большого Ближнего Востока.	10	2	2	6
6	Россия и демократизация Большого Ближнего Востока.	10		2	8
7	Отставка Х. Мубарака в Египте. Острая политическая борьба в стране в преддверии выборов.	10			10
8	Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI в.	10			10

9	События в Марокко в период «Арабской весны».	10			10
10	Протестное движение в Йемене в начале XXI в.	10			10
11	Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране	10			10
12	Острый политический конфликт и гражданская война в Сирии в 2011 – 2014 гг.	10			10
13	Роль США, стран Персидского залива в ближневосточном кризисе в конце XX-начале XXI вв.	9			9
14	Современное положение в странах, переживших «Арабскую весну».	8			8
	Итого:	144	10	12	113

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
Арабские страны в новейшее время.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ОПК-3, ПК-1
Стимулы демократизации Большого Ближнего Востока.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	6	ОПК-3, ПК-1
Предварительные итоги политики США по демократизации Большого Ближнего Востока.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	6	ОПК-3, ПК-1
Влияние Индии и Китая на ситуацию в регионе Большого Ближнего Востока.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	6	ОПК-3, ПК-1
Центральная Азия и Южный Кавказ в планах демократизации Большого Ближнего Востока.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	6	ОПК-3, ПК-1

Россия и демократизация Большого Ближнего Востока.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	8	ОПК-3, ПК-1
Отставка Х. Мубарака в Египте. Острая политическая борьба в стране в преддверии выборов.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	10	ОПК-3, ПК-1
Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI в.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	10	ОПК-3, ПК-1
События в Марокко в период «Арабской весны».	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	10	ОПК-3, ПК-1
Протестное движение в Йемене в начале XXI в.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	10	ОПК-3, ПК-1
Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	10	ОПК-3, ПК-1
Острый политический конфликт и гражданская война в Сирии в 2011 – 2014 гг.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	10	ОПК-3, ПК-1
Роль США, стран Персидского залива в ближневосточном кризисе в конце XX-начале XXI вв.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	9	ОПК-3, ПК-1
Современное положение в странах, переживших «Арабскую весну».	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	8	ОПК-3, ПК-1
Всего часов			113	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.11. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
2 курс			
1	1	Арабские страны в новейшее время.	2

2	1	Стимулы демократизации Большого Ближнего Востока.	2
3	2	Предварительные итоги политики США по демократизации Большого Ближнего Востока.	2
4	2	Влияние Индии и Китая на ситуацию в регионе Большого Ближнего Востока.	2
5	2	Центральная Азия и Южный Кавказ в планах демократизации Большого Ближнего Востока.	2
6	2	Россия и демократизация Большого Ближнего Востока.	2
		Итого	**12**

12.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

13. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы магистров в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Актуальные проблемы современного Ближнего Востока» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа магистров должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистров на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование разделов	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
Арабские страны в новейшее время.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80668.html Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа:

			http://www.iprbookshop.ru/56786.html
Стимулы демократизации Большого Ближнего Востока.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80668.html Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56786.html
Предварительные итоги политики США по демократизации Большого Ближнего Востока.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80668.html Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56786.html
Влияние Индии и Китая на ситуацию в регионе Большого Ближнего Востока.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80668.html Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие

			/ А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56786.html
Центральная Азия и Южный Кавказ в планах демократизации Большого Ближнего Востока.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80668.html Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56786.html
Россия и демократизация Большого Ближнего Востока.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80668.html Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56786.html
Отставка Х. Мубарака в Египте. Острая политическая борьба в стране в преддверии выборов.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80668.html

	докладов на семинарах и практических занятиях.		Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56786.html
Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI в.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80668.html Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56786.html
События в Марокко в период «Арабской весны».	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80668.html Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56786.html
Протестное движение в Йемене в начале XXI в.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. —

	научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.		560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80668.html Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56786.html
Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80668.html Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56786.html
Острый политический конфликт и гражданская война в Сирии в 2011 – 2014 гг.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80668.html Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56786.html Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие

			для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80668.html Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56786.html
Роль США, стран Персидского залива в ближневосточном кризисе в конце XX-начале XXI вв.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80668.html Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56786.html
Современное положение в странах, переживших «Арабскую весну».	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80668.html Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56786.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика докладов

1. Международные отношения на Ближнем Востоке (1945-1960-е гг.).
2. Судан в послевоенный период (1945 - 1955 гг.).
3. Катар после Второй мировой войны (1945-1950-е гг.).
4. Кувейт в 1945-1961 гг.
5. Саудовская Аравия в послевоенный период (1945-1953 гг.).
6. Внутриполитическое развитие Ливии (1945-1969 гг.).
7. Социально-экономические сдвиги в Ливии (1945-1969 гг.).
8. Бахрейн во второй половине 1940-х-1960-е гг.
9. Северный Йемен после Второй мировой войны (1945-1962 гг.).
10. Южный Йемен после Второй мировой войны (1945-1963 гг.).
11. Маскат и Оман в послевоенный период (1945-1970-е гг.).
12. Национально-освободительная борьба в Алжире в послевоенный период.
13. Возникновение и этапы Ближневосточного конфликта, оккупация Израилем арабских земель.
14. Новый курс Египта в период президентства Садата (1970-1981 гг.). Война 1973 г.
15. Исламская революция в Иране (1978-1979 гг.).
16. Алжир в 1979-1988 гг.
17. Демократическая Республика Судан (1970-1980-е гг.).
18. Бахрейн в 1970-1980-е гг.
19. Политическое и социально-экономическое развитие ОАЭ (1970-1990-е гг.).
20. Политическое и социально экономическое развитие Омана (1970-1980-е гг.).
21. Исламские движения и авторитарный социализм в Алжире (1960-1980-е гг.).
22. Проблема оккупированных арабских земель в международных отношениях (1980-1990-е гг.).
23. Проблема Палестинской автономии в конце XX в.
24. Ирано - иракская война (1980-1990 гг.).
25. Кувейтский кризис и война в Заливе (1990-1991 гг.).
26. Египет в период президентства Х.Мубарака (1980-е-начало 2000-х гг.).
27. Иран в 1990-е - начале 2000-х гг.
28. Оман в 1990-е годы.
29. Катар в 1990-е годы.
30. Сирийская Арабская Республика в конце XX- начале XXIв.
31. Ливан в 1990-е - начале 2000-х гг.
32. Ливия в 1990е - начале 2000- х гг.

Вопросы к экзамену 3 семестр

1. Арабские страны в новейшее время.
2. Внутренние и внешние факторы, обусловившие особенности исторического развития стран арабского Востока в новейшее время.
3. Нефтяной потенциал Большого Ближнего Востока.
4. Борьба с международным терроризмом.

5. Военно-стратегические стимулы. Поддержка и укрепление демократических режимов в северных странах региона.
6. Реформирование системы международных отношений и ее институтов.
7. Назревание кризисных процессов в странах Ближнего Востока и Магриба на рубежеXX-XXI вв. О ядерной программе Ирана.
8. Палестино-израильский конфликт.
9. Война в Ливане (июль-август 2006г.)
10. Курдское движение и его роль в регионе ББВ.
11. Влияние Индии и Китая на ситуацию в регионе Большого Ближнего Востока. Индийский фактор.
12. Влияние Индии и Китая на ситуацию в регионе Большого Ближнего Востока. Китайский фактор.
13. Особенности политики правящих режимов в Тунисе, Египте, Ливии, Сирии, Йемене, Бахрейне, Марокко, Иордании в начале XXI в.
14. Влияние Запада на ситуацию в арабских странах.
15. Острый идеологический кризис в арабских странах в начале XXI в. Влияние исламистских сил в регионе.
16. Шанхайская организация сотрудничества как фактор региональной стабильности.
17. Результаты мартовского 2011 г. референдума в Египте. Принятие поправок к Конституции страны. Отставка Х. Мубарака. Общие и специфические условия развития египетской революции.
18. «Братья-мусульмане» и их участие в политических процессах «Арабской весны» в Египте. Итоги революции в Египте.
19. Назревание кризисных явлений в Хашимитском королевстве.
20. Особенности правящего режима в Иордании.
21. Общая характеристика общественно-политической и социально-экономической ситуации в королевстве Марокко в начале XX века.
22. Ситуация в Йемене накануне «весны».
23. Реформы в Йемене со стороны правящих кругов. Спад протестного движения в Йемене к началу 2012 года.
24. Роль и место государства Бахрейн в системе межарабских отношений.
25. Особенности социально-этнической структуры общества в Бахрейне.
26. Политический баасистский режим Асадов в Сирии: история становления и эволюции.
27. Интересы США и России в Сирии. Участие исламистов из различных стран в войне против режима Башара Асада.
28. Информационное воздействие Запада на ситуацию в арабских странах Ближнего Востока и Магриба. Активное обсуждение ситуации в странах арабского Востока в ООН. Прямое военное вмешательство США и их союзников по НАТО в ситуацию в Ливии.
29. Деятельность спецслужб Запада, Турции и арабских монархий Персидского залива в Ливии, Египте, Сирии, Бахрейне.
30. Противоречия США и России в вопросах урегулирования ситуации в Сирии.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Новейшая история стран Азии и Африки: XX в. В 3 ч. М., 2003. Ч. 1: 1900–1945. – 368 с.
2. Новейшая история стран Азии и Африки: XX в. В 3 ч. М., 2003. Ч. 3: 1945–2001. – 272 с.
3. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 c. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80668.html
4. Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 c. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56786.html

5. Современные международные отношения: Учебник. Гриф УМО / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Малыгина. - М.: Просвещение: МГИМО, 2012.
6. Мировая политика в условиях кризиса: учебник. Гриф научно-методического совета / под ред. С. В. Кортунова. - М.: Аспект Пресс, 2010.
7. Современная мировая политика. Прикладной анализ: учебник. Гриф УМО / под ред. А. Д. Богатурова. - М.: Аспект Пресс, 2010.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

43. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
44. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
45. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
46. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
47. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
48. СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа магистра (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для магистров в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.
Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров отношение к конкретной проблеме.

Магистру рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности магистра свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет магистрам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации магистры могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, магистры могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система

автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант магистра», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 46.04.01 «История» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации магистрам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра новой и новейшей истории располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Актуальные проблемы современного Ближнего Востока».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Болгария во внешней политике России во второй половине XIX в.»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.04.01
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2022

Оздамирова Э. М. Рабочая программа учебной дисциплины «Болгария во внешней политике России во второй половине XIX в.» [Текст] / Сост. Э. М. Оздамирова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Э. М. Оздамирова, 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	19

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины - формирование у магистров целостного представления о политике и взаимоотношениях России и Болгарии во второй половине XIX в.

Задачи дисциплины:

- изучение основных этапов истории Болгарии;
- анализ основных концептуальных подходов в изучении болгарской истории;
- исследование процессов становления и совершенствования социально- экономической и политической структуры европейских государств;
– рассмотреть российско-болгарские отношения во второй половине XIX в.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
общепрофессиональные	Экспертная оценка	**ОПК-4** Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности
профессиональные	Общество и государство	**ПК-4** Способен использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	**ОПК-4.1.** Знать основные этапы развития методологии истории, их характерные черты, основные концептуальные модели истории, направления в современной методологии, процесс формирования междисциплинарных подходов и новых исследовательских парадигм.	**Знать:** базовый материал дисциплины (основные события, характеризующие внутреннее и внешнее развитие государств изучаемого региона в изучаемый период,); периодизацию истории международных отношений в рассматриваемый период; роль и место отдельных стран региона в системе международных отношений; краткий очерк развития мировой политики и ее роль в истории; все важнейшие события

	ОПК-4.3 Владеть навыками практического применения различных методов в изучении истории, анализа дискуссионных вопросов эпистемологии исторического знания	в развитии международных отношений в целом. **Уметь:** применять базовые знания дисциплины в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности; путем анализа выделять особенное и закономерное в ходе развития международных отношений в изучаемом регионе; правильно анализировать, классифицировать источники по новейшей истории международных отношений в регионе; анализировать и сравнивать позиции каждой страны региона в системе международных отношений. **Владеть:** способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию (классифицировать и систематизировать фактический материал, правильно структурировать и излагать основные темы курса; строить самостоятельные заключения; объяснить содержание основных терминов и понятий; методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины.
ПК-4	**ПК-4.2.** Уметь выбирать и применять в исторических исследованиях адекватные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; при анализе и обобщении результатов научного исследования критически оценивать информацию, полученную из тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых системы **ПК-4.3** Владеть навыками поиска и обработки информации на тематических сетевые ресурсах, в базах данных, информационно-поисковых системах; методами и технологиями обобщения и	**Знать:** базовый материал дисциплины (основные события, характеризующие внутреннее и внешнее развитие государств изучаемого региона в изучаемый период,); периодизацию истории международных отношений в рассматриваемый период; роль и место отдельных стран региона в системе международных отношений; краткий очерк развития мировой политики и ее роль в истории; все важнейшие события в развитии международных отношений в целом. **Уметь:** применять базовые знания дисциплины в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности; путем анализа выделять особенное и закономерное в ходе развития международных отношений в изучаемом регионе; правильно анализировать, классифицировать

	анализа информации на тематических сетевых ресурсах, в базах данных, информационно-поисковых системах	источники по новейшей истории международных отношений в регионе; анализировать и сравнивать позиции каждой страны региона в системе международных отношений. **Владеть:** способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию (классифицировать и систематизировать фактический материал, правильно структурировать и излагать основные темы курса; строить самостоятельные заключения; объяснить содержание основных терминов и понятий; методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История».

Дисциплина «Болгария во внешней политики России во второй половине XIX в.» входит в базовую часть ОПОП (Б1. В. 07) и адресована магистрам, обучающимся по направлению «История». Изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Виды учебной работы	***Формы обучения - очная***	
	всего	***3 с.***
Общая трудоемкость:	**144**	**144**
Контактная работа:	**68**	**68**
Занятия лекционного типа	34	14
Занятия семинарского типа	34	14
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачёт	зачёт
Самостоятельная работа (СРС)	**76**	**76**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки

профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Болгарское национальное Возрождение в XVIII – первой половине XIX в.	Изменения в положении болгарских земель в XVIII в. Начало Возрождения. Культурно-просветительское движение. Новые черты в повседневной жизни болгар.	УО, Д
2	Общественное движение в Болгарии в 60-70-е годы XIX в.	Восстановление церковной самостоятельности. Георгий Раковский. Политические объединения. Апрельское восстание. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	УО, Д
3	Образование болгарского национального государства.	Сан-Стефанский племинарный договор. Берлинский трактат. Учредительное собрание. Тырновская конституция. Обустройство Восточной Румелии.	УО, Д
4	Княжество Болгария и Восточная Румелия в 1879-1885 гг.	Политическая жизнь в княжестве. противостояние либералов и консерваторов. "Режим полномочий". внутри и внешнеполитическое положение Болгарии. 1887 г. - конец XIXв. Режим личной власти Фердинанда I. Провозглашение независимости Болгарии. Экономическое развитие Болгарии.	УО, Д
5	Болгария в Балканских войнах 1912-1913 гг.	Оформление Балканского союза. первая Балканская война. Вторая Балканская война.	УО, Д

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа
		Всего	Л	ПЗ	СР
1	Болгарское национальное Возрождение в XVIII – первой половине XIX в.	26	6	6	14

2	Общественное движение в Болгарии в 60-70-е годы XIX в.	26	6	6	14
3	Образование болгарского национального государства.	32	8	8	16
4	Княжество Болгария и Восточная Румелия в 1879-1885 гг.	32	8	8	16
5	Болгария в Балканских войнах 1912-1913 гг.	28	6	6	16
	Итого:	144	34	34	76

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
Болгарское национальное Возрождение в XVIII – первой половине XIX в.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	14	ОПК-4.1; ОПК-4.3;
Общественное движение в Болгарии в 60-70-е годы XIX в.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	14	ПК-4.2; ПК-4.3
Образование болгарского национального государства.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	16	ОПК-4.1; ОПК-4.3;
Княжество Болгария и Восточная Румелия в 1879-1885 гг.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	16	ПК-4.2; ПК-4.3
Болгария в Балканских войнах 1912-1913 гг.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	16	ОПК-4.1; ОПК-4.3
Всего часов			**76**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.14. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	**№ раздела**	**Тема**	**Кол-во часов**
3 семестр			
1-3	1	Болгарское национальное Возрождение в XVIII – первой половине XIX в.	6
4-6	1	Общественное движение в Болгарии в 60-70-е годы XIX в.	6

7-10	1	Образование болгарского национального государства.	8
11-14	2	Княжество Болгария и Восточная Румелия в 1879-1885 гг.	8
15-17	2	Болгария в Балканских войнах 1912-1913 гг.	6
		Итого	34

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Виды учебной работы	***Формы обучения - заочная***	
	всего	***2 курс***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**144**	**114**
Контактная работа:	**28**	**28**
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа	14	14
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Зачёт/4	Зачёт/4
Самостоятельная работа (СРС)	**112**	**112**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№ п/п	**Наименование разделов дисциплины**	**Количество часов**			
		Всего часов	**Аудиторная работа**		**Внеауд. работа**
		Всего	**Л**	**ПЗ**	**СР**
1	Болгарское национальное Возрождение в XVIII – первой половине XIX в.	33	4 ч.	4 ч.	25
2	Общественное движение в Болгарии в 60-70-е годы XIX в.	33	4 ч.	4 ч.	25
3	Образование болгарского национального государства.	29	2 ч.	2 ч.	25
4	Княжество Болгария и Восточная Румелия в 1879-1885 гг.	29	2 ч.	2 ч.	25
5	Болгария в Балканских войнах 1912-1913 гг.	26	2 ч.	2 ч.	12

	Контроль	4	-	-	-
	Итого:	144	14	14	112

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Болгарское национальное Возрождение в XVIII – первой половине XIX в.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	25	ОПК-4
Общественное движение в Болгарии в 60-70-е годы XIX в.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	25	ПК-4
Образование болгарского национального государства.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	25	ОПК-4
Княжество Болгария и Восточная Румелия в 1879-1885 гг.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	25	ПК-4
Болгария в Балканских войнах 1912-1913 гг.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	12	ОПК-4
Всего часов			112	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.12. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
2 курс			
1	1	Болгарское национальное Возрождение в XVIII – первой половине XIX в.	4 ч.
2	1	Общественное движение в Болгарии в 60-70-е годы XIX в.	4 ч.
3	1	Образование болгарского национального государства.	2 ч.
4	2	Княжество Болгария и Восточная Румелия в 1879-1885 гг.	2 ч.
5	2	Болгария в Балканских войнах 1912-1913 гг.	2 ч.
		Итого	14

13.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы магистров в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Болгария во внешней политике России во второй половине XIX в.» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа магистров должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистров на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование разделов	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
Болгарское национальное Возрождение в XVIII – первой половине XIX в.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История международных отношений и внешней политики России (1648—2020): учебник для студентов вузов / А.С. Протопопов [и др.]. — Москва: Аспект Пресс, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-7567-1155-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116204.html
Общественное движение в Болгарии в 60-70-е годы XIX в.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История международных отношений и внешней политики России (1648—2020): учебник для студентов вузов / А.С. Протопопов [и др.]. — Москва: Аспект Пресс, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-7567-1155-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116204.html
Образование болгарского национального государства.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История международных отношений и внешней политики России (1648—2020): учебник для студентов вузов / А.С. Протопопов [и др.]. — Москва: Аспект Пресс, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-7567-1155-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116204.html

	практических занятиях.		
Княжество Болгария и Восточная Румелия в 1879-1885 гг.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История международных отношений и внешней политики России (1648—2020): учебник для студентов вузов / А.С. Протопопов [и др.]. — Москва: Аспект Пресс, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-7567-1155-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116204.html
Болгария в Балканских войнах 1912-1913 гг.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История международных отношений и внешней политики России (1648—2020): учебник для студентов вузов / А.С. Протопопов [и др.]. — Москва: Аспект Пресс, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-7567-1155-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116204.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика докладов

1. Политика России в отношении Болгарии в последней четверти XIX в.
2. Болгария в конце XIX в.
3. Болгария в первой половине XX века
4. Российско-болгарские отношения в конце XIX века.
5. История дипломатических отношений России и Болгарии.
6. Борьба за независимость болгарского народа.
7. Образование государства Болгария.
8. История Болгарии в XIX – XX веках. Третье Болгарское царство (1879-1944).
9. История русско-болгарских отношений.
10. Связи Болгарии с Россией в период турецкого владычества.
11. Общественное движение в Болгарии в 60-70-е годы XIX в.
12. Восстановление церковной самостоятельности (60-70-е годы XIX в.).
13. Георгий Раковский.
14. Политические объединения (60-70-е годы XIX в.).
15. Апрельское восстание.

16. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
17. Образование болгарского национального государства.
18. Сан-Стефанский прелиминарный договор.
19. Берлинский трактат.
20. Учредительное собрание.
21. Тырновская конституция.
22. Обустройство Восточной Румелии.
23. Княжество Болгария и Восточная Румелия в 1879-1885 гг.
24. Политическая жизнь в княжестве. Противостояние либералов и консерваторов. «Режим полномочий».
25. Внутри и внешнеполитическое положение Болгарии (1887 г. – конец XIX в.).
26. Путь Болгарии к независимости 1886−1908 г г .
27. «Болгарский кризис» 1886-1887 гг.
28. Режим личной власти Фердинанда I. Провозглашение независимости Болгарии.
29. Экономическое развитие Болгарии в конце XIX в.
30. Болгария в Балканских войнах 1912-1913 гг.

Вопросы к зачету 3 семестр

1. Общественное движение в Болгарии в 60-70-е годы XIX в.
2. Восстановление церковной самостоятельности (60-70-е годы XIX в.).
3. Георгий Раковский.
4. Политические объединения (60-70-е годы XIX в.).
5. Апрельское восстание.
6. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
7. Образование болгарского национального государства.
8. Сан-Стефанский прелиминарный договор.
9. Берлинский трактат.
10. Учредительное собрание.
11. Тырновская конституция.
12. Обустройство Восточной Румелии.
13. Княжество Болгария и Восточная Румелия в 1879-1885 гг.
14. Политическая жизнь в княжестве. Противостояние либералов и консерваторов. «Режим полномочий».
15. Внутри и внешнеполитическое положение Болгарии (1887 г. – конец XIX в.).
16. Путь Болгарии к независимости 1886-1908 гг.
17. «Болгарский кризис» 1886-1887 гг.
18. Режим личной власти Фердинанда I. Провозглашение независимости Болгарии.
19. Экономическое развитие Болгарии в конце XIX в.
20. Болгария в Балканских войнах 1912-1913 гг.
21. Оформление Балканского союза.
22. Первая Балканская война.
23. Вторая Балканская война.
24. Болгария в конце XIX века.
25. Российско-болгарские отношения в конце XIX века.
26. Россия – Болгария. История дипломатических отношений.
27. Двусторонние отношения.
28. Сотрудничество в области экономики.
29. Гуманитарное сотрудничество.

30. Торговые отношения России с Болгарией 1896-1903 гг.
31. Изменения во внутриполитической жизни Болгарии и их влияние на внешнюю политику княжества 1896-1903 гг.
32. Внешняя политика Болгарии, Австро-Венгрии и России на Балканах в 1896-1903 гг.
33. Дипломатические отношения между Россией и Болгарией.
34. Сотрудничество России и Болгарии на международной арене.
35. Внешнеполитический вектор России в отношении Болгарии.
36. Политика России в отношении Болгарии в последней четверти XIXв.
37. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Восточный вопрос.
38. Участие Австро-Венгрии и России в политике займов Болгарии (1896-1903 гг.).
39. Позиция России и Австро-Венгрии в связи с началом восстаний в Боснии и Герцеговине летом 1875 г.
40. Деятельность российской дипломатии в связи с восстаниями в Боснии и Герцеговине (1876-1877 гг.).

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. История международных отношений и внешней политики России (1648—2020): учебник для студентов вузов / А.С. Протопопов [и др.].. — Москва: Аспект Пресс, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-7567-1155-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116204.html (дата обращения: 18.02.2023).
2. Ревякин А.В. История международных отношений. В трех томах. Т.I: от Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны : учебник / Ревякин А.В., Васильева Н.Ю.. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-7567-0786-1, 978-5-7567-0787-8 (т.I). — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122583.html
3. История международных отношений. В трех томах. Т.II: межвоенный период и Вторая мировая война : учебник / А.Ю. Борисов [и др.].. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-7567-0867-7, 978-5-7567-1117-2 (т.II). — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122581.html
4. Всеобщая история : учебник / И.В. Крючков [и др.].. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99412.html
5. Страницы всемирной и отечественной истории : учебное пособие / Н.А. Душкова [и др.].. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-7731-0794-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93341.html
6. Овсяный Н.Р. Болгария. М., 2002.
7. История международных отношений: от древности до современности : учебник / С.Н. Гаврилов [и др.].. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 258 с. — ISBN 978-5-9275-2535-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87420.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

49. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
50. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
51. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/

52. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
53. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
54. СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа магистра (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для магистров в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать

творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.
Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров отношение к конкретной проблеме.

Магистру рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности магистра свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет магистрам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно

обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации магистры могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, магистры могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант магистра», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей

проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 46.04.01 «История» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации магистрам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра новой и новейшей истории располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Болгария во внешней политике России во второй половине XIX в.».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Политическая и социально-экономическая история Европы»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.04.01
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2022

Гациева Т.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Политическая и социально-экономическая история Европы» [Текст] / Сост. Т.И. Гациева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Т.И. Гациева, 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	24
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	25

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у магистров целостного представления о тенденциях, закономерностях и взаимосвязи политико-экономических процессов в ведущих странах Европы в исторической ретроспективе.

Задачи дисциплины

- ознакомить магистров с историей внутреннего и внешнеполитического развития европейских стран, которые оказывают влияние на развитие международных отношений в целом в мире;
- содействовать становлению навыков самостоятельного анализа событий и политических процессов в странах Европы на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Общепрофессиональные	Общество и государство	**ОПК-2** Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике **ОПК-3** Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов **ОПК-4** Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	**ОПК-2.1** Знать основные факторы развития мировой истории, научно признанные теории и подходы к изучению	**Знать:** базовый материал дисциплины (основные события, характеризующие внутреннее и внешнее развитие государств изучаемого региона в

	истории (цивилизационный, технократический, социально-экономический), основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества с древнейших времен по настоящее время **ОПК-2.2** Уметь анализировать факты и события всемирной истории, интерпретировать исторические источники изучаемого периода, анализировать и сопоставлять исторические концепции и альтернативные объяснения одних и тех же событий и исторических феноменов	изучаемый период,); периодизацию истории Европы; роль и место европейских стран региона в системе международных отношений; основные направления развития европейской политики и ее роль в истории; все важнейшие события в развитии европейских стран в целом, все прогрессивные и регрессивные преобразования в области внешней политики европейских стран, **с**одержание наиболее характерных черт внешнеполитического курса европейских стран. **Уметь:** применять базовые знания дисциплины в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности; путем анализа выделять особенное и закономерное в истории европейских стран; правильно анализировать, классифицировать источники европейской истории; путем анализа выделять общее и особенное во внешнеполитической системе европейских держав; анализировать и сравнивать особенности формирования внешней политики каждой европейской страны; анализировать и сравнивать позиции каждой европейской страны в системе международных отношений. **Владеть:** способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию (классифицировать и систематизировать фактический материал, правильно структуировать и излагать основные темы курса; анализировать фактический материал по курсу; строить самостоятельные заключения; объяснить содержание основных терминов и понятий; применять полученные знания в практической деятельности); методом сравнительно-исторического анализа
ОПК-3	**ОПК-3.1** Знать историю формирования и развития междисциплинарных подходов к изучению исторических процессов; современные методологические принципы и методологические приемы междисциплинарности в историческом исследовании **ОПК-3.3** Владеть способностью анализировать, синтезировать и критически осмыслять информацию на основе комплексных научных методов; навыками решения проблем в научно- исследовательской и профессиональной деятельности на основе современных междисцилинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения профессиональных задач; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	
ОПК-4	**ОПК-4.1** Знать основные этапы развития методологии истории,	

	их характерные черты, основные концептуальные модели истории, направления в современной методологии, процесс формирования междисциплинарных подходов и новых исследовательских парадигм **ОПК-4.2** Уметь разбираться в теоретических вопросах исторического познания, определять методологически различные точки зрения и интерпретации, рассматривать конкретные методологические ситуации с точки зрения соотношения преемственности и изменчивости в исторической науке; определять векторы динамики современного теоретического знания и конкретизировать сложные процессы дифференциации и интеграции в исторической науке **ОПК-4.3** Владеть навыками практического применения различных методов в изучении истории, анализа дискуссионных вопросов эпистемологии исторического знания	исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в истории европейских стран.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История».

Дисциплина «Политическая и социально-экономическая история Европы» входит в базовую часть ОПОП (Б1.В.08) и адресована магистрам, обучающимся по направлению «История». Изучается на 1 курсе во 2-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Виды учебной работы	*Формы обучения - очная*	
	всего	*2 с.*
Общая трудоемкость:	**108**	**108**
Контактная работа:	**68**	**68**
Занятия лекционного типа	34	34
Занятия семинарского типа	34	34
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	экзамен	экзамен
Самостоятельная работа (СРС)	**40**	**40**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	История и культура Европы во второй половине XVII - начале XIX вв.	Европа во второй половине XVII - начале XIX в.: специфика исторического процесса и культурного развития. Эпоха Людовика XIV. Европа во второй половине XVII - начале XVIII в. Эпоха Просвещения и ее роль в истории и культурном развитии европейского региона. Великая французская революция и Наполеоновские войны. Развитие европейской культуры, науки и искусства в середине XVII - начале XIX в.	УО, Т, Д
2	Европа в период позднего Нового времени (1815-1918 гг.)	Политическое и социально-экономическое развитие европейского региона в первой половине XIX в. Основные этапы и последствия объединения Германии и завершения процесса Рисорджименто в Италии. Европа на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война и ее итоги. Культура Европы в XIX - начале XX вв.	УО, Т, Д

3	История и культура Европы в межвоенный период и во время Второй мировой войны (1919-1945 гг.)	Деятельность Лиги Наций и ее роль в решении социально-экономических и гуманитарных проблем европейского региона. Генезис и источники популярности фашизма и национал-социализма в 1920-1930-е гг. Ключевые причины и предпосылки Второй мировой войны. Европа на пути к катастрофе: победное шествие национал-социализма и фашизма в 1933-1939 гг. Вторая мировая война: итоги и последствия для европейского региона. Европейская культура в 1919-1945 гг.	УО, Т, Д
4	Европа в годы «холодной войны» (1945-1991 гг.)	«Холодная война» как фактор воздействия на эволюцию политических форм и специфику обеспечения безопасности европейского региона. Специфика и основные этапы экономической интеграции в Западной Европе в годы «холодной войны» (1945-1991 гг.) Европейская культура и искусство во второй половине XX в.	УО, Т, Д
5	Европа на рубеже XX - XXI вв. (1991-2016 гг.)	Ключевые угрозы безопасности европейского региона в постбиполярный период (1991-2016 гг.). Динамика и особенности европейской интеграции в 1991-2016 гг. Основные направления взаимоотношений Россия — Европейский союз в постбиполярный период: ключевые проблемы и перспективы. Европейская культура и искусство на рубеже XX-XXI вв.	УО, Т, Д

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа
		Всего	Л	ПЗ	СР
1	История и культура Европы во второй половине XVII - начале XIX вв.	20	6	6	8

2	Европа в период позднего Нового времени (1815-1918 гг.).	20	6	6	8
3	История и культура Европы в межвоенный период и во время Второй мировой войны (1919-1945 гг.).	24	8	8	8
4	Европа в годы «холодной войны» (1945-1991 гг.).	24	8	8	8
5	Европа на рубеже XX -XXI вв. (1991-2016 гг.).	20	6	6	8
	Итого:	**108**	**34**	**34**	**40**

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
История и культура Европы во второй половине XVII - начале XIX вв.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	8	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
Европа в период позднего Нового времени (1815-1918 гг.).	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	8	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
История и культура Европы в межвоенный период и во время Второй мировой войны (1919-1945 гг.).	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	8	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
Европа в годы «холодной войны» (1945-1991 гг.).	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	8	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
Европа на рубеже XX -XXI вв. (1991-2016 гг.).	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	8	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
Всего часов			**40**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.15. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	**№ раздела**	**Тема**	**Кол-во часов**
2 семестр			

1	1	Европа во второй половине XVII - начале XIX в.: специфика исторического процесса и культурного развития.	2
2	1	Эпоха Людовика XIV. Европа во второй половине XVII - начале XVIII в. Эпоха Просвещения и ее роль в истории и культурном развитии европейского региона.	2
3	1	Великая французская революция и Наполеоновские войны.	2
4	1	Развитие европейской культуры, науки и искусства в середине XVII - начале XIX в.	2
5	2	Политическое и социально-экономическое развитие европейского региона в первой половине XIX в.	2
6	2	Основные этапы и последствия объединения Германии и завершения процесса Рисорджименто в Италии.	2
7	2	Европа на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война и ее итоги. Культура Европы в XIX - начале XX вв.	2
8	3	Деятельность Лиги Наций и ее роль в решении социально-экономических и гуманитарных проблем европейского региона.	2
9	3	Генезис и источники популярности фашизма и национал-социализма в 1920-1930-е гг. Ключевые причины и предпосылки Второй мировой войны.	2
10	3	Европа на пути к катастрофе: победное шествие национал-социализма и фашизма в 1933-1939 гг.	2
11	3	Вторая мировая война: итоги и последствия для европейского региона. Европейская культура в 1919-1945 гг.	2
12	4	«Холодная война» как фактор воздействия на эволюцию политических форм и специфику обеспечения безопасности европейского региона.	2
13	4	Специфика и основные этапы экономической интеграции в Западной Европе в годы «холодной войны» (1945-1991 гг.).	2
14	4	Европейская культура и искусство во второй половине XX в.	2
15	5	Ключевые угрозы безопасности европейского региона в постбиполярный период (1991-2016 гг.).	2
16	5	Динамика и особенности европейской интеграции в 1991-2016 гг. Основные направления взаимоотношений Россия — Европейский союз в постбиполярный период: ключевые проблемы и перспективы.	2
17	5	Европейская культура и искусство на рубеже XX-XXI вв.	2
		Итого	**34**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Виды учебной работы	*Формы обучения - заочная*	
	всего	*2 курс.*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**108**	**108**
Контактная работа:	**24**	**24**
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа	14	14
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	экзамен/4	экзамен/4
Самостоятельная работа (СРС)	**76**	**76**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№ п/п	**Наименование разделов дисциплины**	**Количество часов**			
		Всего часов	**Аудиторная работа**		**Внеауд. работа**
		Всего	**Л**	**ПЗ**	**СР**
1	История и культура Европы во второй половине XVII - начале XIX вв.	16	2	2	12
2	Европа в период позднего Нового времени (1815-1918 гг.).	22	2	2	18
3	История и культура Европы в межвоенный период и во время Второй мировой войны (1919-1945 гг.).	28	4	4	20
4	Европа в годы «холодной войны» (1945-1991 гг.).	26	4	4	18
5	Европа на рубеже XX -XXI вв. (1991-2016 гг.).	12	2	2	8
	Контроль	4	-	-	-
	Итого:	**108**	**14**	**14**	**76**

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
История и культура Европы во второй половине XVII - начале XIX вв.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	12	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
Европа в период позднего Нового времени (1815-1918 гг.).	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	18	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
История и культура Европы в межвоенный период и во время Второй мировой войны (1919-1945 гг.).	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	20	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
Европа в годы «холодной войны» (1945-1991 гг.).	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	18	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
Европа на рубеже XX -XXI вв. (1991-2016 гг.).	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	8	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
Всего часов			**76**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.13. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
2 курс			
1	1	Европа во второй половине XVII - начале XIX в.: специфика исторического процесса и культурного развития.	2
2	1	Эпоха Людовика XIV. Европа во второй половине XVII - начале XVIII в. Эпоха Просвещения и ее роль в истории и культурном развитии европейского региона. Великая французская революция и Наполеоновские войны.	2
3	1	Развитие европейской культуры, науки и искусства в середине XVII - начале XIX в. Политическое и социально-экономическое развитие европейского региона в первой половине XIX в.	2
4	2	Основные этапы и последствия объединения Германии и завершения процесса Рисорджименто в Италии. Европа на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война и ее итоги. Культура Европы в XIX - начале XX вв.	2
5	3	Генезис и источники популярности фашизма и национал-социализма в 1920-1930-е гг. Ключевые причины и предпосылки	2

6	3	Европа на пути к катастрофе: победное шествие национал-социализма и фашизма в 1933-1939 гг. Вторая мировая война: итоги и последствия для европейского региона. Европейская культура в 1919-1945 гг.	2
7	4	«Холодная война» как фактор воздействия на эволюцию политических форм и специфику обеспечения безопасности европейского региона. Специфика и основные этапы экономической интеграции в Западной Европе в годы «холодной войны» (1945-1991 гг.).	2
		Итого	**14**

14.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

15. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы магистров в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Политическая и социально-экономическая история Европы» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа магистров должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистров на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование разделов	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
История и культура Европы во второй половине XVII - начале XIX вв.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Луков, Вл. А. История культуры Европы XVIII–XIX веков: учебное пособие / Вл. А. Луков. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2011. — 80 с. — ISBN 978-5-94237-038-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8607.html
Европа в период позднего Нового времени (1815-1918 гг.)	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Кручинина, Н.А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Н. А. Кручинина. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 124 с. —

	семинарах и практических занятиях.		ISBN 978-5-7996-2291-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106429.html
История и культура Европы в межвоенный период и во время Второй мировой войны (1919-1945 гг.)	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Бармин, В. А. Фашизм в Западной Европе: Англия, Франция, Норвегия, Бельгия (1918–1945 гг.): учебное пособие / В. А. Бармин. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-88210-961-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102794.html
Европа в годы «холодной войны» (1945-1991 гг.)	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Пленков, О. Ю. История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495569
Европа на рубеже XX - XXI вв. (1991-2016 гг.)	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Петрович-Белкин, О.К. История и культура Европы: учебное пособие для вузов / О.К. Петрович-Белкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04827-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492954

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика докладов

Германия:

1. Внешняя политика Германии в 1921-1926 гг.
2.Внутренняя политика германского фашизма в 1933-1939 гг.
3.Внешняя политика правительства ФРГ во главе с В. Брандтом.
4.ФРГ и объединение Германии (1990 г.)
5.Внутренняя и внешняя политика Г.Коля.
6.Внутренняя и внешняя политика Г. Шредера.

Франция:

1. Внутренняя политика Франции в 1919-1923 гг.
2. Русский конфликт и политика Франции в 1923-1925 гг.
3. Внутренняя политика правительства Народного фронта (1936-1938 гг.).
4. Внешняя политика правительства Народного фронта (1936-1938 гг.).
5. Внутренняя политика правительства де Голля (1958-1969 гг.).
6. Внешняя политика правительства де Голля (1958-1969 гг.).
7. Внутренняя политика правительства Ф. Миттерана (1988-1995 гг.).
8. Внешняя политика правительства Ф. Миттерана (1988-1995 гг.).
9. Внешняя политика правительства Ж. Ширака.

Англия:

1. Внутренняя политика Англии в 1919-1923 гг.
2. Внешняя политика Англии в 1919-1923 гг.
3. Перовое лейбористское правительство Англии, его политика (1924 г.).
4. Англия и Мюнхенское соглашение по Судетской области (1938 г.).
5. Внутренняя политика правительства К. Эттли.
6. Внешняя политика правительства К. Эттли.
7. Внутренняя политика правительства У. Черчилля (1951-1955 гг.).
8. Внутренняя политика правительства М. Тэтчер.
9. Внешняя политика правительства М. Тэтчер.
10. Внутренняя и внешняя политика Э. Блэра.

Страны Восточной Европы:

1. Демократическая революция в Польше (1989-1990 гг.): причины, последствия.
2. Демократическая революция в Чехословакии (1989-1990 гг.): причины, последствия.
3. Демократическая революция в Венгрии (1989-1990 гг.): причины, последствия.
4. Политический кризис в ГДР (1989-1990 гг.): причины, последствия.

Вопросы к экзамену 2 семестр

1. Особенности зарождения капиталистических отношений в Западной Европе в XVI – XVII вв.
2. Основные внешнеполитические противоречия Европы XVI века.
3. Причины Тридцатилетней войны, ее основные этапы. Итоги войны.
4. Основные признаки Вестфальской системы международных отношений.
5. Специфика буржуазной революции в Нидерландах.
6. Голландия – «образцовая» капиталистическая страна XVII в.
7. Причины, основные этапы и итоги английской буржуазной революции.

8. Специфика первоначального накопления капитала в Англии.
9. Последствия Великих географических открытий и «революции цен» для экономического развития основных стран Западной Европы.
10. Западноевропейский абсолютизм второй трети XVI – начала XVII в.
11. Специфика становления национальных форм абсолютизма (Англия, Франция, Германия, Испания).
12. Особенности становления и развития мануфактурного капитализма в Англии.
13. Роль политики абсолютизма и меркантилизма в странах Европы в процессе формирования национальных рынков и национальных хозяйств.
14. Война за независимость и образование США.
15. Предпосылки и основные этапы промышленного переворота в Англии.
16. Технические и социальные последствия промышленного переворота в Англии.
17. Характерные черты социально-экономического развития Франции в конце XVIII – начале XIX в.
18. Предпосылки Великой французской буржуазной революции.
19. Основные этапы Великой французской буржуазной революции.
20. Историческое значение Великой французской революции.
21. Экономическое и политическое развитие Франции в годы Консульства и Империи Наполеона Бонапарта.
22. Наполеоновские войны. Венский конгресс 1814-1815 г.
23. Франция в годы Реставрации.
24. Революция 1848-1849 гг. во Франции.
25. Франция в годы Второй империи.
26. Последствия франко-прусской войны для экономики Франции.
27. Центральноамериканская федерация и причины ее распада.
28. Чартизм.
29. Социально-экономическое развитие США в первой половине XIX в.
30. Гражданская война и Реконструкция в США.
31. Экономическое и общественное развитие США в последней трети XIX в.
32. Объединение Германии (XIX век).
33. Создание Итальянского королевства.
34. III Республика во Франции. Особенности социально-экономического развития и падение.
35. Особенности монополизации экономики Франции и образования финансово-ростовщической олигархии.
36. Основные проблемы развития индустриального общества Европы и Америки в XIX – начале XX в.
37. Становление и специфика монополистического капитализма в США в конце XIX – начале XX в.
38. Особенности социального и экономического развития Англии в Викторианскую эпоху.
39. Монополизация в промышленности и финансах Великобритании конца XIX – начал XX в. и ее особенности.
40. Причины и последствия промышленного подъема середины XIX в. в Германии.
41. Германская империя в 1871-1914 г.
42. Международные отношения в 1870-1914 г.
43. Основные тенденции в международных отношениях в межвоенный период 1918-1939 гг.
44. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта.
45. Либеральные реформы в Латинской Америке в межвоенный период.

46. Версальско-Вашингтонская и Ялтинско-Потсдамская системы международных отношений: сравнительная характеристика.
47. Фашистский режим в Италии: становление, основные направления внутренней политики и крах.
48. Государственное регулирование экономики в фашистской Германии и Италии.
49. Основные направления внутренней политики национал-социализма.
50. Позитивные и негативные факторы колониального правления Великобритании.
51. Гражданская война в Испании.
52. Движение Сопротивления в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в годы Второй мировой войны.
53. Фашизм, как исторический феномен.
54. Создание, эволюция и распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны».
55. Экономические последствия Второй мировой войны для стран Запада.
56. Опережающая роль США в послевоенной мировой экономике. Сущность и значение плана Маршалла.
57. Основные движущие силы экономического роста в странах Запада после Второй мировой войны.
58. Важнейшие научно-технические достижения второй половины XX в. и значение наукоемких отраслей для экономического роста.
59. Влияние идеологии насеризма на региональную социально-экономическую и политическую обстановку в арабских странах.
60. Успехи рыночной экономики ФРГ в конце 1940-х – 1950-е гг. («германское экономическое чудо»).
61. Период V республики во Франции. Голлизм и его эволюция.
62. Внутренняя и внешняя политика Великобритании (1945-1964 гг.)
63. Основные этапы европейской интеграции.
64. Германский вопрос в конце XX – начале XXI в.
65. Проблема ограничения стратегических вооружений после Второй мировой войны.
66. Экономический кризис 1990-1991 гг. и начало политики либерализации.
67. Эволюция политической системы Великобритании (конец XX – начало XXI вв.).
68. Стратегия социально-экономического развития Великобритании в новейшее время (правительства М.Тэтчер, Дж. Мэйджора, Т. Блэра).
69. Эволюция концепций государственной социально-экономической политики США от Ф. Рузвельта до Р. Рейгана (1933-1988 гг.).
70. Экономическая политика администрации Р.Рейгана.
71. Основные этапы «холодной войны».
72. Важнейшие особенности экономики стран «третьего мира» во второй половине XX в.
73. Партийно-политическая система во Франции в 1970-2000 гг.
74. Внутренняя и внешняя политика правительства Ж. Ширака.
75. Внутренняя и внешняя политика Н. Саркози.
76. Внешняя политика канцлера К. Аденауэра.
77. «Новая восточная политика» кабинета В. Бранта.
78. Внутренняя и внешняя политика правительства Г. Коля.
79. Политико-экономический кризис в ГДР в 1980-е годы и объединение Германии в 1990-е годы.
80. Эволюция партийно-политической системы в Италии в 1970-1990-е годы.
81. Новый расклад политических сил в Италии в 1990-е годы.
82. Внутренняя и внешняя политика Великобритании (1997-2010 гг.)
83. Политический кризис в Польше в 1980-1990-е годы.
84. «Бархатная революция» в Чехословакии.

85. Падение режима Н.Чаушеску в Румынии.
86. Крушение социализма в Венгрии и Болгарии.
87. Причины и основные этапы югославского кризиса.
88. Политическое значение глобализации – прогресс или регресс Запада?
89. Европейский Союз в 2000-х гг. Проблема конституционного строительства в ЕС.
90. Дискуссия о «кризисе демократии» в современных странах Запада.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Петрович-Белкин, О.К. История и культура Европы: учебное пособие для вузов / О.К. Петрович-Белкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04827-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492954
2. Акопян, В.З. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания: учебник для вузов / В.З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10019-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494271
3. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия: учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.]; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493936
4. Исхакова, О. Д. История Франции: учебник для вузов / О. Д. Исхакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07599-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491877
5. Митрофанов, П. П. История Австрии. С древнейших времен до 1792 года / П. П. Митрофанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12631-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496471
6. Афанасьев, Г. Е. История Ирландии / Г. Е. Афанасьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12541-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496440
7. Якубова, Л. А. Новейшая история Европы и Америки: практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Историческое образование», уровень бакалавриата / Л. А. Якубова, А. В. Савельева. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-00047-543-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92803.html
8. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494626
9. История науки, техники и транспорта: учебник для вузов / В. В. Фортунатов [и др.]; под общей редакцией В. В. Фортунатова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12629-7. — Текст: электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494588
10. Пленков, О. Ю. История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495569
11. Успенский, Ф. И. История Византийской империи в 8 т. Том 1 / Ф. И. Успенский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05237-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493406
12. Кручинина, Н.А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Н. А. Кручинина. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-2291-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106429.html
13. Пинкин, В.И. История стран Европы. Средневековый период: учебное пособие / В. И. Пинкин. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-7782-3964-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98711.html
14. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки: хрестоматия / Л. Н. Величко, И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 278 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69410.html
15. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца 15 века: учебное пособие / О.У. Девлетов. — Москва: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2013. — 315 с. — ISBN 978-5-4475-3076-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/27377.html
16. Козьякова, М. И. История. Культура. Повседневность. Западная Европа: от Античности до XX века / М. И. Козьякова. — Москва: Согласие, 2013. — 528 с. — ISBN 978-5-86884-147-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/42514.html
17. Гизо, Франсуа История цивилизации в Европе: монография / Франсуа Гизо. — Москва: ИД Территория будущего, 2007. — 336 с. — ISBN 5-91129-031-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/7311.html
18. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. Очерки истории: монография / Е. А. Макарова, Л. А. Пименова, Д. Ю. Бовыкин, Е. Э. Юрчик. — Москва: Зерцало-М, 2005. — 496 с. — ISBN 5-94373-114-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/3988.html
19. Ростиславлева, Н. В. История Германии. Новое время: учебное пособие / Н. В. Ростиславлева. — 2-е изд. — Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-7281-2915-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101556.html
20. Захаров, В. В. Учебно-методическое пособие по курсу «История Германии» / В. В. Захаров, Т. Ю. Тимофеева. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 119 с. — ISBN 978-5-19-010827-9. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54629.html
21. Кузнецова, О. В. Франция: история и проблемы современной жизни: учебное пособие / О. В. Кузнецова. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 127 с. — ISBN 978-5-88526-952-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101076.html
22. Богатикова, Ю. А. History and culture of Great Britain (История и культура Великобритании): практикум / Ю. А. Богатикова, Н. В. Петрова. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2021. — 80 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116991.html
23. Клочков, В. В. Конституционная и политическая история Великобритании первой трети XIX в.: учебное пособие / В. В. Клочков. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-9275-3177-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95782.html
24. Ковалевская, Т. В. История, литература и культура Великобритании: учебник / Т. В. Ковалевская, Ф. А. Вагизова, Е. В. Семенюк. — 3-е изд. — Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 595 с. — ISBN 978-5-7281-2235-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90023.html
25. Овчинникова, Е. А. Теория государства и права. Политические системы государств Европы. Ч.1: учебное пособие / Е. А. Овчинникова; под редакцией С. Н. Новикова, О. И. Солонской. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2021. — 99 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117116.html
26. Овчинникова, Е. А. Теория государства и права. Политические системы государств Европы. Ч.2: учебное пособие / Е. А. Овчинникова; под редакцией С. Н. Новикова, О. И. Солонской. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2021. — 98 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117117.html
27. Бармин, В. А. Фашизм в Западной Европе: Англия, Франция, Норвегия, Бельгия (1918–1945 гг.): учебное пособие / В. А. Бармин. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-88210-961-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102794.html
28. Дьяченко, Н. В. Западная Европа в средние века: социокультурный аспект: учебно-методическое пособие / Н. В. Дьяченко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 106 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108877.html
29. Средневековая Европа: восток и Запад / М. А. Бойцов, А. Ю. Виноградов, О. С. Воскобойников [и др.]; под редакцией М. А. Бойцова. — 2-е изд. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-7598-1451-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89392.html
30. Троцкий, Л. Д. Европа в войне (1914-1918 гг.) / Л. Д. Троцкий. — Москва:

T8RUGRAM, 2018. — 302 c. — ISBN 978-5-521-06350-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118762.html
31. Страны и регионы мира в мировой политике. В двух томах. Т.1: Европа и Америка: учебник для вузов / Н. Е. Аникеева, Ю. А. Буланникова, В. В. Воротников [и др.] ; под редакцией В. О. Печатнова, Д. В. Стрельцова. — Москва: Аспект Пресс, 2019. — 416 c. — ISBN 978-5-7567-1043-4, 978-5-7567-1044-1 (т.1). — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96319.html
32. Буханов, В. А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945) / В. А. Буханов; под редакцией В. И. Михайленко, А. И. Борозняк. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 466 c. — ISBN 978-5-7996-0980-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66147.html
33. Луков, Вл. А. История культуры Европы XVIII–XIX веков: учебное пособие / Вл. А. Луков. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2011. — 80 c. — ISBN 978-5-94237-038-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8607.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

55. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
56. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
57. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
58. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
59. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
60. СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа магистра (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для магистров в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный

материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров отношение к конкретной проблеме.

Магистру рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности магистра свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет магистрам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения

профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации магистры могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, магистры могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся

представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант магистра», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 46.04.01 «История» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации магистрам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новой и новейшей истории» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Политическая и социально-экономическая история Европы».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Страницы истории: Корейская война 1950–53гг.»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.04.01
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX–XXI вв.)
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.01

Грозный, 2022

Товсултанов Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Страницы истории: Корейская война 1950–53гг» [Текст] / Сост. Р.А. Товсултанов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 05 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX–XXI вв.)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Р.А. Товсултанов, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины;
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Малоизвестные страницы истории: Корейская война 1950-53гг» является формирование у обучающихся целостного представления о наиболее неоднозначных моментах развития истории корейского народа, о сегодняшнем месте и перспективах народов Кореи на арене мировой политики формированию региональной системы отношений. Предлагаемый курс является проблемным. Его составной частью является рассмотрение основных дискуссионных вопросов, существующих в современной историографии по изучаемому курсу. Анализируются точки зрения разных авторов.

Задачи:
- Изучение различных историографических подходов к истории народов Кореи – как отечественных, так и зарубежных;
- Рассмотрение актуальных проблем, связанных с историей народов Кореи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):
– Владеть навыками исторической информации в своей профессиональной деятельности, навыками самостоятельной работы с различными источниками, в том числе в области документоведения (ОПК-1,3);
а) Научно-исследовательская деятельность: (ПК):
– Уметь применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией; использовать междисциплинарный методический инструментарий при подготовке и проведении научно-исследовательских работ (ПК-1,2);
б) педагогическая деятельность:
– Владеть основными методами научного познания, в том числе методами работы с текстами; методикой подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1,3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные актуальные проблемы истории Кореи а именно Корейская война; основной круг источников по теме и историографию вопроса, характерные особенности, присущие тому или иному этапу развития истории народов Кореи; прослеживать их трансформацию с течением времени и изменением исторической обстановки, на этом основании делать самостоятельные выводы, знать основные, в том числе современные – отечественные и зарубежные – подходы к изучению истории народов Кореи учётом специфики различных аспектов ее развития;

Уметь определять проблемные моменты истории народов Кореи и Корейской войны в зависимости от исторических, политических и социально-экономических условий общества, использовать полученные знания в сфере своей профессиональной деятельности.

Владеть навыками самостоятельной работы с широким кругом источников и литературы по истории народов Кореи, умением исторического описания проблемных событий истории народов Кореи исследуемого периода, умением анализа основных методологических подходов к истории народов Кореи. развиваемых различными историографическими школами, умением ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Страницы истории: Корейская война 1950-53гг» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП (Б1.В.01) и адресована магистрам, обучающимся по направлению «История».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Страницы истории: Корейская война 1950-53гг», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе предшествующего изучения дисциплины «История международных отношений» в рамках бакалавриата.

Особенность дисциплины «Страницы истории: Корейская война 1950-53гг» по направлению «История» состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений международных отношений в изучаемом регионе; актуализирует новейшие методы изучения политики отдельных стран изучаемого региона; теоретически анализировать конкретные политические процессы в системе международных отношений изучаемого региона.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ сем. 2	Всего часов/з.е.
Общая трудоемкость	**108/3**	**108/3**
Аудиторная работа:	**68/1.8**	**68/1.8**
Лекции (Л)	34/0.9	34/0.9
Практические занятия (ПЗ)	34/0.9	34/0.9
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа:	**40/1.11**	**40/1.11**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–	–
Расчетно-	–	–

графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	–	–
Эссе (Э)	–	–
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)	–	–
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**Корейская война 1950-1953 годов**	Война велась с участием на стороне КНДР военного контингента Китая и военных специалистов и частей ВВС СССР, на стороне Южной Кореи — вооруженных сил США и ряда государств в составе многонациональных сил ООН.	(УО), (Р)
2.	**Корейская война — вооруженный конфликт 1950-1953 годов между Корейской народно-демократической республикой (Северная Корея) и Республикой Корея (Южная Корея).**	Предыстория конфликта. С 1905 г. Корея находилась под протекторатом Японии, а с 1910 г. стала ее колонией и утратила независимость. Во время Второй мировой войны, воюя с японской армией, в августе 1945 г. советские войска вошли на территорию Кореи с севера, а с юга страну освобождали американские силы.	(УО), (Р)
3.	**Образование государств.**	26 января 1950 г. между США и Южной Кореей было подписано корейско-американское соглашение о помощи во взаимной обороне, а северокорейский руководитель Ким Ир Сен проводил переговоры с И.В. Сталиным и китайским руководителем Мао Цзэдуном, предложив «прощупать Южную Корею штыком».29 августа 1949 г. СССР провел первое испытание ядерного оружия, в том же году коммунистами была образована Китайская народная	(УО), (Т)

		республика (КНР).	
4.	**Подготовка военной операции Пхеньяном.**	К концу мая 1950 г. в Пхеньяне была в основном завершена разработка стратегического плана разгрома армии Южной Кореи за 50 дней путем нанесения внезапного и стремительного удара двумя оперативными армейскими группировками в направлении Сеула и Чхунчхона.	(УО), (Т)
5.	**Эскалация конфликта.**	Ранним утром 25 июня 1950 г. северокорейские войска двинулись на юг страны.	(УО), (Р), (Т)
6.	**Второй этап войны.**	Следующий период войны характеризовался таким же стремительным наступлением войск ООН и южнокорейцев на север Корейского полуострова, каким было наступление северокорейских войск в первые месяцы войны.	(УО), (Р)
7.	**Разрешение конфликта.**	Летом 1951 г. обе стороны решились начать мирные переговоры, которые были прерваны по инициативе Южной Кореи, недовольной сложившейся линией фронта. Вскоре состоялось две неудачных попыток наступления южнокорейско-американских войск: в августе и сентября 1951 г., имевших целью прорвать линию обороны северян. Тогда обе стороны приняли решение возобновить мирные переговоры.	(УО), (Р), (Т)
8.	**Корейская война 1950-1953 г. стала первым локальным вооруженным конфликтом между социалистическими и капиталистическими государствами в эпоху «холодной войны».**	Эволюция политики сдерживания КНДР после «холодной войны». Проблемы удержания Южной Кореи в орбите американского влияния. Внешнеполитические приоритеты США в вопросе объединения Кореи	(УО), (Р), (Т)
9.	**Потери сторон.**	За годы войны общее число погибших достигло 1,5 млн человек, а раненых — 360 тыс., многие из которых на всю жизнь остались калеками. Северная Корея была полностью разрушена американскими бомбардировками: уничтожено 8700 промышленных	(УО), (Р)

		предприятий и более 600 тыс. жилых домов.	

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Корейская война 1950-1953 годов**	14/0,38	4/0,11	4/0,11		6/0,16
2.	**Корейская война — вооруженный конфликт 1950-1953 годов между Корейской народно-демократической республикой (Северная Корея) и Республикой Корея (Южная Корея).**	14/0,38	4/0,11	4/0,11		6/0,1д6
3	**Образование государств.**	12/0,33	4/0,11	4/0,11		4/0,11
4.	**Подготовка военной операции Пхеньяном.**	12/0,33	4/0,11	4/0,11		4/0,11
5.	**Эскалация конфликта.**	12/0,33	4/0,11	4/0,11		4/0,11
6.	**Второй этап войны.**	12/0,33	4/0,11	4/0,11		4/0,11
7	**Разрешение конфликта.**	12/0,33	4/0,11	4/0,11		4/0,11
8.	**Корейская война 1950-1953 г. стала первым локальным вооруженным конфликтом между социалистическими и капиталистическими государствами в эпоху «холодной войны».**	12/0,33	4/0,11	4/0,11		4/0,11
9.	**Потери сторон.**	8/0,22	2/0,05	2/0,05		4/0,11
	итого	108/3.0	34/0,08	34/0,08		40/1.11

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Корейская война 1950-1953 годов	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование	Защита реферата	6/0,1	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.

	информационного блока			
Корейская война — вооруженный конфликт 1950-1953 годов между Корейской народно-демократической республикой (Северная Корея) и Республикой Корея (Южная Корея).	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	6/0,1	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
Образование государств.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4/0,1	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
Подготовка военной операции Пхеньяном.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4/0,1	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
Эскалация конфликта.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4/0,1	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
Второй этап войны.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита	4/0,1	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.

		реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений		
Разрешение конфликта.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4/0,1	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
Корейская война 1950-1953 г. стала первым локальным вооруженным конфликтом между социалистическими и капиталистическими государствами в эпоху «холодной войны».	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4/0,1	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
Потери сторон.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4/0,1	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
Всего часов			40/1.11	

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела	Тема	Кол-во

п/п	дисциплины		часов
1.		**Корейская война 1950-1953 годов**	4/0,11
2.		**Корейская война — вооруженный конфликт 1950-1953 годов между Корейской народно-демократической республикой (Северная Корея) и Республикой Корея (Южная Корея).**	4/0,11
3.		**Образование государств.**	4/0,11
4.		**Подготовка военной операции Пхеньяном.**	4/0,11
5.		**Эскалация конфликта.**	4/0,11
6.		**Второй этап войны.**	4/0,11
7.		**Разрешение конфликта.**	4/0,11
8.		**Корейская война 1950-1953 г. стала первым локальным вооруженным конфликтом между социалистическими и капиталистическими государствами в эпоху «холодной войны».**	4/0,11
9.		**Потери сторон.**	2/0,05
		итого	34/0,94

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ сем. 1	Всего:
Общая трудоемкость	108	**108**
Аудиторная работа:	**22/0,5**	**22/0,5**
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа:	**82**	**82**
Подготовка и сдача экзамена	зачет	зачет
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Корейская война 1950-1953 годов**	4/0,11	2	2		
2.	**Корейская война — вооруженный конфликт 1950-1953 годов между Корейской народно-демократической республикой (Северная Корея) и Республикой Корея (Южная Корея).**	6/0,2		2		12
3	**Образование государств.**	8/0,2	2			10
4.	**Подготовка военной операции Пхеньяном.**	8/0,2		2		10
5.	**Эскалация конфликта.**	8/0,2	2			10
6.	**Второй этап войны.**	8/0,2		2		10
7	**Разрешение конфликта.**	8/0,2	2			10
8.	**Корейская война 1950-1953 г. стала первым локальным вооруженным конфликтом между социалистическими и капиталистическими государствами в эпоху «холодной войны».**	8/0,2	2	2		10
9.	**Потери сторон.**	7/0,2	2			10
	итого	69/2	12	10		82

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Корейская война 1950-1953 годов	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Защита реферата	8	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
Корейская война — вооруженный конфликт 1950-1953 годов между Корейской	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения	8	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.

народно-демократической республикой (Северная Корея) и Республикой Корея (Южная Корея).		тестовых задач и упражнений		
Образование государств.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	10	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
Подготовка военной операции Пхеньяном.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	10	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
Эскалация конфликта.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	10	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
Второй этап войны.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	10	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
Разрешение конфликта.	Написание реферата, Составление опорного	Опрос, оценка	10	ОПК-1,3; ПК-1,2;

	конспекта, Формирование информационного блока	выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений		ПК-1,3.
Корейская война 1950-1953 г. стала первым локальным вооруженным конфликтом между социалистическими и капиталистическими государствами в эпоху «холодной войны».	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	10	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
Потери сторон.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
Всего часов			82	

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Кол-во часов
1.		**Образование государств**	2
2.		**Подготовка военной операции Пхеньяном.**	2
3.		**Второй этап войны.**	2
4.		**Корейская война 1950-1953 г. стала первым локальным вооруженным конфликтом между социалистическими и капиталистическими государствами в эпоху «холодной**	2

		войны».	
5.		**Потери сторон.**	2
		Итого:	10

4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)
Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) программой не предусмотрены
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы магистров в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Страницы истории: Корейская война 1950-53гг.» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.
Самостоятельная работа магистров должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.
Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

№ раз дела	**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
1	**Корейская война 1950-1953 годов**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	1. Ванин Ю. В. Корейская война (1950-1953) и ООН. М., 2006. 2. Война в Корее. 1950–1953. СПб., 2000.
2	**Корейская война — вооруженный конфликт 1950-1953 годов между Корейской народно-демократической республикой**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Орлов А. С., Гаврилов В. А. Тайны Корейской войны. М.,

	(Северная Корея) и Республикой Корея (Южная Корея).	практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		2003. 4. Курбанов С.О. История Кореи с древности до начала XXI века. Спб., 2009.
3	**Образование государств.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Курбанов С.О. История Кореи с древности до начала XXI века. Спб., 2009. 5. Торкунов А. В. Загадочная война: корейский конфликт 1950-1953 гг. М., 2000. 6. Торкунов А. В., Денисов В. И., Ли Вл. Ф. Корейский полуостров: метаморфозы послевоенной истории. М., 2008.
4	**Подготовка военной операции Пхеньяном.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Ванин Ю. В. Корейская война (1950-

		литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		1953) и ООН. М., 2006. 2. Война в Корее. 1950–1953. СПб., 2000. 3. Орлов А. С., Гаврилов В. А. Тайны Корейской войны. М., 2003. Курбанов С.О. История Кореи с древности до начала XXI века. Спб., 2009
5	**Эскалация конфликта.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Аносова Л. А., Матвеева Г. С. Южная Корея. Взгляд из России. М., 1994. Арешидзе Л. Г. Международные отношения в восточной Азии. М.,2007.
6	**Второй этап войны.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Курбанов С.О. История Кореи с древности до начала XXI века.

		практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		Спб., 2009. 5. Торкунов А. В. Загадочная война: корейский конфликт 1950-1953 гг. М., 2000. 6. Торкунов А. В., Денисов В. И., Ли Вл. Ф. Корейский полуостров: метаморфозы послевоенной истории. М., 2008.
7	**Разрешение конфликта.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Ванин Ю. В. Корейская война (1950-1953) и ООН. М., 2006. 2. Война в Корее. 1950–1953. СПб., 2000. 3. Орлов А. С., Гаврилов В. А. Тайны Корейской войны. М., 2003.
8	**Корейская война 1950-1953 г. стала первым локальным**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций	Опрос, оценка выступлений, защита	Торкунов А. В., Денисов В.

	вооруженным конфликтом между социалистическими и капиталистическими государствами в эпоху «холодной войны».	учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	реферата	И., Ли Вл. Ф. Корейский полуостров: метаморфозы послевоенной истории. М., 2008. Аносова Л. А., Матвеева Г. С. Южная Корея. Взгляд из России. М., 1994
9	**Потери сторон.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Торкунов А. В., Денисов В. И., Ли Вл. Ф. Корейский полуостров: метаморфозы послевоенной истории. М., 2008. 7.Аносова Л. А., Матвеева Г. С. Южная Корея. Взгляд из России. М., 1994

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущая семестровая аттестация по дисциплине «Страницы истории: Корейская война 1950-53гг» предполагает систему контрольных испытаний. Текущий контроль знаний и умений и

навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы на семинарских занятиях, индивидуальных домашних зданий, рефератов, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки уровня знаний, необходимых для усвоения нового материала, или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяется календарных графиком учебного процесса по дисциплине.

Итоговый контроль – это зачет в сессионный период по курсу в целом, который проводится в устной форме.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Эволюция американских внешнеполитических приоритетов на восточноазиатском направлении.
2. Внешнеполитические интересы США.
3. Внешнеполитические интересы Китая.
4. Проблемы удержания Южной Кореи в орбите американского влияния.
5. Внешнеполитические приоритеты США в вопросе объединения Кореи.
6. Политика Японии на Корейском полуострове.
7. Эволюция политики сдерживания КНДР после «холодной войны».
8. Проблемы удержания Южной Кореи в орбите американского влияния.
9. Внешнеполитические приоритеты США в вопросе объединения Кореи.
10. Особенности региональной экономической интеграции. Участие России в экономическом сотрудничестве в Центральной и Восточной Азии
11. Российские интересы в Центральной Азии.
12. Безопасность России и Центральная Азия. Стратегические интересы.
13. Вторжение северокорейской армии в Южную Корею и оккупация основной части ее территории (25 июня – 3 августа 1950).
14. Сражение за Пусанский периметр (4 августа – 14 сентября 1950).
15. Высадка в Инчхоне и захват войсками ООН основной части Северной
16. Кореи (15 сентября – 18 октября 1950).

Вопросы к зачету во 2-м семестре:

1. Вмешательство Китая в корейский конфликт.
2. Изгнание американцев из Северной Кореи (19 октября 1950 – 24 января 1951).
3. «Контрнаступление Риджуэя» (25 января – 21 апреля 1951).
4. Сражение на 38 параллели (22 апреля – 10 июля 1951).
5. Мирные переговоры и перемирие в Пханмунджоме.
6. Итоги корейской войны. 1. Эволюция американских внешнеполитических приоритетов на восточноазиатском
   направлении.
7. Внешнеполитические интересы США.
8. Внешнеполитические интересы Китая.
9. Проблемы удержания Южной Кореи в орбите американского влияния.
10. Внешнеполитические приоритеты США в вопросе объединения Кореи.
11. Политика Японии на Корейском полуострове.
12. Эволюция политики сдерживания КНДР после «холодной войны».
13. Проблемы удержания Южной Кореи в орбите американского влияния.
14. Внешнеполитические приоритеты США в вопросе объединения Кореи.
15. Особенности региональной экономической интеграции.
16. Участие России в экономическом сотрудничестве в Центральной и Восточной Азии

17. Российские интересы в Центральной Азии.
18. Безопасность России и Центральная Азия. Стратегические интересы.
19. Вторжение северокорейской армии в Южную Корею и оккупация основной части ее территории (25 июня – 3 августа 1950).
20. Сражение за Пусанский периметр (4 августа – 14 сентября 1950).
21. Высадка в Инчхоне и захват войсками ООН основной части Северной
22. Кореи (15 сентября – 18 октября 1950).

Этапы формирования и оценивания компетенций

№п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Корейская война 1950-1953 годов**	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия.
2	**Корейская война — вооруженный конфликт 1950-1953 годов между Корейской народно-демократической республикой (Северная Корея) и Республикой Корея (Южная Корея).**	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.	Устный опрос, коллоквиум, разноуровневые задачи и задания
3	**Образование государств**	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.
4	**Подготовка военной операции Пхеньяном.**	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты.
5	**Эскалация конфликта.**	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.
6	**Второй этап войны.**	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.
7	**Разрешение конфликта.**	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.
8	**Корейская война 1950-1953 г. стала первым локальным вооруженным конфликтом между социалистическими и капиталистическими государствами в эпоху «холодной войны».**	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%

«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Ванин Ю. В. Корейская война (1950-1953) и ООН. М., 2006.

7.2. Дополнительная:

2. Война в Корее. 1950–1953. СПб., 2000.
3. Орлов А. С., Гаврилов В. А. Тайны Корейской войны. М., 2003.
5. Торкунов А. В. Загадочная война: корейский конфликт 1950-1953 гг. М., 2000.

7.3 Периодические издания

1.Китай: проблемы внешней и военной политики // Экспресс-информация. - М., 2006. № 11.
2.Сергей Караганов. «Центральная Азия: возвращение России», Российская газета 9-декабря 2001.
3.Примаков Е. На горизонте - многополюсный мир // Международная жизнь.-1996-№ 5/6.
4.Примаков Е. Многополярный мир и ООН// Международная жизнь. – 1997. С.3-8.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

61. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
62. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
63. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
64. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
65. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
66. СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа магистра (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для магистров в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров отношение к конкретной проблеме.

Магистру рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности магистра свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет магистрам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат 2. Доклад 3. Эссе 4. Презентации 5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации магистры могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, магистры могут взять на

дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант магистра», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 46.04.01 «История» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации магистрам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новой и новейшей истории» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Политическая борьба в Алжире на рубеже 20-21 вв.»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.04.01
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2022

Оздамирова Э. М. Рабочая программа учебной дисциплины «Политическая борьба в Алжире на рубеже 20-21 вв.» [Текст] / Сост. Э. М. Оздамирова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Э. М. Оздамирова, 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	19

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины - формирование у магистров целостного представления о об истории и политической борьбе в Алжире на рубеже XX-XXI вв.

Задачи дисциплины:

- проанализировать основные этапы развития Алжира в XX в. от «политической весны» 1988 – 1991 гг. до гражданской войны 1992-1996 гг.
- рассмотреть развитие Алжира во второй половине XX века.
- ознакомить магистров с новейшими представлениями о современной истории Алжира.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
общепрофессиональные	Экспертная оценка	**ОПК-5** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.
профессиональные	Общество и государство	**ПК-3** Способен владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	**ОПК-5.1.** Знать основные современные информационно коммуникационные технологии в учебной деятельности; принципы и методы работы с различными источниками информации.	**Знать:** базовый материал дисциплины (основные события, характеризующие внутреннее и внешнее развитие Алжира в изучаемый период,); периодизацию истории международных отношений в новейший период; роль и место Алжира в системе международных отношений; краткий очерк развития мировой политики и ее роль в истории.
	ОПК-5.3 Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе	**Уметь:** применять базовые знания дисциплины в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, организационно-

	информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	управленческой деятельности; путем анализа выделять особенное и закономерное в ходе развития международных отношений в изучаемом регионе; правильно анализировать, классифицировать источники по новейшей истории в регионе; путем анализа выделять общее и особенное во внешнеполитической системе мировых держав и стран изучаемого региона; анализировать и сравнивать особенности формирования внешней политики изучаемого региона; анализировать и сравнивать позиции каждой страны региона в системе международных отношений. **Владеть:** способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию (классифицировать и систематизировать фактический материал, правильно структурировать и излагать основные темы курса; анализировать фактический материал по курсу; строить самостоятельные заключения; объяснить содержание основных терминов и понятий; методом сравнительно-исторического анализа исторических событий.
ПК- 3	**ПК-3.2.** Знать основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях **ПК-3.3** Владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования; культурой мышления и навыками оформления результатов мыслительной деятельности.	**Знать:** базовый материал дисциплины (основные события, характеризующие внутреннее и внешнее развитие Алжира в изучаемый период,); периодизацию истории международных отношений в новейший период; роль и место Алжира в системе международных отношений; краткий очерк развития мировой политики и ее роль в истории. **Уметь:** применять базовые знания дисциплины в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности; путем анализа выделять особенное и закономерное в ходе развития международных отношений в изучаемом регионе; правильно анализировать, классифицировать источники по новейшей истории в регионе; путем анализа выделять общее и особенное во внешнеполитической системе мировых держав и стран изучаемого региона; анализировать и сравнивать особенности формирования внешней политики

		изучаемого региона; анализировать и сравнивать позиции каждой страны региона в системе международных отношений. **Владеть:** способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию (классифицировать и систематизировать фактический материал, правильно структурировать и излагать основные темы курса; анализировать фактический материал по курсу; строить самостоятельные заключения; объяснить содержание основных терминов и понятий; методом сравнительно-исторического анализа исторических событий.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История».

Дисциплина «Политическая борьба в Алжире на рубеже 20-21 вв.» относится к дисциплинам по выбору ОПОП (Б1. В. ДВ.01.01) и адресована магистрам, обучающимся по направлению «История». Изучается на 1 курсе в 1-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Виды учебной работы	***Формы обучения - очная***	
	всего	***1 с.***
Общая трудоемкость:	**72**	**72**
Контактная работа:	**68**	**68**
Занятия лекционного типа	34	34
Занятия семинарского типа	34	34
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачёт	зачёт
Самостоятельная работа (СРС)	**4**	**4**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	Алжир на рубеже 20-21 вв.	Предмет и задачи курса. Хронология и периодизация. Алжир на рубеже 20-21 вв. Внутренние и внешние факторы, обусловившие особенности исторического развития Алжира в новейшее время.	УО, Д
2	Развитие Алжира во второй половине 20 века.	Особенности развитие Алжира в 60-90-х годах XX века. Влияние распада СССР на политическую ситуацию в Алжире. Становление независимого государства Алжир. Алжир в системе международных отношений 60-90-х годов XX века.	УО, Д
3	Социально-политическое положение в Алжире на рубеже XX–XXI вв.	Назревание кризисных процессов в Алжире на рубеже XX-XXI вв. Острая политическая борьба между основными политическими силами страны на рубеже 20-21 вв. Обострение социальной борьбы.	УО, Т, Д
4	Отказ политического руководства Алжира от политики «национального социализма».	Особенности политики кругов в период построения «национального социализма» в Алжире. Острый идеологический кризис в стране в начале XXI в. Влияние исламистских сил в Алжире. Основные социально-экономические, общественно-политические и идеологические ориентиры правящих кругов Алжира.	УО, Д
5	Усиление влияния радикальных группировок. «Исламский фронт спасения».	Кризис идеологии «национального социализма» в Алжире. Общественно-политическая ситуация в Алжире в начале 90-х годов 20 века. Усиление влияния радикальных исламистских группировок. Консолидация фундаменталистов вокруг «Исламского фронта спасения» Алжира.	УО, Д
6	Выборы 1991 года. Военный переворот в Алжире.	Общественно-политическая ситуация в Алжире накануне всеобщих выборов 1991 года. Победа на выборах «Исламского фронта спасения». Политический кризис в стране. Военный переворот и оттеснение исламистов от власти.	УО, Д
7	Социально-политические преобразования в Алжире. Верховный государственный совет под руководством М. Будиафа.	Преобразования в АНДР в начале 90-х годов 20 века в социально-экономической, общественно-политической сферах жизни страны. Трансформация идеологических установок. Создание новой политической структуры в Алжире – Верховного государственного совета. Политика президента М. Будиафа. Борьба оппозиции против новых властей страны.	УО, Д

8	Вооруженное противостояние в Алжире в 90-е годы 20 века.	Назревание политических противоречий среди правящей элиты Алжира в начале 90-х годов. Рост оппозиционного движения в стране. Репрессии правящего режима против политических противников. Начало вооруженного противостояния в стране.	УО, Д
9	Выборы и референдум 1997 года в Алжире. Принятие новой Конституции.	Новый виток политических противоречий в Алжире в середине 90-х годов 20 века. Проведение всеобщих выборов и референдума по новой Конституции Алжира. Формирование новой политической системы в стране.	УО, Д
10	Алжир в годы правления Абдельазиза Бутефлика.	Общая характеристика общественно-политической и социально-экономической ситуации в Алжире в конце 20 -начале 21 веков. Приход к власти Абдельазиза Бутефлика. Формирование авторитарной системы в стране. Социально-экономическое развитие Алжира в период правления А. Бутефлика. Обострение противоречий в политической жизни Алжира.	УО, Д
11	Российско-алжирские отношения в начале 2000-х годов.	«Перезагрузка» российско-алжирских отношений в конце 20-начале 21 вв. Сотрудничество в области газовой и нефтяной промышленности, а также в военной сфере. Визит С. Миронова в Алжир. Встреча в верхах в Москве. Основные тенденции в развитии российско-алжирских отношений.	УО, Д
12	Алжир и «арабская весна».	Влияние событий 2011 года в Тунисе, Египте, Ливии, Сирии и других арабских государств на политическую ситуацию в Алжире. Начало массовых выступлений населения страны с требованиями реформ. Меры властей по предотвращению революции в стране. Последствия «арабской весны» в Алжире.	УО, Д
13	Выборы 2014 года в Алжире и их последствия для страны.	Изменение политической ситуации в Алжире к 2014 году. Новый расклад политических сил в стране. Подготовка к выборам. Активизация оппозиционных сил. Внешнеполитическая деятельность избранной на выборах 2014 года власти.	УО, Д

14	Политический кризис 2019 года в Алжире.	Информационное воздействие Запада на ситуацию в Алжире. Усиление кризисных явлений в экономической и социально-политической сферах жизни страны. Отставка президента Алжира. Массовые протестные акции в Алжире. Политика алжирского правительства после кризиса 2019 года.	УО, Д
15	Современное положение в Алжире.	Незавершённость процессов «Арабской весны» в Алжире. Активизация радикальных исламистских течений в стране. Внутриполитическая борьба в новых условиях. Новая роль социальных сетей и других информационных технологий в мобилизации населения на политическую борьбу. Основные тенденции во внутренней и внешней политике Алжира на современном этапе.	УО, Д

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа
		Всего	Л	ПЗ	СР
1	Алжир на рубеже 20-21 вв.	4	2	2	
2	Развитие Алжира во второй половине 20 века.	4	2	2	
3	Социально-политическое положение в Алжире на рубеже XX–XXI вв.	4	2	2	
4	Отказ политического руководства Алжира от политики «национального социализма».	4	2	2	
5	Усиление влияния радикальных группировок. «Исламский фронт спасения».	4	2	2	
6	Выборы 1991 года. Военный переворот в Алжире.	4	2	2	
7	Социально-политические преобразования в Алжире. Верховный государственный совет под руководством М. Будиафа.	4	2	2	
8	Вооруженное противостояние в Алжире в 90-е годы 20 века.	4	2	2	

9	Выборы и референдум 1997 года в Алжире. Принятие новой Конституции.	4	2	2	
10	Алжир в годы правления Абдельазиза Бутефлика.	4	2	2	
11	Российско-алжирские отношения в начале 2000-х годов.	4	2	2	
12	Алжир и «арабская весна».	8	4	4	
13	Выборы 2014 года в Алжире и их последствия для страны.	6	2	2	2
14	Политический кризис 2019 года в Алжире.	6	2	2	2
15	Современное положение в Алжире.	8	4	4	
	Итого:	72	34	34	4

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
Выборы 2014 года в Алжире и их последствия для страны.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	2	ОПК-5.; ПК-3
Политический кризис 2019 года в Алжире.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ОПК-5, ПК-3
Всего часов			4	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.16. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	**№ раздела**	**Тема**	**Кол-во часов**
1 семестр			
1	1	Алжир на рубеже 20-21 вв.	2
2	1	Развитие Алжира во второй половине 20 века.	2
3	2	Социально-политическое положение в Алжире на рубеже XX–XXI вв.	2
4	2	Отказ политического руководства Алжира от политики «национального социализма».	2
5	2	Усиление влияния радикальных группировок. «Исламский фронт спасения».	2
6	2	Выборы 1991 года. Военный переворот в Алжире.	2

7	3	Социально-политические преобразования в Алжире. Верховный государственный совет под руководством М. Будиафа.	2
8	3	Вооруженное противостояние в Алжире в 90-е годы 20 века.	2
9	3	Выборы и референдум 1997 года в Алжире. Принятие новой Конституции.	2
10	3	Алжир в годы правления Абдельазиза Бутефлика.	2
11	3	Российско-алжирские отношения в начале 2000-х годов.	2
12	4	Алжир и «арабская весна».	4
13	4	Выборы 2014 года в Алжире и их последствия для страны.	2
14	4	Политический кризис 2019 года в Алжире.	2
15	4	Современное положение в Алжире.	4
		Итого	34

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Виды учебной работы	***Формы обучения - заочная***	
	всего	***1 курс***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**72**	**72**
Контактная работа:	**22**	**22**
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа	10	10
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Зачёт/4	Зачёт/4
Самостоятельная работа (СРС)	**46**	**46**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе

№ п/п	**Наименование разделов дисциплины**	**Количество часов**			
		Всего часов	**Аудиторная работа**		**Внеауд. работа**
		Всего	**Л**	**ПЗ**	**СР**
1	Алжир на рубеже 20-21 вв.	4	2	2	
2	Развитие Алжира во второй половине 20 века.	4	2	2	

3	Социально-политическое положение в Алжире на рубеже XX–XXI вв.	4	2	2	
4	Отказ политического руководства Алжира от политики «национального социализма».	4	2	2	
5	Усиление влияния радикальных группировок. «Исламский фронт спасения».	4	2	2	
6	Выборы 1991 года. Военный переворот в Алжире.	6	2		4
7	Социально-политические преобразования в Алжире. Верховный государственный совет под руководством М. Будиафа.	4			4
8	Вооруженное противостояние в Алжире в 90-е годы 20 века.	4			4
9	Выборы и референдум 1997 года в Алжире. Принятие новой Конституции.	4			4
10	Алжир в годы правления Абдельазиза Бутефлика.	4			4
11	Российско-алжирские отношения в начале 2000-х годов.	4			4
12	Алжир и «арабская весна».	6			6
13	Выборы 2014 года в Алжире и их последствия для страны.	6			6
14	Политический кризис 2019 года в Алжире.	6			6
15	Современное положение в Алжире.	4			4
	Контроль	4	-	-	-
	Итого:	72	12	10	46

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
Выборы 1991 года. Военный переворот в Алжире.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ОПК-5.; ПК-3
Социально-политические преобразования в Алжире. Верховный государственный совет под	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ОПК-5.; ПК-3

руководством М. Будиафа.				
Вооруженное противостояние в Алжире в 90-е годы 20 века.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ОПК-5.; ПК-3
Выборы и референдум 1997 года в Алжире. Принятие новой Конституции.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ОПК-5.; ПК-3
Алжир в годы правления Абдельазиза Бутефлика.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ОПК-5.; ПК-3
Российско-алжирские отношения в начале 2000-х годов.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ОПК-5.; ПК-3
Алжир и «арабская весна».	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	6	ОПК-5.; ПК-3
Выборы 2014 года в Алжире и их последствия для страны.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	6	ОПК-5.; ПК-3
Политический кризис 2019 года в Алжире.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	6	ОПК-5.; ПК-3
Современное положение в Алжире.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ОПК-5.; ПК-3
Всего часов			**46**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.14. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1 курс			
1	1	Алжир на рубеже 20-21 вв.	2
2	1	Развитие Алжира во второй половине 20 века.	2
3	2	Социально-политическое положение в Алжире на рубеже XX–XXI вв.	2
4	2	Отказ политического руководства Алжира от политики «национального социализма».	2
5	2	Усиление влияния радикальных группировок. «Исламский фронт спасения».	2
		Итого	10

15.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

17.

Возрастает значимость самостоятельной работы магистров в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Политическая борьба в Алжире на рубеже 20-21 вв.» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа магистров должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистров на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование разделов	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
Выборы 1991 года. Военный переворот в Алжире.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Величко, Л. Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69387.html История Алжира в новое и новейшее время / Р. Г. Ланда, Е. И. Миронова, Е. Л. Симонов, Н. Г. Хмелева; Отв. ред. А. М. Васильев; Институт Африки РАН. — М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1992. — 380 с.
Социально-политические преобразования в Алжире. Верховный государственный совет под руководством М. Будиафа.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Величко, Л. Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69387.html История Алжира в новое и

			новейшее время / Р. Г. Ланда, Е. И. Миронова, Е. Л. Симонов, Н. Г. Хмелева; Отв. ред. А. М. Васильев; Институт Африки РАН. — М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1992. — 380 с.
Вооруженное противостояние в Алжире в 90-е годы 20 века.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Величко, Л. Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69387.html История Алжира в новое и новейшее время / Р. Г. Ланда, Е. И. Миронова, Е. Л. Симонов, Н. Г. Хмелева; Отв. ред. А. М. Васильев; Институт Африки РАН. — М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1992. — 380 с.
Выборы и референдум 1997 года в Алжире. Принятие новой Конституции.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Величко, Л. Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69387.html История Алжира в новое и новейшее время / Р. Г. Ланда, Е. И. Миронова, Е. Л. Симонов, Н. Г. Хмелева; Отв. ред. А. М. Васильев; Институт Африки РАН. — М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1992. — 380 с.
Алжир в годы правления Абдельазиза	Проработка учебного материала (по	Опрос, оценка выступлений,	Величко, Л. Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений

Бутефлика.	конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	докладов.	[Электронный ресурс] : хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69387.html История Алжира в новое и новейшее время / Р. Г. Ланда, Е. И. Миронова, Е. Л. Симонов, Н. Г. Хмелева; Отв. ред. А. М. Васильев; Институт Африки РАН. — М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1992. — 380 с.
Российско-алжирские отношения в начале 2000-х годов.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Величко, Л. Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69387.html История Алжира в новое и новейшее время / Р. Г. Ланда, Е. И. Миронова, Е. Л. Симонов, Н. Г. Хмелева; Отв. ред. А. М. Васильев; Институт Африки РАН. — М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1992. — 380 с.
Алжир и «арабская весна».	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Величко, Л. Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69387.html История Алжира в новое и

			новейшее время / Р. Г. Ланда, Е. И. Миронова, Е. Л. Симонов, Н. Г. Хмелева; Отв. ред. А. М. Васильев; Институт Африки РАН. — М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1992. — 380 с.
Выборы 2014 года в Алжире и их последствия для страны.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Величко, Л. Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69387.html История Алжира в новое и новейшее время / Р. Г. Ланда, Е. И. Миронова, Е. Л. Симонов, Н. Г. Хмелева; Отв. ред. А. М. Васильев; Институт Африки РАН. — М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1992. — 380 с.
Политический кризис 2019 года в Алжире.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Величко, Л. Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69387.html История Алжира в новое и новейшее время / Р. Г. Ланда, Е. И. Миронова, Е. Л. Симонов, Н. Г. Хмелева; Отв. ред. А. М. Васильев; Институт Африки РАН. — М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1992. — 380 с.
Современное положение в Алжире.	Проработка учебного материала (по	Опрос, оценка выступлений,	Величко, Л. Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений

	конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	докладов.	[Электронный ресурс] : хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69387.html История Алжира в новое и новейшее время / Р. Г. Ланда, Е. И. Миронова, Е. Л. Симонов, Н. Г. Хмелева; Отв. ред. А. М. Васильев; Институт Африки РАН. — М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1992. — 380 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика докладов

1. Алжир накануне XX в.
2. Алжир в 1900 – 1914 гг.
3. Первая мировая война и ее влияние на Алжир.
4. Алжир в межвоенный период.
5. Вторая мировая война и кризис колониального режима.
6. Национально-демократическая революция 1954 -1962 гг.
7. Возрождение национального государства.
8. Алжир на новом пути.
9. «Политическая весна» 1988-1991 гг.
10. Алжир после завоевания независимости.
11. Социально-политическое положение в Алжире на рубеже XX-XXI вв.
12. Алжир в 60-89-е годы XX века.
13. Кризис идеологии «национального социализма» в Алжире в начале 90-х годов XX века.
14. Усиление фундаменталистской идеологии в Алжире.
15. Выборы 1991 года в Алжире. Победа «Исламского фронта спасения».
16. Военный переворот в Алжире в 1991 году.
17. Верховный государственный совет Алжира под руководством М. Будиафа.
18. Преобразования в АНДР в начале 1990-х годов XX в. в социально-экономической, общественно-политической сферах жизни страны. Трансформация идеологических установок.
19. Создание новой политической структуры в Алжире – Верховного государственного совета. Политика президента М. Будиафа.
20. Назревание политических противоречий среди правящей элиты Алжира в начале 1990-х годов. Рост оппозиционного движения в стране.
21. Выборы и референдум 1997 года в Алжире. Принятие новой Конституции.
22. Алжир в годы правления Абдельазиза Бутефлика.
23. Алжир в конце XX в.
24. Выборы 2014 года в Алжире и их последствия для страны.
25. Роль армии в странах арабского Востока в период «Арабской весны».

26. События «Арабской весны» в Алжире.
27. Российско-алжирские отношения на современном этапе.
28. Выборы 2019 года в Алжире. Эволюция политического курса страны.
29. Современное положение в Алжире.
30. Алжир и Россия.

Вопросы к зачету 1 семестр

1. Возрождение национального государства.
2. Алжир на новом пути.
3. Особенности развития Алжира в 1960-1990-х гг. XX в.
4. Влияние распада СССР на политическую ситуацию в Алжире.
5. Становление независимого государства Алжир.
6. Алжир в системе международных отношений в 1960-1990-х гг. XX в.
7. «Политическая весна» 1988-1991 гг.
8. Развитие Алжира во второй половине XX в.
9. Алжир в конце XX в.
10. Социально-политическое положение в Алжире на рубеже XX–XXI вв.
11. Назревание кризисных процессов в Алжире на рубеже XX-XXI вв.
12. Острая политическая борьба между основными политическими силами страны на рубеже XX-XXI вв.
13. Отказ политического руководства Алжира от политики «национального социализма».
14. Особенности политики правящих режимов в Тунисе, Египте, Ливии, Сирии, Йемене, Бахрейне, Марокко, Иордании в начале XXI в.
15. Влияние Запада на ситуацию в арабских странах. Острый идеологический кризис в арабских странах в начале XXI в.
16. Влияние исламистских сил в регионе. Проявления произвола со стороны властей в отношении гражданского населения.
17. Основные социально-экономические, общественно-политические и идеологические причины назревания протестных настроений в арабских странах Ближнего Востока и Магриба.
18. Роль армии в странах арабского Востока в период «Арабской весны».
19. Кризис идеологии «национального социализма» в Алжире.
20. Общественно-политическая ситуация в Алжире в начале 1990-х г. XX в.
21. Усиление влияния радикальных исламистских группировок.
22. Консолидация фундаменталистов вокруг «Исламского фронта спасения» Алжира.
23. Общественно-политическая ситуация в Алжире накануне всеобщих выборов 1991 г.
24. Победа на выборах «Исламского фронта спасения». Политический кризис в стране.
25. Военный переворот и оттеснение исламистов от власти.
26. Преобразования в АНДР в начале 1990-х годов XX в. в социально-экономической, общественно-политической сферах жизни страны. Трансформация идеологических установок.
27. Создание новой политической структуры в Алжире – Верховного государственного совета. Политика президента М. Будиафа.
28. Назревание политических противоречий среди правящей элиты Алжира в начале 1990-х годов. Рост оппозиционного движения в стране.
29. Новый виток политических противоречий в Алжире в середине 1990-х годов XX в. Формирование новой политической системы в стране.
30. Общая характеристика общественно-политической и социально-экономической ситуации в Алжире в конце XX – начале XXI в. Приход к власти Абдельазиза Бутефлика.
31. Социально-экономическое развитие Алжира в период правления А. Бутефлика.

32. «Перезагрузка» российско-алжирских отношений в конце XX – начале XXI в.
33. Влияние событий 2011 года в Тунисе, Египте, Ливии, Сирии и других арабских государств на политическую ситуацию в Алжире.
34. Последствия «арабской весны» в Алжире.
35. Изменение политической ситуации в Алжире к 2014 г. Новый расклад политических сил в стране.
36. Информационное воздействие Запада на ситуацию в Алжире. Усиление кризисных явлений в экономической и социально-политической сферах жизни страны.
37. Отставка президента Алжира. Массовые протестные акции в Алжире.
38. Политика алжирского правительства после кризиса 2019 г.
39. Незавершённость процессов «Арабской весны» в Алжире. Активизация радикальных исламистских течений в стране.
40. Внутриполитическая борьба в новых условиях. Новая роль социальных сетей и других информационных технологий в мобилизации населения на политическую борьбу.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.История Востока в новое время [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. В. Н. Садченко, Л. Н. Величко, А. Н. Птицын. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 254 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62841.html

2.Величко, Л. Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69387.html

3.История Алжира в новое и новейшее время / Р. Г. Ланда, Е. И. Миронова, Е. Л. Симонов, Н. Г. Хмелева; Отв. ред. А. М. Васильев; Институт Африки РАН. — М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1992. — 380 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

67. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
68. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
69. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
70. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
71. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
72. СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа магистра (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для магистров в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров отношение к конкретной проблеме.

Магистру рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности магистра свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу

образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет магистрам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации магистры могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, магистры могут взять на

дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант магистра», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 46.04.01 «История» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации магистрам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра новой и новейшей истории располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Политическая борьба в Алжире на рубеже 20-21 вв.».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Курдское движение в новое и новейшее время»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.04.01
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX–XXI вв.)
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2022 г.

Товсултанов Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Курдское движение в новое и новейшее время» [Текст] / Сост. Р.А. Товсултанов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 года, № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX–XXI вв.», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Р.А. Товсултанов, 2022 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

34. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
35. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 5
36. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 10
37. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 11
38. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 21
39. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 23
40. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 25
41. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 25
42. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 25
43. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 26
44. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 26

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Курдское движение в новое и новейшее время» является формирование у студентов целостного представления об курдском вопросе в новое время, о курдском национальном движении Ирака и Турции в XX в., о событиях и предпосылках, связанных с актуализацией курдского фактора в политике указанных стран в период 1918–1980 гг. и взаимодействие этих движений, о степени влияния курдского вопроса на внутреннюю политику и идеологию турецкого государства в 1990–2005 гг. А также формирования у обучающихся представления о роли и места курдского вопроса на международной арене в 1991–2017 гг. и навыков прогнозирования возможных сценариев развития курдского вопроса.

Задачи освоения дисциплины:

– Анализ состояния курдского национального вопроса в новое и новейшее время;

– Раскрытие причин эскалации курдско-турецкого противостояния и его перехода в стадию вооруженной борьбы;

– Выявление структуры и социального состава курдских политических партий и общественных движений, оценка их экономических, этнических и культурных требований и степени их влияния в Турции и на международной арене;

– Провести анализ курдского движения в период 1958–1968 гг., включая исследование развития событий на территории Иракского Курдистана, международных аспектов решения данного вопроса и окончательное развитие ситуации в исследуемый период;

– Рассмотреть курдское движение в 1970–80 гг., определить значение декларации 11 марта 1970 гг. и развитие событий до алжирского сговора Ирака с Ираном в 1975 г.;

– Проанализировать роль Алжирского договора 1975 г. в решении курдского вопроса и проследить внешнее и внутреннее положение Курдистана до начала 1979 г.;

– Провести анализ курдского вопроса во время ирано-иракской войны 1980–88 гг. и подвести ее итоги для курдского населения Ирака и Ирана;

– Показать взаимодействие национальных движений Ирака и Турции; имело ли оно место или нет; если да, какой характер носило, в чём (каких факторах) проявлялось;

– Выяснить, представляло ли национальное движение Ирака и Турции единство (одно движение) или нет. Более того – можно ли утверждать, что КНД Ирака второй половины XX в. (во главе с М. Барзани, И. Ахмедом и Д. Талабани) представляло собой единое движение, или же это были два национальных движения (в пределах одной страны). Иными словами, показать не только отношения между представителями иракских и турецких курдов, но также динамику, «внутреннюю логику» КНД обеих стран;

– Изучить, имела ли место координация усилий руководства Ирака и Турции по пресечению национального движения курдов в обеих странах (либо, напротив, они прилагали усилия по разжиганию курдского сепаратизма у страны-соседа); какова была роль координации усилий Ирака и Турций после Июльской революции в Ираке 1958 г. в поражении «Сентябрьской революции» Моллы Мустафы Барзани (1961–1975 гг.);

– исследовать этнический, религиозный и исторический аспект курдского народа;

– проанализировать современное положение курдов в Турции, Сирии, Иране и Ираке;

– выявить проблемы взаимодействия курдов с США, Россией и странами ЕС;

– провести сценарный анализ положения Курдистана в системе международных отношений на период с 2017 до 2020 г.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1 Знать основные факторы развития мировой истории, научно признанные теории и подходы к изучению истории (цивилизационный, технократический, социально-экономический), основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества с древнейших времен по настоящее время	**Знать:** основные этапы эволюции политики Турции и Ирака в отношении курдов и курдского вопроса; роль и место курдского вопроса на международной арене в 1991–2017 гг.; характер и масштабы интернационализации курдской проблемы в XIX – начале XX вв.; **Уметь:** анализировать роль легальных прокурдских партий и организаций в отстаивании интересов курдского народа и влияния их на сознание курдских масс в самой Турции и за ее пределами; **Владеть:** методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития курдского вижения.
	ОПК-2.2 Уметь анализировать факты и события всемирной истории, интерпретировать исторические источники изучаемого периода, анализировать и сопоставлять исторические концепции и альтернативные объяснения одних и тех же событий и исторических феноменов	**Знать:** степень влияния курдского вопроса на внутреннюю политику и идеологию турецкого государства в 1990–2005 гг.; политику властей Ирака и Турции в отношении курдского национального движения в изучаемый период; **Уметь:** выявлять возможные сценарии развития курдского вопроса; проанализировать современное положение курдов в Турции, Сирии, Иране и Ираке; провести сценарный анализ положения Курдистана в системе международных отношений на период с 2017 до 2020 г.; **Владеть:** навыками самостоятельной работы с широким кругом источников и литературы по истории курдского движения, умением исторического описания проблемных событий в курдском вопросе.
	ОПК-2.3 Владеть понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно	**Знать:** отношения (взаимодействие, взаимное влияние), имевшие место между представителями, соответственно, иракских и турецких курдов (в лице партий – как

	воспроизвести научную информацию о предмете изучения, прослеживать причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии	политических субъектов КНД) в период 1918–1980 гг.; **Уметь:** проанализировать итоги российско-турецких и российско-иранских войн для Курдистана; проанализировать политику османского и персидского правительств по курдской проблеме в XIX – начале XX вв.; определить роль курдов в соперничестве держав на Ближнем Востоке; **Владеть:** умением анализа основных методологических подходов к изучению истории курдского движения, развиваемых различными историографическими школами, умением ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.
ПК-3 Способен владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	ПК-3.1 Знать методологические основания, принципы и методические приемы исторического исследования; методологический инструментарий конкретно-научных дисциплин	**Знать:** имела ли место координация усилий руководства Ирака и Турции по пресечению национального движения курдов в обеих странах (либо, напротив, они прилагали усилия по разжиганию курдского сепаратизма у страны-соседа); какова была роль координации усилий Ирака и Турций после Июльской революции в Ираке 1958 г. в поражении «Сентябрьской революции» Моллы Мустафы Барзани (1961–1975 гг.); **Уметь:** проводить анализ курдского движения в период 1958–1968 гг., включая исследование развития событий на территории Иракского Курдистана, международных аспектов решения данного вопроса и окончательное развитие ситуации в исследуемый период; **Владеть:** методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития курдского движения.

	ПК-3.2 Уметь ориентироваться в потоке теоретической информации, распознавать философские и методологические основания конкретно-научных дисциплин, используемые в исторических исследованиях; использовать на практике исторические методы	**Знать:** этнический, религиозный и исторический аспект курдского народа; причины эскалации курдско-турецкого противостояния и его перехода в стадию вооруженной борьбы; основные направления деятельности прокурдских политических партий в Турецкой Республике; **Уметь:** выявлять структуру и социальный состав курдских политических партий и общественных движений; анализировать политику правительств Ирака и Турции, направленных против КНД обеих стран; **Владеть:** методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы; методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины.

	ПК-3.3 Владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования; культурой мышления и навыками оформления результатов мыслительной деятельности	**Знать:** актуальные вопросы курдского движения в 1970–1980 гг., значение декларации 11 марта 1970 гг. и развитие событий до алжирского сговора Ирака с Ираном в 1975 г.; роль Алжирского договора 1975 г. в решении курдского вопроса, а также знать внешнее и внутреннее положение Курдистана до начала 1979 г.; **Уметь:** проводить анализ курдского вопроса во время ирано-иракской войны 1980-88 гг. и подвести ее итоги для курдского населения Ирака и Ирана; раскрывать эволюцию политики центральной власти Турции по отношению к легальным курдским политическим организациям; определять примерные пути и направления решения курдской вопроса, не только на территории Ирака, но и для стран, на территории которых находится Курдистан; **Владеть:** понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и анализа основных историко-политических процессов повлиявших на ход курдского движения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части (блока 1) изучается в первом семестре. Курс «Курдское движение в новое и новейшее время» является частью гуманитарной подготовки обучающихся. Ее изучение дает возможность ознакомиться спецификой курдского национального движения Ирана, Ирака и Турции в XX в., со событиями и предпосылками, связанные с актуализацией курдского фактора в политике указанных стран в период 1918–1980 гг. и взаимодействие этих движений; даст возможность изучить характер отношений между КНД Ирака и Турции и состояние курдского национального вопроса на современном этапе.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**68**	**68**
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34

Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа:	**4**	**4**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	–	–
Собеседование (С)	2	2
Реферат (Р)	1	1
Доклад (Д)	1	1
Тест (Т)	–	–
Контроль	**Зачет**	**72**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Курдское национальное движение Ирака и Турции в 1918–1980 гг. Факторы взаимовлияния	**Курдское национальное движение (КНД) Ирака и Турции между двумя мировыми войнами.** Курды Ирака и Турции в начале XX в. Мосульский вопрос. Иракский Курдистан как очаг курдского национального движения между двумя мировыми войнами. КНД Турции в первой половине XX в. Курды как фактор отношений между Ираком и Турцией (1926–1945 гг.). Саадабадский пакт. **Становление КНД Ирака и Турции в третьей четверти XX в.** КНД Ирака во главе с М. Барзани, И. Ахмедом и Д. Талабани (1961–1975 гг.). КНД Турции (1960–1980 гг.). Отношения между политическими партиями КНД Ирака и Турции во второй половине XX века. Факторы взаимовлияния. **Курды как фактор отношений между Ираком и Турцией.** Внешняя политика Турции на Ближнем Востоке после Второй мировой войны. Багдадский пакт. Иракские туркоманы как фактор отношений между Ираком и Турцией (события в Киркуке 1958 г.). Курды как фактор отношений между Ираком и Турцией в третьей четверти XX в.	Собеседование Реферат Доклад
2	Курдский вопрос в Ираке: 1958–1991 гг.	**Курдский вопрос с 1958 до 1968 гг.** Развитие курдского движения в Иракском Курдистане (1958–1970). Международный аспект курдского вопроса. Обострение ситуации в Курдистане. **Курдское движение в 1968–1980 гг.** Соглашение 11 марта 1970 г. Обстановка до алжирского договора. Алжирский договор 1975 г. Внутреннее и внешнее положение Курдистана после алжирского договора до	Собеседование Реферат Доклад

		начала 1979 г. **Курдский вопрос в 1980-х гг.** Место курдского вопроса в возникновении Ирано-Иракской войны. Основные события Ирано-Иракской войны в период с 1983 по 1986 гг. Окончание войны и начало геноцида курдского народа в период 1987–1990 гг.	
3	Курдский вопрос в Турецкой республике (1990–2005 гг.)	**Социально-экономическое и политическое положение Турецкого Курдистана в 1990–2005 гг.** Социально-экономическое положение Турецкого Курдистана в 1990–2005 гг. Общая характеристика политического положения Турецкого Курдистана в 1990–2005 гг. Политика турецких властей в курдском вопросе в 1990–2005 гг. **Политическая борьба в Турецком Курдистане в 1990–2005 гг.** Основные политические течения Турецкого Курдистана, их стратегия и методы борьбы в 1990–2005 гг. Вооруженная и политическая борьба Рабочей партии Курдистана (РПК) в 1990–2005 гг.	Собеседование Реферат Доклад
4	Курдский вопрос в современной системе международных отношений	**Место и роль курдов в современной системе международных отношений.** Становление современной системы международных отношений. Курды как этнорелигиозная группа. Курдский вопрос в международных нормативно-правовых актах. **Взаимоотношения курдов, обособленно проживающих в разных странах мира.** Положение курдов в Турции, Сирии, Иране и Ираке (1991–2017 гг.). Взаимодействие курдов с США, Россией, странами ЕС. Курдский вопрос в 2017–2025 гг.: сценарии развития. **Генезис курдского вопроса и его эволюция в XX веке.** История курдского вопроса. Геополитическое положение Курдистана и его стратегическое значение для региональной политики. Политико-правовая оценка курдской проблемы. **Курдская проблема как источник локальных конфликтов и фактор дестабилизации ближневосточного региона.** Курдский вопрос в стратегических планах Запада на Ближнем и Среднем Востоке. Отношение России к курдской проблеме. Значение урегулирования курдского вопроса для обеспечения безопасности на Ближнем и Среднем Востоке. Курдский вопрос в геополитике.	Собеседование Реферат Доклад

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	Наименование разделадисциплины	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа, СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Курдское национальное движение Ирака и Турции в 1918–1980 гг. Факторы взаимовлияния	17	8	8	–	1
2.	Курдский вопрос в Ираке: 1958–1991 гг.	17	8	8	–	1
3	Курдский вопрос в Турецкой республике (1990–2005 гг.)	17	8	8	–	1
4.	Курдский вопрос в современной системе международных отношений	21	10	10	–	1
Всего		72	34	34	–	4

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Курдское национальное движение Ирака и Турции в 1918–1980 гг. Факторы взаимовлияния	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	1	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.
Курдский вопрос в Ираке: 1958–1991 гг.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	1	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.
Курдский вопрос в Турецкой республике (1990–2005 гг.)	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	1	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.
Курдский вопрос в современной системе международных отношений	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	1	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.

Всего часов	4	

4.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1-2	1	Курды Ирака и Турции в начале XX в. Мосульский вопрос.	2
3-4	1	Иракский Курдистан как очаг курдского национального движения между двумя мировыми войнами.	2
5-6	1	Курды как фактор отношений между Ираком и Турцией (1926– 1945 гг.).	2
7-8	1	Отношения между политическими партиями КНД Ирака и Турции во второй половине XX века.	2
9-10	2	Развитие курдского движения в Иракском Курдистане (1958–1970).	2
11-12	2	Соглашение 11 марта 1970 г. Обстановка до алжирского договора. Алжирский договор 1975 г.	2
13-14	2	Место курдского вопроса в возникновении Ирано-Иракской войны.	2
15-16	2	Основные события Ирано-Иракской войны в период с 1983 по 1986 гг.	2
17-18	3	Социально-экономическое положение Турецкого Курдистана в 1990–2005 гг.	2
19-20	3	Общая характеристика политического положения Турецкого Курдистана в 1990–2005 гг.	2
21-22	3	Основные политические течения Турецкого Курдистана, их стратегия и методы борьбы в 1990–2005 гг.	2
23-24	3	Вооруженная и политическая борьба Рабочей партии Курдистана (РПК) в 1990–2005 гг.	2
25-26	4	Курдский вопрос в международных нормативно-правовых актах.	2
27-28	4	Положение курдов в Турции, Сирии, Иране и Ираке (1991–2017 гг.).	2
29-30	4	Геополитическое положение Курдистана и его стратегическое значение для региональной политики.	2
31-32	4	Курдский вопрос в стратегических планах Запада на Ближнем и Среднем Востоке.	2
33-34	4	Значение урегулирования курдского вопроса для обеспечения безопасности на Ближнем и Среднем Востоке.	2
Всего часов			34

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**22**	**22**
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа:	**46**	**46**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	–	–
Собеседование (С)	16	16
Реферат (Р)	14	14
Доклад (Д)	16	16
Тест (Т)	–	–
Контроль	**Зачет/4**	**72**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	Наименование разделадисциплины	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа, СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Курдское национальное движение Ирака и Турции в 1918–1980 гг. Факторы взаимовлияния	24	4	4	–	16
2.	Курдский вопрос в Ираке: 1958–1991 гг.	16	4	2	–	10
3	Курдский вопрос в Турецкой республике (1990–2005 гг.)	14	2	2	–	10
4.	Курдский вопрос в современной системе международных отношений	14	2	2	–	10
Всего		68	12	10	–	46

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Курдское национальное движение Ирака и Турции в	Написание реферата, Составление опорного	Опрос, оценка	16	ОПК-2.1; ОПК-2.2;

1918–1980 гг. Факторы взаимовлияния	конспекта, Формирование информационного блока	выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений		ОПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.
Курдский вопрос в Ираке: 1958–1991 гг.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	10	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.
Курдский вопрос в Турецкой республике (1990–2005 гг.)	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	10	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.
Курдский вопрос в современной системе международных отношений	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	10	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.
Всего часов			46	

4.3. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4

1-2	1	Курды Ирака и Турции в начале XX в. Мосульский вопрос.	2
3-4	1	Иракский Курдистан как очаг курдского национального движения между двумя мировыми войнами.	2
5-6	2	Развитие курдского движения в Иракском Курдистане (1958–1970).	2
7-8	3	Социально-экономическое положение Турецкого Курдистана в 1990–2005 гг.	2
9-10	4	Положение курдов в Турции, Сирии, Иране и Ираке (1991–2017 гг.).	2
Всего часов			10

4.7. Курсовая проект (курсовая работа).

Курсовая проект/курсовая работа не предусмотрен (а)

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Курдское движение в новое и новейшее время» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Курдское национальное движение Ирака и Турции в 1918–1980 гг. Факторы взаимовлияния	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Сафронов, Б.В. Новейшая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б.В. Сафронов, Ю.И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст: электронный // Образовательная

			платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/517500
Курдский вопрос в Ираке: 1958–1991 гг.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Сафронов, Б.В. Ближний Восток: история и современность: учебное пособие для вузов / Б.В. Сафронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13437-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/519421
Курдский вопрос в Турецкой республике (1990–2005 гг.)	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Сафронов, Б.В. Новая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б.В. Сафронов, Ю.И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/517499
Курдский вопрос в современной системе	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и	Опрос, оценка выступлений, защита	Шагинян, А.К. История стран Ближнего и

международных отношений	подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	реферата	Среднего Востока от поздней Античности до современности: учебник для вузов / А.К. Шагинян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15743-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/519214

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
21	Курдское национальное движение Ирака и Турции в 1918–1980 гг. Факторы взаимовлияния	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.	Собеседование	5
			Доклад	5
			Реферат	5
22	Курдский вопрос в Ираке: 1958–1991 гг.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.	Собеседование	5
			Доклад	5
			Реферат	5
23	Курдский вопрос в Турецкой республике (1990–2005 гг.)	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.	Собеседование	5
			Доклад	5
			Реферат	5

24	Курдский вопрос в современной системе международных отношений	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.	Собеседование	5
			Реферат	5
			Доклад	5
Экзамен			Вопросы к экзамену	60

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Сафронов, Б.В. Новейшая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б.В. Сафронов, Ю.И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/517500

Сафронов, Б.В. Ближний Восток: история и современность: учебное пособие для вузов / Б.В. Сафронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13437-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/519421

Сафронов, Б.В. Новая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б.В. Сафронов, Ю.И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/517499

Шагинян, А.К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности: учебник для вузов / А.К. Шагинян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15743-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/519214

Сафронов, Б.В. История новейшего времени. Азия и Африка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б.В. Сафронов, Ю.И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13040-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/517785

Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018: учебное пособие для вузов / А.Д. Богатуров [и др.]; под редакцией А.Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/518275

Гаджиев, К.С. Геополитика: учебник для вузов / К.С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/510661

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

9. http://www.iprbookshop.ru
10. http://ivis.ru
11. http://www.studentlibrary.ru
12. https://urait.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Электронно-библиотечная система – «IPR SMART», «Консультант студента», ООО «ИВИС», Образовательная платформа Юрайт).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы политической истории США»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.04.01
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2022

Гациева Т.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы политической истории США» [Текст] / Сост. Т.И. Гациева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Т.И. Гациева, 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	22

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины - формирование у магистров представлений об особенностях исторического и культурного развития США, систематизация базовых теоретических и практических знаний по географическим, политическим особенностям страны, её экономическому, социальному и культурному развитию.

Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с основными историческим этапами и тенденциями развития культуры и общества, процессом формирования национального самосознания американцев, эволюцией отношений США с мировым сообществом;
- познакомить с современной базой научной, научно-методической и справочной литературы по актуальным проблемам истории США
- выработать умение самостоятельного поиска информации в различных источниках, навык осмысления и переработки полученных сведений, структурирования информации и вычленения наиболее значимых фактов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-3** Знать принципы эффективной организации и планирования командной работы для достижения поставленных целей

Общепрофессиональные	Экспертная оценка	**ОПК-6** Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.
Профессиональные	Общество и государство	**ПК-3** Способен владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	**УК-3.1** Знать принципы эффективной организации и планирования командной работы для достижения поставленных целей	**Знать:** базовый материал дисциплины (основные события, характеризующие внутреннее и внешнее развитие США; периодизацию истории США; роль и место США в системе международных отношений; краткий очерк развития мировой политики и роль США в истории; все важнейшие события истории США, все прогрессивные и регрессивные преобразования в области внешней политики США, **с**одержание наиболее характерных черт внешнеполитического курса страны. **Уметь:** применять базовые знания дисциплины в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности. **Владеть:** способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию (классифицировать и систематизировать фактический материал, правильно структуировать и излагать основные темы курса; анализировать фактический материал по курсу; строить самостоятельные заключения; объяснить содержание
ОПК-6	**ОПК-6.2** Уметь формулировать цели и задачи культурно-просветительских проектов, анализировать и оценивать перспективы и осуществления культурно-просветительской деятельности	
ПК-3	**ПК-3.1** Знать методологические основания, принципы и методические приемы исторического исследования; методологический инструментарий конкретно-научных дисциплин	

		основных терминов и понятий; применять полученные знания в практической деятельности); методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История».

Дисциплина ««Актуальные проблемы политической истории США»» является факультативной дисциплиной ОПОП (ФТД.01) и адресована магистрам, обучающимся по направлению «История». Изучается на 1 курсе в 2-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Виды учебной работы		***Формы обучения - очная***	
		всего	***2 с.***
Общая трудоемкость:		**72**	**72**
Контактная работа:		**34**	**34**
	Занятия лекционного типа	17	34
	Занятия семинарского типа	17	34
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачёт	зачёт
Самостоятельная работа (СРС)		**38**	**38**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**

1	Роль, специфика и значение американской внешней политики для системы международных отношений.	Значение американской внешней политики для мирового развития. Основные характеристики американской внешней политики и ее истоки: «град на холме». Идея Pax Americana. Важнейшие этапы эволюции внешней политики США. Направление эволюции. Основные группы принятия внешнеполитических решений внутри американского истэблишмента и противоречия между ними. Демократы и республиканцы: две модели американской внешней политики и борьба между ними. Перспективы и прогнозы эволюции внешней политики США.	УО, Т, Д
2	Генезис американской внешней политики (XVIII-XIX вв.).	Формирование принципов внешней политики США в период войны за независимость. Декларация независимости. Договоры о союзе и о торговле с Францией. Американо-российские отношения: вооруженный нейтралитет. Торговые войны с Англией. Формирование внешнеполитической стратегии в первой половине 19 века. Концепция «американской исключительности». Прощальное обращение Дж. Вашингтона и политика изоляционизма. Территориальная экспансия США в начале XIX века: англо-американская война, войны с Испанией. Доктрина Монро и «американская система». Захват Техаса, Новой Мексики, Калифорнии. Переход от регионализма к глобализму во внешней политике США на рубеже 19-20 веков. Госсекретарь Дж. Хей и доктрина «открытых дверей». «Морская сила» Мэхэна. Политика Т. Рузвельта. Американо-германские противоречия в Латинской Америке. Панамский канал. Война с Испанией (1898 г.). Экспансия США на Дальнем Востоке: неравноправный договор с Китаем, коммодор Перри и первый американо-японский договор, Корея и «дипломатия канонерок», приобретение Аляски у царского правительства. Захват Гавайских островов (1875 г.). Русско-японская война и политика США.	УО, Т, Д
3	Внешняя политика изоляционизма: США до Второй мировой войны.	Внешняя политика президента Вудро Вильсона и формирование нового направления внешнеполитической стратегии США. Первая мировая война и США: от политики невмешательства к союзу с Антантой. Американские глобальные интересы и вильсонианский универсализм. «14 пунктов» В. Вильсона. США и Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция и американские интересы на Тихом океане. Роль США в Версальско-Вашингтонской системе. Америка и германский вопрос: «план Дауэса». США и европейский «пацифизм»: Лига Наций, «пакт Бриана-Келлога». Позиция Вашингтона в вопросах разоружения и безопасности в 30-е гг. XX века. Ослабление Версальско-Вашингтонской системы. Мировой экономический кризис и ослабление международных	УО, Т, Д

		позиций США. «План Юнга». Распад Вашингтонско-Лондонской системы. Политика США на Дальнем Востоке: отношения с Китаем, нарастание противоречий с Японией. Взгляды Ф. Рузвельта на внешнюю политику. Внешнеполитические аспекты «нового курса». Политика «доброго соседа» в Латинской Америке. Переход фашистских государств к прямой экспансии и реакция США. Внешнеполитические противоречия внутри американской элиты: интернационалисты и изоляционисты. Законы о нейтралитете 1935 г. и 1936 г. и их причины. Принцип Cashand Carry. Одобрение Вашингтоном Мюнхенской сделки. Угроза войны и формирование стратегии национальной безопасности США.	
4	Вторая мировая война и переход США к активной внешней политике.	Дипломатия США в первый период Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны и отказ от политики изоляционизма. Англо-американское сближение. Ленд-лиз. «Атлантическая хартия». Создание антигитлеровской коалиции. Сотрудничество стран антигитлеровской коалиции и их разногласия. Московская конференция (сентябрь-октябрь 1941 г.). Распространение закона о ленд-лизе на СССР. «Четыре свободы» Ф. Рузвельта. Нападение Японии на США: Перл-Харбор и начало Войны на Тихом океане. Межсоюзнические отношения: проблема второго фронта. Московская конференция (октябрь 1943 г.). Тегеранская конференция и советско-американское сближение. США и вопрос Объединенных Наций. Думбартон-Окс. США и открытие второго фронта. Американские планы послевоенного переустройства мира на Ялтинской конференции. Потсдамская конференция и смена американских внешнеполитических приоритетов. Окончание войны на Тихом океане и атомное оружие.	
5	Американская внешняя политика в период холодной войны.	Роль США в формировании Ялтинско-Потстдамской системы международных отношений. Генезис холодной войны. Атлантизм или глобализм: противоречия внутри американской элиты. Укрепляя «железный занавес»: «план Маршалла» и «доктрина Трумэна» (1945-1950). Д. Эйзенхауэр и глобализация холодной войны (1953-1960). Внешняя политика Дж. Кеннеди: конфронтация и сотрудничество (1961-1963 гг.). Берлинская стена и Карибский кризис. Л. Джонсон: к разрядке через Вьетнам (1964-1968). Внешняя политика США в период разрядки: Р. Никсон и Дж. Форд (1969 – 1976 гг.). «Китайская карта». Дж. Картер и конец разрядки (1977- 1981 гг.). Р. Рейган и «империя зла». Дж. Буш-ст и конец холодной войны. США, Европа и германский вопрос. НАТО и ее эволюция. Американская внешняя политика в «третьем мире».	

6	Внешняя политика США в период формирования новой системы международных отношений.	Конец биполярного мира и формирование однополюсной мировой системы. Дж. Буш-ст. и поиск новой внешней политики США. «Война в заливе» и утверждение американской гегемонии. Внешняя политика администрации Б. Клинтона: ответ новым вызовам. Стратегия национальной безопасности 1994 г.: заявка на мировое лидерство. Доктрина Клинтона: «расширение и интеграция». США и Косовский кризис: разрушая вестфальские основы. Администрация Клинтона и ООН – курс на универсализм. Внешняя политика администрации Дж. Буша-мл.: «благожелательная гегемония» и мессианство. Идеология неоконсерватизма. Энергетическая стратегия Буша-Чейни. Внешняя политика после 11 сентября: американоцентричный мир. «Доктрина Буша». Стратегия национальной безопасности 2002 г. США и НАТО после 11 сентября 2001 г. «Неустрашимая свобода»: военная операция США в Афганистане. «Ось зла». Военная операция США в Ираке как реализация энергетической стратегии. Отказ администрации Буша-мл. от унилетерализма. Внешнеполитическая стратегия администрации Б. Обамы: «пять столпов» внешней политики США. Политика Д. Трампа. Д. Байден. Демократы и республиканцы: две модели американской внешней политики.	
7	Американская внешняя политика в отношении регионов и отдельных стран: ЕС, Китай, Россия, АТР, СНГ.	Трансатлантическое сотрудничество: история становления. Трансатлантическая декларация 1990г. Трансформация трансатлантического сотрудничества – Новая Повестка Дня. Неустойчивость «нового атлантизма». Европа и унилетарализм Дж. Буша-мл. «Старая» и «новая» Европа. Американо-китайские отношения. Проблема Тайваня. Реакция США на Тяньаньмэнь (1989 г.). Восстановление диалога в рамках АТЭС. Политика «взаимной выгоды» и «взаимных опасений». Либеральный и консервативный подходы в США к китайской политике. Китай и борьба с терроризмом после 9.11. АТР во внешней политике США. Два подхода к решению проблемы Северной Кореи. Ядерное оружие и воссоединение. Решение Вашингтоном проблемы «японского вызова». Жизнеспособность стратегии треугольника «США-Япония-Китай». США и развитие паназиатских тенденций в АТР. США и «стратегическое партнерство» с Россией в период администрации Клинтона. Роль США в российских реформах. Программа Нанна-Лугара и ее результаты. Республиканская и демократическая модели американо-российских отношений. Расширение НАТО. Роль России в реализации энергетической стратегии администрации Буша-мл. Россия и «Неустрашимая свобода» в Афганистане. Проблема сокращения ядерных вооружений. Победа концепции	

		«встраивания» России в западное сообщество в 2005 г. Реализация стратегии изоляции России от стран СНГ. «Цветные революции» и их провал. «Перезагрузка» президента Б. Обамы. Д. Трамп. Д.Байден.	

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа
		Всего	Л	ПЗ	СР
1	Роль, специфика и значение американской внешней политики для системы международных отношений.	8	2	2	4
2	Генезис американской внешней политики (XVIII-XIX вв.).	8	2	2	4
3	Внешняя политика изоляционизма: США до Второй мировой войны.	10	2	2	6
4	Вторая мировая война и переход США к активной внешней политике.	10	2	2	6
5	Американская внешняя политика в период холодной войны.	10	2	2	6
6	Внешняя политика США в период формирования новой системы международных отношений.	14	4	4	6
7	Американская внешняя политика в отношении регионов и отдельных стран: ЕС, Китай, Россия, АТР, СНГ.	12	3	3	6
	Итого:	**72**	**17**	**17**	**38**

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Роль, специфика и значение американской внешней политики для системы международных отношений.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	**УК-3, ОПК-6, ПК-3**
Генезис американской внешней политики (XVIII-XIX вв.).	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	**УК-3, ОПК-6, ПК-3**
Внешняя политика изоляционизма: США до Второй мировой войны.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	6	**УК-3, ОПК-6, ПК-3**
Вторая мировая война и переход США к активной внешней политике.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	6	**УК-3, ОПК-6, ПК-3**
Американская внешняя политика в период холодной войны.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	6	**УК-3, ОПК-6, ПК-3**
Внешняя политика США в период формирования новой системы международных отношений.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	6	**УК-3, ОПК-6, ПК-3**
Американская внешняя политика в отношении регионов и отдельных стран: ЕС, Китай, Россия, АТР, СНГ.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	6	**УК-3, ОПК-6, ПК-3**
Всего часов			**38**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.17. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
2 семестр			
1	1	Роль, специфика и значение американской внешней политики для системы международных отношений.	2
2	2	Генезис американской внешней политики (XVIII-XIX вв.).	2
3	3	Внешняя политика изоляционизма: США до Второй мировой войны.	2
4	4	Вторая мировая война и переход США к активной внешней политике.	2

5	5	Американская внешняя политика в период холодной войны.	2
6	6	Внешняя политика США в период формирования новой системы международных отношений.	4
7	7	Американская внешняя политика в отношении регионов и отдельных стран: ЕС, Китай, Россия, АТР, СНГ.	3
		Итого	**17**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Виды учебной работы	***Формы обучения - заочная***	
	всего	***2 курс***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**72**	**108**
Контактная работа:	**4**	**24**
Занятия лекционного типа	2	12
Занятия семинарского типа	2	12
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Зачёт	Зачёт
Самостоятельная работа (СРС)	**64**	**64**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе

№ п/п	**Наименование разделов дисциплины**	**Количество часов**			
		Всего часов	**Аудиторная работа**		**Внеауд. работа**
		Всего	**Л**	**ПЗ**	**СР**
1	Роль, специфика и значение американской внешней политики для системы международных отношений.	6	2	-	4
2	Генезис американской внешней политики (XVIII-XIX вв.).	10	-	-	10
3	Внешняя политика изоляционизма: США до Второй мировой войны.	10	-	-	10
4	Вторая мировая война и переход США к активной внешней политике.	12	-	2	10

5	Американская внешняя политика в период холодной войны.	10	-	-	10
6	Внешняя политика США в период формирования новой системы международных отношений.	10	-	-	10
7	Американская внешняя политика в отношении регионов и отдельных стран: ЕС, Китай, Россия, АТР, СНГ.	10	-	-	10
	Итого:	**72**	**2**	**2**	**64**

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
Роль, специфика и значение американской внешней политики для системы международных отношений.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	**УК-3, ОПК-6, ПК-3**
Генезис американской внешней политики (XVIII-XIX вв.).	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	10	**УК-3, ОПК-6, ПК-3**
Внешняя политика изоляционизма: США до Второй мировой войны.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	10	**УК-3, ОПК-6, ПК-3**
Вторая мировая война и переход США к активной внешней политике.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	10	**УК-3, ОПК-6, ПК-3**
Американская внешняя политика в период холодной войны.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	10	**УК-3, ОПК-6, ПК-3**
Внешняя политика США в период формирования новой системы международных отношений.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	10	**УК-3, ОПК-6, ПК-3**
Американская внешняя политика в отношении регионов и отдельных стран: ЕС, Китай, Россия, АТР, СНГ.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	10	**УК-3, ОПК-6, ПК-3**
Всего часов			**64**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

Практические (семинарские) занятия.№	**№ раздела**	**Тема**	**Кол-во часов**

занятия			
2 курс			
4	4	Вторая мировая война и переход США к активной внешней политике.	2
		Итого	**2**

17.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

18. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы магистров в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Актуальные проблемы политической истории США» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа магистров должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистров на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование разделов	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
Роль, специфика и значение американской внешней политики для системы международных отношений.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Богатикова, Ю. А. The USA history and culture (История и культура США): практикум / Ю. А. Богатикова, О. А. Кладиева. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2021. — 80 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116923.html
Генезис американской внешней политики (XVIII-XIX вв.).	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Чикалов, Р. А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918): учебник / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 686 с. — ISBN 978-985-06-2284-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20233.html
Внешняя политика изоляционизма: США до Второй мировой войны.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на	Опрос, оценка выступлений, докладов.	*Мальков, В. Л.* Америка в первой половине XX века: монография / В. Л. Мальков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-

	семинарах и практических занятиях.		08930-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517031
Вторая мировая война и переход США к активной внешней политике.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История Второй мировой войны: учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492194
Американская внешняя политика в период холодной войны.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Золов, А. В. США. Борьба за мировое лидерство (К истории американской внешней политики. XX век). Часть 1: учебное пособие / А. В. Золов. — Калининград: Калининградский государственный университет, 2000. — 100 с. — ISBN 88874-172-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/24098.html
Внешняя политика США в период формирования новой системы международных отношений.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Томас, Ф. Империи доверия. Как Рим строил Новый Мир, как Америка строит Новый Мир/ Мэдден Ф. Томас. — Москва: Прогресс-Традиция, 2010. — 451 с. — ISBN 978-5-89826-359-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/7206.html
Американская внешняя политика в отношении регионов и отдельных стран: ЕС, Китай, Россия, АТР, СНГ.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Мид, У. Р. Власть, террор, мир и война. Большая стратегия Америки в обществе риска / У. Р. Мид. — Москва: Прогресс-Традиция, 2006. — 208 с. — ISBN 5-89826-269-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/7207.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика докладов

1. Американо-российские отношения в период Войны за независимость.
2. Территориальная экспансия США в начале XIX века: англо-американская война, войны с Испанией.
3. Доктрина Монро и «американская система».
4. Госсекретарь Дж. Хей и доктрина «открытых дверей».
5. Две американские стратегии в Латинской Америке: «Большая дубинка» и «Дипломатия доллара».
6. Экспансия США на Дальнем Востоке: Япония, Корея, Китай, Россия.
7. Американская политика изоляционизма и отказ от нее начале Второй мировой войны.
8. «Атлантическая хартия».
9. Причины вступления США в антигитлеровскую коалицию.
10. Начало Войны на Тихом океане: причины и характер.
11. Тегеранская конференция: основные проблемы и решения.
12. США и открытие второго фронта: аргументы за и против.
13. Американские планы послевоенного переустройства мира на Ялтинской конференции.
14. Окончание Войны на Тихом океане. Роль СССР и атомной бомбы.
15. Конец холодной войны и формирование однополюсной системы международных отношений во главе с США.
16. «Война в заливе» и утверждение американской гегемонии.
17. Внешняя политика администрации Б. Клинтона: стратегия «новых вызовов».
18. США и ООН: инструмент лидерства или препятствие для доминирования.
19. США бывшая Югославия: причины и характер конфликта.
20. Внешняя политика администрации Дж. Буша-мл.: «благожелательная гегемония» и мессианство.
21. «Неустрашимая свобода»: военная операция США в Афганистане.
22. Демократы и республиканцы: две модели американской внешней политики.

Вопросы к зачету 2 семестр

1. Истоки и значение американской внешней политики для мирового развития. Основные характеристики американской внешней политики.
2. Важнейшие этапы эволюции внешней политики США.
3. Демократы и республиканцы: две модели американской внешней политики и борьба между ними.
4. Формирование внешнеполитической стратегии в первой половине XIX века. Концепция «американской исключительности».
5. Территориальная экспансия США в начале XIX века и доктрина Монро.
6. Переход от регионализма к глобализму во внешней политике США на рубеже XIX-XX веков. Доктрина «открытых дверей».
7. Политика «Большой дубинки» Т. Рузвельта.
8. Экспансия США на Дальнем Востоке в XIX веке. Китай, Япония, Корея, Россия.
9. Первая мировая война и США: от политики невмешательства к союзу с Антантой.
10. Американские глобальные интересы и вильсонианский универсализм. «14 пунктов» В. Вильсона.
11. США и Парижская мирная конференция.
12. Вашингтонская конференция и американские интересы на Тихом океане.

13. Америка и германский вопрос: «план Дауэса».
14. США и европейский «пацифизм»: Лига Наций, «пакт Бриана-Келлога».
15. Мировой экономический кризис и ослабление международных позиций США. «План Юнга».
16. Взгляды Ф. Рузвельта на внешнюю политику. Внешнеполитические аспекты «нового курса».
17. Внешнеполитические противоречия внутри американской элиты: интернационалисты и изоляционисты. Законы о нейтралитете 1935 г. и 1937 г.
18. Начало Второй мировой войны и отказ США от политики изоляционизма.
19. Сотрудничество стран антигитлеровской коалиции и их разногласия.
20. Межсоюзнические отношения: проблема второго фронта. Московская конференция (октябрь 1943 г.). Тегеранская конференция.
21. США и вопрос Объединенных Наций. Думбартон-Окс.
22. Американские планы послевоенного переустройства мира после Второй мировой войны. Ялтинская конференция.
23. Потсдамская конференция и смена американских внешнеполитических приоритетов.
24. Война на Тихом океане: основные этапы.
25. Роль США в формировании Ялтинско-Потстдамской системы международных отношений.
26. Генезис холодной войны. Атлантизм или глобализм (Трумэн против Рузвельта).
27. Генезис холодной войны: «план Маршалла» и «доктрина Трумэна» (1945-1950).
28. Д. Эйзенхауэр и глобализация холодной войны (1953-1960).
29. Внешняя политика Дж. Кеннеди: конфронтация и сотрудничество (1961-1963 гг.). Берлинская стена и Карибский кризис.
30. Американская внешняя политика в период администрации Л. Джонсона: к разрядке через Вьетнам (1964-1968).
31. Внешняя политика США в период разрядки: Р. Никсон и Дж. Форд (1969 – 1976 гг.). «Китайская карта».
32. Дж. Картер и конец разрядки (1977 – 1981 гг.).
33. Внешняя политика США президента Р. Рейгана. «Империя зла».
34. Дж. Буш-ст и конец холодной войны. Германский вопрос.
35. Соединенные Штаты и НАТО как инструмент внешнеполитических планов.
36. Американская внешняя политика в «третьем мире».
37. Дж. Буш-ст. и поиск новой внешней политики США. «Война в заливе».
38. Внешняя политика администрации Б. Клинтона: ответ новым вызовам.
39. США и Косовский кризис: разрушая вестфальские основы.
40. Внешняя политика администрации Дж. Буша-мл.: «Благожелательная гегемония» и мессианство. Идеология неоконсерватизма.
41. Внешняя политика после 11 сентября: американоцентричный мир. «Доктрина Буша». «Ось зла».
42. «Неустрашимая свобода»: военная операция США в Афганистане.
43. Военная операция США в Ираке как реализация энергетической стратегии.
44. Внешнеполитическая стратегия администрации Б. Обамы: «пять столпов» внешней политики США.
45. Демократы и республиканцы: две модели американской внешней политики (конец XX-начало XXI вв.).
46. Трансатлантическое сотрудничество: история становления и современные проблемы. «Старая» и «новая» Европа.

47. Эволюция американо-китайских отношений (конец XX-начало XXI вв.). Проблема Тайваня.
48. АТР во внешней политике США. США и развитие паназиатских тенденций.
49. США и «стратегическое партнерство» с Россией в период администрации Клинтона. Роль США в российских реформах 1990-х гг.
50. Программа поддержки процесса разоружения Нанна-Лугара и ее результаты. Проблема сокращения ядерных вооружений в американо-российских отношениях.
51. Республиканская и демократическая модели американо-российских отношений.
52. США в Афганистане после 11 сентября 2001 г. Россия и «Неустрашимая свобода».
53. Реализация стратегии изоляции России от стран СНГ. «Цветные революции» и их провал.
54. Российская стратегия администрации президента Б. Обамы. «Перезагрузка».
55. Внутренняя и внешняя политика администрации США в период президентства Д. Трампа.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

20. Богатикова, Ю. А. The USA history and culture (История и культура США): практикум / Ю. А. Богатикова, О. А. Кладиева. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2021. — 80 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116923.htm
21. Докторов, Б. З. Отцы-основатели: история изучения общественного мнения: монография / Б. З. Докторов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-11664-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515215
22. Доброхотов, Л. Н. Россия-Америка. Новая «холодная война». Джордж Кеннан как ее пророк / Л. Н. Доброхотов. — Москва: Академический Проект, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-8291-1622-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36544.html
23. Дьяченко, Н. В. Новейшая история стран Европы и Америки: 1945-2010-е гг.: учебно-методическое пособие / Н. В. Дьяченко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 152 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102742.html
24. Задорожнюк, И. Е. Гражданская религия в США, или «вера в Америку». Социальные функции, история и современность / И. Е. Задорожнюк. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2007. — 354 с. — ISBN 978-5-8323-0490-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/16948.html
25. Золов, А. В. США. Борьба за мировое лидерство (К истории американской внешней политики. XX век). Часть 1: учебное пособие / А. В. Золов. — Калининград: Калининградский государственный университет, 2000. — 100 с. — ISBN 88874-172-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/24098.html
26. История Второй мировой войны: учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492194

27. История международных отношений. В трех томах. Т.II: межвоенный период и Вторая мировая война: учебник / А. Ю. Борисов, Н. Е. Клейменова, М. М. Наринский, А. Ю. Сидоров; под редакцией А. В. Торкунова, М. М. Наринского. — 2-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-7567-0867-7, 978-5-7567-1117-2 (т. II). — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122581.html
28. История новейшего времени: учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489180
29. Кузнецова, Т. Ф. История американской культуры: учебное пособие для вузов / Т. Ф. Кузнецова, А. И. Уткин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07952-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516341
30. Мальков, В. Л. Америка в первой половине XX века: монография / В. Л. Мальков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517031
31. Мальков, В. Л. История межгосударственных отношений России и США в XX веке: монография / В. Л. Мальков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08896-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517013
32. Мижуев, П. Г. История великой американской демократии / П. Г. Мижуев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12523-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519013
33. Ольштынский, Л. И. Разгром фашизма. СССР и англо-американские союзники во Второй мировой войне: политика и военная стратегия. Факты, выводы, уроки истории / Л. И. Ольштынский. — Москва: ИТРК, 2010. — 361 с. — ISBN 5-88010-269-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/27940.html
34. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489038
35. Саймонс, Э. Социальные силы в американской истории / Э. Саймонс; переводчик С. О. Цедербаум. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12695-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519149
36. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10609-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516692
37. Томас, Ф. Империи доверия. Как Рим строил Новый Мир, как Америка строит Новый Мир / Мэдден Ф. Томас. — Москва: Прогресс-Традиция, 2010. — 451 с. —

ISBN 978-5-89826-359-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/7206.html
38. Чикалов, Р. А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918): учебник / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 686 с. — ISBN 978-985-06-2284-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20233.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

73. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
74. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
75. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
76. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
77. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
78. СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа магистра (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для магистров в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный

дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров отношение к конкретной проблеме.

Магистру рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности магистра свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет магистрам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации магистры могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, магистры могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант магистра», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 46.04.01 «История» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации магистрам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новой и новейшей истории» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Актуальные проблемы политической истории США».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

Рабочая программа дисциплины

«Палестинская проблема: возникновение, этапы развития, перспективы решения»

Направление подготовки	**История**
Код	**46.04.01**
Направленность (профиль)	**Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.**
Квалификация выпускника	**Магистр**
Форма обучения	**Очная,заочная**

Грозный-2022

Гациева Т.И. Рабочая программа учебной дисциплины **«Палестинская проблема: возникновение, этапы развития, перспективы решения».** [Текст] / Сост. Т.И. Гациева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Т.И. Гациева, 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) состоит в том, чтобы на основе сравнительного анализа выявить общее и специфическое в принципах политического устройства и политических процессах стран Ближнего Востока.

Задачи:
Сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса, охарактеризовать основные подходы к изучению политических процессов на Ближнем Востоке. Рассмотреть генезис и динамику развития политических систем стран Ближневосточного региона, подробно остановиться на динамике политических процессов и политических реформах в отдельных странах региона.

4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-3
Общепрофессиональные компетенции	Общество и государство	ОПК-6
Профессиональные	-	ПК-2

5. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.2** Уметь разрешать конфликты и противоречия на основе учёта интересов всех сторон **УК-3.3** Владеть методами планирования и эффективного распределения ролей в условиях командного взаимодействия
ОПК-6	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать	**ОПК-6.1** Знать основные принципы и задачи разработки культурно-просветительских проектов

	профессиональные знания.	**ОПК-6.3** Владеть навыками проектирования оптимальной структуры культурно-просветительской программы, реализации на всех этапах и критической оценки достигнутых результатов
ПК-2	Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	**ПК-2.2** Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, анализировать и обобщать результаты научного исследования; при анализе и обобщении результатов научного исследования критически оценивать любую поступающую информацию, в том числе на основе современных междисциплинарных подходов

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История».

Дисциплина «Палестинская проблема: возникновение, этапы развития, перспективы решения» входит ФТД ОПОП и адресована магистрам, обучающимся по направлению «История». Изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Виды учебной работы	***Формы обучения - очная***	
	всего	***3 с.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**2/72**	**2/72**
Контактная работа:	**0,94/34**	**0,94/34**
Занятия лекционного типа	0,47/17	0,83/30
Занятия семинарского типа	0,47/17	0,83/30
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачёт	
Самостоятельная работа (СРС)	**1,05/38**	**1,05/38**

Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
3 семестр		
16.	Палестина в истории ислама.	Отношение к сионизму в Османской империи. Движение «мусульманской солидарности» с Палестиной. От декларации Бальфура до создания Израиля.
17.	Палестинский вопрос в иордано-израильских отношениях. (1947-1967гг.)	Иорданский фактор в ближневосточном конфликте. Создание Трансиордании и место Палестины в ряду ее внешнеполитических приоритетов. Позиция Трансиордании по палестинской проблеме в период правления короля Абдаллы. Иордано-израильская политика «мирного сосуществования» (1951-1963 гг.) отношения между Иорданией и Израилем в период эскалации ближневосточного конфликта (1964-1967 гг.)
18.	Отношения Иордании с арабскими странами в контексте ближневосточного конфликта (1947-1967 гг.)	Противоречия Трансиордании с арабскими странами по палестинскому вопросу (1947-1951 гг.). Место и роль Иордании в нарастании арабо-израильской конфронтации (1964-1967 гг.).
19.	Западный берег реки Иордан под властью хашимитских королей.	Присоединение Западного берега реки Иордан королём Абдаллой. Отношения между Иорданией и организацией Освобождения Палестины.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Инные учеб*	*Практические зан*	*Семин*	*Лабораторные раб*	*Инные зания*	

			ные занятия	*ятия*	*ары*	.	*тия*	
1.	Палестина в истории ислама.	4		4				8
2.	Палестинский вопрос в иордано-израильских отношениях. (1947-1967 гг.)	4		4				10
3.	Отношения Иордании с арабскими странами в контексте ближневосточного конфликта (1947-1967 гг.)	4		4				10
4.	Западный берег реки Иордан под властью хашимитских королей.	5		5				10

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
Палестина в истории ислама.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	8	УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-2.2
Палестинский вопрос в иордано-израильских отношениях. (1947-1967 гг.)	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	10	УК ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-2.2-3.3
Отношения Иордании с арабскими странами в контексте ближневосточного конфликта (1947-1967 гг.)	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	10	УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-2.2
Западный берег реки Иордан под властью хашимитских королей.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	10	УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3

				ПК-2.2
Всего часов			**38**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.18. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
3 семестр		
18.	Палестина в истории ислама.	Отношение к сионизму в Османской империи. Движение «мусульманской солидарности» с Палестиной. От декларации Бальфура до создания Израиля.
19.	Палестинский вопрос в иордано-израильских отношениях. (1947-1967гг.)	Иорданский фактор в ближневосточном конфликте. Создание Трансиордании и место Палестины в ряду ее внешнеполитических приоритетов. Позиция Трансиордании по палестинской проблеме в период правления короля Абдаллы. Иордано-израильская политика «мирного сосуществования» (1951-1963 гг.) отношения между Иорданией и Израилем в период эскалации ближневосточного конфликта (1964-1967 гг.)
20.	Отношения Иордании с арабскими странами в контексте ближневосточного конфликта (1947-1967 гг.)	Противоречия Трансиордании с арабскими странами по палестинскому вопросу (1947-1951 гг.). Место и роль Иордании в нарастании арабо-израильской конфронтации (1964-1967 гг.).
21.	Западный берег реки Иордан под властью хашимитских королей.	Присоединение Западного берега реки Иордан королём Абдаллой. Отношения между Иорданией и организацией Освобождения Палестины.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Виды учебной работы	***Формы обучения - заочная***	
	всего	***3 с.***

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**2/72**	**2/72**
Контактная работа:		**0,22/8**	**0,22/8**
	Занятия лекционного типа	0,11/4	0,11/4
	Занятия семинарского типа	0,11/4	0,11/4
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Зачёт 4	зачёт
Самостоятельная работа (СРС)		**1,66/60**	**1,66/60**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Палестина в истории ислама.	2						15
2.	Палестинский вопрос в иордано-израильских отношениях. (1947-1967гг.)	2						15
3.	Отношения Иордании с арабскими странами в контексте ближневосточного конфликта (1947-1967 гг.)			2				15
4.	Западный берег реки Иордан под властью хашимитских королей.			2				15

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Палестина в истории ислама.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	15	УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-2.2
Палестинский вопрос в иордано-израильских отношениях. (1947-1967 гг.)	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	15	УК ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-2.2-3.3
Отношения Иордании с арабскими странами в контексте ближневосточного конфликта (1947-1967 гг.)	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	15	УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-2.2
Западный берег реки Иордан под властью хашимитских королей.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	15	УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-2.2
Всего часов			**60**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.15. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
3 семестр		
22.	Палестина в истории ислама.	Отношение к сионизму в Османской империи. Движение «мусульманской солидарности» с Палестиной. От декларации Бальфура до создания Израиля.
23.	Палестинский вопрос в иордано-израильских отношениях. (1947-	Иорданский фактор в ближневосточном конфликте. Создание Трансиордании и место Палестины в ряду ее внешнеполитических приоритетов. Позиция Трансиордании по

	1967гг.)	палестинской проблеме в период правления короля Абдаллы. Иордано-израильская политика «мирного сосуществования» (1951-1963 гг.) отношения между Иорданией и Израилем в период эскалации ближневосточного конфликта (1964-1967 гг.)
24.	Отношения Иордании с арабскими странами в контексте ближневосточного конфликта (1947-1967 гг.)	Противоречия Трансиордании с арабскими странами по палестинскому вопросу (1947-1951 гг.). Место и роль Иордании в нарастании арабо-израильской конфронтации (1964-1967 гг.).
25.	Западный берег реки Иордан под властью хашимитских королей.	Присоединение Западного берега реки Иордан королём Абдаллой. Отношения между Иорданией и организацией Освобождения Палестины.

18.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

19. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы магистров в межсессионный период. Поэтому изучение курса предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа магистров должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистров на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

№ п	Контролируемые разделы (темы)	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература

/п				
1.	Палестина в истории ислама.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1. Новейшая история стран Азии и Африки: XX в. В 3 ч. М., 2003. Ч. 1: 1900–1945. – 368 с. 2. Новейшая история стран Азии и Африки: XX в. В 3 ч. М., 2003. Ч. 3: 1945–2001. – 272 с. http://www.iprbookshop.ru/56786.html 7. Современная мировая политика. Прикладной анализ: учебник. Гриф УМО / под ред. А. Д. Богатурова. - М.: Аспект Пресс, 2010.
2.	Палестинский вопрос в иордано-израильских отношениях. (1947-1967гг.)	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон.

				текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80668.html 2.Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа:
3.	Отношения Иордании с арабскими странами в контексте ближневосточного конфликта (1947-1967 гг.)	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1 Современные международные отношения: Учебник. Гриф УМО / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Малыгина. - М.: Просвещение: МГИМО, 2012.

				2. Мировая политика в условиях кризиса: учебник. Гриф научно-методического совета / под ред. С. В. Кортунова. - М.: Аспект Пресс, 2010.
4.	Западный берег реки Иордан под властью хашимитских королей.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.		1 Современные международные отношения: Учебник. Гриф УМО / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Малыгина. - М.: Просвещение: МГИМО, 2012. 2. Мировая политика в условиях кризиса: учебник. Гриф научно-методического совета / под ред. С. В. Кортунова. - М.: Аспект Пресс, 2010.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика рефератов:

1. Географическое и политическое определение понятия «Ближний Восток». Общая (геополитическая, экономическая, политическая) характеристика Ближнего Востока.
2. Создание Трансиордании и место Палестины в ряду ее внешнеполитических приоритетов.
3. Позиция Трансиордании по палестинской проблеме в период правления короля Абдаллы (1947-1951гг.)
4. Иордано-израильская политика «мирного сосуществования» (1951-1963гг.)
5. Отношения между Иорданией и Израилем в период эскалации ближневосточного конфликта (1964-1967гг.)
6. Противоречия Трансиордании с арабскими странами по палестинскому вопросу (1947-1951гг.).
7. Влияние «арабской холодной войны» на политику Иордании по палестинской проблеме.
8. Место и роль Иордании в нарастании арабо-израильской конфронтации (1964-1967гг.)
9. Западный берег реки Иордан под властью хашимитских королей (1948-1967гг.).
10. Присоединение Западного берега реки Иордан королем Абдаллой.
11. Борьба королевского режима с внутрииорданской палестинской оппозицией (1951-1963 гг.).
12. Отношения между Иорданией и Организацией Освобождения Палестины (1964-1967 гг.)
13. Возникновение Палестинского Движения сопротивления (ПДС).
14. Формирование организационных структур ПДС.
15. Организация Освобождения Палестины (ООП) и организации, входящие в ее состав.
16. Исламское движение сопротивления в рядах ПДС: Хамас, Исламский Джихад. Политическая и военная деятельность ПДС.
17. Роль «шестидневной войны» в активизации движения мусульманской солидарности.
18. Проблемы арабского единства. Формирование региональных блоков.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.
Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано,

последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование
Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.
Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос
Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Новейшая история стран Азии и Африки: XX в. В 3 ч. М., 2003. Ч. 1: 1900–1945. – 368 с.
9. Новейшая история стран Азии и Африки: XX в. В 3 ч. М., 2003. Ч. 3: 1945–2001. – 272 с.
10. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80668.html
11. Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56786.html
12. Современные международные отношения: Учебник. Гриф УМО / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Малыгина. - М.: Просвещение: МГИМО, 2012.

13. Мировая политика в условиях кризиса: учебник. Гриф научно-методического совета / под ред. С. В. Кортунова. - М.: Аспект Пресс, 2010.
14. Современная мировая политика. Прикладной анализ: учебник. Гриф УМО / под ред. А. Д. Богатурова. - М.: Аспект Пресс, 2010.

7.1Периодические издания

1. Новая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm
2. Широков А. Ситуация на Ближнем Востоке резко обострилась // Восток- 2002. № 15.
3. Киселев В. Ближний восток. Долгая дорога к миру // Азия и Африка сегодня. 2000. № 5. www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;
4. Бакланов А. Драматические события на Ближнем Востоке требуют реальных мер доверия // Азия и Африка сегодня- 2005-№4 - С. 14. www.asia-africa.ru E-mailasaf@e- mail.ru;
5. Зеленин А. Арабы переходят в мирное наступление // Компас. 2002. №21.
6. Киселев В. Ближний восток. Долгая дорога к миру // Азия и Африка сегодня. 2000. № 5. www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;
7. Примаков Е. М. Ближний Восток: на сцене и за кулисами. Москва: «Российская газета», 2006.
8. Высоцкий А.М. Ближний Восток: на пути к новому «балансу сил» // Азия и Африка сегодня. 2011. № 7. www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;
9. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy istorii/ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru
2. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
1. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки – www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru
2. Сеть «История» – http://www.thehistorynet.com
3. Мировая политика – http://www.globalpolicy.org/resource/
4. Европейская история – http://library.byu.edu/~rdh/
5. Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа магистра (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.
Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:
1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.
Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для магистров в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.
Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.
Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.
Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров отношение к конкретной проблеме.

Магистру рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности магистра свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет магистрам развивать

умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:
– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.
Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.
При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Виды СРС
1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.
Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации магистры могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, магистры могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях

обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант магистра», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 46.04.01 «История» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации магистрам.
Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новой и новейшей истории» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине.