Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2023 10:33:11
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.А.КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Исторические портреты деятелей политики, науки и культуры Чечни в XX - XXI века»

Направление подготовки (специальности)	История
Код	46.04.01
Профиль подготовки	«Историческое краеведение»

Грозный, 2023 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;	ОПК-4.3 Способен применять современные научные теории и методологию исторической науки

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		Результаты обучения по дисциплине
ОПК -4	ОПК-4.3 Способен применять современные научные теории и методологию исторической науки	Знать: ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. Уметь: применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	-	2/72
Контактная работа:		34	-	8
	Занятия лекционного типа	17	-	4
	из них интерактивных часов	6		2
	Занятия семинарского типа	17	-	4
	из них интерактивных часов	6		2
	Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	-		4
Самостоятельная работа (СРС)		38	-	60
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Исторические портреты деятелей политики, науки и культуры Чечни первой половины XX в.	17	6	17	-	-	ИЗ 6	20
2	Исторические портреты деятелей политики, науки и культуры Чечни второй половины XX –начала XXI в.	17	ИЗ 6	17	-	-	ИЗ 6	18

ИЗ – интерактивные занятия

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Исторические портреты деятелей политики, науки и культуры Чечни первой половины XX в.	2	ИЗ 2	2	-	-	ИЗ 2	30
2	Исторические портреты деятелей политики, науки и культуры Чечни второй половины XX –начала XXI в.	2	ИЗ 2	2	-	-	ИЗ 2	30

ИЗ – интерактивные занятия

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса
Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Исторические портреты деятелей политики, науки и культуры Чечни первой половины XX в.	Предмет, методы, источники и историография темы. Государственные и политические деятели конца XIX- начала XX в.: Зелимхан Харачовеский; А.(Тапа) Чермоев; Алхазов Т.К.	1.Устный опрос 2.Информационный проект (доклад)
1		Исторические портреты чеченцев - общественной и политической деятельности первой половины XX в. Участники Гражданской войны☹ (братья Мутушевы, Т.Эльдарханов., А.Шерипов, А.Митаев и др.).	1.Устный опрос 2.Информационный проект (доклад)
1		Исторические портреты деятелей	1.Устный опрос

		науки и культуры первой половины XX в. Поэты и писатели: (С.Бадуев, Айсханов И., Мамакаев А., Дудаев А. и др.).	2.Информационный проект (доклад)
2		Чеченцы - Герои Советского Союза - участники Великой Отечественной войны. Байбулатов И., Висаитов М., Дачиев Х., Идрисов А., Магомед-Мирзове Х., Узуев М.	1.Устный опрос 2.Информационный проект (доклад)
2		Чеченцы - Герои Российской Федерации - участники Великой Отечественной войны. Акаев Д.И., Амаев М.М., Алибеков С.-А., А., Алиев В.А., Арслангереев И.А., Аппазов Р.А., Висаитов Сакка В., Индербиев М.Т., братья Лалаевы, Мазаев М.Х., Париев А., Устарханов А.Д., Шидаев А.У.	1.Устный опрос 2.Информационный проект (доклад)
2	Исторические портреты деятелей политики, науки и культуры Чечни второй половины XX –начала XXI в.	Чеченцы – государственные, политические и общественные деятели Турции, Сирии, Иордании, Грузии. Арслан (Яким) – дважды Герой Иордании; Мухаммад Башир исмаил Ибрагим – главный военный разведчик Иордании; Ахмад Рамзи – первый генерал и Герой Иордании из чеченцев;Дюган Гюреш; Махмут-Шевкет-Паша и др.	1.Устный опрос 2.Информационный проект (доклад)
2		Историография темы. Обзор источников Исторические портреты деятелей театра и кино Чечни второй половины XX –начала XXI в. Эсамбаев М., Айдамирова М., Алиева Т., Байсултанов С.М., Батукаев Г.М., Дагаев В.Ш., Дениев А.А., Димаев У.Д., Зубайраев Я.М., Исаева А.М., Магомедов С.Л., Омаев Д., СардаловаЗ., Солцаев М., Татаев В., Шахбулатов А.	1.Устный опрос 2.Информационный проект (доклад)
2		Чеченцы –Герои России. Басханов Р.Ш., Бацаев Р.Ю., Газимагомадов М.Д., Дангиреев М.С., Завгаев А.Г., Исмаилов М.М., Лорсанов С.Ш., Ташухаджиев М.С., Тепсаев Б.Ю.	1.Устный опрос 2.Информационный проект (доклад)
2		Кадыров А-Х.А. - человек –эпоха.	1.Устный опрос

		Биография. Общественная и политическая и религиозная деятельность. Деятельность на посту Президента Чеченской Республики. Международная деятельность.	2.Информационный проект (доклад)
2		Кадыров Р.А. – Герой России, Глава Чеченской Республики. Биография. Деятельность по восстановлению Чеченской Республики. Общественная и политическая, религиозная деятельность. Молодежная политика. Международная деятельность.	1.Устный опрос 2.Информационный проект (доклад)

4.2.2. Содержание практических занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	Исторические портреты деятелей политики, науки и культуры Чечни первой половины XX в.	Предмет, методы, источники и историография темы. Государственныеи политические деятели конца XIX-начала XX в.: Зелимхан Харачовеский; А.(Тапа) Чермоев; Алхазов Т.К.	1.Устный опрос 2.Информационный проект (доклад), реферат
1		Исторические портреты чеченцев - общественной и политической деятельности первой половины XX в. Участники Гражданской войны☹(братья Мутушевы, Т.Эльдарханов., А.Шерипов, А.Митаев и др.).	Устный опрос 2.Информационный проект (доклад), реферат
1		Исторические портреты деятелей науки и культуры первой половины XX в. Поэты и писатели: (С.Бадуев, Айсханов И., Мамакаев А., Дудаев А. и др.).	1.Устный опрос 2.Информационный проект (доклад), реферат
2	Исторические портреты деятелей политики, науки и культуры Чечни второй половины XX – начала XXI в.	Чеченцы - Герои Советского Союза - участники Великой Отечественной войны. Байбулатов И., Висаитов М., Дачиев Х., Идрисов А., Магомед-Мирзове Х.,Узуев М.	1.Устный опрос 2.Информационный проект (доклад), реферат
2		Чеченцы - Герои Российской Федерации - участники Великой Отечественной войны.	1.Устный опрос 2.Информационный проект (доклад),

		Акаев Д.И., Амаев М.М., Алибеков С.-А., А., Алиев В.А., Арслангереев И.А., Аппазов Р.А., Висаитов Сакка В., Индербиев М.Т., братья Лалаевы,Мазаев М.Х., Париев А., Устарханов А.Д., Шидаев А.У.	реферат
1-2		Чеченцы – государственные, политические и общественные деятели Турции, Сирии, Иордании, Грузии. Арслан (Яким) – дважды Герой Иордании; Мухаммад Башир исмаил Ибрагим – главный военный разведчик Иордании; Ахмад Рамзи – первый генерал и Герой Иордании из чеченцев;Дюган Гюреш; Махмут-Шевкет-Паша и др.	1.Устный опрос 2.Информационный проект (доклад), реферат
2		Историография темы. Обзор источников Исторические портреты деятелей театра и кино Чечни второй половины XX – начала XXI в. Эсамбаев М., Айдамирова М., Алиева Т., Байсултанов С.М., Батукаев Г.М., Дагаев В.Ш., Дениев А.А., Димаев У.Д., Зубайраев Я.М., Исаева А.М., Магомедов С.Л., Омаев Д., СардаловаЗ., Солцаев М., Татаев В., Шахбулатов А.	1.Устный опрос 2.Информационный проект (доклад), реферат
2		Чеченцы –Герои России. Басханов Р.Ш., Бацаев Р.Ю., Газимагомадов М.Д., Дангиреев М.С., Завгаев А.Г., Исмаилов М.М., Лорсанов С.Ш., Ташухаджиев М.С., Тепсаев Б.Ю.	1.Устный опрос 2.Информационный проект (доклад), реферат
2		Кадыров А-Х.А. - человек –эпоха. Биография. Общественная и политическая и религиозная деятельность. Деятельность на посту Президента Чеченской Республики. Международная деятельность.	
2		Кадыров Р.А. – Герой России, Глава Чеченской Республики. Биография. Деятельность по восстановлению Чеченской Республики. Общественная и политическая, религиозная деятельность. Молодежная политика. Международная деятельность.	

4.2.1. Содержание лекционного курса
Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Исторические портреты деятелей политики, науки и культуры Чечни первой половины XX в.	Предмет, методы, источники и историография темы. Предмет, методы, источники и историография темы. Государственные и политические деятели начала XX в. Генералы – чеченцы. Вклад ученых-чеченцев в развитие науки и образования в первой половине XX в. Известные поэты и писатели Чечни в 20-30-е годы XX в. Чеченцы известные деятели театра и кино в 20-30-е годы XX в.	1.Устный опрос 2.Информационный проект (доклад), реферат
2	Исторические портреты деятелей политики, науки и культуры Чечни второй половины XX – начала XXI в.	Государственные и политические деятели Чечни второй половины- XX в. - начала XXI в. Известные поэты и писатели Чечни второй половины XX в. – начала XXI в. Чеченцы известные деятели театра и кино XX -начала XXI в. Чеченцы – Герои Советского Союза. Чеченцы – Герои Российской Федерации. Чеченцы – государственные, политические и общественные деятели Турции, Сирии, Иордании, Грузии.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад), реферат

4.2.3. Содержание практических занятий

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Исторические портреты деятелей политики, науки и культуры Чечни первой половины XX в.	Предмет, методы, источники и историография темы. Государственные и политические деятели начала XX в. Генералы – чеченцы. Вклад ученых-чеченцев в развитие науки и образования в первой половине XX в. Известные поэты и писатели Чечни в 20-30-е годы XX в. Чеченцы известные деятели театра и кино в 20-30-е годы XX в.	1.Устный опрос 2.Информационный проект (доклад), реферат
2	Исторические портреты деятелей политики, науки	Государственные и политические деятели Чечни второй половины- XX в. - начала XXI в.	1.Устный опрос 2.Информационный проект (доклад), реферат

	и культуры Чечни второй половины XX – начала XXI в.	Известные поэты и писатели Чечни второй половины XX в. – начала XXI в. Чеченцы известные деятели театра и кино XX -начала XXI в. Чеченцы – Герои Советского Союза. Чеченцы – Герои Российской Федерации. Чеченцы – государственные, политические и общественные деятели Турции, Сирии, Иордании, Грузии.	

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Исторические портреты деятелей политики, науки и культуры Чечни в Советского периода.	Устный опрос, Информационный проект (доклад), реферат
2.	Исторические портреты деятелей политики, науки и культуры Чечни конца XX – конца XXI в.	Устный опрос, Информационный проект (доклад), реферат

Вопросы для устного опроса

1. Источники и историография темы.
2. Указ Главы ЧР Р.А.Кадырова от 23 ноября 2017 г. № 211по вопросам истории чеченского народа.
3. Роль личности в истории народа и человечества в целом .
4. Государственные и политические деятели Чечни начала XX в.
5. Гушмазукаев Зелимхан (исторический портрет).
6. Алиев Эрисхан Султан -Гиреевич (исторический портрет.)
7. Чермоев Абдул-Межид (Тапа) Арцуевич (исторический портрет).
8. Таштемир Эльдарханов (исторический портрет).
9. Чермоев В.А. (исторический портрет).
10. Ахметхан и Исмаил Мутушевы.
11. Магомет и Муслим Магомаевы.
12. Шерипов Асланбек Джемалдинович (исторический портрет).

13. Исторический портрет. Шейх Дени Арсанов.
14. Митаев Али Баматгирей-Хаджиевич (исторический портрет).
15. Чеченские писатели и поэты 20-40- х гг.XX века.
16. Чеченские писатели и поэты второй половины XX века.
17. Авторханов А.Г. (исторический портрет).
18. Чеченцы –Герои Советского Союза.
19. Чеченцы- защитники Брестской крепости.
20. Нурадилов Ханпаша- Герой Советского Союза.
21. Дачиев Хансолта - Герой Советского Союза.
22. Магомед-Мирзоев Хаваджи - Герой Советского Союза.
23. Висаитов Мовлид (исторический портрет).
24. Байбулатов Ирбайхан Адильханович –Герой Советского Союза.
25. Абдурахманов Канти- участник Великой Отечественной войны-Герой России.
26. Умаров Мовлдид- участник ВОв – Герой Росии.
27. Исмаилов Абдулхаким - участник ВОв, Герой России.
28. Энгиноев Дуда Эдиевич - участник ВОв, кавалер Ордена Славы (I-III степеней).
29. Акаев Даша Ибрагимович - Герой Советского Союза.
30. Амаев Махмуд Мутиевич- участник ВОв, дважды представленный к званию Героя Советского Союза.
31. Алиев Ваха Амирович – «сын полка», участник ВОв.
32. Аслангереев Ильяс Акбулатович - участник ВОв, представлен к званию Героя Советского Союза.
33. Аппазов Рамзан Аппазович- кавалер трех Орденов Славы.
34. Висаитов Сакка Висаитович - участник Парада Победы, представлен к званию Героя Советского Союза.
35. Езиев Якуб Абалаевич- участник ВОв, представлен к званию Героя Советского Союза.
36. Индербиев Магомед Тимербиевич- участник ВОв, представлен к званию Героя Советского Союза.
37. Шамсудин Солтаханов (Лалаев)- участник ВОв, представлен к званию Героя Советского Союза.
38. Братья Лалаевы – участники Великой Отечественной войны.
39. Мазаев Маташ Хамзатханович – герой Великой Отечественной войны.
40. Париев Алхаст - герой Великой Отечественной войны.
41. Шидаев Увайс Укоевич - герой Великой Отечественной войны.
42. Устарханов Алавди – участник движения Сопротивления во Франции.
43. Тутаева Асият - участница Великой Отечественной войны.
44. Чентиева Марьям (исторический портрет).
45. Ошаев Халид (исторический портрет).
46. Гайрбеков Муслим (исторический портрет)
47. Чеченцы –Герои Российской Федерации.
48. Чеченцы – государственные, политические и общественные деятели Турецкой Республики.
49. Чеченцы – государственные, политические и общественные деятели Сирийской Арабской Республики.
50. Чеченцы - политические и общественные деятели Иордании.
51. Чеченцы – государственные, политические и общественные деятели Республики Грузия.
52. Чеченцы – государственные, политические и общественные деятели Хашимитского Королевства Иордании.

53. Герои (чеченцы), погибшие во имя защиты единства России.
54. Чеченцы: деятели театра и кино.
55. Вклад ученых-чеченцев в развитие мировой и отечественной науки.
56. Дешериев Юнус - выдающийся чеченский ученый, языковед с мировым именем.
57. Известные бизнесмены и знаменитые спортсмены- выходцы из Чечни.
58. Хасбулатов Р.И. – чеченец – известный общественный и политический деятель.
59. Кадыров А.А.- человек – эпоха.
60. Кадыров Р.А. – Герой Российской Федерации.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовкахслайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1. А.А.Кадыров – человек – эпоха.
2. Кадыров Р.А. – Герой Российской Федерации.
3. Зелимхан Харачоевский.
4. Гушмазукаев Зелимхан (исторический портрет).
5. Чермоев Абдул-Межид (Тапа) Арцуевич (исторический портрет).
6. Таштемир Эльдарханов (исторический портрет).
7. Шерипов Асланбек Джемалдинович (исторический портрет).
8. Чеченские писатели и поэты 20-40- х гг.XX века.
9. Чеченские писатели и поэты второй половины XX века.
10. Авторханов А.Г. (исторический портрет)..
11. Чеченцы- защитники Брестской крепости.
12. Нурадилов Ханпаша- Герой Советского Союза.
13. Висаитов Мовлид (исторический портрет).
14. Устарханов Алавди – участник движения Сопротивления во Франции.
15. Тутаева Асият - участница Великой Отечественной войны.
16. Чентиева Марьям (исторический портрет).
17. Ошаев Халид (исторический портрет).
18. Гайрбеков Муслим (исторический портрет)
19. Чеченцы –Герои Российской Федерации.
20. Чеченцы – Герои Российской Федерации. Чеченцы – государственные, политические и общественные деятели Турции, Сирии, Иордании, Грузии.
21. Чеченцы – государственные, политические и общественные деятели Хашимитского Королевства Иордании.
22. Герои (чеченцы), погибшие во имя защиты единства России.
23. Чеченцы: деятели театра и кино.

24. Вклад ученых-чеченцев в развитие мировой и отечественной науки.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. Грозный. 2006. - 828 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В четырех томах. Том III. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2013.- 654 с.
3. Исторические личности Чечни (XI-XXI вв.). Т1. Кн.1. Политические и общественные деятели. – Грозный: ИПК «Грозненский рабочий», 2020. – 713 с.
4. Ибрагимов М., Хатуев И. Вклад чеченского народа в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – Грозный: ИПК «Грозненский рабочий», 2005. -104 с.

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7. Современные профессиональные базы данных и информационные

справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.А.КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «История и культура народов Чечни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Особенности социально-экономического и политического развития Чечни в советскую эпоху»

Направление подготовки (специальности)	История
Код	46.04.01
Профиль подготовки	Историческое краеведение

Грозный, 2023 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
Универсальные		УК – 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.
Общепрофессиональные		ОПК-5.1 Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для моделирования политических, экономически-социальных и культурных исторических процессов
Общепрофессиональные		ОПК-5.2 Применяет перспективные информационно коммуникационные технологии и программные средства для измерения и оценки политических, экономических, социальных и культурных процессов развития различных регионов Северного Кавказа
Профессиональные		ПК – 1.2. Готовит и представляет письменный текст: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданными требованиями

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**
УК -1	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК – 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК - 5	ОПК-5.1 Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для моделирования политических, экономически-социальных и культурных исторических процессов	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК - 5	ОПК-5.2 Применяет перспективные информационно коммуникационные технологии и программные средства для измерения и оценки политических, экономических, социальных и культурных процессов развития различных регионов Северного Кавказа	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК -1	ПК – 1.2. Готовит и представляет письменный текст: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданными требованиями	Знать: ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. Уметь: применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки пометодике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	3/108
Контактная работа:	68	-	16
Занятия лекционного типа	34	-	8
из них интерактивных часов	6		2
Занятия семинарского типа	34	-	8
из них интерактивных часов	6		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	27		4
Самостоятельная работа (СРС)	13	-	88
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

№ п/п	Раздел/тема	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				СР
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Введение. Краткий обзор основных источников и литературы.	4		4			ИЗ	2
2	Экономическое развитие Чечни в 20-30-е гг.	4	ИЗ	4			ИЗ	2
3	Создание новых объектов индустрии в Чечне.	4	ИЗ	4				2
4	Индустриализация-Индустриальное развитие Чечни.	4		4				2
5	Коллективизация чеченских сел	4		4				2
6	Общественно-политическая жизнь республики	4		4				1
7	Вклад чеченцев в победу ВОВ	4		4				1
8	Чеченцы – герои ВОВ	6		6				1

ИЗ – интерактивные занятия

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	

1	Введение. Краткий обзор основных источников и литературы.	1	ИЗ	1				10
2	Экономическое развитие Чечни в 20-30-е гг.	1		1			ИЗ	10
3	Создание новых объектов индустрии в Чечне.	1	ИЗ	1				10
4	Индустриализация-Индустриальное развитие Чечни.	1		1			ИЗ	10
5	Коллективизация чеченских сел	1		1				10
6	Общественно-политическая жизнь республики	1		1				10
7	Вклад чеченцев в победу ВОВ	1		1				10
8	Чеченцы – герои ВОВ	1		1				18

ИЗ – интерактивные занятия

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	Введение. Краткий обзор основных источников и литературы.	Историография проблемы. Разработка первого пятилетнего плана ЧИАССР. Работа по выполнению пятилетнего плана	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
2	Экономическое развитие Чечни в 20-30-е гг.	Глубокие социальные преобразования, происходившие в стране в 20- 30-х гг. Земельно-водная реформа. Развитие сельхозкооперации.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
3	Создание новых объектов индустрии в Чечне.	Разработке плана индустриализации Научные разведки нефтеносных месторождений Чечни. Изучение потенциала Чечни	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
4	Индустриализация-	Индустриальное развитие Чечни.	ДЗ

	Индустриальное развитие Чечни.	Участие русских техников и специалистов в ирригационных работах и в создании в Чечне оросительных систем. Деятельность русских инструкторов и специалистов по сельскому хозяйству	Оценка за работу на семинарских занятиях
5	Коллективизация чеченских сел	Ускоренные темпы индустриализации. Субсидирование промышленности. «Перекачка» средств из аграрного сектора в индустриальный.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
6	Общественно-политическая жизнь республики	Глубокие социальные преобразования, происходившие в стране в 20- 30-х гг. Культурное строительство Чечни 20- 30-е гг. XX века. Образование. Наука. Медицина. Искусство. Литература. Печать.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
7	Вклад чеченцев впобеду ВОВ	Влияние войны на духовную жизнь советского общества. Борьба народа за организацию отпора фашистским агрессорам, перестройку хозяйственной, политической и духовной жизни на военный лад для разгрома врага свой вклад внесла и Чечня	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
8	Чеченцы – герои ВОВ	Чеченцы участники героической обороны Брестской крепости. р званием Героя Советского Союза и России.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

4.2.2. Содержание практических занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	Введение. Краткий обзор основных источников и литературы.	Историография проблемы. Разработка первого пятилетнего плана ЧИАССР. Работа по выполнению пятилетнего плана	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
2	Экономическое развитие Чечни в 20-30-е гг.	Глубокие социальные преобразования, происходившие в стране в 20- 30-х гг. Земельно-водная реформа. Развитие сельхозкооперации.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
3	Создание новых объектов индустрии в Чечне.	Разработке плана индустриализации Научные разведки нефтеносных месторождений Чечни. Изучение потенциала Чечни	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
4	Индустриализация-	Индустриальное развитие Чечни.	ДЗ

	Индустриальное развитие Чечни.	Участие русских техников и специалистов в ирригационных работах и в создании в Чечне оросительных систем. Деятельность русских инструкторов и специалистов по сельскому хозяйству	Оценка за работу на семинарских занятиях
5	Коллективизация чеченских сел	Ускоренные темпы индустриализации. Субсидирование промышленности. «Перекачка» средств из аграрного сектора в индустриальный.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
6	Общественно-политическая жизнь республики	Глубокие социальные преобразования, происходившие в стране в 20- 30-х гг. Культурное строительство Чечни 20- 30-е гг. XX века. Образование. Наука. Медицина. Искусство. Литература. Печать.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
7	Вклад чеченцев впобеду ВОВ	Влияние войны на духовную жизнь советского общества. Борьба народа за организацию отпора фашистским агрессорам, перестройку хозяйственной, политической и духовной жизни на военный лад для разгрома врага свой вклад внесла и Чечня	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
8	Чеченцы – герои ВОВ	Чеченцы участники героической обороны Брестской крепости. р званием Героя Советского Союза и России.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства

1.	Введение. Краткий обзор основных источников и литературы.	Устный опрос, реферат
2.	Экономическое развитие Чечни в 20-30-е гг.	Устный опрос, реферат
3.	Создание новых объектов индустрии в Чечне.	Устный опрос, реферат
4.	Индустриализация- Индустриальное развитие Чечни.	Устный опрос, реферат
5.	Коллективизация чеченских сел	Устный опрос, реферат
6.	Общественно- политическая жизнь республики	Устный опрос, реферат
7.	Вклад чеченцев впобеду ВОВ	Устный опрос, реферат
8.	Чеченцы – герои ВОВ	Устный опрос, реферат

Вопросы для устного опроса

1. Восстановление народного хозяйства 20-30-е гг. XX века.
2. Особенности индустриализации в Чечне.
3. Возрождение и развитие промышленности,
4. Возрождение и развитие транспорта
5. Возрождение и развитие связи.
6. Создание новых обьектов индустрии.
7. Энергетическая промышленность.
8. Нефтяная промышленность.
9. Газовая промышленность
10. Фабрично-заводская промышленность.
11. Колхозное строительство в Чечне.
12. Подготовка специалистов для народного хозяйства.
13. Земельно-водная реформа.
14. Помощь центра проведению мероприятий по землеустройству.
15. Сельхозкооперации.
16. «Сплошная» коллективизация села.
17. Антиколхозные выступления.
18. Ликвидация перегибов в колхозном строительстве.
19. Политические репрессии 30-х гг. в Чечне.
20. Н. Самурский.
21. Деятельность общественно-политических организаций.
22. Деятельность профсоюзных организаций.
23. Участие комсомольцев в социальных преобразованиях.
24. .Конституция ЧИАССР
25. Причины и предпосылки принятия и основные положения.
26. А. Тахо-Годи.
27. Дж. Коркмасов.
28. .А. Даниялов.
29. Система образования 20-30-е гг.
30. Литература и исскуство 20-30-е гг.
31. Здравоохранение 20-30-е гг.
32. Периодика 20-30-х гг.
33. Первенец индустриализации Чечни
34. Вклад чеченцев в победу Великой Отечественной войне.
35. Чеченцы Герои Советского Союза.

36. Культура Чечни в годы войны.
37. Восстановление народного хозяйства Чечни после ВОВ.
38. Чечня в послевоенное время
39. Положение Чечни в 40-50 –е гг.
40. Восстановление ЧИАССР

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовкахслайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко

использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1. Восстановление народного хозяйства 20-30-е гг. XX века.
2. Особенности индустриализации в Чечне.
3. Возрождение и развитие промышленности,
4. Возрождение и развитие транспорта
5. Возрождение и развитие связи.
6. Создание новых обьектов индустрии.
7. Энергетическая промышленность.
8. Нефтяная промышленность.
9. Газовая промышленность
10. Фабрично-заводская промышленность.
11. Колхозное строительство в Чечне.
12. Подготовка специалистов для народного хозяйства.
13. Земельно-водная реформа.
14. Помощь центра проведению мероприятий по землеустройству.
15. Сельхозкооперации.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. Грозный. 2006. - 828 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В четырех томах. Том III. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2013.- 654 с.
3. Хасбулатов А.И. Установление российской администрации в Чечне (II–я половина XIX-начала XX в.) М. 2001.- 238 с.

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.А.КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «История и культура народов Чечни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальные проблемы исторических исследований»

Направление подготовки (специальности)	История
Код	46.04.01
Профиль подготовки	Историческое краеведение

Грозный, 2023 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
Универсальные		УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Общепрофессиональные		ОПК-4.2 Владеет основной исторической терминологией
Профессиональные		ПК-1.3 Владеть: исследовательскими и проектными технологиями в сфере исторических исследований
Профессиональные		ПК-2.1 Знает подходы, методологии, теории, концепции, методы изучения истории

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		Результаты обучения по дисциплине
УК - 1	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены; возможности и достижения современных междисциплинарных исследований Уметь: применять базовые знания в

		научно-исследовательской деятельности; выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений истории. Владеть: - навыками работы с научной литературой; навыками поиска информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.
УК -1	УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. Уметь: применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки пометодике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК - 4	ОПК-4.2 Владеет основной исторической терминологией	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ПК - 1	ПК-1.3 Владеть: исследовательскими и проектными технологиями в сфере исторических исследований	Знать: современные приемы и методы проектирования научно-исследовательских программ. Уметь: анализировать методики, технологии и приемы научно-исследовательской деятельности, тенденции и перспективы развития современной исторической науки;понимать и объяснять наличие альтернативных точек зрения на спорные научные проблемы Владеть: - современными технологиями решения научно-исследовательских и прикладных задачи культурные различия;

ПК -2	ПК-2.1 Знает подходы, методологии, теории, концепции, методы изучения истории	Знать: современные приемы и методы проектирования научно-исследовательских программ. Уметь: анализировать методики, технологии и приемы научно-исследовательской деятельности, тенденции и перспективы развития современной исторической науки; понимать и объяснять наличие альтернативных точек зрения на спорные научные проблемы Владеть: - современными технологиями решения научно-исследовательских и прикладных задачи культурные различия;

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	3/108
Контактная работа:	68	-	16
Занятия лекционного типа	34	-	8
из них интерактивных часов	8		8
Занятия семинарского типа	34	-	8
из них интерактивных часов	8		8
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	-		4
Самостоятельная работа (СРС)	40	-	88
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

№ п/п	Раздел/тема	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				СР
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Актуальные проблемы отечественной истории советской эпохи переходного периода (1917-1937 гг.).	6		8				10
2	Актуальные проблемы истории советизации горских регионов Северного Кавказа	6	ИЗ	8			ИЗ	10
3	Народы Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны и их вклад в разгром фашистской Германии.	6	ИЗ	6			ИЗ	5
4	Актуальные проблемы истории чеченского народа 20-50-х гг. XX в.	6		4				5
5	Актуальные проблемы истории народов Северного Кавказа довоенного периода (20-40 гг. XX в.).	6		4				5
6	Актуальные проблемы советской исторической науки послевоенного периода	4		4				5

ИЗ – интерактивные занятия

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.1.2. Содержание лекционного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Актуальные проблемы отечественной истории советской эпохи переходного периода (1917-1937 гг.)	Основные этапы становления советской политической системы. Национальная политика советского государства и её основные цели и задачи. Советская практика национального самоопределения: северокавказские региональные аспекты. Роль религиозного фактора в политической жизни горских народов. Проблемы историографии и источниковедения национально-государственного строительства в СССР.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
2	Актуальные проблемы истории советизации горских регионов Северного Кавказа	Установление советской власти в регионах Северного Кавказа. Советские планы индустриализации и коллективизации и их осуществление на Северном Кавказе: задачи, решения, итога. Культурное строительство в регионах Северного Кавказа: задачи, решения, итоги. Проблемы историографии и источниковедения социально-экономических трансформаций в регионах Северного Кавказа.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
3	Народы Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны и их вклад в разгром фашистской Германии.	Северный Кавказ накануне фашистской агрессии: территория, население, экономика. Трансформация системы государственного управления: городские комитеты обороны, их цели и задачи. Деятельность региональных органов власти по мобилизации людских и материальных ресурсов на борьбу с агрессором. Советская национальная политика на Северном Кавказе в годы Великой Отечественной войны: цели, задачи, итоги	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
4	Актуальные проблемы истории чеченского народа 20-50-х гг. XX в.	Чечня в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1920 гг.). Основные этапы становления национальной автономии	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

		чеченского народа (1917-1938 гг.). Особенности политической системы Чечни (1917-1938 гг.). Конституционное устройство Чечни: этапы, итоги. Автономия чеченского народа накануне Великой Отечественной войны: территория, население, экономика. Принудительное выселение чеченского и ингушского народов и его последствия.	
5	Актуальные проблемы истории народов Северного Кавказа довоенного периода (20-40 гг. XX в.).	Дискуссионные проблемы изучения революционных событий 1917 г. и гражданской войны (1918-1920 гг.). Проблемные вопросы истории национально-государственного устройства народов Северного Кавказа в 20-х - 30- х гг. XX в. Коллективизация на Северном Кавказе: цели, задачи, решения, итоги. Оборона Кавказа: проблемы историографии и источниковедения. Послевоенное развитие Северного Кавказа: задачи, решения, итоги	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
6	Актуальные проблемы советской исторической науки послевоенного периода	Основные источники Победы СССР над фашистской Германией. Всемирно-историческое значение Победы СССР во второй мировой войне. Актуальные проблемы и задачи отечественной историографии в исследовании истории народов Северного Кавказа периода Великой Отечественной войны(1941-1945 гг.).	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

4.1.3. Содержание практических занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	Актуальные проблемы отечественной истории советской эпохи переходного периода (1917-1937 гг.)	Основные этапы становления советской политической системы. Национальная политика советского государства и её основные цели и задачи. Советская практика национального самоопределения: северокавказские региональные аспекты. Роль религиозного фактора в политической жизни горских народов. Проблемы историографии и источниковедения национально-государственного строительства в СССР.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
2	Актуальные проблемы	Установление советской власти в	ДЗ Оценка за

	истории советизации горских регионов Северного Кавказа	регионах Северного Кавказа. Советские планы индустриализации и коллективизации и их осуществление на Северном Кавказе: задачи, решения, итога. Культурное строительство в регионах Северного Кавказа: задачи, решения, итоги. Проблемы историографии и источниковедения социально-экономических трансформаций в регионах Северного Кавказа.	работу на семинарских занятиях
3	Народы Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны и их вклад в разгром фашистской Германии.	Северный Кавказ накануне фашистской агрессии: территория, население, экономика. Трансформация системы государственного управления: городские комитеты обороны, их цели и задачи. Деятельность региональных органов власти по мобилизации людских и материальных ресурсов на борьбу с агрессором. Советская национальная политика на Северном Кавказе в годы Великой Отечественной войны: цели, задачи, итоги	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
4	Актуальные проблемы истории чеченского народа 20-50-х гг. XX в.	Чечня в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции(1918-1920 гг.). Основные этапы становления национальной автономии чеченского народа (1917-1938 гг.). Особенности политической системы Чечни (1917-1938 гг.). Конституционное устройство Чечни: этапы, итоги. Автономия чеченского народа накануне Великой Отечественной войны: территория, население, экономика. Принудительное выселение чеченского и ингушского народов и его последствия.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
5	Актуальные проблемы истории народов Северного Кавказа довоенного периода (20-40 гг. XX в.).	Дискуссионные проблемы изучения революционных событий 1917 г. и гражданской войны (1918-1920 гг.). Проблемные вопросы истории национально-государственного устройства народов Северного Кавказа в 20-х - 30- х гг. XX в. Коллективизация на Северном Кавказе: цели, задачи, решения, итоги. Оборона Кавказа: проблемы историографии и источниковедения. Послевоенное развитие Северного Кавказа: задачи, решения, итоги	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
6	Актуальные проблемы советской исторической	Основные источники Победы СССР над фашистской Германией. Всемирно-	ДЗ Оценка за

	науки послевоенного периода	историческое значение Победы СССР во второй мировой войне. Актуальные проблемы и задачи отечественной историографии в исследовании истории народов Северного Кавказа периода Великой Отечественной войны(1941-1945 гг.).	работу на семинарских занятиях

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Актуальные проблемы отечественной истории советской эпохи переходного периода (1917-1937 гг.)	Устный опрос, реферат
2.	Актуальные проблемы истории советизации горских регионов Северного Кавказа	Устный опрос, реферат
3.	Народы Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны и их вклад в разгром фашистской Германии.	Устный опрос, реферат
4.	Актуальные проблемы истории чеченского народа 20-50-х гг. XX в.	Устный опрос, реферат
5.	Актуальные проблемы истории народов Северного Кавказа довоенного периода (20-40 гг. XX в.).	Устный опрос, реферат
6.	Актуальные проблемы советской исторической науки послевоенного периода	Устный опрос, реферат

Вопросы для устного опроса

1. Территория и население Терской области в начале XX века
2. Чечня – составная часть Терской области: административное устройство, население, экономика
3. Город Грозный –ведущий центр промышленного развития Юга России

4.Революции 1917 года и гражданская война на Северном Кавказе(1918-1920 гг.).
5.Союз объединённых горцев Северного Кавказа и Дагестана: этапы образования, цели и задачи
6. Чечня от Февраля к Октябрю: общественно-политическая ситуация
7. Съезды народов Терека и их значение в динамике революционных процессов в регионе
8.Терская Республика – первый советский опыт строительства государственности горских народов
9. Таштемир Эльдарханов: вехи политической биографии
10. Асланбек Шерипов: вехи политической биографии
11. Роль мусульманского духовенства в революционных процессах на Северном Кавказе
12. Дени Арсанов: вехи политической биографии
13. Актуальные проблемы историографии и источниковедения истории революционных процессов на Северном Кавказе
14. Гражданская война Северном Кавказе и её особенности
15. Северокавказское эмиратство на Северном Кавказе: место и роль в региональных революционных процессах.
16. Узун-Хаджи: вехи политической биографии
17. Чечня в период деникинской оккупации.
18. Установление советской власти в Чечне.
19. Особенности советского строительства в Чечне
20. Горская АССР и её значение в строительстве национальных автономий горских народов.
21. Образование автономии Чечни и её территориальная трансформация(1920-1929 гг.).
22. Институциональная система Чечни и её особенности
23. Али Митаев: вехи политической биографии
24. Национализация грозненской нефтяной промышленности и её дальнейшее развитие
25. Демографические процессы в Чечне в 20-е годы XX в.: динамика количественных и качественных факторов
26. Город Грозный – административный центр Чечни
27. Коллективизация сельского хозяйства в Чечне: цели, задачи, решения
28. Антиколхозное движение в Чечне: цели, задачи, последствия
29. Культурное строительство в Чечне: цели, задачи, решения, достижения
30. Большевистская кадровая политика в национальных регионах Северного Кавказа
31. Чечено-Ингушская Автономная область – единая автономия чеченского и ингушского народов
32. Чечено-Ингушская АССР – высшая форма политической автономии чеченского и ингушского народов
33. Конституция – Основной Закон – Чечено-Ингушской АССР: структура и содержание
35. «Большой террор» в горских регионах Северного Кавказа: последствия
36.Чечено-Ингушская АССР накануне Великой Отечественной войны: территория, население, экономика
37. Советская историография переходного периода на Северном Кавказе
38. Гуманитарная наука в Чечено-Ингушетии в 20-30-х гг. XX в.
39. Вклад Чечено-Ингушской АССР в Победу над фашистской Германией.
40.Чеченцы и ингуши: «наказанные народы»(Почему Сталин выселял народы?).
41. Грозненская область: территория и население
42. Советская историография Великой Отечественной войны: цели, задачи, достижения
43. Современная российская историография Великой Отечественной войны: цели, задачи, достижения

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовкахслайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко

использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1. Территория и население Терской области в начале XX века
2. Чечня – составная часть Терской области: административное устройство, население, экономика
3. Съезды народов Терека и их значение в динамике революционных процессов в регионе
4. Терская Республика – первый советский опыт строительства государственности горских народов
5. Роль мусульманского духовенства в революционных процессах на Северном Кавказе
6. Особенности советского строительства в Чечне
7. Горская АССР и её значение в строительстве национальных автономий горских народов.
8. Образование автономии Чечни и её территориальная трансформация(1920-1929 гг.).
9. Али Митаев: вехи политической биографии
10. Национализация грозненской нефтяной промышленности и её дальнейшее развитие
11. Демографические процессы в Чечне в 20-е годы XX в.: динамика количественных и качественных факторов
12. Антиколхозное движение в Чечне: цели, задачи, последствия
13. Большевистская кадровая политика в национальных регионах Северного Кавказа
14. Конституция – Основной Закон – Чечено-Ингушской АССР: структура и содержание
15. «Большой террор» в горских регионах Северного Кавказа: последствия
16. Чечено-Ингушская АССР накануне Великой Отечественной войны: территория, население, экономика
17. Советская историография переходного периода на Северном Кавказе
18. Гуманитарная наука в Чечено-Ингушетии в 20-30-х гг. XX в.
19. Вклад Чечено-Ингушской АССР в Победу над фашистской Германией.
20. Чеченцы и ингуши: «наказанные народы»(Почему Сталин выселял народы?).
21. Грозненская область: территория и население
23 Советская историография Великой Отечественной войны: цели, задачи, достижения
24. Современная российская историография Великой Отечественной войны: цели, задачи, достижения

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

Советская историография

1. ***Ансоков М. Т.*** *Образование и развитие национальной советской государственности народов Кабарды и Балкарии. Нальчик. 1974.*
2. ***Бербеков Х. М.*** *Образование и развитие кабардинской социалистической нации. Нальчик. 1958; Его же. К вопросу об образовании национальной государственности Кабардино-Балкарии. Нальчик. 1961.*
3. ***Врублевский Ф. И.*** *Создание советской национальной государственности чечено-ингушского народа. Грозный. 1964.*
4. ***Казанбиев М. А.*** *Национально-государственное строительство в Дагестанской АССР. Махачкала. 1960.*
5. ***Летифов А. Л.*** *Исторический опыт национально-государственного строительства на Северном Кавказе: в переходный период к социализму. Махачкала 1972.*
6. ***Масаев Ш. Я.*** *Ленинская национальная политика и создание автономии Кабардино-Балкарии. Нальчик. 1961.*
7. ***Мулукаев Р. С.*** *Развитие советской государственности в Северной Осетии. Орджоникидзе. 1958.*
8. ***Нечипурнова Н. С.*** *Партийное руководство опытным административно-хозяйственным районированием Северного Кавказа. Орджоникидзе. 1968.*

9. Улигов У. А. *Социалистическая революция и гражданская война в Кабарде и Балкарии и создание национальной государственности кабардинского и балкарского народов (1917-1937 гг.). Нальчик. 1979.*
10. Чистяков О. И. *Становление Российской Федерации. М. 1966.*
11. Эбзеева С. Э. *Становление советской национальной государственности народов Северного Кавказа. М. 1976.*
12. Юсупов П. И. *Борьбе за ленинские принципы национальной политики в Чечено-Ингушетии (1920-1925 гг.). М. 1968.*
13. Бугаев А. М. *Основные этапы становления и развития национальной государственности народов Северного Кавказа. 1917-1936 гг. (Исторический обзор). АН СССР. Институт Истории СССР. Из истории социалистического и коммунистического строительства в СССР. Сборник статей. Вып. II. М. 1978. С.127-150*

Российская историография

14. Акаев В. Х. *Шейх Кунта-Хаджи. Жизнь и учение. Грозный. 1994*
15. Акаев В. Х. *Суфизм и ваххабизм на Северном Кавказе. М. Институт этнологии и антропологии РАН, 1999.*
16. Акаев В. Х. *Ислам в Чеченской Республике. Логос. Москва. 2008.*
17. Арсанукаева М. С. *Религиозный фактор государственно-правовой политики Российской империи в Чечне и Ингушетии (Х!Х – начало ХХ века): Монография/ М. С. Арсанукаева. – М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. – 339 с.*
18. Ахмадов Я. З*. Хасмагомадов Э.Х. История Чечни в XIX-XX вв. М. 2005.*
19.Бугай Н. Ф. *Л. Берия – И. Сталину: «После Ваших указаний проведено следующее…». – М.: Гриф и К. 2011. – 510с.;*
20. Вачагаев М. М. *Союз горцев Северного Кавказа и Горская Республика. История несостоявшегося государства. 1917-1920. – М.: Центрполиграф, 2018. – 351с.*
21. Гакаев Дж*. Дж. Очерки политической истории Чечни (XX). В двух частях. Москва: изд. ЧКЦ, 1997.*
22. Даудов А. Х. *Горская АССР (1921-1924 г. г.). Очерки социально-экономической истории. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета. 1997.*
23. Даудов А. Х. *Месхидзе Д. И. Национальная государственность горских народов Северного Кавказа (1917-1924). – СПб.: Изд-во С.- Петерб. Ун-та, 2009- 224с*
24. Дзидзоев В. Д. *От Союза объединенных горцев Северного Кавказа и Дагестана до Горской АССР (1917-1924 гг.). Монография: Сев-Осет. Гос. ун-т. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2003.*
25. Доного М.М*. Нажмуддин Гоцинский: Общественно-политическая борьба в Дагестане в первой четверти XX века. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2005.*

26.Дьяченко Л. Н*. Из истории депортированных народов Кавказа в Кыргызстан. Отв. ред. акад В. М. Плоских. – Москва – Бишкек, 2010 – 142с.*
27.Ермекбаев Ж. А*. Депортация чеченцев и ингушей как антинародная политика сталинского руководства СССР./ Национальные образы прошлого: Этническая доминанта в историографии и философии истории. Третьи санкт-петербургские чтения по теории, методологии и философии истории /Отв. ред. А. В. Малинов. – Спб.: Изд. Дом С.-Петерб. гос. ун-та, 2008. С.49-60.*
28. Ермекбаев Ж. А. *Чеченцы и ингуши в Казахстане. История и судьбы. – Алматы: Дайк-Пресс, 2009. – 508с. +24 с. вкл.*
29. Карпов Ю. Ю. *Национальная политика советского государства на северокавказской периферии в 20-30-е гг. XX в.: эволюция проблем и решений. – СПБ.: Петербургское Востоковедение, 2017. – 400с.(Ethnographica Petropolitana)/*
30. Клычников Ю. Ю*. Российская государственность и северокавказская архаика. В поисках преодоления противоречий (XYIII - начало XXI вв.). Исторические очерки. – М.: ЛЕНАНД, 2015. – 368с.*
31. Кринко, Е. Ф., *Хлынина, Т. П. История Северного Кавказа в 1920-1940-е гг.: современная российская историография / Е. Ф. Кринко, Т. П. Хлынина. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮНЦ РАН, 2009. – 304с.*
32. Музаев Т. М*. Союз Горцев. Русская революция и народы Северного Кавказа. 1917-март 1918 г. - М.: Партия, 2007.*
33. Пученков А. С*. Национальная политика генерала Деникина(весна 1918 – весна 1920 г.) / А. С. Пученков. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: научно- популярная книга, 2016. – 399с.*
34. Пыхалов И. *За что Сталин выселял народы? Сталинские депортации – преступный произвол или справедливое возмездие? – М.: Яуза-пресс, 2008. – 480с.*

35. *Хасбулатов А.И. Установление российской администрации в Чечне (II–я половина XIX-начала XX в.) М. 2001.- 238 с.*
36. *Хлынина Т. П. Становление советской национальной государственности у народов Северного Кавказа. 1917-1937 гг. Проблемы историографии. М. 2003.*
37. *Хлынина Т. П., Кринко Е. Ф. История, политика и нациестроительство на Северном Кавказе. – Ростов н/Д. Изд-во ЮНЦ РАН, 2014.- 434с*
38*.Цуциев А. А. Атлас этнополитической истории Кавказа (1774-2004). М.: «Европа», 2006. – 128с*
39. *Шнайдер В. Г. Советское национальное строительство на Северном Кавказе в 1920-1950 гг. Армавир. 2007.*

Зарубежная литература

40. Данлоп Д. *Россия и Чечня: история противоборства. Корни сепаратистского конфликта. М.: «Р Валент». 2001.*

41. Осли Э. *Покорение Кавказа: Геополитическая эпопея и войны за влияние /Эрик Осли; [пер. с фр. Е. Д. Богатыренко; под науч. ред. и с предисл. Т Н. Эйдельман]. – М.: Плюс-Минус, 2008*

Авторские материалы

42. Баммат Гайдар*. Кавказ и русская революция: Политический аспект. Пер. с англ. У. Темирбековой. Ред. Х.-М. Доного. – Махачкала, 2000*

43.Деникин А. И. *Очерки русской смуты. (в 3 кн.). Кн. 3, т. 4, т. 5. Вооруженные силы Юга России. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 832 с.: ил.. + вкл. 16 с. – (Белая Россия).*

44. Киров С. М. *Избранные статьи и речи о борьбе трудящихся Чечено-Ингушетии за победу Великой Октябрьской социалистической революции, установление и упрочение Советской власти в период с ноября 1917 года по апрель 1921 года. Чечено-Ингушское книжное издательство. 1962*

45. Киров С. М. *Избранные статьи и речи. 1912-1934. Партиздат ЦК ВКП(б), 1937.*

46. Мартиросян А. *Сто мифов о Берии. От славы к проклятиям. 1941- 1953гг. – М.: Вече. 2010. – 384с.*

47. Орджоникидзе Г. К. *Статьи и речи. М.1956. Т. I-2.*

48. Полторанин М. Н. *Власть в тротиловом эквиваленте. Наследие царя Бориса. – М.: Эксмо: Алгоритм, 2011. – 512с*

49. Шерипов А. *Статьи речи. Грозный. 1972*

Документы и материалы

50. Вайнахи и имперская власть: *проблема Чечни и Ингушетии во внутренней политике России и СССР (начало XX – середина XX в.)/ авт. коллектив: В. А. Козлов (рук.), Ф. Бенвенути, М. Е. Козлова, П. М. Полян, В. И. Шеремет… - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН); Фонд «Президентский центр Б. Н. Ельцина», 2011. – 1094 с.: карты. – (История сталинизма. Документы);*

51. Деникинская «автономия» в Дагестане*. 1919-1920 гг. Исследования и материалы/Сост. и авт. коммент.: Х. М. Доного. Авт. коллектив: М. Гусейнов, Р. Гичибекова, С. Гасанбекова, З. Доного, М. Магомедова. – Махачкала. Издательство «Лотос», 2018. – 556с. + илл.*

52. ***Депортация чеченского народа***: *факты, свидетельства, документы/ сост.: И. Хатуев, И. Сардалов. – Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2012. – 736с.;*
53. ***История сталинского Гулага.*** *Конец 1920 – первая половина 1950-х годов: Собрание документов в 7-ми томах/ Т. 5. Спецпереселенцы в СССР/ Отв. ред. и сост. Т. В. Царевская-Дякина. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. Т. 7. Советская репрессивно-карательная политика и пенитенциарная система в материалах Государственного архива Российской Федерации: Аннотированный указатель дел/ Отв. ред. В. А. Козлов, С. В. Мироненко. Отв. сост. А. В. Добровская . Сост. Б. Ф. Додонов, О. Н. Копылова, В. П. Наумов, В. И. Широков. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2005.*
54. ***Лаврентий Берия. 1953****. Стенограмма июльского пленума ЦК КПСС и другие документы. Под ред. акад. А. Н. Яковлева; сост. В. Наумов, Ю. Сигачев. М.: МФД, 1999.- 512 - (Россия. XX век. Документы).*
55. ***Лубянка. Сталин и НКВД – НКГБ – ГУКР «Смерш».*** *1939 – март 1946/ Архив Сталина. Документы высших органов партийной и государственной власти. Под общ. ред. акад. А. Н. Яковлева; Сост. В. Н. Хаустов, В. П. Наумов, Н. С. Плотникова. – М.: МФД: Материк, 2006.*
56. ***Органы государственной безопасности СССР в Великой Отечественной войне.*** *Сборник документов. Т.1. Книга 1-2. А/О «Книга и бизнес». М. 1995. Т. Книга 1-2. М. Издательство «Русь», 2000. Т. 3. Книга 1-*
2. М. Издательство «Русь», 2003. Т. 4. Книга 1-2. М. Издательство «Русь», 2008. Т.5. Книга 1-2. М. Общество изучения истории отечественных спецслужб. Кучково поле. 2007.
57. ***Политбюро и дело Берия.*** *Сборник документов/ Под общей ред. О. Б. Мозохина. М.: Кучково поле, 2012.-1088 с. Дело Берия. Приговор обжалованию не подлежит /Сост. В. Н. Хаустов. М.: МФД, 2012. – 752с. – (Россия. XX век. Документы)*
58. ***Реабилитация народов России****. Сборник документов. М.: «ИНСАН», 2000. – 448с.;*
59. ***Реабилитация: как это было****. Документы Президиума ЦК КПСС и другие материалы. В 3-х томах.* ***Том 1****. Март 1953 – февраль 1956. Сост. Артизов А. Н., Сигачев Ю. В., Хлопов В. Г., Шевчук И. Н. – М.: МФД, 2000. – 503с.* ***Том 2****. Февраль 1956 – начало 80-х годов. Сост. Артизов А. Н., Сигачев Ю. В., Хлопов В. Г., Шевчук И. Н. - М.: МФД, 2003. – 960 с. - (Россия. XX век. Документы).* ***Реабилитация: как это было****. Документы Политбюро ЦК КПСС, стенограммы заседания Комиссии Политбюро ЦК КПСС по дополнительному изучению материалов, связанных с репрессиями, имевшимиместо в период 30-40-х и начала 50-х гг, и другие материалы.* ***Том III.*** *Середина 80-х годов – 1991. Сост. А. Н. Артизов, А. А. Косаковский, В.П. Наумов, И. Н. Шевчук. - М.: МФД, 2004. – 720 с.- (Россия. XX век. Документы)*

60. ***«Совершенно Секретно»:*** *Лубянка – Сталину о положении в стране (1922-1934 гг.). Т.Т. 1-8. М. 2004.*
61. ***Союз объединенных горцев Северного Кавказа и Дагестана*** *(1917-1918 гг.) и Горская Республика (1918-1920 гг.). Документы и материалы. – Издание второе, исправленное и дополненное. Махачкала: ИИАЭ ДНЦ РАН, АЛЕФ, 2013. – 290 с.;*
62. ***Сталинские депортации****. 1928-1953/ Под общ. ред. акад. А. Н. Яковлева. Сост. Н. Л. Поболь, П. М. Полян. М.: МФД: Материк, 2005. – 904 с. -(Россия. XX век. Документы).*
63. ***Стенограммы заседаний Политбюро ЦК РКП(б) – ВКП(б) 1923-1938****г.г. В трех томах. / Под ред. А. Ю. Ватлина, П. Грегори, Е. Е. Кирилловой, Л. Н. Малашенко, А. С. Соколова. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2007.*
64. ***Так это было:*** *Национальные репрессии в СССР. 1919-1952 годы: Худож. – док. сб./ Ред. – сост. С. У. Алиева: В 3-х т. Российский Международный фонд культуры. Москва «Инсан», 1993.;*
65. ***Тайны национальной политики ЦК РКП****. Воспроизведено по тексту 1- го издания (Четвертое совещание ЦК РКП с ответственными работниками национальных республик и областей в Москве 9-12 июня 1923 г. Москва.Бюро Секретариата ЦК РКП, июнь 1923 г.). – М.: ИНСАН, 1992. – 296 с.*
66. ***ЦК РКП(б) – ВКП(б) и национальный вопрос.*** *Книга 1. 1918-1933 гг. / Составители Л. С. Гатагова, Л. П. Кошелева, Л. А. Роговая.- М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2005.-784с.*
ЦК ВКП(б) и национальный вопрос. Книга 2. 1933-1945. / Сост.: Л. С. Гатагова, Л. П. Кошелева, Л. А. Роговая, Дж. Кадио. - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2009.- 1095 с.- (Документы советской истории).
67. ***ЦК ВКП(б) и национальный вопрос. Книга 2****. 1933-1945 – М.: Российская политическая энциклопедия. Составители Л. С. Гатагова, Л. П. Кошелева, Л. А. Роговая, Дж. Кадио. (РОССПЭН), 2009. – 1095 с. – (Документы советской истории)*

Статистические сборники

68. ***Всесоюзная перепись населения 1937 года:*** *Общие итоги. Сборник документов и материалов. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2007.*
69. ***Итоги Всесоюзной переписи населения 1959 г.*** *СССР. Сводный том. М. 1962. С.184, 186.*
70. ***Страна Советов за 50 лет****. Сборник статистических материалов. М. 1967.*
71. ***Чечено-Ингушская АССР за 50 лет****. Статистический сборник. Грозный, Чечено-Ингушское книжное издательство, 1967.*
72. ***Чечено-Ингушская АССР за 60 лет*** *Советской власти. Статистический сборник. Грозный, Чечено-Ингушское книжное издательство, 1977.*

73.60 лет Чечено-Ингушской АССР. *Статистический сборник. Грозный: Чечено-Ингушское книжное издательство, 1982.*
74. Численность и состав населения СССР*. По данным Всесоюзной переписи населения 1979 г. М. 1985. С. 71-72.*

Учебное пособие

Бугаев А. М. *Исторический опыт строительства национальной автономии чеченского народа(1917-1936 гг.): Учебное пособие. – Грозный: ЧГПУ; Махачкала: АЛЕФ, 2019. – 244с.*

Фундаментальные труды

История Чечни XX и начала XXI веков. *Т.II. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008.*

6.1.Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сетиИнтернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.А.КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «История и культура народов Чечни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Государство Имамат на территории Чечни в 30-50-е годы XIX века»

Направление подготовки (специальности)	История
Код	46.04.01
Профиль подготовки	Историческое краеведение

Грозный, 2023 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-4.1 Использует базовые методы и приемы различных исторических исследований для осуществления профессиональной деятельности
Общепрофессиональные		ОПК-4.3 Способен применять современные научные теории и методологию исторической науки
Профессиональные		ПК-1.1 Знает правила и требования, предъявляемые к различным типам устныхи письменных научных текстов

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		Результаты обучения по дисциплине
ОПК 4	ОПК-4.1 Использует базовые методы и приемы различных исторических исследований для осуществления профессиональной деятельности ОПК-4.3 Способен применять современные научные теории и методологию исторической науки	Знать: ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. Уметь: применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК - 1	ПК-1.1 Знает правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	-	2/72
Контактная работа:	68	-	16
Занятия лекционного типа	34	-	8
из них интерактивных часов	6		2
Занятия семинарского типа	34	-	8
из них интерактивных часов	6		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	-		4
Самостоятельная работа (СРС)	4	-	52
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

№ п/п	Раздел/тема	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				СР
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Социально-экономическое и военно-политическое положение Северо-Восточного Кавказа на рубеже XVIII-XIX вв.	8		8			ИЗ	1
2	Социально-экономическая политика Имамата	10	ИЗ	10			ИЗ	1
3	Административно-территориальное устройство и государственно-правовое управление в Имамате	10		10				1
4	Внешняя политика Имамата и ее падение	6		6				1

ИЗ – интерактивные занятия

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		СР
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Социально-экономическое и военно-политическое положение Северо-Восточного Кавказа на рубеже XVIII-XIX вв.	2	ИЗ	2				10
2	Социально-экономическая политика Имамата	2		2				10
3	Административно-территориальное устройство и государственно-правовое управление в Имамате	2		2				20
4	Внешняя политика Имамата и ее падение	2		2				12

ИЗ – интерактивные занятия

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	Социально-экономическое и военно-политическое положение Северо-Восточного Кавказа на рубеже XVIII-XIX вв.	Территория расселения чеченских обществ. Основные занятия чеченцев. Залежная, двух- и трехпольная система земледелия, бахчеводство, мареневодство, шелководство. Отгонная система животноводства. Развитие домашних промыслов. Внутренняя и внешняя торговля. Политическое устройство Чечни: феодальные владения и союзы сельских обществ. Социальная структура чеченских обществ. Земельно-правовые отношения в Чечне.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
2	Социально-	Объединение разрозненных	ДЗ

	экономическая политика Имамата	дагестанских обществ воедино, установление централизованного управления, создание государственной системы. Имамат как государство, основанное не национальной, а на религиозно-теократической базе, идейной основой которого был воинствующий мюридизм. Административно-территориальное разделение Имамата. Распространение шариата среди горцев. Решение земельно-правовых вопросов в Имамате. Классовая дифференциация в Имамате.	Оценка за работу на семинарских занятиях
3	Административно-территориальное устройство и государственно-правовое управление в Имамате	Формирование и становление важнейших атрибутов государственного устройства Имамата. Коллективные органы управления в Имамате. Общеимамские съезды ученых, предводителей, наибов, представителей сельских общин и джамаатов. Решения съездов приобретают всеобщий и обязательный статус для всех военно-политических административно-территориальных органов власти в центре и на местах, выполнение их становится обязательным не только для Шамиля, его ближайших сподвижников, но и для всех слоев народных масс, общин и джамаатов, вошедших в состав Имамата. Государственный Совет — Диван-Хана, мудирства и мудиры, наибы и наибства. Управление на уровне сельских общин и союзов сельских общин.	Оценка за работу на семинарских занятиях
4	Внешняя политика Имамата и ее падение	Внешние связи и сотрудничество с народами Северо-Западного Кавказа. Контакты со странами Европы: Англией и Францией, и Востока: Турцией. Попытка найти себе союзника в лице Турции. Прогрессивная национальная политика Шамиля. Внешнеполитическая деятельность имама Шамиля строилась на основе воссоединения родственных дагестанских и остальных сочувствующих освободительной борьбе народностей.	Оценка за работу на семинарских занятиях

4.2.2. Содержание практических занятий

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Социально-экономическое и военно-политическое положение Северо-Восточного Кавказа на рубеже XVIII-XIX вв.	Территория расселения чеченских обществ. Основные занятия чеченцев. Залежная, двух- и трехпольная система земледелия, бахчеводство, мареневодство, шелководство. Отгонная система животноводства. Развитие домашних промыслов. Внутренняя и внешняя торговля. Политическое устройство Чечни: феодальные владения и союзы сельских обществ. Социальная структура чеченских обществ. Земельно-правовые отношения в Чечне.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
2	Социально-экономическая политика Имамата	Объединение разрозненных дагестанских обществ воедино, установление централизованного управления, создание государственной системы. Имамат как государство, основанное не национальной, а на религиозно-теократической базе, идейной основой которого был воинствующий мюридизм. Административно-территориальное разделение Имамата. Распространение шариата среди горцев. Решение земельно-правовых вопросов в Имамате. Классовая дифференциация в Имамате.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
3	Административно-территориальное устройство и государственно-правовое управление в Имамате	Формирование и становление важнейших атрибутов государственного устройства Имамата. Коллективные органы управления в Имамате. Общеимамские съезды ученых, предводителей, наибов, представителей сельских общин и джамаатов. Решения съездов приобретают всеобщий и обязательный статус для всех военно-политических административно-территориальных органов власти в центре и на местах, выполнение их становится обязательным не только для Шамиля, его ближайших сподвижников, но и для всех слоев народных масс, общин и джамаатов, вошедших в состав Имамата. Государственный Совет — Диван-Хана, мудирства и мудиры, наибы и наибства. Управление на уровне сельских общин и союзов	Оценка за работу на семинарских занятиях

		сельских общин.	
4	Внешняя политика Имамата и ее падение	Внешние связи и сотрудничество с народами Северо-Западного Кавказа. Контакты со странами Европы: Англией и Францией, и Востока: Турцией. Попытка найти себе союзника в лице Турции. Прогрессивная национальная политика Шамиля. Внешнеполитическая деятельность имама Шамиля строилась на основе воссоединения родственных дагестанских и остальных сочувствующих освободительной борьбе народностей.	Оценка за работу на семинарских занятиях

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Социально-экономическое и военно-политическое положение Северо-Восточного Кавказа на рубеже XVIII-XIX вв.	Устный опрос, реферат
2.	Социально-экономическая политика Имамата	Устный опрос, реферат
3.	Административно-территориальное устройство и государственно-правовое управление в Имамате	Устный опрос, реферат
4.	Внешняя политика Имамата и ее падение	Устный опрос, реферат

Вопросы для устного опроса

1. Источники и историография проблемы.
2. Отечественная историография по истории Имамата.

3. Зарубежная историография по Кавказской войне.
4. Политическое положение Чечни и Дагестана на рубеже XVIII-XIX вв.
5. Территория, границы расселения народов, вошедших в государство Имамат.
6. Шамиль – имам Дагестана и Чечни. Начало «блистательной» эпохи Шамиля.
7. Социально-экономическое положение Дагестана и Чечни на рубеже XVIII-XIX вв.
8. Деятельность Шамиля как имама.
9. Создание государства Имамат.
10. Начальный этап становления Имамата и национально-освободительной борьбы.
11. Роль шариата в объединении народов Северо-Восточного Кавказа в борьбе против царских колонизаторов и местных феодалов.
12. Колониальная политика России на Северо-Восточном Кавказе в начале XIX в.
13. Антифеодальная борьба горцев на территории Дагестана.
14. Антиколониальная борьба на территории Чечни.
15. Возникновение антиколониального, антифеодального, национально-освободительного движения народов Чечни и Дагестана под лозунгами мюридизма.
16. Вольные общества аварцев и чеченцев – ведущие социально-экономические и политические силы государства Имамат.
17. Экономическое положение в Имамате.
18. Социальные реформы в Имамате.
19. Формирование и становление важнейших атрибутов государственного устройства.
20. Коллективные органы управления в Имамате.
21. Право в Имамате.
22. Судебно-правовая структура Имамата.
23. Борьба с коррупцией. Наказания.
24. Низамы Шамиля.
25. Государственная атрибутика и символика Имамата: гимн, знамена и флаги, наградная система, знаки отличия.
26. Столицы Имамата.
27. Вооруженные силы и военная реформа Имамата.
28. Наука и образование в Имамате.

29. Интернациональная политика и толерантное отношение к иноверцам.

30. Внешняя политика государства Имамат.

31. Шоаип – мулла Центороевский.

32. Чеченцы – наибы Шамиля.
33. Имам Шамиль (исторический портрет).
34. Битва на реке Валерик.
35. Андийский съезд 1843 г. и его решения.
36. Экспедиция М.С.Воронцова в столицу имамата Дарго в 1845 г.
37. Юсуф-хаджи Сафаров – советник и наиб Шамиля.
38. Вилайеты имамата.
39. Наибства имамата.
40. Высшие награды, ордена и медали горского государства.
41. Ведено-столица Имамата.
42. Байтамал- государственная казна Имамата.
43. Чрезвычайные сборы с населения, вызванные нуждами войны.
44. Верховный совет имамата.
45. Русские военнопленные в имамате.
46. Развитие образование в имамате.
47. Известные полководцы и государственные деятели имамата.
48. Ташу-Хаджи Эндерийский.
49. Талхиг Шалинский.
50. Артиллерия Шамиля.
51. Армия имамата.
52. Байсунгур Беноевский.
53. Джаватхан из Дарго.
54. Ахмад Автуринский.
55. Солтамурад Беноевский.
56. Военно-административные округа Чеченской области в 1844 г.
57. Разделение горной Чечни в 1846 г. на три наибства.
58. Столица имамата Дарго и военные крепости Чечни.
59. Взятие столицы имамата Ведено: описание Н.А.Волконского.
60. Пленение Шамиля. Падение Имамата.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний

поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовкахслайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует

информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Темы рефератов

Раздел дисциплины: Социально-экономическое и военно-политическое положение Северо-Восточного Кавказа на рубеже XVIII-XIX вв.

1. Колониальная политика России на Северо-Восточном Кавказе в начале XIX в.
2. Политическое положение Чечни и Дагестана на рубеже XVIII-XIX вв.
3. Социально-экономическое положение Дагестана и Чечни на рубеже XVIII-XIX вв.
4. Антифеодальная борьба горцев на территории Дагестана.
5. Антиколониальная борьба на территории Чечни.
6. Источники и историография проблемы.
7. Социально-экономические связи народов Северо-Восточного Кавказа в начале XIX в.
8. Торговля и торговые связи северокавказских народов в начале XIX в.

Раздел дисциплины: Социально-экономическая политика Имамата.
1.Шамиль – имам Дагестана и Чечни. Начало «блистательной» эпохи Шамиля.
2.Деятельность Шамиля как имама.
3. Роль шариата в объединении народов Северо-Восточного Кавказа в борьбе против царских колонизаторов и местных феодалов.
4.Вольные общества аварцев и чеченцев – ведущие социально-экономические и политические силы государства Имамат.
5.Основные хозяйственные занятия чеченцев в составе Имамата.
6. Экономическое положение в Имамате.
7.Социальные реформы в Имамате.
8. Интернациональная политика и толерантное отношение к иноверцам.

Раздел дисциплины: Административно-территориальное устройство и государственно-правовое управление в Имамате.
1. Формирование и становление важнейших атрибутов государственного устройства.
2. Коллективные органы управления в Имамате.
3.Право в Имамате.
4.Судебно-правовая структура Имамата.
5.Борьба с коррупцией. Наказания.
6. Низамы Шамиля.
7. Наука и образование в Имамате.

Раздел дисциплины: Внешняя политика Имамата и ее падение.

1. Государственная атрибутика и символика Имамата: гимн, знамена и флаги, наградная система, знаки отличия.
2. Столицы Имамата.
3. Вооруженные силы и военная реформа Имамата.
4. Чеченцы – наибы Шамиля.
5. Интернациональная политика и толерантное отношение к иноверцам.
6. Внешняя политика государства Имамат.
7. Пленение Шамиля. Падение Имамата.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX- XX вв. М.,2005. 426 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.2. Грозный. 2008. – 832 с.
3. Осмаев А.Д. Чеченская Республика в 1996-2006 гг. Хроника, документы, исследования. Эльфа». 2008. – 563 с.
4. Культура Чечни: история современные проблемы. М. 2006. – 531 с.

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru

- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.А.КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «История и культура народов Чечни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Древняя история Чечни»

Направление подготовки (специальности)	История
Код	46.04.01
Профиль подготовки	Историческое краеведение

Грозный, 2023 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

УК-1.2; УК-1.4; ОПК-1.2; ОПК-4.1

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Общепрофессиональные		УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.
Общепрофессиональные		ОПК-1.2 Уметь организовать исследовательскую и проектную работу в области исторической деятельности
Общепрофессиональные		ОПК-4.1 Использует базовые методы и приемы различных исторических исследований для осуществления профессиональной деятельности

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**
УК - 1	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания;

	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.	- понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК 1	ОПК-1.2 Уметь организовать исследовательскую и проектную работу в области исторической деятельности	Знать: ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. Уметь: применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки пометодике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК - 4	ОПК-4.1 Использует базовые методы и приемы различных исторических исследований для осуществления профессиональной деятельности	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	3/108
Контактная работа:	68	-	20
Занятия лекционного типа	34	-	10
из них интерактивных часов	6		4

	Занятия семинарского типа	34	-	10
	из них интерактивных часов	6		2
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	-		4
Самостоятельная работа (СРС)		40	-	84
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	***Иные учебные занятия***	***Практические занятия***	***Семинарские занятия***	***Лабораторные работы***	***Иные занятия***	
1	Общая характеристика древней истории Чечни (общая характеристика).	10		10			ИЗ	10
2	Периодизация древней истории.	10	ИЗ	10			ИЗ	10
3	Основные достижения древней Чечни.	10	ИЗ	10			ИЗ	10
4	Комплексное исследование древней истории Чечни.	4		4				10

ИЗ – интерактивные занятия

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Общая характеристика древней истории Чечни (общая характеристика).	2	ИЗ	2				25
2	Периодизация древней истории.	2	ИЗ	2			ИЗ	25
3	Основные достижения древней Чечни.	2		2			ИЗ	16
4	Комплексное исследование древней истории Чечни.	4		4				10

ИЗ – интерактивные занятия

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Общая характеристика древней истории Чечни (общая характеристика).	Общая характеристика древней истории Чечни (исторические источники). Данные исторической геологии и географии. Археологические данные. Антропологические исследования. Этнологические сведения.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
2	Периодизация древней истории.	Первобытные стоянки человека на Кавказе. Первобытнообщинный строй. Период неолитической революции. Эпоха металла, техники и технологии,	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

		письменности и архитектуры (с V тыс. до н.э.).	
3	Основные достижения древней Чечни.	Общественный строй и отношения. Древняя материальная культура. Древняя духовная культура.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
4	Комплексное исследование древней истории Чечни.	Методология исторических исследований. Междисциплинарные методы исследования древней истории Чечни. Использование информационных технологий при работе с источниками.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

4.2.2. Содержание практических занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	Общая характеристика древней истории Чечни (общая характеристика).	Общая характеристика древней истории Чечни (исторические источники). Данные исторической геологии и географии. Археологические данные. Антропологические исследования. Этнологические сведения.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
2	Периодизация древней истории.	Первобытные стоянки человека на Кавказе. Первобытнообщинный строй. Период неолитической революции. Эпоха металла, техники и технологии, письменности и архитектуры (с V тыс. до н.э.).	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
3	Основные достижения древней Чечни.	Общественный строй и отношения. Древняя материальная культура. Древняя духовная культура.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
4	Комплексное исследование древней истории Чечни.	Методология исторических исследований. Междисциплинарные методы исследования древней истории Чечни. Использование информационных технологий при работе с источниками.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика древней истории Чечни (общая характеристика).	Устный опрос, реферат
2.	Периодизация древней истории.	Устный опрос, реферат
3.	Основные достижения древней Чечни.	Устный опрос, реферат
4.	Комплексное исследование древней истории Чечни.	Устный опрос, реферат

Вопросы для устного опроса

1. Общая характеристика древней истории Чечни (исторические источники).
2. Периодизация древней истории.
3. Первобытно общественный строй.
4. Комплексное исследование древней истории Чечни.
5. Эпоха до неолитической революции в Чечне.
6. Эпоха после неолитической революции.
7. Древняя материальная культура.
8. Древняя духовная культура.
9. Использование информационных технологий при работе с источниками.
10. Интернет как среда исторического исследования. Работа историка в Интернете.
11. Анализ исторических Интернет-ресурсов.
12. Публикация исторических источников в Интернете.
13. Интернет-технологии в проведении исторического исследования.
14. Описание 2-3 исторических интернет-проектов.
15. Технологии электронного текста в исторических исследованиях. Создание машиночитаемых исторических документов. Компьютеризированный контент-анализ текстов.
16. Математизация исторической науки: понятие, этапы, формы, возможности, ограничения, трудности. Измерения в истории. Сравнение описательных и количественных методов исследования в истории.
17. Моделирование в истории. Объекты и методы моделирования в исторической науке. Возможности и трудности. Описание 2-3 проектов построенияисторических моделей.
18. Информатизация исторического образования. Направления, цели и возможности информатизации. Изменения в формах, методах и средствах обучения истории.

19. Данные исторической геологии и географии Чечни.
20. Археологические данные по древней истории Чечни.
21. Антропологические исследования по древней истории Чечни.
22. Этнологические сведения по древней истории Чечни.
23. Первобытные стоянки человека на Кавказе.
24. Первобытнообщинный строй.
25. Период неолитической революции.
26. Эпоха развития металлургии (с V тыс. до н.э.).
27. Возникновение техники и технологии (с V тыс. до н.э.).
28. Возникновение письменности и архитектуры (с V тыс. до н.э.).
29. Древнее земледелие.
30. Древнее скотоводство.
31. Хуррито-урартский период.
32. Алародийский период.
33. Гаргарейский период.
34. Дзурдзукский период.
35. Период консолидации нахских и других племен.
36. Киммерийцы.
37. Скифы.
38. Сарматы.
39. Аланы.
40. Этнонимы и топонимы.
41. Кавказская Иберия.
42. Этнический состав Колхиды.
43. Археологические культуры Кавказа.
44. Куро – араксская культура.
45. Каякентско-хорочоевская культура.
46. Кобанская культура.
47. Зандакская культура.
48. Производственно-техническая культура.
49. Строительство и архитектура чеченцев.
50. Земледелие и скотоводство чеченцев.
51. Металлургия чеченцев.
52. Ремесленное производство чеченцев.
53. Промысловое хозяйство чеченцев.
54. Основные мировоззренческие аспекты чеченцев.
55. Этические нормы чеченцев.
56. Мифология и предания чеченцев.
57. Героический эпос чеченцев.
58. Семейный быт чеченцев.
59. Общественный строй чеченцев.
60. Общественные отношения чеченцев.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовкахслайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

Тема 1. Общая характеристика древней истории Чечни (исторические источники).
Тема 2. Периодизация древней истории.
Тема 3. Первобытно общественный строй.
Тема 4. Комплексное исследование древней истории Чечни.
Тема 5. Эпоха до неолитической революции в Чечне.
Тема 6. Неолитическая революция.
Тема 7. Древняя материальная культура.
Тема 8. Древняя духовная культура.
Тема 9. Использование информационных технологий при работе с источниками.
Тема 10. Этноплеменные общности в эпоху бронзового века.
Тема 11. Освоение железа и его социально-экономические последствия.
Тема 12. Племена Северного Кавказа в эпоху неолита.
Тема 13. Древние государственные образования на Кавказе.
Тема 14. Древние города в Чечне.
Тема 15. Конфедеративные государственные образования на Кавказе.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX- XX вв. М.,2005. 426 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.2. Грозный. 2008. – 832 с.

3. Осмаев А.Д. Чеченская Республика в 1996-2006 гг. Хроника, документы, исследования. Эльфа». 2008. – 563 с.
4. Культура Чечни: история современные проблемы. М. 2006. – 531 с.

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательно учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.А.КАДЫРОВА»

Рабочая программа дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки	История
Код	46.04.01
Направленность (профиль)	Историческое краеведение

Грозный 2023

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков Р.Т. Рамазанова

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» /сост. П.Х. Альмурзаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части Б1.В.ОД.2 магистрам очной формы обучения по направлению подготовки 46.04.01 «История» в 1 семестре магистратуры.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История», по направлению магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057,

Составитель_____П.Х. Альмурзаева
(подпись)

«___» _____2023г.

© Альмурзаева П.Х., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины……..	**3**
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО……..	**3**
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины…….	**3**
4	Содержание и структура дисциплины (модуля)……..	**4**
4.1	Содержание разделов дисциплины……	**4**
4.2	Структура дисциплины…….	**5**
4.3	Практические занятия (семинары)…	**6**
4.4	Самостоятельное изучение разделов дисциплины ……..	**6**
5	Образовательные технологии…….	**7**
5.1	Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	**7**
6	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации……	**7**
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)……..	**9**
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины……..	**10**
	Лист согласования рабочей программы дисциплины…….	
	Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины……	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; формирование коммуникативной компетенции для решения задач в профессиональной и научной деятельности; развитие навыков перевода иностранных текстов по специальности.

Задачи дисциплины:

- развитие способностей к овладению профессиональной речевой коммуникацией на иностранном языке; погружение в профессионально-ориентированную языковую среду;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- формирование творческой инициативы, способности к саморазвитию и организации научно-исследовательской деятельности;
- развитие важных для профессионала навыков устного и письменного перевода.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части дисциплин общенаучного цикла по направлению подготовки 46.04.01. **«История»** и занимает ведущее место в профессиональной подготовке выпускника-магистра. Роль и место данной дисциплины в учебном процессе предполагает наличие определенного уровня владения иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации.

Иностранный язык (английский) становится рабочим инструментом, позволяющим магистранту постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу в профилирующих и смежных областях науки.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению магистерской подготовки 46.04.01 «История»:

- *готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности* (ОК-2);

В рамках компетенции студент должен:

Знать: специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах; правила представления основных научных результатов в устной и письменной форме;

Уметь: произвести сравнение и дать методологическую оценку того или иного подхода или научной теории в своей области знаний на иностранном языке; вести устную и письменную профессиональную коммуникацию на иностранном языке.

Владеть: основными навыками перевода научных текстов с иностранного и на иностранные языки.

- *способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности* (ПК-8).

В рамках компетенции студент должен:

Знать: базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);

базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основную терминологию по специальности на английском языке; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании;

Уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов страноведческого и профессионально-ориентированного характеров; понимать основное содержание аутентичных научно-популярных и научных текстов по специальности; осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые и специальные темы; использовать основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;

Владеть: иностранным языком как средством общения; навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения); понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей специальности.

4 Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	ДЗ
1.	Вводно-фонетический курс	Английский алфавит. Транскрипция. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Правила чтения гласных в 4х типах слога. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов. Немые (непроизносимые) согласные. Ударение. Интонация. Ритмика.	ДЗ, Т
2.	Морфология	Артикль. Определенный, неопределенный. Имя существительное. Мн. число. Падеж существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы. Местоимения. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. Притяжательный падеж. Объектный падеж. Глагол. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continious. Группа Perfect Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен. Неличные формы глагола. Модальные глаголы и их заменители. Предлоги.	ДЗ, Т
3.	Синтаксис	Предложение. Повествовательные. Отрицательные Вопросительные. Общий вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Специальный вопрос. Порядок слов. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Вопросительные предложения. Оборот There is/there are. Безличные предложения. Придаточные предложения. Прямая и косвенная речь.	ДЗ, Т

4.	Лексические разговорные и профессиональные темы	Topic “About Myself and My Family”. “The Chechen State University”. “My Future Profession”. “The English language”. “Great Britain\London”. “The Chechen Republic”. Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.	ДЗ, Т

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид учебной работы	**Всего Часов**	**Семестры ОФО**	
		1	
Аудиторные занятия (всего)	**38/1**	**38/1**	
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	38/1	38/1	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**34/1**	**34/1**	
В том числе:			
Вопросы для самостоятельного изучения			
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
И (или) другие виды самостоятельной работы:	-	-	-
Подготовка к лабораторным работам	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	-	-	-
Подготовка к зачету			
Подготовка к экзамену	36/1	36/1	
Вид промежуточной аттестации			
Общая трудоемкость дисциплины	**108**	**108**	
Зач. ед.	**3**	**3**	

Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Вводный курс.	9/0,25		9/0,25		9/0,25
2	Морфология	9/0,25		9/0,25		9/0,25
3	Синтаксис	9/0,25		9/0,25		9/0,25
4	Лексические разговорные и профессиональные темы.	11/0,3		11/0,3		11/0,3
		38/1		38/1		38/1

4.3. Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	**I семестр**	38
1	1	Алфавит. Правила чтения. Артикль. Неопределенный и определенный артикли.	2/0,05
2	2	Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных.	2/0,05
3	2	Личные местоимения. Именительный и объектный падежи. Глагол. Инфинитив. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite.	2/0,05
4	2	Предлоги места и направления. Притяжательные местоимения (2 формы). Безличное местоимение it. Безличные предложения. Неопределенно-личные предложения.	2/0,05
5	2	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты. Topic ”About Myself and My Family”.	2/0,05
6	2	Предложение. Порядок слов в английском повествовательном предложении. Отрицательные предложения Topic “My Study at the Chechen State University”	4/0,1
7	2	Оборот there is /there are. Указательные местоимения. Четыре типа вопросительных предложений. Text “Meals in England”.	
8	2	Числительные (количественные, порядковые). Времена гр. Indefinite. Present Indefinite. Text “Great Britain”.	2/0,05
9	3	Past Indefinite. Правильные и неправильные глаголы.	
10	3	Future Indefinite. Причастие I. Функции причастия I в предложении.	2/0,05
11	3	Времена гр. Continuous. Present Continuous. Неопределенные местоимения some, any, no. Text “Seasons and weather”.	2/0,05
12	2	Модальные глаголы can, may, must. Причастие II. Функции причастия II в предложении Правильные и неправильные глаголы. Topic “The English Language” Text .	2/0,05
13	3	Past Continuous. Страдательный залог. Времена гр. Indefinite. Text “ “	
14	2	Future Continuous. Future Perfect Topic:	2/0,05
15	4	Past Perfect. Времена группы Perfect Present Perfect. Topic “The Chechen Republic/ Grozny”	
16	2	Страдательный залог. Времена гр.Continuous.	2/0,05
17	2	Инфинитив. Формы и функции инфинитива.	2/0,05
18	2	Герундий. Формы и функции герундия	2/0,05

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

1.	Причастие I. Времена группы Continuous. Present Continuous. Past Continuous. Future Continuous.	Выполните задание. Посмотрите в окно и скажите, что делают дети во дворе. Что вы видите на небе? Опишите погоду. Скажите, что вы делаете в данный момент, момент речи. Расскажите , что вы делали вчера, когда ваш друг пришел навестить вас. Расскажите, что вы будете делать завтра с 5 до 8?	4/0,11

2.	Модальные глаголы can, may, must. Topic “ The English Language”	Подготовьте письменное сообщение, что может, что разрешается и что должен делать магистрант, обучаясь в вузе. Аргументируйте выбор модальных глаголов. Подготовьте доклад на тему “ ”	4/0,11
3.	Topic “Great Britain ”	Подготовиться к уроку- экскурсии по Великобритании	4/0,11
4.	Topic “London”	Подготовиться к уроку- экскурсии по Лондону	4/0,11
5.	Времена группы Perfect. Present Perfect. Past Perfect. Future Perfect. The way i study history	Составьте диалоги, используя Present Perfect и воспроизведите их. Напишите 10 примеров предложений в Past Perfect. Запишите несколько примеров, используя время Future Perfect. (10 предложений).	7/0,19
6.	Страдательный залог. Времена группы Indefinite. Времена группы Continuous. Времена группы Perfect. Text: «Russia in 1917»	Объясните разницу между действительным и страдательным залогом. Запомните способы перевода глагола в страдательном залоге на русский язык.	7/0,19
7.	Инфинитив. Формы и функции инфинитива. Герундий. Формы и функции герундия.	Подготовить сообщение на тему “ ”	4/0,11
Всего			34/1

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л		
	ПР	диалогическая речь, работа «в парах», ролевая игра, встречи с «носителями» языка	18
	ЛР		
Итого:			18

Специфика преподавания предмета иностранный язык подразумевает обязательное использование на каждом занятии активных и интерактивных форм проведения занятий (фронтальный опрос, дискуссии, диалоги, монологи, ролевые игры)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме домашнего/аудиторного задания с целью проверки формирования компетенций.

Промежуточный контроль осуществляется по завершении прохождения модуля в форме тестирования и устного опроса.

Контроль знаний по каждому модулю состоит из трех разделов: лексического, грамматического и коммуникативного. В первом разделе представлены лексические задания – задания на перевод слов и выражений с английского языка на русский и с русского на английский язык, задания на подстановку, поиск/сопоставление эквивалентов и др. Материалом для этих заданий служат лексические единицы, рекомендуемые к запоминанию и активному употреблению в речи. Грамматический раздел содержит задания на проверку владения грамматическим материалом – задания на подстановку, трансформацию и составление предложений, умение студентов выразить коммуникативные намерения,

По результатам контроля определяется уровень знаний, умений и навыков магистров. Результаты всех видов контроля за учебный семестр/год позволяют сравнить степень владения магистрами материалом различных модулей и установить прогрессию изменений уровня знаний, умений и навыков магистров в течение учебного процесса.

Итоговый контроль: экзамен выставляется при выполнении студентами всех требований и видов работ, рекомендованных Программой.

На экзамен выносится:

А. Морфология

1. *Артикль:* определенный, неопределенный.
2. *Имя существительное:* исчисляемые, неисчисляемые, единственное и множественное число.
3. *Имя прилагательное:* простые, производные и составные; степени сравнения прилагательных.
4. *Имя числительное:* количественные, порядковые.
5. *Местоимение:* личные, указательные, притяжательные, неопределенные.
6. *Наречие:* степени сравнения наречий.
7. *Глагол:* Личные формы глагола в изъявительном наклонении действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Future Continuous. Модальные глаголы: can, may, must, should. Эквиваленты модальных глаголов: to have to, to be able to. Конструкциитhere is/are, to be going to, to be supposed to.
8. *Предлог:* места, направления.
9. *Союзы и союзные слова*

Б. Синтаксис

1. Простое повествовательное предложение.
2. Вопросительное предложение: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопрос.
3. Сложноподчиненное предложение: определительное придаточное предложение, придаточное предложение времени, места, причины, образа действия.

На экзамен выносится:

1. Текст по специальности на проверку навыков чтения и перевода. (1000-1500 п.ед.)
2. Проверка навыков устно-речевого высказывания:
3. Подготовленная речь профессионального характера в рамках пройденной тематики.

Список лексических тем:

About Myself
My Future Profession
London /G/B
My Study at the University
The Chechen Republic/ Grozny и т.д.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Вводный курс.** Алфавит. Правила чтения. Гласные и согласные звуки.	ОК-1	ответ
2	**Морфология.** Времена группы Indefinite.	ОК-1	ответ
3	Временные гр. Perfect. Типы придаточных предложений	ОК-1	ответ

4	**Лексические разговорные и профессиональные темы.**	ОК-1	ответ
5	Text: Persia vs. Greece	ОК-1	реферат

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература

1. Бонди Е.А. Английкий для историков. Астрель, АСТ Москва 2001г.
2. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. «Юнвес» Москва 2002.
3. Петрова А.В. «Самоучитель английского языка». [Электронный ресурс]: учебник/ Петрова А.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: «ГИС», 2012. 365 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10238. - ЭБС «IPRbooks».
4. Качалова К. Н. Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. М.: – «ЛадКом». – 2012. – 720 с.
5. Essential Grammar in Use. Raymond Murphy – 2007
6. Игнатова Т.Н. «Английский язык. Интенсивный курс». – М: Высшая школа, 1988.

7.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. “Moscow News”
2. “Daily News”
3. “Canadian Tribune”

7.4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

www.wikipedia.org
seniors.lovetoknow.com
www.direct.gov.uk/en/
http://www.pkc.gov.uk/
http-www.tea4er.ru
http-www.thefreedictionary.com
www.lingvo.ru электронный словарь AbbyLingvo
www.multitran.ru электронный словарь Multitran

7.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Перечень заданий, рекомендуемых магистрам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы: работа над темами, вынесенными для самостоятельной работы; работа над текстами по специальности для дополнительного (домашнего) чтения; методика работы со словарем; выполнение письменных контрольных работ, переводов; работа над зачетными лексическими темами, утвержденными кафедрой; проработка учебного материала и подготовка к участию в деловых играх и написанию эссе; использование материалов электронных носителей в работе над фонетикой, лексикой, грамматикой.

7.7. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Программное обеспечение
Microsoft Office Word
Microsoft Office Power Point
English Discoveries/ Revolutionary WayTo Learn English

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения:
- монитор, процессор (компьютер)
- принтер лазерный,
- сканер,
- портативный компьютер,
- копировальный аппарат

ЛИСТ
согласования рабочей программы
Направление подготовки: 46.04.01 «История»

Магистерская программа "Теория и методология истории"

Дисциплина: «Иностранный язык»

Форма обучения: очная

Учебный год 2015-2016

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры иностранных языков
наименование кафедры

протокол № 4 от "19" декабря **2015 г.**

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
иностранных языков_____ П.Х. Альмурзаева_____
наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель:
доцент_____П.Х. Альмурзаева_____
должность подпись расшифровка подписи дата

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой
Иностранных языков _____ П.Х. Альмурзаева _____

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Заведующий кафедрой
Новой и новейшей истории_____Ш.А. Гапуров_____
наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Научный руководитель магистерской программы_____Ш.А. Гапуров____
личная подпись расшифровка подписи дата

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

_____Р.М. Китиева_____
личная подпись расшифровка подписи дата

Начальник УМУ_____Ш.В. Дукаев_____
личная подпись расшифровка подписи дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.А.КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «История и культура народов Чечни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История становления и развития Грозненской нефтяной промышленности в Чеченской Республике»

Направление подготовки (специальности)	История
Код	46.04.01
Профиль подготовки	Историческое краеведение

Грозный, 2023 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Общепрофессиональные		ОПК-2.2 Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий
Общепрофессиональные		ОПК-5.4 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные		ПК-1.2 Готовит и представляет письменный текст: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданными требованиями

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		Результаты обучения по дисциплине

УК - 1	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК 2	ОПК-2.2 Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Знать: ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. Уметь: применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки пометодике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК - 5	ОПК-5.4 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ПК - 1	ПК-1.2 Готовит и представляет письменный текст: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданными требованиями	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть: - навыками работы в коллективе,

		толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	3/108
Контактная работа:	68	-	16
Занятия лекционного типа	34	-	8
из них интерактивных часов	6		2
Занятия семинарского типа	34	-	8
из них интерактивных часов	6		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	36		9
Самостоятельная работа (СРС)	4	-	83
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		**СР**
		Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	

№ п/п	Раздел/тема	*Лекции*	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Становление Грозненского нефтяного промышленного района (1893-1914 гг.)	8		8			ИЗ	1
2	Грозненская нефтяная промышленность в 20-е -40-е годы XX века	8	ИЗ	8			ИЗ	11
3	Развитие нефтяной промышленности ЧИАССР в 1941-45 гг.	8	ИЗ	8			ИЗ	11
4	Грозненская нефтяная промышленность в 50-е -90-е гг.XX века.	10	ИЗ	10				101

ИЗ – интерактивные занятия

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Становление Грозненского нефтяного промышленного района (1893-1914 гг.)	2	ИЗ	2				20
2	Грозненская нефтяная промышленность в 20-е -40-е годы XX века	2		2			ИЗ	20
3	Развитие нефтяной	2		2				20

	промышленности ЧИАССР в 1941-45 гг.							
4	Грозненская нефтяная промышленность в 50-е -90-е гг.XX века.	2		2			ИЗ	23

ИЗ – интерактивные занятия

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Становление Грозненского нефтяного промышленного района (1893-1914 гг.)	Предмет, методы, источники и историография. Зарождение нефтяного дела на Тереке и Сунже. Грозный-окружной и экономический центр . Мелкотоварное производство и кустарные промыслы. Развитие грозненского нефтепромышленного района. Проникновение иностранного капитала в Грозненский нефтяной район. Становление рабочего класса. Промышленность накануне и в период первой мировой войны.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
2	Грозненская нефтяная промышленность в 20-е - 40-е годы XX века	Историография темы. Обзор Грозненских нефтяных промыслов за 1914-1920 гг. Грозненские нефтяные промыслы перед национализацией. Восстановление и реконструкция Грозненской нефтяной промышленности после окончания Гражданской войны. Грозненская нефтяная промышленность в годы индустриализации. Нефтяные промыслы Грозного в 30-е годы XX века.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
3	Развитие нефтяной промышленности ЧИАССР в 1941-45 гг.	Историография темы. Общественно-политическая жизнь. Репрессии. Перестройка нефтяной промышленности на военный лад. Теория «затухания» «Грознефти». Внедрение новейших достижений науки и техники в нефтедобычу и переработку. Распространение опыта новаторов и	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

		передовиков в нефтяной промышленности. Развитие сопутствующих отраслей промышленности: машиностроения, металлообработки и др. Деление Грозненских промышленных предприятий на категории.	
4	Грозненская нефтяная промышленность в 50-е - 90-е гг.XX века.	Историография темы. Нефтяные промыслы в 50-е годы. Открытие новых залежей нефти на территории ЧИАССР. Завод «Красный молот» и выпуск нефтяного оборудования. Резкое возрастание добычи нефти и газа в республике. Продукция Грозненского химического комбината. Рост энергетической базы республики. Бурный рост нефтедобычи в 60-е годы - мощный импульс промышленного развития, развитие местной промышленности. Грозненский нефтяной институт. Развитие нефтяной промышленности Грозного на рубеже веков.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

4.2.2. Содержание практических занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	Становление Грозненского нефтяного промышленного района (1893-1914 гг.)	Предмет, методы, источники и историография. Зарождение нефтяного дела на Тереке и Сунже. Грозный-окружной и экономический центр . Мелкотоварное производство и кустарные промыслы. Развитие грозненского нефтепромышленного района. Проникновение иностранного капитала в Грозненский нефтяной район. Становление рабочего класса. Промышленность накануне и в период первой мировой войны.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
2	Грозненская нефтяная промышленность в 20-е - 40-е годы XX века	Историография темы. Обзор Грозненских нефтяных промыслов за 1914-1920 гг. Грозненские нефтяные промыслы перед национализацией. Восстановление и реконструкция Грозненской нефтяной промышленности после окончания Гражданской войны. Грозненская нефтяная промышленность	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

		в годы индустриализации. Нефтяные промыслы Грозного в 30-е годы XX века.	
3	Развитие нефтяной промышленности ЧИАССР в 1941-45 гг.	Историография темы. Общественно-политическая жизнь. Репрессии. Перестройка нефтяной промышленности на военный лад. Теория «затухания» «Грознефти». Внедрение новейших достижений науки и техники в нефтедобычу и переработку. Распространение опыта новаторов и передовиков в нефтяной промышленности. Развитие сопутствующих отраслей промышленности: машиностроения, металлообработки и др. Деление Грозненских промышленных предприятий на категории.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
4	Грозненская нефтяная промышленность в 50-е - 90-е гг.XX века.	Историография темы. Нефтяные промыслы в 50-е годы. Открытие новых залежей нефти на территории ЧИАССР. Завод «Красный молот» и выпуск нефтяного оборудования. Резкое возрастание добычи нефти и газа в республике. Продукция Грозненского химического комбината. Рост энергетической базы республики. Бурный рост нефтедобычи в 60-е годы - мощный импульс промышленного развития, развитие местной промышленности. Грозненский нефтяной институт. Развитие нефтяной промышленности Грозного на рубеже веков.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)
Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Становление Грозненского нефтяного промышленного района (1893-1914 гг.)	Устный опрос, реферат
2.	Грозненская нефтяная промышленность в 20-е -40-е годы XX века	Устный опрос, реферат
3.	Развитие нефтяной промышленности ЧИАССР в 1941-45 гг.	Устный опрос, реферат
4.	Грозненская нефтяная промышленность в 50-е -90-е гг.XX века.	Устный опрос, реферат

Вопросы для устного опроса

1.Зарождение нефтяного дела на Тереке и Сунже.
2.Грозный–окружной и экономический центр.
3.Проникновение иностранного капитала в Грозненский нефтяной район.
4.Промышленность накануне и в период первой мировой войны.
5.Историография темы. Обзор Грозненских нефтяных промыслов за 1914-1920 гг.
6.Грозненские нефтяные промыслы перед национализацией.
7. Восстановление и реконструкция Грозненской нефтяной промышленности после окончания Гражданской войны.
8. Грозненская нефтяная промышленность в годы индустриализации.
9.Нефтяные промыслы Грозного в 30-е годы XX века.
10.Историография темы. Обзор Грозненских нефтяных промыслов за 1914-1920 гг.
11.Историография темы. Общественно-политическая жизнь.
12 Репрессии в нефтяной промышленности Грозного.
13.Перестройка нефтяной промышленности на военный лад.
14.Теория «затухания» «Грознефти».
15.Внедрение новейших достижений науки и техники в нефтедобычу и переработку.
16.Распространение опыта новаторов и передовиков в нефтяной промышленности.
17.Развитие сопутствующих отраслей промышленности: машиностроения, металлообработки и др.
18.Деление Грозненских промышленных предприятий на категории.
19.Историография темы. Нефтяные промыслы в 50-е годы.
20.Открытие новых залежей нефти на территории ЧИАССР.
21.Завод «Красный молот» и выпуск нефтяного оборудования.
22.Резкое возрастание добычи нефти и газа в республике.
23. Продукция Грозненского химического комбината.
24.Рост энергетической базы республики.
25. Бурный рост нефтедобычи в 60-е годы - мощный импульс промышленного развития, развитие местной промышленности.
26. Грозненский нефтяной институт.

27. Нефтяная промышленность на Северном Кавказе накануне Великой Отечественной войны.
28. Нефтяная промышленность Чечни накануне Великой Отечественной войны.
29. Состояние нефтяного хозяйства в регионе перед началом войны.
30. Кавказская нефть в планах германского военного руководства.
31. Кавказская нефть в планах германского военного руководства.
32. Нефтяная промышленность на Северном Кавказе в условиях приближающегося фронта.
33. Краснодарский нефтяной комплекс в 1941-1942 годах.
34. Особенности развития Грозненской нефтяной промышленности в условиях приближающегося фронта.
35. Борьба за восстановление разрушенного нефтяного комплекса региона.
36. Деятельность Краснодарского нефтяного комбината по восстановлению нефтяного хозяйства.
37. Восстановительные работы на Грозненском нефтяном комбинате, в 1943-1945 гг.
38. Открытие крупного Малгобек–Вознесенско–Алиюртовского месторождения в 1959 г.
39. Открытие Горагорского месторождения.
40. Открытие в 1963 г Старогрозненского месторождения.
41. Открытие Брагунского месторождения вблизи Гудермеса.
42. Увеличение добычи нефти в 1971 г.
43. Выход Грозненских нефтяники на максимальный уровень за всю историю нефтяной промышленности.
44. Начало резкого снижения добычи нефти в результате выработки основных запасов в 1973 г.
45. Переход НГДУ “Старогрознефть” в разряд предприятий с падающей добычей нефти.
46. Выход из кризисного состояние Грозненской нефтяной промышленности в 70-е гг.
47. Досрочное выполнение плановых заданий в1975 г. “Старогрознефть».
48. Государстсвенные награды производственному объединению “Грознефть”.
49. Празднование в 1993 г. в октябре в Грозном 100-летнего юбилея со дня основания Грозненской нефтяной промышленности.
50. Развитие нефтяной промышленности до декабря 1994 г
51. Военные действия в Чечне по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории республики.
52. Разрушение нефтяной промышленности Грозного в 1995-1996 гг.
53. Нефтяная промышленность Грозного в 1996-1998 гг.
54. Военные действия в Чечне в1999 – 2000 гг.
55. Полное разрушение нефтяной промышленности Чечни в годы двух войн.
56. Последствия военных действий для народного хозяйства Чечни.
57. Развитие нефтяной промышленности Грозного на современном этапе.
58. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.Кадыровым по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы.
59. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов в промышленности Чечни.
60. Развитие нефтяной промышленности Грозного на рубеже веков.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний

поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует

информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1.Зарождение нефтяного дела на Тереке и Сунже.
2.Грозный–окружной и экономический центр.
3.Проникновение иностранного капитала в Грозненский нефтяной район.
4.Промышленность накануне и в период первой мировой войны.
5.Историография темы. Обзор Грозненских нефтяных промыслов за 1914-1920 гг.
6.Грозненские нефтяные промыслы перед национализацией.
7. Восстановление и реконструкция Грозненской нефтяной промышленности после окончания Гражданской войны.
8. Грозненская нефтяная промышленность в годы индустриализации.
9.Нефтяные промыслы Грозного в 30-е годы XX века.
10.Историография темы. Обзор Грозненских нефтяных промыслов за 1914-1920 гг.
11.Историография темы. Общественно-политическая жизнь.
12 Репрессии в нефтяной промышленности Грозного.
13.Перестройка нефтяной промышленности на военный лад.
14.Теория «затухания» «Грознефти».
15.Внедрение новейших достижений науки и техники в нефтедобычу и переработку.
16.Распространение опыта новаторов и передовиков в нефтяной промышленности.
17.Развитие сопутствующих отраслей промышленности: машиностроения, металлообработки и др.
18.Деление Грозненских промышленных предприятий на категории.
19.Историография темы. Нефтяные промыслы в 50-е годы.
20. Открытие новых залежей нефти на территории ЧИАССР.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. Грозный. 2006. - 828 с.

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.2. Грозный. 2008. - 832 с.
2. Осмаев А.Д. Чеченская Республика в 1996-2006 гг. Хроника, документы, исследования. Эльфа». 2008. - 563 с.
3. Культура Чечни: история современные проблемы. М. 2006. - 531 с.
4. Меснянко А. Нефть. Люди, которые изменили мир [Электронный ресурс]/ Меснянко А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.— 234 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39300.— ЭБС «IPRbooks», по паролю (контракт №1138/15 от 15.05.2015г).

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.А.КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «История и культура народов Чечни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История археологического изучения Чечни»

Направление подготовки (специальности)	История
Код	46.04.01
Профиль подготовки	Историческое краеведение

Грозный, 2023 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Общепрофессиональные		ОПК-2.2 Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий
Общепрофессиональные		ОПК-5.4 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные		ПК-1.2 Готовит и представляет письменный текст: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданными требованиями

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		Результаты обучения по дисциплине

УК - 1	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК 2	ОПК-2.2 Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Знать: ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. Уметь: применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки пометодике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК - 5	ОПК-5.4 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ПК - 1	ПК-1.2 Готовит и представляет письменный текст: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданными требованиями	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть: - навыками работы в коллективе,

		толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	3/108
Контактная работа:	68	-	16
Занятия лекционного типа	34	-	8
из них интерактивных часов	6		2
Занятия семинарского типа	34	-	8
из них интерактивных часов	6		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	36		9
Самостоятельная работа (СРС)	4	-	83
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		**СР**
		Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	

№ п/п	Раздел/тема	*Лекции*	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Общая характеристика истории археологического изучения Чечни (общая характеристика).	8		8			ИЗ	1
2	Проблемы археологического изучения Чечни	8	ИЗ	8			ИЗ	11
3	Научный вклад в археологическое изучение Чечни (до революции).	8	ИЗ	8			ИЗ	11
4	Вклад советских ученых в археологическое изучение Чечни (советский период**).**	10	ИЗ	10				101

ИЗ – интерактивные занятия

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Общая характеристика истории археологического изучения Чечни (общая характеристика).	2	ИЗ	2				20

2	Проблемы археологического изучения Чечни	2		2			ИЗ	20
3	Научный вклад в археологическое изучение Чечни (до революции).	2		2				20
4	Вклад советских ученых в археологическое изучение Чечни (советский период**).**	2		2			ИЗ	23

ИЗ – интерактивные занятия

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	Общая характеристика истории археологического изучения Чечни (общая характеристика).	Общая характеристика истории археологического изучения Чечни (исторические источники). Археологические культуры Чечни. Археологические карты Чечни.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
2	Проблемы археологического изучения Чечни	Состояние археологического изучения Чечни Проблемы археологического изучения Чечни (постконфликтная ситуация)	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

3	Научный вклад в археологическое изучение Чечни (до революции).	Вклад зарубежных и дореволюционных ученых в археологию Чечни	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
4	Вклад советских ученых в археологическое изучение Чечни (советский период**).**	История археологического изучения Чечни (50 – 80-е гг. 20 в.) Научный вклад в археологическое изучение Чечни (М.Артомонов, А.Круглов, А.Мачинский). Научный вклад в археологическое изучение Чечни (М.Пикуль, Е.Крупнов). Научный вклад в археологическое изучение Чечни (РМунчаев, В.Марковин, В.Кузнецов, В.Казенкова, Н.Мерперт, В.Люблин). Научный вклад в археологическое изучение Чечни (В. Виноградов, М.Мужехоев, М.Багаев). Тема. 9 Использование информационных технологий при работе с источниками.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

4.2.2. Содержание практических занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	Общая характеристика истории археологического изучения Чечни (общая характеристика).	Общая характеристика истории археологического изучения Чечни (исторические источники). Археологические культуры Чечни. Археологические карты Чечни.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
2	Проблемы археологического изучения Чечни	Состояние археологического изучения Чечни Проблемы археологического изучения Чечни (постконфликтная ситуация)	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

3	Научный вклад в археологическое изучение Чечни (до революции).	Вклад зарубежных и дореволюционных ученых в археологию Чечни	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
4	Вклад советских ученых в археологическое изучение Чечни (советский период**).**	История археологического изучения Чечни (50 – 80-е гг. 20 в.) Научный вклад в археологическое изучение Чечни (М.Артомонов, А.Круглов, А.Мачинский). Научный вклад в археологическое изучение Чечни (М.Пикуль, Е.Крупнов). Научный вклад в археологическое изучение Чечни (РМунчаев, В.Марковин, В.Кузнецов, В.Казенкова, Н.Мерперт, В.Люблин). Научный вклад в археологическое изучение Чечни (В. Виноградов, М.Мужехоев, М.Багаев). Тема. 9 Использование информационных технологий при работе с источниками.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)
Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика истории археологического изучения Чечни (общая характеристика).	Устный опрос, реферат
2.	Проблемы археологического изучения Чечни	Устный опрос, реферат
3.	Научный вклад в археологическое изучение Чечни (до революции).	Устный опрос, реферат
4.	Вклад советских ученых в археологическое изучение Чечни (советский период**).**	Устный опрос, реферат

Вопросы для устного опроса

1. Общая характеристика истории археологического изучения Чечни (исторические источники).
2. История археологического изучения Чечни (дореволюционный период).
3. История археологического изучения Чечни (20 - 30-е гг. 20 в.)
4. История археологического изучения Чечни (50 – 80-е гг. 20 в.).
5. Научный вклад в археологическое изучение Чечни (М.Артомонов, А.Круглов, А.Мачинский).
6. Научный вклад в археологическое изучение Чечни (М.Пикуль, Е.Крупнов).
7. Научный вклад в археологическое изучение Чечни (РМунчаев, В.Марковин, В.Кузнецов, В.Казенкова, Н.Мерперт, В.Люблин).
8. Научный вклад в археологическое изучение Чечни (В.Виноградов, М.Мужехоев, М.Багаев).
9. Использование информационных технологий при работе с источниками.
10. Интернет как среда исторического исследования. Работа историка в Интернете.
11. Анализ исторических интернет-ресурсов. Публикация исторических источников в Интернете.
12. Интернет-технологии в проведении исторического исследования. Описание 2-3 исторических интернет-проектов.
13. Технологии электронного текста в исторических исследованиях. Создание машиночитаемых исторических документов. Компьютеризированный контент-анализ текстов.
14. Математизация исторической науки: понятие, этапы, формы, возможности, ограничения, трудности. Измерения в истории. Сравнение описательных и количественных методов исследования в истории.

15. Моделирование в истории. Объекты и методы моделирования в исторической науке. Возможности и трудности. Описание 2-3 проектов построения исторических моделей.
16. Информатизация исторического образования. Направления, цели и возможности информатизации. Изменения в формах, методах и средствах обучения истории.
17. Данные исторической археологии Чечни.
18. Куро-аракссская культура.
19. Майкопская культура.
20. Каякентско-харачоевская культура
21. Кобанская культура.
22. Историческая реконструкция по данным археологии.
23. Археологические данные по древней истории Чечни.
24. Первобытные стоянки человека на Кавказе.
25. Первобытнообщинный строй.
26. Период неолитической революции.
27. Эпоха развития металлургии (с V тыс. до н.э.).
28. Возникновение техники и технологии (с V тыс. до н.э.).
29. Возникновение письменности и архитектуры (с V тыс. до н.э.).
30. Древнее земледелие.
31. Древнее скотоводство.
32. Формирование Кавказа.
33. Периодизация каменного века.
34. Верхний палеолит.
35. Нижний палеолит.
36. Средний палеолит(мустьерская).
37. Население Северного Кавказа в верхнем палеолите и мезолите.
38. Племена Северного Кавказа в эпоху неолита и энеолита.
39. Неолит.
40. Энеолит.
41. Этноплеменные общности в эпоху ранней бронзы.
42. Племена майкопской культуры.
43. Племена куро – аракской культуры.
44. Племена Дольменной культуры.
45. Северокавказская культура.
46. Племена Катакомбная культуры.
47. Племена горной Чечни и Дагестана.

48. Племена Каякентско-хорочоевская культуры.

49. Искусство эпохи бронзы.

50. Кобанская культура.

51. Племена Дагестана и Юга – Восточной Чечни.

52. Прикубанская культура.

53. Киммерийцы.

54. Освоение железа и его социально – экономические последствия.

55. Последствия освоения железа на Северном Кавказе.

56. Скифы на Северном Кавказе и их контакты с местными племенами.

57. Племена Северного Кавказа: синды и меоты.

58. Племена кобанской культуры.

59. Племена Севера – Восточного Кавказа.

60. Местные племена горных районов Центрального и Северо – Восточного Кавказа.

61. Ремесленное производство.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний

поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует

информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов: Тема 1. Общая характеристика истории археологического изучения Чечни (исторические источники).

Тема 2. История археологического изучения Чечни (дореволюционный период)

Тема 3. История археологического изучения Чечни (20 - 30-е гг. 20 в.)

Тема. 4. История археологического изучения Чечни (50 – 80-е гг. 20 в.)

Тема. 5. Научный вклад в археологическое изучение Чечни (М.Артомонов, А.Круглов, А.Мачинский).

Тема 6. Научный вклад в археологическое изучение Чечни (М.Пикуль, Е.Крупнов).

Тема 7 Научный вклад в археологическое изучение Чечни (РМунчаев, В.Марковин, В.Кузнецов, В.Казенкова, Н.Мерперт, В.Люблин).

Тема 8. Научный вклад в археологическое изучение Чечни (В.Виноградов, М.Мужухоев, М.Багаев).

Тема. 9. Использование информационных технологий при работе с источниками.

Тема 10. Данные исторической археологии Чечни.

Тема 11. Куро-араксская культура

Тема 12. Майкопская.

Тема 13. Каякентско-харачоевская культура

Тема 14. Кобанская культура

Тема 15. Историческая реконструкция по данным археологии.

Тема 16. Археологические данные по древней истории Чечни.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует

частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. Грозный. 2006. - 828 с.

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.2. Грозный. 2008. - 832 с.
2. Осмаев А.Д. Чеченская Республика в 1996-2006 гг. Хроника, документы, исследования. Эльфа». 2008. - 563 с.
3. Культура Чечни: история современные проблемы. М. 2006. - 531 с.
4. Меснянко А. Нефть. Люди, которые изменили мир [Электронный ресурс]/ Меснянко А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.— 234 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39300.— ЭБС «IPRbooks», по паролю (контракт №1138/15 от 15.05.2015г).

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.А.КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и культура народов Чечни»

Рабочая программа дисциплины

«Методика преподавания истории в высшей школе»

Направление подготовки	**История**
Код	46.04.01.
Программа магистратуры	«Историческое краеведение»

Грозный, 2023 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
УК		УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-6.1; УК-6.3
ОПК		ОПК-5.4
ПК		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		Результаты обучения по дисциплине
УК-2.3		**Знать:** основные этапы , технологии, методы и приемы устного и письменного изложения предметного материала; - методы формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; - основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе. **Уметь:** - практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования **Владеть:** - культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире; приемами работы с историческими первоисточниками и картами; - умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной

		составляющей; - способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	**Знать:** основные этапы , технологии, методы и приемы устного и письменного изложения предметного материала; - методы формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; - основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе. **Уметь:** - практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования **Владеть:** - культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире; приемами работы с историческими первоисточниками и картами; - умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; - способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
УК-3.2	Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	**Знать:** основные этапы , технологии, методы и приемы устного и письменного изложения предметного материала; - методы формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; - основы применения компьютерной техники и информационных технологий в

		учебном и научном процессе. **Уметь:** - практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования **Владеть:** - культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире; приемами работы с историческими первоисточниками и картами; - умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; - способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
УК-3.3	Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	**Знать:** основные этапы , технологии, методы и приемы устного и письменного изложения предметного материала; - методы формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; - основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе. **Уметь:** - практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования **Владеть:** - культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире; приемами работы с историческими первоисточниками и картами;

		- умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; - способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
УК-3.4	Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	**Знать:** основные этапы , технологии, методы и приемы устного и письменного изложения предметного материала; - методы формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; - основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе. **Уметь:** - практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования **Владеть:** - культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире; приемами работы с историческими первоисточниками и картами; - умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; - способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
УК-6.1	Применяет рефлексивные методы в процессеоценки разнообразных ресурсов (личностных,	**Знать:** основные этапы , технологии, методы и приемы устного и письменного изложения предметного материала; - методы формирования умений

	психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; - основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе. **Уметь:** - практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования **Владеть:** - культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире; приемами работы с историческими первоисточниками и картами; - умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; - способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
УК-6.3	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	**Знать:** основные этапы , технологии, методы и приемы устного и письменного изложения предметного материала; - методы формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; - основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе. **Уметь:** - практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования

		Владеть: - культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире; приемами работы с историческими первоисточниками и картами; - умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; - способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
ОПК-5.4	Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основные этапы , технологии, методы и приемы устного и письменного изложения предметного материала; - методы формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; - основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе. **Уметь:** - практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования **Владеть:** - культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире; приемами работы с историческими первоисточниками и картами; - умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; - способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

ПК-3.1	Применяет принципы методических разработок учебных курсов, создаёт материалы для промежуточного контроля знаний, разрабатывает критерии оценивания степени освоения учебного материала	**Знать:** основные этапы , технологии, методы и приемы устного и письменного изложения предметного материала; - методы формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; - основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе. **Уметь:** - практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования **Владеть:** - культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире; приемами работы с историческими первоисточниками и картами; - умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; - способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
ПК-3.2;	Использует методологию, терминологию и общие исторические концепции для разъяснения специфики регионального развития и межрегионального взаимодействия России в историческом контексте и на современном этапе	**Знать:** основные этапы , технологии, методы и приемы устного и письменного изложения предметного материала; - методы формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; - основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе. **Уметь:** - практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в

		общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования **Владеть:** - культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире; приемами работы с историческими первоисточниками и картами; - умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; - способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
ПК-3.3	Разъясняет специфику региональных, культурных, социальных, экономических, этнографических, демографических и иных процессов, протекающих на территории России	**Знать:** основные этапы , технологии, методы и приемы устного и письменного изложения предметного материала; - методы формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; - основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе. **Уметь:** - практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования **Владеть:** - культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире; приемами работы с историческими первоисточниками и картами; - умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной

		составляющей; - способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108/3,0		
Контактная работа:	34		
Занятия лекционного типа	17		
из них интерактивных часов	4		
Занятия семинарского типа	17		
из них интерактивных часов	4		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачет		
Самостоятельная работа (СРС)	74		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-		-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	***Иные учебные занятия***	***Практические занятия***	***Семинарские занятия***	***Лабораторные работы***	***Иные занятия***	
1	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	2	ИЗ	2				8

2	Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.	2	ИЗ	2				9
3	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	2		2	ИЗ			9
4	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	2		2	ИЗ			8
5	Семинарские занятия в высшей школе.	2		2				8
6	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	2		2				8
7	Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	2		2				8
8	Основы педагогического контроля в высшей школе.	1		1				8
9	Основы коммуникативной культуры педагога.	2		2				8

ИЗ – интерактивные занятия.

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа.

2	Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.	Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации. Государственный образовательный стандарт по специальности "История". Педагогическая система. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса.
3	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса. Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Проектирование содержания учебных предметов по истории.
4	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция - пресс-конференция. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
5	Семинарские занятия в высшей школе.	Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общениеучастников. Новые семинарские формы: семинар- исследование, семинар-дискуссия, семинар "круглый стол", семинар "карусель", "мозговой штурм", "деловая игра". Критерии оценки семинарского занятия.
6	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллоквиум. Три уровня СРС. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Индивидуализация, активизация

		СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.
7	Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями. Проектная деятельность студентов.
8	Основы педагогического контроля в высшей школе.	Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Пути повышения объективности контроля. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов.
9	Основы коммуникативной культуры педагога.	Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа.
2	Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.	Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации. Государственный образовательный стандарт по специальности "История". Педагогическая система. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса.
3	Проектирование образовательного процесса	Этапы и формы педагогического проектирования.

	как дидактическая задача.	Классификация технологий обучения высшей школы. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение какдеятельность образовательного процесса. Учебно- нормативные документы, организующие реализацию целей обучения. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Проектирование содержания учебных предметов по истории.
4	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция - пресс-конференция. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
5	Семинарские занятия в высшей школе.	Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общениеучастников. Новые семинарские формы: семинар- исследование, семинар-дискуссия, семинар "круглый стол", семинар "карусель", "мозговой штурм", "деловая игра". Критерии оценки семинарского занятия.
6	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллоквиум. Три уровня СРС. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Индивидуализация, активизация СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.
7	Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями. Проектная деятельность студентов.
8	Основы педагогического	Функции педагогического контроля. Формы

	контроля в высшей школе.	педагогического контроля. Оценка и отметка. Пути повышения объективности контроля. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов.
9	Основы коммуникативной культуры педагога.	Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	Устный опрос, реферат
2.	Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.	Устный опрос, реферат
3.	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	Устный опрос, реферат
4.	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	Устный опрос, реферат
5.	Семинарские занятия в высшей школе.	Устный опрос, реферат
6.	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	Устный опрос, реферат
7.	Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	Устный опрос, реферат

8.	Основы педагогического контроля в высшей школе.	Устный опрос, реферат
9.	Основы коммуникативной культуры педагога.	Устный опрос, реферат

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.
4. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.
5. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.
6. Профессиональные образовательные программы.
7. Государственный стандарт.
8. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
9. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
10. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
11. Сущность, структура и движущие силы обучения.
12. Принципы обучения.
13. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
14. Проблемное обучение в вузе.
15. Развивающее обучение в вузе.
16. 16.Эвристические технологии обучения.
17. Технологии дистанционного образования.
18. Лекция в вузе.
19. Семинары и просеминары в вузе.
20. Практические и лабораторные занятия.
21. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
22. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
23. Педагогическая практика студентов.
24. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
25. Научные знания как основа учебного курса.
26. Проблема формирования научных понятий.
27. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
28. Структурирование текста лекции.
29. Внутрипредметные и междисциплинарные связи.
30. Взаимосвязь лекционных и практических занятий.
31. Основные принципы педагогического контроля в российской высшей школе.
32. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.

33. Виды и формы проверки знаний.
34. Рейтинговый контроль.
35. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.
36. Правила составления тестовых заданий.
37. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
38. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
39. Профессиональная направленность личности.
40. Формирование логического и теоретического мышления студента.
41. Уровни профессионального становления личности в вузовский период.
42. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
43. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
44. Функции преподавателя и его роли.
45. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
46. Стили педагогического общения.
47. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.
48. Творчество в педагогической деятельности.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовкахслайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории в школе: учебник для студентов ВУЗов. - М., 2003.
2. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе. - М., 2007.

6.1. Периодические издания

1. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
2. Новая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm
3. Российская история. otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/
4. Отечественные записки. http://www.strana-oz.ru/

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.А.КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «История и культура народов Чечни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Национально-государственное строительство в Чечне в XX веке»

Направление подготовки (специальности)	История
Код	46.04.01
Профиль подготовки	Историческое краеведение

Грозный, 2023 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2.1 Ведет сбор библиографических описаний и обзорных статей, раскрывающих специфику методологии регионального исследования и оценивая различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике
Общепрофессиональные		ОПК-2.2 Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий
Общепрофессиональные		ОПК-5.1 Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для моделирования политических, экономически-социальных и культурных исторических процессов
Общепрофессиональные		ОПК-5.2 Применяет перспективные информационно коммуникационные технологии и программные средства для измерения и оценки политических, экономических, социальных и культурных процессов развития различных регионов

		Северного Кавказа
Общепрофессиональные		ОПК-5.4 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК - 2	ОПК-2.1 Ведет сбор библиографических описаний и обзорных статей, раскрывающих специфику методологии регионального исследования и оценивая различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК 2	ОПК-2.2 Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Знать: ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. Уметь: применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК - 5	ОПК-5.1 Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для моделирования политических, экономически-социальных и культурных исторических процессов	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК - 5	ОПК-5.2 Применяет перспективные информационно коммуникационные технологии и программные средства для измерения и оценки политических, экономических, социальных и культурных процессов развития различных регионов Северного Кавказа	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК -5	ОПК-5.4 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. Уметь: применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки пометодике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*

		Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	-	2/72
Контактная работа:		68	-	22
	Занятия лекционного типа	34	-	12
	из них интерактивных часов	6		4
	Занятия семинарского типа	34	-	10
	из них интерактивных часов	6		2
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	-		4
Самостоятельная работа (СРС)		4	-	46
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	***Иные учебные занятия***	***Практические занятия***	***Семинарские занятия***	***Лабораторные работы***	***Иные занятия***	
1	Общественно-политический строй Чечни до XX века.	8		8			ИЗ	1
2	Основные этапы государственного строительства в Чечне в 20-30- годы XX века.	8	ИЗ	8			ИЗ	1
3	Депортация чеченского народа 1944-1957гг. Ликвидация	8	ИЗ	8			ИЗ	1

	государственности чеченцев в 1944 г.							
4	Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Территориально-государтсвенное строительство в 1959-1980-е годы.	10		10				1

ИЗ – интерактивные занятия

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Общественно-политический строй Чечни до XX века.	4	ИЗ	2				10
2	Основные этапы государственного строительства в Чечне в 20-30- годы XX века.	4	ИЗ	2			ИЗ	10
3	Депортация чеченского народа 1944-1957гг. Ликвидация государственности чеченцев в 1944 г.	2		2			ИЗ	10
4	Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Территориально-государтсвенное строительство в 1959-1980-е годы.	2		4				16

ИЗ – интерактивные занятия

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Общественно-политический строй Чечни до XX века.	Предмет, методы, источники и историография темы. Кризис феодально-крепостнической системы и крестьянская реформа 1861 г. в России и ее влияние на Чечню. Образование Терской области. Создание «военно-народной» системы управления горскими народами Северного Кавказа. Разделение Терской области на военно-административные округа, участки, казачьи отделы, сельские и станичные общества. Раздел Чечни на: Чеченский, Аргунский, Ичкеринский, Нагорный военно-административные округа (1862 г.). Судебная реформа. «Положение о сельских обществах, их общественном управлении, о повинностях государственных и общественных в Терской области» (1870 г.). Территория и народонаселение Чечни во второй половине XIX в.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
2	Основные этапы государственного строительства в Чечне в 20-30- годы XX века.	Историография темы. Этапы становления национальной автономии чеченцев. Чеченский ревком. Чечня в составе ГАССР. Образование Чеченской автономной области. Город Грозный– самостоятельная административная единица. Выделение из состава ГАССР Ингушской автономной области. Вопрос об объединении Чечни и Ингушетии. Создание Чечено-Ингушской автономной области. Преобразование ЧИАО в Чечено-Ингушскую советскую социалистическую республику (ЧИАССР). Массовые чистки и репрессии в ЧИАССР.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
3	Депортация чеченского народа 1944-1957гг. Ликвидация государственности чеченцев в 1944 г.	Историография темы. Формы сопротивления сталинскому террору. Подготовка и проведение насильственного переселения чеченцев в Среднюю Азию и Казахстан.Ликвидация Чечено-	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

		Ингушской АССР. Образование Грозненской области. Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами. Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения». Правда и вымысел о депортации чеченского народа.	
4	Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Территориально-государтсвенное строительство в 1959-1980-е годы.	Историография темы. XX съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Сопротивление руководства СССР возвращению горцев на родину. Народное движение протеста. Указ Президиума Верховного Совета СССР: «О восстановлении Чечено-Ингушской АССР в составе РСФСР». Планы партийной верхушки края. Пригородный район. Трудности с возвращение чеченцев на родину. Муслим Гайрбеков. Саботаж Грозненского обкома КПСС. Закрытие горных районов (Чеберлоевский, Химойский (Шаройский), Галанчожский, частьИтум-Калинского и Шатойскогорайонов Чечни). Судьба коренных жителей Пригородного и Ауховского районом. Расселение чеченцев в пределах Грозненской области. Чеченский погром в Грозном. Заверщение возвращения на родину. Обустройство репатриантов.	

4.2.2. Содержание практических занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	Общественно-политический строй Чечни до XX века.	Предмет, методы, источники и историография темы. Кризис феодально-крепостнической системы и крестьянская реформа 1861 г. в России и ее влияние на Чечню. Образование Терской области. Создание «военно-народной» системы управления горскими народами Северного Кавказа. Разделение Терской области на военно-административные округа, участки, казачьи отделы, сельские и станичные общества. Раздел Чечни на: Чеченский, Аргунский, Ичкеринский, Нагорный военно-административные округа (1862 г.). Судебная реформа. «Положение о сельских	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

		обществах, их общественном управлении, о повинностях государственных и общественных в Терской области» (1870 г.). Территория и народонаселение Чечни во второй половине XIX в.	
2	Основные этапы государственного строительства в Чечне в 20-30- годы XX века.	Историография темы. Этапы становления национальной автономии чеченцев. Чеченский ревком. Чечня в составе ГАССР. Образование Чеченской автономной области. Город Грозный– самостоятельная административная единица. Выделение из состава ГАССР Ингушской автономной области. Вопрос об объединении Чечни и Ингушетии. Создание Чечено-Ингушской автономной области. Преобразование ЧИАО в Чечено-Ингушскую советскую социалистическую республику (ЧИАССР). Массовые чистки и репрессии в ЧИАССР.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
3	Депортация чеченского народа 1944-1957гг. Ликвидация государственности чеченцев в 1944 г.	Историография темы. Формы сопротивления сталинскому террору. Подготовка и проведение насильственного переселения чеченцев в Среднюю Азию и Казахстан. Ликвидация Чечено-Ингушской АССР. Образование Грозненской области. Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами. Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения». Правда и вымысел о депортации чеченского народа.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
4	Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Территориально-государтсвенное строительство в 1959-1980-е годы.	Историография темы. XX съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Сопротивление руководства СССР возвращению горцев на родину. Народное движение протеста. Указ Президиума Верховного Совета СССР: «О восстановлении Чечено-Ингушской АССР в составе РСФСР». Планы партийной верхушки края. Пригородный район. Трудности с возвращение чеченцев на родину. Муслим Гайрбеков. Саботаж Грозненского обкома КПСС. Закрытие горных районов (Чеберлоевский, Химойский (Шаройский), Галанчожский, частьИтум-Калинского и Шатойского районов Чечни). Судьба коренных жителей Пригородного и Ауховского	

		районом. Расселение чеченцев впределах Грозненской области.Чеченский погромв Грозном. Завершение возвращения на родину. Обустройство репатриантов.	

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общественно-политический строй Чечни до XX века.	Устный опрос, реферат
2.	Основные этапы государственного строительства в Чечне в 20-30- годы XX века.	Устный опрос, реферат
3.	Депортация чеченского народа 1944-1957гг. Ликвидация государственности чеченцев в 1944 г.	Устный опрос, реферат
4.	Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Территориально-государтсвенное строительство в 1959-1980-е годы.	Устный опрос, реферат

Вопросы для устного опроса

1. Изучение государственного строительства в Чечне в современном кавказоведении.
2. Образование Терской области (обзор и анализ литературы).
3. Разделение Терской области на военно-административные округа, участки, казачьи отделы, сельские и станичные общества.
4. Чеченский, Ичкерийский, Нагорный административные округа (1862г.).

5. Создание «военно-народной» системы управления горскими народами Северного Кавказа.
6. Суд и судопроизводство. Судебная реформа. Источники права.
7. Общественные отношения и освобождение зависимых сословий.
8. Влияние отмены крепостного права на развитие борьбы горских крестьян.
9. Освобождение зависимых сословий в Чечне.
10. Сохранение докапиталистических пережитков в хозяйственной и общественной жизни, и их классовая сущность.
11. Сельское (аульное) общество и его управление.
12. Система управления чеченцами.
13. Права и обязанности сельского схода, сельского правления, старшин и др. сельских должностных лиц.
14. Укрупнение сел. Наделение царизмом землей старшин, офицеров, «знатных» лиц из чеченцев и других.
15. Переселение жителей гор на равнину.
16. Действия царский властей по экспроприации земель у горского народа.
17. Создание на высвобожденных землях Сунженского казачества.
18. Аграрный вопрос на съездах народов Терека (I-V съезды 1918 г.).
19. Становление Грозненского нефтепромышленного района во второй пол. XIX–нач.XX вв.
20. Первый съезд горских народов Кавказа. Создание Горской Республики.
21. исторический портрет. Тапа Чермоев, Ахметхан Мутушев.
22. Исторический портрет. Шейх Денни Арсанов.
23. Политическая ситуация в Чечне и на Тереке после победы вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение Терской Народной Республики.
24. Исторический портрет. Таштамир Эльдарханов.
25. Декларация об объявлении независимости Горской республики (май 1918 г.).
26. 26.Исторический портрет. Асланбек Шерипов.
27. Гражданская война на Тереке (основные этапы).
28. Северокавказский эмират Узун-Хаджи.
29. Отношения Горского правительства и Добровольческой армии А.И.Деникина.
30. Исторический портрет Алиев Эрисхан Султан-Гиреевич.
31. Исторический портрет. Митаев Али Бамат-Гирей Хаджиевич.
32. Национально-государственное строительство в Чечне в 1920-1930-е годы.

33. Съезд народов Терека (17 ноября 1920 г.). Создание Горской АССР.
34. Административно-территориальное деление ГАССР.
35. Учредительный съезд Советов Горской Советской Социалистической Республики (апрель 1921 г.).
36. Образование Чеченской автономной области (1922 г.).
37. Упразднение ГАССР и образование новых автономий (1924 г.).
38. выделение г.Грозный в самостоятельную административную единицу.
39. Город Грозный- столица чеченской автономной области (1929 г.).
40. Создание единой чечено-Ингушской автономной области.
41. Преобразование ЧИАО в ЧИАССР.
42. Массовые репрессии в ЧИАССР в 30-е годы XX века.
43. Исторический портрет. Абдурахман Автурханов.
44. Подготовка насильственного переселения чеченцев в Среднюю Азию и Казахстан.
45. Основные этапы депортации народов Северного Кавказа в годы ВОв.
46. Депортация чеченцев 23 февраля 1944 года.
47. Указ Президиума Верховного Совета об упразднении ЧИАССР.
48. Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами.
49. Образование Грозненской области с центром в г. Грозный.
50. Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения».
51. XX съезд КПСС и реабилитация репрессированных народов.
52. Указ Президиума Верховного Совета СССР «О снятии ограничений по спецпоселению с чеченцев, ингушей, карачаевцев и членов их семей, выселенных в период Великой Отечественной войны» от 16 июля 1956 г.
53. Указ Президиума Верховного Совета СССР «О восстановление Чечено-Ингушской АССР и ликвидации Грозненской области» от 9 января 1957 г.
54. Трудности с возвращение чеченцев на родину.
55. Исторический портрет Муслим Гайрбеков.
56. Саботаж Грозненского обкома КПСС.
57. Закрытие горных (Чеберлоевский, Химойский (Шаройский), Галанчожский, часть Итум-Калинского и Шатойского) районов Чечни.
58. Расселение чеченцев в пределах Грозненской области.
59. Правда и вымысел о депортации чеченцев.
60. Территориально-государтсвенное строительство в 1959-1980-е годы.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1. Изучение государственного строительства в Чечне в современном кавказоведении.
2. Образование Терской области (обзор и анализ литературы).
3. Разделение Терской области на военно-административные округа, участки, казачьи отделы, сельские и станичные общества.
4. Чеченский, Ичкерийский, Нагорный административные округа (1862г.).
5. Создание «военно-народной» системы управления горскими народами Северного Кавказа.
6. Суд и судопроизводство. Судебная реформа. Источники права.
7. Общественные отношения и освобождение зависимых сословий.
8. Влияние отмены крепостного права на развитие борьбы горских крестьян.
9. Освобождение зависимых сословий в Чечне.
10. Сохранение докапиталистических пережитков в хозяйственной и общественной жизни, и их классовая сущность.
11. Сельское (аульное) общество и его управление.
12. Система управления чеченцами.
13. Права и обязанности сельского схода, сельского правления, старшин и др. сельских должностных лиц.
14. Укрупнение сел. Наделение царизмом землей старшин, офицеров, «знатных» лиц из чеченцев и других.
15. Переселение жителей гор на равнину.
16. Действия царский властей по экспроприации земель у горского народа.
17. Создание на высвобожденных землях Сунженского казачества.
18. Аграрный вопрос на съездах народов Терека (I-V съезды 1918 г.).

19. Становление Грозненского нефтепромышленного района во второй пол. XIX–нач.XX вв.
20. Первый съезд горских народов Кавказа. Создание Горской Республики.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. Грозный. 2006. - 828 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В четырех томах. Том III. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2013.- 654 с.
3. Хасбулатов А.И. Установление российской администрации в Чечне (II–я половина XIX-начала XX в.) М. 2001.- 238 с.

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.А.КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «История и культура народов Чечни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Новейшая история Чечни (90-е гг XX века - начало XXI века)»

Направление подготовки (специальности)	История
Код	46.04.01
Профиль подготовки	Историческое краеведение

Грозный, 2023 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.
Общепрофессиональные		ОПК-2.2 Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий
Общепрофессиональные		ОПК-4.1 Использует базовые методы и приемы различных исторических исследований для осуществления профессиональной деятельности
Общепрофессиональные		ОПК-4.2 Владеет основной исторической терминологией
Профессиональные		ПК-2.3 Проводит конкретное историческое исследование в соответствии с требованиями к проведению научного исследования

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		Результаты обучения по дисциплине

УК - 1	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК 2	ОПК-2.2 Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Знать: ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. Уметь: применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки пометодике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК - 4	ОПК-4.1 Использует базовые методы и приемы различных исторических исследований для осуществления профессиональной деятельности	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК - 4	ОПК-4.2 Владеет основной исторической терминологией	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть: - навыками работы в коллективе,

		толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	3/108
Контактная работа:	68	-	28
Занятия лекционного типа	34	-	14
из них интерактивных часов	6		4
Занятия семинарского типа	34	-	14
из них интерактивных часов	6		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	-		4
Самостоятельная работа (СРС)	40	-	76
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		**СР**
		Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	

№ п/п	Раздел/тема	*Лекции*	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-й пол. 80-х гг. XX в.	12		12			ИЗ	20
2	Природа чеченского кризиса и его перерастание в вооруженный конфликт	12	ИЗ	12			ИЗ	10
3	Формирование республиканских органов власти и деятельность руководства ЧР по стабилизации общественно-политической и экономической обстановки в республике	10	ИЗ	10			ИЗ	10

ИЗ – интерактивные занятия

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-й пол. 80-х гг. XX в.	6	ИЗ	6				25
2	Природа чеченского	4	ИЗ	4			ИЗ	25

	кризиса и его перерастание в вооруженный конфликт							
3	Формирование республиканских органов власти и деятельность руководства ЧР по стабилизации общественно-политической и экономической обстановки в республике	4		4			ИЗ	26

ИЗ – интерактивные занятия

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-й пол. 80-х гг. XX в.	Съезды народов РСФСР, ЧИАССР и их значение. Развитие гласности и демократии и их роль в перестройке общественно-политической жизни республики. Новое отношение государства к религии и возрастание ее роли в общественно-политической жизни. Выборы народных депутатов. Межнациональные отношения в республике. Демократическое движение.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
2	Природа чеченского кризиса и его перерастание в вооруженный конфликт	Митинги и демонстрации в Грозном в 1990-1991 гг. Подготовка и проведение Общенационального съезда чеченского народа. Принятие Верховным Советом ЧИР Декларации о государственном суверенитете ЧИР 27 ноября 1990 г. Деятельность Исполкома ОКЧН и победа радикальных сил. События 19-21 августа 1991 г. И нарастание кризиса.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

		Роспуск ВС ЧИР. Провозглашение независимости ЧР. Курс на вооруженное решение «чеченского кризиса». «Первая чеченская кампания» 1994-1996 гг. и ее последствия. Действия федеральных органов власти совместно с Правительством Национального возрождения ЧР (С. Хаджиев, Д. Завгаев). Августовские события в Грозном (1996 г.) и Хасавюртовские соглашения. Распространение идеологии «ваххабизма». «Вторая чеченская кампания» - итоги и последствия.	
3	Формирование республиканских органов власти и деятельность руководства ЧР по стабилизации общественно-политической и экономической обстановки в республике	Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность администрации ЧР во главе с А.А. Кадыровым. Начальный этап восстановления экономики и социальной сферы: просчеты, ошибки и итоги. Принятие Конституции ЧР, закона о выборах Президента ЧР, Парламента ЧР. Формирование Госсовета ЧР. Стабилизация общественно-политической ситуации в ЧР в 2003 г. Выборы Президента ЧР А.А. Кадырова (октябрь 2003 г.). Деятельность Главы ЧР Р.А. Кадырова.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

4.2.2. Содержание практических занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-й пол. 80-х гг. XX в.	Съезды народов РСФСР, ЧИАССР и их значение. Развитие гласности и демократии и их роль в перестройке общественно-политической жизни республики. Новое отношение государства к религии и возрастание ее роли в общественно-политической жизни. Выборы народных депутатов. Межнациональные отношения в республике. Демократическое движение.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
2	Природа чеченского кризиса и его перерастание в вооруженный конфликт	Митинги и демонстрации в Грозном в 1990-1991 гг. Подготовка и проведение Общенационального съезда чеченского народа. Принятие Верховным Советом	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

		ЧИР Декларации о государственном суверенитете ЧИР 27 ноября 1990 г. Деятельность Исполкома ОКЧН ипобеда радикальных сил. События 19-21 августа 1991 г. И нарастание кризиса. Роспуск ВС ЧИР. Провозглашение независимостиЧР. Курс на вооруженное решение «чеченского кризиса». «Первая чеченская кампания» 1994-1996 гг. и ее последствия. Действия федеральных органов власти совместно с Правительством Национального возрождения ЧР (С. Хаджиев, Д. Завгаев). Августовские события в Грозном (1996 г.) и Хасавюртовские соглашения. Распространение идеологии «ваххабизма». «Вторая чеченская кампания» - итоги и последствия.	
3	Формирование республиканских органов власти и деятельность руководства ЧР по стабилизации общественно-политической и экономической обстановки в республике	Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность администрации ЧР во главе с А.А. Кадыровым. Начальный этап восстановления экономики и социальной сферы: просчеты, ошибки и итоги. Принятие Конституции ЧР, закона о выборах Президента ЧР, Парламента ЧР. Формирование Госсовета ЧР. Стабилизация общественно-политической ситуации в ЧР в 2003 г. Выборы Президента ЧР А.А. Кадырова (октябрь 2003 г.). Деятельность Главы ЧР Р.А. Кадырова.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного

п/п		средства
1.	Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-й пол. 80-х гг. XX в.	Устный опрос, реферат
2.	Природа чеченского кризиса и его перерастание в вооруженный конфликт	Устный опрос, реферат
3.	Формирование республиканских органов власти и деятельность руководства ЧР по стабилизации общественно-политической и экономической обстановки в республике	Устный опрос, реферат

Вопросы для устного опроса

1. Съезды народов РСФСР, ЧИАССР и их значение.
2. Развитие гласности и демократии и их роль в перестройке общественно-политической жизни республики.
3. Зарождение общественных движений.
4. Роль общественных движений в национально-культурном возрождении Чечни.
5. Общество «Кавказ».
6. Первые партии и движения в Чечне.
7. Избрание первым секретарем обкома КПСС Д.Г.Завгаева. Первые шаги.
8. Новые настроения номенклатуры и политических сил в Чечне (1990 г.).
9. Ингушская проблема.
10. Первые межнациональные конфликты в Чечне.
11. Отношение государства к религии и возрастание ее роли в общественно-политической жизни.
12. Выборы народных депутатов.
13. Межнациональные отношения в республике. Демократическое движение.
14. Митинги и демонстрации в Грозном в 1990-1991 гг.
15. Принятие Закона «О реабилитации репрессированных народов»

Вопросы ко второму рубежному контролю:

1. Подготовка и проведение Общенационального съезда чеченского народа.
2. Уредительный круг Грозненского отдела Терского казачества (декабрь 1990 г.).
3. Принятие Верховным Советом ЧИР Декларации о государственном суверенитете ЧИР 27 ноября 1990 г.
4. Р.Хасбулатов в общественно-политической жизни Чечни и Россию
5. Генерал Д.Дудаев и ОКЧН.
6. Обострение борьбы за власть (1991 г.)
7. Деятельность Исполкома ОКЧН и победа радикальных сил.
8. События 19-21 августа 1991 г. И нарастание кризиса.

Первое антидудаевское выступление (1992г.).

9. Роспуск ВС ЧИР. Провозглашение независимости ЧР.
10. Курс на вооруженное решение «чеченского кризиса».
11. Вывод военных частей с территории Чечни и передача оружия Д.Дудаеву.
12. «Первая чеченская кампания» 1994-1996 гг. и ее последствия.
13. Штурм федеральными властями г.Грозный 31 декабря 1994 г.
14. «Зачистки» в с. Самашки (1995 г.).

15. Августовские события в Грозном (1996 г.).
16.«Вторая чеченская кампания» - итоги и последствия.
17. Чеченский конфликт в зеркале российских СМИ.
18.Проблема беженцев в период военных действий в Чечне.
19.Военные действия и культура в Чечне.
20.Формирование федеральных и республиканских органов власти.

Итоговый контроль:

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Съезды народов РСФСР, ЧИАССР и их значение.
2. Развитие гласности и демократии и их роль в перестройке общественно-политической жизни республики.
3. Зарождение общественных движений.
4. Роль общественных движений в национально-культурном возрождении Чечни.
5.Общество «Кавказ».
6. Первые партии и движения в Чечне.
7. Избрание первым секретарем обкома КПСС Д.Г.Завгаева. Первые шаги.
8.Новые настроения номенклатуры и политических сил в Чечне (1990 г.).
9.Ингушская проблема.
10. Первые межнациональные конфликты в Чечне.
11. Отношение государства к религии и возрастание ее роли в общественно-политической жизни.
12. Выборы народных депутатов.
13. Межнациональные отношения в республике. Демократическое движение.
14.Митинги и демонстрации в Грозном в 1990-1991 гг.
15.Принятие Закона «О реабилитации репрессированных народов»
16.Подготовка и проведение Общенационального съезда чеченского народа.
17.Уредительный круг Грозненского отдела Терского казачества (декабрь 1990 г.).
18.Принятие Верховным Советом ЧИР Декларации о государственном суверенитете ЧИР 27 ноября 1990 г.
19.Р.Хасбулатов в общественно-политической жизни Чечни и Россию
20.Генерал Д.Дудаев и ОКЧН.
21. Обострение борьбы за власть (1991 г.)
22. Деятельность Исполкома ОКЧН и победа радикальных сил.
23. События 19-21 августа 1991 г. И нарастание кризиса.
Первое антидудаевское выступление (1992г.).
24.Роспуск ВС ЧИР. Провозглашение независимости ЧР.
25.Курс на вооруженное решение «чеченского кризиса».
26.Вывод военных частей с территории Чечни и передача оружия Д.Дудаеву.
27.«Первая чеченская кампания» 1994-1996 гг. и ее последствия.
28. Штурм федеральными властями г.Грозный 31 декабря 1994 г.
29. «Зачистки» в с. Самашки (1995 г.).
30.Буденовская трагедия.
31. Действия федеральных органов власти совместно с Правительством Национального возрождения ЧР (С. Хаджиев, Д. Завгаев).
32. Августовские события в Грозном (1996 г.).
33. Хасавюртовские соглашения.
34. Распространение идеологии «ваххабизма».
35. Отношение российской общественности к первой военной компании.
36.«Вторая чеченская кампания» - итоги и последствия.
37. Потери среди мирного населения в период двух войн.

38. Чеченский конфликт в зеркале российских СМИ.
39. Чеченский кризис, его природа и эволюция.
40. Проблема беженцев в период военных действий в Чечне.
41. Военные действия и культура в Чечне.
42. Формирование федеральных и республиканских органов власти.
43. Деятельность администрации ЧР во главе с А.А. Кадыровым.
44. Начальный этап восстановления экономики и социальной сферы: просчеты, ошибки и итоги.
45. Принятие Конституции ЧР, закона о выборах Президента ЧР, Парламента ЧР.
46. Формирование Госсовета ЧР.
47. Стабилизация общественно-политической ситуации в ЧР в 2003 г.
48. Начало восстановительных работ в республике.
49. Русское население в Чечне во время военных действий и после окончания войны.
50. Выборы Президента ЧР А.А. Кадырова (октябрь 2003 г.).
51. Роль Кадырова А.А. в установлении мира на чеченской земле.
52. Референдум в Чечне 23 марта 2003 г.
53. Этапы восстановления Чеченской Республики.
54. Избрание Кадырова Р.А. Президентом ЧР.
55. Деятельность Главы ЧР Р.А. Кадырова.
56. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.
57. Чеченская Республика в контексте современной национальной политики России.
58. Российская историография новейшей истории Чеченской Республики (конец XX-начало XXI в.).
59. Перспективы развития Чеченской Республики как субъекта Российской Федерации.
60. Ислам в новейшей истории Чечни.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовкахслайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1.Подготовка и проведение Общенационального съезда чеченского народа.
2.Уредительный круг Грозненского отдела Терского казачества (декабрь 1990 г.).
3. Принятие Верховным Советом ЧИР Декларации о государственном суверенитете ЧИР 27 ноября 1990 г.
4. Р.Хасбулатов в общественно-политической жизни Чечни и Россию
5.Генерал Д.Дудаев и ОКЧН.
6. Обострение борьбы за власть (1991 г.)
7. Деятельность Исполкома ОКЧН и победа радикальных сил.
8. События 19-21 августа 1991 г. И нарастание кризиса.
Первое антидудаевское выступление (1992г.).
9.Роспуск ВС ЧИР. Провозглашение независимости ЧР.

10. Курс на вооруженное решение «чеченского кризиса».
11. Вывод военных частей с территории Чечни и передача оружия Д.Дудаеву.
12. «Первая чеченская кампания» 1994-1996 гг. и ее последствия.
13. Штурм федеральными властями г.Грозный 31 декабря 1994 г.
14. «Зачистки» в с. Самашки (1995 г.).
15. Августовские события в Грозном (1996 г.).
16. «Вторая чеченская кампания» - итоги и последствия.
17. Чеченский конфликт в зеркале российских СМИ.
18. Проблема беженцев в период военных действий в Чечне.
19. Военные действия и культура в Чечне.
20. Формирование федеральных и республиканских органов власти.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX- XX вв. М.,2005. 426 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.2. Грозный. 2008. – 832 с.
3. Осмаев А.Д. Чеченская Республика в 1996-2006 гг. Хроника, документы, исследования. Эльфа». 2008. – 563 с.
4. Культура Чечни: история современные проблемы. М. 2006. – 531 с.

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.А.КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и культура народов Чечни»

Рабочая программа дисциплины

«Общественные деятели и просветители Чечни во второй половине XIX- начале XXвв.»

Направление подготовки	**История**
Код	46.03.01.
Направленность (профиль)	«История Чечни»

Грозный, 2023 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК - 1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности ОПК -3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		Результаты обучения по дисциплине
ОПК - 1	ОПК-1.2. знать основные этапы развития истории и методологии науки – от классического до современного ОПК – 1.3. находить дополнительную информацию для подготовки устных выступлений и письменных работ (рефератов, эссе, аннотаций) ОПК – 1.6. владеть навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий ОПК – 1.7. владеть навыками методологического	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

	обоснования исследовательских задач в исследовательской работе	
ОПК -3	ОПК - 3.3. применение знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	**Знать:** ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. **Уметь:** применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. **Владеть:** навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	-	4/144
Контактная работа:	68	-	20
Занятия лекционного типа	34	-	8
из них интерактивных часов	8		2
Занятия семинарского типа	34	-	12
из них интерактивных часов	8		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	76	-	120
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		**СР**
		Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	

№ п/п	Раздел/тема	*Лекции*	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Кунта-хаджи и его учение	4		4				10
2	Атабай Атаев-ученый-арабист,	8	ИЗ	8			ИЗ	20
3	Содание чеченской письменности. Кеди Досов, Карл Услар,И.Бартоломей	8	ИЗ	8			ИЗ	20
4	Т.Э.Эльдарханов, А-М.Кужуев.	4	ИЗ	4			ИЗ	4
5	Ч.ахриев, У.Лаудаев, Б.Саракаев	10	ИЗ	10			ИЗ	20

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Кунта-хаджи и его учение	1		2				20
2	Атабай Атаев-ученый-арабист,	1	ИЗ	2			ИЗ	25
3	Содание чеченской письменности. Кеди Досов, Карл Услар,И.Бартоломей	2	ИЗ	2			ИЗ	25
4	Т.Э.Эльдарханов, А-М.Кужуев	2	ИЗ	2			ИЗ	25
5	Ч.ахриев, У.Лаудаев, Б.Саракаев	2	ИЗ	4			ИЗ	25

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Кунта-хаджи и его учение	Жизнь и проповедническая деятельность Кунта-хаджи Кишиева, известного устаза, эвлия, смысл проповедей которого сводился к формуле многих великих людей к «непротивлении злу насилием» Его жизнь и деятельность не только интересны, но и поучительны.
	Атабай Атаев-ученый-арабист.	Атаби Атаев за восстание 1860-1861ггбыл выслан в город Касимов Рязанской губернии.Он присылал письмана родину, написанные по-арабски.
	Содание чеченской письменности. Кеди Досов, Карл Услар,И.Бартоломей	П.К.Услар в 1862году с помощью чеченца Кеди Досова создал чеченский алфавит на русской графике.
	Т.Э.Эльдарханов, А-М.Кужуев, Ш.Алиев.	Т.Эльдарханов член Государственной Думы.Абдулимежид Кужуев народный учитель. Шугаип Алиев в селении Дуба—юрт открыл народную школу.
	Ч.Ахриев, У.Лаудаев, Б.Саракаев	Первая публикация Ч.Ахриева «Народные сказания кавказских горцев» У.Лаудаев «Чеченское племя» Б.Саракаев «По трущобам Чечни»

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
	Кунта-хаджи и его учение	Жизнь и проповедническая деятельность Кунта-хаджи Кишиева, известного устаза, эвлия, смысл проповедей которого сводился к формуле многих великих людей к «непротивлении злу насилием» Его жизнь и деятельность не только интересны, но и поучительны.
	Атабай Атаев-ученый-арабист.	Атаби Атаев за восстание 1860-1861ггбыл выслан в город Касимов Рязанской губернии.Он присылал письмана родину, написанные по-арабски.
	Содание чеченской письменности. Кеди Досов, Карл Услар,И.Бартоломей	П.К.Услар в 1862году с помощью чеченца Кеди Досова создал чеченский алфавит на русской графике.
	Т.Э.Эльдарханов, А-М.Кужуев	Т.Эльдарханов член Государственной Думы.Абдулимежид Кужуев народный учитель. Шугаип Алиев в селении Дуба—юрт открыл народную школу.
	Ч.Ахриев, У.Лаудаев, Б.Саракаев	Первая публикация Ч.Ахриева «Народные сказания кавказских горцев» У.Лаудаев «Чеченское племя» Б.Саракаев «По трущобам Чечни»

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Кунта-хаджи и его учение	Устный опрос, реферат
2.	Атабай Атаев-ученый-арабист.	Устный опрос, реферат
3.	Содание чеченской письменности. Кеди Досов, Карл Услар,И.Бартоломей	Устный опрос, реферат
4.	Т.Э.Эльдарханов, А-М.Кужуев	*Информационный проект (доклад)*
5.	Ч.Ахриев, У.Лаудаев, Б.Саракаев	Устный опрос, реферат

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1.Роль арабской письменности для чеченцев до присоединения к России.
2.Религиозная и проповедническая деятельность Кунта-хаджи.
3. Кунта-хаджи и его учение зикризм.
4.Кунта-хаджи. Исторический портрет.
5. Пророссийская политика Лорис-Меликова на Северо-Восточном Кавказе после присоединения.
6. Атабай Атаев-ученый-арабист.
7. Создание чеченской письменности. Кеди Досов,
8. Создание чеченской письменности на русской графике Карл Услар.,И.Бартоломей
9. Т.Э.Эльдарханов, А-М.Кужуев
10. Т.Э.Эльдарханов. Политический портрет.
11. Т.Э.Эльдарханов, Исторический портрет.
12. Ч.Ахриев, У.Лаудаев, Б.Саракаев
13. У.Лаудаев, первый чеченец, написавший труд на русском языке.
14. Произведение У.Лаудаева «Чеченское племя.»
15.Б.Саракаев «По трущобам Чечни»
16. П.З.Захаров академик живописи.
17.Светское и конфессиональное образование в Чечне во второй пол-не XIXвека.
18.Система обучения в Чечне во второй пол-не XIXвека.
19.Н.Семенов «Сказки и легенды чеченцев»
20.Ч.Ахриев «Народные сказания о кавказских горцах»

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

– Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

– На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

– Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовкахслайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко

использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1.Роль арабской письменности для чеченцев до присоединения к России.
2.Религиозная и проповедническая деятельность Кунта-хаджи.
3. Кунта-хаджи и его учение зикризм.
4.Кунта-хаджи. Исторический портрет.
5. Пророссийская политика Лорис-Меликова на Северо-Восточном Кавказе после присоединения.
6. Атабай Атаев-ученый-арабист.
7. Создание чеченской письменности. Кеди Досов,
8. Создание чеченской письменности на русской графике Карл Услар.,И.Бартоломей
9. Т.Э.Эльдарханов, А-М.Кужуев
10. Т.Э.Эльдарханов. Политический портрет.
11. Т.Э.Эльдарханов, Исторический портрет.
12. Ч.Ахриев, У.Лаудаев, Б.Саракаев
13. У.Лаудаев, первый чеченец, написавший труд на русском языке.
14. Произведение У.Лаудаева «Чеченское племя.»
15.Б.Саракаев «По трущобам Чечни»
16. П.З.Захаров академик живописи.
17.Светское и конфессиональное образование в Чечне во второй пол-не XIXвека.
18.Система обучения в Чечне во второй пол-не XIXвека.
19. Н.Семенов «Сказки и легенды чеченцев»
20.Ч.Ахриев «Народные сказания о кавказских горцах»

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
3. Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya
4. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/
5. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/
6. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А.КАДЫРОВА»

Исторический факультет

Кафедра истории и культуры народов Чечни

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Отечественная историография истории Чечни»

Направление подготовки	«История»
Код	46.04.01
Направленность (профиль)	«Историческое краеведение»

Грозный , 2023 г

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные компетенции	Системное и критическое мышление	**УК -1.1.** Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов **УК -6.2.** Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
Общепрофессиональные	Применение фундаментальных знаний	ОПК-1.1 Знает краткую историю исторической науки, ее современное состояние и перспективы развития ОПК-4.2. Владеет основной исторической терминологией ОПК-4.3. Способен применять современные научные теории и методологию исторической науки
Профессиональные	Научно-исследовательский	ПК-2.2. Применяет соответствующие подходы, методологии, теории, концепции, методы для изучения исторических объектов и исследований

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1	**УК -1.1.** Выявляет проблемную	**Знать:** историю Чечни во взаимосвязи с историей

	ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	России и других стран, особенности и проблемы изучения истории Чечни в отечественной историографии. **Уметь:** синтезировать полученные знания, Проводить научно-исследовательские работы с использованием фундаментальных и прикладных исследований программы магистратуры. **Владеть:** Владением современными методологическими принципами и методическими приемами исследования.
УК-6	**УК -6.2.** Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	**Знать:** основные проблемы в рамках поставленной цели и определить связи между ними. **Уметь:** решать поставленные задачи в соответствии с ожидаемыми результатами; уметь определить правильность способов с точки зрения соответствия цели проекта. **Владеть:** навыками взаимодействия в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
ОПК -1	ОПК-1.1 Знает краткую историю исторической науки, ее современное состояние и перспективы развития	**Знать:** основные проблемы историографии истории Чечни, ее современное состояние и перспективы развития. **Уметь:** грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. **Владеть:** навыками реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
	ОПК-4.2. Владеет основной исторической терминологией	**Знать:** основную историческую терминологию **Уметь:** использовать объективно историческую терминологию в исторических исследованиях. **Владеть:** навыками использования исторической терминологии в процессе научно-исследовательской деятельности.
	ОПК-4.3. Способен применять современные научные теории и методологию исторической науки	**Знать:** основные вопросы изучения и описания основных проблем историографии истории Чечни. **Уметь:** анализировать сложные вопросы в изучении основных направлений историографии истории Чечни. **Владеть:** навыками использования

		информационно- коммуникационных технологий и программных средств для изучения и описания основных проблем историографии истории Чечни.
ПК-2	ПК-2.2. Применяет соответствующие подходы, методологии, теории, концепции, методы для изучения исторических объектов и исследований	**Знать:** соответствующие подходы, методологии, теории, концепции историографии истории Чечни, методы для изучения исторических объектов и исследований **Уметь:** Применять соответствующие подходы, методологии, теории, концепции историографии истории Чечни, методы для изучения исторических объектов и исследований **Владеть:** навыками использования соответствующие подходы, методологии историографии истории Чечни, теории, концепции, методы для изучения исторических объектов и исследований

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**3/108**	**-**	**3/108**
Контактная работа:				
	Занятия лекционного типа	**34**	**-**	**12**
	из них интерактивных часов	6		2
	Занятия семинарского типа	**34**	**-**	**12**
	из них интерактивных часов	6		2
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен***	-	-	-
Самостоятельная работа (СРС)		**13**	**-**	**75**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Отечественная историография истории Чечни XVIII-XIX вв	16	-	16	-	-	4	4
2.	Отечественная историография истории Чечни XX века.	16	-	16	-	-	4	5
3.	Отечественная историография истории Чечни XXI века.	2	-	2	-	-	4	4

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
		1 семестр
	Раздел 1.Отечественная историография истории Чечни XVIII-XIX вв	
1.	История Чечни: трактовки, подходы к изучению, проблемы методологии и источниковой базы.	Отечественная историография истории Чечни XVIII – начала XIX века. Российская отечественная историография истории Чечни: основные направления развития и крупные представители. Основные проблемы истории Чечни в трудах российских отечественных историков XVIII – начала XXI века.
2-3	Российская отечественная историография истории Чечни (XVIII век).	Основные направления развития и крупные представители. Основные проблемы истории Чечни в трудах российских отечественных и зарубежных историков XVIII века.
4-6	Российская отечественная историография истории Чечни (первая половина XIX века).	Отечественная историография истории первой половины XIX века. Российская отечественная историография истории Чечни: основные направления развития и крупные представители. Основные проблемы истории Чечни в трудах российских отечественных историков первой половины XIX века.
7-8	Российская отечественная историография истории Чечни (вторая половина XIX века).	Отечественная историография истории второй половины XIX века. Российская отечественная историография истории Чечни: основные направления развития и крупные представители. Основные проблемы истории Чечни в трудах российских отечественных историков второй

		половины XIX века
	Раздел 2.Отечественная историография истории Чечни XX века.	
9-11	Отечественная историография истории Чечни начала XX века.	Советская отечественная историография истории Чечни: основные направления развития и крупные представители. Основные проблемы истории Чечни в трудах советских отечественных историков.
12-13	Отечественная историография истории Чечни во второй четверти XX века.	Советская отечественная историография истории Чечни: основные направления развития и крупные представители. Основные проблемы истории Чечни в трудах советских отечественных историков во второй четверти XX века.
14-15	Отечественная историография истории Чечни во второй половине XX века.	Советская отечественная историография истории Чечни: основные направления развития и крупные представители. Основные проблемы истории Чечни в трудах советских отечественных историков во второй половине XX века.
	Раздел 3.Отечественная историография истории Чечни XXI века.	
16-17.	Отечественная историография истории Чечни в начале XXI века.	Российская отечественная историография истории Чечни: основные направления развития и крупные представители. Основные проблемы истории Чечни в трудах российских отечественных историков в современный период.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1	История Чечни: трактовки,подходы к изучению, проблемы методологии и источниковой базы.	Отечественная историография истории Чечни XVIII – начала XIX века. Российская отечественная историография историиЧечни: основные направления развития и крупные представители. Основные проблемы истории Чечни в трудах российских отечественных историков XVIII – начала XXI века.
2	Российская отечественная историография истории Чечни (XVIII век).	Основные направления развития и крупные представители. Основные проблемы истории Чечни в трудах российских отечественных и зарубежных историков XVIII века.
3	Российская отечественная историография истории Чечни (первая половина XIX века).	Отечественная историография истории первой половины XIX века. Российская отечественная историография историиЧечни: основные направления развития и крупные представители. Основные проблемы истории Чечни в трудах российских отечественных историков первой половины XIX века.
4	Российская отечественная историография истории Чечни (вторая половина XIX века).	Отечественная историография истории второй половины XIX века. Российская отечественная историография истории

		Чечни: основные направления развития и крупные представители. Основные проблемы истории Чечни в трудах российских отечественных историков второй половины XIX века
5	Отечественная историография истории Чечни начала XX века.	Советская отечественная историография истории Чечни: основные направления развития и крупные представители. Основные проблемы истории Чечни в трудах советских отечественных историков.
6	Отечественная историография истории Чечни во второй четверти XX века.	Советская отечественная историография истории Чечни: основные направления развития и крупные представители. Основные проблемы истории Чечни в трудах советских отечественных историков во второй четверти XX века.
7	Отечественная историография истории Чечни во второй половине XX века.	Советская отечественная историография истории Чечни: основные направления развития и крупные представители. Основные проблемы истории Чечни в трудах советских отечественных историков во второй половине XX века.
8	Отечественная историография истории Чечни в начале XXI века.	Российская отечественная историография истории Чечни: основные направления развития и крупные представители. Основные проблемы истории Чечни в трудах российских отечественных историков в современный период.

4.1.1. Очно-заочная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Отечественная историография истории Чечни XVIII-XIX вв	4	-	4	-	-	2	20
2.	Отечественная историография истории Чечни XX века.	6	-	6	-	-	2	30
3.	Отечественная историография истории Чечни XXI века.	2	-	2	-	-	2	25

4.1. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
		1 семестр
1.	История Чечни: трактовки, подходы к изучению, проблемы методологии и источниковой базы.	Отечественная историография истории Чечни XVIII – начала XIX века. Российская отечественная историография истории Чечни: основные направления развития и крупные представители. Основные проблемы истории Чечни в трудах российских отечественных историков XVIII – начала XXI века.
2.	Российская отечественная историография истории Чечни (XVIII век).	Основные направления развития и крупные представители. Основные проблемы истории Чечни в трудах российских отечественных и зарубежных историков XVIII века.
3	Российская отечественная историография истории Чечни (первая половина XIX века).	Отечественная историография истории первой половины XIX века. Российская отечественная историография истории Чечни: основные направления развития и крупные представители. Основные проблемы истории Чечни в трудах российских отечественных историков первой половины XIX века.
4.	Российская отечественная историография истории Чечни (вторая половина XIX века).	Отечественная историография истории второй половины XIX века. Российская отечественная историография истории Чечни: основные направления развития и крупные представители. Основные проблемы истории Чечни в трудах российских отечественных историков второй половины XIX века
5.	Отечественная историография истории Чечни XX века.	Советская отечественная историография истории Чечни XX века: основные направления развития и крупные представители. Основные проблемы истории Чечни в трудах советских отечественных историков.
6.	Отечественная историография истории Чечни в начале XXI века.	Российская отечественная историография истории Чечни: основные направления развития и крупные представители. Основные проблемы истории Чечни в трудах российских отечественных историков в современный период.

4.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
		1 семестр
1.	История Чечни: трактовки, подходы к изучению, проблемы методологии и источниковой базы.	Отечественная историография истории Чечни XVIII – начала XIX века. Российская отечественная историография истории Чечни: основные направления развития и крупные

		представители. Основные проблемы истории Чечни в трудах российских отечественных историков XVIII – начала XXI века.
2.	Российская отечественная историография истории Чечни (XVIII век).	Основные направления развития и крупные представители. Основные проблемы истории Чечни в трудах российских отечественных и зарубежных историков XVIII века.
3	Российская отечественная историография истории Чечни (первая половина XIX века).	Отечественная историография истории первой половины XIX века. Российская отечественная историография истории Чечни: основные направления развития и крупные представители. Основные проблемы истории Чечни в трудах российских отечественных историков первой половины XIX века.
4.	Российская отечественная историография истории Чечни (вторая половина XIX века).	Отечественная историография истории второй половины XIX века. Российская отечественная историография истории Чечни: основные направления развития и крупные представители. Основные проблемы истории Чечни в трудах российских отечественных историков второй половины XIX века
5.	Отечественная историография истории Чечни XX века.	Советская отечественная историография истории Чечни XX века: основные направления развития и крупные представители. Основные проблемы истории Чечни в трудах советских отечественных историков.
6.	Отечественная историография истории Чечни в начале XXI века.	Российская отечественная историография истории Чечни: основные направления развития и крупные представители. Основные проблемы истории Чечни в трудах российских отечественных историков в современный период.

1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	История Чечни: трактовки, подходы к изучению, проблемы методологии и источниковой базы.	1. Устный опрос 2.Информационный проект (доклад)
2.	Российская отечественная историография	1. Устный опрос

	истории Чечни (XVIII век).	2. Информационный проект (доклад)
3.	Российская отечественная историография истории Чечни (первая половина XIX века).	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
4.	Российская отечественная историография истории Чечни (вторая половина XIX века).	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
5.	Отечественная историография истории Чечни начала XX века.	1. Устный опрос 2. Исследовательский проект (реферат)
6.	Отечественная историография истории Чечни во второй четверти XX века.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
7.	Отечественная историография истории Чечни во второй половине XX века.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
8.	Отечественная историография истории Чечни в начале XXI века.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Проблемы происхождения и ранней этнической истории народов Чечни в трудах российских авторов XIX в.
2. Проблемы происхождения и ранней этнической истории народов Чечни в трудах советских историков XX в.
3. Проблемы происхождения и ранней этнической истории народов Чечни в трудах постсоветских историков начала XXI в.
4. Этнолингвистическое единство народов Чечни.
5. Источники и историография по древнейшей чеченской государственности
6. Источники и историография по истории раннесредневекового Чечни.
7. Историография средневековой Чечни.
8. Проблемы роли тюркского фактора на политогенез и этногенез Чечни.
9. Источники и историография по истории Чечни «вольных обществ». 10.Источники и историография по истории формирования поликонфессионального населения Чечни.
11. Источники и историография по истории Чечни XVI-XVII вв. в трудах российского историка Е.Н.Кушевой.
12. Источники и историография по истории русско-чеченских отношений в XVIII веке.
13. Источники и историография по истории движения шейха Мансура (1785-1794 гг.).
14. Социально-экономическое развитие в Чечни в первой половине XIX в.(историография).
15. Чеченцы – наибы Шамиля (источники и историография).
16. Материальная культура чеченцев XIX века (источники и историография).
17. Духовная культура чеченцев XIX века (источники и историография).
18. Изучение сельской общины Чечни.
19. Историография взаимоотношений народов Чечни с народами Кавказа.
20. Историография взаимоотношений народов Чечни с народами Северного Кавказа.

21. Историография взаимоотношений народов Чечни с народами Северо-восточного Кавказа.
22. Историография взаимоотношений народов Чечни с народами Ирана и Турции.
23. Источники и историография по истории русско-чеченского сближения. 24. Источники по истории Кавказской войны XIX века.
25. Историография по проблемам Кавказской войны XIX в.
26. Историография по проблемам Кавказской войны XIX в. в трудах Ш.А.Гапурова.
27. Гапуров Ш.А. Чечня в период Кавказской войны (1818-1859 гг). (источники и историография).
28. Гребенское казачество в истории Чечни в трудах отечественных историков.
29. Реформирование и интеграция Чечни во второй половине XIX века.
30. Общественно-политические события в Чечне в пореформенный период (источники и историография).
31. Социально-экономическое развитие и политическое положение Чечни во второй половине XIX- нач. XX в. (по трудам А.И.Хасбулатова).
32. История реформ в Чечне в 60-90-е годы XIX годы (историографический обзор по трудам А.И.Хасбулатова).
33. Историография и источники по истории установления Российской администрации в Чечне во второй половине XIX века.
34. Источники и историография по истории Чечни рубежа XIX и XX веков.
31. Трансформация Чечни в советский период истории.
35. Истории Чечни в период революций 1917 года (источники и историография).
36. История культурного строительства в Чечне в 20-30-е годы XX века (источники и историография).
37. История Чечни в годы Великой Отечественной войны (источники и историография).
38. Фальсификация истории Чечни периода Великой Отечественной войны.
39. Специфика экономического развития Чечни.
40. Специфика общественно-политического развития Чечни.
41. Источники и историография по истории советского периода истории Чечни.
42. Источники и историография советского периода по истории репрессий в Чечне в 20-30-е годы XX века.
43. Источники и историография советского периода по коллективизации в Чечено-Ингушетии.
44. Источники и историография советского периода по истории депортации чеченцев 23 февраля 1944 г.
45. Источники и историография по истории вклада чеченского народа в победу над фашизмом.
46. Источники и историография по истории Чечни конца XX века.
47. Источники и историография по истории этнокультурных процессов в чеченском обществе (кон.XX –нач. XXI вв.).
48. История Чечни в годы перестройки в трудах отечественных историков.
49. Источники и историография по истории Чечни начала XXI века.
50. Источники и историография по национально-государственному строительству в Чеченской Республике в конце XX - первом десятилетии XXI века.
51. Источники и историография по истории первой «чеченской» войны (по трудам российских авторов).
52. Источники и историография по истории первой «чеченской» войны (по трудам зарубежных авторов).
53. Источники и историография по истории второй «чеченской» войны (по трудам российских авторов).
54. Источники и историография по истории второй «чеченской» войны (по трудам зарубежных авторов).

55. Источники и историография по истории Чечни начала XXI века.
56. Современные проблемы социально-экономического развития Чеченской Республики в трудах российских историков.
57. Современные проблемы общественно-политического развития Чеченской Республики в трудах чеченских историков.
58. А.А.Кадыров в новейшей истории Чечни в трудах современных историков.
59. Социально-экономическое развитие Чечни на современном этапе (историографический обзор).
60. Чечня в международных отношениях на современном этапе (в трудах отечественных и зарубежных историков).

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

В практике обучения используются различные **виды практических занятий:**

– *семинар-конференция,* где магистры выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;

– *семинар-дискуссия, проблемный семинар*. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;

– *вопрос-ответная форма* используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы,отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

– *развернутая беседа на основе плана*. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

– *учебно-ролевые игры*. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3 и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избирается жюри (3 чел.).

На практическом занятии:

– происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);

– студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;

– преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой информацией;

– преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

Целью практических занятий является**:**

– повышение эффективности вузовского обучения;

– углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;

– формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;

– формирование у магистров навыков активного мышления, способностей к интеллектуальному творчеству;

– развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;

– формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.

– формирование у магистров жизненной стратегии в соотнесении с высшими ценностями;

– формирования у магистров адекватной самооценки с целью раскрытия личностного потенциала;

– совершенствованию у магистра его способа видения мира;

– проведение диалога между магистрами, между студентом и преподавателем, то есть в их обучающей функции;

– постановка проблемы, ее осмысление;

– сопоставление различных концепций, выбор наиболее последовательного решения проблемы;

– как средство совместного поиска и усвоения истины;

– проверка усвоения материала, данного для самостоятельной работы;

– повторение и закрепление пройденного материала.

Методические указания для самостоятельной работы магистров

Методы и формы организации самостоятельной работы магистров

– конспектирование учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение творческих заданий;

– написание рефератов;

– работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение магистров, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить магистров правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять

существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10–15 минут до конца лекции преподаватель дает задание магистрам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем магистрам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1–2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1–2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа магистров вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Самостоятельная работа магистров направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Наумова, Г. Р. Историография истории России: учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 030401 "История" направл. подгот. 030400 "История" / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - М. : Академия, 2008. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4048-4 [Гриф] Историография истории России до 1917 года : в 2 т. Т.1 :учебник для студ. вузов / А. Г. Кузьмин [и др.] ; под ред. М. Ю. Лачаевой . - М. : ВЛАДОС, 2004. - 382 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00954-0 [Гриф МО]

Историография истории России до 1917 года : в 2 т. Т. 2 : учебник для студ. вузов / М. Ю. Лачаева, Н. М. Рогожин, Г. Р. Наумова ; под ред. М. Ю. Лачаевой . - М. : ВЛАДОС, 2004. - 383 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00999-0 [Гриф МО]

История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. Грозный. 2006. - 828 с.

История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya

3. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/

Дополнительная учебная литература:

1. Ахмадов Я.З.,Чечено-Русские отношения в XVIII веке. Т.I. Исследования и материалы.- Грозный: АО «Грозненский рабочий», 2019. – 688 с.
2. Русско-чеченские отношения. Вторая половина XVI-XVII вв. Сборник документов. - Грозный «Грозненский рабочий», 2019. – 496 с.

3. Гапуров Ш.А. Чечня в период Кавказской войны (1818-1859 гг.).- Грозный «Грозненский рабочий», 2016. – 576 с.
4. История чеченцев в письменных источниках (сборник документов и материалов с древнейших времен до начала XX в.) – Нальчик: ООО «Печатный двор» , 2019. – 733 с.

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А.КАДЫРОВА»

Исторический факультет

Кафедра истории и культуры народов Чечни

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Памятники истории и культуры Чечни»

Направление подготовки	«История»
Код	46.04.01
Направленность (профиль)	«Историческое краеведение»

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные компетенции	Разработка и реализация проектов	**УК -2.1.** Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта **УК -2.2.** Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. **УК -2.4.** Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Общепрофессиональные	Применение фундаментальных знаний	ОПК-3.1 Владеть навыками междисциплинарных подходов, анализа процессов исторических явлений и процессов в экономических, социальных и гуманитарных измерениях ОПК-5.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для моделирования политических, экономически-социальных и культурных исторических процессов ОПК-5.2. Применяет перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для измерения и оценки политических,

		экономических, социальных и культурных процессов развития различных регионов Северного Кавказа. ОПК-6.1. Применяет методы и приёмы проектирования. ОПК-6.2. Планирует, организует и контролирует работу коллектива для решения культурно - просветительского проекта, с целью популяризации профессиональных знаний.

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**
УК-2	**УК -2.1.** Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	**Знать:** основной круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. **Уметь:** определять решения поставленных задач и ожидаемых результатов; оценивать определенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. **Владеть:** умением грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
	УК -2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.	**Знать:** основные проблемы в рамках поставленной цели и определить связи между ними. **Уметь:** решать поставленные задачи в соответствии с ожидаемыми результатами; уметь определить правильность способов с точки зрения соответствия цели проекта. **Владеть:** навыками взаимодействия в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	УК -2.4. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов	**Знать:** системный подход для решения поставленных задач **Уметь:** грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Отличать

	проекта	факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. **Владеть:** навыками реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
	ОПК-3.1 Владеть навыками междисциплинарных подходов, анализа процессов исторических явлений и процессов в экономических, социальных и гуманитарных измерениях	**Знать:** общенаучные принципы и методики изучения основных этапов и закономерностей культурного развития общества; **Уметь:** анализировать исторические и культурные процессы; дать научный анализ с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; **Владеть:** навыками междисциплинарных подходов, анализа процессов исторических явлений и процессов в экономических, социальных и гуманитарных измерениях.
	ОПК-5.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для моделирования политических, экономически-социальных и культурных исторических процессов	**Знать:** информационно-коммуникационные технологии и программные средства для моделирования политических, экономически-социальных и культурных исторических процессов **Уметь:** использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для моделирования политических, экономически-социальных и культурных исторических процессов **Владеть:** навыками использования информационно- коммуникационных технологий и программных средств для моделирования политических, экономически-социальных и культурных исторических процессов
	ОПК-5.2. Применяет перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для измерения и оценки политических, экономических, социальных и культурных процессов развития различных регионов Северного Кавказа	**Знать:** перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для измерения и оценки политических, экономических, социальных и культурных процессов развития различных регионов Северного Кавказа. **Уметь:** Применять перспективные информационно-коммуникационных технологий и программные средства для измерения и оценки политических, экономических, социальных и культурных процессов развития различных регионов Северного Кавказа **Владеть:** навыками использования

		информационно-коммуникационных технологий и программных средств для измерения и оценки политических, экономических, социальных и культурных процессов развития различных регионов Северного Кавказа.
	ОПК-6.1. Применяет методы и приёмы проектирования	**Знать:** методы и приёмы проектирования **Уметь:** Применять методы и приёмы проектирования **Владеть: навыками** применения методов и приёмов проектирования
	ОПК-6.2. Планирует, организует и контролирует работу коллектива для решения культурно просветительского проекта, с целью популяризации профессиональных знаний	**Знать:** планирование и организацию работы коллектива для решения культурно - просветительского проекта, с целью популяризации профессиональных знаний **Уметь:** Планировать, организовать и контролировать работу коллектива для решения культурно- просветительского проекта, с целью популяризации профессиональных знаний **Владеть:** навыками планирования, организации и контроля работы коллектива для решения культурно- просветительского проекта, с целью популяризации профессиональных знаний.

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**2/72**	**-**	**2/72**
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	**34**	**-**	**12**
из них интерактивных часов	6		2
Занятия семинарского типа	**34**	**-**	**10**
из них интерактивных часов	6		2
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	-	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	**68**	**-**	**64**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Памятники истории икультуры-историко-культурного наследие Чечни (исторические источники)	2		2				5
2.	Памятники истории и культуры. Классификация памятников.	6		6			2	7
3.	Древние археологические культуры на территории Чечни.	6		6			2	9
4.	Памятники архитектуры средневековья на территории Чечни.	6		6			2	9
5.	Петроглифы – часть духовной и материальной культуры чеченцев.	4		4			2	7
6	Исторические памятники.	2		2				7
7.	Памятники архитектуры жилой направленности в XIX-XX вв.	2		2			2	5
8	Аргунский историко-архитектурный и природный музей-заповедник.	2		2			2	9
9.	Проект реставрации памятников истории и культуры	4		4			2	10

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия

		1 семестр
1.	Памятники архитектуры, истории и культуры- охрана и законодательное подкрепление.	1.Сохранение историко-культурного наследия. 2.Государственные органы охраны памятников и контроля над состоянием и использованием памятников архитектуры, истории и культуры. 3.Проблема сохранения и рационального использования памятников истории икультуры Чечни.
2-4	Памятники истории и культуры. Классификация памятников.	1.Археологические памятники на территории края. 2.Археологические памятники, находящиесяна территории ЧР, взятые на особый контроль. 3.Поселения и селища. 4.Грунтовые могильники 5.Курганы. 6.Стелы. 7.Катакомбные могильники.
5-7	Древние археологические культуры на территории Чечни.	1.Майкопская археологическая культура. 2.Северокавказская археологическая культура. 3.Кобанская археологическая культура. 4.Скифы и сарматы. 5.Аланская археологическая культура.
8-10	Памятники архитектуры средневековья на территории Чечни.	1.Жилые башни. 2.Полубоевые башни. 3.Трансформация жилой башни. 4.Башни, встроенные в скальные ниши. 5.Ареал распространения жилых башен. 6.Боевые башни. 7.Фортификационные свойства боевой башни. 8.Замки и цитадели. 9.Система сторожевых поселений, замков, и башен горной Чечни. 10.Великая сигнальная система. 11.Культовые и погребальные сооружения.
11-12	Петроглифы – часть духовной и материальной культуры чеченцев.	1.Проблема датировки чеченских петроглифов и их аналогии в древних культурах. 2.Древние религиозные культы. 3.Средневековая чеченская архитектура и ареал распространения петроглифов. 4.Семантика и функциональные особенности чеченских петроглифов.
13	Исторические памятники.	1.Памятники производственной деятельности. 2.Памятники трудовой славы. 3.Памятники государственного устройства. 4.Памятники классовой борьбы и революционного движения. 5.Памятники воинской славы. 6.Памятники науки и культуры.

14	Памятники архитектуры жилой направленности в XIX-XX вв.	1.Городские и сельские жилые дома. 2.Хозяйственные постройки. 3.Дворцы, загородные и городские усадьбы. 4.Сельская архитектура – специфический памятник истории.
15.	Аргунский историко-архитектурный и природный музей-заповедник.	1.Погребальные памятники. 2.Культовые памятники. 3.Башенные комплексы
16-17	Проект реставрации памятников истории и культуры	1.Ремонтно-реставрационные работы- это работы направленные на сохранение культурного наследия: 2.Предварительные работы; 3.Комплексные научные исследования; 4.Проект реставрации; 5.Рабочая проектно-сметная документация; 6.Историко-культурная экспертиза проектной документации.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1	Памятники истории и культуры-историко-культурного наследие Чечни (исторические источники)	1. Сохранение историко-культурного наследия. 2. Государственные органы охраны памятников и контроля над состоянием и использованием памятников архитектуры, истории и культуры. 3. Проблема сохранения и рационального использования памятников истории и культуры Чечни.
2	Памятники истории и культуры. Классификация памятников.	1. Археологические памятники на территории края. 2. Археологические памятники, находящиеся на территории ЧР, взятые на особый контроль. 3. Поселения и селища. 4.Грунтовые могильники 5.Курганы. 6. Стелы. 7. Катакомбные могильники.
3	Древние археологические культуры на территории Чечни.	1.Майкопская археологическая культура. 2.Северокавказская археологическая культура. 3.Кобанская археологическая культура. 4.Скифы и сарматы. 5.Аланская археологическая культура.

4	Памятники архитектуры средневековья на территории Чечни.	1.Жилые башни. 2.Полубоевые башни. 3.Трансформация жилой башни. 4.Башни, встроенные в скальные ниши. 5.Ареал распространения жилых башен. 6.Боевые башни. 7.Фортификационные свойства боевой башни. 8.Замки и цитадели. 9.Система сторожевых поселений, замков, и башен горной Чечни. 10.Великая сигнальная система. 11.Культовые и погребальные сооружения.
5	Петроглифы – часть духовной и материальной культуры чеченцев.	1.Проблема датировки чеченских петроглифов и их аналогии в древних культурах. 2.Древние религиозные культы. 3.Средневековая чеченская архитектура и ареал распространения петроглифов. 4.Семантика и функциональные особенности чеченских петроглифов.
6	Исторические памятники.	1.Памятники производственной деятельности. 2.Памятники трудовой славы. 3.Памятники государственного устройства. 4.Памятники классовой борьбы и революционного движения. 5.Памятники воинской славы. 6.Памятники науки и культуры.
7	Памятники архитектуры жилой направленности в XIX-XX вв.	1.Городские и сельские жилые дома. 2.Хозяйственные постройки. 3.Дворцы, загородные и городские усадьбы. 4.Сельская архитектура – специфический памятник истории.
8	Аргунский историко-архитектурный и природный музей-заповедник.	1.Погребальные памятники. 2.Культовые памятники. 3.Башенные комплексы
9	Проект реставрации памятников истории и культуры	1.Ремонтно-реставрационные работы- это работы направленные на сохранение культурного наследия: 2.Предварительные работы; 3.Комплексные научные исследования; 4.Проект реставрации; 5.Рабочая проектно-сметная документация; 6.Историко-культурная экспертиза проектной документации.

4.1.1. Очно-заочная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Памятники истории икультуры-историко-культурного наследие Чечни (исторические источники)	2		-			2	8
2.	Памятники истории и культуры. Классификация памятников.	2		2			2	6
3.	Древние археологические культуры на территории Чечни.	2		2			2	6
4.	Памятники архитектуры средневековья на территории Чечни.	2		2			2	8
5.	Аргунский историко-архитектурный и природный музей-заповедник.	2		2			2	8
6.	Проект реставрации памятников истории и культуры	2		2			2	10

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
		1 семестр
1.	Памятники истории и культуры-историко-культурного наследие Чечни (исторические источники)	1.Сохранение историко-культурного наследия. 2.Государственные органы охраны памятников и контроля над состоянием и использованием памятников архитектуры, истории и культуры. 3.Проблема сохранения и рационального использования памятников истории и культуры Чечни.
2.	Памятники истории и культуры. Классификация памятников.	1. Археологические памятники на территории края. 2. Археологические памятники, находящиеся на территории ЧР, взятые на особый контроль. 3.Поселения и селища. 4. Грунтовые могильники 5.Курганы.

		6. Стелы. 7. Катакомбные могильники.
3	Древние археологические культуры на территории Чечни.	1.Майкопская археологическая культура. 2.Северокавказская археологическая культура. 3.Кобанская археологическая культура. 4. Скифы и сарматы. 5. Аланская археологическая культура.
4.	Памятники архитектуры средневековья на территории Чечни.	1.Жилые башни. 2.Полубоевые башни. 3.Трансформация жилой башни. 4.Башни, встроенные в скальные ниши. 5.Ареал распространения жилых башен. 6.Боевые башни. 7.Фортификационные свойства боевой башни. 8.Замки и цитадели. 9.Система сторожевых поселений, замков, и башен горной Чечни. 10. Великая сигнальная система. 11.Культовые и погребальные сооружения.
5.	Аргунский историко-архитектурный и природный муз ей-заповедник.	1. Погребальные памятники. 2.Культовые памятники. 3.Башенные комплексы
6.	Проект реставрации памятников истории и культуры	1.Ремонтно-реставрационные работы- это работы направленные на сохранение культурного наследия: 2. Предварительные работы; 3.Комплексные научные исследования; 4.Проект реставрации; 5.Рабочая проектно-сметная документация; торико-культурная экспертиза проектной документации.

4.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1	Памятники истории и культуры-историко-культурного наследие Чечни (исторические источники)	1. Сохранение историко-культурного наследия. 2. Государственные органы охраны памятников и контроля над состоянием и использованием памятников архитектуры, истории и культуры. 3. Проблема сохранения и рационального использования памятников истории и культуры Чечни.
2	Памятники истории и культуры. Классификация памятников.	1. Археологические памятники на территории края. 2. Археологические памятники, находящиеся на территории ЧР, взятые на особый контроль. 3. Поселения и селища.

		4.Грунтовые могильники 5.Курганы. 6. Стелы. 7. Катакомбные могильники.
3	Древние археологические культуры на территории Чечни.	1.Майкопская археологическая культура. 2.Северокавказская археологическая культура. 3.Кобанская археологическая культура. 4.Скифы и сарматы. 5.Аланская археологическая культура.
4	Памятники архитектуры средневековья на территории Чечни.	1.Жилые башни. 2.Полубоевые башни. 3.Трансформация жилой башни. 4.Башни, встроенные в скальные ниши. 5.Ареал распространения жилых башен. 6.Боевые башни. 7. Фортификационные свойства боевой башни. 8. Замки и цитадели. 9. Система сторожевых поселений, замков, и башен горной Чечни. 10. Великая сигнальная система. 11. Культовые и погребальные сооружения.
5	Аргунский историко-архитектурный и природный музей-заповедник.	1. Погребальные памятники. 2.Культовые памятники. 3.Башенные комплексы
	Проект реставрации памятников истории и культуры	1.Ремонтно-реставрационные работы- это работы направленные на сохранение культурного наследия: 2.Предварительные работы; 3.Комплексные научные исследования; 4.Проект реставрации; 5.Рабочая проектно-сметная документация; торико-культурная экспертиза проектной документации.

1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Памятники истории и культуры- историко-культурного наследие Чечни (исторические	1. Устный опрос 2. Мини-тест

	источники)	
2.	Памятники истории и культуры. Классификация памятников.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
3.	Древние археологические культуры на территории Чечни.	1. Устный опрос 2. Мини-тест
4.	Памятники архитектуры средневековья на территории Чечни.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
5.	Петроглифы – часть духовной и материальной культуры чеченцев.	1. Устный опрос 2. Исследовательский проект (реферат)
6.	Исторические памятники.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
7.	Памятники архитектуры жилой направленности в XIX-XX вв.	1.Устный опрос 2.Информационный проект (доклад)
8.	Аргунский историко-архитектурный и природный музей-заповедник.	1.Устный опрос 2.Информационный проект (доклад)
9	Проект реставрации памятников истории и культуры	Информационный проект (презентация)

5.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, источники и историография.
2. Памятники истории и культуры- историко-культурного наследие Чечни.
3. Сохранение историко-культурного наследия.
4. Государственные органы охраны памятников и контроля над состоянием и использованием памятников архитектуры, истории и культуры.
5. Проблема сохранения и рационального использования памятников истории и культуры Чечни.
6. Памятники истории и культуры. Классификация памятников.
7. География распространения древних памятников истории и культуры Чечни.
8. География распространения средневековых памятников истории и культуры Чечни.
9. География распространения памятников истории и культуры Чечни в новое время.
10. География распространения памятников истории и культуры Чечни в новейшей истории(перечень).
11. Древние археологические культуры на территории Чечни.
12. Памятники Майкопской археологической культуры на территории Чечни.
13. Памятники Северокавказской археологической культуры на территории Чечни.
14. Памятники Кобанской археологической культуры на территории Чечни.
15. Скифы и сарматы (памятники) на территории Чечни.
16. Памятники Аланской археологической культуры на территории Чечни.
17. Памятники архитектуры средневековья на территории Чечни.

18. Жилые башни.
19.Полубоевые башни.
20.Трансформация жилой башни.
21.Башни, встроенные в скальные ниши.
22.Ареал распространения жилых башен.
23.Боевые башни.
24.Фортификационные свойства боевой башни.
25.Замки и цитадели.
26.Система сторожевых поселений, замков, и башен горной Чечни.
27.Великая сигнальная система.
28. Культовые и погребальные сооружения.
29. Аргунский историко-архитектурный и природный музей-заповедник.
30. Погребальные памятники Аргунского заповедника.
31.Культовые памятники Аргунского заповедника.
32.Башенные комплексы Аргунского заповедника.
33. Петроглифы – часть духовной и материальной культуры чеченцев.
34. Проблема датировки чеченских петроглифов и их аналогии в древних культурах.
35.Древние религиозные культы.
36.Средневековая чеченская архитектура и ареал распространения петроглифов.
37.Семантика и функциональные особенности чеченских петроглифов.
38. Исторические памятники.
39.Памятники производственной деятельности.
40.Памятники трудовой славы.
41. Памятники государственного устройства.
42. Памятники классовой борьбы и революционного движения.
43.Памятники воинской славы.
44. Памятники науки и культуры.
45. Памятники архитектуры жилой направленности в XIX-XX вв.
46.Городские и сельские жилые дома.
47. Хозяйственные постройки.
48. Дворцы, загородные и городские усадьбы.
49. Сельская архитектура – специфический памятник истории.
50. Мемориальные комплексы
51. Отдельные памятники (монументы, бюсты, обелиски, стелы, мемориальные доски)
52. Памятники, посвященные героям революции, гражданской войны
53. Памятники, посвященные героям Великой Отечественной войны
54. Памятники духовной культуры.
56. Общая характеристика памятников истории и культуры Чечни (исторические источники).
57. Проект реставрации памятников истории и культуры.
58.Ремонтно-реставрационные работы- это работы направленные на сохранение культурного наследия:
59.Проект реставрации;
60.Рабочая проектно-сметная документация; историко-культурная экспертиза проектной документации.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

В практике обучения используются различные **виды практических занятий:**

– *семинар-конференция,* где магистры выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;

– *семинар-дискуссия, проблемный семинар*. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;

– *вопрос-ответная форма* используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы,отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

– *развернутая беседа на основе плана*. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

– *учебно-ролевые игры*. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3 и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избирается жюри (3 чел.).

На практическом занятии:

– происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);

– студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;

– преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой информацией;

– преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

Целью практических занятий является**:**

– повышение эффективности вузовского обучения;

– углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;

– формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;

– формирование у магистров навыков активного мышления, способностей к интеллектуальному творчеству;

– развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;

– формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.

– формирование у магистров жизненной стратегии в соотнесении с высшими ценностями;

– формирования у магистров адекватной самооценки с целью раскрытия личностного потенциала;

– совершенствованию у магистра его способа видения мира;

– проведение диалога между магистрами, между студентом и преподавателем, то есть в их обучающей функции;

– постановка проблемы, ее осмысление;

– сопоставление различных концепций, выбор наиболее последовательного решения проблемы;

– как средство совместного поиска и усвоения истины;

– проверка усвоения материала, данного для самостоятельной работы;

– повторение и закрепление пройденного материала.

Методические указания для самостоятельной работы магистров

Методы и формы организации самостоятельной работы магистров

– конспектирование учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение творческих заданий;

– написание рефератов;

– работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение магистров, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить магистров правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10–15 минут до конца лекции преподаватель дает задание магистрам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем магистрам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1–2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1–2

студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа магистров вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Самостоятельная работа магистров направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. Грозный. 2006. - 828 с.

2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2. Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya

3. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/

Дополнительной учебной литературы:

1. Ильясов Л. Петроглифы Чечни.- Грозный:Издательство Чеченского государственного университета, 2014. -336 с.

2. Ильясов Л. Тени вечности. Чеченцы:архитектура, история, духовные традиции. – М.:Пантори, 2004. – 384 с.

3. Древности Чечено-Ингушетии. – М., 1963 г.

4. Средневековые погребальные памятники Чечено-Ингушетии. – Грозный, 1985 г.

5.Крупнов Е.И.Древняя история Северного Кавказа. - М., 1960 .

6. *Марковин В.И., Мунчаев Р.М. Северный Кавказ.* Очерки древней и средневековой истории и культуры. – М., 2003. – 214 с.

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch

- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернете

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.А.КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «История и культура народов Чечни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Политическая и социально-экономическая история Чечни в XV–XVIII вв.»

Направление подготовки (специальности)	История
Код	46.04.01
Профиль подготовки	Историческое краеведение

Грозный, 2023 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2.2 Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий
Общепрофессиональные		ОПК – 4.3. Способен применять современные научные теории и методологию исторической науки
Общепрофессиональные		ОПК-5.1 Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для моделирования политических, экономически-социальных и культурных исторических процессов
Общепрофессиональные		ОПК-5.2 Применяет перспективные информационно коммуникационные технологии и программные средства для измерения и оценки политических, экономических, социальных и культурных процессов развития различных регионов Северного Кавказа

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК - 2	ОПК-2.2 Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК 4	ОПК – 4.3. Способен применять современные научные теории и методологию исторической науки	Знать: ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. Уметь: применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки пометодике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК - 5	ОПК-5.1 Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для моделирования политических, экономически-социальных и культурных исторических процессов	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК - 5	ОПК-5.2 Применяет перспективные информационно коммуникационные технологии и программные средства	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и

	для измерения и оценки политических, экономических, социальных и культурных процессов развития различных регионов Северного Кавказа	излагать базовую историческую информацию. Владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	3/108
Контактная работа:	51	-	22
Занятия лекционного типа	17	-	12
из них интерактивных часов	6		4
Занятия семинарского типа	34	-	10
из них интерактивных часов	6		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	45		3
Самостоятельная работа (СРС)	12	-	77
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		
		Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**СР**

№ п/п	Раздел/тема	*Лекции*	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Чечня в XV–XVII вв.	8		12			ИЗ	4
2	Борьба трех империй за Кавказ.	4	ИЗ	12			ИЗ	4
3	Чечня в XVIII веке.	5	ИЗ	10			ИЗ	4

ИЗ – интерактивные занятия

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Чечня в XV–XVII вв.	4	ИЗ	4				25
2	Борьба трех империй за Кавказ.	4		4			ИЗ	25
3	Чечня в XVIII веке.	2		2				27

ИЗ – интерактивные занятия

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Чечня в XV–XVII вв.	Предмет, задачи и проблемы курса социально-экономического развития Чечни. Общественно-политического устройствf (в XV–XVIII вв.). Территория и население. Хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строя и Чечни.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

		Материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVII вв. Терско-гребенское казачество на территории Чечни. Терско-гребенские казаки и горцы в народных движениях на юге России в XVII в. Материальная и духовная культура Чечни в XVI–XVII вв. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI в.	
2	Борьба трех империй за Кавказ.	Политическое положение Чечни в XVI–XVII вв. Наступление империй наКавказ в XVI в. Установление чечено- русских связей. Османо-иранские войны ирусско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в. Образование Чеченского княжества (1650 г.). Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
3	Чечня в XVIII веке.	Борьба трех империй за Кавказ. Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в. Образование Чеченского княжества (1650 г.). Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в. Феодальное владение князя Девлет-Гирея Черкасского. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ. Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века. Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

4.2.2. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма

раздела			текущего контроля
1	Чечня в XV–XVII вв.	Предмет, задачи и проблемы курса социально-экономического развития Чечни. Общественно-политического устройствf (в XV–XVIII вв.). Территория и население. Хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строя и Чечни. Материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVII вв. Терско-гребенское казачество на территории Чечни. Терско-гребенские казаки и горцы в народных движениях на юге России в XVII в. Материальная и духовная культура Чечни в XVI–XVII вв. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI в.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
2	Борьба трех империй за Кавказ.	Политическое положение Чечни в XVI–XVII вв. Наступление империй наКавказ в XVI в. Установление чечено- русских связей. Османо-иранские войны ирусско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в. Образование Чеченского княжества (1650 г.). Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
3	Чечня в XVIII веке.	Борьба трех империй за Кавказ. Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в. Образование Чеченского княжества (1650 г.). Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в. Феодальное владение князя Девлет-Гирея Черкасского. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в. Территориальное и политическое устройство «вольных»	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

		обществ. Крестьянские восстания вЧечне в первой половине XVIII века. Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.	

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Чечня в XV–XVII вв.	Устный опрос, реферат
2.	Борьба трех империй за Кавказ.	Устный опрос, реферат
3.	Чечня в XVIII веке.	Устный опрос, реферат

Вопросы для устного опроса

Примерный перечень вопросов к первой аттестации:

1. Территория и население. Хозяйственные занятия.
2. Общественно-политический и социальный строя и Чечни.
3. Материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVII вв.
4. Терско-гребенское казачество на территории Чечни.
5. Терско-гребенские казаки и горцы в народных движениях на юге России в XVII в.
6. Материальная и духовная культура Чечни в XVI–XVII вв.
7. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI в.
8. Политическое положение Чечни в XVI–XVII вв.
9. Наступление империй на Кавказ в XVI в. Установление чечено-русских связей
10. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в.
11. Образование Чеченского княжества (1650 г.)
12. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
13. Борьба трех империй за Кавказ.
14. Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке.

Примерный перечень вопросов ко второй аттестации:

1. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.

2. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
3. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в.
4. Образование Чеченского княжества (1650 г.).
5. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
6. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке.
7. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
8. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в.
9. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
10. Феодальное владение князя Девлет-Гирея Черкасского.
11. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова.
12. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых.
13. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ.
14. Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века.
15. Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.

Промежуточный контроль:
Примерный перечень вопросов к экзамену (5-й семестр).
1. Территория и население. Хозяйственные занятия.
2. Общественно-политический и социальный строя и Чечни.
3. Материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVII вв.
4.Терско-гребенское казачество на территории Чечни.
5. Терско-гребенские казаки и горцы в народных движениях на юге России в XVII в.
6. Материальная и духовная культура Чечни в XVI–XVII вв.
7. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI в.
8. Политическое положение Чечни в XVI–XVII вв.
9. Наступление империй на Кавказ в XVI в. Установление чечено-русских связей
10. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в.
11. Образование Чеченского княжества (1650 г.)
12. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
13. Борьба трех империй за Кавказ.
14. Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке.
15. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
16. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
17. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в.
18. Образование Чеченского княжества (1650 г.).
19. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
20. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке.
21. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
22. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в.
21. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
23. Феодальное владение князя Девлет-Гирея Черкасского.
24. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова.
25. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых.
26. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ.
27. Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века.
28. Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

Раздел 1. Чечня в XVI–XVII вв.

Вопросы к практическому занятию

1. Территория и население. Хозяйственные занятия.
2. Общественно-политический и социальный строя и Чечни.
3. Материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVII вв.
4. Терско-гребенское казачество на территории Чечни.
5. Терско-гребенские казаки и горцы в народных движениях на юге России в XVII в.
6. Материальная и духовная культура Чечни в XVI–XVII вв.
7. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI в.

Раздел 2. Борьба трех империй за Кавказ.

Вопросы к практическому занятию

1. Политическое положение Чечни в XVI–XVII вв.
2. Наступление империй на Кавказ в XVI в. Установление чечено-русских связей
3. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в.
4. Образование Чеченского княжества (1650 г.)
5. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.

Раздел 3. Чечня в XVIII веке.

Вопросы к практическому занятию

1. Борьба трех империй за Кавказ.
2. Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке.
3. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
4. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
5. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в.
6. Образование Чеченского княжества (1650 г.).
7. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
8. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке.
9. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
10. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в.
11. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
12. Феодальное владение князя Девлет-Гирея Черкасского.
13. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова.
14. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых.
15. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в. Территориальное и политическое

устройство «вольных» обществ.
16. Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века.
17. Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. Грозный. 2006. - 828 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В четырех томах. Том III. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2013.- 654 с.
3. Хасбулатов А.И. Установление российской администрации в Чечне (II–я половина XIX-начала XX в.) М. 2001.- 238 с.

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7. Современные профессиональные базы данных и информационные

справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.А.КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «История и культура народов Чечни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Российская государственность и русская культура в Чечне»

Направление подготовки (специальности)	История
Код	46.04.01
Профиль подготовки	Историческое краеведение

Грозный, 2023 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2.1. Уметь: организовать исследовательскую и проектную работу в области историической деятельности
Общепрофессиональные		ОПК-4.2 Владеет основной исторической терминологией
Общепрофессиональные		ОПК-5.1 Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для моделирования политических, экономически-социальных и культурных исторических процессов
Общепрофессиональные		ОПК-5.2 Применяет перспективные информационно коммуникационные технологии и программные средства для измерения и оценки политических, экономических, социальных и культурных процессов развития различных регионов Северного Кавказа
Профессиональные		ПК-2.3 Проводит конкретное историческое исследование в соответствии с требованиями к проведению научного исследования

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК - 2	ОПК-2.1. Уметь: организовать исследовательскую и проектную работу в области историической деятельности	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК 4	ОПК-4.2 Владеет основной исторической терминологией	Знать: ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. Уметь: применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки пометодике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК - 5	ОПК-5.1 Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для моделирования политических, экономически-социальных и культурных исторических процессов	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК - 5	ОПК-5.2 Применяет перспективные информационно коммуникационные технологии и программные средства для измерения и оценки политических, экономических, социальных и культурных процессов развития различных регионов Северного Кавказа	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ПК - 2	ПК-2.3 Проводит конкретное историческое исследование в соответствии с требованиями к проведению научного исследования	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	3/108
Контактная работа:	68	-	28
Занятия лекционного типа	34	-	14
из них интерактивных часов	6		2
Занятия семинарского типа	34	-	14
из них интерактивных часов	6		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	-		4
Самостоятельная работа (СРС)	40	-	76
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Основные источники иисториография проблемы	4		4				5
2	Исторический очерк распространения российской государственности и культуры до начала XIX века	6	ИЗ	6			ИЗ	5
3	Российское управление и культура в Чечне в XIX - начале XX вв.	6		6				10
4	Основные проблемы социально-экономического и политического развития Чечни во второй половине XIX – начале XX вв	6		6				10
5	Культурно-национальная политика российского правительства в Чечне	6		6				5
6	Российский культурный опыт в Чечне: влияние, взаимодействия	6		6				5

ИЗ – интерактивные занятия

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Основные источники иисториография проблемы	2	ИЗ	2			ИЗ	20
2	Исторический очерк распространения российской государственности и культуры до начала XIX века	2		2				10
3	Российское управление и культура в Чечне в XIX - начале XX вв.	2		2				10
4	Основные проблемы социально-экономического и политического развития Чечни во второй половине XIX – начале XX вв	2		2				10
5	Культурно-национальная политика российского правительства в Чечне	2		2				10
6	Российский культурный опыт в Чечне: влияние, взаимодействия	4		4				16

ИЗ – интерактивные занятия

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Основные источники и историография проблемы	Общая характеристика источниковедения и историографии по проблеме. Дореволюционные источники. Дореволюционные исследования. Советская историография. Современная российская историография Зарубежная историография	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
2	Исторический очерк распространения российской государственности икультуры до начала XIX века	Источники и литература. Древняя Чечня и древняя Русь. Русско-чеченские взаимоотношения в X-XVIIвв. Чечня в составе России (1722-1735 гг.). Процесс принятия российского подданства вконце XVIII- начале XIX в.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
3	Российское управление и культура в Чечне в XIX - начале XX вв.	Административный опыт первой половины XIXвека: приставства, округа, наместничество. Особенности и специфика военно-народногоуправления (1860-1917 гг.). Гражданское управление. Военно-народная система управления в начале XX века.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
4	Основные проблемы социально- экономического и политического развития Чечни во второй половинеXIX – начале XX вв	Социально-экономическое реформированиеДагестана во второй половине XIX века. Общественно-политические процессы в Дагестанской области. Конфликтные аспекты укрепления р	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
5	Культурно- национальная политика российского правительства вЧечне	Политика в области образования. Особенности конфессиональной политики. Культурно-национальная политика в начале XXвека.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
6	Российский культурный опыт вЧечне: влияние, взаимодействия	Научное изучение Чечни Вклад русской интеллигенции в культуруДагестана. Формирование и деятельность	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

		местной интеллигенции.	

4.2.2. Содержание практических занятий

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Основные источники и историография проблемы	Общая характеристика источниковедения и историографии по проблеме. Дореволюционные источники. Дореволюционные исследования. Советская историография. Современная российская историография Зарубежная историография	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
2	Исторический очерк распространения российской государственности икультуры до начала XIX века	Источники и литература. Древняя Чечня и древняя Русь. Русско-чеченские взаимоотношения в X-XVIIвв. Чечня в составе России (1722-1735 гг.). Процесс принятия российского подданства вконце XVIII- начале XIX в.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
3	Российское управление и культура в Чечне в XIX - начале XX вв.	Административный опыт первой половины XIXвека: приставства, округа, наместничество. Особенности и специфика военно-народногоуправления (1860-1917 гг.). Гражданское управление. Военно-народная система управления в начале XX века.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
4	Основные проблемы социально- экономического и политического развития Чечни во второй половинеXIX – начале XX вв	Социально-экономическое реформированиеДагестана во второй половине XIX века. Общественно-политические процессы в Дагестанской области. Конфликтные аспекты укрепления р	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
5	Культурно- национальная политика российского правительства вЧечне	Политика в области образования. Особенности конфессиональной политики. Культурно-национальная политика в начале XXвека.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
6	Российский культурный опыт вЧечне: влияние, взаимодействия	Научное изучение Чечни Вклад русской интеллигенции в культуруДагестана. Формирование и деятельность местной интеллигенции.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основные источники иисториография проблемы	Устный опрос, реферат
2.	Исторический очеркраспространения российской государственности икультуры до начала XIX века	Устный опрос, реферат
3.	Российское управление и культура в Чечне в XIX - начале XX вв.	Устный опрос, реферат
4.	Основные проблемы социально-экономического и политического развития Чечни во второй половинеXIX – начале XX вв	Устный опрос, реферат
5.	Культурно- национальная политика российского правительствавЧечне	Устный опрос, реферат
6.	Российский культурный опыт в Чечне: влияние, взаимодействия	Устный опрос, реферат

Вопросы для устного опроса

1. Официальные дореволюционные источники
2. Источники местного происхождения.
3. Дореволюционные исследования по проблеме.
4. Советская историография по проблеме.

5. Русско-чеченские взаимоотношения в XVI-XVII вв.
6. XVII вв.: исторические последствия и значение.
7. Торгово-экономические и культурные связи между Чечней и Россией в XVI-XVIII вв.
8. Особенности распространения российской государственности в Чечни в концеXVIII- первой половине XIX века.
9. Особенности и специфика реформирования Чечни во 2-й половине XIX века:социально-экономический аспект.
10. Особенности и специфика реформирования Чечни во 2-й половине XIX века:административно-правовой аспект.
11. Особенности и специфика реформирования Чечни во 2-й половине XIX века:культурно-национальный аспект.
12. Рецидивы имперской политики в Чечни в 60-70-х гг. XIX века.
13. «Военно-народная» система управления: отрицательные и положительныестороны.
14. Конфессиональная и ментальная специфика Чечни в системе российскогоуправления.
15. Дореволюционные источники по проблеме.
16. Советские публикации по проблеме.
17. Современная российская историография по проблеме.
18. Зарубежная историография по проблеме.
19. Процесс принятия российского подданства – как важнейший фактор сближения сРоссией.
20. Георгиевский договор 1802 г.
21. Гюлистанский мирный договор 1813 г. и его интерпретация в историографии.
22. Военно-окружное управление в Чечне
23. Система приставств.
24. Реформа барона Гана и его последствия.
25. Роль и место феодальной элиты в системе российского управления.
26. Причины ликвидации местного феодального (ханско-бекского) управления.
27. «регионализм» и «центризм» в развитии Чечни после Кавказской войны XIXвека.
28. «Военно-народная система управления: характер, особенности, эволюция.
29. Особенности конфессиональной политики.
30. Кадровая политика в Чечне во второй половине XIX- нач. XX века.
31. Период конфронтации в России и ее влияние на Чечню.
32. «Реформа» наибского управления.
33. Специфика сельского управления.
34. Городское управление в Чечне.
35. Участие чеченцев в общероссийских событиях начала XX века.
36. Судебная система в Чечне специфика, особенности.
37. Деятельность высших чиновников Кавказской администраций :Л.Н. Меликов (1860-1880 гг.).
38. Деятельность русских ученых, педагогов и врачей в Чечне
39. Горский мир» и «империя»
40. «имамат» и «военно-народная» система управления.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

1. Официальные дореволюционные источники
2. Источники местного происхождения.
3. Дореволюционные исследования по проблеме.
4. Советская историография по проблеме.

5. Русско-чеченские взаимоотношения в XVI-XVII вв.
6. XVII вв.: исторические последствия и значение.
7. Торгово-экономические и культурные связи между Чечней и Россией в XVI- XVIII вв.
8. Особенности распространения российской государственности в Чечни в конце XVIII- первой половине XIX века.
9. Особенности и специфика реформирования Чечни во 2-й половине XIX века: социально-экономический аспект.
10. Особенности и специфика реформирования Чечни во 2-й половине XIX века: административно-правовой аспект.
11. Особенности и специфика реформирования Чечни во 2-й половине XIX века: культурно-национальный аспект.
12. Рецидивы имперской политики в Чечни в 60-70-х гг. XIX века.
13. «Военно-народная» система управления: отрицательные и положительные стороны.
14. Конфессиональная и ментальная специфика Чечни в системе российского управления.
15. Дореволюционные источники по проблеме.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX- XX вв. М.,2005. 426 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.2. Грозный. 2008. – 832 с.
3. Осмаев А.Д. Чеченская Республика в 1996-2006 гг. Хроника, документы, исследования. Эльфа». 2008. – 563 с.
4. Культура Чечни: история современные проблемы. М. 2006. – 531 с.

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.А.КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «История и культура народов Чечни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Средневековая история Чечни»

Направление подготовки (специальности)	История
Код	46.04.01
Профиль подготовки	Историческое краеведение

Грозный, 2023 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2.1. Ведет сбор библиографических описаний и обзорных статей, раскрывающих специфику методологии регионального исследования и оценивая различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике
Общепрофессиональные		ОПК-4.1 Использует базовые методы и приемы различных исторических исследований для осуществления профессиональной деятельности
Профессиональные		ПК-1.1 Знает правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		Результаты обучения по дисциплине
ОПК - 2	ОПК-2.1. Ведет сбор библиографических описаний и обзорных статей, раскрывающих специфику методологии регионального исследования и оценивая различные интерпретации прошлого в историографической	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

	теории и практике	**Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК 4	ОПК-4.1 Использует базовые методы и приемы различных исторических исследований для осуществления профессиональной деятельности	Знать: ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. Уметь: применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки пометодике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ПК - 1	ПК-1.1 Знает правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	-	2/72
Контактная работа:	68	-	18
Занятия лекционного типа	34	-	8
из них интерактивных часов	6		2
Занятия семинарского типа	34	-	10
из них интерактивных часов	6		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с	-		4

	оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)		4	-	50
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Особенности средневековой истории Чечни.	14		14			ИЗ	2
2	Геоэтническое распространение чеченцев в средневековье**.**	20	ИЗ	20			ИЗ	2

ИЗ – интерактивные занятия

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)

		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Особенности средневековой истории Чечни.	4	ИЗ	4				25
2	Геоэтническое распространение чеченцев в средневековье**.**	4		6				25

ИЗ – интерактивные занятия

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Особенности средневековой истории Чечни.	Общая характеристика средневековой истории чеченцев (исторические источники). Средневековые города на территории Чечни. Конфедеративные государственные образования Кавказа (Албания//Аланы). Общественно-политические отношения чеченцев и их соседей. Великий шелковый путь и Чечня. Борьба чеченцев с иноземными захватчиками (хазары, арабы, монголо-татары и др.). Комплексное исследование средневековой истории чеченцев.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

2	Геоэтническое распространение чеченцев в средневековье**.**	Средневековые города на территории Чечни. Конфедеративные государственные образования автохтонов Кавказа (Албания//Аланы). Использование информационных технологий при работе с источниками.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

4.2.2. Содержание практических занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	Особенности средневековой истории Чечни.	Общая характеристика средневековой истории чеченцев (исторические источники). Средневековые города на территории Чечни. Конфедеративные государственные образования Кавказа (Албания//Аланы). Общественно-политические отношения чеченцев и их соседей. Великий шелковый путь и Чечня. Борьба чеченцев с иноземными захватчиками (хазары, арабы, монголо-татары и др.). Комплексное исследование средневековой истории чеченцев.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
2	Геоэтническое распространение чеченцев в средневековье**.**	Средневековые города на территории Чечни. Конфедеративные государственные образования автохтонов Кавказа (Албания//Аланы). Использование информационных технологий при работе с источниками.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)
Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Особенности средневековой истории Чечни.	Устный опрос, реферат
2.	Геоэтническое распространение чеченцев в средневековье**.**	Устный опрос, реферат

Вопросы для устного опроса

1. Этническая карта Северного Кавказа.
2. Сираки и аорсы в событиях рубежа нашей эры.
3. Ранние аланы и албаны на Северном Кавказе.
4. Меотские племена в начале нашей эры
5. Население Северо-Восточного Кавказа.
6. Нашествие кочевых племен: гунны на Северном Кавказе.
7. Нашествие кочевых племен: болгары, утигуры и кутригулы.
8. Нашествие кочевых племен: савиры, авары, тюркоты.
9. Агрессия Византии на Северо – Западном Кавказе.
10. Экспансия Ирана в южном Дагестане.
11. Война Византии и Западно – Тюркского каганата против Ирана.
12. Углубление социального неравенства.
13. Социальное развитие местного населения.
14. Типы поселений.
15. Быт и прикладное искусство.
16. Народные верования и проникновения христианства.
17. Нартский эпос.
18. Северный Кавказ в VII- IX вв.
19. Булгары и хазары.
20. Местное население в VII- IX вв.
21. Арабо – хазарские отношения с народами Кавказа.
22. Проблемы социально – экономических отношений народов Северного Кавказа раннего средневековья.
23. Культура и быт народов Кавказа VII- IX вв.
24. Освобождение народов Северного Кавказа от иноземной зависимости.
25. Кыпчаки и раннефеодальное Аланское государство.

26. Нахи и народы Дагестана в X –XII вв.
27. Хозяйство и социальный строй народов Северного Кавказа. в X –XII вв.
28. Культура и быт. нахов в X –XII вв.
29. Первый поход татаро-монголов В Восточную Европу и разгром аланов и половцев.
30. Второй поход татаро-монголов .
31. Этнические процессы на Северном Кавказе в период татаро-монгольского ига.
32. Борьба с татаро – монголами и ослабление золотой Орды.
33. Опустошительные нашествия полчищ Тимура.
34. Социально – экономические отношения народов Северного Кавказа в XIII-XV вв.
35. Земледелие и скотоводство на Северном Кавказе в XIII-XV вв
36. Охота, рыболовство и пчеловодство на Северном Кавказе в XIII-XV вв
37. Ремесленное производство на Северном Кавказе в XIII-XV вв.
38. Торговля на Северном Кавказе в XIII-XV вв.
39. Социальные отношения на Северном Кавказе в XIII-XV вв.
40. Политическое устройство Чечни в XIII-XV вв.
41. Поселения и жилища чеченцев в XIII-XV вв.
42. Одежда и вооружение чеченцев в XIII-XV вв.
43. Пища чеченцев в XIII-XV вв.
44. Семейный и общественный быт чеченцев в XIII-XV вв.
45. Прикладное искусство чеченцев XIII-XV вв.
46. Фольклор чеченцев в XIII-XV вв.
47. Памятники письменности чеченцев XIII-XV вв
48. Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Закавказьем.
49. Связи народов Северного Кавказа с царской Россией.
50. Грузино – северокавказские отношения.
51. Отношения народов Северного Кавказа с генуэзскими колониями. И Крымским ханством.в XIV- XV вв.
52. Северокавказско – русские связи в в XIII-XIV вв.
53. Этническая карта Северного Кавказа в XIII-XV вв . Расселение народов Северного Кавказа.
54. Земледелие и скотоводство в XIII-XV вв.
55. Промыслы в XIII-XV вв.
56. Торговля в XIII-XV вв.
57. Культура Чечни с V-X вв.
58. Культура Чечни XI-XIII в.в.
59. Культура XIII-XV в.в
60. Культура Чечни в новое время.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний

поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийсяне затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовкахслайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует

информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Тема 1. Общая характеристика средневековой истории чеченцев (исторические источники).
Тема 2. Геоэтническое распространение чеченцев в средневековье.
Тема 3. Средневековые города на территории Чечни.
Тема 4. Конфедеративные государственные образования и автохтоны Кавказа (Албания//Аланы).
Тема 5. Общественно-политические отношения чеченцев и их соседей.
Тема 6. Великий шелковый путь и Чечня.
Тема 7. Борьба чеченцев с иноземными захватчиками (хазары, арабы, монголо-татары и др.).
Тема 8. Комплексное исследование средневековой истории чеченцев.
Тема 9. Использование информационных технологий при работе с источниками.
Тема 10. Культура и быт народов Кавказа VII- IX вв.
Тема 11. Этническая карта Северного Кавказа.
Тема 12. Типы поселений.
Тема 13. Грузино – северокавказские отношения.
Тема 14. Быт и прикладное искусство.
Тема 15. Нашествие кочевых племен

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX- XX вв. М.,2005. 426 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.2. Грозный. 2008. – 832 с.
3. Осмаев А.Д. Чеченская Республика в 1996-2006 гг. Хроника, документы, исследования. Эльфа». 2008. – 563 с.
4. Культура Чечни: история современные проблемы. М. 2006. – 531 с.

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.А.КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия и методология истории»

Направление подготовки (специальности)	**История**
Код направления подготовки (специальности)	**46.04.01**
Профиль подготовки	**Историческое краеведение**
Квалификация выпускника	**Магистр**
Форма обучения	**Очная, заочная**

Грозный-2023

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	**УК-5.4** Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	**Знать:** философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе. **Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности. **Владеть:** принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
	очная	***Всего***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**3/108**	**4/144**
Контактная работа:	**68**	**68**
Занятия лекционного типа	34	34
из них интерактивных часов	8	
Занятия семинарского типа	34	34
из них интерактивных часов	8	
Консультации		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен***	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СРС)	**4**	**4**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	6		6				2
2.	Философия Древнего мира	4	ИЗ	4				2
3.	Философская мысль европейского Средневековья	4		4				
4.	Философия эпохи Возрождения	4		4			ИЗ	
5.	Философия Нового времени	4		4				
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	4	ИЗ	4				
7.	Русская философия	4		4				
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-	4		4			ИЗ	

	XX вв.							
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	4		4				

ИЗ – интерактивные занятия

4.2. Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[1]

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.
2.	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия.
3.	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия
4.	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап;
5.	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха
7.	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	Философское понимание бытия. Проблемы материи и форм ее существования.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий (темы)
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия в структуре мировоззрения. Проблема метода в философии.

[1] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

		Проблема классификации философских направлений.
2.	Философия Древнего мира	Философия Древнего Востока Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. Древнеиндийская философия: ортодоксальные и неортодоксальные школы. Философские школы в древнем Китае: школа инь-ян, школа имен, моизм, легизм, конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Античная философия Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии. Милетская школа. Пифагор. Гераклит Эфесский. Элейская школа. Атомистическое учение Левкиппа-Демокрита. Философия софистов и Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля: учение о категориях, логика, учение о душе и началах (причинах). Философия эпохи эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.
3.	Философская мысль европейского Средневековья	Религиозный характер философской мысли. Апологетика, патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение бога. Разум и воля. Учение о «священной истории». Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии.
4.	Философия эпохи Возрождения	Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Эстетика Ренессанса: апофеоз искусства и культ художника-творца. Политическое учение Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Натурфилософия Возрождения. Онтология и диалектика Н. Кузанского. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
5.	Философия Нового времени	Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм ирационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Проблема субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Иррационализм Б. Паскаля. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и

		либерализм Д. Локка. Социально-исторические предпосылки и национальные особенности идеологии Просвещения. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский материализм XVIII века: природа, общество, человек (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро). Социально-философские взгляды Вольтера, М. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Исторические условия возникновения и основные черты немецкой классической философии. Докритический и критический период творчества И. Канта. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И. Канта: соотношение науки и нравственности. Субъективный идеализм И. Фихте. Система трансцендентального идеализма Ф. Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления.Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм.
7.	Русская философия	Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии. Дилемма западничества (В.Белинский, П.Чаадаев, А.Герцен и др.) и славянофильства (И.Киреевский, А.Хомяков и др.) Философия всеединства В. Соловьева. Основные идеи и особенности русской религиозной философии (Л. Толстой, П. Флоренский, Н. Бердяев и др.) Русский космизм (Н. Фёдоров, В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский).
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Возникновение и развитие марксистской философии. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его отношение к диалектике Г. Гегеля. Материалистическое понимание истории. Основные принципы, законы и категории исторического материализма. Теория общественно-экономической формации. Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, интуитивизм А. Бергсона, “философия жизни” (Ф. Ницше, В. Дильтей). Проблема человека в экзистенциализме (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр). Психоанализ З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма. Исторические формы позитивизма (О.Конт, Э.Мах, Б.Рассел, К.Поппер). Феноменология Э. Гуссерля. Прагматизм Ч. Пирса, У. Джемса, Дж. Дьюи. Анализ языка и методов науки в аналитической философии, структурализме и герменевтике (Л. Витгенштейн, К. Леви-Стросс, Х.-Г. Гадамер).
9.	Основные проблемы философии.	Философское понимание бытия. Понятие бытие в античной философии. Бытие в философии Фомы

	Философия бытия.	Аквинского. Проблемы познания бытия в философии Нового времени. Решение проблемы бытия в русской философии XIX–XX веков. Проблемы материи и форм ее существования. Ф. Энгельс, «Диалектика природы», В.И. Ленин «Материализм и эмпириокритицизм», материалистический монизм.

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Устный опрос, тестирование, реферат
2.	Философия Древнего мира	Устный опрос, тестирование, реферат
3.	Философская мысль европейского Средневековья	Устный опрос, тестирование, реферат
4.	Философия эпохи Возрождения	Устный опрос, тестирование, реферат
5.	Философия Нового времени	Устный опрос, тестирование, реферат
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Устный опрос, тестирование, реферат
7.	Русская философия	Устный опрос, тестирование, реферат
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Устный опрос, тестирование, реферат
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	Устный опрос, тестирование, реферат

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания:

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

3. Определите время возникновения философии:

1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII в.в.
4. V-XV в.в.

4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

1. история
2. философия
3. социология
4. культурология

5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3. философия способствует улучшению характеров людей
4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

6. Мировоззрение – это:

1. совокупность знаний, которыми обладает человек
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4. система адекватных предпочтений зрелой личности

7. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

1. вера в единого бога-творца
2. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
3. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
4. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

5. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

1. атеизм
2. скептицизм
3. агностицизм
4. неотомизм

8. Онтология – это:

1. учение о всеобщей обусловленности явлений
2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

9. Гносеология – это:

1. учение о развитии и функционировании науки
2. учение о природе, сущности познания
3. учение о логических формах и законах мышления
4. учение о сущности мира, его устройстве

10. Аксиология – это:

1. учение о ценностях
2. учение о развитии
3. теория справедливости
4. теория о превосходстве одних групп людей над другими

11. Этика – это:

1. учение о развитии
2. учение о бытии
3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
4. учение о морали и нравственных ценностях

12. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

1. отношении сознания к материи
2. смысле жизни
3. соотношении природного и социального миров
4. движущих силах развития общества

13. Для идеализма характерно утверждение:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

14. Для дуализма характерен тезис:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

15. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественноеи сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

1. Мифологии
2. Религии
3. Философии
4. Науке

16. Агностицизм – это:

1. направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
2. недоверие чувственному опыту
3. философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии

4. отрицание рациональных путей познания мира

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 1. Философия, ее предмет и место в культуре
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Место и роль философии в системе духовной культуры.
2. Философия и мировоззрение.
3. Предмет и основной вопрос философии.
4. Основные функции философии.
5. Структура философского знания.

Тема № 2. Философия Древнего мира
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Древневосточная религиозно-философская мысль.

Философия Древней Индии. Философские традиции Древней Индии. Веды. Джайнизм. Буддизм.
Философия Древнего Китая. Периодизация истории китайской философии.
2. Античная философия.

Становление античной философии.
Философские школы досократиков.
Проблематика и содержание учений.
Классический этап развития греческой философии.
Философские школы поздней античности.

Тема № 3. Философская мысль европейского Средневековья
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Средневековая философия Запада: основные библейские идеи философского значения; Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии, патристика Августина Аврелия; схоластика Фомы Аквинского, проблема номинализма и реализма в средневековой философии;.
2. Классическая арабо-мусульманская философия: Мировоззренческие проблемы в Коране: учение о происхождении человека, концепция предопределения и свободы воли. Концепция знания в исламе. Истоки арабо-мусульманской философии: античная мысль.

Тема № 4. Философия эпохи Возрождения
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. гуманистический этап (XIV - сер. XV вв.) - Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Валла;
2. неоплатонический этап (сер.XV - первая пол. XVII вв.) Н. Кузанский, М. Фичино, П. Мирандола;
3. натурфилософский этап (вторая пол.XVI - нач. XVII вв.) - Б. Телезио, Ф. Патрици, Д. Бруно, Т. Кампанелла;
4. скептический этап (нач. XVII в.) - Эразм Роттердамский, Мишель Монтень

Тема № 5. Философия Нового времени
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.

2. Рационализм Рене Декарта.
3. Эмпиризм и рационализм после Бэкона и Декарта.
4. Философия Просвещения.

Тема № 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Философия Иммануила Канта
2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля
3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха

Тема № 7. Русская философия
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности
2. Философия всеединства В. С. Соловьева: онтология и гносеология
3. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк)

Тема № 8. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Иррациональная философия.
2. Материалистическая диалектика.
3. Философия позитивизма.
4. О состоянии современной философии.
5. Феноменология.
6. Герменевтика.
7. Аналитическая философия.
8. Философия постмодернизма.

Тема № 9. Основные проблемы философии.
Философия бытия.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Философское понимание бытия.
2. Проблемы материи и форм ее существования.

Примерная тематика рефератов:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.

15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Теоцентричнсоть средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
27. Учение Д. Локка о природе общества и государства
28. Особенность философии эпохи Просвещения.
29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
32. Сущность теории познания И. Канта.
33. Этические взгляды И. Канта.
34. Субъективный идеализм И. Фихте.
35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
36. Система и метод философии Г. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
39. «Философия жизни» В. Дильтея.
40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
42. Ленинский вариант марксизма.
43. Особенности развития русской философии.
44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
45. Материалистическая философия России нач. XX века.
46. Философские концепции народников.
47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
49. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва.
50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные

понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся незатрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

1. Гриненко, Г. В. История философии / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2011 – 689 с. – Серия: Основы наук

2. Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд. перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с. (Основы наук).

6.2. Дополнительная литература

1. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html

2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm

3. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html

4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html

5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html

6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html

7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html

8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html

9. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.html

10. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html

11. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html

12. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html

13. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html
14. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 c. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html
15. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени А.А. Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра истории и культуры народов Чечни

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Чеченский тайп: история и современность»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.04.01
Профиль подготовки	Историческое краеведение
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.5

Грозный -2023г

Натаев С.А. - Рабочая программа учебной дисциплины **«Чеченский тайп: история и современность»** [Текст] / Сост. С.А.Натаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023. – с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины блока 1 вариативной части «дисциплины по выбору» (Б1.В.ДВ.5) очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 46.04.01 «История» в 1-м семестре.

Рабочая программа составлена в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 «История», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1300 от 3 ноября 2015 года.

Составитель_____Натаев С.А.

(подпись)

«___»_____2023 г.

@ Натаев С.А., 2023
@ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины **«Чеченский тайп: история и современность»** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (**ФГОС 3++)** высшего образования подготовки по направлению подготовки 46.04.01 «История» (степень - магистр), профиль подготовки Историческое краеведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1300 от 3 ноября 2015 годанаправлению с учетом плана по данному направлению подготовки.

«Чеченский тайп: история и современность» – дисциплина, призванная формировать у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.

В отличие от предыдущей типовой учебной программы в настоящей программе изменено общее количество часов по дисциплине, в основном, за счет количества часов для самостоятельной работы студентов с учетом возросших возможностей поиска информации из различных источников. Внесены изменения в содержание разделов программы, отражающие новые исторические сведения об истории края, использованы как традиционные, так и новые оценочные средства, активные и интерактивные формы обучения студентов.

Учебный курс **«Чеченский тайп: история и современность»** включает семинарские и практические занятия и самостоятельную работу студентов. Преподавание дисциплины осуществляется в первом семестре с завершением курса зачетом.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

Программы.....4

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)…..15

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…15

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 18

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 18

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины: - является составление обобшающего свода накопленной к настоящему времени информации и материалов о чеченском тайпе, их анализ, а также анализ сложившихся и функционирующих ныне в исторической науке представлений о тайпе, интерпретаций его структуры, что позволит достаточно объективно определить социальную роль и место тайпа в системе традиционных общественных связей у чеченцев.

-

Задачи освоения дисциплины:
- проанализировать результаты изучения тайпа в отечественных историко-этнографических исследованиях с учетом методологических особенностей и установок ученых разных периодов развития кавказоведческой науки;
- раскрыть исторические и социально-экономические предпосылки возникновения тайпа, а через это и природу данного общественного института;
- охарактеризовать процессы, определившие эволюцию и трансформацию социального содержания данного института, и динамику соответствующих изменений;
- дать анализ структуры тайпа с уделением особого внимания институту семьи (*доьзал*) как основного компонента этой структуры;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

-способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);

-способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4);

-способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6).

Профессиональных компетенций (ПК):

– способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);

– способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);

- владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);

– способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные концепции и методологические принципы исторической науки;
- основные этапы становления социальной структуры чеченского общества;
- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и воспринимать их толерантно в своей профессиональной деятельности;

уметь:

- применять научную методологию к исследованию социально-экономических проблем;

-анализировать различные источники;

-анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;

- выявлять общие черты и закономерности исторических процессов и событий.

владеть:

- методологией междисциплинарного исследования социально-гуманитарных и экономических проблем;
- основными методическими приемами сбора и обобщения информации по истории края;
- историческими понятиями и терминами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Чеченский тайп: история и современность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1. В.ДВ.5) и преподается на первом курсе магистратуры во первом семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**Сущность чеченского тайпа: общее и особенное.**	Анализ интерпретаций чеченского тайпа в отечественных историко-этнографических исследованиях. Чеченский тайп - это не род, а братство – ассоциация родственных и неродственных (социальных) групп, объединенных едиными социальными, экономическими интересами и мифологическим родством. Базовые признаки чеченского тайпа.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
2	**«Социальная структура чеченского тайпа».**	Структура чеченского тайпа: историография вопроса. Семья (доьзал) как структурный компонент чеченского тайпа. . Родственные и кровнородственные группы чеченцев в структуре чеченского тайпа.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
3	**Генезис и социальная динамика чеченских тайпов.**	Генезис тайпа. Хронологические рамки, тайпообразовательных процессов в Чечне. Этническая и социальная природа чеченских тайпов. Влияние миграционных процессов и географической среды на этногенетические процессы в Чечне в исследуемый период.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
4	**Чеченский тайп: история и современность.**	Проблема чеченского тайпа в современных гуманитарных исследованиях. Чеченский тайп: история и современность.	ДЗ Оценка за работу на

			семинарских занятиях

Очная форма обучения

4.2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 1		Всего часов/з.е.
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Аудиторная работа:	**19/0,53**		**19/0,53**
Лекции (Л)	**19/0,53**		**19/0,53**
Практические занятия (ПЗ)	Не предусмотрены		Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены		Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	**89/2,47**		**89/2,47**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрен		Не предусмотрен
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено		Не предусмотрен
Реферат (Р)	Не предусмотрен		Не предусмотрен
Эссе (Э)	Не предусмотрены		Не предусмотрен
Самостоятельное изучение разделов	**89/2,47**		**89/2,47**
Контрольная работа (К)	Не предусмотрен		Не предусмотрен
Подготовка и сдача экзамена	-	-	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет		зачет

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего час/з.е.	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Сущность чеченского тайпа: общее и особенное.**			Не пред.	Не предус.	
2	**Социальная структура чеченского тайпа.**			Не пред.	-	

3	**Генезис и социальная динамика чеченских тайпов.**			Не пред.	-	
4	**Чеченский тайп: история и современность.**			Не пред.	-	
		108/3	19/0,53	-	-	89/2,47

4.4. Лабораторные работы –не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары) – не предусмотрены

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	№ семестра 2		**Всего часов/з.е.**
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Аудиторная работа:	**6/0,17**		**6/0,17**
Лекции (Л)	**6/0,17**		**6/0,17**
Практические занятия (ПЗ)	Не пред.		Не пред.
Лабораторные работы (ЛР)	Не пред.		Не пред.
Самостоятельная работа:	**98/2,72**		**98/2,72**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не пред.		Не пред.
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не пред.		Не пред.
Реферат (Р)	Не пред.		Не пред.
Эссе (Э)	Не пред.		Не пред.
Самостоятельное изучение разделов	**98/2,72**		**98/2,72**
Контрольная работа (К)	-		-
Подготовка и сдача экзамена	-	-	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет		зачет

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в <u>1</u> семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего часов/з.е.	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	**Сущность чеченского тайпа: общее и особенное.**			Не пред.	не пред	
2	**Социальная структура чеченского тайпа.**			Не пред	-	
3	**Генезис и социальная динамика чеченских тайпов.**			Не пред	-	
4	**Чеченский тайп: история и современность.**				-	
		108/3	6/0,17	-	-	98/2,72

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия- не предусмотрены

4.5 Курсовая работа – не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. Грозный. 2006. - 828 с.

История Чечни с древнейших времен до наших дней. В четырех томах. Том III. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2013.- 654 с.

Мамакаев М.А. Чеченский тайп (род) в период его разложения. Грозный. 1973.г.

Натаев С.А. Чеченские тайпы. Махачкала. 2013.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущая семестровая аттестация по дисциплине «Чеченский тайп: история и современность» предполагает систему контрольных испытаний. Текущий контроль знаний и умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы на семинарских занятиях, индивидуальных домашних зданий, рефератов, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки уровня знаний, необходимыхдля усвоения нового материала, или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяется календарных графиком учебного процесса по дисциплине.

Итоговый контроль – это зачёт в сессионный период по курсу в целом, который проводится в устной форме.

Вопросы к зачету в 1 – семестре:

1. Проблема общественного института «тукхам» у чеченцев в русской исторической литературе.
2. Проблема чеченского тайпа в отечественных историко-этнографических исследованиях
3. Интерпретации структуры чеченского тайпа в кавказоведческих исследованиях
4. Проблема чеченского тайпа в отечественных историко-этнографических исследованиях.
5. Интерпретации структуры чеченского тайпа в кавказоведческих исследованиях.
6. Проблема чеченского тайпа в этнографических исследованиях кавказоведа Б.К. Далгата. Семантике термина «вар/ваьр» (этнографический аспект).
7. Сущность чеченского тайпа.
8. Признаки чеченского тайпа.
9. Структура чеченского тайпа.
10. Гара.
11. Некъе.
12. Цхьана ц1ийна нах.
13. Доьзал.
14. Формы родства чеченцев
15. Степени родства чеченцев
16. Термины родства чеченцев
17. Генезис чеченского тайпа .
18. Количество чеченских тайпов
19. Хронологическом аспекте генезиса чеченских тайпов.
20. Проблема «отдельных» и «пришлых» тайпах в социальной структуре традиционного общества Чечни.
21. Этнический аспекте института чеченского тайпа.
22. Общественный институте « тукхам» у чеченцев.
23. Институт «тухум/тохум/тукъум/тукхам» у народов Кавказа.
24. Социальное содержание и семантика института «тукхам» у чеченцев в советской, постсоветской исторической литературе.
25. Проблема этнотерриториальной структуры Чечни в XVIII–XIX вв. в исторической литературе
26. Этносоциальная структура Чечни в XVIII–XIX вв. (по данным этнонимики и фольклора чеченцев) .
27. Военное сословие у чеченцев в период традиционного общества.
28. Социальный статус женщины в чеченской традиционной семье.
29. Остракизм в чеченском традиционном обществе.
30. Чеченский тайп: история и современность.
31. Лаудаев У. Чеченское племя. ССКГ. Тифлис, 1872.
32. Мамакаев М.А. Чеченский тайп (род) в период его разложения. Грозный, 1973.
33. Маргошвили Л.Ю. Культурно-этнические взаимоотношения между Грузией и Чечено-Ингушетией в XIX–XX вв. (Кисты Панкиси). Тбилиси, 1990.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код коментенции	Наименование оценочного средства
1	**Сущность чеченского тайпа: общее и особенное.**	ОК-1; ПК-1; ПК-2; ОПК-3;	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия.
2	**Социальная структура чеченского тайпа.**	ОК-3; ПК-3, ПК-8	Устный опрос, коллоквиум, разноуровневые задачи и задания
3	**Генезис и социальная динамика чеченских тайпов.**	ПК-5; ОПК-4;	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.
4	**Чеченский тайп: история и современность.**	ОК-2; ПК-8 ОПК-6;	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91–100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81–90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51–80%

«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10–50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. Грозный. 2006. - 828 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В четырех томах. Том III. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2013.- 654 с.
3. Мамакаев М.А. Чеченский тайп (род) в период его разложения. Грозный. 1973.г.
4. Натаев С.А. Чеченские тайпы. Махачкала. 2013.

Дополнительная литература

1. Борчашвили Э.А. Социально-экономические отношения в Чечено-Ингушетии в XVIII–XIX веках. Тбилиси, 1988.
2. Лаудаев У. Чеченское племя. ССКГ. Тифлис, 1872. С. 3-61
3. Мамакаев М.А. Чеченский тайп (род) в период его разложения. Грозный, 1973.
4. Маргошвили Л.Ю. Культурно-этнические взаимоотношения между Грузией и Чечено-Ингушетией в XIX–XX вв. (Кисты Панкиси). Тбилиси, 1990. Ильясов Л. Чеченский тейп // Чеченская Республика и чеченцы. История и современность. М., 2006. С.176-178
5. Натаев С.А. «Об общественном институте « тукхам» у чеченцев». Махачкала. 2013. 174с.
6. Натаев С.А. К вопросу о семантике термина «вар/ваьр» (этнографический аспект) //

7.3. Периодические издания

1. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/

2. Новая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm

3. Российская история. otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

4. Отечественные записки. http://www.strana-oz.ru/.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru

2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru

3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

4.Европейская история–http://library.byu.edu/~rdh/

5.Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).
2. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.
Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.
Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов

- конспектирование учебной литературы; составлять опорные конспекты;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка к индивидуальной отчетности;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- работа с заданиями и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции:

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа студентов вне аудитории:

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачете:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой опыт может студенту пригодиться для описания курсовых и дипломных работ по профилю.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

(при необходимости)

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Специальная аудитория – 2-13а, 2-03б, 2-14а,2-14б оснащенная мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивной доской подключенной к Internet.
2. Ноутбук
3. Проектор.
4. Принтер
5. www.shpl.rue-mail: edd@shpl.ru -электронный ресурс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.А.КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории и культуры народов Чеченской Республики

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны»

Направление подготовки	История
Код	46.04.01
Направленность (профиль)	Историческое краеведение

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1	ОПК-1.2.,ОПК-1.4..
Профессиональные	ПК-1	ПК(о)-1.1 ПК(о)-1.2 ПК(о)-1.3

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2.	ОПК-2.1. Знать актуальные проблемы всеобщей истории и ясное понимание дискуссионных вопросов зарубежной и отечественной историографии; приоритетные направления исследований по всеобщей истории.	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества; **Уметь:**использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции; **Владеть:**навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.
ПК-1	ПК(о)-1.1 Знать основные этапы и периоды развития человеческого общества, изучаемые по найденным в земле артефактам; основные археологические термины и понятия; основные идеи школ и направлений в этнологии, которые давали разное объяснение одним и тем же явлениям из жизни этносов и их	**Знать:**базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщая история, история мировой и отечественной культуры; основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства; **Уметь:**применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурнопросветительской, экспертно-аналитической, организационноуправленческой деятельности; **Владеть:**способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретико-методологическим проблемам исторических исследований, истории мировой и отечественной

	культур.	культуры, истории отечественного и зарубежного искусства; способностью к критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию базовых знаний.
	ПК(о)-1.2 Уметь применять на практике полученные знания, как-то: методы проведения археологического исследования (датировки археологических памятников и артефактов, идентификации найденных предметов); толерантно формировать свои отношения с людьми, учитывая их этническую и конфессиональную принадлежность, особенности языка, культуры и психики, а также традиций, обычаев и мировоззрения для сохранения гражданского мира и стабильности в обществе	**Знать:**базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации; **Уметь:**применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурнопросветительской, экспертно-аналитической, организационноуправленческой деятельности; **Владеть:**способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики.
	ПК(о)-1.3 Владеть основными достижениями в области археологической и этнографической науки, методиками археологических и этнографических исследований, источниках и литературы по дисциплине	**Знать:**основные этапы антропогенеза, расогенеза и культурогенеза, периодизацию и хронологиюразвития первобытных культур, ключевые процессы становления и развития человеческого общества в дописьменный период; **Уметь:**использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии, антропологии и первобытного обществознания; **Владеть:**основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области археологии, антропологии и первобытного обществознания при анализе общемировых исторических процессов, вещественных материалов и архивных источников.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения-очная*		
	всего	***3сем***	**-**
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы			
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	34	34	
Из них интерактивных часов	4	4	
Занятия семинарского типа	34	34	
Из них интерактивных часов	4	4	-
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	**зачет**	зачет	
Самостоятельная работа (СРС)	45	45	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Героизм чеченцев защитников Брестской крепости.	8	-	8	-	-	ИЗ	2
2.	Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.	8	-	8	-	-	-	4
3.	Фронтовики-чеченцы - Герои Советского Союза	8	ИЗ	8	-	-	ИЗ	12
4.	Фронтовики-чеченцы - Герои России	10	ИЗ	10	-	-	ИЗ	15
	Итого	34		34				

ИЗ – интерактивные занятия

4.2.Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Героизм чеченцев защитников Брестской крепости.	Героизм чеченцев защитников Брестской крепости. Чеченцы участники защиты Брестской крепости. Материалы из труда ХалидаОшаева «Брест орешек огненный. Очерки и публикации из исследований и СМИ о героизме защитников крепости.
2.	Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны	Источники. Историография проблемы. Героизм чеченцев на фронтах ВОВ 1941-1945 гг. Очерки и публикации из исследований и СМИ о героизме защитников крепости. Воспоминания участников ВОВ.
3.	Фронтовики-чеченцы - Герои Советского Союза	Историко- биографические очерки: ХанпашаНурадилов, ИрбайханБайбулатов, Хаважи Магомед-мирзоев,Абухаджи Идрисов, ХасолтаДачиев.
4.	Фронтовики-чеченцы - Герои России	Историко- биографические очерки: Канти Абдурахманов, МовлдиУмаров, Магомед Узуев, МовлидВисаитов

[1] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
5.	Героизм чеченцев защитников Брестской крепости.	Героизм чеченцев защитников Брестской крепости. Чеченцы участники защиты Брестской крепости. Материалы из труда ХалидаОшаева «Брест орешек огненный. Очерки и публикации из исследований и СМИ о героизме защитников крепости.
6.	Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны	Источники. Историография проблемы. Героизм чеченцев на фронтах ВОВ 1941-1945 гг. Очерки и публикации из исследований и СМИ о героизме защитников крепости. Воспоминания участников ВОВ.
7.	Фронтовики-чеченцы - Герои Советского Союза	Историко- биографические очерки: ХанпашаНурадилов, ИрбайханБайбулатов, Хаважи Магомед-мирзоев,Абухаджи Идрисов, ХасолтаДачиев.
8.	Фронтовики-чеченцы - Герои России	Историко- биографические очерки: Канти Абдурахманов, МовлдиУмаров, Магомед Узуев, МовлидВисаитов

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 **Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

№	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного

п/п		средства
1.	Героизм чеченцев защитников Брестской крепости.	Устный опрос, реферат
2.	Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), мини-тест;
3.	Фронтовики-чеченцы - Герои Советского Союза	Устный опрос, информационный проект (доклад), мини-тест;
4.	. Фронтовики-чеченцы - Герои России	Устный опрос, реферат, круглый стол.

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. Формирование военных подразделений в ЧИАССР в начале войны.
2. 255-й отдельный Чечено-ингушский кавалерийский полк.
3. Чечено-ингушский кавалерийский дивизион.
4. Героизм наших земляков на фронтах в начале ВОВ.
5. Героизм чеченцев защитников Брестской крепости.
6. Чеченцы Герои Советского Союза.
7. Чеченцы Герои России.
8. Чеченцы кавалеры ордена Славы.
9. Герой Советского Союза Х. Нурадилов
10. Герой Советского Союза Х. Магомедмирзоев.
11. Герой Советского Союза И. Байбулатов.
12. Герой Советского Союза А. Идрисов.
13. Герой Советского Союза Х. Дачиев.
14. Герой Советского Союза М. Висаитов.
15. Герой России М. Умаров
16. Герой России К. Абдурахманов
17. Герой России М.Узуев
18. Герой России А. Исмаилов.
19. Чеченцы летчики на фронтах ВОВ.
20. Героизм наших земляков на фронтах ВОВ.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект(доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко

использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Литература.

Основная литература

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. Грозный. 2006. - 828 с.

2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В четырех томах. Том III. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2013. - 654 с.

3. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М. 2005.

Дополнительная литература:

1. Гакаев Х.А. Годы суровых испытаний. Грозный, 1988.

2. Ибрагимов М., Хатуев И. Вклад чеченского народа в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Грозный, 2005.

3. Ибрагимов М.М. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны. М, 1988.

4. Ошаев Х.Д. Брест – орешек огненный. Грозный, 1990.

5. Статьи и публикации в СМИ и Интернет ресурсах.

6. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/

7. Новая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm

8. Российская история. otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

9. Отечественные записки. http://www.strana-oz.ru/.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

11. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru

12. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru

7 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPR Books(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
5. Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
6. Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
7. Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
8. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
2. MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
3. Kaspersky Endpoint Security длябизнесаСтандартный, № лицензии 2304-000451-57227148

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью,техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.А.КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «История и культура народов Чечни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Чечня в составе Российской империи (1858-1917 гг.)»

Направление подготовки (специальности)	История
Код	46.04.01
Профиль подготовки	Историческое краеведение

Грозный, 2023 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
Универсальные		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.
Общепрофессиональные		ОПК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
Общепрофессиональные		ОПК-2.2 Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий
Общепрофессиональные		ОПК-4.2 Владеет основной исторической терминологией

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		Результаты обучения по дисциплине

УК - 1	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
УК 1	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.	Знать: ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. Уметь: применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки пометодике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК - 2	ОПК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК - 2	ОПК-2.2 Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть: - навыками работы в коллективе,

		толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК -4	ОПК-4.2 Владеет основной исторической терминологией	Знать: ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. Уметь: применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки пометодике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	3/108
Контактная работа:	68	-	22
Занятия лекционного типа	34	-	12
из них интерактивных часов	6		4
Занятия семинарского типа	34	-	10
из них интерактивных часов	6		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	-		4
Самостоятельная работа (СРС)	40	-	82
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Реформы в Чечне в 60-90-х гг. XIX в. в Чечне.	12		12			ИЗ	10
2	Общественно-политические события в Чечне в пореформенный период	6	ИЗ	6			ИЗ	10
3	Интеграция Чечни в экономическую систему России (60-90-е гг. XIX века). Культура Чечни.	10	ИЗ	10			ИЗ	10
4	Чечня в начале XX века.	6		6				10

ИЗ – интерактивные занятия

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Реформы в Чечне в 60-90-х гг. XIX в. в Чечне.	2	ИЗ	2				20

2	Общественно-политические события в Чечне в пореформенный период	4	ИЗ	4			ИЗ	20
3	Интеграция Чечни в экономическую систему России (60-90-е гг. XIX века). Культура Чечни.	4		4			ИЗ	20
4	Чечня в начале XX века.	2		2				22

ИЗ – интерактивные занятия

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Реформы в Чечне в 60-90-х гг. XIX в. в Чечне.	Предмет, методы, источники и историография темы. Кризис феодально-крепостнической системы и крестьянская реформа 1861 г. в России и ее влияние на Чечню. Образование Терской области. Создание «военно-народной» системы управления горскими народами Северного Кавказа. Разделение Терской области на военно-административные округа, участки, казачьи отделы, сельские и станичные общества. Раздел Чечни на: Чеченский, Аргунский, Ичкеринский, Нагорный военно-административные округа (1862 г.). Предпосылки и ход аграрных преобразований. Освобождение зависимых сословий в Чечне. Судебная реформа. «Положение о сельских обществах, их общественном управлении, о повинностях государственных и общественных в Терской области» (1870 г.). Территория и народонаселение Чечни во второй половине XIX в.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
2	Общественно-политические события в Чечне в пореформенный период	Историография темы. Обзор источников. Беноевское и Аргунское восстания 1860-1861 гг. Волнения в Чечне в 1864-1865 гг. Кунта-Хаджи	ДЗ Оценка за работу на семинарских

		Кишиев. Переселение чеченцев на территорию Османской империи. Народное восстание в Чечне в1877 г. Чеченский полк в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.	занятиях
3	Интеграция Чечни в экономическую систему России (60-90-е гг. XIX века). Культура Чечни.	Историография темы. Горский аул и казачья станица в пореформенный период. Развитие капиталистической промышленности. Торговля и чеченское купечество. Складывание чеченской национальной элиты.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
4	Чечня в начале XX века.	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. Чечня в период первой российской революции. Стихийные крестьянские выступления и абречество. Чечня накануне и в годы Первой мировой войны. Культура и быт.	

4.2.2. Содержание практических занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	Реформы в Чечне в 60-90-х гг. XIX в. в Чечне.	Предмет, методы, источники и историография темы. Кризис феодально-крепостнической системы и крестьянская реформа 1861 г. в России и ее влияние на Чечню. Образование Терской области. Создание «военно-народной» системы управления горскими народами Северного Кавказа. Разделение Терской области на военно-административные округа, участки, казачьи отделы, сельские и станичные общества. Раздел Чечни на: Чеченский, Аргунский, Ичкеринский, Нагорный военно-административные округа (1862 г.). Предпосылки и ход аграрных преобразований. Освобождение зависимых сословий в Чечне. Судебная реформа. «Положение о сельских обществах, их общественном управлении, о повинностях государственных и общественных в Терской области» (1870 г.). Территория и народонаселение Чечни во второй половине XIX в.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
2	Общественно-политические события в Чечне в пореформенный период	Историография темы. Обзор источников. Беноевское и Аргунское восстания 1860-1861 гг. Волнения в Чечне в 1864-1865 гг. Кунта-Хаджи Кишиев. Переселение чеченцев на	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

		территорию Османской империи. Народное восстание в Чечне в1877 г. Чеченский полк в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.	
3	Интеграция Чечни в экономическую систему России (60-90-е гг. XIX века). Культура Чечни.	Историография темы. Горский аул и казачья станица в пореформенный период. Развитие капиталистической промышленности. Торговля и чеченское купечество. Складывание чеченской национальной элиты.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
4	Чечня в начале XX века.	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. Чечня в период первой российской революции. Стихийные крестьянские выступления и абречество. Чечня накануне и в годы Первой мировой войны. Культура и быт.	

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Реформы в Чечне в 60-90-х гг. XIX в. в Чечне.	Устный опрос, реферат
2.	Общественно-политические события в Чечне в пореформенный период	Устный опрос, реферат
3.	Интеграция Чечни в экономическую систему России (60-90-е гг. XIX века). Культура Чечни.	Устный опрос, реферат
4.	Чечня в начале XX века.	Устный опрос, реферат

Вопросы для устного опроса

1. Территория и народонаселение Чечни во второй половине Х1Хв.

2. Образование Терской области.
3. Разделение Терской области на военно-административные округа, участки, казачьи отделы, сельские и станичные общества.
4. Чеченский, Ичкерийский, Нагорный административные округа (1862г.).
5. Создание «военно-народной» системы управления горскими народами Северного Кавказа.
6. Суд и судопроизводство. Судебная реформа. Источники права.
7. Общественные отношения и освобождение зависимых сословий.
8. Влияние отмены крепостного права на развитие борьбы горских крестьян.
9. Освобождение зависимых сословий в Чечне.
10. Сохранение докапиталистических пережитков в хозяйственной и общественной жизни, и их классовая сущность.
11. Борьба чеченских крестьян против феодального и колониального гнета.
12. Сельское (аульное) общество и его управление.
13. Система управления чеченцами.
14. Права и обязанности сельского схода, сельского правления, старшин и др. сельских должностных лиц.
15. Земельные отношения в Чечне во второй пол. XIX–нач.XX вв.
16. Аграрные преобразования 60 - 70-х гг. XIX в.
17. Основы земельной политики царизма на Северном Кавказе.
18. Предпосылки и ход аграрных преобразований.
19. Размежевание земли на равнине аулам и владельцам.
20. Землевладение и землепользование на равнине Чечни.
21. Особенности землевладения и землепользования в Нагорной полосе Терской области.
22. Укрупнение сел. Наделение царизмом землей старшин, офицеров, «знатных» лиц из чеченцев и других.
23. Переселение жителей гор на равнину.
24. Работа межевых комиссий по размежеванию земли на равнине Чечни между селениями, владельцами.
25. Обострение земельного вопроса в нагорной полосе.
26. Прокламация Барятинского от имени русского царя к горским народам в 50-е гг. Х1Х в. с обещанием отдать им земли.
27. Действия царский властей по экспроприации земель у горского народа.

28. Малоземелье горского крестьянства и дальнейшее обострение земельного вопроса.
29. Проект земельной реформы горских народов.
30. Землевладение и землепользование казачества.
31. Создание на высвобожденных землях Сунженского казачества.
32. Закон 1870 г. О земельном обеспечении казачества. Казачье многоземелье и землепользование.
33. Развитие сельского хозяйства в Чечне во второй пол. XIX–нач. XX вв.
34. Развитие товарно-денежных отношений в хозяйственной жизни Чечни в пореформенный период.
35. Рост товарного земледелия и применение наемного труда на равнине.
36. Рост ассортимента сельскохозяйственных культур в Чечне во второй пол. XIX–нач. XX вв.
37. Хлебопашество в Чечне. Экстенсивный характер земледелия.
38. Возделывание зерновых культур. Искусственное орошение, удобрение почвы.
39. Животноводство в Чечне. Разведение крупного рогатого скота. Овцеводство. Коневодство.
40. Аграрный вопрос на съездах народов Терека (I-V съезды 1918 г.).
41. Принятие Терским областным Народным Советом декрета о земле.
42. Третий съезд народов Терека (май 1918 г.) в Грозном и его решение по земельному вопросу.
43. Становление Грозненского нефтепромышленного района во второй пол. XIX–нач.XX вв.
44. Грозный - окружной и экономический центр Чечни.
45. Добыча и переработка нефти. Связи крупнейших банков страны с нефтяными фирмами в Грозном.
46. Место Грозненского промышленного района в деле спасения экономики России в годы первой мировой войны.
47. Кустарные промыслы и мелкотоварное производство.
48. Развитие шерстяного, гончарного промыслов.
49. Оружейное, ювелирное и кузнечное дело.
50. Специализация отдельных аулов по обработке шерсти, металла, дерева, кожи, глины и др.
51. Крестьянские промыслы казачества.

52. Проникновение капиталистических отношений в кустарную промышленность.
53. Развитие Грозненской нефтяной промышленности.
54. Отмена откупной системы в нефтедобыче на Грозненских промыслах.
55. Появление в Грозном в 1870 г. Первого нефтеперерабатывающего завода созданного купцом Мерзоевым.
56. Начало промышленной добычи нефти.
57. Источники и предпосылки формирования Грозненского пролетариата.
58. Организация социал- демократических, революционных, организаций на промыслах, на предприятиях.
59. Развитие крупной промышленности в Чечне (1908-1914).
60. Основные нефтепромышленные фирмы. Соотношение российских и иностранных капиталов в нефтяной промышленности

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1. Территория и народонаселение Чечни во второй половине Х1Хв.
2. Образование Терской области.
3. Разделение Терской области на военно-административные округа, участки, казачьи отделы, сельские и станичные общества.
4. Чеченский, Ичкерийский, Нагорный административные округа (1862г.).
5. Создание «военно-народной» системы управления горскими народами Северного Кавказа.
6. Суд и судопроизводство. Судебная реформа. Источники права.
7. Общественные отношения и освобождение зависимых сословий.
8. Влияние отмены крепостного права на развитие борьбы горских крестьян.
9. Освобождение зависимых сословий в Чечне.

10. Сохранение докапиталистических пережитков в хозяйственной и общественной жизни, и их классовая сущность.
11. Борьба чеченских крестьян против феодального и колониального гнета.
12. Сельское (аульное) общество и его управление.
13. Система управления чеченцами.
14. Права и обязанности сельского схода, сельского правления, старшин и др. сельских должностных лиц.
15. Земельные отношения в Чечне во второй пол. XIX–нач.XX вв.
16. Аграрные преобразования 60 - 70-х гг. XIX в.
17. Основы земельной политики царизма на Северном Кавказе.
18. Предпосылки и ход аграрных преобразований.
19. Размежевание земли на равнине аулам и владельцам.
20. Землевладение и землепользование на равнине Чечни.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. Грозный. 2006. - 828 с.

2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В четырех томах. Том III. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2013.- 654 с.
3. Хасбулатов А.И. Установление российской администрации в Чечне (II–я половина XIX-начала XX в.) М. 2001.- 238 с.

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.А.КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «История и культура народов Чечни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Этническая история чеченцев»

Направление подготовки (специальности)	История
Код	46.04.01
Профиль подготовки	Историческое краеведение

Грозный, 2023 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-4.3 Способен применять современные научные теории и методологию исторической науки

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		Результаты обучения по дисциплине
ОПК 4	ОПК-4.3 Способен применять современные научные теории и методологию исторической науки	Знать: ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. Уметь: применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки пометодике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	-	2/72
Контактная работа:	68	-	8
Занятия лекционного типа	34	-	4
из них интерактивных часов	6		2
Занятия семинарского типа	34	-	4
из них интерактивных часов	6		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	-		4

Самостоятельная работа (СРС)	4	-	60
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Особенности этнической истории чеченцев.	14		14			ИЗ	2
2	Цивилизационный подход изучения этнической истории чеченцев.	20	ИЗ	20			ИЗ	2

ИЗ – интерактивные занятия

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				СР
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Особенности этнической истории чеченцев.	2	ИЗ	2				30
2	Цивилизационный подход изучения этнической истории чеченцев.	2		2				30

ИЗ – интерактивные занятия

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Особенности этнической истории чеченцев.	Тема 1. Общая характеристика этнической истории чеченцев (исторические источники). Тема 2. Историческое геоэтническое распространение чеченцев. Тема. 3. Общественный строй чеченцев. Тема 4. Культурно-этические нормы чеченцев.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
2	Цивилизационный подход изучения этнической истории чеченцев.	Тема 5. Современный цивилизационный подход изучения этнической истории чеченцев. Тема 6 Междисциплинарное исследование этнической истории чеченцев. Тема 7. Использование информационных технологий при работе с источниками.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

4.2.2. Содержание практических занятий

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Особенности этнической истории чеченцев.	Тема 1. Общая характеристика этнической истории чеченцев (исторические источники). Тема 2. Историческое геоэтническое распространение чеченцев. Тема. 3. Общественный строй чеченцев. Тема 4. Культурно-этические нормы чеченцев.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
2	Цивилизационный подход изучения этнической истории чеченцев.	Тема 5. Современный цивилизационный подход изучения этнической истории чеченцев. Тема 6 Междисциплинарное исследование этнической истории чеченцев. Тема 7. Использование информационных технологий при работе с источниками.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Особенности этнической истории чеченцев.	Устный опрос, реферат
2.	Цивилизационный подход изучения этнической истории чеченцев.	Устный опрос, реферат

Вопросы для устного опроса

1. Общая характеристика материальной и духовной культуры Чечни (исторические источники).
2. Распространения памятников материальной и духовной культуры чеченцев в древности.
3. Распространения памятников материальной и духовной культуры чеченцев в средневековье.
4. Распространения памятников материальной и духовной культуры чеченцев в новое время
5. Распространения памятников материальной и духовной культуры чеченцев в новейшей истории.
6. Особенности материальной культуры Чечни.
7. Особенности духовной культуры Чечни.
8. Вклад чеченцев в мировую цивилизацию.
9. Культурный аспект исторической геологии и географии Чечни.
10. Археологические данные по древней истории Чечни.
11. Антропологические исследования по древней истории Чечни.
12. Этнологические сведения по древней истории Чечни.
13. Первобытные стоянки человека на Кавказе.
14. Первобытнообщинный строй.
15. Период неолитической революции.
16. Эпоха развития металлургии (с V тыс. до н.э.).,
17. Возникновение техники и технологии (с V тыс. до н.э.).,
18. Возникновение письменности и архитектуры (с V тыс. до н.э.).
19. Земледелие.
20. Животноводство.
21. Формы земледелия и землепользования.
22. Кустарные промысли и ремесла.
23. Охота и рыболовство.
24. Материальная культура.
25. Поселения и жилища.
26. Башни, склепы и святилища.
27. Метрология.

28. Домашняя утварь.
29. Пища.
30. Одежда и украшения.
31. Пути сообщения и средства передвижения.
32. Оружие.
33. Правовая культура.
34. Общественный быт.
35. Этикетно -поведенческие нормы.
36. Традиции коллективной взаимопомощи.
37. Игры и развлечения.
38. Гостеприимство и куначество.
39. Семья и семейные отношения.
40. Формы семьи.
41. Взаимоотношения в семье.
42. Свадебная обрядность.
43. Обряды и обычаи, связанные с рождением и воспитанием ребенка.
44. Похоронно – поминальная обрядность.
45. Чеченская семья.
46. Календарь и календарная обрядность.
47. Счисление времени и календарный год.
48. Зимние праздники.
49. Весенние праздники.
50. Летне-осенние календарные обычаи и обряды.
51. Декоративно-прикладное искусство.
52. Устно-поэтическое творчество.
53. Художественная литература.
54. Музыкальная культура.
55. Народная медицина.
56. Наука.
57. Театр.
58. Изобразительное искусство.
59. Танцевальное искусство.
60. Спорт.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийсяне затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовкахслайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Тема 1. Общая характеристика этнической истории чеченцев (исторические источники).

Тема 2. Историческое геоэтническое распространение чеченцев.

Тема 3. Цивилизационный подход изучения древней истории чеченцев.

Тема. 4. Общественный строй чеченцев.

Тема 5. Культурно-этические нормы чеченцев.

Тема 6 Междисциплинарное исследование этнической истории чеченцев.

Тема 7. Использование информационных технологий при работе с источниками.

Тема 8. Общая характеристика этнической истории чеченцев (исторические источники).

Тема 9. Историческое геоэтническое распространение чеченцев.

Тема 10. Цивилизационный подход изучения древней истории чеченцев.

Тема 11. Общественный строй чеченцев.

Тема 12. Культурно-этические нормы чеченцев.

Тема 13 Междисциплинарное исследование этнической истории чеченцев.

Тема 14. Использование информационных технологий при работе с источниками (анализ исторических Интернет-ресурсов).

Тема 15. Интернет как среда исторического исследования.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX- XX вв. М.,2005. 426 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.2. Грозный. 2008. – 832 с.
3. Осмаев А.Д. Чеченская Республика в 1996-2006 гг. Хроника, документы, исследования. Эльфа». 2008. – 563 с.
4. Культура Чечни: история современные проблемы. М. 2006. – 531 с.

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.А.КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории и культуры народов Чеченской Республики

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Этнокультурные процессы в Чеченском обществе в конце XX начале XX1 вв.

Направление подготовки	История
Код	46.04.01
Направленность (профиль)	Историческое краеведение

Грозный,2023г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные компетенции	УК-1,УК-5	УК-1,1,УК-1,3,УК-5,3
Профессиональные	ПК-1	ПК(о)-1.2
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4,ОПК-5	ОПК-4,2,ОПК-5,1,ОПК-5,2

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-1,1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1,3-Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода.,оценивает их преимущества и риски УК-5,3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества; **Уметь:**использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции; **Владеть:**навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.
ПК-1 Способность представлять	ПК-1,2 Готовит и представляет письменный текст: отчет,	**Знать:**базовый материал основных учебных дисциплин:

результаты научных исследований в формах отчетов, графиков, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах	реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданными требованиями	отечественной истории, всеобщая история, история мировой и отечественной культуры; основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства; **Уметь:**применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурнопросветительской, экспертно-аналитической, организационноуправленческой деятельности; **Владеть:**способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретико-методологическим проблемам исторических исследований, истории мировой и отечественной культуры, истории отечественного и зарубежного искусства; способностью к критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию базовых знаний.
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; ОПК-5 Способен	ОПК-4,2Владеет основной исторической терминологией ОПК-5,1 Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для моделирования политических,	**Знать:**базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации; **Уметь:**применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурнопросветительской, экспертно-аналитической, организационноуправленческой деятельности; **Владеть:**способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую

применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;	экономически-социальных и культурных исторических процессов ОПК-5,2 Применяет перспективные информационнокоммуникационные технологии и программные средства для измерения и оценки политических, экономических, социальных и культурных процессов развития различных регионов Северного Кавказа	информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения-очная***		
	всего	***3сем***	-
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы			
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	34	34	
Из них интерактивных часов	4	4	
Занятия семинарского типа	34	34	
Из них интерактивных часов	4	4	-
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	**зачет**	зачет	
Самостоятельная работа (СРС)	40	40	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

1.	Культура и просвещение в Чечне в Х1Хвеке	8	-	8	-	-	ИЗ	10
2.	Развитие национальной периодической печати	8	-	8	-	-	-	10
3.	Просветительские организации на Кавказе	8	ИЗ	8	-	-	ИЗ	10
4.	Организация библиотечного и архивного дела на Кавказе	10	ИЗ	10	-	-	ИЗ	10
	Итого	34		34				40

ИЗ – интерактивные занятия

4.2. Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Культура и просвещение в Чечне в Х1Хвеке	. Рост национального самосознания .Состояние образования в Чечне История формирования чеченской письменности. Мусульманское образование. Светское образование. Театр, Музыка, Танцы. Источники. Историография проблемы.
2.	Развитие национальной периодической печати	.Передача горцами своих детей в станицы для обучения .Русификаторская политика царизма в отношении горских народов. Значение периодической печати .Выход первой газеты «Кавказ» Газета «Терские ведомости и ее просветительские задач
3.	Просветительские организации на Кавказе	Открытие Терского областного статистического комитета . Терское отделение Императорского Русского технического общества «Общество покровительства животным»
4.	Организация библиотечного и архивного дела на Кавказе	Деятельность Кизлярского архива Работа временной комиссии.Создание Ставропольской губернской ученой архивной комиссии Частные и общественные библиотеки .Библиотеки Терской области

[1] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Культура и просвещение в Чечне в Х1Хвеке	. Рост национального самосознания .Состояние образования в Чечне История формирования чеченской письменности. Мусульманское образование. Светское образование. Театр, Музыка, Танцы. Источники. Историография проблемы.
2	Развитие национальной периодической печати	.Передача горцами своих детей в станицы для обучения .Русификаторская политика царизма в отношении горских народов. Значение периодической печати

		.Выход первой газеты «Кавказ» Газета «Терские ведомости и ее просветительские задач
3	Просветительские организации на Кавказе	Открытие Терского областного статистического комитета . Терское отделение Императорского Русского технического общества «Общество покровительства животным»
4	Организация библиотечного и архивного дела на Кавказе	Деятельность Кизлярского архива Работа временной комиссии.Создание Ставропольской губернской ученой архивной комиссии Частные и общественные библиотеки .Библиотеки Терской области

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 **Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Культура и просвещение в Чечне в Х1Хвеке	Устный опрос, реферат
2.	Развитие национальной периодической печати	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), мини-тест;
3.	Просветительские организации на Кавказе	Устный опрос, информационный проект (доклад), мини-тест;
4.	Организация библиотечного и архивного дела на Кавказе	Устный опрос, реферат, круглый стол.

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. Источники. Историография проблемы.
2. Общественная мысль в Чечнев начале XX в.
3. Общественные и политические деятели начала Чечни в начале XX в.
4. ЭльдархановТаштамир.
5. Чермоев Тапа.
6. МутушевАхметхан.
7. ШериповАсланбек.
8. Чуликов Ибрагим.
9. Алиев Эрисхан.
10. Общественные деятели и просветители начала XX в.
11. ГойсумовСугаип-мулла.
12. Митаев Али.
13. ГойсумовШахаб.

14. Саракаев Бек.
15. Мутушев Исмаил.
16. ШериповДелинбек.
17. ШериповНазарбек.
18. Шерипов Заурбек.
19. Деятели науки и культуры Чечни первой половины XX в.
20. ОшаевХалид.
21. АвторхановАбдурахман.
22. ЯндаровХалид.
23. Сальмурзаев Магомед.
24 Рост национального самосознания
25.Состояние образования в Чечне
26 Сосуществование различных культур в Российской империи
27.Понятие «национализм»
28.Причины отставания горских народов в культурном развитии
29 Выход горцев из многовековой самоизоляции
30.Приобщение к русской культуре через сосланных на Кавказ поэтов и писателей
31.Частные и общественные библиотеки
32.Библиотеки Терской области
33 Деятельность Кизлярского архива
34.Работа временной комиссии
35. Создание Ставропольской губернской ученой архивной комиссии
36. Открытие Кавказского отдела императорского Русского географического общества (КОИРГО)
37.Первые научные исследования
38 Деятельность академика Иоганна Антона Гюльденштедта на Кавказе
39.К.Бэр и его труды
40 Экспедиция на Кавказ В.Докучаева и ее результаты

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся незатрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект(доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает

более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Литература.

Основная литература

7. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. Грозный. 2006. -

828 с.
8. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В четырех томах. Том III. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2013. - 654 с.
9. Чеченцы в истории, политике, науке и культуре России: исследования и документы. М. 2008. - 631 с.
10. Ибрагимова З.Х. Чеченский народ в Российской империи: адаптационный период. М. 2006. – 756 с.
11. Ибрагимова З.Х. Чеченская история. Политика, экономика, культура. Вторая половина XIX века. М. 2002. - 448 с.

Дополнительная литература:

12. Акаев В.Х., Магомадов М.Г., Хусаинов С.А. Об общественно-политических взглядах чеченского просветителя Исмаила Мутушева // Научная мысль Кавказа: Научный и общественно-теоретический журнал - Ростов н/Д.: Северо-Кавказский научный центр высшей школы, 2000. N 4 (24).
13. КусаевАдиз. Достойные памяти народной// «Вайнах». №1. 2017.
14. Лудаев У. «Чеченское племя»// Сборник сведений о кавказских горцах (ССКГ). Вып. 6. Тифлис, 1872.
15. Муса Гешаев. Знаменитые чеченцы. — М.: Мусаиздат, 2005. — Т. 2. — С. 272-303.
16. Сборник сведений о кавказских горцах (ССКГ). Вып. 6. Тифлис, 1872.
17. Сулумова Д. Человек благородных идей // Вести республики. — 08.04.2010. — № 64.2.
18. Туркаев Х. В. На переломе: Монография, литературоведческие, литературно-исторические и публицистические статьи. Грозный, 1991.
19. 3. Туркаев Х. В. Братья Мутушевы // Грозненский рабочий. 1998. 25 авг.
20. Колосов Л. Н. Чечено-Ингушетия накануне Великого Октября (1907-1917 годы). Грозный, 1968.
21. Яндаров А. Д. Развитие общественно-политической и философской мысли Чечено-Ингушетии в XIX - начале XX веков: Дис докт. филос. наук. Алма-Ата, 1986.
22. Акаев В.Х., Магомадов М.Г., Хусаинов С.А. Об общественно-политических взглядах чеченского просветителя Исмаила Мутушева http://www.kavkaz-uzel.eu/articles/20285/
23. ЭльдархановТаштемирЭльжуркаевич. Кавказский Узел (10 октября 2002). Проверено 19 октября 2013.
24. Гакаев Д. ТаштемирЭльдарханов. Единый портал молодёжного парламентскогодвижения России (22 декабря 2011).
25. Магомадов, Мансур Гайрабекович. Социальная и религиозно-философская мысль Чечни в начале XX в. : диссертация ... кандидата философских наук : Москва, 2003.175с. http://www.dissland.com/catalog/sotsialnaya_i_religiozno_filosofskaya_misl_chechni_v_nachale_xx_v.html
26. КусаевАдиз Писатели Чечни /Био-библиографические очерки/Книга вторая. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2009. http://www.uverenniy.ru/kniga-vtoraya-groznij-gup- knijnoe-izdatelestvo.html?page=25.http://mcvouo.ru/referats/10/3748.htm
27. АхметханМутушев http://checheninfo.ru/4135-ahmethan-mutushev.htmlМагомедСальмурзаев.http://www.groznyinform.ru/main.mhtml?Par. amp;Pub ID=20152
28. Магомед Ахтаханов https://ok.ru/nokhchinas/topic/66116221897692

7 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPR Books(http://www.iprbookshop.ru)

3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
5. Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
6. Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
7. Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy- blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
8. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
2. MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
3. Kaspersky Endpoint Security длябизнесаСтандартный, № лицензии 2304-000451-57227148

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью,техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).