Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Арсамбиевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.10.2022 20:17:17
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

Наименование области науки	Социальные и гуманитарные науки
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Наименование группы научных специальностей	Право
Наименование программы научной специальности	5.1.1.Теоретико-исторические правовые науки 5.1.3.Частно-правовые (цивилистические) науки 5.1.4.Уголовно-правовые науки
Наименование отрасли науки	юридические
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022

Грозный, *2022*

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- получение знаний в философии через обращение к таким ее разделам, как философия и история науки;
- формирование навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности;
- формирование комплексного представления о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

Задачи курса:

- повышение компетентности в области философии научного исследования;
- формирование исследовательских интересов аспиранта через изучение проблематики философии и истории науки;
- усвоение аспирантами и соискателями идеи соотношения гуманитарного и естественнонаучного процесса познания окружающей действительности;
- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина 2.1.1 «История и философия науки» относится ко 2 образовательному компоненту по направлению подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, научные специальности 5.1.1.Теоретико-исторические правовые науки, 5.1.3.Частно-правовые (цивилистические) науки, 5.1.4.Уголовно-правовые науки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины в рамках вузовского обучения:

«Философия» (бакалавриат)

Знать: основные исторические этапы развития философии; специальные методы философского анализа проблем.

Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

Владеть навыками: постановки, анализа и аргументированного обсуждения философских проблем и их роли в профессиональной деятельности; навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов; осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

«Философия права» (магистратура)

Знать: основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры.

Уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли; обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах.

Владеть: философско-правовым анализом, приемами методологий правовой науки.

Дисциплина «История и философия науки» также дает базовые знания для дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «История и философия науки» направлена на формирование следующих знаний, умений и навыков:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам философии науки и методологии научного познания. **Уметь:** формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений. **Владеть:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 часов)

	Количество академических часов
	очно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**36+72**
4.1.1. аудиторная работа	**36**
в том числе:	
лекции	24
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/ работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	45
в том числе часов, выделенных на подготовку к реферату	
Сдача кандидатского экзамена	27
Итого	108 ч

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы дисциплины (с кратким содержанием темы)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек	Лаб (пр. подгот.)	Пр/пр Подгот.	СР
	«Общие проблемы философии науки»					
1.	**Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки** Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход кисследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки**.** Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.	16	4		2	4

	Социологический и культурологический подходы к исследованию развитии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона.					
2.	**Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции** Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологическиеприменения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.	16	4		2	4
3.	**Наука в культуре современной цивилизации** Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки вжизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	13	2		1	4
4.	**Наука как социальный институт** Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществнауки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация	13	2		1	6

	науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.					
5.	**Структура научного знания** Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. *Структура эмпирического знания.* Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. *Структуры теоретического знания.* Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. *Основания науки.* Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картинымира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантамкультуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру	13	2		1	6
6.	**Динамика науки как процесс порождения нового знания** Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. 'Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.	13	2		1	6

	Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.					
7.	**Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности** Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальныхнаучных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческихуниверсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	16	4		2	8
8.	**Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса** Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно- ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современнаянаучная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально- гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательскойдеятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно- технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).	16	4		2	6

	Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.					
	«Философские проблемы социально-гуманитарных наук»					
9.	**Общетеоретические подходы** Философия как интегральная форма научныхзнаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон,Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания обобществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.					
10.	**Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания** Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.					
11.	**Субъект социально-гуманитарного познания** Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.					
12.	**Природа ценностей и их роль в социально-**					

	гуманитарном познании И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальныхнаук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.					
13.	**Жизнь как категория наук об обществе и культуре** Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем.Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.					
14.	**Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании** Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно- историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».					
15.	**Коммуникативность в науках об обществе и культуре** Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально- гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация - внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.					
16.	**Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках** Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование					

	отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.					
17.	**Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках** Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально- гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временногоотстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании					
18.	**Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках** Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивнаяроль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры иистины - традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).					
19.	**Основные исследовательские программы СГН** Натуралистическая исследовательская программа (механицизм, биологизм, географический детерминизм, демографический детерминизм, экономизм, социоцентризм). Антинатуралистическая исследовательская программа (субъективизм, идеализм, культурцентризм, психологизм, феноменологизм). Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ.					
20.	**Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки** Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук.					

	Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.					
21.	**Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций** Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.					
	Итого	108	24		12	72

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	**Вид самостоятельной работы обучающихся**
1.	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	Аналитическая обработка философских текстов (аннотирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии); работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; подготовка творческих или исследовательских проектов.
2.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
3.	Наука в культуре современной цивилизации	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
4.	Наука как социальный институт	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.

5.	Структура научного знания	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
6.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
7.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
8.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
9.	**Общетеоретические подходы**	Самостоятельная подготовка.
10.	**Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания**	Самостоятельная подготовка.
11.	**Субъект социально-гуманитарного познания**	Самостоятельная подготовка.
12.	**Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании**	Самостоятельная подготовка.
13.	**Жизнь как категория наук об обществе и культуры**	Самостоятельная подготовка.
14.	**Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании**	Самостоятельная подготовка.
15.	**Коммуникативность в науках об обществе и культуре**	Самостоятельная подготовка.
16.	**Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках**	Самостоятельная подготовка.
17.	**Объяснение, понимание,**	

	интерпретация в социальных и гуманитарных науках	
18.	**Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках**	Самостоятельная подготовка.
19.	**Основные исследовательские программы СГН**	Самостоятельная подготовка.
20.	**Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки**	Самостоятельная подготовка.
21.	**Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций**	Самостоятельная подготовка.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Блок А

Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского минимума

по философии науки

(Часть 1)

Общие проблемы философии науки

1. Возникновение и развитие философии науки.
2. Предмет философии науки. Типология представлений о природе философии науки.
3. Знание, познание и его формы.
4. Научное и вненаучное знание.
5. Наука как познавательная деятельность. Основные модели процесса научного познания: эмпиризм, теоретизм, проблематизм.
6. Особенности научного познания. Критерии научности.
7. Наука как специфический тип знания. Типы научной рациональности.
8. Наука как социальный институт. Этос науки.
9. Основные концепции о взаимоотношении философии и науки: натурфилософская, позитивистская, антиинтеракционистская, диалектическая.
10. Философские основания науки.
11. Проблема классификации наук.
12. Проблема периодизации истории науки.
13. Проблема возникновения науки. Интернализм и экстернализм.
14. Античная наука.
15. Наука в европейском Средневековье.
16. Классическая наука.
17. Неклассическая наука.
18. Особенности постнеклассической науки.
19. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки. Традиции и новации как выражение преемственности в развитии науки. Дифференциация и интеграция науки.
20. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий, как внедрение новых методов и открытие новых «миров».
21. Проблема истины в научном познании. Основные концепции (корреспондентная, когерентная, элиминационный подход) и критерии истины.
22. Метод и методология в научном познании.

23. Предмет, теория, метод. Метод как единство объективного и субъективного.
24. Классификация методов.
25. Особенности эмпирического исследования.
26. Специфика теоретического познания и его формы.
27. Структура и функции научной теории.
28. Закон как ключевой момент теории.
29. Гипотеза как форма и метод научно-теоретического знания.
30. Научные методы эмпирического исследования.
31. Научные методы теоретического исследования.
32. Общелогические методы и приемы познания.
33. Основные черты постпозитивизма как современной стадии развития философии науки.
34. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.
35. Концепция смены парадигм Т. Куна.
36. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
37. Плюрализм в эпистемологии П. Фейерабенда.
38. Классический и неклассический идеалы научности.

Блок В

Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского минимума по философским проблемам отрасли науки

(Часть 2)

Философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Особенности социально-гуманитарного познания.
2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
3. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
4. Основные исследовательские программы социальных и гуманитарных наук.
5. Проблема социально-гуманитарного познания классической философии (Платон, Аристотель, И. Кант, Г. Гегель).
6. Идеи историзма (Д. Вико, Г. Гердер, О. Шпенглер).
7. Науки о природе и науки о культуре. Неокантианство (В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
8. Методология наук о духе (В. Дильтей, Г. Зиммель).
9. Жизнь как категория социального познания (А. Бергсон, В. Дильтей).
10. Феноменология Э. Гуссерля. Понятия «интенции», «переживания истины».
11. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках.
12. Философская герменевтика (М. Хайдеггер, Г.-Г. Гадамер).
13. Структурный метод в социально-гуманитарных науках (Р. Барт, М. Фуко).
14. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
15. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
16. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
17. Логика социальных наук К. Поппера.
18. Методология социальных наук М. Вебера.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров библиотеке в университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	64/80			URL: https://urait.ru/bcode/488967	100 %
2	Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	64/80			URL: https://urait.ru/bcode/488617	100 %
3	Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	64/80			URL: https://urait.ru/bcode/493377	100 %
	Дополнительная литература					
1	История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Екатеринбург : Издательство Уральского университета. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07546-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1142-2 (Издательство Уральского университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	64/80			URL: https://urait.ru/bcode/498942	100 %
2	Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	64/80			URL: https://urait.ru/bcode/493370	100 %

3	Иванова, Н. П. Социально-гуманитарные науки в контексте современной культуры : учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12824-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	64/80			URL: https://urait.ru/bcode/496465	100 %

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
6. СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/
7. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
8. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ - неограниченный доступ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Автор рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры, д. филос. наук, доцент _____ Бетильмерзаева М.М.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ДЛЯ АСПИРАНТОВ, ЭКСТЕРНОВ)

Наименование области науки	Социальные и гуманитарные науки
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Наименование группы научных специальностей	Право
Наименование программы научной специальности	5.1.1.Теоретико-исторические правовые науки 5.1.3.Частно-правовые (цивилистические) науки 5.1.4.Уголовно-правовые науки
Наименование отрасли науки	юридические
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022

Грозный, 2022

Альмурзаева П. Х. Программа аспирантуры учебной дисциплины «Иностранный язык (для аспирантов, экстернов)» / Сост. Альмурзаева П. Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2022.

Программа аспирантуры рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена по научным специальностям 5.1.1.Теоретико-исторические правовые науки, 5.1.3.Частно-правовые (цивилистические) науки, 5.1.4.Уголовно-правовые науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 951 от 20.10.2021.

© Альмурзаева П. Х., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

Цели и задачи освоения дисциплины
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

Задачи: поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности; расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (экстернами) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения. развитие у аспирантов (экстернов) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком; подготовка аспиранта (экстернов) к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике, современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, аннотации; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

владеть: основными навыками устной и письменной речи в рамках своей специальности (аннотация); навыками обработки информации с целью подготовки реферата.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

На послевузовском этапе изучения языка (аспирантура) иностранный язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в

различных областях знаний. Предусматривается достижение такого уровня владения языком, который позволит аспирантам и экстернам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь иностранным языком во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта (экстерна). Дисциплина относится к образовательному компоненту дисциплин. Данная программа предназначена для аспирантов (экстернов), прошедших обучение иностранному языку по программе подготовки бакалавров, специалистов или магистров и сдавших экзамен по иностранному языку.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**	
	№ 1 семестра	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	36	36
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	72	72
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	+	+
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	72	72
Экзамен	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**

1	2	3	4
1.	**Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы**	Структура предложения в английском языке; система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие долженствование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции.	Собеседование
2.	**Обмен научной информацией, научное общение**	Участие в международных конференциях.	Собеседование
3.	**Научно-исследовательская работа**	Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования.	Собеседование
4.	**Обработка и компрессия научной информации**	Аннотирование, реферирование.	Собеседование
5.	**Индивидуальное чтение**	Чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности.	Собеседование

Содержание курса иностранного языка базируется на оригинальных источниках (журнальные научные публикациями, объявления о грантах, конкурсах вакансий, реклама новых научных разработок, периодика, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (экстерна). На основе вышеуказанных источников совершенствуются

необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики.

Говорение

Владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Продуктивное письмо

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

Аудирование

В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:

• понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике.

Чтение

Свободное чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

Перевод

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

• уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;

•владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;

• пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1___семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы	29	-	9	-	20
2.	Обмен научной информацией, научное общение	19	-	7	-	12
3	Научно-исследовательская работа	29	-	9	-	20
4.	Обработка и компрессия научной информации	27	-	7	-	20
5.	Индивидуальное чтение	14	-	4	-	10
Итого:		**108**	**-**	**36**	**-**	**72**

4.4. Самостоятельная работа аспирантов (экстернов).

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов
Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы	Подготовка беглого чтения научного текста на иностранном языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений.	Собеседование	20

Обмен научной информацией, научное общение	Выполнение комплекта заданий по обмену научной информацией (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований и т.д.).	Собеседование	19
Научно-исследовательская работа	Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.	Собеседование	29
Обработка и компрессия научной информации	Обзор научной информации по направлению (аннотирование, реферирование и написание резюме).	Собеседование	27
Индивидуальное чтение	Чтение научной литературы по направлению (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна)» – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.	Собеседование	14
Всего часов:			108

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

1.	1	«Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы».	9
2.	2	«Обмен научной информацией и научное общение (участие в международных конференциях и т.д.)».	7
3.	3	«Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.)».	9
4.	4	«Обработка и компрессия научной информации (аннотирование, реферирование и написание резюме), а также письмо в академических целях».	7
5.	5	«Индивидуальное чтение (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна)» – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.	4
Итого в семестре:			**36**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу аспирантов (экстернов), призвана решать следующие задачи:

• совершенствование навыков и умений иноязычного научно-профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;

• приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научно-профессионального общения на изучаемом языке;

• развитие умений самостоятельной учебной работы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Морально-этические нормы ученого в	- проработка учебного материала; - поиск и обзор научных публикаций и	Собеседование	Русяева М.М. Английский язык для юридических специальностей. English for Law students: учебное

современном обществе	электронных источников информации.		пособие / Русяева М. М. – Саранск: Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2021. – 103 с. – ISBN 978-5-6046540-9-5. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/115008.html
Достижения современной науки и техники	-проработка учебного материала; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Собеседование	Русяева М.М. Английский язык для юридических специальностей. English for Law students: учебное пособие / Русяева М.М. – Саранск: Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2021. – 103 с. – ISBN 978-5-6046540-9-5. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115008.html

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

6.1. Основная литература

Английский язык

1. Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Бочкарева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 109 с. – 978-5-7410-1695-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71263.html
2. Митякина О.В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех форм обучения / О.В. Митякина, И.В. Шерина. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. – 90 с. – 978-5-89289-856-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61258.html
3. Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Минакова. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. – 105 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50028.html

4. Русяева М. М. Английский язык для юридических специальностей. English for Law students: учебное пособие / Русяева М.М. – Саранск: Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2021. – 103 с. – ISBN 978-5-6046540-9-5. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/115008.html

Дополнительная литература

1. Юридический английский: учебное пособие / А.А. Лебедева [и др.].. – Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2021. – 198 с. – ISBN 978-5-00094-588-9. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/104181.html.

2. Костерина Ю.Е. Деловой английский язык = Business English: учебное пособие / Костерина Ю.Е., Ласица М.В., Вязигина С.Ю. – Омск: Омский государственный технический университет, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-8149-2981-5. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/115417.html

3. Шимановская Л.А. Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы на английском языке [Электронный ресурс]: на материале научно-популярных статей из американской прессы. На обл. American Science Popular Reader. Учебно-методическое пособие / Л.А. Шимановская. – Электрон.текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. – 96 с. – 978-5-7882-0910-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61819.html

Немецкий язык

Основная литература

1. Ачкевич В.А. Немецкий язык для юристов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ачкевич В.А., Рустамова О.Д.. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 407 с. – ISBN 978-5-238-01665-8. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/71101.html
2. Гильченок Н.Л. Практикум по переводу научных и публицистических текстов с немецкого языка на русский [Электронный ресурс] / Н.Л. Гильченок. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2008. – 350 с. – 978-5-9925-0176-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26772.html
3. Иващенко Н.Д. Учебник немецкого языка для продвинутого этапа обучения / Иващенко Н.Д.. – Москва: Дашков и К, 2022. – 464 с. – ISBN 978-5-394-04932-3. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/120788.html
4. Потёмина Т.А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптативный курс [Электронный ресурс]: практическое пособие / Т.А. Потёмина. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет

им. Иммануила Канта, 2011. – 134 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23807.html
5. Русяева М.М. Немецкий язык для юридических специальностей: учебное пособие / Русяева М.М., Баранова Н.А. – Саранск: Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2021. – 109 с. – ISBN 978-5-6047091-0-8. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/118640.html

Дополнительная литература

1. Мельникова И.М. Deutsch für Masterstudiengänger (Немецкий язык для магистрантов): учебник / Мельникова И.М.. – Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 91 с. – ISBN 978-5-7964-2181-9. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/111352.html
2. Маслова Н.П. Немецкий язык: учебник для образовательных учреждений МВД России / Маслова Н.П., Слюсаренко С.Н.. – Омск: Омская академия МВД России, 2012. – 436 с. – ISBN 978-5-88651-540-4. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/36013.html
3. Фомина З.Е. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чечетка. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 112 с. – 978-5-89040-523-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55032.html
4. Учебные задания по немецкому языку для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс] /. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. – 26 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55172.html
5. Яковлева А.С. Немецкий язык для обучающихся в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие / Яковлева А.С., Еренчинова Е.Б., Еренчинов С.А.. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. – 86 с. – ISBN 978-5-9961-1616-4. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/83703.html

Справочная литература

1. Мюллер В.К. Современный англо-русский словарь в новой редакции / Мюллер В.К.. – Москва: Аделант, 2012. – 800 с. – ISBN 978-5-93642-328-4. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/44150.html
2. Павлова А.В. Трудности и возможности русско-немецкого и немецко-русского перевода [Электронный ресурс]: справочник / А.В. Павлова, Н.Д. Светозарова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Антология, 2012. – 480 с. – 978-5-94962-201-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42489.html

3. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс] / А.В. Стронг. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аделант, 2015. – 800 с. – 978-5-93642-368-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44107.htm l

6.2. Периодические издания

Английский язык

1. Журнал: New Scientist – www.NEWSCIENTIST.com
2. Учебно-научно-производственный журнал «СТАНКИН» (версия на англ. и русск. языках) – magazine.stankin.ru
3. Журнал: FujitsuScientific&TechnicalJournal (FSTJ) – http://www.fujitsu.com/global/news/publications/periodicals/fstj
4. Журнал: Science – http://www.sciencemag.org/
5. Каталог бесплатных журналов. A scientific and technical publishing company – http://www.actapress.com/

Немецкий язык

1. Научный щвейцарско-немецкий журнал: Das schweizer-deutsche Wissenschaftsmagazin “Net-Journal:- http://www.teslasociety.ch/info/netj/
2. Научные журналы on-line: http://www.dmoz.org/World/Deutsch/Wissenschaft/Zeitschriften und Online-Magazine/

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. www.bunte. de
2. www.einbuergerung. de
3. www.europarc-deutschland. de
4. www.csu.de
5. www.faz.net
6. www.fdp.de
7. www.focus.de
8. www.fr-aktuell.de
9. www.harzinfo.de
10. www.nationalparke.de
11. www.ml.niedersachsen.de
12. www.nd-online.de
13. www.prisma-online.de
14. www.spd.de
15. http://www.iprbookshop.ru/30113.html
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru

17. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.garant.ru
18. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами (экстернами) самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки устной и письменной речи; а также навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке со словарем с целью получения профессиональной информации; что способствует развитию основных навыков проведения на иностранном языке бесед и диалогов общего характера бесед и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература:

- работа над текстами по специальности для дополнительного (домашнего) чтения;
- методика работы со словарем;
- выполнение письменных контрольных заданий, переводов;
- работа над экзаменационными лексическими темами, утвержденными кафедрой;
- освоение лексико-грамматического материала, подготовка к написанию эссе, деловых писем; использование материалов электронных носителей в научной работе.

. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем: электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org); электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru); электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru).

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплины

Практические занятия проводятся в аудиторном фонде, обеспеченном мультимедийными средствами.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека курса;
- ссылки на интернет-ресурсы.

При освоении дисциплины используются технические средства и оборудование ресурсных центров языковой подготовки в том числе: компьютерный класс, мультимедийный проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретико-исторические правовые науки»

Направление подготовки	Юриспруденция
Профиль подготовки	5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	2.1.3

Грозный – 2022г.

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретико-исторические правовые науки» / Сост.
А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06.2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГТ по подготовке научных и научно-педагогических кадров, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, с учетом профиля 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки, а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А-С.С.Кагерманов, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Теоретико-исторические правовые науки» является формирование юридического мировоззрения, обладающих высоким уровнем фундаментальных знаний в области теории государства и права, необходимых для углубленного изучения других дисциплин направленности (профиля) 5.1.1 «Теоретико-исторические правовые науки», а также успешного применения этих знаний в последующей научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачами изучения дисциплины:

-развитие личности обучающегося, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности;

удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающегося с учетом его способностей;

-подготовка к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

-формирование системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и теории науки для использования в профессиональной деятельности;

-усвоение аспирантами основных понятий общей теории права, теоретических положений юридической науки, законодательства, регламентирующего вопросы общественно-политического и государственно-правового строительства РФ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Теоретико-исторические правовые науки» у аспирантов должны быть сформированы компетенции, определяемые направлением обучения и направленностью (профилем) основной образовательной программы аспирантуры:

универсальные компетенции (УК);

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

общепрофессиональными компетенциями;

-готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

профессиональные (ПК):

-способность применять историко-правовой и теоретико-правовой инструментарий, а также знание политико-правовых доктрин в решения актуальных проблем современной юридической науки (ПК-1);

-способность к анализу, комментированию и толкованию историко-правовых источников, судебной практики, памятников зарубежного законодательства (ПК-2);

-способность квалифицированно применять российское законодательство, анализировать нормы права в профессиональной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины **аспирант должен:**

Знать:

- базовых предметов научной специальности; дисциплин (модулей) научной специальности;
- действующего российского законодательства;
- современных научных исследований и достижений в междисциплинарных областях;
- основных методов научно-исследовательской деятельности
- методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методов научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника;
- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.

Владеть:

- сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- выбора методов и средств решения задач исследования

- анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе;
- использования технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретико-исторические правовые науки» входит вариативную часть блока 1 (Б1. В.01) учебного плана подготовки научно-педагогических кадров.

Изучение дисциплины «Теоретико-исторические правовые науки» осуществляется на базе знаний, полученных при изучении дисциплин теоретико-правового цикла при обучении по программам бакалавриата и магистратуры.

---

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов);

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов
	Всего
	22
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	36
Лекции (Л)	26
Практические занятия (ПЗ)	12
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа:	72
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	
Собеседование (С)	
Реферат (Р)	
Тест (Т)	
Зачет/экзамен	
Итого:	108

4.2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая теория права и история правовых учений	**Тема1.Сущность государства и его качественные характеристики** Основные подходы к пониманию государства. Функциональная характеристика государства. Структура государства и государственный аппарат. Форма правления. Форма государственного устройства. Государственный режим.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.
2		**Тема 2. «Право и его социальное назначение»** Основные концепции правопонимания. Функции права и правовое регулирование. Форма права и его источники. Нормативно-правовой акт и его виды. Правотворчество и юридическая техника. Норма права. Система права. Правоотношения: понятие, состав, вид	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.

3		**Тема 3. «Действие права»** Реализация права: понятие и формы. Применение права. Правоприменительный акт. Правовое поведение и правонарушение. Состав правонарушения. Юридическая ответственность: понятие, цели, функции, виды. Правосознание и правовая культура. Законность и правопорядок. Правовая система. Правовая семья.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.
4		**Тема 4. «Политические и правовые учения эпохи Древнего мира, Средневековья и Возрождения»** Политическая и правовая мысль Древней Индии и Древнего Китая. Общая характеристика политических и правовых учений в Древней Греции (Платон, Аристотель, Эпикур). Политические и правовые учения в Древнем Риме (Цицерон, Марк Аврелий, Аврелий Августин). Учение римских юристов о праве. Политические и правовые учения в Средние века. Политический трактат киевского митрополита Иллариона «Слово о Законе и Благодати». Учение Фомы Аквинского о государстве и праве. Формирование и развитие мусульманской правовой мысли. Наука о политике Н.Маккиавели. Жан Боден о государстве и суверенитете. Зарождение утопического социализма.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.
5		**Тема 5. «Политические и правовые учения эпохи Нового и Новейшего времени»** Учение Г.Гроция о естественном праве. Политико-правовые учения Т.Гоббса и Д.Локка. Политические и правовые учения Просвещения. Политико-правовые учения Монтескье, Руссо, Беккариа. Политические взгляды отцов-основателей США (Т.Джефферсон, А.Гамильтон, Дж.Адамс, Дж.Мэдисон). Политические и правовые взгляды представителей немецкой классической философии (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель) Политические и правовые учения представителей английского и французского либерализма (И.Бентам, Б.Констан, А. де Токвиль). Историческая школа права и возникновение юридического позитивизма в правоведении XIX в. (Д.Остин). Политико-правовое учение марксизма. Политическая и правовая мысль в России во второй половине XIX – начала XX в. (Б.Н.Чичерин, Г.Ф.Шершеневич, П.А.Кропоткин, Н.М.Коркунов, П.И.Новгородцев, И.А.Ильин, Г.А.Кистяковский. Социологическая теория права Р.Йеринга. Школа «свободного права» начала XX в. Е.Эрлих. Психологическая теория права Л.И.Петражицкого. Нормативизм Г.Кельзена. Социологическая юриспруденция Роско Паунда и реалистическая школа права в США. Неотомистская теория права Жака Маритена.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.

6	История государства и права	**Тема 6. «История государства и права зарубежных стран в древности и в средние века»** Государство и право Древнего Востока. Деспотическая монархия и первые памятники права. Государство и право Древней Греции. Афинское государство и Спарта. Законы Драконта и реформы Солона, Клисфена. Эллинистическая монархия. Государство и право Древнего Рима. Римская республика и Римская империя. Законы XII таблиц и деятельность великих римских юристов. Раннефеодальная монархия в Западной Европе. Салическая Правда. Феодальная раздробленность и образование централизованных государств в Западной Европе. Византийское государство. Свод права Юстиниана и Эклога. Формирование основ англосаксонской и романо-германской семей.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.
7		**Тема 7. «История государства и права зарубежных стран в Новое и Новейшее время»** Великие революции XVII – XVIII веков и развитие государственности и права в Англии, Северной Америке и Франции. Развитие государства и права во Франции в XIX в. Революции в Латинской Америке и развитие государства и права в этом регионе. Развитие государства и права в Вликобритании в XIX в. Великая парламентская реформа 1832 г. Слияние общего права и права справедливости. Завершение формирования британской колониальной империи. Эволюция правовой системы США в XIX – XX веках. Результаты гражданской войны 1861-1865 годов. Новый курс Рузвельта. Развитие правовой системы и государственности в Германии во второй половине XIX – первой половине XX вв. II и III Рейх. Германское Гражданское Уложение. Веймаровская конституция. IV и V Республики во Франции. Голлизм.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.

4.2.2. Разделы дисциплины в 2 семестре

№ тем	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1	Тема1.Сущность государства и его качественные характеристики	13	3	1		9

2	Тема:2 Право и его социальное назначение	13	3	1		9
3	Тема 3. «Действие права»	14	3	2		9
4	Тема 4. «Политические и правовые учения эпохи Древнего мира, Средневековья и Возрождения»	14	3	2		9
	ИТОГО:	**54**	**12**	**6**		**36**

Разделы дисциплины в 3 семестре

№ тем	**Наименование тем**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Внеауд. работа СР**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	
1	2					
1	Тема 1. «История государства и права зарубежных стран в древности и в средние века»	28	6	4		18
2	Тема 2. «История государства и права зарубежных стран в Новое и Новейшее время»	26	6	2		18
	ИТОГО:	**54**	**12**	**6**		**36**

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические занятия в 2-м семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

1	Общая теория права и история правовых учений	**Тема1. Сущность государства и его качественные характеристики.** 1**.** Понятие и основные признаки государства 2.Государственная власть 3.Признаки государственной власти 4.Суверенитет государственной власти 5.Политический режим. Виды политических режимов	2
		Тема 1. «Право и его социальное назначение» 1. Основные концепции правопонимания 2. Функции права и правовое регулирование 3. Форма права и его источники 4. Нормативно-правовой акт и его виды. 5. Правотворчество и юридическая техника. 6. Норма права. 7. Система права. **8.** Правоотношения: понятие, состав, вид	2
		Тема 2. «Действие права» 1. Реализация права: понятие и формы. 2. Применение права. Правоприменительный акт. 3. Правовое поведение и правонарушение. Состав правонарушения. 4. Юридическая ответственность: понятие, цели, функции, виды. 5. Правосознание и правовая культура. 6. Законность и правопорядок. 7. Правовая система. 8. Правовая семья.	2

		Тема 3. «Политические и правовые учения эпохи Нового и Новейшего времени» 1. Учение Г.Гроция о естественном праве. Политико-правовые учения Т.Гоббса и Д.Локка. 2. Политические и правовые учения Просвещения. Политико-правовые учения Монтескье, Руссо, Беккариа. Политические взгляды отцов-основателей США (Т.Джефферсон, А.Гамильтон, Дж.Адамс, Дж.Мэдисон). 3. Политические и правовые взгляды представителей немецкой классической философии (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель) Политические и правовые учения представителей английского и французского либерализма (И.Бентам, Б.Констан, А. де Токвиль). 4. Историческая школа права и возникновение юридического позитивизма в правоведении XIX в. (Д.Остин). 5. Политико-правовое учение марксизма. 6. Политическая и правовая мысль в России во второй половине XIX – начала XX в. (Б.Н.Чичерин, Г.Ф.Шершеневич, П.А.Кропоткин, Н.М.Коркунов, П.И.Новгородцев, И.А.Ильин, Г.А.Кистяковский. 7. Социологическая теория права Р.Йеринга. 8. Школа «свободного права» начала XX в. Е.Эрлих. 9. Психологическая теория права Л.И.Петражицкого. 10. Нормативизм Г.Кельзена. 11. Социологическая юриспруденция Роско Паунда и реалистическая школа права в США. 12. Неотомистская теория права Жака Маритена.	
ИТОГО			6

Практические занятия в 3-м семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	История государства и права	**Тема 1. «История государства и права зарубежных стран в древности и в средние века»** 1. Государство и право Древнего Востока. Деспотическая монархия и первые памятники права. 2. Государство и право Древней Греции. Афинское государство и Спарта. Законы Драконта и реформы Солона, Клисфена. Эллинистическая монархия. 3. Государство и право Древнего Рима. Римская республика и Римская империя. Законы XII таблиц и деятельность великих римских юристов. 4. Раннефеодальная монархия в Западной Европе. Салическая Правда. Феодальная раздробленность и образование централизованных государств в Западной Европе.	4

		5. Византийское государство. Свод права Юстиниана и Эклога. 6. Формирование основ англосаксонской и романо-германской семей.	
2		**Тема 2. «История государства и права зарубежных стран в Новое и Новейшее время»** 1. Великие революции XVII – XVIII веков и развитие государственности и права в Англии, Северной Америке и Франции. Развитие государства и права во Франции в XIX в 2. . Революции в Латинской Америке и развитие государства и права в этом регионе. 3. Развитие государства и права в Вликобритании в XIX в. Великая парламентская реформа 1832 г. Слияние общего права и права справедливости. Завершение формирования британской колониальной империи. 4. Эволюция правовой системы США в XIX – XX веках. Результаты гражданской войны 1861-1865 годов. Новый курс Рузвельта. 5. Развитие правовой системы и государственности в Германии во второй половине XIX – первой половине XX вв. II и III Рейх. Германское Гражданское Уложение. Веймаровская конституция. 6. IV и V Республики во Франции. Голлизм.	2
ИТОГО			6

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	**Раздел 1. Общая теория права и история правовых учений** 1. Функциональная характеристика государства. 2. Функции права и правовое регулирование. 3. Правотворчество и юридическая техника. 4. Правосознание и правовая культура. 5. Законность и правопорядок. 6. Учение римских юристов о праве.	18
2	**Раздел 1. Общая теория права и история правовых учений** 1. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве. 2. Зарождение утопического социализма. 3. Политические взгляды отцов-основателей США (Т.Джефферсон, А.Гамильтон, Дж.Адамс, Дж.Мэдисон). 4. Политико-правовое учение марксизма. 5. Школа «свободного права» начала XX в. Е.Эрлих. **6.** Неотомистская теория права Жака Маритена.	18

3	**Раздел 2. История государства и права** 1. Государство и право Древнего Востока. Деспотическая монархия и первые памятники права. 2. Государство и право Древней Греции. Афинское государство и Спарта. Законы Драконта и реформы Солона, Клисфена. Эллинистическая монархия. 3. Государство и право Древнего Рима. Римская республика и Римская империя. Законы XII таблиц и деятельность великих римских юристов. 4. Раннефеодальная монархия в Западной Европе. Салическая Правда. Феодальная раздробленность и образование централизованных государств в Западной Европе. 5. Византийское государство. Свод права Юстиниана и Эклога.	18
4	**Раздел 2. История государства и права** 1. Законы XII таблиц и деятельность великих римских юристов. 2. Феодальная раздробленность и образование централизованных государств в Западной Европе. 3. Формирование основ англосаксонской и романо-германской семей. 4. Германское Гражданское Уложение.	18
Всего		**72**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Тема1.Сущность государства и его качественные характеристики	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой;	Опрос, оценка выступлений	Теория государства и права: учебник для бакалавров/под ред. В.К. Бабаева. - 3-изд. М.: Издательство Юрайт,2016. – 715 с. Теория государства и права: учебник для бакалавров. Москва: Проспект, 2014. – 496 с.

	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;		Теория государства и права: учебник для бакалавров / В.Н. Протасов. М.: Издательство Юрайт, 2014. – 495с.
Тема:2 Право и его социальное назначение	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений,	Теория государства и права: учебник для бакалавров/под ред. В.К. Бабаева. - 3-изд. М.: Издательство Юрайт,2016. – 715 с. Теория государства и права: учебник для бакалавров. Москва: Проспект, 2014. – 496 с. Теория государства и права: учебник для бакалавров / В.Н. Протасов. М.: Издательство Юрайт, 2014. – 495с.
Тема 3. «Действие права»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений,	Теория государства и права: учебник для бакалавров/под ред. В.К. Бабаева. - 3-изд. М.: Издательство Юрайт,2016. – 715 с. Теория государства и права: учебник для бакалавров. Москва: Проспект, 2014. – 496 с. Теория государства и права: учебник для бакалавров / В.Н. Протасов. М.: Издательство Юрайт, 2014. – 495с.
Тема 4. «Политические и правовые учения эпохи Древнего мира, Средневековья и Возрождения»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой;	Опрос, оценка выступлений,	Мачин И.Ф. История политических и правовых учений – М.: Юрайт, 2011 г. – 412 с.

	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;		
Тема 1. «История государства и права зарубежных стран в древности и в средние века»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений,	История государства и права зарубежных стран. Под ред. Исаева М.А. - М., Издательство Юрайт ,2011. Косарев А.И. История государства и права зарубежных стран, - М., 2003. Мухаев Р.Т. История государства и права зарубежных стран, - М., 2005. История государства и права зарубежных стран: Учебник для вузов: в 2т.-3-е изд., перераб. и доп. Том.1: Древний мир и Средние века/Отв.ред. д.ю.н., проф. Н.А.Крашенинникова и д.ю.н., проф., О.А.Жидков-М.: НОРМА,2006-720С.
Тема 2. «История государства и права зарубежных стран в Новое и Новейшее время»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений,	История государства и права зарубежных стран. Под ред. Исаева М.А. - М., Издательство Юрайт ,2011. Косарев А.И. История государства и права зарубежных стран, - М., 2003. Мухаев Р.Т. История государства и права зарубежных стран, - М., 2005. История государства и права зарубежных стран: Учебник для вузов: В 2т.-3-е изд.,

			перераб. и доп. Том.1: Древний мир и Средние века/Отв.ред. д.ю.н., проф. Н.А.Крашенинников а и д.ю.н., проф., О.А.Жидков-М.: НОРМА,2006-720С.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

.

ОС формируются на ключевых принципах оценивания:

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности **(**поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности **(**соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема1.Сущность государства и его качественные характеристики	УК-1, ОПК-4, ПК -1, ПК-2,ПК-3.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.
2	Тема:2 Право и его социальное назначение	УК-1, ОПК-4, ПК -1, ПК-2,ПК-3.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.
3	Тема 3. «Действие права»	УК-1, ОПК-4, ПК -1, ПК-2,ПК-3.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.
4	Тема 4. «Политические и правовые учения эпохи Древнего мира, Средневековья и Возрождения»	УК-1, ОПК-4, ПК -1, ПК-2,ПК-3.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.
5	Тема 1. «История государства и права зарубежных стран в древности и в средние века»	УК-1, ОПК-4, ПК -1, ПК-2,ПК-3.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.

6	Тема 2. «История государства и права зарубежных стран в Новое и Новейшее время»	УК-1, ОПК-4, ПК -1, ПК-2,ПК-3.	Опрос, оценка выступлений, реферат ,контрольные вопросы.

6.1. Примерные темы рефератов:

1. Политическая и правовая мысль Древней Индии и Древнего Китая.
2. Общая характеристика политических и правовых учений в Древней Греции (Платон, Аристотель, Эпикур)
3. Политические и правовые учения в Древнем Риме (Цицерон, Марк Аврелий, Аврелий Августин). Учение римских юристов о праве.
4. Политические и правовые учения в Средние века. Политический трактат киевского митрополита Иллариона «Слово о Законе и Благодати». Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
5. Формирование и развитие мусульманской правовой мысли.
6. Наука о политике Н.Маккиавели.
7. Жан Боден о государстве и суверенитете.
8. Зарождение утопического социализма.
9. Учение Г.Гроция о естественном праве.
10. Политико-правовые учения Т.Гоббса и Д.Локка.
11. Политические и правовые учения Просвещения. Политико-правовые учения Монтескье, Руссо, Беккариа. Политические взгляды отцов-основателей США (Т.Джефферсон, А.Гамильтон, Дж.Адамс, Дж.Мэдисон).
12. Политические и правовые взгляды представителей немецкой классической философии (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель)
13. Политические и правовые учения представителей английского и французского либерализма (И.Бентам, Б.Констан, А. де Токвиль).
14. Историческая школа права и возникновение юридического позитивизма в правоведении XIX в. (Д.Остин).
15. Политико-правовое учение марксизма.
16. Политическая и правовая мысль в России во второй половине XIX – начала XX в. (Б.Н.Чичерин, Г.Ф.Шершеневич, П.А.Кропоткин, Н.М.Коркунов, П.И.Новгородцев, И.А.Ильин, .А.Кистяковский.
17. Социологическая теория права Р.Йеринга.
18. Школа «свободного права» начала XX в. Е.Эрлих.
19. Психологическая теория права Л.И.Петражицкого.
20. Нормативизм Г.Кельзена.
21. Социологическая юриспруденция Роско Паунда и реалистическая школа права в США.
22. Неотомистская теория права Жака Маритена.
23. Государство и право Древнего Востока. Деспотическая монархия и первые памятники права.

24. Государство и право Древней Греции. Афинское государство и Спарта. Законы Драконта и реформы Солона, Клисфена. Эллинистическая монархия.
25. Государство и право Древнего Рима. Римская республика и Римская империя. Законы XII таблиц и деятельность великих римских юристов.
26. Раннефеодальная монархия в Западной Европе. Салическая Правда. Феодальная раздробленность и образование централизованных государств в Западной Европе.
27. Византийское государство. Свод права Юстиниана и Эклога.
28. Формирование основ англосаксонской и романо-германской семей.
29. Великие революции XVII – XVIII веков и развитие государственности и права в Англии, Северной Америке и Франции.
30. Развитие государства и права во Франции в XIX в.
31. Революции в Латинской Америке и развитие государства и права в этом регионе.
32. Развитие государства и права в Великобритании в XIX в. Великая парламентская реформа 1832 г. Слияние общего права и права справедливости. Завершение формирования британской колониальной империи.
33. Эволюция правовой системы США в XIX – XX веках. Результаты гражданской войны 1861-1865 годов. Новый курс Рузвельта.
34. Развитие правовой системы и государственности в Германии во второй половине XIX – первой половине XX вв. II и III Рейх. Германское Гражданское Уложение. Веймаровская конституция.
35. IV и V Республики во Франции. Голлизм.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных

	неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

6.2. Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата

1.Реферат не копируется дословно из первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате осмысленного обобщения материала первоисточника;

2.При написании реферата следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;

3.Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;

4.Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы;

5.При подготовке реферата использовать не менее 5 первоисточников.

Требования к оформлению доклада

Доклад должен быть выполнен печатным способом на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным (шрифт Times New Roman, 14).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.

- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

- Перенос слов недопустим!

- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

- Подчеркивать заголовки не допускается.

- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

- В тексте доклада рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

6.3. Примерные вопросы к зачету:

1. Основные подходы к пониманию государства.
2. Функциональная характеристика государства.
3. Структура государства и государственный аппарат.
4. Органы законодательной власти
5. Органы исполнительной власти
6. Суд и контрольно-надзорные органы
7. Форма правления.
8. Форма государственного устройства.
9. Государственный режим.
10. Основные концепции правопонимания.
11. Понятие социального регулирования. Социальная норма и ее виды. Соотношение права с иными социальными нормами.
12. Функциональная характеристика права.
13. Правовое регулирование и его механизм.
14. Форма права и источник права: соотношение понятий
15. Виды источников права

16. Нормативно-правовой акт: понятие, структура, виды
17. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц
18. Правотворчество: понятие, принципы, виды
19. Законодательный процесс
20. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды
21. Юридическая техника: понятие и виды
22. Норма права: понятие, признаки, классификация.
23. Структура нормы права
24. Способы изложения правовых норм
25. Понятие системы права и системы законодательства.
26. Предмет и метод правового регулирования как основание деления права на отрасли
27. Частное и публичное право
28. Взаимосвязь материального и процессуального права
29. Соотношение национального и международного права
30. Правоотношение: понятие, признаки, состав.
31. Виды правоотношений
32. Понятие правосубъектности
33. Понятие и виды юридических фактов
34. Понятие и формы реализации права
35. Применение права: понятие и стадии
36. Правоприменительный акт: понятие, структура, виды.
37. Правоприменение при пробелах в праве.
38. Правоприменение при коллизиях в праве.
39. Правомерное поведение: понятие и виды.
40. Правонарушение: понятие, признаки, виды.
41. Юридический состав правонарушения.
42. Ретроспективная и позитивная юридическая ответственность.
43. Цели, функции, принципы, виды ретроспективной юридической ответственности
44. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность и основания освобождения от юридической ответственности
45. Правосознание и правовая культура.
46. Основные аспекты понимания законности. Соотношение законности с общественным порядком, правопорядком и дисциплиной

Критерии оценивания результатов ответов на контрольные вопросы к зачету:

- свободно владеет научными понятиями;
- способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной,

полнотой, уверенностью студента;

- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» ставится,

если:

- сформулированы представления о законодательстве, регулирующем отношения в области образования, о структурных элементах системы образования, нормативно-правовых и организационных основах деятельности образовательных организаций, особенностях государственного и государственно-общественного контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении, основных задачах и положениях организации учебного процесса, организации учебно-методической работы в образовательной организации.
- сформированы умения планировать организацию образовательного процесса;
- обнаружено успешное и систематическое применение навыков планирования, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
- знания отличаются глубиной и содержательностью,
- дается полный исчерпывающий ответ, как на основные, так и на дополнительные вопросы.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружены фрагментарные представления, незнание или непонимание основных научных категорий;
- обнаружены фрагментарные умения выявлять и формулировать проблемы собственного развития;
- фрагментарные применение навыков планирования организации образовательного процесса;
- не способен к интеграции знаний по определенной теме, к структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
- допускаются существенные фактические ошибки,
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.4. Примерные вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Основные подходы к пониманию государства.
2. Функциональная характеристика государства.
3. Структура государства и государственный аппарат.
4. Органы законодательной власти
5. Органы исполнительной власти
6. Суд и контрольно-надзорные органы
7. Форма правления.

8. Форма государственного устройства.
9. Государственный режим.
10. Основные концепции правопонимания.
11. Понятие социального регулирования. Социальная норма и ее виды. Соотношение права с иными социальными нормами.
12. Функциональная характеристика права.
13. Правовое регулирование и его механизм.
14. Форма права и источник права: соотношение понятий
15. Виды источников права
16. Нормативно-правовой акт: понятие, структура, виды
17. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц
18. Правотворчество: понятие, принципы, виды
19. Законодательный процесс
20. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды
21. Юридическая техника: понятие и виды
22. Норма права: понятие, признаки, классификация.
23. Структура нормы права
24. Способы изложения правовых норм
25. Понятие системы права и системы законодательства.
26. Предмет и метод правового регулирования как основание деления права на отрасли
27. Частное и публичное право
28. Взаимосвязь материального и процессуального права
29. Соотношение национального и международного права
30. Правоотношение: понятие, признаки, состав.
31. Виды правоотношений
32. Понятие правосубъектности
33. Понятие и виды юридических фактов
34. Понятие и формы реализации права
35. Применение права: понятие и стадии
36. Правоприменительный акт: понятие, структура, виды.
37. Правоприменение при пробелах в праве.
38. Правоприменение при коллизиях в праве.
39. Правомерное поведение: понятие и виды.
40. Правонарушение: понятие, признаки, виды.
41. Юридический состав правонарушения.
42. Ретроспективная и позитивная юридическая ответственность.
43. Цели, функции, принципы, виды ретроспективной юридической ответственности
44. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность и основания освобождения от юридической ответственности
45. Правосознание и правовая культура.
46. Основные аспекты понимания законности. Соотношение законности с общественным порядком, правопорядком и дисциплиной

47. Понятие и структура правовой системы
48. Классификация правовых систем современности.
49. Политическая и правовая мысль Древней Индии и Древнего Китая.
50. Общая характеристика политических и правовых учений в Древней Греции (Платон, Аристотель, Эпикур)
51. Политические и правовые учения в Древнем Риме (Цицерон, Марк Аврелий, Аврелий Августин). Учение римских юристов о праве.
52. Политические и правовые учения в Средние века. Политический трактат киевского митрополита Иллариона «Слово о Законе и Благодати». Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
53. Формирование и развитие мусульманской правовой мысли.
54. Наука о политике Н.Маккиавели.
55. Жан Боден о государстве и суверенитете.
56. Зарождение утопического социализма.
57. Учение Г.Гроция о естественном праве.
58. Политико-правовые учения Т.Гоббса и Д.Локка.
59. Политические и правовые учения Просвещения. Политико-правовые учения Монтескье, Руссо, Беккариа. Политические взгляды отцов-основателей США (Т.Джефферсон, А.Гамильтон, Дж.Адамс, Дж.Мэдисон).
60. Политические и правовые взгляды представителей немецкой классической философии (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель)
61. Политические и правовые учения представителей английского и французского либерализма (И.Бентам, Б.Констан, А. де Токвиль).
62. Историческая школа права и возникновение юридического позитивизма в правоведении XIX в. (Д.Остин).
63. Политико-правовое учение марксизма.
64. Политическая и правовая мысль в России во второй половине XIX – начала XX в. (Б.Н.Чичерин, Г.Ф.Шершеневич, П.А.Кропоткин, Н.М.Коркунов, П.И.Новгородцев, И.А.Ильин, .А.Кистяковский.
65. Социологическая теория права Р.Йеринга.
66. Школа «свободного права» начала XX в. Е.Эрлих.
67. Психологическая теория права Л.И.Петражицкого.
68. Нормативизм Г.Кельзена.
69. Социологическая юриспруденция Роско Паунда и реалистическая школа права в США.
70. Неотомистская теория права Жака Маритена.
71. Государство и право Древнего Востока. Деспотическая монархия и первые памятники права.
72. Государство и право Древней Греции. Афинское государство и Спарта. Законы Драконта и реформы Солона, Клисфена. Эллинистическая монархия.
73. Государство и право Древнего Рима. Римская республика и Римская империя. Законы XII таблиц и деятельность великих римских юристов.
74. Раннефеодальная монархия в Западной Европе. Салическая Правда. Феодальная раздробленность и образование централизованных государств в Западной Европе.

75. Византийское государство. Свод права Юстиниана и Эклога.
76. Формирование основ англосаксонской и романо-германской семей.
77. Великие революции XVII – XVIII веков и развитие государственности и права в Англии, Северной Америке и Франции.
78. Развитие государства и права во Франции в XIX в.
79. Революции в Латинской Америке и развитие государства и права в этом регионе.
80. Развитие государства и права в Великобритании в XIX в. Великая парламентская реформа 1832 г. Слияние общего права и права справедливости. Завершение формирования британской колониальной империи.
81. Эволюция правовой системы США в XIX – XX веках. Результаты гражданской войны 1861-1865 годов. Новый курс Рузвельта.
82. Развитие правовой системы и государственности в Германии во второй половине XIX – первой половине XX вв. II и III Рейх. Германское Гражданское Уложение. Веймаровская конституция.
83. IV и V Республики во Франции. Голлизм.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает

	неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Матузов, Н. И. Теория государства и права: учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — 5-е изд. — Москва: Дело, 2020. — 528 с. — ISBN 978-5-85006-165-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95130.html
2. Актуальные проблемы теории государства и права: учебник / И. Л. Честнов, С. А. Сидоров, А. В. Рабош, В. А. Рабош; под редакцией В. А. Рабоша. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8064-2648-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98589.html
3. Оксамытный, В. В. Общая теория государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — ISBN 978-5-238-02188-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81808.html
4. Малахов, В. П. История политических и правовых учений. Хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / В. П. Малахов. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. — ISBN 978-5-238-01385-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81635.html
5. История государства и права зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. В. Михайлова, А. А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.]; под редакцией Н. В.

Михайловой. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 600 с. — ISBN 978-5-238-03354-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101908.html

7.2. Дополнительная литература

1. Всеобщая декларация прав человека: теория и практика в российской правовой системе: сборник статей по материалам Общероссийской конференции, посвященной годовщине подписания Всеобщей декларации прав человека ООН / Л. Б. Ситдикова, Ю. И. Скуратов, С. Н. Андреева [и др.]; под редакцией И. Ю. Никодимова. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 338 с. — ISBN 978-5-394-04766-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120698.html
2. Шелковникова, Н. В. Особенности становления и развития государства и права США: учебное пособие / Н. В. Шелковникова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 66 с. — ISBN 978-5-4497-0141-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85824.html
3. Сирота, Н. М. Теории и концепции современной политической науки: учебное пособие / Н. М. Сирота. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4497-0790-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100479.html
4. Науменко, Ю. В. Некоторые вопросы теории государства и права: учебное пособие / Ю. В. Науменко. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-7795-0910-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107623.html
5. Васильева, Е. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средневековья: учебное наглядное пособие / Е. В. Васильева. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-88651-762-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119019.html
6. Аристотель, Политика / Аристотель; перевод С. Жебелев. — Москва: РИПОЛ классик, 2016. — 528 с. — ISBN 978-5-386-09429-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73203.html
7. Проблемы теории права и правореализации: учебник / Л. Т. Бакулина, Р. Г. Валиев, М. В. Воронин [и др.]; под редакцией Л. Т. Бакулина. — Москва: Статут, Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-8354-1307-2. — Текст: электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81126.html

7.3. Периодические издания

1. Научный журнал: Государство и право
2. Научный журнал: Законность
3. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
4. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. Информационные массивы Росстата (https://rosstat.gov.ru/folder/146558)
2. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (https://diss.rsl.ru/)
3. Федеральный портал «Российское образование» (https://edu.ru/)
4. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/)
5. Правовая система «Гарант» (https://www.garant.ru/)
6. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1. Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками.

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени АхматаАбдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методология научного исследования»

Направление подготовки	Юриспруденция
Профиль подготовки	5.1.1.Теоретико-исторические правовые науки; 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки; 5.1.4.Уголовно-правовые науки.
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	2.1.4

Грозный – 2022

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методика научного исследования» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06.2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГТ по подготовке научных и научно-педагогических кадров, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, с учетом профилей 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки, 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки 5.1.4. Уголовно-правовые науки , а также учебного плана по данным направлениям подготовки.

© А-С.С.Кагерманов, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методология и методика научного исследования» получение аспирантами профессиональной подготовки в области методологии и методики научного исследования, позволяющей успешно работать в избранной отрасли права, развитие методологической культуры, необходимой для организации и осуществления научных исследований и педагогической деятельности в сфере юриспруденции.

Задачами изучения дисциплины являются:

- развитие личности обучающегося, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности;
- углубление мировоззренческой культуры обучающихся для формирования и совершенствования профессиональных качеств;
- повышение уровня философско-методологической культуры в целях выполнения профессиональных задач, развить навыки самостоятельного образования в области философии науки и права;
- усовершенствование имеющихся у обучающихся исследовательских качеств, развитие способности к самостоятельной научной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;
- формирование умения творчески применять науковедческие и методологические знания в профессиональной деятельности в области юриспруденции;
- реализация воспитательного потенциала дисциплины, способствование формированию и развитию нравственных качеств ученого- юриста, способного противостоять негативным, в частности, проявлениям коррупции в современном обществе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Дисциплина «Теория и методология научного исследования» участвует в формировании всего комплекса компетенций, необходимых ученому и педагогу юридического направления. К ним относятся: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, определяемые направлением обучения и направленностью (профилем) основной образовательной программы аспирантуры.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
Универсальные компетенции (УК)		
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
(ОПК-1)	-владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	**Знать:** - методологические подходы к пониманию сущности государства и права, знать основные понятия, категории парадигмы, объясняющие сущность государственно - правовых явлений, доктринальные основы развития права и государственности в различные исторические периоды, содержание основных нормативно-правовых актов, в которых они были реализованы. **Уметь:** - анализировать теорию и практику государственно-правовых явлений, объяснять эволюционные процессы в развитии правовых систем, давать сравнительную систему явлений, процессов, доктринальных учений и методологических подходов в сфере права праве. **Владеть:** - методологией научно –исследовательской деятельности в области юриспруденции, владеть приемами и методами разработки научных гипотез, научной дискуссии, использовать современные способы, приемы и технологии исследования юридической дисциплины.
(ОПК-4)	-готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	**Знать:** - культуру научного исследования в области юриспруденции, знать современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в преподавании юридических дисциплин **Уметь:** - применять современные методы и технологии в научно-исследовательской деятельности. - уметь использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности. **Владеть:** - способностью интегрировать и гарантировать научно–исследовательские технологии в своей юридической деятельности и активизировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы.
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	-способность применять	**Знать:**

	историко-правовой и теоретико-правовой инструментарий, а также знание политико-правовых доктрин в решения актуальных проблем современной юридической науки	- достижения современной методологии научного исследования правовых явлений - основные уровни познания правовых явлений, процедуры правовых исследований - современные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся **Уметь:** - применять современные методологии научного исследования правовых явлений - применять достижения технологий современной педагогики в процессе обучения и воспитания. **Владеть:** - навыками по разработке учебно-методического обеспечения. - способностью составлять образовательные программы высшего образования и рабочие программы юридических дисциплин. - навыками использования результатов научных исследований при подготовке учебно методической документации и их применение в учебном процессе.
(ПК-2)	-способность к анализу, комментированию и толкованию историко-правовых источников, судебной практики, памятников зарубежного законодательства	**Знать:** - достижения современной методологии научного исследования правовых явлений - основные уровни познания правовых явлений, процедуры правовых исследований - современные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся **Уметь:** - применять современные методологии научного исследования правовых явлений - применять достижения технологий современной педагогики в процессе обучения и воспитания. **Владеть:** - навыками по разработке учебно-методического обеспечения. - способностью составлять образовательные программы высшего образования и рабочие программы юридических дисциплин. - навыками использования результатов научных исследований при подготовке учебно методической документации и их применение в учебном процессе.
(ПК-3).	-способность квалифицированно применять российское законодательство, анализировать нормы права в профессиональной деятельности	**Знать:** - достижения современной методологии научного исследования правовых явлений - основные уровни познания правовых явлений, процедуры правовых исследований - современные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся **Уметь:** - применять современные методологии научного

		исследования правовых явлений - применять достижения технологий современной педагогики в процессе обучения и воспитания. **Владеть:** - навыками по разработке учебно-методического обеспечения. - способностью составлять образовательные программы высшего образования и рабочие программы юридических дисциплин. - навыками использования результатов научных исследований при подготовке учебно методической документации и их применение в учебном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б.1В.05 «Методология и методика научного исследования» входит в блок «Вариативная часть. Обязательные дисциплины» учебного плана подготовки научно-педагогических кадров.

Изучение дисциплины «Методология и методика научного исследования» осуществляется на базе знаний, полученных при изучении дисциплин «Философия», «Теория государства и права», «История государства и права».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины очной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 часа);

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	№ 4 семестра		**Всего**
Общая трудоемкость	**72**		**72**
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	36		36
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**З**		**З**

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	№ раздела	Тема и краткое содержание	компетенции	Количество часов
1	Раздел 1 « Юридическая наука как форма общественного сознания.»	Тема 1. «**Основные принципы методологического анализа юридических наук.»** Понятие методологии в узком и широком смысле. Единство исторических, филологических и методологических проблем юридических наук. Единство метанаучного и теоретического анализа юридических наук. Принцип социокультурного анализа юридических наук.	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	2
2		Тема 2 «**Социокультурная природа юридического познания.»** Особенности социокультурного анализа юридических наук. Антропологическое направление эволюции юридических наук. Вклад юридической науки в формирование системы ценностных ориентации культуры. Связь юридической науки с экономикой, политологией, психологией, педагогикой.	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	2
3	Раздел 2 «Методология правовых исследований. Особенности организации правовых исследований.»	Тема 3 **Понятие, содержание, виды правовых исследований**. Понятие научного исследования правовых явлений. Содержание, состав правовых исследований. Виды научных правовых исследований.	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	6
4		Тема 4 **«Стадии правовых исследований.»** Стадия целеполагания научного исследования. Эмпирическая стадия правовых исследований. Теоретическая стадия правовых исследований. Формирование новизны научных исследований.	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	4
5		Тема 5 «**Процедуры юридических исследований**.» Понятие процедуры научного правового исследования. Процедура систематизации эмпирического материала. Правила научной классификации. Понятие и виды процедуры объяснения. Понятие и структура научной аргументации	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	4

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела	Тема и краткое содержание	компетенции	Количество часов
1	Раздел 1 «Юридическая наука как форма общественного сознания.»	Тема 1. «**Основные принципы методологического анализа юридических наук.»** Понятие методологии в узком и широком смысле. Единство исторических, филологических и методологических проблем юридических наук. Единство метанаучного и теоретического анализа юридических наук. Принцип социокультурного анализа юридических наук.	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	2
2		Тема 2 «**Социокультурная природа юридического познания.»** Особенности социокультурного анализа юридических наук. Антропологическое направление эволюции юридических наук. Вклад юридической науки в формирование системы ценностных ориентации культуры. Связь юридической науки с экономикой, политологией, психологией, педагогикой.	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	2
3	Раздел 2 «Методология правовых исследований. Особенности организации правовых исследований.»	Тема 3 **Понятие, содержание, виды правовых исследований**. Понятие научного исследования правовых явлений. Содержание, состав правовых исследований. Виды научных правовых исследований.	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	2
4		Тема 4 **«Стадии правовых исследований.»** Стадия целеполагания научного исследования. Эмпирическая стадия правовых исследований. Теоретическая стадия правовых исследований. Формирование новизны научных исследований.	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	4
5		Тема 5 «**Процедуры юридических исследований**.» Понятие процедуры научного правового исследования. Процедура систематизации эмпирического материала. Правила научной классификации. Понятие и виды процедуры объяснения. Понятие и структура научной аргументации	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	4

6		Тема 6 **Специфика методологии правовых исследований**.» Основные этапы методологического исследования правовых явлений. Философско-правовой уровень юридической методологии. Общеправовой уровень юридической методологии. Специально-правовой, частный уровень методологии.	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	2

4.5. Курсовой проект (курсовая работа) Учебным планом не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Базовые понятия методологии научного исследования	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	1. Методология и методика научного исследования: учеб. пособие / Б. Н. Мальков [и др.]. — М.: РПА Минюста России, 2013. *Овчаров, А. О.* Методология научного исследования: учебник
Система методов и форм научного исследования	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к	Опрос, оценка выступлений,	1. Методология и методика научного исследования : учеб. пособие / Б. Н. Мальков [и др.]. — М.: РПА

	участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;		Минюста России, 2013. *Овчаров, А. О.* Методология научного исследования: учебник
Основные структурные компоненты научного исследования	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений,	Методология и методика научного исследования: учеб. пособие / Б. Н. Мальков [и др.]. — М.: РПА Минюста России, 2013.
Проблема новизны научного исследования	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений,	1. Методология и методика научного исследования : учеб. пособие / Б. Н. Мальков [и др.]. — М.: РПА Минюста России, 2013. *Овчаров, А. О.* Методология научного исследования: учебник

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ОС формируются на ключевых принципах оценивания:
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности **(**поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности **(**соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Базовые понятия методологии научного исследования	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, оценка выступлений.
2	Система методов и форм научного исследования	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, оценка выступлений
3	Основные структурные компоненты научного исследования	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, оценка выступлений
4	Проблема новизны научного исследования	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, оценка выступлений

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии

«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Примерные вопросы к зачету

1. Задачи и проблемы современной методологии права.
2. Математизация современного научного знания.
3. Логико-математические методы в правовых исследованиях.
4. Понятие научного метода.
5. Общенаучные методы и их применение в сфере правовых исследований.
6. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
7. Методы эмпирического и теоретического познания в праве.
8. Юриспруденция в системе социально-гуманитарного знания.
9. Специфика методологии социально-гуманитарных наук.
10. Особенности методологии правового исследования.
11. Правовая герменевтика как особая сфера правовых исследований.
12. Сущность, природа и специфика научного творчества.
13. Понятия методологии и методики научного исследования.
14. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
15. Постановка целей и задач научно-юридического исследования.
16. Объект и предмет научного исследования.
17. Критерии новизны научного исследования.
18. Определение системы методов научно-юридического исследования.
19. Основные этапы и формы знания в научно-юридическом исследовании.

20. Формулирование и обоснование результатов исследования.
21. Требования к использованию литературы в исследовании.
22. Особенности научного стиля речи.
23. Правила оформления исследовательской работы.
24. Формулирование положений, выносимых на защиту.
25. Оформление автореферата и диссертационной работы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования: учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119090.html

2. Арзамасцева, Н. Г. Современная наука в теории и практике. Часть X: монография / Н. Г. Арзамасцева, В. В. Константинова, С. А. Новосадов; под редакцией М. Л. Вартановой. — Москва: Издательство «Перо», 2021. — 49 с. — ISBN 978-5-00171-871-0 (ч.10), 978-5-00122-192-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111109.html

3. Ананикова, В. В. Современная наука в теории и практике. Часть XI: монография / В. В. Ананикова, И. И. Головко; под редакцией Н. С. Пичко. — Москва: Издательство «Перо», 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-00189-244-1 (ч.11), 978-5-00122-192-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111110.html

7.2. Дополнительная литература

1. Столяров, В. И. История и философия науки: учебник / В. И. Столяров, Н. Ю. Мельникова; под редакцией В. И. Столярова. — Москва: Издательство «Спорт», 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-907225-73-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116354.html

2. Аулов, А. П. История и философия науки: учебно-методическое пособие для аспирантов / А. П. Аулов, О. Н. Слоботчиков. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-907445-62-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116603.html

3. Бабосов, Е. М. Наука и человекомерность окружающей реальности / Е. М. Бабосов. — Минск: Белорусская наука, 2021. — 300 с. — ISBN 978-985-08-2688-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119246.html.

4. Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы. Часть VII: монография / Е. Н. Барашко, Н. Ю. Ботвинева, И. Е. Гайсинский [и др.]; под редакцией Н. С. Пичко. — Москва: Издательство «Перо», 2021. — 133 с. — ISBN 978-5-00189-089-8 (ч.7), 978-5-00150-190-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111103.html

7.3. Периодические издания

1. Научный журнал: Государство и право
2. Научный журнал: Законность
3. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
4. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
2. Информационные массивы Росстата (https://rosstat.gov.ru/folder/146558)
3. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (https://diss.rsl.ru/)
4. Федеральный портал «Российское образование» (https://edu.ru/)
5. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/)
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://www.fcior.edu.ru/)
7. Правовая система «Гарант» (https://www.garant.ru/)
8. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1. Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками .

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы теории государства и права»

Направление подготовки	Юриспруденция
Профиль подготовки	5.1.1.Теоретико-исторические правовые науки
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	2.1.6.1.

Грозный – 2022

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы теории государства и права» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06.2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГТ по подготовке научных и научно-педагогических кадров, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, с учетом профиля 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки, а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А-С.С.Кагерманов, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: прочное усвоение теоретических и методологических основ научного понимания государства и права на современном этапе развития государственности, взаимосвязи государства, права и иных сфержизни общества и человека в условиях глобализации мирового пространства и эволюции современных государственных и правовых систем; характеристикиединого правого пространства.

В области воспитания целью является развитие у студентов правосознания, целостному представлению системы правового пространства, глубокого уважения к праву и закону, идеалам правового государства; целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, толерантности; повышение общей культуры, выработка навыков и умений самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей решаются следующие **задачи** по формированию у студентов:

- знаний о причинах и проблемах в развитии российской государственности, закономерностях развития науки теории государства и права в условиях глобализации правового пространства, функционирования и развития государства и права; особенностях государственного и правого развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни;
- знаний методологии юридических наук;
- умений оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать причины и следствия в развитии российского государства и права, толковать и правильно применять правовые нормы; владеть юридической терминологией;
- навыков анализа правовых и социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, разрешения правовых проблем и коллизий;
- юридического мышления, правосознания и правовой культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

***Универсальные компетенции*:**

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

***Общепрофессиональные (ОПК)*:**

-способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

***Профессиональные компетенции*:**

-способность применять историко-правовой и теоретико-правовой инструментарий, а также знание политико-правовых доктрин в решения актуальных проблем современной юридической науки (ПК-1);

-способность к анализу, комментированию и толкованию историко-правовых источников, судебной практики, памятников зарубежного законодательства (ПК-2);

-способность квалифицированно применять российское законодательство, анализировать нормы права в профессиональной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: современные проблемы в развитии государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.

Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; со строго научных позиций давать правильную оценку сложным государственно-правовым проблемам общественной жизни, вскрывать их сущность, понимать их социальное назначение; анализировать и толковать правовыенормы.

Владеть юридической терминологией, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, разрешения правовых проблем и коллизий.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися по квалификации бакалавр, магистр. Изучение данной дисциплины базируется на знании: «Философии права».

Дисциплина «Современные проблемы теории государства и права» базируется на:

- философии права, дающей методологическую базу и философские категории, которые являются исходными знаниями, конкретизируемымиприменительно к государственно-правовым явлениям;
- истории государства и права, дающей конкретные исторические данные о происхождении и развитии государства и права, изучающей опыт государственно- правовой жизни;
- логике, изучающей правильные логические формы человеческого

мышления и законы, которым мышление подчиняется.

Современные проблемы государства и права дают системное представление о развитии российского государства в современных условиях развития общества. В рамках данной учебной дисциплины исследуются общие и особенные причины развития различных правовых и социальных явлений в обществе, особенностей функционирования государственных явлений. Все юридические науки пользуются методологическими положениями и выводами теории государства и права, в то же время теория государства и права для осмысления и развития представлений о праве и государстве использует фактический (эмпирический) материал отраслевых юридических наук.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины очной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 часов);

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	№ семестра		**Всего**
Общая трудоемкость			**72**
Аудиторная работа:	**24**		**24**
Лекции (Л)	12		12
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	48		48
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**зачет**		

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов	Количество часов			
	Лекции	Практ.	Сам. работа	Всего
Современные проблемы государства и права в рамках процесса глобализации	2	1	8	12
Проблемы развития процесса глобализации и внутригосударственного права.	2	2	8	16
Государство и право в соотношении с различными сферами общественной жизни	2	2	8	14
Современные проблемы обеспечения единого правового пространства	2	2	8	14
Система единого правого пространства Российской федерации	2	2	8	14
Концептуальные основы становления российской государственности	2	2	8	8
ИТОГО	12	12	48	72

4.2.2. Разделы дисциплины в семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Современныепроблемы государства и права в рамкахпроцесса глобализации	Изучение современной проблемы влияния процесса глобализации и внутригосударственного права. Предпосылки изучения процесса глобализации; глобализация и государство; государство в глобальной системе; глобализация общества и государства; глобальное управление. Содержание системы государственного и муниципального управления. Система государственного и муниципального управления. Характеристика государственного управления на региональном уровне. Типология глобальных проблем и проблемы

		отечественной государственности изучение аналогий. Различие внутреннего и внешнего суверенитета государства врамках процесса глобализации. Глобальные проблемы в зеркале проблем российского государства. Права человека и процесс глобализации в современном мире. Федеральная концепция обеспечения и защиты прав свобод человека – характеристика документа. Обеспечение единых стандартов защиты прав человека на всей территории Российской Федерации. Основные направления совершенствования системы и процедур обеспечения и защиты прав человека.
2	Современныепроблемы обеспечения единого правового пространства	Тенденции развития российского законодательства. Современные недостатки российского законодательства: характеристика законодательной деятельности в Российской Федерации и субъектах – достоинства и недостатки; пробелы в законодательстве; ведомственное правотворчество; взаимодействие международного и внутригосударственного права. Меры повышения эффективности правовой системы российской государственности. Принципы формирования систем законодательства субъектов РФ. Характеристика принципа однородности правовой системы России. Характеристика понятия единое правовое пространство. Меры пообеспечению единого правового пространства. Взаимодействие федерации и регионов по проблеме обеспечения единого правового пространства. Система законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Понятие конституционной ответственности в юридической науке. Характеристика основных точек зрения на проект федерального закона «о конституционной

		ответственности в РФ». Характеристика концепции конституционной ответственности. Сравнительный анализ конституционной, политической ипубличноправовой ответственности.Конституционная ответственность как вид юридической ответственности: признакиконституционной ответственности. Современные подходы к содержанию конституционной ответственности в отечественной науке. Субъекты конституционной ответственности и их виды. Основания наступления конституционной ответственности в РФ. Конституционные санкции и их классификация.

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Проблемы государственности российской государственности в рамках процесса глобализации	2
2	1	Система государственного и муниципального управления	2
3	1	Методология исследования и организации системгосударственного и муниципального управления	2
4	2	Понятие и структура конституционных основ российского федерализма	2
5	2	Права человека и процесс глобализации в современном	2
6	2	Концептуальные основы развития российской государственности	2
ИТОГО			12

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	10
1	Глобальные проблемы в зеркале проблем российского государства.	24
2	Принципы формирования систем законодательства субъектов РФ. Характеристика принципа однородности правовой системы России.	24
Всего		**48**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

5.2 Образовательные технологии

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и магистра; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога).

Показательный (изложение материала с приемами показа).

Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами).

Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя магистры рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу).

Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения).

Исследовательский (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения).

Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы магистры осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств).

Другой метод, используемый преподавателем (формируется самостоятельно).

5.3. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых магистр чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между аспирантом и преподавателем, между самими магистрами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

– пробуждение у обучающихся интереса;
– эффективное усвоение учебного материала;
– самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
– установление воздействия между магистрами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
– формирование у обучающихся мнения и отношения;
– формирование жизненных и профессиональных навыков;
– выход на уровень осознанной компетентности магистра.

курс	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Круглый стол (дискуссия, дебаты)	2
	ПР	Анализ конкретных ситуаций, дискуссия, дебаты	2
	ПР		
Итого:			**4**

6 .Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

.

ОС формируются на ключевых принципах оценивания:
- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности **(**поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности **(**соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Современныепроблемы государства и права в рамкахпроцесса глобализации	УК-2; ОПК-3;ОПК-5;ПК-1.	Опрос, оценка выступлений.
2	Современныепроблемы обеспечения единого правового пространства	УК-5;УК-6; ПК-2;ПК-3.	Опрос, оценка выступлений

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу

	излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине
«Современные проблемы теории государства и права»

1. Меры повышения эффективности правовой системы российского государства
2. Признаки процесса глобализации
3. Полярность точек зрения на процесс глобализации
4. Типологии глобальных проблем
5. Совершенствование федеративных отношений как приоритетная задачаобеспечения равенства национальных общностей
6. Виды неправительственных правозащитных организаций
7. Принципы государственной национальной политики
8. Характеристика понятия: глобализация и глобальное управление
9. Стратегии решения глобальных проблем
10. Концепция развития законодательства в целях обеспечения единого правового пространства как элемент повышения эффективности правовой системы российского государства
11. Современная ситуация в области национальных отношений
12. Основные направления региональных программ государственной национальной политики
13. Национально-культурное самоопределение (национально-культурная автономия) народов РФ

14. Основные цели и задачи государственной национальной политики
15. Концепция государственной национальной политики в РФ
16. Деятельность неправительственных правозащитных организаций в решении глобальных проблем современного общества и государства
17. Признаки неправительственных правозащитных организаций
18. Современные проблемы в деятельности неправительственных правозащитныхорганизаций
19. Национальная политика и средства массовой информации
20. Понятие правозащитных неправительственных правозащитных организаций
21. Региональная программа реализации национальной политики
22. Внутригосударственное право и процесс глобализации в современном мире
23. Механизм реализации государственной национальной политики
24. Глобальные мировые проблемы
25. Проблема межнациональных отношений в РФ
26. Субъект и объект государственного управления
27. Вертикальные и горизонтальные ветви власти в государственном управлении
28. Системный характер государственного управления
29. Основные принципы формирования системы государственного управления
30. Элементы системы государственного управления
31. Значение хозяйственных моделей в эффективном государственномуправлении
32. Монетаристская модель хозяйственного управления
33. Плановая экономика как модель хозяйственного управления
34. Англо-саксонская модель хозяйственного управления
35. Специфика государственного управления в РФ
36. Методология исследования и организации систем государственногоимуниципального управления
37. Особенность методов организации систем государственногои муниципального управления
38. Характеристика нормативного метода организации систем государственного имуниципального управления
39. Характеристика балансового метода организации систем государственного имуниципального управления
40. Характеристика статистического метода организации систем государственного и муниципального управления
41. Институциональный подход к анализу системы государственного имуниципального управления
42. Функциональный подход к анализу системы государственногоимуниципального управления
43. Организационный подход к анализу системы государственногоимуниципального управления
44. Особенность государственного управления на региональном уровне
45. Демографическая, территориальная, политическая и экономическая структура как признаки государственного образования
46. Собственность как элемент государственного управления

47. Характеристика процесса муниципализации
48. Бюджет как элемент государственного управления
49. Качественные характеристики бюджетного федерализма
50. Современные источники доходов муниципальных образований
51. Федерализм и его модели
52. Характеристика понимания федерализма в науке конституционного права.
53. Типология современных моделей федерализма
54. Понятие конституционных основ российского федерализма
55. Структура конституционных основ российского федерализма
56. Характеристика проекта федерального закона «о внесении изменений в федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ»
57. Характеристика процесса глобализации отечественными правоведами
58. Характеристика концепций федеративного государства
59. Характеристика двух типов федерализма: делегированный и децентрализованный федерализм

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Матузов, Н. И. Теория государства и права: учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — 5-е изд. — Москва: Дело, 2020. — 528 с. — ISBN 978-5-85006-165-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95130.html

2. Актуальные проблемы теории государства и права: учебник / И. Л. Честнов, С. А. Сидоров, А. В. Рабош, В. А. Рабош; под редакцией В. А. Рабоша. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8064-2648-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98589.html

3. Актуальные проблемы права: учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 446 с. — ISBN 978-5-4497-0833-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101514.html

4. Оксамытный, В. В. Общая теория государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — ISBN 978-5-238-02188-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81808.html

7.2. Дополнительная литература

1. Науменко, Ю. В. Некоторые вопросы теории государства и права: учебное пособие / Ю. В. Науменко. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-7795-0910-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107623.html

2. Малахов, В. П. История политических и правовых учений. Хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / В. П. Малахов. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. — ISBN 978-5-238-01385-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81635.html

3. Васильева, Е. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средневековья: учебное наглядное пособие / Е. В. Васильева. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-88651-762-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119019.html

4. Аристотель, Политика / Аристотель; перевод С. Жебелев. — Москва: РИПОЛ классик, 2016. — 528 с. — ISBN 978-5-386-09429-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73203.html

5. Проблемы теории права и правореализации: учебник / Л. Т. Бакулина, Р. Г. Валиев, М. В. Воронин [и др.]; под редакцией Л. Т. Бакулина. — Москва: Статут, Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-8354-1307-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81126.html

7.3. Периодические издания

1. Научный журнал: Государство и право
2. Научный журнал: Законность
3. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
4. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
2. Информационные массивы Росстата (https://rosstat.gov.ru/folder/146558)
3. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (https://diss.rsl.ru/)
4. Федеральный портал «Российское образование» (https://edu.ru/)

5. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/)
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://www.fcior.edu.ru/)
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (https://ecsocman.hse.ru/)
8. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/)
9. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/)
10. Правовая система «Гарант» (https://www.garant.ru/)
11. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1. Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками .

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее