Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2023 12:21:36
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b453184 5a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая практика»

Направление подготовки	Культурология
Код направления подготовки	51.06.01
Профиль подготовки	5.10.1. Теория и история культуры, искусства
Квалификация выпускника	Преподаватель. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	

Грозный – 2023

Ярычев Н.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая практика» [Текст] / Сост. Н.У. Ярычев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа по направлению подготовки 51.06.01 Культурология, профиль подготовки: 5.10.1. Теория и история культуры, искусства, рассмотрена и одобрена на заседании теории и технологии социальной работы. Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 Культурология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2014 года № 1038, и была утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» 20.06.2022 г., протокол № 6.

© Ярычев Н.У., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель педагогической практики - приобретение обучаемыми умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие психолого-педагогического мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства.

Основные задачи педагогической практики:

- Углубление знаний аспирантов о современной высшей школе, механизмах ее функционирования, особенностях протекания учебно-воспитательного процесса.
- Совершенствование навыков реализации профессионально- образовательных программ и учебных планов в процессе педагогической деятельности в условиях педагогического процесса в образовательном учреждении.
- Совершенствование умений по разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от образовательных возможностей и уровня подготовки обучающихся.
- Самостоятельное выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процесса в ОУ, возможностей использования результатов собственной научной работы (материалов диссертации) в качестве средства совершенствования образовательного процесса.
- Формирование профессионально-педагогического мышления на основе гуманистической системы ценностей.
- Проведение исследований частных и общих проблем преподавания.
- Приобретение личного опыта преподавания в высших или средне специальных учебных заведениях в процессе самостоятельного проведения лекций, практических занятий, семинаров, воспитательных мероприятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 2 «Практики».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);
- умение применять культурологические знания и критически использовать методы экспертизы с целью образовательно-культурологических оценок (ПК-4).

В результате изучения учебной дисциплины аспирант должен:

Знать: современные задачи научных исследований и образования; этические нормы и правила поведения; основы личностного и профессионального развития; принципы и правила организации коллектива; инновационные методы и формы обучения, методы оценки качества образования осуществлять образовательную деятельность с использованием; фундаментальные основы системы культурологического знания и новейшие научные изыскания.

Уметь: описывать основные положения и методы современного образования, систематизировать материал для выражения своих мыслей; использовать в профессиональной деятельности этические нормы и знания законов этики; решать задачи личностного и профессионального самосовершенствования; организовывать коллективную научную деятельность; осуществлять образовательную деятельность с использованием современных дидактических методов и форм; логически и феноменологически раскрыть суть явления.

Владеть: научным инструментарием и техникой анализа культурных реалий; навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыками личностного и

профессионального роста; современными методами организации и управления коллективом; навыками моделирования и проектирования образовательного процесса; научным инструментарием и техникой анализа культурных реалий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины, виды учебной деятельности и отчетности

Общая трудоемкость дисциплины (включая контактную работу) включает в себя аудиторную (учебную), самостоятельную работу, а также виды текущей и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			зачет	экзамен
Очная форма обучения				
Общая трудоемкость	4.5	162	3	
Аудиторные занятия		53		
Самостоятельная работа		109		
Заочная форма обучения				
Общая трудоемкость	4.5	162	3	
Аудиторные занятия		6		
Самостоятельная работа		102		

4.2. Содержание дисциплины, формы текущего, промежуточного, итогового контроля

№ п/п	Раздел дисциплины Очная форма обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		Формы контроля успеваемости
		ЛЗ/ ПР	СРА	
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогической деятельности	18	36	Опрос
2	Раздел 2. Проектирование педагогической деятельности	17	36	Конспекты лекций и практического занятия
3	Раздел 3. Практика педагогической деятельности. Педагогический анализ	18	37	Открытое занятие Собеседование
	Итого	162		Зачет

№ п/п	Раздел дисциплины заочная форма обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		Формы контроля успеваемости
		ЛЗ/ ПР	СРА	
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогической деятельности	6	48	Опрос
2	Раздел 2. Проектирование педагогической деятельности	6	48	Конспекты лекций и практического занятия
3	Раздел 3. Практика педагогической деятельности. Педагогический анализ	6	48	Открытое занятие Собеседование
	Итого	162		Зачет

Содержание дисциплины

Раздел I. Теоретико-методологические основы педагогической деятельности

Задачи раздела: установочные занятия по методике организации и проведению занятий Тема 1. Приёмы лекторского мастерства

Практическая отработка приемов лекторского мастерства. Приемы свободного и содержательного изложения учебного материала.

Тема 2. Техника речи и культура поведения лектора Внешность, поза, манеры поведения, жесты, речь (голос), произношение, обхождение. Дикция, темп, модуляция голосом. Риторические вопросы, приёмы и средства активизации внимания. Использование аудиторной доски и средств наглядности. Словеснообзорная наглядность. Заключение занятия и ответы на вопросы.

Тема 3. Использование ТСО

Подготовка дидактических материалов для использования ТСО. Применение ТСО для раскрытия содержания учебного материала. Использование компьютерных средств.

Тема 4. Подготовка и проведение лекционного занятия по специальной учебной дисциплины

Подготовка текста лекции и средств наглядности. Репетиция. Проведение лекции. Анализ и самооценка занятия.

Тема 5. Подготовка и проведение семинарского занятия по специальной учебной дисциплине

Разработка плана семинара. Консультация обучаемых. Репетиция вступительного и заключительного слова. Проведение семинара. Анализ и самооценка занятия.

Тема 6. Подготовка и проведение лабораторного занятия

Прием коллоквиума. Проверка лабораторного комплекса. Проведение занятия и подведение итогов. Анализ и самооценка занятия.

Тема 7. Подготовка и проведение практического занятия (группового упражнения)

Подбор примеров (задач). Разработка плана занятия. Проведение занятия с использованием приемов интенсификации. Педагогический анализ занятия.

Раздел 2. Проектирование педагогической деятельности

Задачи раздела: отбор содержания занятий Посещение показательных лекций и других видов методических занятий, проводимых ведущими преподавателями вуза. Обсуждение учебных и методических занятий с методистами и руководителями. Участие в методической работе кафедры.

Раздел 3. Практика педагогической деятельности

Задачи раздела:

Проведение системы учебных занятий (не менее 8) и их самоанализ. Одно занятие является зачетным и его должен посетить и оценить руководитель практики.

Итоговый опрос обучающихся о степени удовлетворенности преподавательской деятельностью практиканта.

Проведение научно-педагогических мероприятий на факультете и в институте.

Проведение воспитательных мероприятий. Итоговый опрос обучающихся о степени удовлетворенности воспитательным мероприятием, подготовленным практикантом.

Проведение исследовательской работы в соответствии с утвержденным планом. Руководство научно-исследовательской работой студентов на факультете.

Подготовка отчетов по всем видам деятельности, представление результатов научно-исследовательской работы на итоговой конференции.

4.3. Рекомендуемые образовательные технологии

Педагогическая практика строится на основе сочетания теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин, и практических занятий, проводимых в ходе практики: тренингов, репетиций, практикумов, по итогам которых предполагается доведение индивидуальных рекомендаций.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами учебных занятий в ходе практики являются практические занятия, самостоятельная работа аспирантов.

Обучение должно носить системный характер, который предполагает изучение общих основ теории и практических приложений в непрерывной связи и взаимной обусловленности. Практическая отработка приёмов лекторского мастерства и техники речи проводится на репетициях в кабинете лекторского мастерства с таким расчётом, чтобы добиться свободного, раскованного и интересного изложения учебного материала.

Содержание педагогической практики включает:

проведение учебного занятия в присутствии научного руководителя кафедры и руководителя практики;

проведение воспитательного занятия в присутствии научного руководителя кафедры и руководителя практики;

проведение учебного занятия в присутствии научного руководителя кафедры и руководителя практики;

организация и проведение научно-исследовательской работы студентов и курсантов;

разбор и оценка занятия с указанием замечаний и рекомендаций обучаемому с целью повышения качества учебно-методической работы.

Сами учебные занятия проводятся на материале предметной области, в которой действует преподаватель. При этом при выборе содержания учебного материала занятия использовать наиболее простые и понятные темы и вопросы предметной области.

Посещение учебных занятий ведущих преподавателей и методистов должно научить слушателей - преподавателей проводить анализ уровня усвоения учебного материала, осуществлять контроль степени достижения, поставленных перед занятием, целей, анализировать опыт использования разнообразных методов и форм обучения, активизации познавательной деятельности обучаемых.

Руководитель практики:

проводит установочные занятия по методике организации и проведению лекций, практических, лабораторных;

помогает аспиранту-практиканту составить индивидуальный план работы и утверждает его;

систематически контролирует выполнение аспирантом индивидуального плана практики;

оказывает методическую помощь аспиранту в подготовке занятий, внеучебных мероприятий и в исследовательской работе, проводит консультации;

посещает открытые занятия аспиранта-практиканта, готовит письменный отзыв на открытое занятие;

принимает отчетную документацию аспиранта, анализирует и оценивает деятельность аспиранта;

выставляет общую оценку за практику в ведомость.

Педагогическая практика завершается зачётом.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью самостоятельной работы по учебной дисциплине, является развитие познавательной самостоятельности аспирантов; систематизации, закрепления и углубление теоретических знаний, формирование умений использовать различные источники информации, самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, развития исследовательских умений.

Задания являются конкретизацией лекционного материала и соответствуют основным его темам. Изучение курса предполагает выполнение следующих работ:

? поиск источников информации по заданной теме;

? изучение литературы по проблемам курса;

? работа с конспектом лекции (обработка текста);

? подготовку к контрольным работам, тестам;

?самостоятельную работу обучаемых по подготовке учебного занятия (лекции, лабораторного и практического занятий, семинара и др.) в аспекте соответствующей темы;

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Итоговая оценка является производной из нескольких оценок, полученных аспирантом за разные виды деятельности.

Общие критерии оценки:

Полнота выполнения всех заданий, поставленных перед данным видом практики.

Уровень проявления профессионально-значимых умений.

Наличие творческого подхода к выполнению заданий.

Качество отчетной документации и своевременность ее сдачи от разных участников практики.

Критерии оценки освоения компетенции указаны в Положении о системе оценочных средств.

Примерные вопросы на зачет

1. Характеристики и требования к формулированию целей обучения и воспитания.
2. Анализ взаимосвязи общих целей обучения с целями обучения конкретным учебным дисциплинам.
3. Чем должен руководствоваться преподаватель при выделении содержания обучения конкретному учебному предмету (разделу, теме).
4. Какие существуют подходы к структурированию содержания учебного предмета.
5. В чем специфические особенности учения по сравнению с преподаванием и обучением.
6. Чем должен руководствоваться преподаватель при выборе методов обучения конкретным знаниям, умениям.
7. Влияние организация коллективной познавательной деятельности на формирование личностных качеств обучающихся.
8. Анализ психолого-педагогических особенностей организации познавательной деятельности учащихся при использовании различных форм обучения.
9. Проанализируйте основные типы образовательной среды с точки зрения их развивающего эффекта.
10. Психолого-педагогические требования к использованию технических и информационных средств в учебном процессе.
11. Учет индивидуально - психологических особенностей обучающихся при контроле и оценке знаний.
12. Влияние глобальных процессов на воспитание, развитие личности.
13. Пути формирования педагогического мастерства.

Критерии оценки в соответствии с задачами практики

Составляющие оценки	**Критерии оценки**
1. общая оценка куратора от ОУ, где проходила практика	Уровень теоретической (содержательной) подготовки практиканта. Владение аспирантом методикой преподавания предмета, знание современных технологий обучения. Сформированность коммуникативных и организаторских умений и навыков, необходимых преподавателю

2. оценка открытого занятия, посещенного руководителем практики	Степень достижения на занятии запланированных образовательных, воспитательных и развивающих задач; соответствие содержания занятия основным требованиям, предъявляемым к занятию (научность, соответствие современному уровню развития науки, полнота, глубина, доказательность и аргументированность, использование ярких и убедительных примеров, фактов, четкость структуры и логика материала, отсутствие фактических ошибок) умение учесть и подстроиться под особенности аудитории; оптимальность использованных методов и приемов работы; использование различных средств обучения (наглядные, дополнительные источники и т.д.) объективность выставления оценок и качество комментариев к ним; риторическая обработка материала, речевая культура практиканта; владение аудиторией, организаторские и коммуникативные навыки практиканта.
3. оценка за воспитательную и внеучебную работу - ставит руководитель практики	степень достижения запланированных воспитательных и развивающих задач; умение учесть и подстроиться под особенности аудитории; оптимальность использованных методов и приемов работы; использование различных средств обучения (наглядные, дополнительные источники и т.д.); владение аудиторией, организация самостоятельной работы студентов.
4. оценка за исследовательскую работу - ставит руководитель- методист от кафедры	полнота и глубина организации научно-исследовательской работы студентов и курсантов, методическая корректность и надежность полученных результатов (для исследовательской работы); оригинальность идеи, творческий подход; качество оформления результатов; умение представить полученные результаты, защитить их перед аудиторией

Самостоятельная работа

При изучении теоретического курса нужно совмещать работу на лекциях с самостоятельным изучением учебного материала и конспектированием первоисточников. Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

- получение, обработка и сохранение источников информации;
- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;

Контроль выполнения учебной работы является, контрольное задание, дневник практики и зачет по дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Каменская Е.Н. Педагогика : Конспект лекций. (Пособие для подготовки к экзаменам студентов всех форм обучения.- Изд. 4-е, доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2007
2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания. - Ростов н / Д: Феникс, 2006
3. Марцинковская Т. Д.,Юревич А.В. История психологии: Учебник.- М.:Академ.проект,2011
4. Морозов А.В. История психологии: Учеб. пособие для вузов. - М.:Академ.проект,2007
5. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика ,Учебное пособие . - Ростов н/Д : Феникс, 2006

6. Педагогика и психология высшей школы : Учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2006
7. Подласый И П Педагогика: Т.1 Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров. - М.:Юрайт,2013.
8. Подласый И П Педагогика: Т.2. Практическая педагогика: Учебник для бакалавров. - М.:Юрайт,2013
9. Психология и педагогика: Учебник для вузов / Под ред. Сластенин В.А., Каширин В.П. .- М.: Юрайт,2013.
10. Психология: Учебник для бакалавров /Под общ.ред.В.А.Сластенина, А.С.Обухова. - М.: Юрайт,2013
11. Психология. Учебник /Под ред. Б.А. Сосновского.- М.: Юрайт, 2005.
12. Степанов.В.Е.,Ступницкий В.П. Психология: Учебник для вузов. М.,2005

Дополнительная литература

1. Бурдуковская, Е. А. Личностное становление студента в социокультурной среде вуза [Текст] : моногр. / Е. А. Бурдуковская, А. А. Шумейко,
2. Н. К. Щепкина. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2006. - 176 с.
3. Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО [Текст] : мо- ногр. / под ред. В. П. Колесова, Е. Н. Жильцова, П. Н. Ломанова. - М. : ТЕИС, 2007. - 410 с.
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст] : учеб.: рек. УМО / Э.Ф. Зеер. - М. : Академия, 2009. - 340 с
5. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] : учеб. пособие: Доп. УМО / И.Ф. Исаев. - М. : Академия, 2002, 2004. - 208 с.
6. Каргаполов, В. П. Профессиональное становление преподавателя гуманитарного вуза [Текст] : (теоретические аспекты): Моногр. / Каргаполов В.П. - Хабаровск : Изд-во 23Хабаров. гос. пед. ун-та, 1997 . - 136с.
7. Непрерывное профессиональное образование, широкопрофильность, фундаментальность и междисциплинарность - основа модернизации отечественного образования [Текст] : моногр. / под ред. Ю. С. Перфильева. - Томск : Изд-во Томского политехн. ун-та, 2010. - 395 с.
8. О высшем и послевузовском профессиональном образовании [Текст] / ред. В. М. Прудников. - М. : Инфра-М, 2008. - 59 с. - (Федеральный закон ; вып. 10 (434)).
9. Основные направления развития высшего образования в России и за рубежом [Текст] : моногр. / Ю. С. Перфильев [и др.] ; под ред. Ю. С. Перфильева. - Красноярск : Изд-во Краснояр. гос. аграр. ун-та, 2011. - 424 с.
10. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д : Феникс, 2002, 2006. - 544 с.
11. Попков, В. А. Дидактика высшей школы [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - М. : Академия, 2008. - 224 с.
12. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : Инфра-М, 2010. - 475 с.
13. Трайнев, В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) [Текст] : учеб. пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; ред. В. А. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 282 с.
14. Фокин, Юрий Георгиевич. Преподавание и воспитание в высшей школе [Текст] : методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для вузов / Ю.Г.Фокин. - М. : Академия, 2002. - 216 с.

Интернет-ресурсы

1. электронно-библиотечная система «Лань» - e.lanbook.com;
2. научная электронная библиотека e-Library - elibrary.ru;
3. Системе анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) –http//skgii.antiplagiat.ru
4. http://metod.philos.rsu.ru
5. www.ruthenia.ru/logos/ - Логос

6. www.ecsocman.hse.ru/ons/ -- Общественные науки и современность
7. philosophy.ru/library - Электронная библиотека Института философии РАН
8. rsl.ru - Российская государственная библиотека
9. http://www.philosophy.ru/lib/ - Философский портал
10. Теория культуры Российское образование. Учебный портал;
11. Сетевое сообщество Культурология;
12. Сайты по культурологии, Образовательные интернет-ресурсы по культурологии

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебно-методические материалы – учебники, методические пособия. Аудиовизуальные средства обучения – слайды, презентации, учебные фильмы.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования

культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Кафедра теории и технологии социальной работы

Утвержден на заседании кафедры

_____

«___» _____ 20___г.

Зав. кафедрой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

специальность _____

год обучения _____

вид практики _____

кафедра _____

наименование

Научный руководитель_____

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя пед. практики

№ п\ п	**Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия, в т.ч. методические разработки)**	**Количество часов**	**Календарные сроки проведения планируемой работы**
1.			
2.			
3.			

Аспирант _____/ Ф.И.О.

Научный руководитель _____/Ф.И.О.

Министерство науки и высшего образования

культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Кафедра теории и технологии социальной работы

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Наименование практики: _____

ФИО аспиранта _____

Учебный год _____ Курс _____Кафедра_____

Направление подготовки _____

(шифр и название направления)

Руководитель практики_____

(ФИО, должность, ученое звание и степень)

_____

Сроки прохождения практики: с «____»_____20___г. по «____»_____20___г.

Задание____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Дата _____ Подпись руководителя практики _____

Министерство науки и высшего образования

культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Кафедра теории и технологии социальной работы

ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики в аспирантуре ЮГУ

(20___- 20___ учебный год)

аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

специальность _____

год обучения _____

кафедра _____

наименование

Сроки прохождения практики с «__»_____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п\ п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия, в т.ч. методические разработки)	Тема	Институт, группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.	**Общий объем часов**				

Основные итоги практики:

_____

_____

Аспирант _____/ Ф.И.О.

Отзыв научного руководителя:

_____

_____

Научный руководитель _____/ Ф.И.О.

Министерство науки и высшего образования

культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Кафедра теории и технологии социальной работы

ОТЗЫВ[1]

о прохождении педагогической практики

аспирант_____

Ф.И.О. аспиранта

специальность _____

год обучения _____

кафедра __ _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Научный руководитель _____**/Ф.И.О.**

[1] Заполняется научным руководителем

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-исследовательская практика»

Направление подготовки	Культурология
Код направления подготовки	51.06.01
Профиль подготовки	5.10.1. Теория и история культуры, искусства
Квалификация выпускника	Преподаватель. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	

Грозный – 2023

Ярычев Н.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Научно-исследовательская практика» [Текст] / Сост. Н.У. Ярычев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа по направлению подготовки 51.06.01 Культурология, профиль подготовки: 5.10.1. Теория и история культуры, искусства, рассмотрена и одобрена на заседании теории и технологии социальной работы. Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 Культурология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2014 года № 1038, и была утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» 20.06.2022 г., протокол № 6.

© Ярычев Н.У., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

12. Цели и задачи освоения дисциплины;
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
14. Место дисциплины в структуре образовательной программы;
15. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Одним из элементов учебного процесса подготовки аспирантов является научно-исследовательская практика, которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Исследовательская практика имеет большое значение для выполнения диссертации и продолжения научной деятельности в качестве аспиранта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 2 «Практики».

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);
- владение теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способен применять культурологическое знание и критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике (ПК-1).
- способность понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований (ПК-2).
- умение аргументировано и логично, с опорой на весь массив изучаемого материала и использование категориального аппарата культурологической науки, представить специфику дисциплин (ПК-3).
- умение применять культурологические знания и критически использовать методы экспертизы с целью образовательно-культурологических оценок (ПК-4).

В результате изучения учебной дисциплины аспирант должен:

Знать: современные задачи научных исследований и образования; научный категориальный аппарат, эмпирические и теоретические методы культурологического исследования; правила и принципы научного исследования; принципы и методы научного исследования, особенности внедрения результатов исследования в практику; теоретико-методологические основы культурологии; специфику анализа научной информации; сущностные и структурные особенности культурологической области; фундаментальные основы системы культурологического знания и новейшие научные изыскания.

Уметь: описывать основные положения и методы современного образования, систематизировать материал для выражения своих мыслей; использовать основные положения и методы научного исследования, проводить культурологический эксперимент; использовать современные достижения науки и культуры, информационных и коммуникативных технологии; обобщать исследовательский материал, применять полученные результаты научного исследования в практической деятельности; применить теоретическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; применять различные традиционные и инновационные методы в анализе научной информации; использовать научно и практически исследуемый предмет; логически и феноменологически раскрыть суть явления.

Владеть: навыками последовательного и грамотного изложения своих мыслей по решению научных и образовательных задач; научным мировоззрением, навыками написания исследовательской работы; культурой научного исследования; способностью обобщения

результатов культурологического исследования и планирования дальнейших исследований; навыками выработки оптимальной модели социокультурной действительности; современными профессиональными культурологическими технологиями; культурологическими принципами руководствоваться ими профессиональной деятельности; научным инструментарием и техникой анализа культурных реалий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины, виды учебной деятельности и отчетности

Общая трудоемкость дисциплины (включая контактную работу) включает в себя аудиторную (учебную), самостоятельную работу, а также виды текущей и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			зачет	экзамен
Очная форма обучения				
Общая трудоемкость	4.5	162	5	
Аудиторные занятия		70		
Самостоятельная работа		92		
Заочная форма обучения				
Общая трудоемкость	4.5	162	5	
Аудиторные занятия		12		
Самостоятельная работа		150		

4.2. Содержание дисциплины, формы текущего, промежуточного, итогового контроля

№ п/п	Раздел дисциплины Очная форма обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		Формы контроля успеваемости
		ЛЗ/ ПР	СРА	
1	Подготовительный	16	20	Самоконтроль, собеседование
2	Исследовательский	18	20	В течение всего периода практики Самоконтроль, собеседование
	Итого за 1 семестр	34	40	
3	Исследовательский (продолжение)	18	20	В течение всего периода практики Самоконтроль, собеседование
4	Заключительный (данный этап является последним этапом практики, на котором аспирант обобщает собранный материал в соответствии с программой практики; определяет	18	32	Не позднее 2-х недель после окончания срока прохождения практики Защита отчёта по итогам прохождения практики

	его достаточность и достоверность)			
	Итого за 2 семестр	36	52	
	Всего	70	92	Зачет

№ п/п	Раздел дисциплины Заочная форма обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		Формы контроля успеваемости
		ЛЗ/ ПР	СРА	
1	Подготовительный	3	30	Самоконтроль, собеседование
2	Исследовательский	3	40	В течение всего периода практики Самоконтроль, собеседование
	Итого за 1 семестр	6	70	
3	Исследовательский (продолжение)	3	40	В течение всего периода практики Самоконтроль, собеседование
4	Заключительный (данный этап является последним этапом практики, на котором аспирант обобщает собранный материал в соответствии с программой практики; определяет его достаточность и достоверность)	3	40	Не позднее 2-х недель после окончания срока прохождения практики Защита отчёта по итогам прохождения практики
Итого за 2 семестр		6	80	
Всего		12	150	Зачет

Содержание этапов исследовательской практики

№	Этапы (разделы) практики	Содержание деятельности аспиранта
1	Подготовительный	- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования; - определение гипотез, целей и задач научно-исследовательского проекта, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования); - разработка индивидуального плана научно-исследовательской работы (проекта), составление рабочего плана и графика выполнения исследования;

		- выбор методологии и инструментария исследования; - составление библиографии по теме научно-исследовательской работы; - проведение инструктажа на месте прохождения практики
2	Исследовательский	- описание объекта и предмета исследования; - сбор и анализ информации о предмете исследования; - изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы; - анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернете; - оформление результатов проведённого исследования и их согласование с научным руководителем диссертации
3	Заключительный (данный этап является последним этапом практики, на котором аспирант обобщает собранный материал в соответствии с программой практики; определяет его достаточность и достоверность)	подготовка и защита отчёта по практике

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Практика может проводиться в научных подразделениях вуза, а также на договорных началах в государственных, муниципальных, общественных организациях, предприятиях и учреждениях, осуществляющих исследовательскую деятельность, на которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением диссертации (выпускной квалификационной работы).

Перед началом практики проводится вступительная конференция, на которой даётся вся необходимая информация по проведению исследовательской практики.

Для прохождения практики для всех аспирантов назначаются преподаватели: кураторы от кафедры (как правило, научные руководители).

В подразделениях, где проходит практика, аспирантам выделяются рабочие места для выполнения индивидуальных заданий по программе практики.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

По окончании практики аспиранты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики.

Исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого аспирантом в рамках утверждённой темы научного исследования по направлению обучения и темы диссертации с учётом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится.

Тема исследовательского проекта может быть определена как самостоятельная часть исследовательской работы, выполняемой в рамках научного направления выпускающей кафедры.

Работа аспирантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования; оформление результатов исследования. Аспиранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателем, отвечающим за научно-исследовательскую практику.

За время практики аспирант должен сформулировать в окончательном виде тему диссертации по научной проблеме, связанной с диссертацией из числа актуальных научных проблем, разрабатываемых в подразделении.

Рабочий план представляет собой схему предпринимаемого исследования и состоит из перечня связанных внутренней логикой направлений работ в рамках планируемого исследования.

Ожидаемые результаты от исследовательской практики следующие:

• знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой диссертации;

• умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;

• умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчётов, публикаций докладов.

По итогам практики аспирант предоставляет на кафедру:

- список библиографии по теме диссертации;

- письменный отчёт в виде главы диссертации (или автореферат);

- текст подготовленной научной статьи (доклада) по теме диссертации. Отчёт предоставляется руководителю научно-исследовательской практики.

Отчет оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32–2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-экспериментальной работе. Структура и правила оформления».

Объем отчета должен быть 10-15 страниц (без учета приложений) машинописного текста (шрифт 14пт, Times New Roman, через 1 интервал). Отчет должен быть напечатан на бумаге формата А4. К основному разделу отчета прикладываются индивидуальное задание, календарный план выполнения и отзыв руководителя практики.

6. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ЗА ПРОХОЖДЕНИЕМ ПРАКТИКИ

Руководство и контроль за прохождением практики возлагаются приказом ректора на руководителя практики по направлению подготовки.

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой.

Руководитель научно-исследовательской практики:

- согласовывает программу исследовательской практики и тему исследовательского проекта с научным руководителем аспиранта;

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;

- определяет общую схему выполнения исследования, график проведения практики, режим работы аспиранта и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работы;

- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчёта.

Научный руководитель от образовательной организации:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания диссертации, оказывает соответствующую консультационную помощь;

- даёт рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;

- участвует в работе комиссии по защите исследовательского проекта.

Аспирант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Аспирант:

- проводит исследование по утверждённой теме в соответствии с графиком практики и режимом работы подразделения — места прохождения практики;

- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;

- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчёта и отзыва научного руководителя и куратора практики в составе комиссии, включающей научного руководителя аспиранта, руководителя практики по направлению подготовки и заведующего выпускающей кафедры. По итогам положительной аттестации аспиранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации аспирантов. Она заносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку. Аспиранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из вуза как имеющие академическую задолженность.

По результатам исследовательской практики аспиранты представляют к печати подготовленные ими статьи, готовят выступления на научные и научно-практические конференции и семинары.

В результате прохождения практики аспирант должен:

- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований, требующих широкого образования в соответствующем направлении системного анализа и управления;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углублённых профессиональных знаний в области системного анализа и принципов управления;
- выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учётом данных, имеющихся в литературе;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- владеть методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. – М., 2002.

2. Как Защитить диссертацию. Нормативно-правовые аспекты. – М., 2006.

Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации. – М., 2003.

3. Кузин, Ф. А. Кандидатская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты. - М., 2004.
4. Соискателю ученой степени кандидата (доктора) искусствоведения. – М., 2010.
5. Филипс Э.М. Как написать и защитить диссертацию: Практическое руководство. – Челябинск, 1999.

Дополнительная литература

1. Анкудинов, И. Г. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Г. Анкудинов, А. М. Митрофанов, О. Л. Соколов. — Электрон. текстовые дан. (863 Кб). — СПб. : СЗТУ, 2002. — URL: http: //elib .mubint.ru/lib/knigi/Osnovi_nauch_issled.pdf

2. ГОСТ 7.32-2001. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Электронный ресурс] : межгосударственный стандарт. — Взамен ГОСТ 7.32-91. — Минск : Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации, 2001. — URL: http: //elib .mubint.ru/lib/knigi/Go st_7.32-2001.pdf

3. Полезные ссылки в помощь аспиранту (портал Академии МУБиНТ).

— URL: http://portal.mubint.ru/eleaming/aspirantura/Lists/Links/Aintems.aspx (авторизованный доступ).

4. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 288 с.

5. Сабитов, Р. А. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. А. Сабитов ; Челябинский государственный университет. — Электрон. текстовые дан. (2,83 Мб). — Челябинск : Челяб. гос. ун-т, 2002. — URL: http://elib.mubint.ru/lib/knigi/Osn_nauch_issled_Sabitov_up.pdf

6. Францифоров, Ю. В. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации [Текст] : практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ / Ю. В. Францифоров, Е. П. Павлова. — М. : Книга- сервис, 2003. — 126 с.

Интернет-ресурсы

13. электронно-библиотечная система «Лань» - e.lanbook.com;
14. научная электронная библиотека e-Library - elibrary.ru;
15. Системе анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) –http//skgii.antiplagiat.ru
16. http://metod.philos.rsu.ru
17. www.ruthenia.ru/logos/ - Логос
18. www.ecsocman.hse.ru/ons/ -- Общественные науки и современность
19. philosophy.ru/library - Электронная библиотека Института философии РАН
20. rsl.ru - Российская государственная библиотека
21. http://www.philosophy.ru/lib/ - Философский портал
22. Теория культуры Российское образование. Учебный портал;
23. Сетевое сообщество Культурология;
24. Сайты по культурологии, Образовательные интернет-ресурсы по культурологии

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебно-методические материалы – учебники, методические пособия. Аудиовизуальные средства обучения – слайды, презентации, учебные фильмы.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования

культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Кафедра теории и технологии социальной работы

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Наименование практики: _____

ФИО аспиранта _____

Учебный год _____ Курс _____Кафедра_____

Направление подготовки _____

(шифр и название направления)

Руководитель практики_____

(ФИО, должность, ученое звание и степень)

_____

Сроки прохождения практики: с «_ __ _»____ _____20___г. по «_ __ _»____ _____20___г.

Задание_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Дата _____ Подпись руководителя практики _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

(201___ - 201__ учебный год)

Аспирант _____

Направление подготовки _____

Курс _____

Кафедра_____

Руководитель практики_____

№	Вид научно-исследовательской деятельности	Сроки проведения

Аспирант _____ _____

Руководитель практики _____ _____

Министерство науки и высшего образования

культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Кафедра теории и технологии социальной работы

ОТЧЕТ

О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

на кафедре _____

Аспирант _____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

Направление подготовки _____

(шифр и наименование)

Аттестация _____

(зачет/незачет)

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой _____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

Требования к содержанию структурных элементов отчёта

1. Титульный лист

Структурный элемент «Титульный лист» является первой страницей отчёта о прохождении научно-исследовательской практики.

2. Введение

Структурный элемент «Введение» должен содержать:

- обоснование актуальности темы исследования;
- цель и задачи исследования;
- место, дату начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики исследований, работ и заданий;
- методическое и информационное обеспечение исследования.

3. Основная часть

В структурном элементе «Основная часть» приводится:

- анализ научной и аналитической литературы по теме научно-исследовательской практики;
- описание исследовательских задач, решаемых аспирантом в процессе прохождения практики;
- описание методики исследования;
- характеристика результатов проведённых исследований.

4. Заключение

Структурный элемент «Заключение» должен содержать:

- оценку полноты решения поставленных задач;
- описание навыков и умений, приобретенных на научно исследовательской практике;
- рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики и проведения научно-практических исследований;
- оценку возможности использования результатов научно-практических исследований в научно-квалификационной работе (диссертации) аспиранта.

5. Список использованных источников.

Структурный элемент «Список использованных источников» должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчёта. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008.

6. Приложения

Структурный элемент «Приложение» может содержать: образцы документов, которые аспирант в ходе практики самостоятельно составлял или в оформлении которых принимал участие, а также

документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения научно-исследовательской практики (например, тексты статей или докладов, подготовленных аспирантом по материалам, собранным на практике).

По итогам представленного отчета выставляется зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта, на титульном листе отчета и выписке из протокола заседания кафедры.

* Изложение текста отчёта и его оформление выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 - 2001 и настоящего Порядка. Страницы текста отчёта о НИР и включённые в отчёт иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4.

Отчёт о научно-исследовательской практике должен быть выполнен печатным способом (с использованием компьютерной печати) на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков - не менее 1,8 мм (кегль не менее 12). Полужирный шрифт не допускается. Текст отчёта следует печатать с соблюдением следующих размеров полей: правое - не менее 10 мм, нижнее и верхнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, выводах и т.д., применяя шрифты разной гарнитуры

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)»

Направление подготовки	Культурология
Код направления подготовки	51.06.01
Профиль подготовки	5.10.1. Теория и история культуры, искусства
Квалификация выпускника	Преподаватель. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	

Грозный – 2023

Ярычев Н.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)» [Текст] / Сост. Н.У. Ярычев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа по направлению подготовки 51.06.01 Культурология, профиль подготовки: 5.10.1. Теория и история культуры, искусства, рассмотрена и одобрена на заседании теории и технологии социальной работы. Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 Культурология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2014 года № 1038, и была утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» 20.06.2022 г., протокол № 6.

© Ярычев Н.У., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

23. Цели и задачи освоения дисциплины;
24. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
25. Место дисциплины в структуре образовательной программы;
26. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
27. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
28. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
29. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
30. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
31. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
32. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
33. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализуется на протяжении всего обучения в аспирантуре.

Целью освоения является выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи: применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в области культурологии, определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области, выполнение теоретических исследований, разработка методик экспериментальных исследований, обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований, реализация научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 3 «Научные исследования».

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

- владение теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способен применять культурологическое знание и критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике (ПК-1).
- способность понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований (ПК-2).
- умение аргументировано и логично, с опорой на весь массив изучаемого материала и использование категориального аппарата культурологической науки, представить специфику дисциплин (ПК-3).
- умение применять культурологические знания и критически использовать методы экспертизы с целью образовательно-культурологических оценок (ПК-4).

В результате изучения учебной дисциплины аспирант должен:

Знать: основные законы развития современных научных достижений, положения и методы истории и философии науки; современные задачи научных исследований и образования;

современные методы и технологии научной коммуникации; этические нормы и правила поведения; основы личностного и профессионального развития; научный категориальный аппарат, эмпирические и теоретические методы культурологического исследования; правила и принципы научного исследования; принципы и методы научного исследования, особенности внедрения результатов исследования в практику; принципы и правила организации коллектива; инновационные методы и формы обучения, методы оценки качества образования осуществлять образовательную деятельность с использованием; теоретико-методологические основы культурологии; специфику анализа научной информации; сущностные и структурные особенности культурологической области; фундаментальные основы системы культурологического знания и новейшие научные изыскания.

Уметь: определять ценность современных научных концепций; осуществлять комплексные исследования на основе научного мировоззрения; описывать основные положения и методы современного образования, применять на практике современные методы и технологии научной коммуникации в письменной и устной форме; использовать в профессиональной деятельности этические нормы и знания законов этики; решать задачи личностного и профессионального самосовершенствования; организовывать коллективную научную деятельность; осуществлять образовательную деятельность с использованием современных дидактических методов и форм; систематизировать материал для выражения своих мыслей; использовать основные положения и методы научного исследования, проводить культурологический эксперимент; использовать современные достижения науки и культуры, информационных и коммуникативных технологии; обобщать исследовательский материал, применять полученные результаты научного исследования в практической деятельности; применить теоретическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; применять различные традиционные и инновационные методы в анализе научной информации; использовать научно и практически исследуемый предмет; логически и феноменологически раскрыть суть явления.

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и генерированию новых идей; проектировочными и исследовательскими навыками; навыками последовательного и грамотного изложения своих мыслей по решению научных и образовательных задач; коммуникативными навыками на государственном и иностранном языках; навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыками личностного и профессионального роста; современными методами организации и управления коллективом; навыками моделирования и проектирования образовательного процесса научным мировоззрением, навыками написания исследовательской работы; культурой научного исследования; способностью обобщения результатов культурологического исследования и планирования дальнейших исследований; навыками выработки оптимальной модели социокультурной действительности; современными профессиональными культурологическими технологиями; культурологическими принципами руководствоваться ими профессиональной деятельности; научным инструментарием и техникой анализа культурных реалий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины, виды учебной деятельности и отчетности

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов
Очно/Заочная форма обучения		
Общая трудоемкость	132	4752

4.2. Содержание, формы текущего, промежуточного контроля

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы контроля успеваемости
1	**Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.**	1404	**Тезисный план. Публикации, участие в науч. конф. Зачет**
2	**Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования. Подготовка научной публикации**	1620	**Аналитически й обзор. Публикации, участие в науч. конф. Зачет**
3	**Постановка цели и задач исследования. Методики проведения экспериментальных исследований. Проведение теоретических и / или экспериментальных исследований. Обработка экспериментальных данных. Подготовка диссертационной работы.**	1728	**Отчет на методич. семинаре кафедры. Публикации, участие в науч. конф. Зачет**
	Итого	4752	

Содержание

1.	**Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.**	**Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта. Литературный обзор по теме диссертации. Практическая часть исследований. Теоретическая часть исследований. Подготовка научной публикации. Тезисы докладов.** Статья в журнале. **Диссертация. Автореферат. Монография. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях. (далее повторяется на каждом этапе исследования)**
2	**Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования. Подготовка научной публикации**	**Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования. Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, релевантная). Виды изданий (статьи в реферируемых журнала, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы). Оформление заявки на патент (изобретение), на участие в гранте. Виды грантов. Структура заявки на участие в грантах. Описание проекта (используемая методология, материалы и методы исследований; перечень мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей; план и технология выполнения каждого мероприятия; условия, в которых будет выполняться проект; механизм реализации**

		проекта в целом) ожидаемых результатов (научный, педагогический или иной выход проекта; публикации, которые будут сделаны в ходе выполнения проекта; возможность использования результатов проекта в других организациях, университетах, на местном и федеральном уровнях; краткосрочные и долгосрочные перспективы от использования результатов.), имеющегося научного задела. /+ раздел «Подготовка научной публикации»/.
3	**Постановка цели и задач исследования. Методики проведения экспериментальных исследований. Проведение теоретических и / или экспериментальных исследований. Обработка экспериментальных данных. Подготовка диссертационной работы.**	**Постановка цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, энергетических, информационных и др.). Методики проведения экспериментальных исследований. Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства). Параметры, контролируемые при исследованиях. Условия и порядок проведения исследований. Математическое моделирование исследования (при необходимости). Обработка результатов исследований и их анализ. Формулирование научной новизны и практической значимости. /+ раздел «Подготовка научной публикации»/. Проведение теоретических и / или экспериментальных исследований. Этапы проведения эксперимента. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.) Обработка экспериментальных данных. Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ. Статистическая обработка результатов измерений.** **Подготовка научной публикации. Диссертация. Автореферат. Монография. Структура диссертации, автореферата, монографии. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Публичная защита диссертации.**

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина предполагает самостоятельную работу аспирантов.

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

- Самостоятельная работа. В самостоятельную работу аспирантов входит: освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, проблемные вопросы); выполнение творческой работы (проведение исследования); анализ с первоисточников, а также библиографической и справочной литературы; знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам, включая литературу на иностранном языке.

- Работа с контрольно-измерительными материалами. Подразумеваются: контрольные вопросы, научные публикации и доклады на конференциях (очное или заочное участие).

- Зачет по дисциплине, получаемый у научного руководителя по итогам работы в текущем году.

Выполнение НИР. Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научно-исследовательской работы и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных

разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов.

Контроль освоения тем самостоятельной работы проводится в виде собеседования с руководителем.

Поддержка самостоятельной работы:

список литературы и источников для обязательного прочтения. консультации руководителя и специалистов кафедры;

средства мультимедийной техники и персональные компьютеры;

полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен библиотечной сети СКГИИ;

- электронно-библиотечная система «Лань» - e.lanbook.com;
- научная электронная библиотека e-Library - elibrary.ru;
- Президентская библиотека www.prlib.ru/Pages/about.aspx
- Системе анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) – http//skgii.antiplagiat.ru

Итоговый контроль проводится в виде ежегодных аттестаций на заседаниях кафедры и экспертизы диссертации после ее написания.

Аттестация аспиранта проводится в соответствии с графиком раз в год. Проводится оценка выполнения индивидуального плана аспиранта, оформляемого на каждый год обучения, согласно индивидуальному плану подготовки аспиранта.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

При оценке уровня освоения компетенций по дисциплине «Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» учитывается:

работа аспирантов с научным руководителем (посещение);

текущая подготовка и работа аспирантов (выполнение заданий);

выполнение заданий по анализу статей и первоисточников;

выполнение творческих заданий, участие в научно-исследовательской работе структурного подразделения;

выступление с докладами в форме, подготовка презентаций;

зачет в устно-письменной форме в виде структурированного задания по всем темам курса.

Критерии оценки знаний, умений и навыков:

«Незачтено» - ставиться в случае если отсутствуют наработки и отсутствует «связь» с научным руководителем, без всяких причин и оснований. Аспирант не проводит научно--исследовательской, поисковой работы, неизвестны персоналии и их вклад в культурологию, аспирант не в состоянии привести примеры или проиллюстрировать свой ответ, демонстрирует плагиаторские способности (присваивает информацию без ссылок или соответствующего цитирования).

Отметку «Зачтено» - получает аспирант целенаправленно и систематически работающий над своей темой диссертационного исследования, свободно владеющий основными и дополнительными определениями и понятиями исследования, имеющий представления о персоналиях / исследователях, способный проиллюстрировать результаты ответа на вопрос, демонстрирующий знания и умения научного и делового цитирования и свертывания информации, приводящий примеры из учебной и научной литературы, предлагаемой для изучения курса (в т. ч. из зарубежных источников).

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Наименование оценочного средства
1	Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта и	Научные публикации аспирантов. Задания для реферирования статей

	выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.	**и подготовки аналитического обзора. Оценка работы аспиранта научным руководителем**
2	**Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования. Подготовка научной публикации**	**Научные публикации аспирантов. Аналитически й обзор по проблемам исследования. Выступление на науч. конф. Оценка работы аспиранта научным руководителем**
3	**Постановка цели и задач исследования. Методики проведения экспериментальных исследований**	**Научные публикации аспирантов. Защита программы исследования (у науч. рук.). Выступление на науч. конф. Оценка работы аспиранта научным руководителем**
4	**Проведение теоретических и / или экспериментальных исследований. Обработка экспериментальных данных. Подготовка диссертационной работы.**	**Научные публикации аспирантов. Подготовка отчета (у науч.рук.) Оценка работы аспиранта научным руководителем**

Зачет в устно-письменном виде по результатам работы аспиранта за год. В частности, оцениваются: определение и операционализация понятия; выявление признаков явления, описание характеристик, проблемы и проблемной ситуации исследования; выбор методологической базы, методического инструментария и корпуса источников исследования; использование результатов исследований и теоретических наработок классиков отечественной и зарубежной социологии; обоснование собственного суждения, навыки научного выступления, дискутирования и оппонирования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1) Батыгин. Лекции по методологии социологических исследований. М. 1995.
2) Белановский С.А. Метод фокус-группы. М., 1996.
3) Бурдье. Оппозиция современной социологии. Социс, 1996, 5.
4) Бутенко И.А. Как провести социологическое исследование. М., 1995.
5) Бельчиков Н. Ф. Пути и навыки литературоведческого труда / Н. Ф. Бельчиков. – 2-е изд., доп. – М. : Высшая школа, 1975. – 224 с.
6) Богданов А. Н. Методика литературоведческого анализа / А. Н. Богданов, Л. Г. Юдкевич. – М. : Просвещение, 1969. – 190 с.
7) Бут У. К. Исследование. Шестнадцать уроков для начинающих авторов / У. К. Бут, Г. Дж. Коломб, Дж. М. Уильямс ; пер. с англ. – М. : Флинта : Наука, 2004. – 360 с.
8) Виноградова Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалифи-кационную работу : учеб. пособие / Н. А. Виноградова, Л. В. Борикова. – 4-е изд., перераб. – М. : Академия, 2006. – 96 с.
9) Волков Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита и оформление : практ. пособие / Ю. Г. Волков. – 3-е изд., стер. – М. : Гардарики, 2005. – 185 с.
10) Волков Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат : учеб. пособие / Ю. Г. Волков. – 4-е изд. – Ростов н / Д. : Феникс, 2005. – 128 с.
11) Воронцов Г. А. Письменные работы в ВУЗе : реферат (доклад), контрол. работа, курс. работа, диплом. работа : учеб. пособие / Г. А. Воронцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н / Д. : МарТ, 2002. – 192 с.
12) Глазьев. Закономерности эволюции: вопросы методологии. Социс, 1996, 6.

13) Девятко И.Ф. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты (I раздел). М., 1998.
14) Девятко. Модели объяснения и логика социологического исследования. М., 1996.
15) Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ / сост. В. С. Голодаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2003. – 44 с.
16) Гущин В. В. Методическое пособие по выполнению и оформлению дипломной работы / В. В. Гущин. – М. : Маркетинг : МГУС, 2002. – 36 с.
17) Захарова В. В. Как написать и защитить диплом : учеб. пособие / В. В. Захарова, В. С. Соколов. – М. : Инфра-М, 2007. – 64 с.

Дополнительная литература

1) Зиганов М. А. Как повысить культуру, качество и скорость чтения / М. А. Зиганов. – М. : Интерстиль, 1996. – 173 с.
2) Зиганов М. А. Как повысить качество чтения или сделать чтение продуктивным / М. А. Зиганов. – М. : Школа рационального чтения, 1996. – 115 с.
3) Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. М., 1998.
4) Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы : методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузне-цов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2006. – 340 с.
5) Рогожин М. Ю. Как написать курсовую и дипломную работы / М. Ю. Рогожин. – СПб. : Питер, 2005. – 188 с.
6) Свистунова Е. В. Как грамотно оформить, правильно презентовать и успешно защитить письменную работу / Е. В. Свистунова. – М. : СтереоМИР, 2006.
7) Социология современной России (интервью с В.А. Ядовым). Социс, 1996, 12.
8) Усачева И. В. Курс эффективного чтения учебного и научного текста / И. В. Усачева. – 5-е изд., стер. – М. : НИЦ ИНЛОККС, 2001. – 79 с.
9) Шляпентох. Многослойное общество: антисистемный взгляд на современную Россию. Социологический журнал, 1997, 4.
10) Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки : учеб.-метод. пособие / У. Эко ; пер. с ит. Е. Костюкович. – М. : Университет, 2004. – 240 с.
11) Ядов В.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты (I раздел). М., 1998.
12) Ядов. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Самара, 1995.

Интернет-ресурсы

25. электронно-библиотечная система «Лань» - e.lanbook.com;
26. научная электронная библиотека e-Library - elibrary.ru;
27. Системе анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) –http//skgii.antiplagiat.ru
28. http://metod.philos.rsu.ru
29. www.ruthenia.ru/logos/ - Логос
30. www.ecsocman.hse.ru/ons/ -- Общественные науки и современность
31. philosophy.ru/library - Электронная библиотека Института философии РАН
32. rsl.ru - Российская государственная библиотека
33. http://www.philosophy.ru/lib/ - Философский портал
34. Теория культуры Российское образование. Учебный портал;
35. Сетевое сообщество Культурология;
36. Сайты по культурологии, Образовательные интернет-ресурсы по культурологии

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебно-методические материалы – учебники, методические пособия. Аудиовизуальные средства обучения – слайды, презентации, учебные фильмы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Государственная итоговая аттестация»

Направление подготовки	Культурология
Код направления подготовки	51.06.01
Профиль подготовки	5.10.1. Теория и история культуры, искусства
Квалификация выпускника	Преподаватель. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	

Грозный – 2023

Ярычев Н.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Государственная итоговая аттестация» [Текст] / Сост. Н.У. Ярычев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа по направлению подготовки 51.06.01 Культурология, профиль подготовки: 5.10.1. Теория и история культуры, искусства, рассмотрена и одобрена на заседании теории и технологии социальной работы. Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 Культурология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2014 года № 1038, и была утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» 20.06.2022 г., протокол № 6.

© Ярычев Н.У., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

34. Цели и задачи освоения дисциплины;
35. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
36. Место дисциплины в структуре образовательной программы;
37. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
38. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
39. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
40. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
41. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
42. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
43. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
44. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – процесс итоговой проверки и оценки знаний, умений, навыков выпускника, а также компетенций, полученных в результате освоения основной образовательной программы (ООП) для обучающихся по программе подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология».

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия подготовки выпускников, завершивших обучение по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с последующим присвоением обучающимся квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Задачи государственной итоговой аттестации – дать объективную оценку наличию у выпускника теоретической и практической профессиональной подготовленности к видам деятельности, предусмотренным ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Программа ГИА разработана в соответствии со следующими документами:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. №1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказ Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2014 г. № 1038;

– Уставом и другими локальными актами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств».

– Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам в аспирантуре ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский государственный институт искусств» (далее – СКГИИ).

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

– виды итоговых аттестационных испытаний;

– требования к выпускнику, проверяемые в ходе итоговых испытаний;

– структура и содержание итоговых аттестационных испытаний;

– оценочные средства итоговых аттестационных испытаний;

– методические рекомендации по проведению испытаний с критериями оценивания;

2. Объем и виды аттестационных испытаний

Объем времени и виды аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаются ФГОС ВО направления подготовки по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология».

ГИА аспиранта представляет собой:

– подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена: государственный экзамен;

– представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации): научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ГИА проводится согласно утвержденному рабочему учебному плану (РУП) в 6 семестре при очной форме обучения и составляет 9 зач. ед. или 324 часов. Из них 3 зач. ед. (108 ч.) отводятся на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (государственный экзамен), 6 зач. ед. (216 часов) – представление научного доклада об основных результатах подготовленной

научно-квалификационной работы (диссертации): научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственных итоговых аттестационных испытаний

3.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена: государственный экзамен

Результаты освоения программы аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), с квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь» должен обладать следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).
- владение теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способен применять культурологическое знание и критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике (ПК-1).
- способность понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований (ПК-2).
- умение аргументировано и логично, с опорой на весь массив изучаемого материала и использование категориального аппарата культурологической науки, представить специфику дисциплин (ПК-3).
- умение применять культурологические знания и критически использовать методы экспертизы с целью образовательно-культурологических оценок (ПК-4).

В процессе **подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена: государственный экзамен** выпускник аспирантуры демонстрирует:

Знание: основные законы развития современных научных достижений, положения и методы истории и философии науки; современные задачи научных исследований и образования; современные методы и технологии научной коммуникации; этические нормы и правила поведения; основы личностного и профессионального развития; научный категориальный аппарат,

эмпирические и теоретические методы культурологического исследования; правила и принципы научного исследования; принципы и методы научного исследования, особенности внедрения результатов исследования в практику; принципы и правила организации коллектива; инновационные методы и формы обучения, методы оценки качества образования осуществлять образовательную деятельность с использованием; теоретико-методологические основы культурологии; специфику анализа научной информации; сущностные и структурные особенности культурологической области; фундаментальные основы системы культурологического знания и новейшие научные изыскания.

Умение: определять ценность современных научных концепций; осуществлять комплексные исследования на основе научного мировоззрения; описывать основные положения и методы современного образования, применять на практике современные методы и технологии научной коммуникации в письменной и устной форме; использовать в профессиональной деятельности этические нормы и знания законов этики; решать задачи личностного и профессионального самосовершенствования; организовывать коллективную научную деятельность; осуществлять образовательную деятельность с использованием современных дидактических методов и форм; систематизировать материал для выражения своих мыслей; использовать основные положения и методы научного исследования, проводить культурологический эксперимент; использовать современные достижения науки и культуры, информационных и коммуникативных технологии; обобщать исследовательский материал, применять полученные результаты научного исследования в практической деятельности; применить теоретическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; применять различные традиционные и инновационные методы в анализе научной информации; использовать научно и практически исследуемый предмет; логически и феноменологически раскрыть суть явления.

Владение: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и генерированию новых идей; проектировочными и исследовательскими навыками; навыками последовательного и грамотного изложения своих мыслей по решению научных и образовательных задач; коммуникативными навыками на государственном и иностранном языках; навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыками личностного и профессионального роста; современными методами организации и управления коллективом; навыками моделирования и проектирования образовательного процесса научным мировоззрением, навыками написания исследовательской работы; культурой научного исследования; способностью обобщения результатов культурологического исследования и планирования дальнейших исследований; навыками выработки оптимальной модели социокультурной действительности; современными профессиональными культурологическими технологиями; культурологическими принципами руководствоваться ими профессиональной деятельности; научным инструментарием и техникой анализа культурных реалий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- культурная политика;
- отечественная и мировая история культуры;
- актуальные процессы и явления в области культуры;
- образование, воспитание и просвещение в сфере культуры;
- системы научно-исследовательской и экспертной деятельности в сфере культуры;
- объекты культурного и природного наследия;
- межличностные и межкультурные коммуникации;

3.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации): научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Результаты освоения программы аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» (уровень подготовки

кадров высшей квалификации), с квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь» должен обладать следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

- владение теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способен применять культурологическое знание и критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике (ПК-1).

- способность понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований (ПК-2).

- умение аргументировано и логично, с опорой на весь массив изучаемого материала и использование категориального аппарата культурологической науки, представить специфику дисциплин (ПК-3).

- умение применять культурологические знания и критически использовать методы экспертизы с целью образовательно-культурологических оценок (ПК-4).

В процессе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) выпускник аспирантуры демонстрирует:

Знание: основные законы развития современных научных достижений, положения и методы истории и философии науки; современные задачи научных исследований и образования; современные методы и технологии научной коммуникации; этические нормы и правила поведения; основы личностного и профессионального развития; научный категориальный аппарат, эмпирические и теоретические методы культурологического исследования; правила и принципы научного исследования; принципы и методы научного исследования, особенности внедрения результатов исследования в практику; принципы и правила организации коллектива; инновационные методы и формы обучения, методы оценки качества образования осуществлять образовательную деятельность с использованием; теоретико-методологические основы культурологии; специфику анализа научной информации; сущностные и структурные особенности культурологической области; фундаментальные основы системы культурологического знания и новейшие научные изыскания.

Умение: определять ценность современных научных концепций; осуществлять комплексные исследования на основе научного мировоззрения; описывать основные положения и методы современного образования, применять на практике современные методы и технологии

научной коммуникации в письменной и устной форме; использовать в профессиональной деятельности этические нормы и знания законов этики; решать задачи личностного и профессионального самосовершенствования; организовывать коллективную научную деятельность; осуществлять образовательную деятельность с использованием современных дидактических методов и форм; систематизировать материал для выражения своих мыслей; использовать основные положения и методы научного исследования, проводить культурологический эксперимент; использовать современные достижения науки и культуры, информационных и коммуникативных технологии; обобщать исследовательский материал, применять полученные результаты научного исследования в практической деятельности; применить теоретическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; применять различные традиционные и инновационные методы в анализе научной информации; использовать научно и практически исследуемый предмет; логически и феноменологически раскрыть суть явления.

Владение: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и генерированию новых идей; проектировочными и исследовательскими навыками; навыками последовательного и грамотного изложения своих мыслей по решению научных и образовательных задач; коммуникативными навыками на государственном и иностранном языках; навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыками личностного и профессионального роста; современными методами организации и управления коллективом; навыками моделирования и проектирования образовательного процесса научным мировоззрением, навыками написания исследовательской работы; культурой научного исследования; способностью обобщения результатов культурологического исследования и планирования дальнейших исследований; навыками выработки оптимальной модели социокультурной действительности; современными профессиональными культурологическими технологиями; культурологическими принципами руководствоваться ими профессиональной деятельности; научным инструментарием и техникой анализа культурных реалий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- культурная политика;
- отечественная и мировая история культуры;
- актуальные процессы и явления в области культуры;
- образование, воспитание и просвещение в сфере культуры;
- системы научно-исследовательской и экспертной деятельности в сфере культуры;
- объекты культурного и природного наследия;
- межличностные и межкультурные коммуникации;

4. Содержание и оценочные средства аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация аспиранта по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) является завершающим этапом процесса обучения в высшем учебном заведении, относится к Блоку 4 ФГОС ВО и проводится в форме государственного экзамена и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительством Российской Федерации от 24.09.2013 No 842).

Государственная итоговая аттестация является важнейшим элементом контроля качества освоения программ аспирантуры помимо текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся. Порядок проведения государственной итоговой аттестации определен на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и требований ФГОС ВО.

Утвержденная Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к научному докладу, порядку его подготовки и

представления, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и научных докладов, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников аспирантуры.

Результаты научного исследования аспиранта оформляются в форме специально подготовленной рукописи - научного доклада по результатам научно квалификационной работы. Защита научного доклада проводится в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации при участии аспиранта-выпускника.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по основной образовательной программе, в результате освоения должны быть сформированы все компетенции, перечисленные в программе.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по аккредитованной образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с ФГОС ВО, на основании приказа ректорк СКГИИ о допуске к ГИА.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре диплома об окончании аспирантуры образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации - по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для проведения Государственной итоговой аттестации в Институте формируется государственная экзаменационная комиссия (ГЭК). ГЭК руководствуются в своей деятельности настоящим Положением, учебно-методической документацией и основной образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Основными функциями ГЭК являются:

•определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта;

• принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа об окончании аспирантуры, подтверждающего получение высшего образования по соответствующей программе аспирантуры;

• разработка на основании результатов работы ГЭК рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся. ГЭК возглавляет председатель. В зависимости от способа формирования государственной экзаменационной комиссии, в ее состав обязательно входит один или несколько заместителей председателя ГЭК.

Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность ГЭК и экзаменационных комиссий по данной основной образовательной программе высшего образования, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты) и (или) представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу СКГИИ, и (или) иных организаций и (или) научными работниками СКГИИ и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

Сдача государственного экзамена и защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя или заместителя председателя ГЭК.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

По результатам сдачи государственного экзамена и защиты ВКР ГЭК принимает решение о присвоении аспиранту квалификации по направлению и выдаче документа об окончании аспирантуры, подтверждающего получение высшего образования по соответствующей программы аспирантуры.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов председатель ГЭК (или заменяющий его заместитель председателя) обладает правом решающего голоса.

Все решения ГЭК оформляются протоколами.

4.1. Процедура сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен по соответствующей образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяет уровень усвоения аспирантом материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин учебного плана, по которым проводится государственный экзамен, и соответствия знаний и компетенций аспиранта требованиям к выпускнику, предусмотренным ФГОС ВО по направлениям подготовки.

Перед государственным экзаменом профильной кафедрой, осуществляющей подготовку научно-педагогических кадров в аспирантуре, проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Прием государственного экзамена проводится ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и обязательном участии председателя ГЭК.

Перед началом экзамена выпускники приглашаются в аудиторию. Председатель ГЭК знакомит присутствующих с приказом о создании ГЭК (зачитывает его), представляет состав ГЭК. Секретарь ГЭК раскладывает на столе все экзаменационные билеты в присутствии членов ГЭК.

Выпускникам напоминают общие рекомендации по подготовке ответов.

Экзамен проводится, как правило, в устной форме. Аспирантам рекомендуется подготовить свои ответы по экзаменационному билету в письменной форме. Запись ответов на вопросы экзаменационного билета делается на специальных проштампованных листах – экзаменационных бланках.

В каждом билете содержится по два теоретических вопроса. Аспиранты берут билет, называют его номер, получают экзаменационный бланк и занимают индивидуальное место за столами для подготовки ответов.

На подготовку аспирантам предоставляется, как правило, 60 минут, о чем они заранее предупреждаются.

Аспирант, подготовившись к ответу, информирует секретаря о готовности и садится за экзаменационный стол. В это время секретарь ГЭК приглашает в аудиторию следующего аспиранта.

Право выбора порядка ответа предоставляется выпускнику. Комиссия дает возможность аспиранту дать полный ответ по всем вопросам билета.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на основании устной беседы выпускника с членами ГЭК по вопросам билета и дополнительным вопросам.

Каждый член ГЭК принимает решение по оценке результата устного ответа выпускника и фиксирует его в своей рабочей экзаменационной ведомости.

Если при подготовке ответа на государственном экзамене выпускник пользовался не разрешенными программой государственного экзамена справочными материалами, средствами

связи, члены ГЭК принимают решение об удалении выпускника с экзамена с дальнейшим внесением в протокол ГЭК запись «Удален».

В конце каждого заседания ГЭК, при обязательном присутствии председателя ГЭК, заполняется сводная экзаменационная ведомость. В сводной ведомости на каждого выпускника проставляется одна итоговая оценка, которая определяется посредством обсуждения мнений членов ГЭК. При проведении обсуждения председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка вносится также в протокол и зачетную книжку аспиранта, закрепляется подписью председателя ГЭК и всех присутствовавших на заседании членов ГЭК.

Итоги работы ГЭК аспирантам сообщает председатель ГЭК – оглашает выставленные оценки. Выставленные оценки не пересматриваются.

Сводная экзаменационная ведомость и зачетные книжки аспирантов-выпускников передаются в отдел аспирантуры.

Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена по неуважительной причине, к защите доклада по итогам научно-квалификационной работы не допускаются.

4.1.2 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Объект и предмет педагогики высшей школы
2. Основные проблемы педагогики высшей школы
3. Цели и функции высшего образования
4. Воспитательная работа в высшей школе
5. Инновационные процессы в высшей школе
6. Содержание высшего образования
7. Дидактические закономерности и принципы в высшем образовании
8. Формы организации обучения в высшей школе
9. Предмет и основные концепции современной философии науки
10. Наука в культуре современной цивилизации
11. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
12. Понятие методологии науки и проблема классификации наук
13. Эволюция методологических подходов к анализу науки (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм)
14. Проблема генезиса научного знания
15. Структура научного знания: эмпирическое знание и его структура
16. Структура научного знания: теоретическое знание, понятие, виды и структура научных теорий
17. Проблемы культуры в условиях глобализации.
18. Предмет и структура культурологии. Место культурологии в структуре гуманитарного знания.
19. Культура и цивилизация.
20. Проблемы и перспективы культуры в философии Просвещения.
21. Концепции культурно - исторических типов.
22. Концепции «Заката культуры», «Вызова - Ответа».
23. Концепция культуры в российской общественной мысли «серебряного века»
24. Концепции культуры как подавления естественного.
25. Игровые концепции культуры.

4.2 Структура и содержание научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта

Для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) (НКР) каждому аспиранту назначается научный руководитель и, при необходимости, консультант.

Не позднее 2 месяцев после зачисления на обучение по программе аспирантуры обучающемуся назначается научный руководитель, а также утверждается тема НКР. Обучающемуся предоставляется возможность выбора темы НКР в рамках направленности программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности

организации. Назначение научных руководителей и утверждение тем НКР обучающимся осуществляется приказом ректора Института на основании решения Ученого Совета СКГИИ.

Структура НКР определяется в требованиях к диссертации, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации (Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительством Российской Федерации от 24.09.2013 No 842), а также национальным стандартом РФ Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу ГОСТ 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

При этом обязательным является наличие следующих разделов:

Введение, в котором отражается обоснование выбора темы исследования, в том числе ее актуальности, научной новизны и/или практической значимости. Раскрывается суть проблемной ситуации, аргументируется необходимость оперативного решения поставленной проблемы для отрасли науки и практики. Определяется степень разработанности темы (с обязательным указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований существующих подходов, пробелов в изучении проблемы, инструментально-методический аппарат, информационно-эмпирическая база исследования). Во введении четко должны быть аргументированы основные положения исследования, выносимые на защиту, а также результаты исследования, содержащие элементы научной новизны, теоретическая и практическая значимость исследования и его апробация. Научная новизна подразумевает новый научный результат, новое решение поставленной научной проблемы, ожидаемое по завершении исследования. Новизна может выражаться в новом объекте или предмете исследования, вовлечения в научный оборот нового материала, в иной постановке известных проблем и задач, в новом методе решения или новом применении известного решения или метода, в новых результатах эмпирических и социологических исследований и т.п. Практическая значимость исследования, в том числе и теоретического, определяется возможностями прикладного использования его результатов (с указанием области применения и оценки эффективности). Также во введении должны быть определены объект и предмет исследования. Объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающее проблемную ситуацию), которая изучается исследователем. Предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании. Во введении формулируются цель и задачи исследования. Целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте. Введение содержит обзор и анализ источников. Под источниками научного исследования понимается вся совокупность непосредственно используемых в работе материалов, несущих информацию о предмете исследования. К ним могут относиться опубликованные и неопубликованные (архивные) материалы, которые содержатся в официальных документах, проектах, научной и иной литературе, справочно-информационных, библиографических, статистических изданиях, диссертациях, текстах, рукописях, отчетах о научно-исследовательской работе и экспериментальных исследованиях и т.п. Особая разновидность источников – электронные банки и базы данных, информационно-поисковые системы в Интернете.

Теоретическая часть, в которой аспирант должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, по выбранной тематике.

Практическая часть, в которой аспирант должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Аспирант должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте НКР;

Заключительная часть должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов. Заключение как самостоятельный раздел НКР содержит краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных в ходе него результатов. В заключении должны быть представлены:

- общие выводы по результатам работы;
- оценка достоверности полученных результатов и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;

- предложения по использованию результатов работы, возможности внедрения разработанных предложений в практике.

Список использованной литературы. Список использованных источников при написании ВКР должен быть не менее 150. Целесообразно воспользоваться алфавитной группировкой с выделением первой группы источников.

Весь оставшийся перечень монографической, периодической и учебной литературы дается строго в алфавитном порядке по фамилиям авторов.

Литература на иностранном языке приводится после основного списка библиографии. В конце библиографии размещаются адреса компьютерных источников из Интернета.

НКР подлежат обязательному внешнему **рецензированию**. Рецензент обязан тщательно ознакомиться с НКР и представить письменную рецензию, содержащую оценку качества выполнения НКР, указать достоинства и недостатки НКР. В заключении указать предлагаемую оценку НКР.

НКР подлежат проверке на объём неправомочных заимствований. Итоговая оценка оригинальности текста НКР определяется в системе «Антиплагиат» и закрепляется на уровне не менее **70%** - по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Аспирант должен быть способен к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и компетенций. Научно-квалификационная работа должна обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В ГЭК представляются:

- сведения о выполнении аспирантом учебного плана и полученных им оценках по всем дисциплинам, практикам;
- НКР с результатами проверки на объём неправомочных заимствований;
- отзыв научного руководителя;
- рецензии на НКР;
- информация о ходе выполнения индивидуального научного плана аспиранта;
- список публикаций аспиранта по научной проблематике НКР.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах (при наличии таких лиц).

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено обеспечение электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (при наличии таких лиц).

4.2.3. Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Аспирант под руководством научного руководителя подготавливает текст научного доклада по результатам подготовленной НКР.

Научный руководитель аспиранта дает письменный отзыв на научно-квалификационную работу аспиранта, подготовленную по результатам научно-исследовательской деятельности в процессе обучения по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре не позднее, чем за десять рабочих дней до представления научного доклада на кафедре.

Научно-квалификационные работы, выполненные по результатам научно-исследовательской деятельности аспирантов, подлежат рецензированию.

Внутренние рецензенты (не менее 2-х) из числа научно-педагогических работников СКГИИ, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы, представляют на кафедру письменные рецензии на указанную работу не позднее, чем за десять рабочих дней до представления научного доклада на кафедре.

Внешние рецензенты из числа научных, научно-педагогических работников, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме

научно-квалификационной работы, представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу не позднее, чем за десять рабочих дней до представления научного доклада на кафедре.

Отрицательная рецензия не может явиться основанием для отказа в представлении научного доклада в ГЭК. В этом случае желательно присутствие на защите рецензента, выдавшего отрицательную рецензию.

Научно-квалификационные работы обсуждаются на кафедрах, к которым прикреплены аспиранты. По результатам обсуждения на кафедре НКР аспиранта подготавливается письменное заключение кафедры.

Заключение кафедры, рецензии, отзыв научного руководителя на НКР аспиранта, не позднее, чем за пять рабочих дней до установленной филиалом даты защиты научного доклада, представляются аспирантами в отдел аспирантуры Института.

Защита научного доклада проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии в соответствии с настоящим Положением. В процессе представления научного доклада по результатам НКР члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с заключением кафедры, рецензиями и отзывом научного руководителя аспиранта, а также членам государственной экзаменационной комиссии обеспечивается доступ к электронному портфолио аспиранта.

Тексты научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в портфолио аспиранта и проверяются на объем заимствования.

Решение о защите (не защите) научного доклада принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

5.2. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Решение Государственной экзаменационной комиссии об оценке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) принимается на закрытом заседании с учетом следующих характеристик:

- Новизна результатов.
- Теоретическая значимость.
- Практическая значимость.
- Качество оформления работы.
- Уровень использования новых информационных технологий.
- Уровень доклада.
- Уровень ответов.

Оценка новизны проводится следующим:

- оценка 5 «отлично» ставится в том случае, когда выпускник имеет по теме НКР публикации и (или) в работе решены задачи, отличающиеся существенной новизной (введены в научный оборот новые, ранее неизвестные факты; разработаны новые методы или приемы исследования, а также принципиально новые методики; пересмотрены старые знания с помощью новой методологии, методики и с новых позиций, если при этом знания претерпевают существенное приращение либо иную структурную организацию, открывающую новые возможности для приращения; обобщены и всесторонне исследованы ранее известные материалы, которым была придана не имевшая ранее места обозримость, или разрозненный ранее материал был подчинен единым принципам, приведен в систему; выявлены новые закономерности и связи);

- оценка 4 «хорошо» ставится в том случае, когда выпускником на хорошем уровне решены задачи, отличающиеся новизной;

- оценка 3 «удовлетворительно» ставится в том случае, когда выпускником на хорошем уровне решены традиционные задачи;

- оценка 2 «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда поставленные в работе задачи не решены или решены с большим количеством ошибок.

Оценка теоретической значимости проводится следующим образом:

- оценка 5 «отлично» ставится в том случае, когда выпускник представил четкое, отличное от существующих аналогов, описание объекта и предмета исследования, различных теоретических концепций, взглядов, принятых понятий и их классификации в России (при необходимости и за рубежом); предложил свой понятийный аппарат (авторские определения) и (или) критическую оценку имеющихся понятий; предложил собственный алгоритм (авторскую методику) по решению рассматриваемой проблемы;

- оценка 4 «хорошо» ставится в том случае, когда выпускником на хорошем уровне и в систематизированном виде проведены исследования и анализ теоретических концепций, взглядов, их классификации в России (при необходимости и за рубежом);

- оценка 3 «удовлетворительно» ставится в том случае, когда выпускником в целом выполнено исследование и анализ теоретических концепций, взглядов, их классификации в России (при необходимости и за рубежом);

- оценка 2 «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда поставленные в работе задачи не решены или решены с большим количеством ошибок.

Практическая значимость НКР состоит в возможности внедрения основных выводов, рекомендаций, конкретных предложений, представляющих актуальность для конкретного предприятия, по результатам которого была выполнена работа. В этом случае возможность внедрения должна быть документально подтверждена предложением.

Оценка практической значимости проводится следующим образом:

- оценка 5 «отлично» ставится в том случае, когда обучающимся сформулированы конкретные практические рекомендации и предложения по совершенствованию исследуемых явлений и процессов, разработаны пути решения проблемной ситуации и определен научный вклад автора в ее решение, а также в случае наличия у выпускника актов внедрения;

- оценка 4 «хорошо» ставится в том случае, когда ясно прослеживается перспектива внедрения разработки;

- оценка 3 «удовлетворительно» ставится в случае возможного применения разработки;

- оценка 2 «неудовлетворительно» ставится в случае неопределенности перспектив применения разработки.

Оценка качества оформления работы проводится следующим образом:

- оценка 5 «отлично» ставится в случае оформления работы в печатном виде с соблюдением всех требований;

- оценка 4 «хорошо» ставится в случае оформления работы в печатном виде с небольшими нарушениями требований;

- оценка 3 «удовлетворительно» ставится в случае оформления работы со значительными нарушениями требований.

- оценка 2 «неудовлетворительно» ставится в случае оформления работы с грубыми нарушениями требований.

Оценка уровня использования новых информационных технологий проводится следующим образом:

- оценка 5 «отлично» ставится в случае широкого применения в работе компьютерных программ;

- оценка 4 «хорошо» ставится в случае эпизодического применения в работе профессиональных компьютерных программ;

- оценка 3 «удовлетворительно» ставится в случае применения компьютерных программ лишь для печати текстового материала;

- оценка 2 «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда компьютерные программы в работе не использовались.

Оценка уровня доклада проводится следующим образом:

- оценка 5 «отлично» ставится в случае лаконичного доклада, дающего полное представление о работе;

- оценка 4 «хорошо» ставится в случае лаконичного доклада, не дающего, однако, полного представления о работе;

- дающего полного представления о работе;

- оценка 2 «неудовлетворительно» ставится в случае нечеткого, прерывающегося доклада, не дающего представления о работе.

Оценка уровня ответов проводится следующим образом:

- оценка 5 «отлично» ставится за четкие, лаконичные, исчерпывающие ответы;
- оценка 4 «хорошо» ставится за нечеткие, но исчерпывающие ответы;
- оценка 3 «удовлетворительно» ставится за нечеткие, неполные ответы;
- оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за отсутствие ответов на поставленные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Арнольдов А.И. Культурология: явления и процессы: Учебное пособие. - М.: МГУКИ, 2007
2. Багдарсарьян Н. Г. Культурология: Учебник для бакалавров. – 3-е изд.,перераб и доп. – М.:Юрайт,2013
3. Багдарсарьян Н. Г. Культурология: Учебник для бакалавров. – 3-е изд.,перераб и доп. – М.:Юрайт,2012
4. Вышеславцев Б.П. Кризис индустриальной культуры: Избр. соч. .- М.:Астрель, 2006
5. Гачев Г.Д. Космо-Психо-Логос: Национальные образы мира. - М.:Аккад. проект, 2007
6. Егоров. Философия русской культуры: Монография. - М.: Изд-во РАГС,2006
7. Журнал. Вопросы культурологи. 2005 – 2009.
8. Зорилова Л.С. Поиск духовных идеалов личности в науке, культуре и музыкальном искусстве: Монография. - М.: Альма - Матер; Академический проект, 2008
9. Кнабе Г. Избранные труды. Теория и история культуры. - М. -СПб.: Летний сад; М.: Рос. Полит. энц. (РОССПЭН), 2006
10. Костина А.В. Культурология: Учебное пособие. М.: КНОРУС, 2006
11. Костина А.В. Культурология: Учебное пособие. М.: КНОРУС, 2006
12. Культурология: Учебник / Под ред. Ю.Н. Солонина, М.С.Кагана.- М.: Высшее образование, 2005
13. Культурология: Учебник / Под ред. Ю.Н. Солонина, М.С.Кагана.- М.: Высшее образование, 2005
14. Культурология: Учебник для вузов / Б.А. Эренгросс, Р.Г.Апресян, Е.А.Ботвинник и.др. М.: Изд. Опикс, 2007
15. Культурология: Учебник для вузов / Б.А. Эренгросс, Р.Г.Апресян, Е.А.Ботвинник и.др. М.: Изд. Опикс, 2007
16. Культурология: Учебник для вузов / Под ред. Ю.Н. Солонина, МС. Кагана. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:Юрайт,2013
17. Культурология: Учебник для студентов вузов / Л.А. Никитич и др - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007
18. Культурология: Учебник для студентов вузов / Л.А. Никитич и др - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007
19. Мазаева Т..А. Этнокультурная инновационность: традиция и новаторство.Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2007
20. Меньшикова Е.Р. Всполохи карнавала: гротескное сознание как феномен советской культуры . - СПб.: Алетейя, 2006
21. Основы культурологии: Учебное пособие / Отв. Ред. И.М. Быховская.-М.:Едиториал УРСС, 2005
22. Основы культурологии: Учебное пособие / Отв. Ред. И.М. Быховская.-М.:Едиториал УРСС, 2005
23. Платонова Э. Конспект лекций по культурологии. - 2-е изд..-М.: Айрис-пресс,2005
24. Тело в русской культуре. Сб. статей / Сост. Г. Кабакова и Ф. Конт. - М.: Новое литературное обозрение, 2005
25. Усовская Э.А. Постмодернизм: Учебн.пособие.- Мн.: ТетраСистемс, 2006

Дополнительная литература

13) Зиганов М. А. Как повысить культуру, качество и скорость чтения / М. А. Зиганов. – М. : Интерстиль, 1996. – 173 с.
14) Зиганов М. А. Как повысить качество чтения или сделать чтение продуктивным / М. А. Зиганов. – М. : Школа рационального чтения, 1996. – 115 с.
15) Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. М., 1998.
16) Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы : методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузне-цов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2006. – 340 с.
17) Рогожин М. Ю. Как написать курсовую и дипломную работы / М. Ю. Рогожин. – СПб. : Питер, 2005. – 188 с.
18) Свистунова Е. В. Как грамотно оформить, правильно презентовать и успешно защитить письменную работу / Е. В. Свистунова. – М. : СтереоМИР, 2006.
19) Социология современной России (интервью с В.А. Ядовым). Социс, 1996, 12.
20) Усачева И. В. Курс эффективного чтения учебного и научного текста / И. В. Усачева. – 5-е изд., стер. – М. : НИЦ ИНЛОККС, 2001. – 79 с.
21) Шляпентох. Многослойное общество: антисистемный взгляд на современную Россию. Социологический журнал, 1997, 4.
22) Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки : учеб.-метод. пособие / У. Эко ; пер. с ит. Е. Костюкович. – М. : Университет, 2004. – 240 с.
23) Ядов В.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты (I раздел). М., 1998.
24) Ядов. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Самара, 1995.

Интернет-ресурсы

37. электронно-библиотечная система «Лань» - e.lanbook.com;
38. научная электронная библиотека e-Library - elibrary.ru;
39. Системе анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) –http//skgii.antiplagiat.ru
40. http://metod.philos.rsu.ru
41. www.ruthenia.ru/logos/ - Логос
42. www.ecsocman.hse.ru/ons/ -- Общественные науки и современность
43. philosophy.ru/library - Электронная библиотека Института философии РАН
44. rsl.ru - Российская государственная библиотека
45. http://www.philosophy.ru/lib/ - Философский портал
46. Теория культуры Российское образование. Учебный портал;
47. Сетевое сообщество Культурология;
48. Сайты по культурологии, Образовательные интернет-ресурсы по культурологии

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебно-методические материалы – учебники, методические пособия. Аудиовизуальные средства обучения – слайды, презентации, учебные фильмы.