Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2022 14:56:10
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История и философия науки»

Направление подготовки	Экономика
Код направления подготовки	5.2
Направленность (профиль)	5.2.6 Менеджмент
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	2.1.1

Грозный, 2022

Бетильмерзаева М.М. Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки (для аспирантов)» [Текст] / Сост. М.М. Бетильмерзаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «19» мая 2022 г.), составлена в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, с учетом профиля «Менеджмент», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

М.М. Бетильмерзаева, 2022
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине	13
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине	14
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	19
9	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины	19
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	23
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	24

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- получение знаний в философии через обращение к таким ее разделам, как философия и история науки;
- формирование навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности;
- формирование комплексного представления о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

Задачи курса:

- повышение компетентности в области философии научного исследования;
- формирование исследовательских интересов аспиранта через изучение проблематики философии и истории науки;
- усвоение аспирантами и соискателями идеи соотношения гуманитарного и естественнонаучного процесса познания окружающей действительности;
- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» имеет общенаучное значение, способствует формированию научного мировоззрения, позволяет создать комплексное представление о природе научного знания, структуре науки и ее месте в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как смене концептуальных каркасов. Знания по истории и философии науки необходимы в практике научных исследований.

Дисциплина «История и философия науки» изучается в 1 семестре первого года обучения. Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 5.2 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант осваивает следующие компетенции:

Знать:

- предмет философии науки; основные аспекты бытия науки;
- знать, что такое методология науки;
- особенности научного и вненаучного познания.

Уметь:

- самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки;
- вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; различать гипотезу и теорию;
- оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания.

Владеть:

- новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности;
- введения дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История и философия науки» относится к 2.1 Дисциплины (модули) – 2.1.1 учебного плана по направлению подготовки 5.2. «Экономика», направленность 5.2.6

Менеджмент. Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма контроля – экзамен.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обученияосоставляет 3 зачетные единицы (108 ч).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	72	72
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контроль	72	72
Зачет/экзамен	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Общие проблемы философиинауки			
1	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследова- нию развитии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.

2	Наука в культуре современной цивилизации	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.
3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающихвыход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытногознания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.
4	Структура научного знания	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. *Структура эмпирического знания.* Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты.	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.
		Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. *Структуры теоретического знания.* Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории.	

		Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. *Основания науки.* Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалови норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отноше- ние онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.	
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. 'Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.
		категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности.	

		Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм иантисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.
8	Наука как социальный институт	Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.
	Раздел 2. ***Философские проблемы социально-гуманитарных наук***		

	Философия отраслей науки	**Общетеоретические подходы** Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Социальные науки в России и других незападных странах. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм. **Специфика объекта и предмета социально- гуманитарного познания** Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. **Субъект социально-гуманитарного познания** Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер)в межсубъектном понимании и смыслополагании. **Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании** И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных	Самостоятельное освоение

		наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. **Жизнь как категория наук об обществе и культуре** Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).	
		Время, пространство, хронотоп в социальном игуманитарном знании Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно- временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа». **Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы** Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договорен-ности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация - внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки. **Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках** Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины. **Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках** Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоненаук о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его	

		жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. **Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках** Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс). **Основные исследовательские программы СГН** Натуралистическая исследовательская программа (механицизм, биологизм, географический детерминизм, демографический детерминизм, экономизм, социоцентризм). Антинатуралистическая исследовательская программа (субъективизм, идеализм, культурцентризм, психологизм, феноменологизм). Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. **Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки** Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. **«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций** Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм итем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных	

		рисков.	
	Раздел 3.История научнойотрасли		Реферат
			Кандидатский экзамен

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№п/п	*Наименование разделадисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*ПЗ*	*ЛР*	Вне- ауд. работа
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	10	2	2		6
2.	Наука в культуре современнойцивилизации	10	2	2		6
3.	Возникновение науки и основные стадииеё исторической эволюции	20	4	2		12
4.	Структура научного знания	14	4	2		8
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	14	4	2		8
6.	Научные традиции и научные революции. Типы научнойрациональности	14	4	2		8
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	14	2	-		12
8.	Наука как социальный институт	14	2	-		12
Итого:		**90**	**24**	**12**		**72**

4.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
1	1	Вводная лекция. Предмет и основные концепциисовременной философии науки	2
2	2	Наука в культуре современной цивилизации	2
3	3	Возникновение науки и основные стадии еёисторической эволюции	2
4	4	Структура научного знания	2
5	5	Динамика науки как процесс порождения новогознания	2
6	6	Научные традиции и научные революции. Типынаучной рациональности	2
7	7	Особенности современного этапа развития науки.Перспективы научно-технического прогресса	-
8	8	Наука как социальный институт	-

4.6. Самостоятельная работа аспирантов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Вводная лекция. Предмети основные концепции современной философии науки	Подготовка конспектов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	6	УК-2
Наука в культуре современной цивилизации	Подготовка конспектов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	6	УК-2
Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	12	УК-2
Структура научногознания	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	8	УК-2
Динамика науки какпроцесс порождениянового знания	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	8	УК-2
Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	8	УК-2
Особенности современного этапаразвития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Подготовка конспектов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	12	УК-2
Наука как социальный институт			12	УК-2
Всего часов			**72**	

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работыобучающихся по дисциплине (модулю).

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает конспекты лекций, которые находятся в свободном доступе для самостоятельной работы аспирантов на кафедре «Философия».

Самостоятельная работа аспирантов включает:

- подготовка конспекта по предложенной тематике;
- подготовка реферата по истории своей науки.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамен**а, который включает в себя **реферат** по истории науки и **ответы** на вопросы по истории и философии науки.

СТРУКТУРА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА по истории и философии науки Кандидатский экзамен по курсу «История и философия науки» состоит из двух этапов: **практического** (написание реферата по истории науки) и **теоретического** (сдача кандидатского экзамена по философии науки и по философским проблемам соответствующей отрасли наук).

I. Практический этап.

Аспирант на базе самостоятельно изученного историко-научного материала представляет реферат по истории соответствующей отрасли наук. Тема реферата выбирается из перечня, предложенного кафедрой и согласуется с научным руководителем. Проверка реферата осуществляется научным руководителем или специалистом по истории отрасли науки, который предоставляет короткую рецензию на реферат, после которой специалист кафедры философии выставляет оценку по системе «зачтено- незачтено».

При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче экзамена по философии науки и по философским проблемам соответствующей отрасли наук.

II. Теоретический этап.

Аспирант на базе прослушанного курса «Общие проблемы философии науки» (Часть 1) и «Современные философские проблемы областей научного познания» (Часть 2) сдает кандидатский экзамен.

Вопросы к экзамену

Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского минимума по истории ифилософии науки

(Часть 1)

Общие проблемы философии науки

1. Возникновение и развитие философии науки.
2. Предмет философии науки. Типология представлений о природе философии науки.
3. Знание, познание и его формы.
4. Научное и вненаучное знание.
5. Наука как познавательная деятельность. Основные модели процесса научного познания:эмпиризм, теоретизм, проблематизм.
6. Особенности научного познания. Критерии научности.
7. Наука как специфический тип знания. Типы научной рациональности.
8. Наука как социальный институт. Этос науки.
9. Основные концепции о взаимоотношении философии и науки: натурфилософская,позитивистская, антиинтеракционистская, диалектическая.
10. Философские основания науки.
11. Проблема классификации наук.
12. Проблема периодизации истории науки.
13. Проблема возникновения науки. Интернализм и экстернализм.
14. Античная наука.
15. Наука в европейском Средневековье.
16. Классическая наука.
17. Неклассическая наука.
18. Особенности постнеклассической науки.
19. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки. Традиции и новации каквыражение преемственности в развитии науки. Дифференциация и интеграция

науки.

20. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий,концепций, теорий, как внедрение новых методов и открытие новых «миров».

21. Проблема истины в научном познании. Основные концепции (корреспондентная,когерентная, элиминационный подход) и критерии истины.

22. Метод и методология в научном познании.

23. Предмет, теория, метод. Метод как единство объективного и субъективного.

24. Классификация методов.

25. Особенности эмпирического исследования.

26. Специфика теоретического познания и его формы.

27. Структура и функции научной теории.

28. Закон как ключевой момент теории.

29. Гипотеза как форма и метод научно-теоретического знания.

30. Научные методы эмпирического исследования.

31. Научные методы теоретического исследования.

32. Общелогические методы и приемы познания.

33. Основные черты постпозитивизма как современной стадии развития философиинауки.

34. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.

35. Концепция смены парадигм Т. Куна.

36. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

37. Плюрализм в эпистемологии П. Фейерабенда.

38. Классический и неклассический идеалы научности.

Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского минимума по философским проблемам отрасли науки(Часть 2)

Философские проблемы социально-гуманитарных наук (изучается самостоятельно)

1. Особенности социально-гуманитарного познания.
2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
3. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
4. Основные исследовательские программы социальных и гуманитарных наук.
5. Проблема социально-гуманитарного познания классической философии (Платон,Аристотель, И. Кант, Г. Гегель).
6. Идеи историзма (Д. Вико, Г. Гердер, О. Шпенглер).
7. Науки о природе и науки о культуре. Неокантианство (В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
8. Методология наук о духе (В. Дильтей, Г. Зиммель).
9. Жизнь как категория социального познания (А. Бергсон, В. Дильтей).
10. Феноменология Э. Гуссерля. Понятия «интенции», «переживания истины».
11. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках.
12. Философская герменевтика (М. Хайдеггер, Г.-Г. Гадамер).
13. Структурный метод в социально-гуманитарных науках (Р. Барт, М. Фуко).
14. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
15. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
16. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
17. Логика социальных наук К. Поппера.
18. Методология социальных наук М. Вебера.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы(темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Вводная лекция. Предмет иосновные концепции современной философии науки	УК-2	Опрос, оценкавыступлений
2	Наука в культуре современной цивилизации	УК-2	Опрос, оценкавыступлений
3	Возникновение науки иосновные стадии её исторической эволюции	УК-2	Опрос, оценкавыступлений
4	Структура научного знания	УК-2	Опрос, оценкавыступлений
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	УК-2	Опрос, оценкавыступлений
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	УК-2	Опрос, оценкавыступлений
7	Особенности современногоэтапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	УК-2	Опрос, оценкавыступлений
8	Наука как социальныйинститут	УК-2	Опрос, оценкавыступлений

Шкала и критерии оценивания работы аспиранта

	Критерии оценки
оценка «отлично»	свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; демонстрирует умение систематизировать представленияпо предложенной для изложения теме программного материала.
оценка «хорошо»	знает весь изученный материал; отвечает без особыхзатруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах недопускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
оценка «удовлетворительно»	обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельномвоспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.
оценка «неудовлетворительно»	имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ
по курсу «История и философия науки» для аспирантов

История экономики

1. Экономическая мысль Древнего мира. Ксенофонт. Платон. Аристотель.
2. Экономическая мысль Средневековья. Августин Блаженный, Ф. Аквинский, Ибн-Хальдун.
3. Меркантилизм – теория и практика.
4. Русский меркантилизм.
5. У. Петти (1623–1687) – основоположник классической политической экономии вАнглии.
6. Зарождение классической политэкономии во Франции: П. Буагильбер (1646–1714).
7. Учение физиократов. Ф. Кенэ (1694–1774), А. Тюрго (1727–1781).
8. Экономическое учение А. Смита.
9. Экономическое учение Д. Рикардо.
10. Экономические идеи Ж.Б. Сея (1767–1832).
11. Экономические воззрения Ж.Ш. де Сисмонди (1773–1842).
12. Экономическое учение П. Прудона (1809 – 1865).
13. Т. Мальтус – представитель классической политической экономии Англии (1766–1834).
14. Экономические воззрения Д.С. Милля (1806–1873).
15. Марксистская политическая экономия.
16. «Австрийская школа» маржинализма. К. Менгер (1840–1921).
17. «Австрийская школа» маржинализма. О. Бѐм-Баверк, Ф. Визер.
18. Субъективная направленность теорий первого этапа «маржиналистской революции».У.С. Джевонс (1935 – 1882).
19. «Лозаннская школа» маржинализма. Л. Вальрас, В. Парето.
20. «Американская школа» маржинализма. Д.Б. Кларк. (1847–1938).
21. Теория кредитно-денежного регулирования цикла К. Викселля (1851 – 1926).
22. А. Пигу: экономическая теория благосостояния.
23. Экономические идеи западноевропейской социал-демократии. Э. Бернштейн (1850 –1932).
24. Экономические идеи западноевропейской социал-демократии. К. Каутский (1854 –1938), Р. Гильфердинг (1877 – 1941)/
25. Экономические взгляды А. Маршалла.
26. Вклад исторической школы в развитие экономической теории.
27. Зарождение американского институционализма. Т. Веблен (1857–1929).
28. Течения институционализма. Дж. Р. Коммонс (1862–1945), У.К. Митчелл (1874–1948).
29. Французский институционализм. Ф. Перру (1903 –1987): экономика доминирования.
30. Неоклассические теории процента и денег.
31. Теория экономического развития Й. Шумпетера (1883 – 1950)..
32. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
33. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
34. Дж. М. Кейнс и его теоретическая система.
35. Концепция «социального рыночного хозяйства» и «сформированного общества».(А. Мюллер – Армак, В. Репке, Л. Эрхард)..
36. Экономические идеи родоначальника неолиберализма Л. Мизеса.
37. Экономические воззрения Ф. Хайека.
38. Чикагская школа неолиберализма: Ф. Найт (1885 – 1972). Теория

«конкурентнойэкономики».

39. «Неоклассический синтез». Дж. Хикс, П. Самуэльсон.

40. Эволюция взглядов М. Фридмена – лидера монетаристического направления вэкономической теории.

41. Неокейнсианские теории экономического роста. Р. Харрод, Е. Домар.

42. «Фрайбургская школа» в Германии и «социальное рыночное хозяйство».

43. Новая институциональная теория (Р. Коуз, Дж. Бьюкенен, Д. Норт, Г. Беккер).

44. Теория «нового индустриального общества» Дж. К. Гэлбрейта.

45. Экономические взгляды И.И. Туган-Барановского (1865–1919).

46. Н.Д. Кондратьев: исследование проблем экономической динамики.

47. Экономические модели В.В. Леонтьева.

48. А.В. Чаянов как исследователь крестьянского хозяйства и проблемы кооперации.

49. Традиции отечественной экономико-математической школы.

50. Футурологи об основных закономерностях развития постиндустриальной экономики(Э. Тоффлер, Д. Белл).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ БеляевГ.Г., Котляр Н.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464. – ЭБС «IPRbooks».

2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 428 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop. – ЭБС «IPRbooks».

3. Мархинин В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философики науки [Электронный ресурс]/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 295 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17681. — ЭБС «IPRbooks».

4. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С. – Электрон. текстовые данные М.: Академический Проект, 2014. – 432 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347. – ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1. Баева Л.В., Карабущенко П.Л., Романова А.П., Алтуфьев Ю.В. Философия науки: учебное пособие. Изд. 2-е. Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2011.

2. Бессонов Б.Н. История и философия науки. М., 2012 .

3. Вальяно М.В. История и философия науки. М., 2012.

4. История и философия науки (Философия науки): учеб. пособие / под ред. Ю.В. Крянева,Л.Е. Моториной .— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012 .

5. Бучило Н. Ф., Исаев И. А. История и философия науки. М., 2010.

6. Островский, Э.В. История и философия науки: учеб. пособ. для студ. и аспирантоввузов. М.: ЮНИТИ, 2007 .

7. Гришунин С. И. Философия науки. Основные концепции и проблемы. М., 2009.

8. Ильин, В.В. Философия и история науки: учебник / В.В. Ильин . - 2-е изд., доп. М.:Изд-во Московского университета, 2005.

9. История и философия науки / Под ред. С. А. Лебедева. М., 2007.
10. История и философия науки / Под ред. А. С. Мамзина. СПб., 2008.
11. Кохановский В. П., Лешкевич Т. Г., Матяш Т. П., Фатхи Т. Б. Основы философиинауки. Ростов н/Д., 2007.
12. Кохановский В. П., Лешкевич Т. Г., Матяш Т. П., Фатхи Т. Б. Философия науки ввопросах и ответах. Ростов н / Д., 2008 .
13. Никифоров А. Л. Философия науки. История и теория. М., 2010.
14. Лебедев С. А. Современная философия науки. Дидактические схемы и словарь. М.,2010 .

Список авторских методических разработок

1. Бетильмерзаева М.М., Гадаев В.Ю., Джамулаев История и философия науки (Учебно-методическое пособие для аспирантов). Грозный, Издательство ЧГПИ, 2013.
2. Бетильмерзаева М.М., Гадаев В.Ю. Организация научно-исследовательской работы (Учебно-методическое пособие для аспирантов). Грозный, Издательство ЧГПИ, 2013.

7.3. Периодические издания

1. «Аспирант и соискатель».
1. «Вестник МГУ. Серия Философия».
2. «Вестник ЧГУ».
3. «Вопросы философии».
4. «Высшее образование в России».
5. «Высшее образование сегодня».
6. «Исламоведение».
7. «Научная мысль Кавказа».
8. «Философия и культура».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Философский портал: http://www.philosophy.ru
Национальная философская энциклопедия: http://terme.ru
Новейший философский словарь: http://slovari.yandex.ru/dict/phil_dict/article/filo/filo-847.htm
Энциклопедия «История философии»: http://slovari.yandex.ru/dict/hystoryofphilosophy/article/if/if-0623.html
Электронная библиотека по философии: http://filosof.historic.ru/
Философия в России: http://philosophy.ru/
Britannica: www.britannica.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к практическим занятиям должна строиться в соответствии с целями и задачами курса. Ответ на вопрос следует строить с привлечением обширного количества основной и дополнительной литературы, при ответе следует обязательно указать, какие источники были использованы.

Целью практических занятий является:
- закрепление полученных знаний;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, осваиваемых по учебнойлитературе, степени качества усвоения материала аспирантами;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

Самостоятельная работа с первоисточниками

№ вопроса	Темы, выносимые на самостоятельное рассмотрение
1	Аристотель. «Метафизика» и «Физика».
2	Ф. Бэкон. «Новый органон».
3	Р. Декарт. «Рассуждение о методе».
4	И. Кант. «Пролегомены». «Критика чистого разума».
5	Г.В.Ф. Гегель «Энциклопедия философских наук» (Логика) и «Философия природы».
6	К. Поппер. «Логика научного исследования».
7	И. Лакатос. «История науки и ее рациональные реконструкции».
8	Т. Кун «Структура научных революций».

Методические указания к самостоятельной работе с текстами

1. Аристотель. «Метафизика» и «Физика»	- выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Как Аристотель определяет природу науки? 2) Что такое «метафизика», по Аристотелю? Какие проблемы изучает метафизика как наука? Какие виды первых причин выделяет Аристотель? 3) Что такое «физика», по Аристотелю? Какие виды причин движения предметов выделяет он? 4) Какую классификацию наук предложил Аристотель? - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературыАристотель. Метафизика. М., 1998. Аристотель. Физика // Сочинения: В 4 т. Т. 3. М., 1983. - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний.
2. Ф. Бэкон. «Новый органон»	- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Почему «Новый органон» Бэкон характеризовал как новый метод научного и философского познания? 2) Что собой представляет «теория идолов» Бэкона? 3) В чем суть разработанной Бэконом теории индукции? 4) Почему он считает индукцию методом открытия нового знания? 5) Дайте характеристику натурфилософских воззрений Бэкона, его учения о «природа» и «формах» - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы Асмус В.Ф. Френсис Бэкон // Избранные труды. М., 1969. Бэкон Ф. Вторая часть сочинения, называемая «Новый органон», или истинные указания для истолкования природы // Сочинения: В 2 т. М., 1972. Т. 2. Гайденко П. П. История новоевропейской философии в ее связи снаукой. М., 2000. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII вв. М., 1994. - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний.

3. Р. Декарт. «Рассуждение о методе»	- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Что включала в себя картезинаская программа «очищения»? 2) Какова роль методического сомнения в системе Декарта? 3) Охарактеризуйте основные принципы метафизики Декарта. 4) Почему принцип «Я мыслю, следовательно, существую» играет роль первого принципа у Декарта? 5) Как Декарт подходил к решению психофизической проблемы? 6) Каков вклад Декарта в физику? Что собой представляет его схема последовательного постижения явлений природы? 7) Как его моральные правила связаны с правилами методического сомнения? 8) Каково значение идей Декарта в истории философии и науки? - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы Декарт Р. Космогония. Два трактата. Трактат о свете. Описание человеческого тела и трактат об образовании животного. М., 2013. Декарт Р. Правила для руководства ума. М., 2000. Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках и другие философские работы. М., 2014. Декарт Р. Человек. М., 2012. - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний.
4. И. Кант. «Пролегомены». «Критикачистого разума»	- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы особенности кантовская концепция знания? 2) Каковы условия научности математики и естествознания? 3) Каковы возможности существования философии (метафизики) в качестве научной дисциплины? 4) Какова роль аналитических и синтетических суждений в научном знании? 5) Какова роль априоризма в кантовском анализе? 6) Какова кантовская типология познавательных способностей субъекта? 7) Что такое метафизика, по Канту? 8) Каково регулятивное значение идей разума?Асмус В.Ф. Иммануил Кант. М., 1972. Гулыга А. Кант. М., 1981. Кант И. Пролегомены // Сочинения: В 6 т. М., 1965. Т. 4. Ч. II.Кант И. Критика чистого разума. М., 1994. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.

5. Г.В.Ф. Гегель «Энциклопедия философскихнаук» (Логика) и «Философия природы»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Какое место занимает логика в философской системе Гегеля? 2) Какие три типа отношения мысли к действительности выделяет Гегель? 3) Что собой представляет концепция диалектической логики Гегеля? 4) Как соотносятся логика, диалектика и теория познания в философской системе Гегеля? 5) Каковы главные идеи учения о бытии Гегеля? 6) Назовите основные системные категории гегелевской философии. 7) Каковы главные идеи учения о сущности Гегеля? 8) Раскройте содержание основных системных категорий онтологии Гегеля: основание, существование, вещь, явление,закон, отношение, действительность, субстанция,причинность, взаимодействие. 9) Какова структура, основные категории и главные идеи учения о понятии Гегеля? 10) Какова трактовка Гегелем предмета и метода философии и науки? 11) Какова классификация наук Гегеля?Гегель Г.В.Ф. Наука логики. М. 1999. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук // Сочинения: В 3 т. М., 1974. Т. 1, 2. Гулыга А.В. Гегель. М., 1970. Философия Гегеля: проблемы диалектики / Т.И. Ойзерман, Н.В. Мотрошилова. М., 1973. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
6.К.Поппер. «Логика научного исследова-ния»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы основные черты концепции критического рационализма Поппера? 2) Как подходит Поппер к решению проблемы построения логической теории научного метода? 3) В чем суть принципа фальсификации Поппера? Каково его методологическое значение? 4) Раскройте основные тезисы философской концепции Поппера: антииндуктивизм, антиинструментализм, фаллибилизм, о зависимости эксперимента от теории. 5) Как Поппер решает проблему истины в научном познании? Поппер К. Логика научного исследования // Логика и рост научногознания: Избранные работы. М., 1993. Поппер К. Знание и психофизическая проблема. В защиту взаимодействия. М., 2008. Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002.Юлина И.С. Философия Карла Поппера // Философия науки. Вып. 1. М., 1995. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.

7. И.Лакатос. «История науки и ее рациональные реконструкции»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Что такое индуктивизм? 2) Что такое фаллибилизм? Является ли Лакатос фаллибилистом? 3) Что такое конвенционализм? 4) Что такое инструментализм? Что такое методологический фальсификационизм? 6) Каковы основные положения методологии исследовательский программ Лакатоса? Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции // Структура и развитие науки. М., 1978. Лакатос И. Доказательства и опровержения. Как доказываются теоремы. Пер. с англ. И.Н. Веселовского. М.: Наука, 1967. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
8. Т.Кун. «Структура научных революций»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы закономерности развития науки, по Куну? 2) Каковы природа и характер научных революций? 3) Каковы условия возникновения новых теорий? 4) Что такое парадигма? 5) Какова специфика научной деятельности, по Куну? 6) Что такое неявное знание? - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
9. В.И. Вернадский. «О научном мировоззрении»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Что такое научное мировоззрение, по Вернадскому? 2) Каково взаимоотношение науки и философии? 3) Почему необходимо формировать нового планетарно-космического мировоззрения? 4) Какова взаимосвязь философии, науки и религии? 5) Как Вернадский классифицирует науки? 6) Каково значение научной мысли в геологической истории биосферы?

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015; Dream Spark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote

- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии – DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Лекции и практические занятия по дисциплине «История и философия науки» проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Компьютерные классы ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова». Доступ к Интернету.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»

Направление подготовки	Экономика
Код направления подготовки	5.2
Направленность (профиль)	5.2.6 Менеджмент
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	2.1.2

Грозный, 2022

Альмурзаева П.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (для аспирантов, экстернов)» / Сост. Альмурзаева П.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 02 от 19 октября 2021 г.), составлена в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, с учетом профиля «Менеджмент», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Альмурзаева П.Х., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	24
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплины (модулю)	25

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины (модуля): совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

Задачи*:* поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности; расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (экстернами) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения; развитие у аспирантов (экстернов) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком; подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике,

- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке.

Владеть: основными навыками устной и письменной речи в рамках своей специальности (сообщение, доклад, аннотация, интервью на иностранном языке); навыками обработки большого объема информации с целью подготовки реферата; оформление заявок на участие в международной конференции; написание работ на иностранном языке для публикации в зарубежных странах.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

На послевузовском этапе изучения языка (аспирантура) иностранный язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различных областях знаний. Предусматривается достижение такого уровня владения языком, который позволит аспирантам и экстернам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь иностранным языком во всех видах речевой коммуникации, представленных

в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта (экстерна). Дисциплина «Иностранный язык» относится к 2.1 Дисциплины (модули) – 2.1.2 учебного плана по направлению подготовки 5.2. «Экономика», направленность 5.2.6 Менеджмент. Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма контроля – экзамен.Д анная программа предназначена для аспирантов (экстернов), прошедших обучение иностранному языку по программе подготовки бакалавров, специалистов или магистров и сдавших экзамен по иностранному языку.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	36	36
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	72	72
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-

Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	72	72
Экзамен	-	-
Итого:	108	108

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.**	Структура предложения в английском языке; система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие долженствование; инфинитив; герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции.	УО
2.	**Обмен научной информацией, научное общение.**	Участие в международных конференциях.	УО
3.	**Научно-исследовательская работа.**	Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования.	УО
4.	**Обработка и компрессия научной информации.**	Аннотирование, реферирование.	УО
5.	**Индивидуальное чтение**.	Чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности.	УО

Содержание курса иностранного языка базируется на оригинальных источниках (журнальные научные публикациями, объявления о грантах, конкурсах вакансий, реклама новых научных разработок, периодика, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (экстерна). На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики.

Говорение

Владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Продуктивное письмо

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

Аудирование

В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:

• понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике.

Чтение

Свободное чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

Перевод

Устный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

• уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;

•владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;

• пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1___семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.**	18	-	6	-	12
2.	**Обмен научной информацией, научное общение.**	18	-	6	-	12
3	**Научно-исследовательская работа.**	18	-	6	-	12
4	**Научно-исследовательская работа.**	24	-	6	-	12
5	**Обработка и компрессия научной информации**.	24	-	6	-	12
6	**Индивидуальное чтение**.	24	-	6	-	12
Итого:		*108*	-	*36*	-	*72*

4.4. Самостоятельная работа аспирантов (экстернов).

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы	Структура предложения в английском языке; система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные	УО	12	УК-4

	глаголы, выражающие долженствование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции.			
Обмен научной информацией, научное общение	Выполнение комплекта заданий по обмену научной информацией (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.).	УО	12	УК-4
Научно-исследовательская работа	Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.	УО	12	УК-4
Обработка и компрессия научной информации.	Обзор научной информации по направлению (аннотирование, реферирование и написание резюме).	УО	12	УК-4
Индивидуальное чтение	Чтение научной литературы (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы)» – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.	УО	12	УК-4
Всего часов:			72	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		1 семестр	
1.	1	Грамматические особенности перевода научной литературы.	6
2.	2	Обмен научной информацией и научное общение (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.).	6
3.	3	Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.).	6
		2 семестр	
1.	3	Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.).	6
2.	4	Обработка и компрессия научной информации (аннотирование, реферирование и написание резюме), а также письмо в академических целях.	6
3.	5	Индивидуальное чтение (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна) – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.	6
		Итого:	**36**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу аспирантов (экстернов), призвана решать следующие задачи:

• совершенствование навыков и умений иноязычного научно-профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;

• приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научно-профессионального общения на изучаемом языке;

• развитие умений самостоятельной учебной работы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Морально-этические нормы ученого в современном обществе	- проработка учебного материала; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации; - подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе).	Опрос, оценка выступлений.	Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. – Электрон. текстовые данные. – Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. – 158 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html
Достижения современной науки и техники	-проработка учебного материала; -поиск и обзор научных	Опрос, оценка выступле	Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate

	публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе).	ний.	Students [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. – Электрон. текстовые данные. – Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. – 158 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом проводятся:

Текущий контроль осуществляется на практических аудиторных занятиях по результатам выполнения аспирантами заданий в аудитории и дома (опрос).

Промежуточный контроль успеваемости аспирантов проводится в форме кандидатского экзамена, который проводится в два этапа: на *первом этапе* аспирант (экстерн) выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

Экзамен осуществляется в форме представления аспирантом (экстерном) письменного перевода с иностранного языка на русский оригинального иноязычного текста по специальности (научная статья или фрагмент научной статьи или монографии) объемом 15 тысяч печатных знаков. Текст для перевода определяется аспирантом (экстерном) совместно с заведующим кафедрой. При выборе текста необходимо руководствоваться

в первую очередь его аутентичностью (требования к аутентичности: автор должен являться носителем языка, характер текста должен быть строго научным), новизной и актуальностью для проводимого диссертационного исследования. Оценка – зачет.

Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем –

1500-2000 печатных знаков. Время выполнения – 45-50 мин. Форма проверки – чтение текста на иностранном языке вслух (выборочно) и проверка выполненного перевода. Пользование словарем разрешается.

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности.

Объем – 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения 2-3 минуты.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам,

связанным со специальностью и научной работой аспиранта (экстерна).

На кандидатском экзамене аспирант (экстерн) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант (экстерн) должен овладеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение

Оцениваются навыки изучающего, поискового и просмотрового чтения. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и

анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке. При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Перевод

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

Результаты собеседования на экзамене оцениваются следующим образом:

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.	УК-4	Опрос, оценка выступлений.
2.	Обмен научной информацией, научное общение.	УК-4	Опрос, оценка выступлений.
3.	Научно-исследовательская работа.	УК-4	Опрос, оценка выступлений.
4.	Обработка и компрессия научной информации.	УК-4	Опрос, оценка выступлений.
5.	Индивидуальное чтение.	УК-4	Опрос, оценка выступлений.

Шкала и критерии оценивания работы аспиранта.

Оценка по дисциплине	Качество знаний и навыков аспирантов
«Отлично»	Показаны глубокие знания лексики и грамматических структур подъязыка специальности для адекватного восприятия информации, заложенной в профессионально ориентированном тексте. Выбраны оптимальные переводческие решения и проведено правильное изложение перевода текста в соответствии со стилистическими нормами русского языка. Показаны прочные навыки реферативного изложения извлеченной информации из иноязычного текста. Показан высокий уровень владения устной речью, обеспечивающей иноязычную профессионально ориентированную коммуникацию в соответствии с программными требованиями, ответы на вопросы логически выстроены и убедительны.
«Хорошо»	Показаны достаточно уверенные умения пользоваться лексикой подъязыка специальности и грамматическими явлениями, необходимыми для обеспечения общения на иностранном языке в объеме программы. Задание по переводу текста выполнено достаточно точно, эквивалентно по содержанию, но имеются незначительные ошибки. Изложение текста перевода выполнено в целом в соответствии со стилистическими нормами русского языка, хотя и с незначительными неточностями. Продемонстрирован высокий уровень владения устной речью с незначительными фонетическими ошибками. Ответы на вопросы даются полно, но логическая последовательность не всегда соблюдается.
«Удовлетвори тельно»	Показаны достаточно уверенные навыки пользования лексикой подъязыка специальности, необходимой для общения, однако проявлен недостаточный опыт в перефразировании, в активном владении приемами синонимии, антонимии, в различении словарного и контекстуального значения слова. Допущены грамматические ошибки, ведущие к искажению смысла отдельных предложений. Содержание текста передано полностью, хотя допускались отдельные стилистические ошибки – буквализм, неточный подбор эквивалента и т.п. Ответы на вопросы даются в основном полно при слабой логической оформленности высказывания.
«Неудовлетво рительно»	Незнание языкового материала (лексики, грамматики, фонетики). Аспирантом не достигнут даже низкий уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции. Аспирант делает большое количество ошибок. Речь аспиранта (экстерна) трудно понять.

При трех частных оценках выставляется:

«Отлично», если в частных оценках не более одной оценки «хорошо», а остальные «отлично».

«Хорошо», если в частных оценках не более одной оценки «Удовлетворительно» или «отлично», а остальные «хорошо».

«Удовлетворительно», если в частных оценках не более одной оценки «хорошо» или «отлично», а две другие «удовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Английский язык

1. Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Бочкарева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 109 с. – 978-5-7410-1695-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71263.html

2. Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. – Электрон. текстовые данные. – Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. – 158 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html

3. Митякина О.В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех форм обучения / О.В. Митякина, И.В. Шерина. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. – 90 с. – 978-5-89289-856-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61258.html

4. Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Минакова. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. – 105 с. – 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50028.html

Дополнительная литература

1. Бедрицкая Л.В. Деловой английский язык = English for Business Studies [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Бедрицкая, Л.И. Василевская, Д.Л. Борисенко. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. – 320 с. – 978-985-7081-34-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28071.html

2. Савельев Л.А. Основы академического и делового английского языка в сфере наук об окружающей среде [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Савельев. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004. – 103 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12508.html

3. Шимановская Л.А. Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы на английском языке [Электронный ресурс]: на материале научно-популярных статей из американской прессы. На обл. American Science Popular Reader. Учебно-методическое пособие / Л.А. Шимановская. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. – 96 с. – 978-5-7882-0910-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61819.html

Немецкий язык

Основная литература

1. Гильченок Н.Л. Практикум по переводу научных и публицистических текстов с немецкого языка на русский [Электронный ресурс] / Н.Л. Гильченок. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО,

2008. – 350 c. – 978-5-9925-0176-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26772.html

1. Жаркова Т.И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2007. – 127 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56456.html

2. Потёмина Т.А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптативный курс [Электронный ресурс]: практическое пособие / Т.А. Потёмина. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. – 134 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23807.html

3. Учебные задания по немецкому языку для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс] /. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. – 26 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55172.html

4. Фомина З.Е. Лексикология современного немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чечетка. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 133 c. – 978-5-89040-522-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55005.html

Дополнительная литература

1. Завгородняя Г.С. Учебное пособие по технике перевода текстов по профилю факультета [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.С. Завгородняя. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. – 96 c. – 978-5-9275-0606-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47173.html

2. Немецкая литературная классика на русском экране и русская на немецком [Электронный ресурс]: материалы научной конференции / Е. Елисеева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2013. – 251 c. – 978-5-87149-149-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30626.html

3. Фомина З.Е. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чечетка. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 112 c. – 978-5-89040-523-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55032.html

Справочная литература

1. Зайцева З.Н. Немецко-русский и русско-немецкий философский словарь [Электронный ресурс] / З.Н. Зайцева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 1998. – 320 c. – 5-211-03435-X. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13061.html

2. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс] / В.К. Мюллер. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аделант, 2014. – 512 c. – 978-5-93642-332-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44108.html

3. Павлова А.В. Трудности и возможности русско-немецкого и немецко-русского перевода [Электронный ресурс]: справочник / А.В. Павлова, Н.Д. Светозарова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Антология, 2012. – 480 c. – 978-5-94962-201-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42489.html

4. Рябова И.А. Словарь международных туристских терминов (русско-англйско-французско-немецкий) [Электронный ресурс] / И.А.

Рябова, Д.К. Исмаев, С.Н. Путилина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Книгодел, МАТГР, 2005. – 466 с. – 5-9659-0006-6, 5-9630-0003-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3785.html

5. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс] / А.В. Стронг. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аделант, 2015. – 800 с. – 978-5-93642-368-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44107.htm l

7.2. Периодические издания

Английский язык

1. Журнал: New Scientist – www.NEWSCIENTIST.com
2. Учебно-научно-производственный журнал «СТАНКИН» (версия на англ. и русск. языках) – magazine.stankin.ru
3. Журнал: Fujitsu Scientific&Technical Journal (FSTJ) – http://www.fujitsu.com/global/news/publications/periodicals/fstj
4. Журнал: Science – http://www.sciencemag.org/
5. Каталог бесплатных журналов. A scientific and technical publishing company – http://www.actapress.com/

Немецкий язык

1. Научный щвейцарско-немецкий журнал: Das schweizer-deutsche Wissenschaftsmagazin “Net-Journal:- http://www.teslasociety.ch/info/netj/
2. Научные журналы on-line: http://www.dmoz.org/World/Deutsch/Wissenschaft/Zeitschriften und Online-Magazine/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.csu.de

2. www.faz.net
3. www.fdp.de
4. www.focus.de
5. www.fr-aktuell.de
6. www.harzinfo.de
7. www.nationalparke.de
8. www.ml.niedersachsen.de
9. www.nd-online.de
10. www.prisma-online.de
11. www.spd.de
12. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru
13. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.garant.ru
14. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами (экстернами) самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки устной и письменной речи; а также навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке со словарем с целью получения профессиональной информации; что способствует развитию основных

навыков проведения на иностранном языке бесед и диалогов общего характера бесед и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература:

- работа над текстами по специальности для дополнительного (домашнего) чтения;
- методика работы со словарем;
- выполнение письменных контрольных заданий, переводов;
- работа над экзаменационными лексическими темами, утвержденными кафедрой;
- освоение лексико-грамматического материала, подготовка к написанию эссе, деловых писем; использование материалов электронных носителей в научной работе**.**

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio

- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии – DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплины (модулю)

Лекции, практические занятия проводятся в аудиторном фонде, обеспеченном мультимедийными средствами.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видеоуроки
- электронная библиотека курса

ссылки на интернет-ресурсы

При освоении дисциплины используются технические средства и оборудование ресурсных центров языковой подготовки в том числе:

Компьютерный класс

Мультимедийный проектор

DVD-проигрыватель

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра «Менеджмент»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Менеджмент»

Направление подготовки	Экономика
Код направления подготовки	5.2
Направленность (профиль)	5.2.6 Менеджмент
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	2.1.3

Грозный, 2022

Идигова Л.М.Рабочая программа дисциплины «Современное состояние науки и практики менеджмента» [Текст] / Сост. Л.М. Идигова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022. – 32 с.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Менеджмент», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 02 от 2 октября 2021 г), составлена в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, с учетом профиля «Менеджмент», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Идигова Л.М. 2022.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 27
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 32
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. 32

.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся комплексного представления основных закономерностей и особенностей систематизации социальных идей и воззрений в теории и практике современного менеджмента. В рамках дисциплины аспиранты знакомятся с общетеоретическими положениями, подходами и методологией ее изучения, подготовка обучающихся к управленческой, организационной, экономической деятельности; - освоение комплексных, интегральных подходов к процессам управления организацией, учитывающие социальную ответственность управления и факторы риска; - освоение технологий управления зарубежных и отечественных авторов.

Задачи курса «Современное состояние науки и практики менеджмента»:

- формирование мировоззрения, соответствующего современным идеям и положениям науки и практики управления;
- обеспечение высокого уровня подготовки, опирающейся на знания фундаментальных вопросов теории управления, в соответствии с тенденциями экономических, социальных исследований и управленческой практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современное состояние науки и практики менеджмента» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ПК-1 - способностью к исследованию проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения (ПК-1);

ПК-2 - способностью анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение при принятии управленческих решений в организациях и учреждениях различных организационно-правовых форм; способностью к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности;

ПК-3 - способностью самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в области менеджмента на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок;

способностью разрабатывать программы организационного развития и управления бизнес-процессами в региональной экономике на основе количественных и качественных методов проведения научных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание принципов управления организациями научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
- содержание общих функций управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- теорию разработки новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности;
- теоретические аспекты разработки программ организационного развития и управления бизнес-процессами в региональной экономике на основе количественных и качественных методов проведения научных исследований;

уметь:

-выявлять проблемы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

-применять полученные теоретические знания для решения

проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами;

- делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение при принятии управленческих решений в организациях и учреждениях различных организационно-правовых форм;

-разрабатывать программы организационного развития и управления бизнес-процессами в региональной экономике на основе количественных и качественных методов проведения научных исследований;

владеть:

-готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

- способностью к исследованию проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения

- способностью анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение при принятии управленческих решений в организациях и учреждениях различных организационно-правовых форм; способностью к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности

- способностью самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в области менеджмента на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; способностью разрабатывать программы организационного развития и управления бизнес-процессами в региональной экономике на основе количественных и качественных методов проведения научных исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Менеджмент» относится к 2.1 Дисциплины (модули) – 2.1.3 учебного плана по направлению подготовки 5.2. «Экономика», направленность 5.2.6 Менеджмент. Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма контроля – экзамен.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	36	44
Лекции (Л)	*24*	*20*
Практические занятия (ПЗ)	*12*	*24*
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	72	82
Собеседование (С)	52	50
Реферат (Р)	20	32
Зачет/экзамен	экзамен	54

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Сущность и характерные черты современного менеджмента в новой экономике	Современные тенденции в методологии менеджмента: управление командой, искусство управления, национальные особенности современного менеджмента, структурированность менеджмента по видам. Проблемы современного менеджмента и изменений, происходящих в нем. Современные стратегии менеджмента. Специфика применения основ менеджмента в условиях новой экономики. Особенности применения системного подхода в современном менеджменте. Система управления. Ресурсоэнергообмен в системе управления. SWOT-анализ и другие виды системного анализа экзогенной и эндогенной среды управления предприятием в новых экономических условиях.	(С), (Р)
2	Современные тенденции в системе управления	Управляющая и управляемая система (объект и субъект управления). Организация как объект управления: новые связи, современные организационные структуры. Типы организационных структур: функциональные, продуктовые, проектные команды, филиальные, модульные, матричные, смешанные и др. Структурные проблемы. Неформальные структуры в организации. Процесс целеполагания в организации. Миссия организации.	(С), (Р)
3	Современный механизм управления	Современные принципы управления. Новые тенденции в функциях управления: общих и специальных. Современные методы управления. Нормативно-правовое обеспечение механизма управления. Кадровое обеспечение механизма управления. Информационно-логистическое обеспечение механизма управления.	(С), (Р)

4	Управление изменениями в организации	Виды связей в современном механизме управления организацией. Анализ ситуации изменения в организации. Осуществление программы изменения. Установление связей. Управление формальной и неформальной организацией. Управление различиями. Ценность различий. Признаки конфликтов, управление конфликтами в организации. Стратегии управления конфликтами. Процесс общения. Личное общение. Препятствие общению. Климат общения. Коммуникационное управление. Коммуникационный процесс и его структура. Пути улучшения системы коммуникаций на современном предприятии.	(С), (Р)
5	Современные стили управления	Корпоративная культура в организациях, корпоративные стили управления. Личностные характеристики лидера. Стили управления в современных условиях развития организации: автократический, демократический, либеральный, креативный, командный и т.д. Зависимость стиля управления от личностных качеств руководителя, от потребностей подчиненных, от требований и целей работы, от организации, ее ценностей и традиций.	(С), (Р)
6	Теория и практика принятия современного управленческого решения	Этапы принятия управленческого решения. Принципы принятия решений. Особенности методов коллективного решения проблем. Процесс планирования и распределения работ. Мониторинг и контроллинг принятого решения. Эффективность и продуктивность управленческого решения. Самоуправление и тайм-менеджмент.	(С), (Р)
7	Современные направления в методологии	Современные принципы формирования и тенденции развития теории управления. Системный и синергетический подход в менеджменте. Программно-целевое	(С), (Р)

	и практике менеджмента	управление. Реинжиниринг. Креативный менеджмент. Гендерный менеджмент. Модульное управление. Специфика применения современных тенденций и направлений менеджмента на современных предприятиях.	
8	Перспективы развития менеджмента	Ситуационное управление как развитие теорий о стилях управления. Зависимость управления от проблемы, организации, контекста. Факторы, определяющие диапазон стиля управления по ситуациям: ожидания, заинтересованность в проблеме или ситуации, терпимость к неопределенности, профессиональный опыт и знания. Фактор времени. Характер задач. Возможность ошибок. Согласование переменных. Ограничения. Стратегия подталкивания. Стратегия приманивания. Стратегия убеждения. Подготовительная стратегия и превентивная.	(С), (Р)

Собеседование (С), реферат (Р)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность и характерные черты современного менеджмента в новой экономике	12	2	2	-	8
2	Современные тенденции в системе управления	12	2	2	-	8
3	Современный механизм управления	12	2	2	-	8
4	Управление изменениями в организации	12	2	2	-	8

5	Современные стили управления	14	4	2	-	8
6	Теория и практика принятия современного управленческого решения	14	4	2	-	8
7	Современные направления в методологии и практике менеджмента	16	4	-	-	12
8	Перспективы развития менеджмента	16	4	-	-	12
	Итого:	*108*	*24*	*12*	-	*72*

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Сущность и характерные черты современного менеджмента в новой экономике	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ОПК-2, ПК-1,
	написание реферата;	Реферат	4	
Современные тенденции в системе управления	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	написание реферата;	Реферат	2	
Современный механизм управления	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	написание реферата;	Реферат	2	
Управление изменениями в организации	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	написание реферата;	Реферат	2	
Современные стили управления	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	написание реферата;	Реферат	2	
Теория и практика принятия современного управленческого решения	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	написание реферата;	Реферат	2	

Современные направления в методологии и практике менеджмента	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	написание реферата;	Реферат	4	
Перспективы развития менеджмента	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	8	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
		Реферат	4	
Всего часов			72	

4.4 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1 семестр			
1	1	Современные тенденции в методологии менеджмента: управление командой, искусство управления, национальные особенности современного менеджмента, структурированность менеджмента по видам. Проблемы современного менеджмента и изменений, происходящих в нем. Современные стратегии менеджмента. Специфика применения основ менеджмента в условиях новой экономики. Особенности применения системного подхода в современном менеджменте. Система управления. Ресурсоэнергообмен в системе управления. SWOT-анализ и другие виды системного анализа экзогенной и эндогенной среды управления предприятием в новых экономических условиях.	2
2	2	Управляющая и управляемая система (объект и субъект управления). Организация как объект управления: новые связи, современные организационные структуры. Типы организационных структур: функциональные, продуктовые, проектные команды, филиальные, модульные, матричные, смешанные и др. Структурные проблемы. Неформальные структуры в	2

		организации. Процесс целеполагания в организации. Миссия организации.	
3	3	Современные принципы управления. Новые тенденции в функциях управления: общих и специальных. Современные методы управления. Нормативно-правовое обеспечение механизма управления. Кадровое обеспечение механизма управления. Информационно-логистическое обеспечение механизма управления.	2
4	4	Виды связей в современном механизме управления организацией. Анализ ситуации изменения в организации. Осуществление программы изменения. Установление связей. Управление формальной и неформальной организацией. Управление различиями. Ценность различий. Признаки конфликтов, управление конфликтами в организации. Стратегии управления конфликтами. Процесс общения. Личное общение. Препятствие общению. Климат общения. Коммуникационное управление. Коммуникационный процесс и его структура. Пути улучшения системы коммуникаций на современном предприятии.	2
5	5	Корпоративная культура в организациях, корпоративные стили управления. Личностные характеристики лидера. Стили управления в современных условиях развития организации: автократический, демократический, либеральный, креативный, командный и т.д. Зависимость стиля управления от личностных качеств руководителя, от потребностей подчиненных, от требований и целей работы, от организации, ее ценностей и традиций.	2
6	6	Этапы принятия управленческого решения. Принципы принятия решений. Особенности методов коллективного решения проблем. Процесс планирования и распределения работ. Мониторинг и контроллинг принятого решения. Эффективность и продуктивность управленческого решения. Самоуправление и тайм-менеджмент.	2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Возрастает значимость самостоятельной работы обучающихся в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Современное состояние науки и практики менеджмента» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Система управления. Ресурсоэнерго обмен в системе управления. SWOT-анализ и другие виды системного анализа экзогенной и эндогенной среды управления предприятием в новых экономических условиях.	-работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов	Собеседование, реферат	Кафидов В.В. Современный менеджмент: учебник.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.— 400 с.— http://www.iprbookshop.ru/17044.
Структурные проблемы. Неформальные	-работа с нормативными документами и	Собеседование, реферат	Эриашвили Н.Д. Основы менеджмента: учебник для обучающихся вузов,

структуры в организации. Процесс целеполагания в организации. Миссия организации	законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов		обучающихся по экономическим специальностям/ — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 271 с.— http://www.iprbookshop.ru/8111.
Структурные проблемы. Неформальные структуры в организации.	-работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов	Собеседование, реферат	Сборник статей «Экономика и современный менеджмент: теория и практика» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Организатор и издатель: НП «СибАК». Сборник рецензируемый.Синергия», 2012.— 400 с.— http://www.iprbookshop.ru/17044.
Нормативно-правовое обеспечение механизма управления. Кадровое обеспечение механизма управления. Информационно-логистическое обеспечение механизма управления.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе); - работа с нормативными документами и законодательной базой; - написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Собеседование, реферат	Орлов А.В. Менеджмент: учебное пособие/ Орлов А.В., Никулин Л.Ф— М.: Палеотип, 2008.— 768 с.— http://www.iprbookshop.ru/10229.

Коммуникационное управление. Коммуникационный процесс и его структура. Пути улучшения системы коммуникаций на современном предприятии.	-работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов	Собеседование, реферат	Кафидов В.В. Современный менеджмент: учебник.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.— 400 с.— http://www.iprbookshop.ru/17044.
Зависимость стиля управления от личностных качеств руководителя, от потребностей подчиненных, от требований и целей работы, от организации, ее ценностей и традиций.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе); - написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Собеседование, реферат	Сборник статей «Экономика и современный менеджмент: теория и практика» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Организатор и издатель: НП «СибАК». Сборник рецензируемый.Синергия», 2012.— 400 с.— http://www.iprbookshop.ru/17044.
Специфика применения современных тенденций и направлений менеджмента на современных предприятиях.	-работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов	Собеседование, реферат,	Эриашвили Н.Д. Основы менеджмента: учебник для обучающихся вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 271 с.— http://www.iprbookshop.ru/8111.

Согласование переменных. Ограничения. Стратегия подталкивания. Стратегия приманивания. Стратегия убеждения. Подготовительная стратегия и превентивная.	-работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов	Собеседование, реферат,	Орлов А.В. Менеджмент: учебное пособие/ Орлов А.В., Никулин Л.Ф— М.: Палеотип, 2008.— 768 с.— http://www.iprbookshop.ru/10229.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме собеседования, рефератов, промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

6.1. Текущий контроль:

Примерная тематика рефератов:

1.Проблемы современного менеджмента и изменений, происходящих в нем. Современные стратегии менеджмента.

2.Специфика применения основ менеджмента в условиях новой экономики.

3. Организация как объект управления: новые связи, современные организационные структуры.

4. Типы организационных структур: функциональные, продуктовые, проектные команды, филиальные, модульные, матричные, смешанные и др. Структурные проблемы.

5. Новые тенденции в функциях управления: общих и специальных. Современные методы управления.

6. Нормативно-правовое обеспечение механизма управления. Кадровое обеспечение механизма управления.

7. Виды связей в современном механизме управления организацией.

8. Анализ ситуации изменения в организации.

9. Основные понятия и определения.

10. Корпоративная культура в организациях, корпоративные стили управления.

11. Этапы принятия управленческого решения.

12. Принципы принятия решений.

13. Современные принципы формирования и тенденции развития теории управления.

14. Системный и синергетический подход в менеджменте.

15. Зависимость управления от проблемы, организации, контекста.

16. Факторы, определяющие диапазон стиля управления по ситуациям: ожидания, заинтересованность в проблеме или ситуации, терпимость к неопределенности, профессиональный опыт и знания.

17. Фактор времени. Характер задач. Возможность ошибок.

18. Согласование переменных. Ограничения.

Методические указания по выполнению рефератов

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У

рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое аспирантом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Реферат должен включать в себя введение, основную часть и заключение. Во введении необходимо отразить обоснование актуальности выбранной темы, краткое описание текущего состояния проблемы. В нем аспирант должен указать цель и задачи работы, объект исследования, элементы новизны, введенные в процессе написания работы. Необходимо перечислить проблемы, которые должны быть решены в рамках выбранной темы. Основная часть реферата должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. В ней необходимо отразить теоретические основы, раскрывающие суть проблемы, проанализировать собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел может содержать рабочие таблицы, диаграммы (диаграммы и другие материалы. В заключении необходимо отразить выводы и предложения, полученные в результате предыдущей работы. Они должны быть сформулированы четко и точки. Список литературы включает в

алфавитном порядке список современных законов и нормативных актов, соответствующей научной литературы, научных работ, статистических сборников и других источников, выпущенных не ранее пяти лет. Оформление реферата и порядок защиты Реферат должен иметь титульный лист, план работы, непосредственно текст доклада, список литературы и приложения. Объем работы - 10-20 страниц пронумерованы компьютерного текста, шрифт, 14, интервал 1,5, поля 2-3 см приложений имеют внутренний (частный) нумерацию страниц. Иллюстрации, фотографии, рисунки, графики, фотографии, которые появляются на тексте, должны быть пронумерованы. Выполненный реферат проверяется преподавателем. Если реферат оформлен согласно предъявляемым требованиям, то работа допускается к защите, о чем преподавателем делаются записи на титульном листе работы. Если реферат имеет отрицательный отзыв, то документ возвращается на доработку с последующим представлением о его повторном рассмотрении.

6.2. Промежуточный контроль

Вопросы к зачету

1. Сущность и характерные черты современного менеджмента.
2. Роль менеджмента в современных условиях
3. Менеджмент как человеческий фактор и специальность.
4. Методологические основы менеджмента.
5. Основные функции и требования к современным менеджерам.
6. Основные этапы развития менеджмента.
7. Организационное окружение.
8. Горизонтальное и вертикальное разделение труда в управлении.
9. Ролевой аспект и личностный аспект взаимодействия человека и организации.
10. Критерии поведения и матрица типов

11. Внутренняя и внешняя среда организаций.

12. Внешняя среда организации, ее роль в повышении эффективности работы организации.

13. Взаимозависимые части внутренней среды, их роль в обеспечении эффективного функционирования системы.

14. Модели организации как объекты управления.

15. Мотивационная структура и характеристика системы стимулирования

16. Цели и уровни структуры корпорации.

17. Дерево целей и их согласование в процессе управления.

18. Информационное обеспечение менеджмента.

19. Прогнозирование и планирование как основная функция менеджмента. Цикл менеджмента. Основные составляющие цикла, их характеристика. Функции цикла.

20.Внешний и внутренний контроль.

21.Внешний контроль на крупных предприятиях России: цель методы и условия реализации.

22.Коммуникационные сети и их разновидности.

23.Решение: разновидности и этапы принятия.

24.Способы сбора, обработки, передачи и получения информации.

25.Роль коммуникаций и информации в принятии управленческих решений.

26. Содержание организации как функции процесса управления.

27. Методологические подходы к организации хозяйственной деятельности.

28. Организация взаимодействия и распределения полномочий.

29. Традиционные организационные структуры.

30. Адаптивные организационные структуры.

31. Сущность и функции мотивации.

32. Содержательные теории мотивации и их применение в управлении.

33. Процессуальные теории мотивации и их применение в управлении.

34. Сущность функции контроля.

35.Поведенческий аспект контроля.

36.Эффективность контроля и пути ей повышения.

37.Коммуникации в процессе управления.

38.Процесс принятия решений

39.Модели и методы принятия решений

40. Полномочия и ответственность. Делегирование полномочий

Вопросы к экзамену

1. Стратегическое планирование: понятие, значение в управлении организацией.
2. Мотивация и потребности, необходимость их учета в управлении организацией.
3. Мотивация и критерии мотивации труда.
4. Процесс коммуникации и эффективность управления.
5. Значение коммуникации в управлении.
6. Принципы построения организационных структур.
7. Эталонные стратегии бизнеса.
8. Традиционная структура управления: преимущества и недостатки.
9. Дивизиональная структура управления: преимущества и недостатки.
10. Матричная структура: преимущества и недостатки.
11. Корпоративная и индивидуалистская организация.
12. Модель коммуникационного процесса.
13. Типы проблем и организационные уровни их решения.
14. Власть и влияние в системе управления.
15. Причины и последствия конфликтов в организации.
16. Управление организационными изменениями.
17. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

18. Основные этапы развития управленческой мысли.
19. Основные функции менеджмента.
20. Современные требования к менеджеру.
21. Развитие теории и практики менеджмента в России.
22. Формальные и неформальные организации
23. Полномочия и ответственность. Делегирование полномочий.
24. Организация контроля и его роль в менеджменте.
25. Деловое общение и его роль в работе менеджера.
26. Методы управления, их значение и роль в процессе управления.
27. Экономические методы управления, их актуальность в современных условиях.
28. Особенности применения на практике организационно-распорядительных методов управления.
29. Принятие управленческих решений – основа деятельности менеджера.
30. Оценки эффективности принятых управленческих решений.
31. Самоменеджмент. Стили управления.
32. Социальные группы и групповая динамика.
33. Власть и влияние. Лидерство и власть.
34. Планирование в менеджменте: понятие, значение в управлении организацией. Особенности тактического планирования.
35. Роль коммуникаций и информации в принятии управленческих решений.
36. Содержание организации как функции процесса управления.
37. Методологические подходы к организации хозяйственной деятельности.
38. Организация взаимодействия и распределения полномочий.
39. Традиционные организационные структуры.
40. Адаптивные организационные структуры.
41. Сущность и функции мотивации.

42. Содержательные теории мотивации и их применение в управлении.

43. Процессуальные теории мотивации и их применение в управлении.

44. Сущность функции контроля.

45. Поведенческий аспект контроля.

46. Эффективность контроля и пути ей повышения.

47. Коммуникации в процессе управления.

48. Процесс принятия решений

49. Модели и методы принятия решений

50. Сущность и характерные черты современного менеджмента.

51. Роль менеджмента в современных условиях

52. Менеджмент как человеческий фактор и специальность.

53. Методологические основы менеджмента.

54. Основные функции и требования к современным менеджерам.

55. Основные этапы развития менеджмента.

56. Организационное окружение.

57. Горизонтальное и вертикальное разделение труда в управлении.

58. Ролевой аспект и личностный аспект взаимодействия человека и организации.

59. Критерии поведения и матрица типов

60. Содержательные теории мотивации и их применение в управлении.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Сущность и характерные черты современного менеджмента в новой экономике	ОПК-2, ПК-1	Собеседование, реферат
2	Современные тенденции в системе управления	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Собеседование, реферат
3	Современный механизм управления	ПК-1,ПК-2,ПК-3	Собеседование, реферат

4	Управление изменениями в организации	ПК-1,ПК-2,ПК-3	Собеседование, реферат
5	Современные стили управления	ПК-1,ПК-2,ПК-3	Собеседование, реферат
6	Теория и практика принятия современного управленческого решения	ПК-1,ПК-2,ПК-3	Собеседование, реферат
7	Современные направления в методологии и практике менеджмента	ПК-1,ПК-2,ПК-3	Собеседование, реферат
8	Перспективы развития менеджмента	ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3	Собеседование, реферат

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Аспирант показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала оценки проведения собеседования:

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	отлично	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2.	хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3.	удовлетвори тельно	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4.	неудовлетво рительно	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
Критерий оценки экзамена и зачета с оценкой	
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет

	разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы
Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Кафидов В.В. Современный менеджмент: учебник.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. – 400 с. – http://www.iprbookshop.ru/17044.
2. Сборник статей «Экономика и современный менеджмент: теория и практика» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Организатор и издатель: НП «СибАК». Сборник рецензируемый.Синергия», 2012. – 400 с. – http://www.iprbookshop.ru/17044.
3. Эриашвили Н.Д. Основы менеджмента: учебник для обучающихся вузов, обучающихся по экономическим специальностям. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 271 с. – http://www.iprbookshop.ru/8111.
4. Орлов А.В. Менеджмент: учебное пособие/ Орлов А.В., Никулин Л.Ф. – М.: Палеотип, 2008. – 768 с. – http://www.iprbookshop.ru/10229.

7.2 Дополнительная литература

1. Бусыгин А.В. Эффективный менеджмент: Учебник. – М.: Изд-во «Финпресс», 2000. – 1056 с.
2. Исаев Р.А. Основы теории и практики менеджмента: Учеб. пособие. – М., 2006. – 158 с.
3. Иванченко Л.А. Основы теории и практики менеджмента. – Ростов-на-Дону, 1996. – 207 с.
4. Менеджмент: Учеб. пособие в схемах, таблицах и рисунках / Авт.-сост. П.В. Шеметов. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 176с.

5. Менеджмент. Теория и практика: учебник для вузов / под общ. ред. И.Н. Шапкина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014. – 692 с.

6. Переверзев М.П. и др. Менеджмент: Учебник / Под общ. ред. проф. М.П. Переверзева. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 288 с.

7. Уразов В.А. Менеджмент: эффективные методы и основные направления их использования на предприятиях (В организациях). – М.: Изд-во МНЭПУ, 2000 – 112 с.

Реферативные журналы:

1. Менеджмент в России и за рубежом
2. Менеджмент и бизнес-администрирование
3. Экономика и менеджмент систем управления

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.iprbookshop.ru
2. www.knigafond.ru
3. www. chechnya.gov.ru
4. www. rost.ru
5. http://mon95.ru/
6. www.gstat.mari.ru
7. www.gov.mari.ru
8. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой аспирантам учебной дисциплины «Современное состояние науки и практики менеджмента» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу аспирантов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы аспирантов.

Овладение дисциплины поможет аспирантам получить современные представления по проблемам развития современной науки и практики менеджмента.

Изучение дисциплины сводится к подготовке аспирантов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, знания современной науки и практики менеджмента.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты аспирантами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки аспиранта к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. К каждому занятию аспиранты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных аспирантами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми аспирантами группы. Для успешной

подготовки устных сообщений на практических занятиях аспиранты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вопросы современной науки», «Менеджмент в России и за рубежом» и др.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению 38.06.01-« Экономика».

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий.

Аспиранту, работая над практическими занятиями, следует:

- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.

• провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;

• обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление аспиранта с методологией вопроса, различными точками зрения. Аспирант должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* аспиранта по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы аспирантов. Самостоятельная работа аспиранта в аудитории под контролем преподавателя (СРАКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРАКП по дисциплине «Современное состояние науки и практики менеджмента» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов,

современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине используется следующий состав лицензионного программного обеспечения:

1. Программный комплекс Планы от ММИС лаборатории
2. Система «Анти плагиат»
3. ЭБС "Консультант аспиранта"
4. ЭБС "Ай Пи Эр Медиа"
5. ЭБС «ИВИС»

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра «Менеджмент»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и методология научного исследования»

Направление подготовки	Экономика
Код направления подготовки	5.2
Направленность (профиль)	5.2.6 Менеджмент
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	2.1.1

Грозный, 2022

Сулумов С.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методология научного исследования» [Текст] /сост. С.Х. Сулумов – Грозный: «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022. – 27 с.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Менеджмент» рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 02 от «02» октября 2021 г.), составлена в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, с учетом профиля «Менеджмент», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Сулумов С.Х. 2022.
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 26
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. 27

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология научных исследований» является формирование у обучающихся научно-исследовательских компетенций посредством изложения основ научного исследования и методологии научно-технического творчества.

Задачи освоения дисциплины:

1. Выявление и изучение проблем в современной теории познания; выявление и знание проблем научно-исследовательской работы как специфического вида человеческой деятельности в образовательном процессе

2. Создание возможности для совершенствования и развития общего интеллектуального и общего культурного уровня аспирантов

3. Выявление общенаучных методов и приемов исследования;

4. Овладение научными методами получения современных научных знаний и углубление знаний методов научного исследования;

5. Совершенствование самостоятельной учебной деятельности аспиранта.

6. Активное включение аспиранта в научно-исследовательскую работу.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Методология научных исследований» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ПК-1 - способностью к исследованию проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологические основы научного знания, теоретические и эмпирические методы исследования; элементы теории и методологии научно-технического творчества; методология диссертационного исследования и подготовки диссертационной работы;

-проблемы методологии науки; базовые концепции, парадигмы, методологию современного социально-гуманитарного и естественнонаучного знания;

-различать методы и формы познания эмпирического и теоретического уровня; принципы и методы фундаментального и прикладного исследования экономических отношений и процессов, их сущности и формы функционирования на технико-экономическом, социально-экономическом и хозяйственном уровнях;

Уметь:

- использовать методы научного исследования и творчества при решении научных задач и создании инновационных разработок;

-правильно пользоваться основными образовательными программами высшего образования

- анализировать связи и закономерности определяющие природу устойчивых связей в экономических системах.

Владеть:

- владеть методами научного исследования и приемами научно-технического творчества, современным понятийно-категориальным аппаратом, теоретическим материалом методологии науки;

- теоретическим материалом методологии науки; навыком применения общенаучных методов и приемов исследования в своей профессиональной деятельности;

- навыками формулирования основных компонентов диссертационного исследования и изложения научного труда (диссертации).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Менеджмент» относится к 2.1 Дисциплины (модули) – 2.1.4 учебного плана по направлению подготовки 5.2. «Экономика», направленность 5.2.6 Менеджмент. Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма контроля – зачет.

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет **2 зачетных единицы (72 часов)**

Формы работы обучающихся / Вид учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 сем.	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**36**	**36**
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	36	36
Собеседование	22	22
Реферат	14	14
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение. Предмет и задачи курса. Методы научного исследования.	Миссия экономической теории как методологической и теоретической основы социально-экономического знания. Методологический анализ современного экономического знания и его структуры. Дискуссия о методе экономической теории, формирование экономической методологии как отдельной дисциплины в рамках современной экономической науки. Системный подход, равновесный (неоклассический) подход, институциональный подход. Направления современной экономической мысли: классическая школа, марксизм, неоклассика, кейнсианство, институционализм. Диалектический метод, метод научной абстракции, метод эмпирических наблюдений; метод индукции и дедукции, метод анализа и синтеза, допущение «при прочих равных условиях», метод обобщения и систематизации, метод сравнительного анализа, принцип обращения к практике как критерию истины.	(С), (Р)
2	Организация процесса проведения научного исследования	Научное исследование и его сущность. Объект и предмет научного исследования. Цель и задачи исследования. Классификация научных исследований. Основные этапы исследования. Исследовательские программы и их методология. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы проведения научного исследования.	(С), (Р)
3	Методы и методика научного	Типология методов научного исследования (общенаучные,	(С), (Р)

	исследования	специальные, частные). Комплексное и системное изучение литературы. Структура и логика исследования, методологическая стратегия исследования, проблемная ситуация, объект и предмет исследования, программа исследования, план-проект исследования. Методология диссертационного исследования, его оформление. Научный аппарат.	
4	Оценка качества научного исследования	Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Подготовка публикаций по результатам исследования.	(С), (Р)

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (1 сем.)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Предмет и задачи курса. Методы научного исследования.	18	4	4	-	10
2	Организация процесса проведения научного исследования	18	4	4	-	10
3	Методы и методика научного исследования	18	4	4	-	10
4	Оценка качества научного исследования	18	6	6	-	6
	Итого:	***72***	***18***	***18***	***-***	***36***

4.4 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение. Предмет и задачи курса. Методы научного исследования.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ОПК-2, ПК-1
	написание реферата;	Реферат	4	
Организация процесса проведения научного исследования	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ОПК-2, ПК-1
	написание реферата;	Реферат	4	
Методы и методика научного исследования	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	УК-3, ОПК-2
	написание реферата;	Реферат	4	
Оценка качества научного исследования	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ОПК-2, ПК-1, УК-3
	написание реферата;	Реферат	2	
Всего часов			36	

4.5 Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		1семестр	
1	1	Миссия экономической теории как методологической и теоретической основы социально-экономического знания. Методологический анализ современного экономического знания и его структуры. Дискуссия	4

		о методе экономической теории, формирование экономической методологии как отдельной дисциплины в рамках современной экономической науки. Системный подход, равновесный (неоклассический) подход, институциональный подход. Направления современной экономической мысли: классическая школа, марксизм, неоклассика, кейнсианство, институционализм. Диалектический метод, метод научной абстракции, метод эмпирических наблюдений; метод индукции и дедукции, метод анализа и синтеза, допущение «при прочих равных условиях», метод обобщения и систематизации, принцип экономического и социального детерминизма, метод сравнительного анализа, принцип обращения к практике как критерию истины.	
2	2	Научное исследование и его сущность. Объект и предмет научного исследования. Цель и задачи исследования. Классификация научных исследований. Основные этапы исследования. Исследовательские программы и их методология. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы проведения научного исследования.	4
3	3	Типология методов научного исследования (общенаучные, специальные, частные). Комплексное и системное изучение литературы. Структура и логика исследования, методологическая стратегия исследования, проблемная ситуация, объект и предмет исследования, программа исследования, план-проект исследования. Методология диссертационного исследования, его оформление. Научный аппарат.	4
4	4	Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Подготовка публикаций по результатам исследования.	6
Итого в семестре			**18**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Возрастает значимость самостоятельной работы аспирантов в межсессионный период. Поэтому изучение дисциплины «Методология научных исследований» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа аспирантов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать аспирантов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Методы и методология научного исследования	-работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов	Собеседование, реферат	1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - - М., 2015. - 256 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52283. 2. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций. - М., 2015. - 210 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.

Организация процесса проведения научного исследования	-работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов	Собеседование, реферат	1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - - М., 2015. - 256 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52283. 2. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций. - М., 2015. - 210 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.
Методы и методика научного исследования	-работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов	Собеседование, реферат	1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - - М., 2015. - 256 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52283. 2. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций. - М., 2015. - 210 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.
Оценка качества научного	-работа с нормативными документами	Собеседование, реферат	1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического

исследования	и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов		исследования: учебник для бакалавров. - - М., 2015. - 256 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52283. 2. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций. - М., 2015. - 210 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме рефератов и промежуточный контроль в форме зачета.

Примерная тематика рефератов:

1.Великие имена в истории экономической науки.

2.Ученые степени и ученые звания в истории отечественной науки и высшего образования.

3.Ученые степени и ученые звания в истории зарубежной науки и высшего образования (Германия, Англия, Франция, США).

4.Академические звания в России и за рубежом.

5.Виды научно-исследовательских работ.

6.Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в России, за рубежом). Основные требования, предъявляемые к ним.

7.Современное информационное обеспечение научной работы.

8.Электронная библиотека в вузе.

9.Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества.

10.Основные современные источники научной информации.

11.Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.

12.Этика научно-исследовательской работы.

13.Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.

14.Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.

15.Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.

16.Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.

17.Особенности научного стиля современного русского литературного языка.

18.Комплексная языковая подготовка исследователя (родной и иностранный языки, культура речи, терминоведение и др.) как неотъемлемый компонент научной подготовки.

19.Виды научных публикаций (обзор).

20.Редактирование и рецензирование научных работ.

21.Особенности современного научного ландшафта России.

22.Отечественные (советские, российские) лауреаты Нобелевских премий.

23.Развитие лингвистической науки: структурная парадигма.

24.Развитие лингвистической науки. антропоцентрическая парадигма.

25.Методы анализа текста: герменевтика (или другой, по выбору студента).

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое аспирантом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Реферат должен включать в себя введение, основную часть и заключение. Во введении необходимо отразить обоснование актуальности выбранной темы, краткое описание текущего состояния проблемы. В нем аспирант должен указать цель и задачи работы, объект исследования, элементы новизны, введенные в процессе написания работы. Необходимо перечислить проблемы, которые должны быть решены в рамках выбранной

темы. Основная часть реферата должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. В ней необходимо отразить теоретические основы, раскрывающие суть проблемы, проанализировать собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел может содержать рабочие таблицы, диаграммы (диаграммы и другие материалы. В заключении необходимо отразить выводы и предложения, полученные в результате предыдущей работы. Они должны быть сформулированы четко и точки. Список литературы включает в алфавитном порядке список современных законов и нормативных актов, соответствующей научной литературы, научных работ, статистических сборников и других источников, выпущенных не ранее пяти лет. Оформление реферата и порядок защиты Реферат должен иметь титульный лист, план работы, непосредственно текст доклада, список литературы и приложения. Объем работы - 10-20 страниц пронумерованы компьютерного текста, шрифт, 14, интервал 1,5, поля 2-3 см приложений имеют внутренний (частный) нумерацию страниц. Иллюстрации, фотографии, рисунки, графики, фотографии, которые появляются на тексте, должны быть пронумерованы. Выполненный реферат проверяется преподавателем. Если реферат оформлен согласно предъявляемым требованиям, то работа допускается к защите, о чем преподавателем делаются записи на титульном листе работы. Если реферат имеет отрицательный отзыв, то документ возвращается на доработку с последующим представлением о его повторном рассмотрении.

6.2. Промежуточный контроль

Вопросы к зачету:

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.

2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.

3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.

4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.

5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.

6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».

7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.

8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.

9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.

10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.

11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».

12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?

13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.

14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?

15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?

16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.

17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?

18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?

19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

20. Каковы основные требования к автореферату по содержанию, объему и форме. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту?

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение. Предмет и задачи курса. Методы научного исследования.	ОПК-2 ПК-1	Собеседование, реферат
2	Организация процесса проведения научного исследования	ОПК-2 ПК-1	Собеседование, реферат
3	Методы и методика научного исследования	УК-3 ОПК-2	Собеседование, реферат
4	Оценка качества научного исследования	ОПК-2, ПК-1, УК-3	Собеседование, реферат

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Аспирант показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала оценки проведения собеседования:

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	отлично	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2.	хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3.	удовлетвори тельно	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4.	неудовлетво рительно	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
Критерий оценки экзамена и зачета с оценкой	
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при

	видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы
Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1 Основная литература

1. Леонова О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 70 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46493.html

2. Дмитриев М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30814.html

3. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html

7.2 Дополнительная литература

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с.

2. Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие, изд.- 3-е, стереотипное.- М.: Гардарики, 2005.-185с.

3. Захарова В.В., Соколов В.С. Как написать и защитить диплом: учеб. пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.-64 с.

4. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил.- М.: ГУ-ВШЭ: ИНФРА-М, 2001.-203 с.

7.3. Периодические издания

ЭБС УБО. URL: http://biblioclub.ru/

ЭБС Znanium.com. URL: http://znanium.com/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1 http:// www.rea.ru

2 http://ru.wikipedia.org

3 http://www.viruslist.com

4 http://www.dialognauka.ru

5 http://www.computer-museum.ru

6 http://www.iworld.ru - Мир Интернет.

7 http://www.olap.ru/home/home.asp – OLAP.ru.

8 http://www.basegroup.ru/ - статьи по вопросам анализа данных и применяемым при этом алгоритмам, примеры эффективного использования методов анализа данных в бизнесе, доступные для скачивания библиотеки компонентов для анализа данных.

9 http://www.kdnuggets.com/ - Data Mining, Knowledge Discovery, Genomic Mining и Web Mining.

10 . http://www.intuit.ru/ - Интернет-Университет Информационных Технологий. Содержит доступ к бесплатным учебным курсам по информационным технологиям и системам, учебную и методическую литературу.

11 http://rbc.ru - информационные ресурсы агентства РосбизнесКонсалтинг.

12 http://rbc.ru - информационные ресурсы агентства РосбизнесКонсалтинг.

13 URL: http://www.inion.ru/

14 URL: http://www.rsl.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой обучающимся учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы аспирантов.

Овладение дисциплиной поможет обучающимся получить навыки проведения научных исследований в соответствии с современными требованиями.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты аспирантами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, связанных с формированием и оценкой потребительских свойств, ассортимента товаров, приобретению навыков сравнительной характеристики их потребительной ценности. К каждому занятию аспиранты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных аспирантами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми

аспирантами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях аспиранты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемым темам.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом.

Основными задачами практических занятий являются:

– выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;

– применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;

– приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий.

Аспиранту, работая над практическими занятиями, следует:

– изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;

– изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей;

– провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;

– обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации.

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление аспиранта с методологией вопроса, различными точками зрения. Аспирант должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* аспиранта по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы.

К рекомендуемым формам самостоятельной работы относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине используется следующий состав лицензионного программного обеспечения:

Программный комплекс Планы от ММИС лаборатории

Система «Анти плагиат»

ЭБС "Консультант аспиранта"

ЭБС "Ай Пи Эр Медиа"

ЭБС «ИВИС»

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика и психология высшей школы»

Направление подготовки	Экономика
Код направления подготовки	5.2
Направленность (профиль)	5.2.6 Менеджмент
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	2.1.5

Грозный, 2022

Ажиев М.В. Рабочая программа дисциплины «Профессиональное становление преподавателя в высшей школе»/сост.. М.В. Ажиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 02 от 02.02.2021 г.). Рабочая программа составлена в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, с учетом профиля «Менеджмент», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

М.В. Ажиев, 2022г.
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 33
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины 35
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 35
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 36
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. 36

1. Цели и задачи дисциплины

1. Цель изучения дисциплины – формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.

Задачи дисциплины: научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Выпускник по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**.**

ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать: типичные положения психического состояния аспиранта; отрицательные психические состояния психики аспиранта и их предупреждения;

основы межличностных отношений; признаки процесса социального психологического климата в коллективе; основы профилактики эмоционального выгорания педагога; средства и методы педагогического воздействия на аспиранта.

- уметь: определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации.

- владеть: навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач; навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально - творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач; навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса в вузе; способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к 2.1 Дисциплины (модули) – 2.1.5 учебного плана по направлению подготовки 5.2. «Экономика», направленность 5.2.6 Менеджмент. Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма контроля – зачет.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» опирается на дисциплину предыдущего уровня образования - «История и философия науки». Освоение данного курса является необходимой основой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Б2.1).

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов / 1 зачетная единица

Вид работы обучающихся/ виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	**24**	**24**
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	12	12
Собеседование (С)	8	8
Реферат (Р)	4	4
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методологические основы курса «Профессиональное становление преподавателя в высшей школе»	Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельности важных качеств.	(С), (Р)
2	Психологические закономерности развития личности аспиранта.	Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности аспирантов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст. Социализация личности и	(С)

		периодизация ее развития. Стадии социолизации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.	
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	(С)
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии	(С)

		с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Теория учебных задач Д. Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности. Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	Определение педагогического общения. Трудности педагогического общения. Специфика восприятия человека другими людьми. Невербальные средства общения. Мимика. Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание.	(Р)
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность.	Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка). Педагогические требования применения методов убеждения. Методы стимулирования	(С), (Р)

		(соревнование, поощрение, наказание). Убеждение примером.	
7	Реальный и идеальный образ педагога.	Анкета «Преподаватель глазами аспиранта». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог. Стереотипы педагогов. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей аспирантов, самих аспирантов.	(С), (Р)
8	Конфликты в педагогической деятельности.	Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).	(С), (Р)
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога. Кризис зрелого возраста. Профессиональный кризис. Синдром эмоционального выгорания как совокупность характерных признаков. Профилактика эмоционального выгорания, типы «поведения преодоления».	(С), (Р)
10	Типология современных аспирантов, система их ценностных ориентаций.	Образ современного аспиранта. «Хороший» аспирант глазами преподавателей, администрацией, родителей, других аспирантов. Взаимодействие преподавателя со аспирантами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Основные требования к личности современного аспиранта.	(С), (Р)
11	Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность аспирантов.	Уровни обученности и обучаемости. Факторы повышения обученности.	(С), (Р)

Собеседование (С), реферат (Р)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методологические основы курса «Профессиональное становление преподавателя в высшей школе»	3	1	1	-	1
2	Психологические закономерности развития личности аспиранта.	6	2	1	-	1
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.			1	-	1
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	3	1	1	-	1
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	3	1	1	-	1
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность.	3	1	1	-	1
7	Реальный и идеальный образ педагога.	3	1	1	-	1
8	Конфликты в педагогической деятельности.	3	1	1		1
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	4	2	1	-	1
10	Типология современных аспирантов, система их ценностных ориентаций.	8	2	1	-	1
11	Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность аспирантов.			2	-	2
	Итого:	**36**	**12**	**12**	**-**	**12**

4.3. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Методологические основы курса «Профессиональное становление преподавателя в высшей школе»	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	1	ОПК-3
	написание реферата;	Реферат	-	
Психологические закономерности развития личности аспиранта.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	1	УК-6
Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	1	ОПК-3
Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	1	ОПК-3
Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	подготовка к практическим занятиям;	Реферат	1	УК-5
Средства и методы педагогического воздействия на личность.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	1	УК-5
	написание реферата;	Реферат	-	
Реальный и идеальный образ педагога	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	1	ОПК-3
	написание реферата;	Реферат	-	
Конфликты в педагогической деятельности	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	1	УК-5

	написание реферата;	Реферат	-	
Профилактика эмоционального выгорания педагога.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	1	УК-6
	Написание реферата	Реферат	-	
Типология современных аспирантов, система их ценностных ориентаций.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	1	УК-5
	Написание реферата	Реферат	2	
Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность аспирантов.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	2	УК-6
	Написание реферата	Реферат	2	
Всего часов			12	

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методологические основы курса «Профессиональное становление преподавателя в высшей школе»	2
2	2	Психологические закономерности развития личности аспиранта.	1
2	3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	1
3	4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	2
4	5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	2
5	6	Средства и методы педагогического воздействия на личность.	2
6	7	Реальный и идеальный образ педагога.	2
7	8	Конфликты в педагогической деятельности.	2
8	9	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	2
9	10	Типология современных аспирантов, система их ценностных ориентаций.	1
9	11	Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность аспирантов.	1
		Итого:	18

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Возрастает значимость самостоятельной работы аспирантов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Профессиональное становление преподавателя в высшей школе» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа аспирантов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать аспирантов на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
Методологические основы курса «Профессиональное становление преподавателя в высшей школе»	работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; - подготовка доклада	Собеседование, реферат	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Психологические закономерности развития	работа с нормативными документами и законо-дательной	Собеседование	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Немов Р.С. Психология.

личности аспиранта	базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору		Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; - подготовка доклада	Собеседование	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. 3. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; - подготовка даклада	Собеседование	Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
Социально-	работа с	Реферат	Самойлов В.Д. Педагогика и

ролевое общение в студенческом коллективе	нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -подготовка доклада		психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
Средства и методы педагогического воздействия на личность	работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; - подготовка доклада	Собеседование, реферат	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
Реальный и идеальный образ педагога	работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Собеседование, реферат	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. и экспериментально-психологический методы. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.

			— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
Конфликты в педагогической деятельности	работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов	Собеседование, реферат	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
Профилактика эмоционального выгорания педагога	работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов	Собеседование, реферат	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
Типология современных аспирантов, система их ценностных ориентаций	работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и	Собеседование, реферат	Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.—

	электронных источников информации, подготовка заключения по обзору		Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность аспирантов.	работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Собеседование, реферат	Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости в форме рефератов и собеседования и промежуточный контроль в форме зачета

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Примерная тематика рефератов:

Раздел 1. Методологические основы курса «Профессиональное становление преподавателя в высшей школе»

1. Педагогика и психология в системе наук о человеке
2. Современные тенденции развития профессионального образования
3. Обучение как способ организации педагогического процесса
4. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания

5. Теория учебных задач Д. Толлингеровой

Раздел 5. Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.

1. Определение педагогического общения.
2. Трудности педагогического общения.
3. Специфика восприятия человека другими людьми.
4. Невербальные средства общения
5. Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание.

Раздел 6. Средства и методы педагогического воздействия на личность

1. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
2. Сущность понятия педагогического общения. Стили педагогического общения.
3. Методы стимулирования обучения
4. Психологические закономерности когнитивных процессов
5. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.

Раздел 7. Реальный и идеальный образ педагога

1. Взаимодействие преподавателя со аспирантами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией
2. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции
3. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания
4. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией

5. Стереотипы педагогов. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей аспирантов, самих аспирантов

Раздел 8. Конфликты в педагогической деятельности

1. Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических конфликтов
2. Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья)
3. Трудности педагогического общения. Специфика восприятия человека другими людьми
4. Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание
5. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории

Раздел 9. Профилактика эмоционального выгорания педагога

1. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией
2. Невербальные средства общения. Мимика
3. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией
4. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем
5. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией

Раздел 10. Типология современных аспирантов, система их ценностных ориентаций

1. Психолого-педагогическое изучение личности аспиранта
2. Основные требования к личности современного аспиранта.

3. Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности

4. Формирование психологической системы деятельности

5. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста.

Раздел 11. Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность аспирантов

1. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания

2. Методы и средства обучения, их дидактические функции

3. Организационные формы и виды самостоятельной работы

4. Познавательная деятельность аспирантов

5. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и

обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое аспирантом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Реферат должен включать в себя введение, основную часть и заключение. Во введении необходимо отразить обоснование актуальности выбранной темы, краткое описание текущего состояния проблемы. В нем аспирант должен указать цель и задачи работы, объект исследования, элементы новизны, введенные в процессе написания работы. Необходимо перечислить проблемы, которые должны быть решены в рамках выбранной темы. Основная часть реферата должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. В ней необходимо отразить теоретические основы, раскрывающие суть проблемы, проанализировать собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел может содержать рабочие таблицы, диаграммы (диаграммы и другие материалы. В заключении необходимо отразить выводы и предложения, полученные в результате предыдущей работы. Они должны быть сформулированы четко и точно. Список литературы включает в алфавитном порядке список современных законов и нормативных актов, соответствующей научной литературы, научных работ, статистических сборников и других источников, выпущенных не ранее пяти лет.

Оформление реферата и порядок защиты

Реферат должен иметь титульный лист, план работы, непосредственно текст доклада, список литературы и приложения. Объем работы - 10-20 страниц

пронумерованы компьютерного текста, шрифт, 14, интервал 1,5, поля 2-3 см приложений имеют внутренний (частный) нумерацию страниц. Иллюстрации, фотографии, рисунки, графики, фотографии, которые появляются на тексте, должны быть пронумерованы. Выполненный реферат проверяется преподавателем. Если реферат оформлен согласно предъявляемым требованиям, то работа допускается к защите, о чем преподавателем делаются записи на титульном листе работы. Если реферат имеет отрицательный отзыв, то документ возвращается на доработку с последующим представлением о его повторном рассмотрении.

Вопросы для опроса

Раздел 1. Методологические основы курса «Профессиональное становление преподавателя в высшей школе»

Темы для опроса:

1. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте.

2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

3. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода

4. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

5. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).

Раздел 2. Психологические закономерности развития личности аспиранта

Вопросы для опроса:

1. Психологические особенности юношеского возраста. 2. Основные синдромы психических расстройств в детском и подростковом возрасте.

3. Развитие личности аспирантов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.

4. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст.

5. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст.

Раздел 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы

Вопросы для опроса:

1. Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания

2. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.

3. Основы коммуникативной культуры преподавателя.

4. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией

5. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории

Раздел 4. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией

Темы для опроса:

1. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.

2. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.

3. Психологические закономерности когнитивных процессов.

4. Психолого-педагогическое изучение личности аспиранта.

Раздел 5. Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.

Темы для опроса:

1. Определение педагогического общения.

2. Трудности педагогического общения.

3. Специфика восприятия человека другими людьми.

4. Невербальные средства общения

Раздел 6. Средства и методы педагогического воздействия на личность

Темы для опроса:

1. Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка).

2. Педагогические требования применения методов убеждения.

3. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

4. Убеждение примером

Раздел 7. Реальный и идеальный образ педагога

Вопросы для опроса:

1. Анкета «Преподаватель глазами аспиранта». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог.

2. Стереотипы педагогов.

3. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей аспирантов, самих аспирантов.

Раздел 8. Конфликты в педагогической деятельности

Вопросы для опроса:

1. Понятие о педагогическом конфликте

2. Типологии педагогических конфликтов.

3. Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).

Раздел 9. Профилактика эмоционального выгорания педагога

Вопросы для опроса:

1. Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога.

2. Кризис зрелого возраста.

3. Профессиональный кризис.

4. Синдром эмоционального выгорания как совокупность характерных признаков.

5. Профилактика эмоционального выгорания, типы «поведения преодоления».

Раздел 10. Типология современных аспирантов, система их ценностных ориентаций

Вопросы для опроса:

1. Образ современного аспиранта.

2. «Хороший» аспирант глазами преподавателей, администрацией, родителей, других аспирантов.

3. Взаимодействие преподавателя со аспирантами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией.

4. Основные требования к личности современного аспиранта.

Раздел 11. Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность аспирантов.

Вопросы для опроса:

1. Уровни обученности и обучаемости.

2. Факторы повышения обученности.

3. Познавательная деятельность аспирантов.

6.2. Промежуточный контроль

Вопросы к зачёту:

Анкета «Преподаватель глазами аспиранта». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог.

Взаимодействие преподавателя со аспирантами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией.

Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.

Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании.

Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста.

Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения.

Движущие силы, условия и механизмы развития личности.

Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой.

Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.

Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность аспирантов.

Методологические основания курса «Педагогика и психология

высшей школы».

Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов.

Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания

Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

Невербальные средства общения. Мимика.

Образ современного аспиранта. «Хороший» аспирант глазами преподавателей, администрацией, родителей, других аспирантов.

Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.

Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой.

Определение педагогического общения.

Основные требования к личности современного аспиранта.

Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности,

Основные элементы функциональной системы деятельности: программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.

Основы коммуникативной культуры преподавателя.

Педагогические требования применения методов убеждения. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Убеждение примером

Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте.

Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических

конфликтов.

Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).

Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении.

Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.

Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.

Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса.

Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества.

Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.

Психологические особенности юношеского возраста.

Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.

Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.

Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.

Психологический анализ деятельности преподавателя.

Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.

Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Методологические основы курса «Профессиональное становление преподавателя в высшей школе»	(ОПК-3)	Собеседование, реферат

2	Психологические закономерности развития личности аспиранта	(УК-5), (УК-6)	Собеседование
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	(УК-5), (УК-6)	Собеседование
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	(УК-5), (ОПК-3)	Собеседование
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе	(ОПК-3)	Реферат
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность	(УК-5), (ОПК-3)	Собеседование, реферат
7	Реальный и идеальный образ педагога	(ОПК-3)	Собеседование, реферат
8	Конфликты в педагогической деятельности	(ОПК-3)	Собеседование, реферат
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога	(ОПК-3)	Собеседование, реферат
10	Типология современных аспирантов, система их ценностных ориентаций	(УК-5), (УК-6)	Собеседование, реферат
11	Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность аспирантов.	(ОПК-3)	Собеседование, реферат

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала оценки проведения собеседования

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	отлично	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

2.	хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3.	удовлетвори тельно	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4.	неудовлетво рительно	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
Критерий оценки экзамена и зачета с оценкой	
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,

	недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы
Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература:

1. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 105 c. — 978-5-904000-74-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1141.html

2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 c. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8121.html

3.Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература:

1. Немов Р.С.Н-50 Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, (ГОСТ 7.1—2003). Кн. 2: Психология образования. – 608с.

2. Психология и педагогика: учеб / под ред. П.И. Пидкасистого.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, (ГОСТ 7.1—2011).- 714 с.- Серия: Основы наук.

3. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие.- М.: ВЛАДОС, (ГОСТ 7.1—1999).-200 с. Библиогр.: с. 189.

4. Тутушкина М.К. Современная практическая психология: Учеб. пособие для студентов высш .учеб .завед. / М.К. Тутушкина, Е.А.Соловьева, О.Б. Годлиник и др.; Под ред. М.К.Тутушкиной. – М.: Издательский центр «Академия», (ГОСТ 7.1—2005).-432с.

5. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под ред. П.И. Пидкасистого. -3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, (ГОСТ 7.1—2013).-724с.

6. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн.- 5-е изд.- М.: ВЛАДОС, (ГОСТ 7.1—2004).-Кн.1. Общие основы психологии.- 687 с.

Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / сост. Е.И.Рогов. -М.: ВЛАДОС, (ГОСТ 7.1—2003).-448 с. Библиогр.: с. 444.

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks» ЧГУ, по паролю

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В процессе изучения дисциплины аспиранты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, составить схемы примерных занятий для работы с аспирантами, основанные на применении групповых дискуссионных и игровых методов; составить сценарии занятий.

Составлять схемы занятий необходимо с учетом тех методических рекомендаций и алгоритма, которые аспиранты получают на практических занятиях. Кроме того, необходимо следовать изученным принципам построения программ. Указанный вид учебной деятельности поможет дополнительно проработать и проанализировать преподаваемый на занятиях материал.

Для более глубокого усвоения программных знаний, а также с целью формирования навыков практической работы необходимо научиться самостоятельно проводить, игровые и дискуссионные занятия, проработать и проанализировать дополнительную литературу по изучаемому курсу, написать рефераты или составить программы по указанным выше темам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине используется следующий состав лицензионного программного обеспечения:

Программный комплекс Планы от ММИС лаборатории

Система «Антиплагиат»

ЭБС "Консультант аспиранта"

ЭБС «Ай Пи Эр Медиа"

ЭБС «ИВИС»

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра «Менеджмент»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Система управления развитием и поддержкой предпринимательства в экономике региона»

Направление подготовки	Экономика
Код направления подготовки	5.2
Направленность (профиль)	5.2.6 Менеджмент
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	2.1.ДВ.01.01

Грозный, 2022

Дудурханов А.А. Рабочая программа дисциплины «Система управления развитием и поддержкой предпринимательства в экономике региона» [Текст] /сост. А.А. Дудурханов – Грозный: «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022. – 29 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативной части 2.1.ДВ.01.01 аспирантам очной/заочной форм обучения по направлению подготовки 5.2 «Экономика», направленность (профиль) «Менеджмент».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент» рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 02 от «02» октября 2021 г.), составлена в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, с учетом профиля «Менеджмент», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Дудурханов А.А., 2022

© Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова », 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 25
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 29
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. 29

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Система управления развитием и поддержкой предпринимательства в экономике региона» является формирование у аспирантов теоретических навыков в области управления и государственного регулирования предпринимательства, выявление основных теоретических и методологических представлений о механизме государственного регулирования предпринимательства.

Задачи дисциплины:

− ознакомить обучаемых с существующими методологическими подходами и концепциями в реализации региональной социально – экономической политики РФ;

− передать знания о региональных факторах, как важном направлении развития предпринимательства по созданию благоприятных условий для устойчивого развития региона;

− выработать представление о влиянии региональных факторов на развитие предпринимательства;

− углубить представление о процессах, связанных со стратегическим управлением развития территорий и роли предпринимательства в этом процессе;

− сформировать целостное представление о региональных факторах развития предпринимательства и бизнеса, а также процессах, проходящих в системе управления на современном этапе экономического развития России;

− развитие компетенций проведения аналитической, исследовательской и проектной работы при проведении анализа региональных факторов развития предпринимательства;

− выработать навыки системной оценки факторов развития отдельных регионов с точки зрения динамики пространственных процессов и возможности влияния на них инструментами бизнеса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Система управления развитием и поддержкой предпринимательства в экономике региона» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

ПК-3 - способностью самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в области менеджмента на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; способностью разрабатывать программы организационного развития и управления бизнес-процессами в региональной экономике на основе количественных и качественных методов проведения научных исследований ().

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

− основные цели, задачи, содержание и специфику социально – экономических процессов развития территорий в РФ, макроэкономические факторы развития экономики регионов и региональные факторы развития предпринимательства и бизнеса, функциональную роль, состояние и проблемы малого и среднего бизнеса, региональные меры поддержки малого бизнеса, основные задачи, принципы и состояние политики по развитию регионального предпринимательства и бизнеса;

уметь:

− применять методы и модели анализа, прогнозирования и планирования развития предпринимательства и бизнеса, осуществлять поиск и оценку новых рыночных возможностей и формирования бизнес – идеи, организовывать предпринимательскую деятельность, оценивать социально –

экономические условия для осуществления предпринимательской деятельности;

владеть:

− специальной экономической терминологией и лексикой специальности, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина 2.1.ДВ.01.01 «Система управления развитием и поддержкой предпринимательства в экономике региона» относится к 2.1 Дисциплины (модули) – 2.1.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору учебного плана по направлению подготовки 5.2. «Экономика», направленность 5.2.6 Менеджмент. Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма контроля – зачет.

Для изучения данной дисциплины необходимы «входные» знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или бакалавриата (экономические профили), магистратуры (экономическая профильная направленность). Изучается на 2 курсе обучения.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единиц (72 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 Семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	24	24
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	48	48
Самостоятельное изучение разделов	48	48
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Предпринимательство в современной России. Место и роль предпринимательства в экономике региона. Внутрифирменное предпринимательство	1. Предпринимательство, его возрождение и специфика в России. 2. Формы и виды предпринимательства. Сущность предпринимательства. История развития предпринимательства. 3. Основные проблемы развития предпринимательства. Функции и место в рыночной экономике. Состояние законодательства, регулирующего	(С), (Р)

		предпринимательскую деятельность. 4. Федеральные и региональные программы поддержки предпринимательства в России. 5. Развитие предпринимательства в регионах РФ. Внутрифирменное предпринимательство.	
2	Функциональная роль малого и среднего бизнеса в социально – экономическом пространстве. Состояние и проблемы малого бизнеса: региональный аспект. Малый инновационный бизнес	1. Теоретические, методологические и практические аспекты регионального развития. 2. Типы стратегий реформирования экономики регионов. Формирование устойчивых источников конкурентных преимуществ - основа стратегии предпринимательского развития экономики региона. Важные источники конкурентных преимуществ. 3. Факторы, влияющие на развитие малого предпринимательства в России. 4. Современные подходы к оценке инвестиционного климата в регионе. Российские проблемы, сдерживающие развитие малого бизнеса. Позиционирование малого бизнеса в эволюционном региональном развитии. 5. Бизнес и власть в российских регионах: новые парадигмы взаимодействия. Динамические индикаторы развития малого бизнеса. Факторы, формирующие деловой климат в регионе.	(С), (Р)
3	Основные задачи, принципы и состояние политики по развитию регионального бизнеса. Региональные меры по поддержке малого и среднего бизнеса	1. Сущность региональной политики. Основные цели региональной политики. Борьба с региональным неравенством. 2. Приоритеты региональной политики: ориентация на выравнивание или развитие конкурентоспособности. Содержание региональных программ развития. Инвестиционная региональная	(С), (Р)

		программа развития. Инвестиционная политика. 3. Пространственные процессы в ходе рыночной трансформации . Усиление межрегиональных различий и контрастов. Рост региональных диспропорций. Концентрация экономики в столичном регионе и крупных городах. Замедление колонизации северных и восточных регионов. 4. Бизнес разного уровня, как фактор развития региона. Преимущество регионального малого бизнеса на современном этапе формирования новой российской экономики. Качественные изменения в сущности самого малого бизнеса. Новые отношения малого бизнеса с региональными местными властями. Рейтинг лучших регионов для малого бизнеса. 5. Региональные меры по поддержке малого и среднего бизнеса.	
4	Взаимодействие бизнеса с государственными структурами в регионе. Влияние региональных факторов на развитие бизнеса	1. Три главных фактора влияния на социально – экономическое развитие региона (рыночный, конкурентный, производственный). Две группы факторов по П. Кругману (факторы первой и второй природы). 2. Региональные факторы, оказывающие влияние на малый бизнес в различных секторах экономики. Региональные условия для развития деловой активности. 3. Независимая система поддержки, помощи и расширения малого бизнеса. Методика оценки с использованием показателей регионального развития. Оценка потенциала предпринимательства в регионе. Анализ регионального бизнес – климата. 4. Определение приоритетов развития и роль бизнеса в их реализации.	(С), (Р)

		5. Оценка финансового потенциала предпринимательства в регионе. Оценка состояния малого бизнеса в регионе: проблемы и пути их решения. Система показателей оценки состояния малого бизнеса в регионе.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во_2_семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предпринимательство в современной России. Место и роль предпринимательства в экономике региона. Внутрифирменное предпринимательство	26	2	2	0	22
2	Функциональная роль малого и среднего бизнеса в социально – экономическом пространстве. Состояние и проблемы малого бизнеса: региональный аспект. Малый инновационный бизнес	28	2	4	0	22
3	Основные задачи, принципы и состояние политики по развитию регионального бизнеса. Региональные меры по поддержке малого и среднего бизнеса	30	4	4	0	22
4	Взаимодействие бизнеса с государственными структурами в регионе. Влияние региональных факторов на развитие бизнеса	24	2	2	0	20
	Итого:	***108***	***10***	***12***	***0***	***86***

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции
Предпринимательство в современной России. Место и роль предпринимательства в экономике региона. Внутрифирменное предпринимательство	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	8	ПК-3
	написание реферата	Реферат	4	
Функциональная роль малого и среднего бизнеса в социально – экономическом пространстве. Состояние и проблемы малого бизнеса: региональный аспект. Малый инновационный бизнес	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	8	ПК-3
	написание реферата	Реферат	4	
Основные задачи, принципы и состояние политики по развитию регионального бизнеса. Региональные меры по поддержке малого и среднего бизнеса	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	8	ПК-3
	написание реферата	Реферат	4	
Взаимодействие бизнеса с государственными структурами в регионе. Влияние региональных факторов на развитие бизнеса	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	8	ПК-3
	написание реферата	Реферат	4	
Всего часов			48	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
4 семестр			
1	1	Основные проблемы развития предпринимательства. Функции и их место в рыночной экономике.	2
2	2	Формирование и развитие рынков в регионе.	2
3	2	Особенности и принципы регулирования процесса развития локального регионального рынка.	2
4	3	Типы стратегий реформирования экономики регионов.	2
5	3	Приоритеты региональной политики: ориентация на выравнивание или развитие конкурентоспособности.	2
6	4	Три главных фактора влияния на социально – экономическое развитие региона (рыночный, конкурентный, производственный).	2
Итого в семестре			12

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы аспирантов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Система управления развитием и поддержкой предпринимательства в экономике региона» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа аспирантов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать аспирантов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Предпринимательство в современной России. Место и роль предпринимательства в экономике региона. Внутрифирменное предпринимательство	-работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов	Собеседование, реферат	Рубин Ю.Б. Курс профессионального предпринимательства [Электронный ресурс]: учебник/ Рубин Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.— 944 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17021.— ЭБС «IPRbooks»
Функциональная роль малого и среднего бизнеса в социально – экономическом	-работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-	Собеседование, реферат	Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник/ А.Н.

пространстве. Состояние и проблемы малого бизнеса: региональный аспект. Малый инновационный бизнес	ных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов		Романов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 700 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10506.— ЭБС «IPRbooks»
Основные задачи, принципы и состояние политики по развитию регионального бизнеса. Региональные меры по поддержке малого и среднего бизнеса	-работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов	Собеседование, реферат	Предпринима тельство [Электронный ресурс]: учебник/ А.Н. Романов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 700 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10506.— ЭБС «IPRbooks»
Взаимодействие бизнеса с государственным и структурами в регионе. Влияние региональных факторов на развитие бизнеса.	-работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов	Собеседование, реферат	Бильчак В.С. Предпринима тельство региона [Электронный ресурс]/ Бильчак В.С., Дупленко Н.Г.— Электрон. текстовые данные.—

			Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2014. — 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23908.— ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости в форме собеседований и рефератов, промежуточный контроль в форме зачета.

6.1. Текущий контроль:

Темы рефератов

по дисциплине «Система управления развитием и поддержкой предпринимательства в экономике региона»

Тема 1 Основные проблемы развития предпринимательства. Функции и их место в рыночной экономике.

1. Три главных фактора влияния на социально – экономическое развитие региона (рыночный, конкурентный, производственный).
2. Приоритеты региональной политики: ориентация на выравнивание или развитие конкурентоспособности.
3. Бизнес разного уровня, как фактор развития региона. Преимущество регионального малого бизнеса на современном этапе формирования новой российской экономики.

Тема 2. Формирование и развитие рынков в регионе.

1. Приоритеты региональной политики: ориентация на выравнивание или развитие конкурентоспособности. Содержание региональных программ развития. Инвестиционная региональная программа развития. Инвестиционная политика.

2. Пространственные процессы в ходе рыночной трансформации . Усиление межрегиональных различий и контрастов. Рост региональных диспропорций.

3. Концентрация экономики в столичном регионе и крупных городах. Замедление колонизации северных и восточных регионов.

Тема 3. Особенности и принципы регулирования процесса развития локального регионального рынка.

1. Качественные изменения в сущности самого малого бизнеса. Новые отношения малого бизнеса с региональными местными властями.

2. Региональные меры по поддержке малого и среднего бизнеса.

3. Сущность региональной политики. Основные цели региональной политики. Борьба с региональным неравенством.

Тема 4. Типы стратегий реформирования экономики регионов.

1. Теоретические, методологические и практические аспекты регионального развития.

2. Типы стратегий реформирования экономики регионов. Формирование устойчивых источников конкурентных преимуществ - основа стратегии предпринимательского развития экономики региона. Важные источники конкурентных преимуществ.

3. Факторы, влияющие на развитие малого предпринимательства в России.

Методические рекомендации по написанию рефератов:

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое аспирантом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Реферат должен включать в себя введение, основную часть и

заключение. Во введении необходимо отразить обоснование актуальности выбранной темы, краткое описание текущего состояния проблемы. В нем аспирант должен указать цель и задачи работы, объект исследования, элементы новизны, введенные в процессе написания работы. Необходимо перечислить проблемы, которые должны быть решены в рамках выбранной темы. Основная часть реферата должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. В ней необходимо отразить теоретические основы, раскрывающие суть проблемы, проанализировать собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел может содержать рабочие таблицы, диаграммы (диаграммы и другие материалы. В заключении необходимо отразить выводы и предложения, полученные в результате предыдущей работы. Они должны быть сформулированы четко и точки. Список литературы включает в алфавитном порядке список современных законов и нормативных актов, соответствующей научной литературы, научных работ, статистических сборников и других источников, выпущенных не ранее пяти лет. Оформление реферата и порядок защиты Реферат должен иметь титульный лист, план работы, непосредственно текст доклада, список литературы и приложения. Объем работы - 10-20 страниц пронумерованы компьютерного текста, шрифт, 14, интервал 1,5, поля 2-3 см приложений имеют внутренний (частный) нумерацию страниц. Иллюстрации, фотографии, рисунки, графики, фотографии, которые появляются на тексте, должны быть пронумерованы. Выполненный реферат проверяется преподавателем. Если реферат оформлен согласно предъявляемым требованиям, то работа допускается к защите, о чем преподавателем делаются записи на титульном листе работы. Если реферат имеет отрицательный отзыв, то документ возвращается на доработку с последующим представлением о его повторном рассмотрении.

6.2. Промежуточный контроль

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Система управления развитием и поддержкой предпринимательства в экономике региона»

5.2 - Экономика

1. Характерные преимущества и недостатки малого и среднего бизнеса.
2. Содержание бизнес – идеи. Способы ее представления.
3. Анализ внешней среды бизнеса.
4. Анализ внутренней среды бизнеса.
5. Концепция долгосрочного социально – экономического развития России.
6. Стратегическое управление пространственным развитием РФ.
7. Функциональная роль малого бизнеса в экономике региона.
8. Основные сферы деятельности малых предприятий в регионе.
9. Управление малым бизнесом в регионе. Проблемы и основные направления их решения.
10. Виды стратегии развития малого инновационного предприятия.
11. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
12. Современные подходы к оценке инвестиционного климата в регионе.
13. Динамические индикаторы развития малого бизнеса.
14. Органы власти и управления, от которых зависит текущая деятельность бизнеса.
15. Теневая экономика. Наличие теневого сектора в регионе. Теневая составляющая малого бизнеса.
16. Место малых предприятий в экономической системе региона. Важнейшие социальные факторы наличия малых предприятий.

17. Нормативная база, регулирующая развитие и поддержку малого бизнеса.

18. Экономический эффект от деятельности малого бизнеса в регионе.

19. Факторы, формирующие деловой климат в регионе.

20. Характеристика макроэкономических факторов и перспектива их совершенствования в регионе.

21. Приоритетные задачи региональной политики, направленной на поддержку и развитие малого и среднего бизнеса в регионе.

22. Влияние кластеров на конкурентоспособность. Региональная политика в отношении кластеров и усиления привлекательности региона.

23. Региональные кластеры, как форма территориальной организации экономики.

24. Малые предприятия в системе кластеров. Основные направления малого бизнеса в специализированных кластерах.

25. Содержание и структура региональных программ социально – экономического развития.

26. Принципы взаимодействия государства и бизнеса.

27. Формирование благоприятной предпринимательской среды в регионе.

28. Региональные факторы, оказывающие влияние на малый бизнес в различных секторах экономики.

29. Оценка потенциала предпринимательства в регионе.

30. Оценка состояния малого бизнеса в регионе: проблемы и пути их решения.

31. Особенности легитимизации и осуществления деятельности индивидуального предпринимателя.

32. Понятие предпринимательской деятельности. Порядок регистрации предпринимательской деятельности.

33. Группы факторов, влияющих на экономику и конкурентоспособность в регионе.

34. Факторы, оказывающие влияние на инновационные позиции региона.

35. Преобладающие факторы, оказывающие существенное влияние на развитие регионов.

36. Факторы, определяющие условия предпринимательской деятельности в российских регионах.

37. Совокупность условий, представляющих бизнес – климат региона.

38. Три главных фактора влияния на социально – экономическое развитие региона (рыночный, конкурентный, производственный).

39. Приоритеты региональной политики: ориентация на выравнивание или развитие конкурентоспособности.

40. Бизнес разного уровня, как фактор развития региона. Преимущество регионального малого бизнеса на современном этапе формирования новой российской экономики.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предпринимательство в современной России. Место и роль предпринимательства в экономике региона. Внутрифирменное предпринимательство	ПК-3	Собеседование, реферат
2	Функциональная роль малого и среднего бизнеса в социально – экономическом пространстве. Состояние и проблемы малого бизнеса: региональный аспект. Малый инновационный бизнес	ПК-3	Собеседование, реферат
3	Основные задачи, принципы и состояние политики по развитию регионального бизнеса. Региональные меры по поддержке малого и среднего бизнеса	ПК-3	Собеседование, реферат
4	Взаимодействие бизнеса с государственными структурами в регионе. Влияние региональных факторов на развитие бизнеса	ПК-3	Собеседование, реферат

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Аспирант показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала оценки проведения собеседования:

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	отлично	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2.	хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3.	удовлетвори тельно	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4.	неудовлетво рительно	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
Критерий оценки экзамена и зачета с оценкой	
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает

	неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы
Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник/ А.Н. Романов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 700 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10506.— ЭБС «IPRbooks»

2. Рубин Ю.Б. Курс профессионального предпринимательства [Электронный ресурс]: учебник/ Рубин Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.— 944 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17021.— ЭБС «IPRbooks»

3. Бильчак В.С. Предпринимательство региона [Электронный ресурс]/ Бильчак В.С., Дупленко Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2014. — 368 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23908.— ЭБС «IPRbooks»

4. Пиньковецкая Ю.С. Государственное регулирование и поддержка развития предпринимательства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пиньковецкая Ю.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 244 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48880.— ЭБС «IPRbooks»

7.2 Дополнительная литература

1. Лапусты М.Г. Предпринимательство [Текст]: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА – М, 2007. – 667 с. Библиогр.: с 657-659.

2. Лапусты М.Г., Старостин Ю.Л. Малое предпринимательство [Текст]: учеб. пособие. – 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2002.-272с. - (Серия «Высшее образование»).

3. Ващекин Н.П. Безопасность предпринимательской деятельности [Текст]: учеб. пособие / Н.В. Ващекин, М.И. Дзлиев, А.Д. Урсул; Моск. гос. ун-т коммерции. НИИ устойчивого развития и безопасности./ - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2002. – 334 с.

4. Ершова И.В. Предпринимательское право [Текст]: учебник. - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ИД «Юриспруденция», 2006.-560с.

5. Давтаев С-А. Ш. Экономика предприятия [Текст]: учеб. пособие. - Грозный.: ЧГУ, 2015. – 160 с. Библиогр.: с.158-159.

6. Горфинкель В.Я. Экономика предприятия [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. - 6-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 663 с.- (Серия «золотой фонд российских учебников»). Библиогр.: с.652-655.

7. Ясин Е.Г., Чепуренко А.Ю., Буев В.В. Малое предпринимательство в России: прошлое, настоящее и будущее [Текст]. – М.: Фонд «Либеральная миссия», 2003.-220с.

7.3 Периодические издания

1. ЭБС УБО. URL: http://biblioclub.ru/
2. ЭБС Znanium.com. URL: http://znanium.com/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. www.iprbookshop.ru -Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. www.devbusiness.ru - идеи, методы, инструменты и обучение для управления бизнесом.
3. http://www.bsm.com.ua/index.html - журнал «Бизнес и безопасность».
4. www.siora.ru – поддержка предпринимательства в России – общероссийская информационная сеть для малого бизнеса.
5. www.bistrast.ru – консалтинг для малого бизнеса.
6. www.e-management.ru - центр развития Интернет-бизнеса.
7. www.businesspress.ru – еженедельник «Бизнес за рубежом».
8. www.profes.biz - профессионализм и мастерство в бизнесе и жизни. Эффективная деятельность и достижение успеха.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами работы, предусмотренными программой, являются активное слушание и запись лекций, собеседования на практических занятиях и самостоятельная работа, включающая изучение источников, конспектирование научной литературы, написание и защиту реферата, подготовку к зачету.

В качестве средств обучения рекомендовано использовать учебную и учебно-методическую литературу вузовской библиотеки, электронных библиотек, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Средством оценки усвоения учебного материала является проверка правильности, логичности, полноты и грамотности устных ответов при собеседовании на практическом занятии; соответствия теме, научной обоснованности, самостоятельности, логичности, грамотности оформления реферата, способности аспиранта адекватно представить его содержание и защитить сделанные в реферате выводы; соответствия электронной презентации теме реферата, умения отбирать и грамотно оформлять необходимый иллюстративный материал для презентации.

Рекомендуется стимулировать изучение и конспектирование аспирантами научной литературы по темам занятий и теме научного исследования, самостоятельный анализ специальных литературоведческих проблем на широком историко-литературном материале, определяемом рамками курса, развитие умения применять полученные знания в собственной научной работе (с этой целью выполняется реферат, который может стать частью диссертации или дать материал для научной статьи по теме исследования).

Также рекомендуется сочетание классических форм проведения лекционных и практических занятий с элементами свободной дискуссии по проблемам курса и теме конкретного занятия. В частности, полезно в начале лекционных занятий ставить перед аспирантами вопросы, выявляющие

дискуссионный характер затронутых проблем, и возвращаться к ним в конце лекции, когда слушатели получат новую информацию, которой смогут воспользоваться в своих ответах.

В рамках заключительного практического занятия рекомендуется совместить обсуждение основной темы с защитой рефератов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине используется следующий состав лицензионного программного обеспечения:

1. Программный комплекс Планы от ММИС лаборатории
2. Система «Анти плагиат»
3. ЭБС "Консультант студента"
4. ЭБС "Ай Пи Эр Медиа"
5. ЭБС «ИВИС»

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра «Менеджмент»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Конкурентная среда и региональная рыночная инфраструктура»

Направление подготовки	Экономика
Код направления подготовки	5.2
Направленность (профиль)	5.2.6 Менеджмент
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	2.1.ДВ.01.02

Грозный, 2022

Идигова Л.М. Рабочая программа дисциплины «Конкурентная среда и региональная рыночная инфраструктура» [Текст] /сост. Л.М..Идигова – Грозный: «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022. – 27 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.1.2 аспирантам очной/заочной форм обучения по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) «Менеджмент».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент» рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 02 от «02» октября 2021 г.), составлена в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, с учетом профиля «Менеджмент», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Идигова. Л.М., 2022

© Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова », 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 23
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. 24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Конкурентная среда и региональная рыночная инфраструктура» является формирование у обучающихся системы знаний по основам становления и налаживания эффективно функционирующей рыночной инфраструктуры в регионе; изучение теории и методологии оценки ее эффективности, анализа состояния и развития на уровне региона, выбора направлений развития на ближнюю и дальнюю перспективу.

Задачи курса: ознакомить обучающихся с особенностями формирования и развития институтов региональной рыночной инфраструктуры, освоение теоретических знаний в области развития рыночной инфраструктуры, приобретение умения учитывать специфику современного состояния рыночной инфраструктуры в российских регионах в процессе дальнейшей практической деятельности.

Предметом курса является региональная рыночная инфраструктура, как объект экономического управления. В курсе изучается экономическая сущность рыночной инфраструктуры, рассматриваются закономерности формирования объектов региональной рыночной инфраструктуры. Излагаются теории модернизации региональной рыночной инфраструктуры. Большое внимание уделяется основным направления развития региональной рыночной инфраструктуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Конкурентная среда и региональная рыночная инфраструктура» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению

подготовки 38.06.01 - Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

профессиональные компетенции:

- способностью анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение при принятии управленческих решений в организациях и учреждениях различных организационно-правовых форм; способностью к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности **(ПК-2)**.

- способностью самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в области менеджмента на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; способностью разрабатывать программы организационного развития и управления бизнес-процессами в региональной экономике на основе количественных и качественных методов проведения научных исследований **(ПК-3)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы о сущности и направлениях развития региональной рыночной инфраструктуры, принципах ее функционирования; организационно-правовые и экономические основы функционирования рыночной инфраструктуры;

- цели и задачи государственного регулирования региональной рыночной инфраструктуры, основные его методы и инструменты.

Уметь:

- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, используемых в процессе регулирования региональной рыночной инфраструктуры;

- используя отечественные и зарубежные источники информации собрать необходимые данные об особенностях развития региональной рыночной инфраструктуры, проанализировать их, и подготовить информационный обзор и аналитический отчет.

Владеть:

- навыками осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения задач, поставленных перед органами государственного регулирования региональной рыночной инфраструктуры;

- навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов региональной рыночной инфраструктуры; на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы навыками расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов региональной рыночной инфраструктуры.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина 2.1.ДВ.01.02 «Конкурентная среда и региональная рыночная инфраструктура» относится к 2.1 Дисциплины (модули) – 2.1.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору учебного плана по направлению подготовки 5.2. «Экономика», направленность 5.2.6 Менеджмент. Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма контроля – зачет.

Для изучения данной дисциплины необходимы «входные» знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или бакалавриата (экономические профили), магистратуры (экономическая профильная направленность). Изучается на 2 семестре обучения.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 Семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	24	24
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	48	48
Самостоятельное изучение разделов	48	48
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1.	Теоретические основы изучения региональных рынков, их инфраструктуры	Понятие и особенности регионального рынка. Место региональных рынков в воспроизводственном процессе. Инфраструктура и экономический рост. Роль и место инфраструктуры в создании условий эффективного функционирования рынка. Цели и задачи функционирования инфраструктуры товарного рынка. Основы осуществления торгово-посреднической	(С), (Р)

		деятельности в регионе. Товарная биржа в региональной экономике. Аукционы, тендерные торги, выставки, ярмарки на региональном рынке. Региональные фондовые рынки. Место коммерческих банков в региональной рыночной инфраструктуре	
2.	Закономерности формирования объектов региональной рыночной инфраструктуры	Модели развития региональной рыночной инфраструктуры в США и странах Западной Европы. Развитие региональной рыночной инфраструктуры в современной российской экономике Связи и зависимости в сфере обмена. Связи и зависимости в сфере потребления. Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков. Классификация рыночной инфраструктуры. Основные направлений развития региональной рыночной инфраструктуры. Инфраструктура развития и поддержки малого предпринимательства. Функции, общие для всех элементов рыночной инфраструктуры, принципы рыночной инфраструктуры. Закономерности развития российской рыночной инфраструктуры.	(С), (Р)
3.	Экономическая диагностика процессов развития региональных рынков.	Экономическая диагностика региональных рынков. Методологические принципы экономической диагностики: системный подход. Принцип динамического подхода в экономической диагностике. Учет региональной специфики как один из принципов экономической	(С), (Р)

		диагностики. Особенности экономической диагностики рыночных процессов в регионах различного типа. Методологические принципы экономической диагностики региональных рынков. Основные факторы, влияющие на конъюнктуру региональных рынков. Информационное обеспечение региональных рынков.	
4.	Рыночная инфраструктура в РФ. Модернизация региональной рыночной инфраструктуры	Роль рыночной инфраструктуры в обеспечении экономического развития страны. перспективы ее развития в России. Особенности рыночной инфраструктуры в РФ. Закономерности развития российской рыночной инфраструктуры. Основные направлений развития региональной рыночной инфраструктуры. Система контроля над развитием инфраструктуры. Модернизация региональной рыночной инфраструктуры. Особенности рыночной инфраструктуры в России. Системная модернизация региональной рыночной инфраструктуры.	(С), (Р)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раз-дела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы изучения региональных рынков, их инфраструктуры	16	2	2	0	12
2	Закономерности формирования объектов	20	4	4	0	12

	региональной рыночной инфраструктуры					
3	Экономическая диагностика процессов развития региональных рынков.	20	4	4	0	12
4	Рыночная инфраструктура в РФ. Модернизация региональной рыночной инфраструктуры	16	2	2	0	12
	Итого:	***72***	***12***	***12***	***0***	***48***

4.4.Самостоятельная работа аспирантов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Теоретические основы изучения региональных рынков, их инфраструктуры	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	8	ПК-2, ПК-3
	написание реферата	Реферат	4	
Закономерности формирования объектов региональной рыночной инфраструктуры	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	8	ПК-2, ПК-3
	написание реферата	Реферат	4	
Экономическая диагностика процессов развития региональных рынков.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	8	ПК-2, ПК-3
	написание реферата;	Реферат	4	
Рыночная инфраструктура в РФ. Модернизация региональной рыночной инфраструктуры	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	8	ПК-2, ПК-3
	написание реферата;	Реферат	4	
Всего часов			48	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
4 семестр			
1	1	1. Понятие и особенности регионального рынка. 2. Место региональных рынков в воспроизводственном процессе	2
2	2	1. Экономическая сущность рыночной инфраструктуры.	2
3	2	1. Закономерности формирования объектов региональной рыночной инфраструктуры	2
4	3	1. Методологические принципы экономической диагностики региональных рынков 2. Основные факторы, влияющие на конъюнктуру региональных рынков 3. Информационное обеспечение региональных рынков	2
5	3	1. Особенности рыночной инфраструктуры в России. 2. Системная модернизация региональной рыночной инфраструктуры	2
6	6	1. Три главных фактора влияния на социально – экономическое развитие региона (рыночный, конкурентный, производственный).	2
Итого в семестре			12

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы аспирантов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Конкурентная среда и региональная рыночная инфраструктура» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а

также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа аспирантов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать аспирантов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Теоретические основы изучения региональных рынков, их инфраструктуры	-работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов	Собеседование, реферат	Груздев В.М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Груздев В.М.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 147 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30827.— ЭБС «IPRbooks»
Закономерности формирования	-работа с нормативными	Собеседование, реферат	Груздев В.М. Территориальное

объектов региональной рыночной инфраструктуры	документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов		планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Груздев В.М.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 147 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30827.— ЭБС «IPRbooks»
Экономическая диагностика процессов развития региональных рынков.	-работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов.	Собеседование, реферат	Груздев В.М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Груздев В.М.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный

			архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 147 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30827.— ЭБС «IPRbooks»
Рыночная инфраструктура в РФ. Модернизация региональной рыночной инфраструктуры	-работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов	Собеседование, реферат	Фролко С.В. Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ Фролко С.В., Молокова Е.И., Бженникова Д.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 274 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11395.— ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме собеседований и рефератов, промежуточный контроль в форме зачета.

Темы рефератов

по дисциплине «Конкурентная среда и региональная рыночная инфраструктура»

Тема 1 Теоретические основы изучения региональных рынков, их инфраструктуры

1. Понятие и особенности регионального рынка. Место региональных рынков в воспроизводственном процессе.
2. Инфраструктура и экономический рост.
3. Роль и место инфраструктуры в создании условий эффективного функционирования рынка.
4. Цели и задачи функционирования инфраструктуры товарного рынка. Основы осуществления торгово-посреднической деятельности в регионе. Товарная биржа в региональной экономике.
5. Аукционы, тендерные торги, выставки, ярмарки на региональном рынке. Региональные фондовые рынки. Место коммерческих банков в региональной рыночной инфраструктуре

Тема 2. Закономерности формирования объектов региональной рыночной инфраструктуры

1. Модели развития региональной рыночной инфраструктуры в США и странах Западной Европы.

2. Развитие региональной рыночной инфраструктуры в современной российской экономике

3. Связи и зависимости в сфере обмена. Связи и зависимости в сфере потребления. Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков. Классификация рыночной инфраструктуры.

4. Основные направлений развития региональной рыночной инфраструктуры. Инфраструктура развития и поддержки малого предпринимательства. Функции, общие для всех элементов рыночной инфраструктуры, принципы рыночной инфраструктуры.

5. Закономерности развития российской рыночной

инфраструктуры.

Тема 3. Экономическая диагностика процессов развития региональных рынков

1. Экономическая диагностика региональных рынков. Методологические принципы экономической диагностики: системный подход.

2. Принцип динамического подхода в экономической диагностике.

Учет региональной специфики как один из принципов экономической диагностики.

3. Особенности экономической диагностики рыночных процессов в регионах различного типа. Методологические принципы экономической диагностики региональных рынков.

4. Основные факторы, влияющие на конъюнктуру региональных рынков.

5. Информационное обеспечение региональных рынков.

Тема 4. Рыночная инфраструктура в РФ. Модернизация региональной рыночной инфраструктуры

1. Роль рыночной инфраструктуры в обеспечении экономического развития страны. перспективы ее развития в России.
2. Особенности рыночной инфраструктуры в РФ. Закономерности развития российской рыночной инфраструктуры.
3. Основные направлений развития региональной рыночной инфраструктуры. Система контроля над развитием инфраструктуры.
4. Модернизация региональной рыночной инфраструктуры. Особенности рыночной инфраструктуры в России.
5. Системная модернизация региональной рыночной инфраструктуры.

Методические рекомендации по написанию рефератов:

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое аспирантом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Реферат должен включать в себя введение, основную часть и заключение. Во введении необходимо отразить обоснование актуальности

выбранной темы, краткое описание текущего состояния проблемы. В нем аспирант должен указать цель и задачи работы, объект исследования, элементы новизны, введенные в процессе написания работы. Необходимо перечислить проблемы, которые должны быть решены в рамках выбранной темы. Основная часть реферата должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. В ней необходимо отразить теоретические основы, раскрывающие суть проблемы, проанализировать собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел может содержать рабочие таблицы, диаграммы (диаграммы и другие материалы. В заключении необходимо отразить выводы и предложения, полученные в результате предыдущей работы. Они должны быть сформулированы четко и точки. Список литературы включает в алфавитном порядке список современных законов и нормативных актов, соответствующей научной литературы, научных работ, статистических сборников и других источников, выпущенных не ранее пяти лет. Оформление реферата и порядок защиты Реферат должен иметь титульный лист, план работы, непосредственно текст доклада, список литературы и приложения. Объем работы - 10-20 страниц пронумерованы компьютерного текста, шрифт, 14, интервал 1,5, поля 2-3 см приложений имеют внутренний (частный) нумерацию страниц. Иллюстрации, фотографии, рисунки, графики, фотографии, которые появляются на тексте, должны быть пронумерованы. Выполненный реферат проверяется преподавателем. Если реферат оформлен согласно предъявляемым требованиям, то работа допускается к защите, о чем преподавателем делаются записи на титульном листе работы. Если реферат имеет отрицательный отзыв, то документ возвращается на доработку с последующим представлением о его повторном рассмотрении.

6.2. Промежуточный контроль

Перечень вопросов к зачету

по дисциплине «Конкурентная среда и региональная рыночная инфраструктура» для обучающихся __2__ курса направления подготовки 5.2 - Экономика

1. Понятие регионального рынка, его особенности
2. Система региональных рынков
3. Что понимается под региональной рыночной средой?
4. Базовые (институциональные) организационно-рыночные условия в регионе.
5. Понятие «конкурентные позиции региона»
6. Вертикальные и горизонтальные экономические связи
7. Региональные рынки в обслуживании процесса производства
8. Роль региональных рынков в обеспечении распределительных отношений
9. Связи и зависимости в сфере обмена
10. Связи и зависимости в сфере потребления
11. Экономическая диагностика региональных рынков
12. Методологические принципы экономической диагностики: системный подход
13. Принцип динамического подхода в экономической диагностике
14. Учет региональной специфики как один из принципов экономической диагностики
15. Особенности экономической диагностики рыночных процессов в регионах различного типа
16. Конъюнктура региональных рынков. Основные факторы влияющие на конъюнктуру региональных рынков
17. Показатели оценки конъюнктуры региональных рынков
18. Понятие инфраструктуры рынка
19. Сущность и классификация рыночной инфраструктуры

20. Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков

21. Дайте характеристику региональной дифференциации рыночной инфраструктуры

22. Роль рыночной инфраструктуры в обеспечении экономического развития страны. Перспективы ее развития в России

23. Особенности рыночной инфраструктуры в РФ

24. Закономерности развития российской рыночной инфраструктуры

25. Функции, общие для всех элементов рыночной инфраструктуры, принципы рыночной инфраструктуры

26. Классификация рыночной инфраструктуры

27. Основные направлений развития региональной рыночной инфраструктуры

28. Инфраструктура развития и поддержки малого предпринимательства как основа экономического роста

29. Основные элементы инфраструктуры малого предпринимательства

30. Торгово-посредническая инфраструктура

31. Роль институциональной инфраструктуры

32. Понятие инфраструктуры рынка инноваций

33. Информационная инфраструктура

34. Цели и задачи функционирования инфраструктуры товарного рынка

35. Региональные особенности формирования потребительского рынка

36. Система контроля над развитием инфраструктуры

37. Модернизация региональной рыночной инфраструктуры

38. Аукционы, тендерные торги, выставки, ярмарки на региональном рынке.

39. Региональные фондовые рынки.

40. Место коммерческих банков в региональной рыночной инфраструктуре

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы изучения региональных рынков, их инфраструктуры	ПК-3, ПК-2	Собеседование, реферат
2	Закономерности формирования объектов региональной рыночной инфраструктуры	ПК-3, ПК-2	Собеседование, реферат

3	Экономическая диагностика процессов развития региональных рынков.	ПК-3, ПК-2	Собеседование, реферат
4	Рыночная инфраструктура в РФ. Модернизация региональной рыночной инфраструктуры	ПК-3, ПК-2	Собеседование, реферат

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Аспирант показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала оценки проведения собеседования:

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	отлично	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2.	хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3.	удовлетвори тельно	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4.	неудовлетво рительно	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
Критерий оценки экзамена и зачета с оценкой	
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал

	разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы
Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных

	определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Груздев В.М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Груздев В.М.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 147 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30827.— ЭБС «IPRbooks»

2. Петропавловский А.Е. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петропавловский А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 107 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10811.— ЭБС «IPRbooks»

3. Хашева З.М. Стратегии и инструменты управления устойчивым развитием региональных социально-экономических систем [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Молчан А.С.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 297 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25987.— ЭБС «IPRbooks»

4. Хашева З.М. Управление устойчивым развитием региона [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Джерештиева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15201.— ЭБС «IPRbooks»

5. Бозо Н.В. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бозо Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск:

Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 196 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45004.— ЭБС «IPRbooks»

6. Бозо Н.В. Региональная экономика. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бозо Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 72 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45005.— ЭБС «IPRbooks»

7. Клочко Е.Н. Виртуальные взаимодействия социально-экономических систем в координатах региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ Клочко Е.Н., Новиков В.С.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25961.— ЭБС «IPRbooks»

8. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48955.— ЭБС «IPRbooks»

9. Петропавловский А.Е. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петропавловский А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 107 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10811.— ЭБС «IPRbooks»

10. Фролко С.В. Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ Фролко С.В., Молокова Е.И., Бженникова Д.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 274 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11395.— ЭБС «IPRbooks»

7.2 Дополнительная литература

1. Калюжнова Н.Я. Конкурентоспособность регионов в условиях глобализации [Текст]. Монография. - М.: ТЕИС, 2003.-526с. Библиогр.: с.400-412. – 9 экз.

2. Философова Т.Г. Конкуренция и конкурентоспособность [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «менеджмент»(080500). – М.

3. Кистанов В.В., Копылов Н.В. Региональная экономика России [Текст]: учебник. - М.: Финансы и статистика, 2005.-584с. Библиогр.: с.569

4. Гаврилов А.И. Региональная экономика и управление [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.-239с. Библиогр.: с.234-235.

5. Дынкин А.А., Куренков Ю.В. Конкурентоспособность России в глобальной экономике. Монография. - М.: Междунар. отношения, 2003.-376с.

6. Видяпин В.И., Степанов М.В. Региональная экономика: учебник. – М.: ИНФРА – М, 2002. – 686с. – (Серия «Высшее образование»).

Реферативные журналы:

1. Вопросы экономики
2. Менеджмент
3. Экономический анализ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. www.iprbookshop.ru
2. http://www.knigafond.ru
3. http://www.newmanagement.ru
4. http://www.aup.ru/
5. http://minfin.ru/
6. http://www.cbr.ru/
7. http://www.gks.ru
8. www. chechnya.gov.ru
9. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит в форме дискуссий по актуальным вопросам регулирования развития современной институциональной экономики. Основное назначение семинарских занятий по курсу - обсуждение сложных дискуссионных вопросов дисциплины, презентация аспирантами и соискателями результатов самостоятельной работы, работы с профессиональной литературой и базами данных, формирование научного экономического мышления аспирантов и соискателей, овладение современной методологией научного исследования. Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа аспирантов и соискателей. Самостоятельная работа аспирантов и соискателей включает: изучение монографий, нормативных правовых актов, обсуждение и рецензирование научных статей, сбор и обработку информации, используемой в процессе оценки.

9.1. Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в

материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

9.2. Выполнение практических работ

На первом занятии получите у преподавателя график выполнения практических работ на текущий семестр. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Перед выполнением практических работ изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

Оформление отчетов должно производиться непосредственно после окончания работы при наличии свободного времени или дома. В методических указаниях к практическим работам указано, что должен содержать отчет.

Для подготовки к защите отчета следует подготовить ответы на вопросы, приводимые в методических указаниях к каждой работе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине используется следующий состав лицензионного программного обеспечения:

1. Программный комплекс Планы от ММИС лаборатории
2. Система «Анти плагиат»

3. ЭБС "Консультант студента"
4. ЭБС "Ай Пи Эр Медиа"
5. ЭБС «ИВИС»

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра «Менеджмент»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений»

Направление подготовки	Экономика
Код направления подготовки	5.2
Направленность (профиль)	5.2.6 Менеджмент
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	4.02

Грозный, 2022

Идигова Л.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» [Текст] / Сост. Л.М. Идигова. – Грозный: «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022. – 20 с.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Менеджмент», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 02 от «02» октября 2021 г.), составлена в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, с учетом профиля «Менеджмент», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Идигова Л.М.2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине	13
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине	15
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	22
9	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины	22
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	23
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	23

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование комплексного представления о роли, месте, функциях и инструментах информационных технологий в процессах информатизации общества. Курс реализуется с учетом современных тенденций в образовании, и включает в себя интегрированный подход, ориентированный на решение задач в терминах исходной экономической проблемы средствами информационных технологий.

Задачи освоения дисциплины:

1.Рассмотрение вопросов информатизации общества, роли и места информационных ресурсов в международной экономической деятельности, изучение технических и программных средств реализации информационных процессов, изучение инструментария решения функциональных задач средствами информационных технологий.

2.Обучение аспирантов практическим навыкам работы с прикладным программным обеспечением для выполнения профессиональных задач. познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных;

3.Продемонстрировать возможность работы с прикладными компьютерными программами, позволяющими анализировать данные, получаемые в экспериментальных исследованиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

общепрофессиональные компетенции:

-способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

-готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-закономерности функционирования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

-основные образовательные программы высшего образования;

Уметь:

-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

-правильно пользоваться основными образовательными программами высшего образования.

Владеть:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» относится к факультативным дисциплинам – 4.1 учебного плана по направлению подготовки 5.2. «Экономика», направленность 5.2.6 Менеджмент. Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма контроля – зачет.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов.)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 3	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Собеседование (С)	30	30
Реферат (Р)	24	24
Зачет/ экзамен	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1.	Современные тенденции в развитии информационных технологий	Роль, задачи, возможности компьютерных технологий в международной экономической деятельности. Понятие информации, общая характеристика	(С), (Р)

		процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации Технические средства реализации информационных процессов. Компоненты аппаратного обеспечения компьютера. Эволюция компьютерного аппаратного обеспечения. Классификация и структура аппаратных средств. Тенденции развития аппаратных средств.	
2.	Технические и программные средства реализации информационных технологий	Программные средства реализации информационных процессов. Классификация, характеристики, назначение программного обеспечения. Программное обеспечение ЭВМ. Базовое программное обеспечение: операционные системы и оболочки операционных систем. Алгоритмизация и программирование. Понятие об алгоритме. Построение алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Блок-схемы алгоритмов. Линейная, ветвящаяся и циклическая структуры алгоритма. Языки программирования. Поколения языков программирования. Языки программирования высокого уровня. Языки программирования для сети Интернет. Технологии программирования. Прикладное программное обеспечение. Обзор прикладных программы и пакетов прикладных программ. Тенденции в развитии программного обеспечения.	(С), (Р)
3.	Информационные технологии документационного обеспечения	Инструментарий решения функциональной задачи обработки текста. Средства создания электронного документа. Текстовые редакторы. Средства сканирования. Программы распознавания текстов. Общие сведения по работе с редактором: Word. Подготовка редактора к работе. Работа с меню и панелями инструментов. Работа с диалоговыми окнами. Режимы просмотра документа. Работа с первичными документами. Ввод и редактирование текста. Сохранение и загрузка документа. Работа с блоками текста. Поиск и замена текста. Проверка орфографии. Форматирование документов: Прямое форматирование. Стилевое форматирование. Шаблоны документов. Обработка больших документов: Работа в режимах Структура и Главный документ. Работа с вложенным документом. Работа с главным документом. Сноски.	(С), (Р)

		Колонтитулы. Нумерация страниц. Тезаурус. Оглавление. Алфавитный указатель. Использование стандартных названий. Графические объекты в документе. Таблицы в текстовом редакторе: Создание и обработка таблиц. Форматирование таблицы. Вставка формул. Составные документы: Создание документа данных. Создание основного документа. Операция слияния. Управление составными документами.	
4.	Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах	Инструментарий решения функциональной задачи обработки экономической информации. Обработка и анализ экономической информации средствами информационных технологий. Начальные сведения о работе с электронными таблицами. Форматирование электронной таблицы. Числовые форматы. Пользовательские форматы. Форматирование ячеек. Выполнение расчетов и построение диаграмм. Работа со списками. Анализ данных: Установка надстроек. Вычисление итогов. Консолидация данных. Поиск решения. Сценарии. Сводная таблица: создание сводной таблицы и работа с данными.	(С), (Р)
5.	Информационные технологии презентационной графики	Инструментарий решения функциональной задачи обработки мультимедийной информации. Мультимедийные презентации в экономике. Содержание и дизайн презентации. Средства разработки мультимедийных презентаций. Начальные сведения о работе с Power Point. Способы создания презентации. Проектирование презентации. Форматирование текста. Модификация элементов дизайна. Добавление объектов в слайды презентации: графически изображения, звук и видео. Гиперссылки, эффекты, анимация в презентации. Настройка презентации. Демонстрация презентации.	(С), (Р)
6.	Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети.	Основные понятия и определения. Функции телекоммуникационных систем. Компоненты телекоммуникационных систем. Классификация телекоммуникационных сетей. Протоколы и методы управления обменом. Локальные,	(С), (Р)

		глобальные сети. Корпоративные сети. Сети Интранет. Локальные сети. Топология локальных сетей. Технология клиент/сервер. Глобальные сети. Роль и задачи Интернет в современном бизнесе. Эволюция развития Интернет и перспективы использования новых телекоммуникационных возможностей в экономической деятельности. История возникновения Интернет. Архитектура Интернет. Идеология Клиент - Сервер. Понятие URL-адреса. Основные понятия о сервисах сети Интернет и их назначении. Тенденции в законодательстве, политике и регулировании вопросов практической деятельности в Интернет.	

Собеседование (С), реферат (Р)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	*Наименование разделов*	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Современные тенденции в развитии информационных технологий	18	3	6		9
2	Технические и программные средства реализации информационных технологий	18	3	6		9
3	Информационные технологии документационного обеспечения	18	3	6		9
4	Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах	18	3	6		9
5	Информационные технологии презентационной графики	18	3	6		9
6	Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети.	18	3	6		9
	Итого:	*108*	*18*	*36*		*54*

4.4.Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Современные тенденции в развитии информационных технологий	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	ОПК-1, ОПК-3
	написание реферата;	Реферат	4	
Технические и программные средства реализации информационных технологий	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	ОПК-1, ОПК-3
	написание реферата;	Реферат	4	
Информационные технологии документационного обеспечения	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	ОПК-1, ОПК-3
	написание реферата;	Реферат	4	
Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	ОПК-1, ОПК-3
	написание реферата;	Реферат	4	
Информационные технологии презентационной графики	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	ОПК-1, ОПК-3
	написание реферата;	Реферат	4	
Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	ОПК-1, ОПК-3
	написание реферата;	Реферат	4	
Всего часов			54	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	2	3
1	1	Современные тенденции в развитии информационных технологий	6
2	2	Технические и программные средства реализации информационных технологий	6
3	3	Информационные технологии документационного обеспечения	6
4	4	Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах	6
		Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах	
5	5	Информационные технологии презентационной графики	6

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		Информационные технологии презентационной графики	
6	6	Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети	6
		Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети	
Итого в семестре			36

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Возрастает значимость самостоятельной работы аспирантов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Современные информационные методы и технологии экономики и образовательного процесса» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа аспирантов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать аспирантов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Современные тенденции в развитии информацион-ных технологий	-работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заклю-чения по обзору; -написание рефератов	Собеседова-ние, реферат	1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - - М., 2015. - 256 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52283. 2. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций. - М., 2015. - 210 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.
Технические и программные средства реализации информационны х технологий	-работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников	Собеседова-ние, реферат	1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - - М., 2015. - 256 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52283. 2. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс

	информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов		лекций. - М., 2015. - 210 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.
Информационные технологии документационного обеспечения	-работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов	Собеседование, реферат	1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - - М., 2015. - 256 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52283. 2. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций. - М., 2015. - 210 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.
Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах	-работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов	Собеседование, реферат	1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - - М., 2015. - 256 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52283. 2. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций. - М., 2015. - 210 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.
Информационные технологии презентационной графики	-работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание	Собеседование, реферат	1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - - М., 2015. - 256 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52283. 2. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций. - М., 2015. - 210 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.

	рефератов		
Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети.	-работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов	Собеседование, реферат	1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - - М., 2015. - 256 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52283. 2. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций. - М., 2015. - 210 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме рефератов и промежуточный контроль в форме зачета.

Примерная тематика рефератов:

7. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации
8. Технические средства реализации информационных процессов.
9. Компоненты аппаратного обеспечения компьютера.
10. Эволюция компьютерного аппаратного обеспечения.
11. Классификация и структура аппаратных средств.
12. Тенденции развития аппаратных средств.
13. Программные средства реализации информационных процессов. Классификация, характеристики, назначение программного обеспечения. Программное обеспечение ЭВМ.
14. Базовое программное обеспечение: операционные системы и оболочки операционных систем.
15. Алгоритмизация и программирование.
16. Понятие об алгоритме.
17. Построение алгоритмов.
18. Тенденции в развитии программного обеспечения.
19. Средства создания электронного документа.
20. Текстовые редакторы. Средства сканирования.
21. Работа с первичными документами. Ввод и редактирование текста.
22. Создание основного документа. Операция слияния.
23. Управление составными документами.
24. Инструментарий решения функциональной задачи обработки экономической информации.
25. Обработка и анализ экономической информации средствами информационных технологий.

26. Начальные сведения о работе с электронными таблицами.
27. Форматирование электронной таблицы. Числовые форматы.
28. Пользовательские форматы. Форматирование ячеек.
29. Инструментарий решения функциональной задачи обработки мультимедийной информации
30. Мультимедийные презентации в экономике.
31. Средства разработки мультимедийных презентаций.

32. Основные понятия и определения. Функции телекоммуникационных систем. Компоненты телекоммуникационных систем.
33. Классификация телекоммуникационных сетей. Протоколы и методы управления обменом.
34. Тенденции в законодательстве, политике и регулировании вопросов практической деятельности в Интернет.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое аспирантом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Реферат должен включать в себя введение, основную часть и заключение. Во введении необходимо отразить обоснование актуальности выбранной темы, краткое описание текущего состояния проблемы. В нем аспирант должен указать цель и задачи работы, объект исследования, элементы новизны, введенные в процессе написания работы. Необходимо перечислить проблемы, которые должны быть решены в рамках выбранной темы. Основная часть реферата должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. В ней необходимо отразить теоретические основы, раскрывающие суть проблемы, проанализировать собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел может содержать рабочие таблицы, диаграммы (диаграммы и другие материалы. В заключении необходимо отразить выводы и предложения, полученные в результате предыдущей работы. Они должны быть сформулированы четко и точки. Список литературы включает в алфавитном порядке список современных законов и нормативных актов, соответствующей научной литературы, научных работ, статистических сборников и других источников, выпущенных не ранее пяти лет. Оформление реферата и порядок

защиты Реферат должен иметь титульный лист, план работы, непосредственно текст доклада, список литературы и приложения. Объем работы - 10-20 страниц пронумерованы компьютерного текста, шрифт, 14, интервал 1,5, поля 2-3 см приложений имеют внутренний (частный) нумерацию страниц. Иллюстрации, фотографии, рисунки, графики, фотографии, которые появляются на тексте, должны быть пронумерованы. Выполненный реферат проверяется преподавателем. Если реферат оформлен согласно предъявляемым требованиям, то работа допускается к защите, о чем преподавателем делаются записи на титульном листе работы. Если реферат имеет отрицательный отзыв, то документ возвращается на доработку с последующим представлением о его повторном рассмотрении.

6.2 Промежуточный контроль

Вопросы к зачету:

1. Раскрыть содержание понятий «информационные технологии», «информатика», «информация».
2. Что составляет техническую основу современных информационных технологий?
3. Перечислить основные составляющие современного компьютера.
4. Охарактеризовать основные элементы современных компьютеров.
5. Каковы, на Ваш взгляд, тенденции в развитии аппаратных средств и как они способствуют развитию бизнеса?
6. В чем заключается организационно- методическое обеспечение современных информационных технологий?
7. Каковы перспективы развития информационных технологий в экономике и управлении?
8. Какое место занимает программное в информационных технологиях?
9. Каковы состав и назначение прикладного программного обеспечения вычислительной техники, используемой для поддержки управленческой деятельности?
10. Какие программные средства обеспечивают функционирование современных информационных технологий?
11. Каковы состав и назначение базового программного обеспечения информационных технологий?
12. Какие важные и наиболее распространенные функции реализуются с помощью прикладного программного обеспечения?
13. Охарактеризуйте основные функции и возможности текстовых редакторов?
14. Какими нормативными актами регламентируется подготовка текстовых документов?
15. Какие требования предъявляются к текстовым редакторам, используемым для подготовки профессиональных изданий (книг, буклетов, брошюр)?
16. Что вы понимаете под термином "издательские системы"?
17. Как вы могли бы классифицировать графические пакеты?
18. Какие принципы лежат в основе выбора графических пакетов для работы в офисе?
19. Охарактеризуйте требования к профессиональным графическим редакторам?
20. Какие инструментальные средства информационных технологий могут использоваться для подготовки изображений, получивших название "деловая графика"?
21. В каких случаях целесообразно использование шаблонов для создания электронных документов?
22. Каким образом выполняется вставка и редактирование формул в текстовом редакторе Word?
23. Каким образом выполняется работа в текстовом редакторе с графическими объектами и схемами?

24. Охарактеризуйте связывание и внедрение объектов средствами редактора Word?
25. В чем Вы видите новые возможности редактора Word для работы в сети Интернет?
26. Охарактеризуйте основные функции табличного процессора Excel.
27. Перечислите технические характеристики и ограничения табличного процессора Excel.
28. Приведите примеры использования возможностей табличного процессора для работы в сети Интернет.
29. Какие возможности импорта данных реализованы в табличном процессоре Excel.
30. В чем состоит назначение, функции, принципы работы сводных таблиц?
31. Каковы аналитические возможности Excel?
32. Какие возможности реализованы в Excel для работы с графической информацией?
33. Как реализуется в Excel функции работы с формами?
34. Охарактеризуйте основные направления методов обработки и хранения данных.
35. Что вы понимаете под термином "Презентационная графика"?
36. Какие типы презентация в экономике вы можете назвать?
37. Из каких этапов состоит процесс разработки презентаций? В какой последовательности эти этапы реализуются?
38. Что называется мультимедийной презентацией?
39. В чем состоит процесс подготовки контент-информационных материалов для презентации?
40. Какие технические средства необходимы для реализации мультимедийных презентаций?

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Современные тенденции в развитии информационных технологий	ОПК-1 ОПК-3	Собеседование, реферат
2	Технические и программные средства реализации информационных технологий	ОПК-1 ОПК-3	Собеседование, реферат
3	Информационные технологии документационного обеспечения	ОПК-1 ОПК-3	Собеседование, реферат
4	Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах	ОПК-1 ОПК-3	Собеседование, реферат
5	Информационные технологии презентационной графики	ОПК-1 ОПК-3	Собеседование, реферат
6	Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети	ОПК-1 ОПК-3	Собеседование, реферат

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии

5	Аспирант показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала оценки проведения собеседования:

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	отлично	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2.	хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3.	удовлетворительно	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4.	неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии

Критерий оценки экзамена и зачета с оценкой	
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы
Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Нетёсова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 146 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9733-0.
2. Ивасенко А.Г. Информационные технологии в экономике и управлении : учебное пособие / А.Г. Ивасенко, А.Ю. Гридасов, В.А. Павленко. — 4-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2015. — 154 с.
3. Информатика и информационные технологии. Издание 5. Романова Ю.Д. Эксмо-Пресс, 704 стр., 2011 г.
4. Статистический анализ данных в MS Excel: Учебное пособие / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. – М.: ИНФРА-М, 2014.
5. Жуков Б.М. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебник/ Б.М. Жуков, Е.Н. Ткачева— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60415.html.— ЭБС «IPRbooks

7.2 Дополнительная литература

1. Методы научных исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.И. Хорев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. - 127 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47431. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Прикладные информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
3. Основы статистического анализа: практикум по статистическим методам и исследованию операций с использованием пакетов STATISTICA и EXCEL: учеб. пособие: [гриф УМО] / Э. А. Вуколов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Форум: ИНФРА- М, 2013.
4. Социально-экономические проблемы регионального развития и пути их решения. Сборник научных трудов факультета экономики и финансов Чеченского государственного университета. - М.: Парнас, 2013.-424с (Библиотечный фонд ЧГУ 1 экз)
5. Уткин В.Б., Балдин К.В. Информационные системы и технологии в экономике: Учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.-335с.
6. Информационные системы и технологии в экономике: Учебник.- 2-е изд., доп. и перераб. /Т.П. Барановская, В.И. Лойко, М.И. Семенов, А.И. Трубилин; Под ред. В.И. Лойко.- М.: Финансы и статистика, 2006.-416с.
7. Костомаров М.Н., Соколов А.В., Степанов Е.А. Информационное обеспечение управления: Учебное пособие. - М.: МГИАИ, 1990.- 78с.
8. Балдин К.В., Уткин В.Б. Информационные системы в экономике: Учебник. -М.: «Дашков и К», 2004.- 395 с.
9. Ярочкин В.И. Информационная безопасность: Учебное пособие. - М.: Междунар. отношения. 2000-400с.
10. Златопольский Д.М. 1700 заданий по Microsoft Excel. - СПб.: БХВ- Петербург, 2003.-544с.

7.3 Периодические издания

Information Security. Информационная безопасность
PC Magazine / Russian Edition. Персональный компьютер сегодня
Автоматизация и современные технологии
Информационные технологии

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http:// www.rea.ru
2. http://ru.wikipedia.org
3. http://www.viruslist.com
4. http://www.dialognauka.ru
5. http://www.computer-museum.ru
6. http://www.iworld.ru - Мир Интернет.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой обучающимся учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы аспирантов.

Овладение дисциплины поможет обучающимся получить современные представления по проблемам развития современных информационных методов и технологий экономики и образовательного процесса.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты аспирантами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, связанных с формированием и оценкой потребительских свойств, ассортимента товаров, приобретению навыков сравнительной характеристики их потребительной ценности. К каждому занятию аспиранты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных аспирантами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми аспирантами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях аспиранты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемым темам.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению 38.06.01-«Экономика».

Основными задачами практических занятий являются:

– выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;

– применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;

– приобщение к работе со специальной и нормативной литературой,

использованием современных информационных технологий.

Аспиранту, работая над практическими занятиями, следует:

– изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;

– изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей;

– провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;

– обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации.

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление аспиранта с методологией вопроса, различными точками зрения. Аспирант должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* аспиранта по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы.

К рекомендуемым формам самостоятельной работы относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине используется следующий состав лицензионного программного обеспечения:

Программный комплекс Планы от ММИС лаборатории

Система «Анти плагиат»

ЭБС "Консультант аспиранта"

ЭБС "Ай Пи Эр Медиа"

ЭБС «ИВИС»

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра «Менеджмент»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные информационные методы и технологии экономики и образовательного процесса»

Направление подготовки	Экономика
Код направления подготовки	5.2
Направленность (профиль)	5.2.6 Менеджмент
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	4.01

Грозный, 2022

Идигова Л.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные информационные методы и технологии экономики и образовательного процесса» [Текст] / Сост. Л.М. Идигова. – Грозный: «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022. – 20 с.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Менеджмент», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 02 от «02» октября 2021 г.), составлена в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, с учетом профиля «Менеджмент», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Идигова Л.М.2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине	13
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине	15
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	22
9	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины	22
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	23
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	23

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование комплексного представления о роли, месте, функциях и инструментах информационных технологий в процессах информатизации общества. Курс реализуется с учетом современных тенденций в образовании, и включает в себя интегрированный подход, ориентированный на решение задач в терминах исходной экономической проблемы средствами информационных технологий.

Задачи освоения дисциплины:

1.Рассмотрение вопросов информатизации общества, роли и места информационных ресурсов в международной экономической деятельности, изучение технических и программных средств реализации информационных процессов, изучение инструментария решения функциональных задач средствами информационных технологий.

2.Обучение аспирантов практическим навыкам работы с прикладным программным обеспечением для выполнения профессиональных задач. познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных;

3.Продемонстрировать возможность работы с прикладными компьютерными программами, позволяющими анализировать данные, получаемые в экспериментальных исследованиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Современные информационные методы и технологии экономики и образовательного процесса» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

общепрофессиональные компетенции:

-способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

-готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-закономерности функционирования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

-основные образовательные программы высшего образования;

Уметь:

-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

-правильно пользоваться основными образовательными программами высшего образования.

Владеть:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные информационные методы и технологии экономики и образовательного процесса» относится к факультативным дисциплинам – 4.2 учебного плана по направлению подготовки 5.2. «Экономика», направленность 5.2.6 Менеджмент. Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма контроля – зачет.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов.)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 3	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Собеседование (С)	30	30
Реферат (Р)	24	24
Зачет/ экзамен	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1.	Современные тенденции в развитии	Роль, задачи, возможности компьютерных технологий в международной	

	информационных технологий	экономической деятельности. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации Технические средства реализации информационных процессов. Компоненты аппаратного обеспечения компьютера. Эволюция компьютерного аппаратного обеспечения. Классификация и структура аппаратных средств. Тенденции развития аппаратных средств.	(С), (Р)
2.	Технические и программные средства реализации информационных технологий	Программные средства реализации информационных процессов. Классификация, характеристики, назначение программного обеспечения. Программное обеспечение ЭВМ. Базовое программное обеспечение: операционные системы и оболочки операционных систем. Алгоритмизация и программирование. Понятие об алгоритме. Построение алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Блок-схемы алгоритмов. Линейная, ветвящаяся и циклическая структуры алгоритма. Языки программирования. Поколения языков программирования. Языки программирования высокого уровня. Языки программирования для сети Интернет. Технологии программирования. Прикладное программное обеспечение. Обзор прикладных программы и пакетов прикладных программ. Тенденции в развитии программного обеспечения.	(С), (Р)
3.	Информационные технологии документационного обеспечения	Инструментарий решения функциональной задачи обработки текста. Средства создания электронного документа. Текстовые редакторы. Средства сканирования. Программы распознавания текстов. Общие сведения по работе с редактором: Word. Подготовка редактора к работе. Работа с меню и панелями инструментов. Работа с диалоговыми окнами. Режимы просмотра документа. Работа с первичными документами. Ввод и редактирование текста. Сохранение и загрузка документа. Работа с блоками текста. Поиск и замена текста. Проверка орфографии. Форматирование документов: Прямое форматирование. Стилевое форматирование. Шаблоны документов. Обработка больших документов: Работа в режимах Структура и Главный документ.	(С), (Р)

		Работа с вложенным документом. Работа с главным документом. Сноски. Колонтитулы. Нумерация страниц. Тезаурус. Оглавление. Алфавитный указатель. Использование стандартных названий. Графические объекты в документе. Таблицы в текстовом редакторе: Создание и обработка таблиц. Форматирование таблицы. Вставка формул. Составные документы: Создание документа данных. Создание основного документа. Операция слияния. Управление составными документами.	
4.	Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах	Инструментарий решения функциональной задачи обработки экономической информации. Обработка и анализ экономической информации средствами информационных технологий. Начальные сведения о работе с электронными таблицами. Форматирование электронной таблицы. Числовые форматы. Пользовательские форматы. Форматирование ячеек. Выполнение расчетов и построение диаграмм. Работа со списками. Анализ данных: Установка надстроек. Вычисление итогов. Консолидация данных. Поиск решения. Сценарии. Сводная таблица: создание сводной таблицы и работа с данными.	(С), (Р)
5.	Информационные технологии презентационной графики	Инструментарий решения функциональной задачи обработки мультимедийной информации. Мультимедийные презентации в экономике. Содержание и дизайн презентации. Средства разработки мультимедийных презентаций. Начальные сведения о работе с Power Point. Способы создания презентации. Проектирование презентации. Форматирование текста. Модификация элементов дизайна. Добавление объектов в слайды презентации: графически изображения, звук и видео. Гиперссылки, эффекты, анимация в презентации. Настройка презентации. Демонстрация презентации.	(С), (Р)
6.	Компоненты и функции телекоммуникационны х систем. Локальные и глобальные сети.	Основные понятия и определения. Функции телекоммуникационных систем. Компоненты телекоммуникационных систем. Классификация	(С), (Р)

		телекоммуникационных сетей. Протоколы и методы управления обменом. Локальные, глобальные сети. Корпоративные сети. Сети Интранет. Локальные сети. Топология локальных сетей. Технология клиент/сервер. Глобальные сети. Роль и задачи Интернет в современном бизнесе. Эволюция развития Интернет и перспективы использования новых телекоммуникационных возможностей в экономической деятельности. История возникновения Интернет. Архитектура Интернет. Идеология Клиент - Сервер. Понятие URL-адреса. Основные понятия о сервисах сети Интернет и их назначении. Тенденции в законодательстве, политике и регулировании вопросов практической деятельности в Интернет.	

Собеседование (С), реферат (Р)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	*Наименование разделов*	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Современные тенденции в развитии информационных технологий	18	3	6		9
2	Технические и программные средства реализации информационных технологий	18	3	6		9
3	Информационные технологии документационного обеспечения	18	3	6		9
4	Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах	18	3	6		9
5	Информационные технологии презентационной графики	18	3	6		9
6	Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети.	18	3	6		9
	Итого:	*108*	*18*	*36*		*54*

4.4.Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Современные тенденции в развитии информационных технологий	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	ОПК-1, ОПК-3
	написание реферата;	Реферат	4	
Технические и программные средства реализации информационных технологий	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	ОПК-1, ОПК-3
	написание реферата;	Реферат	4	
Информационные технологии документационного обеспечения	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	ОПК-1, ОПК-3
	написание реферата;	Реферат	4	
Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	ОПК-1, ОПК-3
	написание реферата;	Реферат	4	
Информационные технологии презентационной графики	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	ОПК-1, ОПК-3
	написание реферата;	Реферат	4	
Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	ОПК-1, ОПК-3
	написание реферата;	Реферат	4	
Всего часов			54	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	2	3
1	1	Современные тенденции в развитии информационных технологий	6
2	2	Технические и программные средства реализации информационных технологий	6
3	3	Информационные технологии документационного обеспечения	6
4	4	Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах	6
		Технологии обработки информации, решение задач в	

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		электронных таблицах	
5	5	Информационные технологии презентационной графики	6
		Информационные технологии презентационной графики	
6	6	Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети	6
		Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети	
Итого в семестре			36

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Возрастает значимость самостоятельной работы аспирантов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Современные информационные методы и технологии экономики и образовательного процесса» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа аспирантов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать аспирантов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Современные тенденции в развитии информацион-ных технологий	-работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заклю-чения по обзору; -написание рефератов	Собеседова-ние, реферат	1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - - М., 2015. - 256 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52283. 2. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций. - М., 2015. - 210 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.
Технические и программные средства реализации информационны х технологий	-работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и	Собеседова-ние, реферат	1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - - М., 2015. - 256 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52283. 2. Новиков В.К. Методология и

	электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов		методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций. - М., 2015. - 210 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.
Информационные технологии документационного обеспечения	-работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов	Собеседование, реферат	1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - - М., 2015. - 256 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52283. 2. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций. - М., 2015. - 210 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.
Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах	-работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов	Собеседование, реферат	1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - - М., 2015. - 256 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52283. 2. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций. - М., 2015. - 210 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.
Информационные технологии презентационной графики	-работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заклю-	Собеседование, реферат	1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - - М., 2015. - 256 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52283. 2. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций. - М., 2015. - 210 с. - Режим доступа:

	чения по обзору; -написание рефератов		http://www.iprbookshop.ru/46480.
Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети.	-работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов	Собеседование, реферат	1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - - М., 2015. - 256 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52283. 2. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций. - М., 2015. - 210 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме рефератов и промежуточный контроль в форме зачета.

Примерная тематика рефератов:

7. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации
8. Технические средства реализации информационных процессов.
9. Компоненты аппаратного обеспечения компьютера.
10. Эволюция компьютерного аппаратного обеспечения.
11. Классификация и структура аппаратных средств.
12. Тенденции развития аппаратных средств.
13. Программные средства реализации информационных процессов. Классификация, характеристики, назначение программного обеспечения. Программное обеспечение ЭВМ.
14. Базовое программное обеспечение: операционные системы и оболочки операционных систем.
15. Алгоритмизация и программирование.
16. Понятие об алгоритме.
17. Построение алгоритмов.
18. Тенденции в развитии программного обеспечения.
19. Средства создания электронного документа.
20. Текстовые редакторы. Средства сканирования.
21. Работа с первичными документами. Ввод и редактирование текста.
22. Создание основного документа. Операция слияния.
23. Управление составными документами.
24. Инструментарий решения функциональной задачи обработки экономической информации.

25. Обработка и анализ экономической информации средствами информационных технологий.
26. Начальные сведения о работе с электронными таблицами.
27. Форматирование электронной таблицы. Числовые форматы.
28. Пользовательские форматы. Форматирование ячеек.
29. Инструментарий решения функциональной задачи обработки мультимедийной информации
30. Мультимедийные презентации в экономике.
31. Средства разработки мультимедийных презентаций.

32. Основные понятия и определения. Функции телекоммуникационных систем. Компоненты телекоммуникационных систем.
33. Классификация телекоммуникационных сетей. Протоколы и методы управления обменом.
34. Тенденции в законодательстве, политике и регулировании вопросов практической деятельности в Интернет.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое аспирантом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Реферат должен включать в себя введение, основную часть и заключение. Во введении необходимо отразить обоснование актуальности выбранной темы, краткое описание текущего состояния проблемы. В нем аспирант должен указать цель и задачи работы, объект исследования, элементы новизны, введенные в процессе написания работы. Необходимо перечислить проблемы, которые должны быть решены в рамках выбранной темы. Основная часть реферата должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. В ней необходимо отразить теоретические основы, раскрывающие суть проблемы, проанализировать собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел может содержать рабочие таблицы, диаграммы (диаграммы и другие материалы. В заключении необходимо отразить выводы и предложения, полученные в результате предыдущей работы. Они должны быть сформулированы четко и точки. Список литературы включает в алфавитном порядке список современных законов и нормативных

актов, соответствующей научной литературы, научных работ, статистических сборников и других источников, выпущенных не ранее пяти лет. Оформление реферата и порядок защиты Реферат должен иметь титульный лист, план работы, непосредственно текст доклада, список литературы и приложения. Объем работы - 10-20 страниц пронумерованы компьютерного текста, шрифт, 14, интервал 1,5, поля 2-3 см приложений имеют внутренний (частный) нумерацию страниц. Иллюстрации, фотографии, рисунки, графики, фотографии, которые появляются на тексте, должны быть пронумерованы. Выполненный реферат проверяется преподавателем. Если реферат оформлен согласно предъявляемым требованиям, то работа допускается к защите, о чем преподавателем делаются записи на титульном листе работы. Если реферат имеет отрицательный отзыв, то документ возвращается на доработку с последующим представлением о его повторном рассмотрении.

6.2 Промежуточный контроль

Вопросы к зачету:

1. Раскрыть содержание понятий «информационные технологии», «информатика», «информация».
2. Что составляет техническую основу современных информационных технологий?
3. Перечислить основные составляющие современного компьютера.
4. Охарактеризовать основные элементы современных компьютеров.
5. Каковы, на Ваш взгляд, тенденции в развитии аппаратных средств и как они способствуют развитию бизнеса?
6. В чем заключается организационно- методическое обеспечение современных информационных технологий?
7. Каковы перспективы развития информационных технологий в экономике и управлении?
8. Какое место занимает программное в информационных технологиях?
9. Каковы состав и назначение прикладного программного обеспечения вычислительной техники, используемой для поддержки управленческой деятельности?
10. Какие программные средства обеспечивают функционирование современных информационных технологий?
11. Каковы состав и назначение базового программного обеспечения информационных технологий?
12. Какие важные и наиболее распространенные функции реализуются с помощью прикладного программного обеспечения?
13. Охарактеризуйте основные функции и возможности текстовых редакторов?
14. Какими нормативными актами регламентируется подготовка текстовых документов?
15. Какие требования предъявляются к текстовым редакторам, используемым для подготовки профессиональных изданий (книг, буклетов, брошюр)?
16. Что вы понимаете под термином "издательские системы"?
17. Как вы могли бы классифицировать графические пакеты?
18. Какие принципы лежат в основе выбора графических пакетов для работы в офисе?
19. Охарактеризуйте требования к профессиональным графическим редакторам?
20. Какие инструментальные средства информационных технологий могут использоваться для подготовки изображений, получивших название "деловая графика"?
21. В каких случаях целесообразно использование шаблонов для создания электронных документов?
22. Каким образом выполняется вставка и редактирование формул в текстовом редакторе Word?

23. Каким образом выполняется работа в текстовом редакторе с графическими объектами и схемами?
24. Охарактеризуйте связывание и внедрение объектов средствами редактора Word?
25. В чем Вы видите новые возможности редактора Word для работы в сети Интернет?
26. Охарактеризуйте основные функции табличного процессора Excel.
27. Перечислите технические характеристики и ограничения табличного процессора Excel.
28. Приведите примеры использования возможностей табличного процессора для работы в сети Интернет.
29. Какие возможности импорта данных реализованы в табличном процессоре Excel.
30. В чем состоит назначение, функции, принципы работы сводных таблиц?
31. Каковы аналитические возможности Excel?
32. Какие возможности реализованы в Excel для работы с графической информацией?
33. Как реализуется в Excel функции работы с формами?
34. Охарактеризуйте основные направления методов обработки и хранения данных.
35. Что вы понимаете под термином "Презентационная графика"?
36. Какие типы презентация в экономике вы можете назвать?
37. Из каких этапов состоит процесс разработки презентаций? В какой последовательности эти этапы реализуются?
38. Что называется мультимедийной презентацией?
39. В чем состоит процесс подготовки контент-информационных материалов для презентации?
40. Какие технические средства необходимы для реализации мультимедийных презентаций?

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Современные тенденции в развитии информационных технологий	ОПК-1 ОПК-3	Собеседование, реферат
2	Технические и программные средства реализации информационных технологий	ОПК-1 ОПК-3	Собеседование, реферат
3	Информационные технологии документационного обеспечения	ОПК-1 ОПК-3	Собеседование, реферат
4	Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах	ОПК-1 ОПК-3	Собеседование, реферат
5	Информационные технологии презентационной графики	ОПК-1 ОПК-3	Собеседование, реферат
6	Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети	ОПК-1 ОПК-3	Собеседование, реферат

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Аспирант показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала оценки проведения собеседования:

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	отлично	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2.	хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3.	удовлетворительно	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4.	неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
Критерий оценки экзамена и зачета с оценкой	
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы
Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Нетёсова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 146 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9733-0.
2. Ивасенко А.Г. Информационные технологии в экономике и управлении : учебное пособие / А.Г. Ивасенко, А.Ю. Гридасов, В.А. Павленко. — 4-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2015. — 154 с.
3. Информатика и информационные технологии. Издание 5. Романова Ю.Д. Эксмо-Пресс, 704 стр., 2011 г.
4. Статистический анализ данных в MS Excel: Учебное пособие / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. – М.: ИНФРА-М, 2014.
5. Жуков Б.М. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебник/ Б.М. Жуков, Е.Н. Ткачева— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60415.html.— ЭБС «IPRbooks

7.2 Дополнительная литература

1. Методы научных исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.И. Хорев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. - 127 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47431. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Прикладные информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
3. Основы статистического анализа: практикум по статистическим методам и исследованию операций с использованием пакетов STATISTICA и EXCEL: учеб. пособие: [гриф УМО] / Э. А. Вуколов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Форум: ИНФРА- М, 2013.
4. Социально-экономические проблемы регионального развития и пути их решения. Сборник научных трудов факультета экономики и финансов Чеченского государственного университета. - М.: Парнас, 2013.-424с (Библиотечный фонд ЧГУ 1 экз)
5. Уткин В.Б., Балдин К.В. Информационные системы и технологии в экономике: Учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.-335с.
6. Информационные системы и технологии в экономике: Учебник.- 2-е изд., доп. и перераб. /Т.П. Барановская, В.И. Лойко, М.И. Семенов, А.И. Трубилин; Под ред. В.И. Лойко.- М.: Финансы и статистика, 2006.-416с.
7. Костомаров М.Н., Соколов А.В., Степанов Е.А. Информационное обеспечение управления: Учебное пособие. - М.: МГИАИ, 1990.- 78с.
8. Балдин К.В., Уткин В.Б. Информационные системы в экономике: Учебник. -М.: «Дашков и К», 2004.- 395 с.
9. Ярочкин В.И. Информационная безопасность: Учебное пособие. - М.: Междунар. отношения. 2000-400с.
10. Златопольский Д.М. 1700 заданий по Microsoft Excel. - СПб.: БХВ- Петербург, 2003.-544с.

7.3 Периодические издания

Information Security. Информационная безопасность
PC Magazine / Russian Edition. Персональный компьютер сегодня
Автоматизация и современные технологии
Информационные технологии

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http:// www.rea.ru
2. http://ru.wikipedia.org
3. http://www.viruslist.com
4. http://www.dialognauka.ru
5. http://www.computer-museum.ru
6. http://www.iworld.ru - Мир Интернет.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой обучающимся учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы аспирантов.

Овладение дисциплины поможет обучающимся получить современные представления по проблемам развития современных информационных методов и технологий экономики и образовательного процесса.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты аспирантами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, связанных с формированием и оценкой потребительских свойств, ассортимента товаров, приобретению навыков сравнительной характеристики их потребительной ценности. К каждому занятию аспиранты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных аспирантами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми аспирантами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях аспиранты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемым темам.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению 38.06.01-«Экономика».

Основными задачами практических занятий являются:

– выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;

– применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;

– приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий.

Аспиранту, работая над практическими занятиями, следует:

– изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;

– изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей;

– провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;

– обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации.

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление аспиранта с методологией вопроса, различными точками зрения. Аспирант должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* аспиранта по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы.

К рекомендуемым формам самостоятельной работы относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине используется следующий состав лицензионного программного обеспечения:

Программный комплекс Планы от ММИС лаборатории

Система «Анти плагиат»

ЭБС "Консультант аспиранта"

ЭБС "Ай Пи Эр Медиа"

ЭБС «ИВИС»

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий.