Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2023 15:31:42
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра «Менеджмент»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Шифр и направление подготовки	5.2 – Экономика
Шифр и наименование направленности (профиля)	5.2.6 – Менеджмент
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная
Срок освоения	3 года
Трудоемкость (в зачетных единицах)	6 зач. ед.

Грозный-2023

Сулумов С.Х. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)/ Сост. С.Х. Сулумов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент и государственное и муниципальное управление», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от «05 » сентября 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 5.2. – Экономика, утвержденного от 30.07.2014г. № 898 (уровень подготовки кадров высшей квалификации), а также учебного плана направленности (профиля) 5.2.6 – «Менеджмент».

© С.Х. Сулумов, 2023

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Вид практики, способы и формы ее проведения 4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место практики в структуре образовательной программы 5
4. Сроки проведения практики в соответствии с учебным планом 5
5. Объём практики, ее продолжительность, содержание 6
6. Формы отчётности по практике (дневник, отчет и т.д.) 7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике 7
8. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 18
9. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения практики 20
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики 21

Приложения

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

1.1. Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

1.2. Способ проведения практики - стационарная.

1.3. Формы проведения педагогической практики: посещение занятий профессорско-преподавательского состава кафедры; проведение семинарских и практических занятий; участие в разработке учебно-методических материалов по дисциплинам кафедры; участие в организации научно-исследовательской работы студентов; участие в проведении текущей и (или) промежуточной аттестации студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) направлен на формирование следующих компетенций:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).
- способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области экономической теории и деловой практики; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность,

теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-1).

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности **(**педагогическая практика) относится к вариативной части блока 2 «Практики» программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

После выбора аспирантом направленности программы педагогическая практика становится обязательным элементом для освоения обучающимся.

Для проведения **практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** (педагогическая практика) необходимы компетенции, сформированные у аспирантов в результате обучения по программам специалитета, магистратуры.

Дисциплины (модули), на освоении которых базируется практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика):

- «Профессиональное становление преподавателя в высшей школе».

Освоение Блока «Практики» необходимо для прохождения промежуточной аттестации в форме зачета.

4. Сроки проведения практики в соответствии с учебным планом

Продолжительность практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспирантов 2 курса очного и заочного отделений обучения составляет 4 недели, с 23 марта по 19 апреля.

5. Объём практики, ее продолжительность, содержание

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) составляет **6 зачетных единиц (216 часов) – 4 недели.**

№ пп/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Подготови-тельный этап	Ознакомительные лекции, инструктаж по методике проведения практических занятий, инструктаж по методике проведения лекций, инструктаж по методике проведения внеаудиторного воспитательного занятия, инструктаж по методике проведения тестирования ознакомление с учебно-методическими материалами кафедры, посещение	40	Собеседование
2	Эксперимен-тальный этап	Проведение практических занятий со студентами под контролем научного руководителя Проведение внеаудиторного воспитательного занятия по дисциплине.	80	Собеседование
3	Обработка и анализ полученной информации	Мероприятия по анализу, обработке и систематизации материалов, собранных на практических занятиях, лекции внеаудиторного воспитательного занятия тестировании студентов	60	Собеседование
4	Подготовка отчета по практике	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации материалов, полученных при прохождении практики	30	Отчет
5	Защита отчета по	Устный опрос	6	Зачет

6. Формы отчётности по практике (дневник, отчет и т.д.)

По итогам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности **(**педагогическая практика) предусмотрены участие аспиранта в разработке учебно-методических материалов по дисциплине, публикации научных трудов, доклады на учебно-методических конференциях.

Виды отчетной документации по практике аспирантов: - индивидуальный план прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) с визой научного руководителя (Приложение 1);

- дневник прохождения практики (Приложение 2);
- отчет о прохождении практики (Приложение 3);
- отзыв научного руководителя о прохождении практики (Приложение 4);
- учебно-методические материалы (УМК, тексты лекций, планы семинарских (практических) занятий, практические задания, тесты и другие контрольные материалы, списки лично использованной, а также рекомендуемой студентам/магистрантам учебной и научной литературы и т.п., разработанные аспирантом в рамках методической работы (при условии планирования данного вида работы)

Определяющим основанием аттестации аспиранта по итогам прохождения практики являются отзывы руководителя практики от кафедры и от организации. Оценка результатов работы аспиранта в процессе практики выставляется ее руководителем от кафедры (как правило, заведующим кафедрой) в виде дифференцированного зачета. Все документы, представляемые обучающимися на аттестацию по практике, должны быть заверены подписью руководителя базы практики и печатью. Обучающиеся, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность. Повторное прохождение практики с целью повышения оценки не допускается. Дифференцированный зачет за практику проставляется в зачетно-экзаменационную ведомость. Дифференцированный зачет по практике приравнивается к зачетам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Руководство данным видом практики осуществляется руководителем аспиранта. Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной работы. В качестве приложения к отчету должны быть представлены методики экспериментальной работы и тексты аналитических материалов, составленные модели, концепции, подходы и т.д.

В недельный срок после окончания практики необходимо представить научному руководителю письменный отчет, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ. При необходимости отчет дорабатывается в соответствии с требованиями и пожеланиями руководителя.

Фонд оценочных средств для проведения текущей промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- *контролируемые компетенции:*

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
• способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	**Знать:** • этические принципы педагогической деятельности; • методики проведения педагогической деятельности
	Уметь: • осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в педагогической деятельности
	Владеть: представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики

• способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	**Знать:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
	Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности,

	реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
	Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
• готовность к преподавательской деятельности по образовательным	**Знать:** • сущность

программам высшего образования (ОПК-3)	общепедагогических форм и методов воспитания; • особенности педагогических технологий и механизм их реализации; • принципы и методы организации и управления малыми коллективами.
	Уметь: • планировать педагогическую деятельность; • использовать полученные теоретические знания в своей профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении

	Владеть: • основными методическими приемами организации учебной работы студента; • навыками системно освещать и анализировать основные проблемы современной экономической жизни и экономической политики в Российской Федерации
• способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области экономической теории и деловой практики; обобщать и критически оценивать результаты,полученные отечественными и зарубежными	**Знать:** • методы анализа и выборы вариантов управленческих решений. **Уметь:** • применять

исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-1).	полученные теоретические знания для решения конкретных управленческих задач.
	Владеть: • навыками эффективной коммуникации; навыками оценки последствий и рисков при принятии управленческих решений

- *матрицу компетенций:*

Разделы (темы) дисциплина / **Компетенции**		**УК-5**	**УК-6**	**ОПК-3**	**ПК-1**
Подготовительный этап	Ознакомительные лекции, инструктаж по методике проведения практических занятий, инструктаж по методике проведения лекций, инструктаж по методике проведения внеаудиторного воспитательного занятия, инструктаж по методике проведения тестирования, ознакомление с учебно-методическими материалами кафедры, посещение практического занятия со студентами, посещение лекции для студентов	+	+	+	+
Экспериментальный этап	Проведение практических занятий со студентами под контролем научного руководителя Проведение внеаудиторного воспитательного занятия по дисциплине. Чтение лекции по дисциплине. Тестирование студентов по предмету.	+	+	+	+
Обработка и анализ полученной информации	Мероприятия по анализу, обработке и систематизации материалов, собранных на	+	+	+	+

	практических занятиях, лекции, внеаудиторного воспитательного занятия, тестировании студентов Работа с источниками литературы				
Подготовка отчета по практике	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации материалов, полученных при прохождении практики	+	+	+	+
Защита отчета по практике	Устный опрос	+	+	+	+

- критерии для оценивания педагогической практики.

Основными критериями оценки являются:

- объективность, всесторонний учет объема работ и анализ ее качества;
- учет индивидуально-личностных особенностей каждого аспиранта;
- система сформированности исследовательских умений и навыков;
- уровень теоретического, методического, методологического исследования педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания.

Методы, используемые для оценки педагогической практики:

- наблюдение за студентами в ходе практики: анализ и оценка отдельных видов их работы;
- беседы с педагогами, методистами, руководителями образовательных учреждений, со студентами;
- анализ отчетной документации студентов по практике.

Оценивание результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики):

Критерии оценки:

«отлично» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему высокий уровень теоретической и методической подготовленности, навыков разрабатывать и реализовывать индивидуальный план педагогической практики, способности к анализу образовательного процесса, к самоанализу и самооценке своего педагогического опыта, умения адекватно строить деловые и межличностные отношения в образовательном процессе со студентами и преподавателями; активное использование современных образовательных и информационных технологий в преподавании дисциплин (модулей) профильной кафедры; высокое качество оформления педагогической документации и представления результатов практики.

«хорошо» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему хороший уровень теоретической и методической подготовленности, навыков разрабатывать и реализовывать индивидуальный план педагогической практики, способности к анализу образовательного процесса, к самоанализу и самооценке своего педагогического опыта, умения адекватно строить деловые и межличностные отношения в образовательном процессе со студентами и преподавателями; умеренное использование современных образовательных и информационных технологий в преподавании дисциплин (модулей) профильной кафедры; хорошее качество оформления педагогической документации и представления результатов практики.

«удовлетворительно» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему средний уровень теоретической и методической подготовленности, навыков разрабатывать и реализовывать индивидуальный план педагогической практики, способности к анализу образовательного процесса, к самоанализу и самооценке своего педагогического опыта, умения адекватно строить деловые и межличностные отношения в образовательном процессе со студентами и преподавателями; частичное использование современных образовательных и информационных технологий в преподавании дисциплин (модулей) профильной кафедры;

удовлетворительное качество оформления педагогической документации и представления результатов практики

«неудовлетворительно» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему низкий уровень теоретической и методической подготовленности, навыков разрабатывать и реализовывать индивидуальный план педагогической практики, способности к анализу образовательного процесса, к самоанализу и самооценке своего педагогического опыта, умения адекватно строить деловые и межличностные отношения в образовательном процессе со студентами и преподавателями; отказ от использования современных образовательных и информационных технологий в преподавании дисциплин (модулей) профильной кафедры; низкое качество оформления педагогической документации и представления результатов практики.

Невыполнение программы практики приравнивается к не сдаче экзамена. Аспирант, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично.

Практика оценивается руководителем по практике на основе отчета и очного наблюдения за деятельностью на практике аспиранта. Дифференцированный зачет по научно-исследовательской практике проставляется в ведомость и зачетную книжку.

8. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (ст.79);

- разделом IV, п.п. 46-51 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 No 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 898 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 5.2 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А.Климовым от 08.04.2014 г. № АК - 44/05 вн).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

9. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения практики

Основная литература:
Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Дополнительная:
Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20776.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. Часть 1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Каткова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 250 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22299.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9147.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск:

Вышэйшая школа, 2005.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20269.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12854.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики

1. http://www.gks.ru – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации.

2. http://www.edu.ru/ – Российское образование. Федеральный образовательный портал.

3. www.iprbookshop.ru

10. Материально-техническая база, необходимой для проведения практики

Педагогическая практика проводится в учебных аудиториях Факультета государственного управления, оборудованных системами дистанционного проектирования и техническим средствами обучения; обеспечивающих доступ к ресурсам электронной библиотечной системы Чеченского государственного университета, другим полнотекстовым электронным библиотекам и электронным коллекциям (BOOK.ru, ЭБС iprbooks, eLibrary.ru и др.), Интернет-ресурсам.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Факультет

государственного управления

Утвержден на заседании

кафедры менеджмента _____20 _г.

Заведующий кафедрой_____

С.Х.Сулумов

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

АСПИРАНТА (20 _ /20 _ учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки_____Код, название

Наименование профиля_____

Форма обучения -_____

Срок обучения в соответствии с ФГОС –

Год обучения, семестр _____

Период прохождения педагогической практики:

с «___»____20___г. по «___ »_____20___г.

Кафедра _____

Заведующий кафедрой_____

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Научный руководитель _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя пед. практики)

№ п/п	Планируемые формы работы во время педагогической практики	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
	Аспирант		
	Научный руководитель		

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

(20__/20 _учебный год) (Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки_____

Код, название

Наименование профиля _____

Форма обучения - _____

Срок обучения в соответствии с ФГОС -

Год обучения, семестр_____

Кафедра_____

Заведующий кафедрой _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Место прохождения педагогической практики: _____

Научный руководитель_____

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя пед. практики)

Руководитель практики от организации

_____

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя пед. практики)

Период прохождения пед. практики: с «____» _____20 г. по «___» _____20 г.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра менеджмента

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ АСПИРАНТА

Фамилия _____

Имя_____Отчество_____

Форма обучения_____

Направление подготовки _____

Научная специальность_____

Наименование кафедры _____

Ф.И.О. научного руководителя_____

Аспирант_____

(Ф.И.О.)

(подпись)

«_____»_____201___ г.

№ п/п	Вид деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	Ф.И.О. ответственного лица за проведение
1	Прослушивание ознакомительной лекции по методике преподавания			
2	Ознакомление с учебно-методическими материалами кафедры			
3	Посещение практического занятия со студентами			
4	Прослушивание инструктажа по методике проведения практического занятия			
5	Проведение практических занятий по дисциплине			
5.1	Тема« »			
5.2	Тема« »			
5.3	Тема« »			
5.4	Тема« »			
6	Анализ и обработка материалов,			
	собранных на практическом занятии			
7	Работа с источниками литературы			
8	Прослушивание ознакомительной			
9	Прослушивание инструктажа по			
10	Посещение лекции для студентов			
11	Чтение лекции на тему « »			
12	Анализ и обработка материалов,			
13	Прослушивание инструктажа по			
14	Проведение внеаудиторного			
15	Анализ и обработка материалов,			
16	Прослушивание инструктажа по			
17	Проведение тестирования студентов			
18	Анализ и обработка материалов,			
19	Обработка и систематизация			
20	Устный опрос по результатам отчета			
20	Устный опрос по результатам отчета			

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет имени

Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ОТЗЫВ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

(20___/20__учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки_____Код, название

_____

Наименование профиля_____

Год обучения, семестр_____

Кафедра _____

Место прохождения педагогической

практики_____

Период прохождения педагогической практики: с «____»_____20_ г. по «___»_____20 г.

1 Заполняется научным руководителем

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра «Менеджмент»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)

Шифр и направление подготовки	5.2 – Экономика
Шифр и наименование направленности (профиля)	5.2.6 – Менеджмент
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная
Срок освоения	3/4 года
Трудоемкость (в зачетных единицах)	6 зач. ед.

Грозный, 2023

Сулумов С.Х. Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) по направлению подготовки 5.2. Экономика, направленность (профиль) 5.2.6 – «Менеджмент» – [Текст] / Сост. С.Х.Сулумов. – Грозный: ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент и государственное и муниципальное управление» рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от «05 » сентября 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 5.2 Экономика, направленность (профиль)- 5.2.6 "Менеджмент", утвержденного от 30.07.2014 г. № 898 (уровень подготовки кадров высшей квалификации), а также учебного плана направления подготовки 5.2 Экономика, направленность (профиль)- 5.2.6 "Менеджмент".

© С.Х.Сулумов, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Общие положения 4
2. Вид практики, способы и формы ее проведения..... 6
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 6
4. Место практики в структуре ОПОП 7
5. Сроки проведения практики в соответствии с учебным планом 7
6. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях, содержание 8
7. Содержание практики
8. Формы отчётности по практике (дневник, отчет и т.д.) 9
9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике.....10
10. Оособенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 16
11. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения практики 17
12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики..... 19
13. Приложения 20-26

1. Общие положения

Важным инструментом формирования профессиональных компетенций будущих специалистов направления подготовки 5.2 Экономика, направленность (профиль)- 5.2.6 "Менеджмент" является *научно-исследовательская практика.*

Знание своеобразия образования и обучения в организациях, методов и приемов обучения в условиях организаций стимулирует мотивационную направленность аспирантов к принятию ролевой позиции как специалиста в области финансов, денежного обращения и кредита, подготавливающегося специалиста для производственного сектора.

В ходе научно-исследовательской практики аспиранты имеют возможность проявить и закрепить теоретические и практические знания и умения в разнообразных формах профессиональной деятельности.

Программа научно-исследовательской практики входит в состав комплекта документов образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 5.2 Экономика, направленность (профиль)- 5.2.6 "Менеджмент", реализуемой в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» в аспирантуре.

Программа научно-исследовательской практики по направлению подготовки 5.2 Экономика, направленность (профиль)- 5.2.6 "Менеджмент" определяет цель, задачи, объем, содержание и требования к планируемым результатам практического обучения.

Составление, экспертиза и утверждение программы научно-исследовательской практики осуществляется в соответствии с требованиями действующих государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 5.2 Экономика, направленность (профиль)- 5.2.6 "Менеджмент", моделью выпускника, вузовскими нормами качества.

Программа научно-исследовательской практики составлена в соответствии со следующими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, локальными актами ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»:

– Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря No 2012 г. No 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года No 1259 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования -программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 898 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 5.2 Экономика, направленность (профиль)- 5.2.6 "Менеджмент" (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";

– Положение о практике обучающихся по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденное ректором ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» от 01 февраля 2016 г.

Целями практики является:

– освоение аспирантом методики проведения всех этапов научно-исследовательской деятельности – от постановки исследовательской деятельности и до подготовки статей, заявок на получение патента на изобретение, гранта, участие в конкурсе научных работ и др. Тематика практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) определяется темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Задачами практики является:

– сформировать представления о содержании исследования по теме диссертации;

– развить аналитическую и рефлексивную деятельность исследователя;

– применять знания по направлению подготовки при решении конкретных научно-исследовательских, научно-практических задач;

– овладеть методикой исследования и научного эксперимента;

– собрать и обобщить информацию для написания диссертации;

– закрепить и углубить теоретические знания, и апробировать сформулированные гипотезы и предположения;

– подтвердить актуальность и практическую значимость избранной темы исследования;

– подготовить тезисы доклада на конференцию или статьи для опубликования;

– овладеть навыками самостоятельной работы при анализе научно-методической литературы и обработке опытно-экспериментальных данных.

2. Вид практики, способы и формы ее проведения

1.1. Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

1.2. Способы проведения – стационарная.

1.3. Организация проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) осуществляется дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения научно-исследовательской практики.

1.4. Аспиранты проходят практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) в Академии наук Чеченской Республики, ФГБУ Комплексном научно-исследовательском институте РАН, Территориальном органе Федеральной службы государственной статистики по Чеченской Республике (Чеченстат), Министерстве экономического, территориального развития и торговли Чеченской Республики. Практика проводится в соответствии с индивидуальной программой *(Приложение 1)* составленной аспирантом совместно с научным руководителем.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) направлен на освоение аспирантом следующих компетенций:

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

общепрофессиональными компетенциями:

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

профессиональными компетенциями:

– способностью самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в области менеджмента на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; формировать, оформлять, анализировать,докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы (ПК-3).

4. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) относится к Блоку 2 «Практики» и является вариативной частью программы, направленной на подготовку к научно-исследовательской деятельности.

Успешное прохождение аспирантом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(научно-исследовательская практика) предполагает овладение умениями и навыками научно-исследовательской деятельности в области менеджмента.

Для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) необходимы компетенции, сформированные у аспирантов на разных уровнях обучения в процессе осуществления научно-исследовательской работы, прохождения всех видов практик и освоения содержания предыдущего уровня подготовки (бакалавриат, магистратура, специалитет). Дисциплины на освоении которых базируется практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика): «История и философия науки», «Методология научных исследований». Знания, умения, навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины, взаимосвязаны со всеми обязательными дисциплинами вариативного блока.

5. Сроки проведения практики в соответствии с учебным планом

Продолжительность практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) у аспирантов 3 курса всех форм обучения составляет 4 недели, с 10 ноября по 7 декабря у аспирантов очной формы обучения и с 23 марта по 19 апреля у аспирантов заочной формы обучения.

6. Объём практики, ее продолжительность, содержание

Объем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) у аспирантов 3 курса 6 з.е. (216 часов) с продолжительностью 4 недели.

Практика проводится в соответствии с рабочим учебным планом в 5 семестре на третьем курсе у аспирантов очной формы обучения и в 6 – у заочной.

7. Содержание практики

Научно-исследовательская практика состоит из 5 этапов: подготовительного, эксперимента, обработки и анализа, подготовки отчета и защиты отчета по практике.

Виды работ научно-исследовательской практики: учебная работа; самостоятельная работа.

Циклограмма прохождения практики характеризует примерное распределение времени на выполнение задач практики и может быть представлена в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование этапов, видов работ и содержание деятельности	Трудоемкость (часах)
1	Организация практики. Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Изучение правил эксплуатации исследовательского оборудования	12
2	Экспериментальная часть (Выполнение научно-исследовательских заданий)	108
3	Обработка и анализ полученной информации в ходе выполненного эксперимента (Сбор, обработка, систематизация и обобщение научно -технической информации по теме научного исследования)	55
4	Подготовка отчета по теме выполненного научного исследования	39
5	Защита отчета по практике	2
	Итого	216

8. Формы отчётности по практике (дневник, отчет и т.д.)

Итоговая аттестация за практику проводится руководителем по результатам оценки всех форм отчётности.

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить документацию и представить научному руководителю письменный отчет.

Отчетная документация по научно-исследовательской практике аспирантов включает:

– индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики с визой научного руководителя *(Приложение 1);*

– дневник научно-исследовательской практики *(Приложение 2);*

– отчет о прохождении научно-исследовательской практики *(Приложение 3);*

– отзыв научного руководителя о прохождении научно-исследовательской практики *(Приложение 4);*

– отзыв из организации, в которой проходила научно-исследовательская практика с подписью руководителя практики от организации *(Приложение 5);*

– материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики.

Определяющим основанием аттестации аспиранта по итогам прохождения научно-исследовательской практики являются отзывы руководителя практики от кафедры и от организации.

Оценка результатов работы аспиранта в процессе практики выставляется ее руководителем от кафедры в виде дифференцированного зачета.

Все документы, представляемые обучающимися на аттестацию по практике, должны быть заверены подписью руководителя базы практики и печатью.

Обучающиеся, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

Повторное прохождение практики с целью повышения оценки не допускается. Зачет за практику проставляется в зачетно-экзаменационную ведомость.

Зачет по практике приравнивается к зачетам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающегося.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Руководство данным видом практики осуществляется руководителем аспиранта. Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной работы. В качестве приложения к отчету должны быть представлены методики экспериментальной работы и тексты аналитических материалов, составленные модели, концепции, подходы и т.д.

В недельный срок после окончания практики представить научному руководителю письменный отчет, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ. При необходимости отчет дорабатывается в соответствии с требованиями и пожеланиями руководителя.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- *контролируемые компетенции:*

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач -УК-3	**Знать:** • Порядок организации, планирования и проведения научно-исследовательской практики с использованием современных, научно-исследовательских, образовательных и информационных технологий; • основные научные международные конференции, на которых могут быть представлены результаты диссертационного исследования аспиранта
	Уметь: • анализировать образовательные стандарты; • подготовить заявку на участие в конференции, текст доклада и слайды для презентации
	Владеть: • навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов прохождения научно-исследовательской практики
готовностью использовать современные методы и технологии научной	**Знать:** • современное состояние науки, основные направления научных исследований, приоритетные задачи;

коммуникации на государственном и иностранном языках -УК-4	• методы исследования и проведения экспериментальных работ; • научную и патентную литературу по теме научно-исследовательской практики
	Уметь: • самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку с учетом опыта зарубежных стран; • использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации, представленной на государственном и иностранном языках
	Владеть: • способностью методически грамотно передавать информацию теоретического и научно-прикладного характера на государственном и иностранном языках.
готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки - ОПК-2	**Знать:** • правила эксплуатации научно-исследовательского оборудования; • принципы научного мировоззрения; • требования к оформлению научно-технической документации
	Уметь: • осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; • применять полученные теоретические знания, выработанные умения и навыки в научно-исследовательской практике; • организовать работу исследовательского коллектива в области финансов, денежного обращения и кредита и смежных наук; • нести ответственность за результаты своих действий.
	Владеть: • способами осуществления профессиональной поддержки и сопровождения научных мероприятий; • навыками работы с контрольно-измерительными материалами; • навыками организации и проведения научных мероприятий в области финансов, денежного обращения и кредита.
способностью самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в области менеджмента на основе проведенных фундаментальных и	**Знать:** • правила оформления полученных результатов в виде подготовленных научных статей; • порядок внедрения результатов научных исследований и разработок; • основные направления модернизации системы сбора, анализа и обработки данных научных исследований

прикладных разработок; формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы - ПК-3	**Уметь:** • докладывать результаты выполненной научно-исследовательской работы; • представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы; • излагать научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций, докладов.
	Владеть: • навыками организации и проведения научного исследования в области менеджмента на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; • навыками формирования и оформления результатов выполненной научно-исследовательской работы; • приемами организации научного исследования, ознакомиться с методами обработки исследовательского материала, научиться анализировать полученные результаты и представлять их

- *матрицу компетенций:*

Разделы (темы) дисциплина **Компетенции**	**УК-3**	**УК-4**	**ОПК-2**	**ПК-3**
Организация практики. Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Изучение правил эксплуатации исследовательского оборудования	+	+	+	+
Экспериментальная часть (Выполнение научно-исследовательских заданий)	+	+	+	+
Обработка и анализ полученной информации в ходе выполненного эксперимента (Сбор, обработка, систематизация и обобщение научно -технической информации по теме научного исследования)	+	+	+	+
Подготовка отчета по теме выполненного научного исследования	+	+	+	+
Защита отчета по практике	+	+	+	+

- критерии для оценивания научно-исследовательской практики

Критерии для оценивания научно-исследовательской практики по направлению подготовки 5.2 Экономика, направленность (профиль)- 5.2.6

"Менеджмент":

1. Владение научным аппаратом исследования.
2. Четкая концепция работы.
3. Проблемность и актуальность избранной темы (предмета, явления для сравнения).
4. Наличие развернутого описания методологии и методики исследования, степени изученности темы.
5. Стилистика изложения проблемы.
6. Умение работать с источниками разного вида (полнота источниковой базы, репрезентативность, оценка их достоверности).
7. Уровень экономического и социологического анализа.
8. Эффективность применяемых в исследовании методов и методик.
9. Объем проведенной исследовательской работы.
10. Внутренняя целостность исследования, комплексность, системность анализа.
11. Способность грамотно, доступно, профессионально изложить и презентовать итоги проведенной исследовательской работы.
12. Использование наглядного материала (иллюстраций, схем, таблиц).
13. Грамотность оформления (библиографического и ссылочного аппарата, самого текста отчета научно-исследовательской практики).
14. Инновационность, вариативность результатов исследования.
15. Апробация, практическая значимость в первую очередь, для методической части.

Оценивание результатов научно-исследовательской практики:

Оценка *«отлично»* выставляется за научно-исследовательскую практику, в которой:

1. Разработан четкий, логичный план изложения.
2. Во введении всесторонне обоснована актуальность избранной темы.
3. В теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлены методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Полнота и четкость основных теоретических понятий, используемых в работе.
4. Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и

точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.

5. Обобщен педагогический и исследовательский опыт по избранной теме, выявлены его сильные и слабые стороны.

6. На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность аспиранта в современных исследовательских методиках, используется комплекс методов.

7. Подробно и тщательно освещена экспериментальная, опытная работа. Дан качественный и количественный анализ полученных материалов. Установлены причинно-следственные связи между полученными данными.

8. Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, схемами, выдержками из протоколов и пр.

9. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается то новое, что вносит аспирант в теорию и практику изучаемой проблемы. обосновываются конкретные рекомендации для работы, определяются направления дальнейшего изучения проблемы.

10. Работа безукоризненно оформлена (орфография, стиль изложения аккуратность и стандарты оформления).

11. Все этапы работы выполнены в срок.

12. По материалам работы сделаны сообщения на научной конференции, на спецсеминаре, круглом столе, опубликована статья в соавторстве с руководителем и т. п.

Оценка *«хорошо»* выставляется за научно-исследовательскую практику, в которой:

1. Разработан четкий план изложения.

2. Во «введении» раскрыта актуальность избранной темы.

3. В теоретической части представлен круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы, выделены основные теоретические понятия, используемые в работе.

4. В теоретическом анализе научной и научно-методической литературы аспирант в отдельных случаях не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.

5. Обобщен педагогический и исследовательский опыт, выявлены его сильные и слабые стороны.

6. Сформулированы гипотеза и задачи исследования, методы исследования адекватны поставленным задачам.

7. Представлено подробное описание опытно-экспериментальной работы. Хорошо дан количественный анализ данных, результаты отражены в таблицах, широко используются выдержки из протоколов. Аспирант стремится в анализе выявить взаимосвязи между полученными данными, но ему не всегда удается показать процесс постепенного изменения возможностей детей (их поведения, деятельности) в системе педагогической работы.

8. В заключении сформулированы общие выводы, отражено то новое, что вносит работа в практику воспитательно-образовательной работы, конкретизируются педагогические и исследовательские рекомендации.

9. Работа тщательно оформлена.

10. Все этапы работы выполнены в срок.

Оценкой *«удовлетворительно»* оценивается научно-исследовательская практика, в которой:

1. Разработан общий план изложения.

2. Библиография ограничена.

3. Актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ дан описательно, аспирант не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам современных психолого-педагогических исследований, ряд суждений отличается поверхностностью, слабой аргументацией.

4. Передовой опыт работы представлен описательно, аспирант испытывает трудности в анализе практики с позиции теории.

5. Задачи опытно-экспериментальной работы сформулированы конкретно. Методы исследования соответствуют поставленным задачам. Анализ опытной работы дан описательно, много примеров, выписок из протоколов, но дать последовательную оценку проделанной работы с позиции теории аспирант затрудняется.

6. В заключении сформулированы общие выводы, отдельные педагогические рекомендации.

7. Оформление работы соответствует требованиям.

8. Работа представлена в соответствии с требованиями.

Невыполнение программы практики приравнивается к не сдаче экзамена. Аспирант, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично.

Практика оценивается руководителем по практике на основе отчета и очного наблюдения за деятельностью на практике аспиранта. Дифференцированный зачет по научно-исследовательской практике проставляется в ведомость и зачетную книжку.

10. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (ст.79);
- разделом IV, п.п. 46-51 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 No 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 898 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 5.2 Экономика, направленность (профиль)- 5.2.6 "Менеджмент" (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А.Климовым от 08.04.2014 г. No АК - 44/05 вн).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

11. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения практики

Дополнительная литература:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20776.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27036.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Иванова Т.В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванова Т.В., Козлов А.А., Журавлева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11580.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15399.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Клименко И.С. Методология системного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко И.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20358.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вайнштейн М.З., Вайнштейн В.М., Кононова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный

технологический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22586.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Шутов А.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шутов А.И., Семикопенко Ю.В., Новописный Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 101 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28378.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 283 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24802.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Доступ **к учебно-методическим материалам** по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) обеспечен по следующей ссылке https://www.chgu.org/teacher.

информационно-справочные и поисковые системы

1. http://www.informika.ru (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
2. Edu.ru
3. Google.com
4. www.iprbookshop.ru – (ЭБС «IPRbooks»)
5. http://www.encyclopedia.ru (Каталог русскоязычных энциклопедий)
6. http://www.searchengines.ru (Энциклопедия поисковых систем)
7. http://www.allbest.ru/union/ (Союз образовательных сайтов)
8. http://www.ido.ru (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. http://catalog.alledu.ru/ (Каталог «Все образование»)
10. http://www.uni.h1.ru/ (Все о дистанционном образовании)
11. http://www.openet.ru (Российский портал открытого образования)
12. http://www.auditorium.ru (Информационный образовательный портал)

13. http://www.catalog.unicor.ru (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

14.http://teachpro.ru/ (Образовательные ресурсы)

15.WWW.YANDEX.RU

16. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

17. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека;

18. http://www.gnpbu.ru Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Базы практики: Академия наук Чеченской Республики, ФГБУ Комплексный научно-исследовательский институт РАН, Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Чеченской Республике (Чеченстат), Министерство экономического, территориального развития и торговли Чеченской Республики.

Вышеперечисленные базы практик обладают необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики: лаборатории, измерительные и вычислительные комплексы, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы и бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам.

Научно-исследовательские технологии обеспечивают безопасность всех участников процесса и отвечают нормативно-правовой базе. Использование специальных технологий согласовано между руководителем практики от ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» и руководителем от принимающей организации.

Программное обеспечение

Подбирается по содержанию практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(научно-исследовательская практика).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Факультет государственного управления

Утвержден на заседании
кафедры менеджмента и государственного и
муниципального управления _____20 _г.
Заведующий кафедрой_____
С.Х.Сулумов

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

(20 _ /20 _ учебный год)

(Ф.И.О. *аспиранта*)

Направление подготовки_____Код, название

Наименование профиля _____
Форма обучения -_____
Срок обучения в соответствии с ФГОС –
Год обучения, семестр _____
Период прохождения практики:
с «___»_____20___ г. по «___»_____20___г.
Кафедра_____
Заведующий кафедрой_____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Место прохождения научно-исследовательской практики_____
_____
Научный руководитель _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя научно-иссл. практики)

Период прохождения практики

с « « 20 г. по « « 20 г.

Научный руководитель /Ф.И.О.Ю подпись

№ п/п	Планируемые формы работы во время научно-исследовательской практики	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
	Общий объем часов		

Подпись аспиранта _____ «___»_____г.
Подпись научного руководителя_____ / /

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

(20__/20 _учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки_____

Код, название

Наименование профиля _____

Форма обучения - _____

Срок обучения в соответствии с ФГОС-

Год обучения, семестр_____

Кафедра_____

Заведующий кафедрой _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Место прохождения научно-исследовательской практики: _____

_____

Научный руководитель _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя научно-иссл.. практики)

Руководитель практики от организации_____

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя научно-иссл. практики)

Период прохождения научно-исследовательской практики:

с « » 20 г. по « » 20 г.

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Результат работы

Аспирант «____»_____г.
Научный руководитель «____»_____г.
Руководитель практики от организации «_____»_____ г.
Место печати организации

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра менеджмента

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА
(20___/20 _учебный год)
(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____
Год обучения, семестр_____
Наименование кафедры _____
Период прохождения научно-исследовательской практики _____
с « » 20 г. по « » 20 г.

№ п/п	Содержание проведенной работы	Дата

Основные итоги научно-исследовательской практики

Аспирант « » г.
Научный руководитель

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

(20___/20__учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____

Код, название

Наименование профиля_____

Год обучения, семестр_____

Кафедра_____

Период прохождения научно-исследовательской практики:

с «___»_____20 г. по «___»_____20 г.

Руководитель практики от организации /Ф.И.О., подпись

Приложение 5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

(20___/20__учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____

Код, название

Наименование профиля _____

Год обучения, семестр_____

Кафедра_____

Период прохождения научно-исследовательской практики:

с «___»_____20 г. по «___»_____20 г.

Научный руководитель /Ф.И.О., подпись