Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 08:58:04
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«История и философия науки»**

Наименование области науки	Исторические науки
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Наименование группы научных специальностей	История
Наименование программы научной специальности	5.6.1 Отечественная история 5.6.2 Всеобщая история 5.6.3 Археология 5.6.5 Историография, источниковедение и методы исторического исследования
Наименование отрасли науки	Исторические
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022

Грозный, 2022

Бетильмерзаева М.М. Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки (для аспирантов, экстернов)» [Текст] / Сост. М.М. Бетильмерзаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от «26» мая 2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГТ ВО по направлению подготовки 5.6 Исторические науки, (степень – аспирант), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2022 г. № 951, с учетом профиля 5.6.1 «Отечественная история», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.М. Бетильмерзаева, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- получение знаний в философии через обращение к таким ее разделам, как философия и история науки;
- формирование навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности;
- формирование комплексного представления о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

Задачи курса:

- повышение компетентности в области философии научного исследования;
- формирование исследовательских интересов аспиранта через изучение проблематики философии и истории науки;
- усвоение аспирантами и соискателями идеи соотношения гуманитарного и естественнонаучного процесса познания окружающей действительности;
- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» имеет общенаучное значение, способствует формированию научного мировоззрения, позволяет создать комплексное представление о природе научного знания, структуре науки и ее месте в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как смене концептуальных каркасов. Знания по истории и философии науки необходимы в практике научных исследований.

Дисциплина «История и философия науки» изучается в 1 семестре первого года обучения. Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант осваивает следующие компетенции:

Знать: предмет истории и философии науки; основные аспекты бытия науки; знать, что такое методология науки; особенности научного и вненаучного познания.

Уметь: самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, анализировать философско-методологические проблемы науки; вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; различать гипотезу и теорию; оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания.

Владеть: на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности; ведением дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История и философия науки» относится к циклу обязательных дисциплин базовой части – Б1.Б.01 аспирантам очной формы обучения по направлению подготовки

5.6 Исторические науки, квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма контроля – реферат, экзамен.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторная работа:	24		24
Лекции (Л)	12		12
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	75		75
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	15		15
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	60		60
Зачет/экзамен	9 экзамен		9 экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел 1. Общие проблемы философии науки		
1	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в	Домашнее задание (ДЗ)

		постпозитивистской философии науки**.** Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.	
2	Наука в культуре современной цивилизации	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	Домашнее задание (ДЗ)
3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфор-дская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Техно-логические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.	Домашнее задание (ДЗ)

4	Структура научного знания	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. *Структура эмпирического знания.* Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. *Структуры теоретического знания.* Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. *Основания науки.* Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.	Домашнее задание (ДЗ)
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. 'Роль аналогий в теоретическом поиске.	Домашнее задание (ДЗ)

		Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.	
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	Домашнее задание (ДЗ)
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление	Домашнее задание (ДЗ)

		связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	
8	Наука как социальный институт	Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.	Домашнее задание (ДЗ)
	Раздел 2. Философия отраслей науки	***Философские проблемы социально-гуманитарных наук*** **Общетеоретические подходы** Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин	Самостоятельное освоение

		социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Социальные науки в России и других незападных странах. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм. **Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания** Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. **Субъект социально-гуманитарного познания** Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер)вмежсубъектном понимании и смыслополагании. **Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании** И.Кант: диалектика теоретического и	

		практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. **Жизнь как категория наук об обществе и культуре** Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.). **Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании** Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа». **Коммуникативность в науках об обществе и культуре:** **методологические следствия и императивы** Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договорен-ности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная	

		ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация - внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки. **Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках** Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины. **Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках** Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временногоотстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. **Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках** Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л.Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок,	

		апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К.Ясперс). **Основные исследовательские программы СГН** Натуралистическая исследовательская программа (механицизм, биологизм, географический детерминизм, демографический детерминизм, экономизм, социоцентризм). Антинатуралистическая исследовательская программа (субъективизм, идеализм, культурцентризм, психологизм, феноменологизм). Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. **Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки** Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. **«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций** Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.	
	Раздел 3. История научной отрасли		Реферат
			Кандидатский

			экзамен

4.3. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены учебным планом.

4.4. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	2
1	1	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	2
2	2	Наука в культуре современной цивилизации	1
3	3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2
4	4	Структура научного знания	1
5	5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1
6	6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1
7	7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2
8	8	Наука как социальный институт	2
Всего			12 ч

4.3. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены учебным планом.

4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	2
1	1	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	1
2	2	Наука в культуре современной цивилизации	1
3	3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	1
4	4	Структура научного знания	1
5	5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1

6	6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1
7	7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	1
8	8	Наука как социальный институт	1
Всего			8 ч

4.5. Курсовой проект (курсовая работа).

Не предусмотрен учебным планом.

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает конспекты лекций, которые находятся в свободном доступе для самостоятельной работы аспирантов на кафедре «Философия».

Самостоятельная работа аспирантов включает:

- подготовка конспекта по предложенной тематике;
- подготовка реферата по истории своей науки.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

по курсу «История и философия науки» для аспирантов, экстернов

1. Историки итальянского Возрождения: политическая и риторическая школы.
2. Русская летописная традиция: своеобразие и этапы развития.
3. Западноевропейская историография в XVII - первой половине XVIII в.
4. «Философская история» XVIII века.
5. Русская историческая мысль в первой половине XVIII в. и «История Российская» В.Н. Татищева.
6. Романтизм в западноевропейской историографии первой половины XIX в.
7. Леопольд фон Ранке и его критический метод.
8. Н.М. Карамзин и «История государства Российского».
9. Исторические взгляды славянофилов.
10. Концепция всеобщей истории Т.Н. Грановского.
11. К. Маркс, Ф. Энгельс и материалистическое понимание истории.
12. Позитивизм в историографии Западной Европы и США.
13. «Историко-этнографическое» направление в российской историографии.
14. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского.
15. Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского.
16. Проблемы всеобщей истории, философии истории и теории исторического познания в трудах Н.И. Кареева.
17. А.П. Щапов и его понимание истории.
18. Антипозитивистское направление в западной историографии конца XIX -начала XX в.

19. А.С. Лаппо-Данилевский и методология источниковедения.
20. Культурно-историческое направление в российской историографии.
21. Циклические концепции всемирной истории (О. Шпенглер и А.Дж.Тойнби, П.А. Сорокин).
22. Теория и методология истории в трудах Б. Кроче и Р.Дж. Коллингвуда.
23. «Методологическая революция» школы «Анналов».
24. «Новая социальная история» и историческая антропология.
25. Российское историческое «евразийство».
26. «Критический поворот» в историографии на рубеже 1980-1990-х гг.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамен**а, который включает в себя **реферат** по истории науки и **ответы** на вопросы по истории и философии науки.

СТРУКТУРА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА по истории и философии науки

Кандидатский экзамен по курсу «История и философия науки» состоит из двух этапов: **практического** (написание реферата по истории науки) и **теоретического** (сдача кандидатского экзамена по философии науки и по философским проблемам соответствующей отрасли наук).

I. Практический этап.

Аспирант, экстерн на базе самостоятельно изученного историко-научного материала представляет реферат по истории соответствующей отрасли наук. Тема реферата выбирается из перечня, утвержденного Ученым советом ЧГУ, и согласуется с научным руководителем. Проверка реферата осуществляется научным руководителем или специалистом по истории отрасли науки, который предоставляет короткую рецензию на реферат, после которой специалист кафедры философии выставляет оценку по системе «зачтено-не зачтено».

При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче экзамена по философии науки и по философским проблемам соответствующей отрасли наук.

II. Теоретический этап.

Аспирант, экстерн на базе прослушанного курса «Общие проблемы философии науки» (Часть 1) и «Современные философские проблемы областей научного познания» (Часть 2) сдает кандидатский экзамен.

Вопросы к экзамену

Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского минимума по истории и философии науки

(Часть 1)

Общие проблемы философии науки

1. Возникновение и развитие философии науки.
2. Предмет философии науки. Типология представлений о природе философии науки.
3. Знание, познание и его формы.
4. Научное и вненаучное знание.
5. Наука как познавательная деятельность. Основные модели процесса научного познания: эмпиризм, теоретизм, проблематизм.
6. Особенности научного познания. Критерии научности.
7. Наука как специфический тип знания. Типы научной рациональности.
8. Наука как социальный институт. Этос науки.
9. Основные концепции о взаимоотношении философии и науки: натурфилософская,

позитивистская, антиинтеракционистская, диалектическая.
10. Философские основания науки.
11. Проблема классификации наук.
12. Проблема периодизации истории науки.
13. Проблема возникновения науки. Интернализм и экстернализм.
14. Античная наука.
15. Наука в европейском Средневековье.
16. Классическая наука.
17. Неклассическая наука.
18. Особенности постнеклассической науки.
19. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки. Традиции и новации как выражение преемственности в развитии науки. Дифференциация и интеграция науки.
20. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий, как внедрение новых методов и открытие новых «миров».
21. Проблема истины в научном познании. Основные концепции (корреспондентная, когерентная, элиминационный подход) и критерии истины.
22. Метод и методология в научном познании.
23. Предмет, теория, метод. Метод как единство объективного и субъективного.
24. Классификация методов.
25. Особенности эмпирического исследования.
26. Специфика теоретического познания и его формы.
27. Структура и функции научной теории.
28. Закон как ключевой момент теории.
29. Гипотеза как форма и метод научно-теоретического знания.
30. Научные методы эмпирического исследования.
31. Научные методы теоретического исследования.
32. Общелогические методы и приемы познания.
33. Основные черты постпозитивизма как современной стадии развития философии науки.
34. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.
35. Концепция смены парадигм Т. Куна.
36. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
37. Плюрализм в эпистемологии П. Фейерабенда.
38. Классический и неклассический идеалы научности.

Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского минимума по философским проблемам отрасли науки
(Часть 2)

Философские проблемы социально-гуманитарных наук (изучается самостоятельно)

1. Особенности социально-гуманитарного познания.
2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
3. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
4. Основные исследовательские программы социальных и гуманитарных наук.
5. Проблема социально-гуманитарного познания классической философии (Платон, Аристотель, И.Кант, Г.Гегель).
6. Идеи историзма (Д.Вико, Г.Гердер, О.Шпенглер).
7. Науки о природе и науки о культуре. Неокантианство (В.Виндельбанд, Г.Риккерт).
8. Методология наук о духе (В.Дильтей, Г.Зиммель).
9. Жизнь как категория социального познания (А.Бергсон, В.Дильтей).
10. Феноменология Э. Гуссерля. Понятия «интенции», «переживания истины».

11. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках.
12. Философская герменевтика (М. Хайдеггер, Г.-Г. Гадамер).
13. Структурный метод в социально-гуманитарных науках (Р.Барт, М.Фуко).
14. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
15. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
16. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
17. Логика социальных наук К. Поппера.
18. Методология социальных наук М. Вебера.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	УК-2	Собеседование, работа с портфолио
2	Наука в культуре современной цивилизации	УК-2	Собеседование, работа с портфолио
3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	УК-2	Собеседование, работа с портфолио
4	Структура научного знания	УК-2	Собеседование, работа с портфолио
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	УК-2	Собеседование, работа с портфолио
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	УК-2	Собеседование, работа с портфолио
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	УК-2	Собеседование, работа с портфолио
8	Наука как социальный институт	УК-2	Собеседование, работа с портфолио

Шкала и критерии оценивания работы аспиранта.

	Критерии оценки

оценка «отлично»	свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; демонстрирует умение систематизировать представления по предложенной для изложения теме программного материала.
оценка «хорошо»	знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
оценка «удовлетворительно»	обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.
оценка «неудовлетворительно»	имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П. – Электрон.текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464. – ЭБС «IPRbooks».
2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В. – Электрон.текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 428 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop. – ЭБС «IPRbooks».
3. Мархинин В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философики науки [Электронный ресурс]/ Мархинин В.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 295 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17681. — ЭБС «IPRbooks».
4. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С. – Электрон.текстовые данные М.: Академический Проект, 2014. – 432 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347. – ЭБС «IPRbooks».
5. Философия социальных и гуманитарных наук [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2008.— 735 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36633. — ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1. Баева Л.В., Карабущенко П.Л., Романова А.П., Алтуфьев Ю.В. Философия науки: учебное пособие. Изд. 2-е. Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2011.
2. Бессонов Б.Н. История и философия науки. М., 2012 .
3. Вальяно М.В. История и философия науки. М., 2012.
4. История и философия науки (Философия науки): учеб.пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной .— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012 .
5. Бучило Н. Ф., Исаев И. А. История и философия науки. М., 2010.
6. Островский, Э.В. История и философия науки: учеб.пособ. для студ. и аспирантов вузов. М.: ЮНИТИ, 2007 .
7. Гришунин С. И. Философия науки. Основные концепции и проблемы. М., 2009.
8. Ильин, В.В. Философия и история науки: учебник / В.В. Ильин . - 2-е изд., доп. М.: Изд-во Московского университета, 2005.
9. История и философия науки / Под ред. С. А. Лебедева. М., 2007.
10. История и философия науки / Под ред. А. С. Мамзина. СПб., 2008.
11. Кохановский В. П., Лешкевич Т. Г., Матяш Т. П., Фатхи Т. Б. Основы философии науки. Ростов н/Д., 2007.
12. Кохановский В. П., Лешкевич Т. Г., Матяш Т. П., Фатхи Т. Б. Философия науки в вопросах и ответах. Ростов н / Д., 2008 .
13. Никифоров А. Л. Философия науки. История и теория. М., 2010.
14. Лебедев С. А. Современная философия науки. Дидактические схемы и словарь. М., 2010 .
15. Лекции по философии науки / Под ред. В. И. Пржиленского. М., 2008.
16. Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. Философия науки. М., 2010.
17. Никифоров А. Л. Философия науки. История и теория. М., 2010.

Список авторских методических разработок

1. Бетильмерзаева М.М., Гадаев В.Ю., Джамулаев История и философия науки (Учебно-методическое пособие для аспирантов). Грозный, Издательство ЧГПИ, 2013.
2. Бетильмерзаева М.М., Гадаев В.Ю. Организация научно-исследовательской работы (Учебно-методическое пособие для аспирантов). Грозный, Издательство ЧГПИ, 2013.

7.3. Периодические издания

1. «Аспирант и соискатель».
2. «Библиотечное дело – XXI век».
3. «Вестник МГУ. Серия Философия».
4. «Вестник ЧГУ».
5. «Вестник ЧГПУ».
6. «Вопросы философии».
7. «Высшее образование в России».
8. «Высшее образование сегодня».
9. «Исламоведение».
10. «Научная мысль Кавказа».
11. «Философия и культура».
12. «Бюллетень ВАК».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Философский портал:http://www.philosophy.ru
Национальная философская энциклопедия:http://terme.ru
Новейший философский словарь: http://slovari.yandex.ru/dict/phil_dict/article/filo/filo-847.htm
Энциклопедия «Историяфилософии»:http://slovari.yandex.ru/dict/hystory of philosophy/article/if/if-0623.htm.
Электронная библиотека по философии:http://filosof.historic.ru/
Философия в России: http://philosophy.ru/
Britannica: www.britannica.com.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к практическим занятиям должна строиться в соответствии с целями и задачами курса. Ответ на вопрос следует строить с привлечением обширного количества основной и дополнительной литературы, при ответе следует обязательно указать, какие источники были использованы.

Целью практических занятий является:

- закрепление полученных знаний;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, осваиваемых по учебной литературе, степени качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.
-

Самостоятельная работа с первоисточниками

№ вопроса	Темы, выносимые на самостоятельное рассмотрение
1	Аристотель. «Метафизика» и «Физика».
2	Ф. Бэкон. «Новый органон».
3	Р. Декарт. «Рассуждение о методе».
4	И. Кант. «Пролегомены». «Критика чистого разума».
5	Г.В.Ф. Гегель «Энциклопедия философских наук» (Логика) и «Философия природы».
6	К.Поппер. «Логика научного исследования».
7	И.Лакатос. «История науки и ее рациональные реконструкции».
8	Т.Кун «Структура научных революций».

Методические указания к самостоятельной работе с текстами

1. Аристотель. «Метафизика» и «Физика»	- выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Как Аристотель определяет природу науки? 2) Что такое «метафизика», по Аристотелю? Какие проблемы изучает метафизика как наука? Какие виды первых причин выделяет Аристотель? 3) Что такое «физика», по Аристотелю? Какие виды причин движения предметов выделяет он?

	4) Какую классификацию наук предложил Аристотель? - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы Аристотель. Метафизика. М., 1998. Аристотель. Физика // Сочинения: В 4 т. Т. 3. М., 1983. - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний.
2. Ф. Бэкон. «Новый органон»	- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Почему «Новый органон» Бэкон характеризовал как новый метод научного и философского познания? 2) Что собой представляет «теория идолов» Бэкона? 3) В чем суть разработанной Бэконом теории индукции? 4) Почему он считает индукцию методом открытия нового знания? 5) Дайте характеристику натурфилософских воззрений Бэкона, его учения о «природа» и «формах» - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы Асмус В.Ф. Френсис Бэкон // Избранные труды. М., 1969. Бэкон Ф. Вторая часть сочинения, называемая «Новый органон», или истинные указания для истолкования природы // Сочинения: В 2 т. М., 1972. Т. 2. Гайденко П. П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2000. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII вв. М., 1994. - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний.
3. Р. Декарт. «Рассуждение о методе»	- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Что включала в себя картезинаская программа «очищения»? 2) Какова роль методического сомнения в системе Декарта? 3) Охарактеризуйте основные принципы метафизики Декарта. 4) Почему принцип «Я мыслю, следовательно, существую» играет роль первого принципа у Декарта? 5) Как Декарт подходил к решению психофизической проблемы? 6) Каков вклад Декарта в физику? Что собой представляет его схема последовательного постижения явлений природы? 7) Как его моральные правила связаны с правилами методического сомнения? 8) Каково значение идей Декарта в истории философии и науки? - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы Декарт Р. Космогония. Два трактата. Трактат о свете. Описание человеческого тела и трактат об образовании животного. М., 2013. Декарт Р. Правила для руководства ума. М., 2000. Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках и другие философские работы. М., 2014. Декарт Р. Человек. М., 2012. - написание конспекта;

	- разработка логической схемы базы знаний.
4. И. Кант. «Пролегомены». «Критика чистого разума»	- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы особенности кантовская концепция знания? 2) Каковы условия научности математики и естествознания? 3) Каковы возможности существования философии (метафизики) в качестве научной дисциплины? 4) Какова роль аналитических и синтетических суждений в научном знании? 5) Какова роль априоризма в кантовском анализе? 6) Какова кантовская типология познавательных способностей субъекта? 7) Что такое метафизика, по Канту? 8) Каково регулятивное значение идей разума? Асмус В.Ф. Иммануил Кант. М., 1972. Гулыга А. Кант. М., 1981. Кант И. Пролегомены // Сочинения: В 6 т. М., 1965. Т. 4. Ч. II. Кант И. Критика чистого разума. М., 1994. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
5. Г.В.Ф. Гегель «Энциклопедия философских наук» (Логика) и «Философия природы»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Какое место занимает логика в философской системе Гегеля? 2) Какие три типа отношения мысли к действительности выделяет Гегель? 3) Что собой представляет концепция диалектической логики Гегеля? 4) Как соотносятся логика, диалектика и теория познания в философской системе Гегеля? 5) Каковы главные идеи учения о бытии Гегеля? 6) Назовите основные системные категории гегелевской философии. 7) Каковы главные идеи учения о сущности Гегеля? 8) Раскройте содержание основных системных категорий онтологии Гегеля: основание, существование, вещь, явление,закон, отношение, действительность, субстанция,причинность, взаимодействие. 9) Какова структура, основные категории и главные идеи учения о понятии Гегеля? 10) Какова трактовка Гегелем предмета и метода философии и науки? 11) Какова классификация наук Гегеля? Гегель Г.В.Ф. Наука логики. М. 1999. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук // Сочинения: В 3 т. М., 1974. Т. 1, 2. Гулыга А.В. Гегель. М., 1970. Философия Гегеля: проблемы диалектики / Т.И. Ойзерман, Н.В. Мотрошилова. М., 1973. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.

6.К.Поппер. «Логика научного исследова-ния»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы основные черты концепции критического рационализма Поппера? 2) Как подходит Поппер к решению проблемы построения логической теории научного метода? 3) В чем суть принципа фальсификации Поппера? Каково его методологическое значение? 4) Раскройте основные тезисы философской концепции Поппера: антииндуктивизм, антиинструментализм, фаллибилизм, о зависимости эксперимента от теории. 5) Как Поппер решает проблему истины в научном познании? Поппер К. Логика научного исследования // Логика и рост научного знания: Избранные работы. М., 1993. Поппер К. Знание и психофизическая проблема. В защиту взаимодействия. М., 2008. Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002. Юлина И.С. Философия Карла Поппера // Философия науки. Вып. 1. М., 1995. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
7. И.Лакатос. «История науки и ее рациональные реконструкции»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Что такое индуктивизм? 2) Что такое фаллибилизм? Является ли Лакатос фаллибилистом? 3) Что такое конвенционализм? 4) Что такое инструментализм? 5)Что такое методологическийфальсификационизм? 6) Каковы основные положения методологии исследовательский программ Лакатоса? Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции // Структура и развитие науки. М., 1978. Лакатос И. Доказательства и опровержения. Как доказываются теоремы. Пер. с англ. И.Н. Веселовского. М.: Наука, 1967. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
8. Т.Кун. «Структура научных революций»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы закономерности развития науки, по Куну? 2) Каковы природа и характер научных революций? 3) Каковы условия возникновения новых теорий? 4) Что такое парадигма? 5) Какова специфика научной деятельности, по Куну? 6) Что такое неявное знание? - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы

	- написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
9. В.И. Вернадский. «О научном мировоззрении»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Что такое научное мировоззрение, по Вернадскому? 2) Каково взаимоотношение науки и философии? 3) Почему необходимо формировать нового планетарно-космического мировоззрения? 4) Какова взаимосвязь философии, науки и религии? 5) Как Вернадский классифицирует науки? 6) Каково значение научной мысли в геологической истории биосферы? 7) Что такое ноосфера? Возможен или неизбежен переход биосферы в ноосферу?

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky EndpointSecurity для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии – DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Лекции и практические занятия по дисциплине «История и философия науки»проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Компьютерные классы ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Доступ к Интернету.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ДЛЯ АСПИРАНТОВ, ЭКСТЕРНОВ)

Наименование области науки	Исторические науки
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Наименование группы научных специальностей	История
Наименование программы научной специальности	5.6.1 Отечественная история 5.6.2 Всеобщая история 5.6.3 Археология 5.6.5 Историография, источниковедение и методы исторического исследования
Наименование отрасли науки	Исторические
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022

Грозный, 2022

Альмурзаева П.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (для аспирантов, экстернов)» / Сост. Альмурзаева П.Х.– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 29 июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГТ ВО послевузовского образования по направлению подготовки 5.6 «Исторические науки», степень – Исследователь. Преподаватель – исследователь, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951, с учетом профилей «Всеобщая история» «Археология», «Историография, источниковедение и методы исторического исследования», а также рабочим учебным планом по направлению подготовки.

© Альмурзаева П. Х., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	17
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

Задачи*:*

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (экстернами) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; -

- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;

-развитие у аспирантов (экстернов) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком;

- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлениюподготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике, современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение); читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

владеть: основными навыками устной и письменной речи в рамках своей специальности (сообщение, доклад, аннотация); навыками обработки информации с целью подготовки реферата.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

На послевузовском этапе изучения языка (аспирантура) иностранный язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различных областях знаний. Предусматривается достижение такого уровня владения языком, который позволит аспирантам и экстернам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь иностранным языком во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта (экстерна). Дисциплина относится к базовой части обязательных дисциплин Блока 1 Б1.Б.02. Данная программа предназначена для аспирантов (экстернов), прошедших обучение иностранному языку по программе подготовки бакалавров, специалистов или магистров и сдавших экзамен по иностранному языку.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра	№ 2 семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**36**		**36**
Лекции (Л)	-		-
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:	**63**		**63**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-		**-**
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-		-
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	63		63
Экзамен		экзамен – 9	**9**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раз де	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текуще

ла			го контроля
1	2	3	4
1.	**Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.**	Структура предложения в английском языке; система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие долженствование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции.	УО
2.	**Обмен научной информацией, научное общение.**	Участие в международных конференциях.	УО
3.	**Научно-исследовательскаяработа.**	Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования.	УО
4.	**Обработка и компрессия научной информации.**	Аннотирование, реферирование.	УО
5.	**Индивидуальное чтение**.	Чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности.	УО

Содержание курса иностранного языка базируется на оригинальных источниках (журнальные научные публикациями, объявления о грантах, конкурсах вакансий, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (экстерна). На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики.

Говорение

Владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Продуктивное письмо

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

Аудирование

В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:

• понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике.

Чтение

Свободное чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

Перевод

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

- уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;
- владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;
- пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.**	32	-	12	-	20
2.	**Обмен научной информацией, научное общение.**	32	-	12	-	20
3	**Научно-исследовательская работа.**	35	-	12	-	23

Итого:	*99*	-	*36*	-	*63*

4.4. Самостоятельная работа аспирантов (экстернов).

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы	Структура предложения в английском языке; система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие долженствование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции.	УО	10	УК-4
Обмен научной информацией, научное общение	Выполнение комплекта заданий по обмену научной информацией (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.).	УО	10	УК-4
Научно-исследовательская работа	Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.	УО	15	УК-4
Обработка и компрессия научной информации.	Обзор научнойинформации по направлению (аннотирование, реферирование и написание резюме).	УО	15	УК-4
Индивидуальное	Чтение научной литературы	УО	13	УК-4

чтение	по направлению (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна)» – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.			
Всего часов:			**63**	

4.5. Лабораторные занятия.
Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.6. Практические(семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		1 семестр	
1.	1.	Грамматические особенности перевода научной литературы.	12
2.	2.	Обмен научной информацией и научное общение (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.).	12
3.	3.	Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.).	12
Итого:			**36**

ЗОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра	№ 2 семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**22**		**22**
Лекции (Л)	-		-
Практические занятия (ПЗ)	22		22
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:	**77**		**77**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-		-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-		-
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	77		77
Экзамен		экзамен – 9	**9**
Итого:			**108**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.**	23	-	6	-	17
2.	**Обмен научной информацией, научное общение.**	38	-	8	-	30
3	**Научно-исследовательская работа.**	38	-	8	-	30
Итого:		*99*	-	*22*	-	*77*

4.4. Самостоятельная работа аспирантов (экстернов).

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.	Структура предложения в английском языке; система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие долженствование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции.	УО	10	УК-4
Обмен научной информацией, научное общение.	Выполнение комплекта заданий по обмену научной информацией (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.).	УО	17	УК-4
Научно-исследовательская работа.	Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.	УО	10	УК-4
Обработка и компрессия научной информации.	Обзор научнойинформации по направлению (аннотирование, реферирование и написание резюме).	УО	20	УК-4
Индивидуальное чтение.	Чтение научной литературы по направлению (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности	УО	20	УК-4

	аспиранта/экстерна)» – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.			
Всего часов:			**77**	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.6. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		1 семестр	
1.	1.	Грамматические особенности перевода научной литературы.	6
2.	2.	Обмен научной информацией и научное общение(участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.).	8
3.	3.	Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.).	8
		Итого	**22**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу аспирантов (экстернов), призвана решать следующие задачи:

• совершенствование навыков и умений иноязычного научно-профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;

• приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научно-профессионального общения на изучаемом языке;

• развитие умений самостоятельной учебной работы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Морально-этические нормы ученого в современном обществе	- проработка учебного материала; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации; - подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе).	Опрос, оценка выступлений, защита реферата.	Яковлева А.С. Немецкий язык для обучающихся в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие / Яковлева А.С., Еренчинова Е.Б., Еренчинов С.А.. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. – 86 с. – ISBN 978-5-9961-1616-4. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/83703.html
Достижения современной науки и техники	-проработка учебного материала; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе).	Опрос, оценка выступлений, защита реферата.	Яковлева А.С. Немецкий язык для обучающихся в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие / Яковлева А.С., Еренчинова Е.Б., Еренчинов С.А.. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. – 86 с. – ISBN 978-5-9961-1616-4. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/83703.html

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

Английский язык

1. Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Бочкарева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 109 с. – 978-5-7410-1695-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71263.html
2. Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. – Электрон. текстовые данные. – Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. – 158 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html
3. Митякина О.В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех форм обучения / О.В. Митякина, И.В. Шерина. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. – 90 с. – 978-5-89289-856-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61258.html
4. Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Минакова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 105 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50028.html

Дополнительная литература

1. Бедрицкая Л.В. Деловой английский язык = English for Business Studies [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Бедрицкая, Л.И. Василевская, Д.Л. Борисенко. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. – 320 с. – 978-985-7081-34-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28071.html
2. Савельев Л.А. Основы академического и делового английского языка в сфере наук об окружающей среде [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Савельев. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004. – 103 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12508.html
3. Шимановская Л.А. Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы на английском языке [Электронный ресурс]: на материале научно-популярных статей из американской прессы. На обл. American Science Popular Reader. Учебно-методическое пособие / Л.А. Шимановская. – Электрон.текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. – 96 с. – 978-5-7882-0910-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61819.html

Немецкий язык

Основная литература

1. Яковлева А.С. Немецкий язык для обучающихся в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие / Яковлева А.С., Еренчинова Е.Б., Еренчинов С.А.. – Тюмень:

Тюменский индустриальный университет, 2018. – 86 с. –ISBN 978-5-9961-1616-4. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/83703.html
2. Жаркова Т.И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2007. – 127 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56456.html
3. Потёмина Т.А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптативный курс [Электронный ресурс]: практическое пособие / Т.А. Потёмина. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. – 134 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23807.html
4. Учебные задания по немецкому языку для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс] /. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. – 26 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55172.html
5. Фомина З.Е. Лексикология современного немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чечетка. — Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 133 с. – 978-5-89040-522-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55005.html

Дополнительная литература

1. Деловой иностранный язык: учебно-методическое пособие / В.В. Доброва [и др.].. – Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. – 180 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/111756.html
2. Немецкая литературная классика на русском экране и русская на немецком [Электронный ресурс]: материалы научной конференции / Е. Елисеева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2013. – 251 с. – 978-5-87149-149-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30626.html
3. Фомина З.Е. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чечетка. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.– 112 с. – 978-5-89040-523-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55032.html

Справочная литература

1. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс] / В.К. Мюллер. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аделант, 2014. – 512 с. – 978-5-93642-332-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44108.html
2. Павлова А.В. Трудности и возможности русско-немецкого и немецко-русского перевода [Электронный ресурс]: справочник / А.В. Павлова, Н.Д. Светозарова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Антология, 2012. – 480 с. – 978-5-94962-201-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42489.html
3. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс] / А.В. Стронг. — Электрон. текстовые данные. – М.

: Аделант, 2015. – 800 с. – 978-5-93642-368-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44107.htm l

6.2. Периодическиеиздания

Английский язык

1. Журнал: New Scientist – www.NEWSCIENTIST.com
2. Учебно-научно-производственный журнал «СТАНКИН» (версия на англ. ирусск. языках) – magazine.stankin.ru
3. Журнал: FujitsuScientific&TechnicalJournal (FSTJ) – http://www.fujitsu.com/global/news/publications/periodicals/fstj
4. Журнал: Science – http://www.sciencemag.org/
5. Каталогбесплатныхжурналов. A scientific and technical publishing company – http://www.actapress.com/

Немецкий язык

1.Научныйщвейцарско-немецкийжурнал: Dasschweizer-deutsche Wissenschaftsmagazin “Net-Journal:- http://www.teslasociety.ch/info/netj/
2.Научныежурналыon-line: http://www.dmoz.org/World/Deutsch/Wissenschaft/Zeitschriften und Online-Magazine/

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. www.csu.de
2. www.faz.net
3. www.fdp.de
4. www.focus.de
5. www.fr-aktuell.de
6. www.harzinfo.de
7. www.nationalparke.de
8. www.ml.niedersachsen.de
9. www.nd-online.de
10. www.prisma-online.de
11. www.spd.de
12. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru
13. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.garant.ru
14. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами (экстернами)

самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки устной и письменной речи;а такженавыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке со словарем с целью получения профессиональной информации;что способствуетразвитию основных навыков проведения на иностранном языке бесед и диалогов общего характера бесед и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература:

- работа над текстами по специальности для дополнительного (домашнего) чтения;
- методика работы со словарем;
- выполнение переводов;
- освоение лексико-грамматического материала,
- использование материалов электронных носителей в научной работе**.**

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплины

Практические занятия проводятся в аудиторном фонде, обеспеченном мультимедийными средствами.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- электронная библиотека курса;
- ссылки на интернет-ресурсы.

При освоении дисциплины используются технические средства и оборудование ресурсных центров языковой подготовки в том числе:

Мультимедийный проектор.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Отечественная история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Россия и Чечня: история и современность»

Направление подготовки (специальности)	Исторические науки и археология
Код направления подготовки (специальности)	46.06.01
Профиль подготовки	07.00.02 «Отечественная история»
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель – исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.Б.03

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины «Россия и Чечня: история и современность» /сост. В. Магомаев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022. – 8 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 904).

1.Цели освоения дисциплины

Настоящая рабочая программа «Россия и Чечня: история и современность» предназначена для аспирантов. Программа нацелена сформировать у аспирантов комплексное представление о месте России и Чечни в современном мире, а также помочь аспирантам обрести систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России и Чечни.

Для достижения поставленной цели в рамках курса решаются задачи:

– Освоение ключевых проблем современной России на основе современных подходов и оценок.

– Выявление особенностей политического, экономического, социокультурного развития России и Чечни на основе сравнительно-исторического анализа исторических процессов мировой цивилизации.

– Формирование чувства гражданственности, патриотизма и интернационализма, моральных и нравственных качеств.

– Осмысление преемственности исторического процесса, сохранение и обогащение исторической памяти о великих событиях далекого и недавнего прошлого, о славных именах и деяниях предков.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Обязательная дисциплина вариативной части Б1.В.ОД.2.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными:

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
(УК-5);

– способностью разработать методику преподавания истории в системе среднего и высшего образования (ПК-7);

– способностьюпозицировать полученное историческое знание в социуме, в том числе и дифференцировано адресуясь к разным социальным группами (ПК-8).

знать:

– историю развития междисциплинарного взаимодействия социальных и гуманитарных наук, особенности применения в историческом исследовании ряда методов социологии, социальной психологии, антропологии и других дисциплин;

уметь:

– применять в практике научного исследования вышеозначенные методы, осуществлять самостоятельный поиск источников и литературы, Интернет-ресурсов, посвященных проблемам междисциплинарности;

владеть:

– терминологией, заимствованной в «смежных» социальных и гуманитарных дисциплинах и используемой и междисциплинарных исследованиях,

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. структура дисциплины

Вид работы	**Курс**				**Всего**
	1	2	3	4	
Общая трудоемкость, акад. часов		108			108
Аудиторная работа:					
Лекции, акад. часов		6			6
Семинары, акад. часов		6			6
Практические занятия, акад. часов					
Самостоятельное работа, акад. часов		96			96
Контроль					
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		зачет			

4.2. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Лекции	Практические занятия	Всего
		очное / заочное		
1.	Первые сведения о территории Чечни в русских письменных источниках. Русско-чеченские политические и экономические связи в XVI-XVII вв.	3	3	6
2.	Россия и Чечня, их взаимоотношения в XVIII – начале XIX в.	3	3	6
3.	Россия и Чечня в XIX в. Кавказская война. Вхождение чеченцев в состав России.	3	3	6
4.	Россия и Чечня (XX – начало XXI века).	3	3	6
	Итого	12	12	24

Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Первые сведения о территории Чечни в русских письменных источниках. Русскочеченские политические и экономические связи в XVI-XVII вв.	Древние летописи о народах Северного Кавказа. Упоминание авторами рек Терек и Сунжа. Поход князя Святослава в 965 г. на Хазарский каганат. Предположения, что столица каганата Семендер была расположена в дельте р. Терек. XII в. – бегство русского князя Юрия Боголюбского на реку «Сунджу» (Сунжу).	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
		XIV в. – присутствие русского князя Михаила Тверского на Северном Кавказе. Установление политических связей Чечни с Россией в XVI-XVII вв. Строительство крепостейв междуречье Терека и Сунжи. Установление экономических связей с Россией и русскими поселенцами на Тереке.	
2.	Россия и Чечня, их взаимоотношения в XVIII - начале XIX в.	Чечено-российские отношения в первой половине XVIII в. Борьба Чечни с экспансией Российской империи на Кавказ во второй половине XVIII в. Российско-чеченские отношения в 18011815 гг. Начало установления в Чечне российской административной власти.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
3.	Россия и Чечня в XIX в. Кавказская война. Вхождение чеченцев в состав России.	Активизация колониальной политики покорения Чечни. Чечня в политике России на Кавказе в 1821-1826 гг. Зарождение массового освободительного движения в Чечне. Антиколониальная борьба в Чечне в 4050-е годы XIX в. Вхождение Чечни в состав России. Административная, судебная и аграрная реформы 60-х годов XIX в.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

4.	Россия и Чечня (XX - начало XXI века).	Чечня в революциях 1917 г. и в годы Гражданской войны. Становление государственности Чечни. Чечня в годы Великой Отечественной войны. Чечня в 1959-1985 гг. Чечня в 1985-1991 гг. Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

5. Образовательные технологии

Данная дисциплина преподается в форме лекций и семинарских занятий. В процессе занятий студенты знакомятся с рекомендуемой литературой, обсуждают ее в аудитории, осуществляют самостоятельный поиск литературы и источников по теме семинара, представляют рефераты, готовят короткие устные сообщения по темам семинара и выступают с ними, участвуют в обсуждении чужих выступлений.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1 Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости

6.1.1 К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

–умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

–умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;

–умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

–умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);

–умение пользоваться нормативными документами;

–умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

–умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

–умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

–умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

–умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

5.1.2 К основным критериям оценивания компетенций относятся:

–способность эффективно работать самостоятельно и в команде;

–способность к профессиональной и социальной адаптации;

–способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

–готовность к постоянному развитию;

–способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

–способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;

–способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;

–способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

–способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

5.1.3 Критерии оценивания:

–Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "зачтено", "не зачтено". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

–Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который знание основного материала по дисциплине.

–Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы к зачету:

1. Первые летописные известия о территории и народах Северного Кавказа.
2. Русские источники XVI-XVII вв. о Чечне и чеченцах.
3. Политические связи Чечни с Россией в XVI-XVII вв.
4. Экономические связи Чечни с Россией в XVI-XVII вв.
5. Первые русские крепости на территории Чечни.
6. Первые русские поселенцы на территории Чечни.
7. Чечено-Русские отношения в первой половине XVIII в.
8. Борьба Чечни с экспансией Российской империи на Кавказ во второй половине XVII в.
9. Активизация политики России на Кавказе в начале XIX в.
10. Начало установления в Чечне российской административной власти.
11. Русско-чеченские торговые отношения в первой половине XIX в.
12. Активизация колониальной политики покорения Чечни.
13. Зарождение массового освободительного движения в Чечне в начале 1820-х годов.
14. Восстание в Чечне в 1825 г. под руководством Бей-БулатиТаймиева.
15. Народно-освободительное движение в Чечне в 30-50-е годы XIX в.
16. Административная, судебная и аграрная реформы 60-х годов XIX в.
17. Чечня в революциях 1917 г. и в годы Гражданской войны.
18. Национально-государственное строительство в Чечне.
19. Культурное строительство в Чечне.
20. Чечня в годы Великой Отечественной войны.

21. Депортация чеченского народа 1944-1954 гг.
22. Чечня в 1959-1985 гг.
23. Чечня в 1985-1991 гг.
24. Чеченский кризис. Его природа и эволюция.
25. Формирование федеральных и республиканских органов власти.
26. Россия и Чечня – укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

7.1. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине «Россия и Чечня: история и современность»

№ раздела	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции и наименование оценочного средства	Наименование оценочного средства
1.	Первые сведения о территории Чечни в русских письменных источниках. Русско-чеченские политические и экономические связи в XVI-XVII вв.	УК-5,6; ПК-7,8	Экспресс-опрос основных понятий
2.	Россия и Чечня, их взаимоотношения в XVIII - начале XIX в.	УК-5,6; ПК-7,8	Собеседование
3.	Россия и Чечня в XIX в. Кавказская война. Вхождение чеченцев в состав России.	УК-5,6; ПК-7,8	Проверка конспектов
4.	Россия и Чечня (XX - начало XXI века).	УК-5,6; ПК-7,8	Экспресс-опрос основных понятий

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. История России. Т. 1-3 под редакцией А.П. Сахарова. М., 2015.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. I-II тома. Грозный, 2008.

8.2. Дополнительная литература:

1. Ибрагимов М.М. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны. М., 1988.
2. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э.Х. История Чечни в XIX-XX вв. М., 2005.
3. Абазатов М.А. Борьба трудящихся Чечено-Ингушетии за Советскую власть (1917-1920 гг.). Грозный, 1968.
4. Гакаев Ж.Ж. Очерки политической истории Чечни (XX век). М., 1997.
5. Музаев Т.М. Союз горцев. Русская революция и народы Северного Кавказа. М., 2007.
6. Гриценко Н.П. Горский аул и казачья станица Терека накануне Октябрьской революции. Грозный, 1972.

7. Туркаев Х.В. Россия и Чечня: аспекты историко-культурных взаимосвязей до 1917 г. Культура Чечни. История и современные проблемы. М., 2002.

8. Смирнов Н.А. Политика России на Кавказе в XVI-XIX вв. М., 1958.

9. Ахмадов Я.З. Очерки политической истории народов Северного Кавказа в XVIXVII вв. Грозный, 1988.

10. Сборник документов «Кабардино-русские отношения вXVI-XVIII вв.» М., 1957.

11. Гриценко Н.П. Истоки дружбы. Грозный, 1975.

12. Блиев М.М. Кавказская война: социальные истоки и сущность // История СССР, 1983, № 2.

13. Блиев М.М., Дегоев В.В. Кавказская война. М., 1994.

14. Смирнов Н.А. Мюридизм на Кавказе. М., 1963.

15. Колосов Л.Н. Славный Бейбулат. Грозный, 1991.

16. Блиев М.М. Россия и горцы Большого Кавказа на пути к цивилизации. М., 2004.

17. Дегоев В.В. Большая игра на Кавказе: История и современность. М., 2003.

18. Чечня: от конфликта к стабильности. М., 2001.

19. Чеченцы: история и современность. М., 1996.

20. Чеченская республика и чеченцы. История и современность. М., 2006.

Интернет-ресурсы по учебной дисциплине

1. Сайт Российской национальной библиотеки –www.nlr.ru.
2. Сайт Российской государственной библиотеки –www.rsl.ru.
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки –www.shpl.ru.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Отечественная история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Отечественная история»

Направление подготовки (специальности)	Исторические науки и археология
Код направления подготовки (специальности)	46.06.01
Профиль подготовки	«Отечественная история»
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель – исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.01

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины «Отечественная история» /сост. В.Х. Магомаев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022. – 12 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 904).

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая рабочая программа «Отечественная история» предназначена для аспирантов. Программа нацелена на развитие у аспирантов способности оценивать существующие научные проблемы с разных точек зрения, с учетом многофакторности картины исторического процесса, формирование проблемного понимания основных процессов и явлений истории России на всем ее протяжении, отработка навыков научно-исследовательской деятельности, повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся.

Для достижения поставленной цели в рамках курса решаются следующие **задачи**:

– сформировать системное видение узловых проблем исследовательской практики в области отечественной истории;

– расширить представления и знания аспирантов о методологических, историографических и источниковедческих аспектах исследования отечественной истории.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Обязательная дисциплина вариативной части Б1.В.ОД.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: обретение навыков использования основных положений и методов исторической науки при решении профессиональных задач.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

-способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

- способностью разработать методику преподавания истории в системе среднего и высшего образования (ПК-7);

- способностью позицировать полученное историческое знание в социуме, в том числе и дифференцировано адресуясь к разным социальным группами (ПК-8).

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать: содержание дискуссий по ключевым проблемам отечественной истории с древнейших времен до начала XXI в.;

фактологический материал по отдельным проблемным кейсам отечественной истории.

уметь: выстраивать систему научных аргументов при доказательстве той или

иной оценки событий отечественной истории; осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования по истории России.

владеть:

целостной системой представлений и знаний о современном исследовательском состоянии ключевых проблем отечественной истории; основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа; методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений отечественной истории.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. *Структура дисциплины*

Вид работы	*Курс*				*Всего*
	1	2	3	4	
Общая трудоёмкость, акад. часов	108	108			180
Аудиторная работа:					
Лекции, акад. часов	6	8			14
Семинары, акад. часов	6	10			16
Практическая работа, акад. часов					
Самостоятельная работа, акад. часов	92	81			173
Контроль		36			38
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	Зачет	Экзамен			

4.2. *Содержание дисциплины*

Разделы (блоки) дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Всего
		очное/заочное	очное /заочное	очное/заочное
1.	Общие проблемы истории России:	3	6	9
2.	Древняя и средневековая Русь	3	6	9
3.	Россия в XVI-XVII вв.	3	6	9
4	Россия в XVIII — начале XX в.	3	6	9
5	Россия в XX в.	3	6	9
6	Власть и общество в СССР	3	6	9
7	Актуальные проблемы отечественной истории в современной историографии.	3	8	11
8	Этапы развития отечественной исторической науки	3	8	11
	Итого:	24	52	76

Содержание разделов (блоков) дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Содержание раздела (блока) по темам	Вид текущей аттестации по разделу (блоку)
1	Общие проблемы истории России:	1.1. Политическое развитие Средневековой Руси: основные этапы. 1.2. XIX век в исторических судьбах России. Проблемы и перспективы изучения истории «холодной войны». 1.3. Основные проблемы внешней политики России XX в. 1.4. Актуальные проблемы изучения отечественной культуры XX в.	Доклады, рефераты

2	Древняя и средневековая Русь	2.1. Древнейшие известия о Руси. 2.2. Монгольское завоевание Руси. 2.3. Северо-Восточная Русь: от княжеств к единому государству. 2.4. Западные пределы расселения восточных славян в древности. 2.5. Внешнеполитическая история Древней Руси в ракурсе русско-венгерских отношений.	Доклады, рефераты.
3.	Россия в XVI-XVII вв.	3.1. Приказная система Московского государства. 3.2. Государство и церковь в России в XVII в. 3.3. Некоторые проблемы российской государственности XVI-XVII вв. на материалах делопроизводства Разбойного приказа и его агентов. 3.4. Повседневность власти во второй половине XVII в. на примере царских загородных резиденций	Доклады, рефераты.
4.	Россия в XVIII-начале XX в.	4.1. Общественное сознание в России второй половины XVIII в. Проблемы и методы исследования. 4.2. Становление российского предпринимательства XII- начало XIX в. 4.3. Проблемы экономического развития России в середине XIX – начале XX в. 4.4. Проблемы политической истории России начала XX века.	Доклады, рефераты.
5.	Россия в XX в.	5.1. Первая мировая война и революция в России. 5.2. Аграрная история России XX века: итоги и перспективы изучения. 5.3. История России XX века сквозь призму демографии. 5.4. Советский ВПК в 1920-1940-е гг. (на примере авиационной промышленности). 5.5. Судьбы «бывших» в 1920-1930-е гг.	Доклады, рефераты.
6.	Власть и общество в СССР	6.1. Власть и общество в Советской России 19201930-х гг.: источники, проблемы и перспективы изучения. 6.2. Послевоенное советское общество: проблемы и перспективы изучения. 6.3. Социальная история политических репрессий в СССР. 6.4. История ГУЛАГа.	Опрос

7	Актуальные проблемы отечественной истории в современной историографии.	7.1. Дискуссии о концепции и периодизации послевоенного периода советской истории. 7.2. Особенности национально-государственного устройства Российской Федерации: историография проблемы.	Доклады, рефераты.
8	Этапы развития отечественной исторической науки	8.1. Советская историческая наука 30-50-х гг. XX в. 8.2. Военно-историческая антропология как новое историографическое направление 8.3. Историческая мысль русской эмиграции 20-30-х гг. XX в.	Доклады, рефераты.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Разбор конкретных ситуаций предполагает, к примеру, демонстрацию на примере определенной науки специфику применения общенаучных методов, этапов развития науки, структуру научного знания и т.п.

Лекции в диалоговом режиме предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1 Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости

6.1.1 К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

– умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

– умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;

– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

– умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);

– умение пользоваться нормативными документами;

– умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

– умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

– умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

– умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; – умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

6.1.2 К основным критериям оценивания компетенций относятся: – способность эффективно работать самостоятельно и в команде;

– способность к профессиональной и социальной адаптации;

– способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

– готовность к постоянному развитию;

– способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

– способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;

– способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;

– способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

– способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

6.1.3 Критерии оценивания:

– Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "зачтено", "не зачтено". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

– Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

– Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

– Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который знание основного материала по дисциплине.

– Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Формой *итогового контроля* по дисциплине «Отечественная история» является зачет, экзамен**.**

Вопросы к экзамену:

1.Общие проблемы исторической науки

2.Образование древнерусского государства Киевской Руси.

3.Социально-экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI-
XII вв.

4.Феодальная раздробленность Руси и ордынское иго.

5.Образование централизованного Российского государства (XIV-XVI вв.) Становление самодержавия в России.

6.Сословно-представительная монархия.

7.«Смутное время» в России в начале XVII в. Укрепление государственной власти после «смуты».

8.Россия в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.

9.Россия в середине и второй половине XVIII в.

10.Преобразования органов управления в эпоху Екатерины II.

11.Культура России XVIII века.

12.Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (первая половина XIX в.)

13. «Великие реформы» XIX века и развитие России.

14.«Контрреформы». Россия в 80-90-е гг. XIX века.

15.Культура России XIX века.

16.Россия на пути к конституционной монархии.

17.Русская культура в начале XX века.

18.Революция 1917 г. в России.

19.Революция в 1905-1907 гг.

20.Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.

21.Классы и партии в России после 1917 года. Утверждение однопартийности.

22.НЭП: сущность, противоречия, исторической значение.

23.Проблемы теории и практики индустриализации страны.

24.Российская деревня в 20-30-е гг. XX века.

25.Становление советской системы государственного управления.

26.Советская культура в 1920-30-е гг., особенности и противоречия развития.

27.Исторический опыт национально-государственного строительства в СССР и Российской Федерации.

28.Мир и СССР в предвоенные годы.

29.Основные проблемы истории

Великой Отечественной и второй мировой войны.

30.Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Экономика в послевоенные годы. Экономика послевоенного развития СССР. 31.Реформы в СССР (1953-1964 гг.) 32.Культура в период «Оттепели».

33.Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х-1980-х гг.

34.Культура в СССР в 1970-е – 1980-е гг.

35.Реформы и «перестройка».

36.Социально-политический и экономический кризис в СССР в 1988-1991- х гг.

37.Российская Федерация в конце XX века. 38.Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI в.

7. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине«Отечественная история»

№ п/ п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции и наименование оценочного средства	Наименование оценочного средства
1	Общие проблемы истории России	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-7	Экспресс опрос основных понятий
2	Древняя и средневековая Русь	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-7	собеседование
3.	Россия в XVI-XVII вв.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-7	Проверка конспектов
4.	Россия в XVIII- начале XX в.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-7	Экспресс опрос основных понятий
5.	Россия в XX в.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-7	Экспрессопрос основных понятий
6.	Власть и общество в СССР	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-7	собеседование

7	Актуальные проблемы отечественной истории в современной историографии.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-7	Проверка конспектов
8	Этапы развития отечественной исторической науки	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-7	Экспресс- опрос основных понятий

8. Литература

8.1 Основная литература:

1. Абрамова, Ю.А. Новейшая история России (1991-2006) / Ю.А. Абрамова, А.В. Абрамов. - М.: МГИУ, 2017. - 292 с.

2. Андреев, И.Л. История России с древнейших времен до 1861 года. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2016 - 712 с.

3. Барсенков, А.С. История России. 1917-2009 / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. - М.: Аспект-Пресс, 2017. - 846 с.

4. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. С. 527.

8.2 Дополнительная литература:

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2011. С. 766.

2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.
Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012.
С. 766.

3. Бугай Н.Ф. Проблемы репрессий и реабилитации граждан: история и историография. XX в. – начало XXI вв. М., 2012.

4. Бугай Н.Ф. Северный Кавказ. Государственное строительство и федеративные отношения: прошлое в настоящем. М., 2011.

5. Бугай Н.Ф. Курдский мир России: политико-правовая практика, интеграция, этнокультурное возрождение. (1917 — 2010-е годы). М., 2012.

6. Булдаков В.П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. Изд. 2-е, доп. М., 2010.

7. Булдаков В.П. Хаос и этнос. Этнические конфликты в России, 1917 – 1918 гг. Условия возникновения, хроника, комментарий, анализ. М.. 2010.

8. Булдаков В.П. Утопия, агрессия, власть.
Психосоциальная динамика постреволюционного времени. Россия, 1920–1930. М., 2012.

10. Быстрова И.В. Советский военно-промышленный комплекс: проблемы становления и развития (1930-1980-е). М., 2006.

11. Быстрова Н.Е. СССР и формирование военно-блокового противостояния в Европе (1945-1955 гг.). М., 2007.

12. Вандалковская М.Г. Историческая мысль русской эмиграции 20-30-х гг. XX в. М., 2009.

13. Вербицкая О.М. Население российской деревни в 1939-1959 гг.: проблемы демографического развития. М., 2002.

14. Вербицкая О.М. Российская сельская семья в 1897–1959 гг. М.-Тула, 2009.

15. Голубев А.В. "Взгляд на землю обетованную": из истории советской культурной дипломатии. М., 2004.

16. Голубев А.В., Поршнева О.С. Образ союзника в сознании российского общества в контексте мировых войн. М., 2012.

17. Горский А.А. От *земель* к *великим княжениям*: «промыслы» русских князей второй половины XIII– XV вв. М., 2010.

18. Горский А.А. Русские земли в XIII-XIV веках: пути политического развития. М., 1996.

19. Горский А.А. Русь: От славянского Расселения до Московского царства. М., 2004.

20. Горский А.А., Кучкин В.А., Лукин П.В., Стефанович П.С. Древняя Русь: Очерки политического и социального строя. М., 2008.

21. Государственность России: идеи, люди, символы / Гл. ред. Р.Г. Пихоя. М., 2007.

22. Гросул В.Я. Русское зарубежье в первой половине XIX века. М., 2008.

23. Гросул В.Я. Русское общество XVIII – XIX веков. Традиции и новации. М., 2003.

Десятилетие либеральных реформ: 1991–1999 гг. М., 2011.

24. Жиромская В.Б. Основные тенденции демографического развития России в XX веке. М., 2013.

25. Журавлев С.В., Мухин М.Ю. «Крепость социализма»: Повседневность и мотивация труда на советском предприятии, 1928-1938. М., 2004.

26. Журавлев С.В., Пихоя Р.Г., Соколов А.К. История современной России.

27. Земсков В.Н. Спецпоселенцы в СССР. 1930-1960. М., 2003.

28. Зубкова Е.Ю. Прибалтика и Кремль. 1940 – 1953. М., 2008.

29. Иванова Г.М. История ГУЛАГа. 1918–1958. Социально-экономический и политикоправовой аспекты. М., 2006.

30. Иванова Г.М. На пороге "государства всеобщего благосостояния". Социальная политика в СССР (середина 1950-х - начало 1970-х годов). М., 2011.

31. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Под общей ред. А.К. Соколова. М., 2004.

32. Корелин А.П. Кооперация и кооперативное движение в России. 1860 – 1917 гг. М., 2009.

33. Корелин А.П., Степанов С.А. С.Ю.Витте – финансист, политик, дипломат. М., 1998.

34.Кучкин В.А. Волго-Окское междуречье и Нижний Новгород в средние века.

35. Кучкин В.А. Договорные грамоты московских князей XIV в. (внешнеполитические договоры). М., 2003,

36. Марасинова Е.Н. Власть и личность (Очерки русской истории XVIII века). М., 2008.

37. Народ и война: 1941-1945 гг./отв. ред. А.С. Сенявский. М.-Тула, 2010.

38. Население России в XX в. Исторические очерки. Т. 1-3. М., 2000–2012.

39. Пихоя Р.Г., Соколов А.К. История современной России. Кризис коммунистической власти и рождение новой России. М., 2008.

40. Режимные люди в СССР/Отв. ред. Т.С. Кондратьева, А.К. Соколов. М., 2009.

41. Российская империя от истоков до начала XIX века. Очерки социальнополитической и экономической истории. М., 2011.

42. Российские либералы. М., 2001.

43. Российское государство от истоков до XIX века: территория и власть / А.И.Аксенов, Н.И.Никитин, Ю.А.Петров, Н.М.Рогожин, В.В. Трепавлов; отв. ред. Ю.А.Петров; рук. автор. колл. Н.М.Рогожин. М., 2012.

44. Россия в XX веке: Война 1941-1945 годов. Современные подходы. М., 2005.

45. Русские в Евразии XVII – XIX вв. Миграции и социокультурная адаптация в иноэтничной среде. М., 2008.

46. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник для ВУЗов. М., 2008.

47. Сенявская Е.С. История войн России XX века в человеческом измерении: проблемы военно-исторической антропологии и психологии. Курс лекций. М., 2012.

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

а) материально-техническое обеспечение

– наличие доступного для аспиранта выхода в Интернет;

– наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/, свободный.

2. Большая советская энциклопедия. Режим доступа: http://bse.sci-lib.com/, свободный.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Отечественная история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Современные методы и технологии научной коммуникации»

Направление подготовки (специальности)	Исторические науки и археология
Код направления подготовки	46.06.01

(специальности)	
Профиль подготовки	07.00.02 «Отечественная история»
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель – исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.02

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины «Современные методы и технологии научной коммуникации» /сост. В.Х. Магомаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университ», 2022. – 10 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 464).

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование знаний,умений и навыков использования информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачи:

-расширить информационную культуру аспирантов;

-ознакомление с современными ИТ и средствами их использования в научной и образовательной деятельности;

-формирование практических навыков использования ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности исследователя и педагога;

-овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных публикаций;

-овладение современными средствами представления результатов научных исследований и др.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» является обязательной дисциплиной вариативной части «Б1.В.ОД.6

3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Современные методы и технологии научной коммуникации»направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные средства ИКТ, используемые в научной деятельности;
- информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные для поиска научной информации;
- основные правила подготовки научного текста; - требования к созданию электронных презентаций:
- основные средства и методы математической обработки результатов исследований.

уметь:

- применять средства ИКТ в научной деятельности;
- выбирать соответствующие информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные, для поиска научной информации в рамках исследования;
- готовить научные тексты для публикации в журнале;
- создавать электронные презентации;

- выбирать средства ИКТ для обработки результатов исследований;

владеть:

- навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (WebOfScience, Scopus и др.);
- навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствие с ФГОС; навыками математической обработки результатов научных исследований.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. *Структура дисциплины*

Вид работы	Курс			всего
	1	2	3	
Общая трудоёмкость, акад. часов		108		108
Аудиторная работа:				
Лекции, акад. часов		6		6
Семинары, акад. часов		6		6
Практическая работа, акад. часов				
Самостоятельная работа, акад. часов		96		96
Контроль				
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	зачет			

4.2. *Содержание дисциплины*

4.2.1 Разделы (блоки) дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Всего
			очное/заочное	очное/заочное
		очное/заочное		
1	Современная информационная среда для исследователя.	2	3	5
2	Подготовка и создание научной публикации	2	3	5
3	Подготовка и представление результатов научных исследований средствами ИКТ	2	4	6
4	Информационная среда образовательного учреждения	2	4	6
5	Образовательные технологии на основе ИКТ для реализации целей современного	2	4	6

	образования			
	Итого	10	18	28

4.3. *Содержание разделов (блоков) дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Содержание раздела (блока) по темам	Вид текущей аттестации по разделу (блоку)
1	Современная информационная среда для исследователя.	1.1 Сетевые технологии. Основные принципы организации и функционирования корпоративных сетей. Internet технологии. История развития и современное состояние. 1.2 Сервисы Internet. Поиск и публикация информации в Internet. Практика информационной работы с электронными ресурсами. 1.3 Технологии организации управления электронными ресурсами. 1.4 Аналитические методы и инструменты для оценки научно-исследовательской работы. Продвижение результатов научной деятельности.	Собеседование
2	Подготовка и создание научной публикации	2.1 Прикладные программные продукты общего и специального назначения. 2.2 Особенности современных технологий решения задач текстовой, табличной и графической обработки. 2.3 Подготовка научных и учебнометодических материалов в текстовом редакторе MS Word. 2.4 Требования ГОСТ к диссертации, автореферату, статьям.	Проверка конспектов
3	Подготовка и представление результатов научных исследований средствами ИКТ	3.1 Обработка и визуализация научных данных в MS Excel. 3.2 Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием презентационного редактора MS PowerPoint.	Экспресс-опрос основный понятий

4	Информационная среда образовательного учреждения	4.1 Проблемы технологий в учебном процессе. 4.2 Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения. 4.3 Проблемы и перспективы информатизации высшей школы. 4.4 Информационные системы управления учебным заведением. 4.5 Нормативно-правовые основы развития ИТ в России.	Собеседование
5	Образовательные технологии на основе ИКТ для реализации целей современного образования	5.1 Образовательные и обучающие технологии на современном этапе. 5.2 Разработка электронных учебнометодических комплексов. 5.3 Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов.	Собеседование Экспресс-опрос основный понятий
		5.4 Информационные технологии дистанционного образования. 5.5 Специализированные Интернетсайты как инструмент методической поддержки учебного процесса. Системы электронного обучения ELearning.	

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий. Так, помимо традиционных лекций с опорным конспектированием, используются такие формы занятий как лекция ошибка, лекция-дискуссия и т.д.

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Традиционные образовательные технологии:

–лекции.

Активные и интерактивные формы занятий: –
проблемная лекция;

–занятия в форме конференций, дискуссий;

–разработка проектов по изучаемым проблемам.

Врамках изучения данной дисциплины используются:

–мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием программы MS PowerPoint в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; просмотр видеороликов по отдельны м пунктам тем занятий, использование электронных пособий;

–технологии контекстного обучения: работа с текстовыми материалами, раздаточным дидактическим материалом, организация
квазип рофессиональной деятельности аспирантов по различным темам;

–диалоговые технологии: организация групповых дискуссий, использование «мозгового штурма»;

–имитационные технологии: проведение практических занятий в форме деловых игр, «пресс -конференций»;

–модульные технологии: применение рейтинговой оценки знаний.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1 Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости

6.1.1 К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

–умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

–умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;

–умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

–умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);

–умение пользоваться нормативными документами;

–умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

–умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

–умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

–умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

–умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

6.1.2 К основным критериям оценивания компетенций относятся: –
способность эффективно работать самостоятельно и в команде;

–способность к профессиональной и социальной адаптации;

–способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

–готовность к постоянному развитию;

–способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

–способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;

–способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;

–способность оценивать свою деятельность и деятельность других; – способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

6.1.3 Критерии оценивания:

–Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "зачтено", "не зачтено". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

–Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который знание основного материала по дисциплине.

–Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Формой итогового контроля по дисциплине «Современные методы и технологии научной коммуникации» является зачет.

Вопросы к зачету:

1. Проблемы информатизации высшего образования;
2. Негативные аспекты информатизации общества;
3. Концепции информатизации высшего образования;
4. Понятия информационных и коммуникационных технологий обучения;
5. Этапы информатизации образования;
6. Проблемы подготовки специалиста к профессиональной деятельности в современной информационной среде;
7. Принципы обучения с использованием информационных технологий;
8. Функциональные возможности информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательском процессе;
9. Психолого-педагогические требования к разрабатываемым учебным материалам. Дистанционное обучение.
10. Образовательные технологии на основе ИКТ
11. Новые проекты в образовании.

Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине
«Современные методы и технологии научной коммуникации»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции и наименование оценочного средства	Наименование оценочного средства
1	Современная информационная среда для исследователя.	ОПК-1	Собеседование
2	Подготовка и создание научной публикации	ОПК-1	Проверка конспектов
3	Подготовка и представление результатов научных исследований средствами ИКТ	ОПК-1	Экспресс-опрос основный понятий
4	Информационная среда образовательного учреждения	ОПК-1	Собеседование
5	Образовательные технологии на основе ИКТ для реализации целей современного образования	ОПК-1	Собеседование Экспресс-опрос основный понятий

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1.Плотникова, II Г. Информатика и информационно - коммуникационные технологии (ПК Г) [Текст]: Учебное пособие / Н Г Плотникова. - Москва: Издательский Центр РИОР: Москва: ООО "Научно - издательский центр ИНФРА - М ", 2014.
2.Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании:
учебное пособие. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 334 с.

б) дополнительная литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студ. пед. Вузов. М.: «Академия». 2010.
2. Пола г. Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие / Е. С. Полат. М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - Москва: Изд. центр «Академия», 2010. 364 с.

в) программное обеспечение и Интернет - ресурсы

1. eLlBRARY.R U [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека .- URL.: http: / www. clibrary. ru
2. ibooks .ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: http://ibooks.ru
3. Znanium.com |Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. URL: http:/; znanium.com
4. Скопусhup: www .scopus . com /
5. Издательство http:/uuw.elsevier. com/
6. РГБ http:/ / www .rsl.ru/
7. ВАК http:// vak.ed.gov. ru/

8. Федеральный портал госстандартов http: www.gost .ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Отечественная история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Методология научно-исследовательской деятельности»

Направление подготовки (специальности)	Исторические науки и археология
Код направления подготовки (специальности)	46.06.01
Профиль подготовки	«Отечественная история»
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель – исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.03

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины «Методология научно-исследовательской деятельности» /сост. В.Х. Магомаев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022. – 12 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 904).

1.Цели освоения дисциплины

Методология научных исследований является важным компонентом подготовки специалистов по профилю «Отечественная история». Задачей курса является ознакомление аспирантов с основными теоретическими проблемами истории как научной дисциплины и новыми направлениями в научноисторических исследованиях.

Целью дисциплины является подготовка аспирантов к ведению научного исследования, результатом которого является написание квалификационной научной работы, содержащей решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли науки – диссертации и ознакомление с процедурой ее защиты.

Задачи:

- обеспечить высокий уровень освоения аспирантами теории и практики научно-исследовательской деятельности,
- поддержать творческую самостоятельность аспирантов в выборе научной области исследования, методов и способов решения исследовательских задач,
- сформировать у аспирантов индивидуальные качества, необходимые научному работнику на современном уровне развития информационных и коммуникативных систем;
- развить навыки проведения успешной и результативной научно-исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научно-исследовательской деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.4

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: обретение навыков использования основных положений и методов исторической науки при решении профессиональных задач.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5);
- способность применять эффективный проектный менеджмент при постановке исследовательских целей (ПК-7).

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- истории, логики и методологии науки;

– современных подходов к организации исследовательской работы;

– структуры научной деятельности: вопросы тактики и стратегии;

– закономерностей организации исследовательской деятельности на различных этапах;

– содержательного отличия фундаментальных от прикладных исследований;

– алгоритмов исследовательской деятельности;

– сущностных особенностей проектной деятельности;

– конкретными методами и методиками отбора научных данных;

– технологиями реализации практических исследований;

– аналитическими инструментами обработки информации;

– общих требований к оформлению результатов исследовательской деятельности;

– приемов организации и проведения научного менеджмента, фандрайзинга.

уметь:

– планировать свою индивидуальную научно-исследовательскую деятельность,

– формулировать цель и задачи, объект и предмет, гипотезу исследования,

– вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий,

– выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие исходя из задач конкретного исследования,

– обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных, составлять план-проспект письменной научной работы,

– представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, кандидатской диссертации в соответствии с предъявляемыми требованиями, ставить и решать задачи в области своей профессиональной компетенции.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Курс				всего
	1	2	3	4	
Общая трудоёмкость, акад. часов		108			108
Аудиторная работа:					
Лекции, акад. часов		6			6
Семинары, акад. часов		6			6

Практическая работа, акад. часов					
Самостоятельная работа, акад. часов		46			46
Контроль		2			2
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	зачет				

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы (блоки) дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Всего
			Очное/заочное	Очное/заочное
		Очное/заочное		
1	Теория и методология истории в системе исторических дисциплин	1	1	2
2	Изучение теоретико-методологических проблем истории в научной литературе	1	1	2
3	История в системе научных дисциплин. История как наука	1	1	2
4	Социальные функции истории	1	1	2
5	Динамика исторического развития	2	1	3
6	Детерминизм в истории	2	1	3
7	Принципы исторического познания	1	2	3
8	Методы исторического исследования	1	2	3
9	Современные направления в исторической науке	2	2	4
	Итого	12	12	24

4.2. Содержание разделов (блоков) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Содержание раздела (блока) по темам	Вид текущей аттестации по разделу (блоку)
1	Теория и методология истории в системе исторических дисциплин.	1.1. Методология и методика истории: проблема соотношения. Взаимосвязь между теорией и методами исторического исследования. 1.2. Структурные компоненты методологии истории. Историческая гносеология и онтология. Теоретические вопросы истории.	Доклады, рефераты.

2	Изучение теоретикометодологических проблем истории в научной литературе.	2.1. Проблемы теории и методологии истории в исторической науке XIX в. 2.2. Проблемы теории и методологии истории в исторической науке XX в. 2.3. Современное состояние изучения теоретико-методологических проблем истории	Доклады, рефераты.
3	История в системе научных дисциплин. История как наука.	3.1. Предмет исторической науки. Понятия предмет и объект, их соотношение. Представление о парадигме истории.	Доклады, рефераты.
		3.2. Место истории в системе наук об обществе. История и естественные науки. 3.3. Проблема объективности исторического познания.	
4	Социальные функции истории.	4.1. Значение человеческого опыта в обществе. История и современность. Историческая память. 4.2. Социальные функции исторической науки.	Доклады, рефераты.
5	Динамика исторического развития.	5.1. Линейное представление о развитии истории. 5.2. Циклическое представление о развитии общества.	Доклады, рефераты.
6	Детерминизм в истории.	6.1. Проблема детерминизма в исторической науке.6.2. Типы детерминизма	
7	Принципы исторического познания.	7.1. Принципы исторического познания. 7.2. Реализация принципов исторического познания в конкретноисторическом исследовании	
8	Методы исторического исследования.	8.1. Место и роль методов в историческом познании. 8.2. Обще-логические методы познания.8.3. Использование общенаучных методов 8.4. Специальные исторические методы.	

9	Современные направления в исторической науке.	9.1. Основные тенденции развития современной мировой историографии. 9.2. Антропологический поворот в исторических исследованиях. 9.3. «Новая культурная история» 9.4. Синергетика и развитие современной исторической науки.	Доклады, рефераты.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Разбор конкретных ситуаций предполагает, к примеру, демонстрацию на примере определенной науки специфику применения общенаучных методов, этапов развития науки, структуру научного знания и т.п. Лекции в диалоговом режиме предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости

6.1.1 К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

–умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

–умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;

–умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

–умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);

–умение пользоваться нормативными документами;

–умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

–умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

–умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

–умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

–умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

6.1.2 К основным критериям оценивания компетенций относятся: – способность эффективно работать самостоятельно и в команде;

–способность к профессиональной и социальной адаптации;

–способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

–готовность к постоянному развитию;

–способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

–способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;

–способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;

–способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

–способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

6.1.3 Критерии оценивания:

–Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "зачтено", "не зачтено". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

–Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который знание основного материала по дисциплине.

–Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Формой итогового контроля по дисциплине «Методология научных исследований» является зачет.

Вопросы к зачету:

1. Значение методологии истории для исторической науки
2. Соотношение методологии истории и методики исторического исследования
3. Основные вопросы методологии истории
4. История и философское знание
5. Методологические труды немецких историков XIX в.
6. Методология в трудах русских дореволюционных историков 7. «Введение в изучение истории» Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобоса.
8. Советские историки о теоретических проблемах истории
9. История в системе наук
10. Проблема научного статуса истории
11. Междисциплинарная сущность истории
12. Историческая память
13. Социальные функции истории
14. Объект и предмет исторической науки
15. Структура исторической науки
16. Специфика научно-исторического знания
17. Философия истории в XVI-XVIII вв.
18. Философия истории Гегеля

19. Представление об исторической эволюции в марксизме
20. Цивилизационные концепции исторического развития
21. Теория прогресса
22. Противоречия прогресса
23. Нелинейные концепции истории
24. Альтернативность в истории
25. Проблема детерминизма в истории
26. Экономический детерминизм
27. Географический детерминизм
28. Психологический детерминизм
29. Многофакторный подход
30. Проблема соотношения факторов исторического развития
31. Представления об истинности исторического знания
32. Критерии истинности в исторической науке
33. Постмодернистский вызов и историческая наука
34. Исторический факт
35. Язык историка
36. Концепция «идеальных типов» М. Вебера
37. Принцип историзма
38. Принцип объективности
39. Принцип системности
40. Принцип партийности
41. Ценностный подход в исторической науке
42. Общефилософские методы и их применение в исторической науке
43. Специально-исторические методы
44. Количественные методы в историческом исследовании
45. Основные тенденции развития современной исторической науки
46. «Новая социальная история»
47. Антропологический поворот в науке
48. Гендерная история
49. Устная история
50. Интеллектуальная история

Примерная тематика докладов и рефератов:

1.Понятие «история»: многозначность и смысловое разнообразие трактовок.

2. История как наука о человеке и ее методологические основания.

3. История и литература. История и искусство. История и психология. Проблемы методологического взаимодействия.

4. Границы и возможности исторического познания: Дискуссии и точки зрения.

5. Предмет исследования историка. Особенности исторического способа исследования.

6. Выбор темы исследования и способы ее обоснования.

7. Процесс работы историка и его стадии.
8. Историк, источник и исторический факт.
9. Обоснование новизны исследования и критерии ее оценки.
10. Обоснование значимости научных результатов и критерии ее оценки.
11. Проблемы интерпретации и герменевтики и их влияние на методологию истории.
12. Проблема терминологии исторического произведения.
13. Представление о парадигме истории. Процесс смены парадигм.
14. История как инструмент политики.
15. Научное сообщество и проблема знания о человеке.
16. Научное сообщество и историк-профессионал.
17. Критерии профессионализма историка.
18. Соотношение понятий теория истории, методология истории, эпистемология истории, философия истории.
19. Теория исторического знания и теория исторического процесса: соотношение понятий.
20. Историческая теория: Понятие и содержание.
21. Представление о социологических и исторических законах. Философы и историки в поиске особых «законов истории».
22. Существование исторической закономерности и исторической случайности: мнения «за» и «против».
23. Понятие метода исторического исследования.
24. Роль философско-гносеологических обобщений в работе историка.
25. История и источниковедение: характер междисциплинарных связей.
26. Термин «философия истории»: истоки появления и суть толкования в XVIII, XIX и XX веках.
27. Способы различения точного знания. Гипотезы и предположения.
28. Принципы построения теории исторического процесса в номотетике и идиографии.
29. Сущностные дискуссии по философии истории на протяжении XVIII – XX вв.
30. Поиски смысла истории как главная проблема научной мысли Нового и Новейшего времени.
31. Процесс зарождения методологии истории в трудах греко-римских историков.
32. Попытка сформулировать философию истории в богословском духе в эпоху Средневековья.
33. Вклад в теорию и методологию истории представителей европейского рационализма.
34. Философско-историческая парадигма эпохи Просвещения. Европейские просветители.
35. Своеобразие русской историософской мысли XVIII века. Идеи Просвещения и идеология абсолютизма.
36. Иммануил Кант и его интерпретация истории.
37. «Философия истории» Гегеля: методология и теория истории.
38. Исторический материализм К.Маркса и Ф. Энгельса.

39.Теория общественно-экономических формаций К.Маркса и Ф. Энгельса.

40.Судьба марксистской исторической теории в XX веке.

41.Социологи Р.Арон и К.Поппер как критики марксистской теории и методологии истории.

42.Теория истории в позитивизме.

43.Огюст Конт и его историософские взгляды.

44.Английский позитивизм Г.Спенсера.

45.Позитивизм и появление науки источниковедение.

46.Вильгельм Дильтей как создатель исторической герменевтики.

47.Вклад А.С. Лаппо-Данилевского в теорию исторического знания.

48.А.С.Лаппо-Данилевский и его «Методология истории».

49.Немецкий философ Ф.Шеллинг об интуиции как главном методе исторического познания.

50.Пессимистическая философия истории Артура Шопенгауэра.

51.Смысл истории в интерпретации немецкого философа Ф.Ницше.

52.П.Я.Чаадаев и его «Философические письма».

53.Полемика славянофилов и западников. Оригинальность философии истории А.С.Хомякова, И.В.Киреевского и А.И.Герцена.

54.Теория культурно-исторических типов в книге Н.Я.Данилевского «Россия и Европа».

55.Историософские искания видных историков России С.М.Соловьева и В.О.Ключевского.

56.Русская философия всеединства и теория исторического процесса В.С.Соловьева.

57.Евразийская концепция российской истории и ее философско-историческое значение.

58.Смысл истории и судьба России в сочинениях Н.А.Бердяева.

59.Фрейдистский подход к теории исторического процесса. Культурологическая концепция З.Фрейда.

60.Идеи французской исторической школы «Анналов» и их влияние на развитие методологии истории.

61.О.Шпенглер об истории как самопознании культуры.

62.Культурологическая концепция А.Тойнби.

63.«Смысл и назначение истории». К.Ясперс и его понимание сущности истории.

7. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине «Методология научно-исследовательской деятельности»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции и наименование оценочного средства	Наименование оценочного средства
1	Теория и методология истории в системе исторических дисциплин.	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-7	собеседование

2	Изучение теоретико-	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-7	собеседование
	методологических проблем истории в научной литературе.		
3	История в системе научных дисциплин. История как наука.	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-7	Проверка конспектов
4	Социальные функции истории.	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-7	Экспресс-опрос основных понятий
5	Динамика исторического развития.	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-7	Экспресс-опрос основных понятий
6	Детерминизм в истории.	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-7	Экспресс-опрос основных понятий
7	Принципы исторического познания.	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-7	Проверка конспектов
8	Методы исторического исследования.	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-7	собеседование
9	Современные направления в исторической науке.	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-7	Экспресс-опрос основных понятий

8. Литература

8.1 Основная литература:

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2011. С. 766.

2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ. - 4-е изд., перераб.
и доп. - М.: Проспект, 2013. С. 527.

3. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012. С. 766.

8.2 Дополнительная литература:

1. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.
2. Барг М.А. Эпохи и идеи. М., 1987.
3. Блок М. Апология истории или ремесло историка. 2-е изд. М., 1986.
4. Вебер М. Избранные произведения. 2-е изд. М., 2006.
5. Гулыга А.В. Искусство истории. М., 1980.
6. Гуревич А.Я. История – нескончаемый спор. М., 2005.
7. Кареев Н.И. Историология (теория исторического процесса). М., 2010.
8. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд. М., 2003.
9. Кроче Б. Теория и история историографии. М., 1997.
10. Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. М., 2004.
11. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М., 2010.
12. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. М., 2008.

13. Методологические проблемы истории / под ред. В.Н. Сидорцова. Учебное пособие. Минск, 2006.
14. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию науки. М., 1989.
15. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998; 2-е изд: 2009.
16. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI в. М., 2011.
17. Румянцева М.Ф. Теория истории: Учебное пособие. М., 2002.
18. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время: В поисках утраченного. М., 1997.
19. Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учебное пособие. М., 2003.
20. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2007.
21. Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000.

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

а) материально-техническое обеспечение

– наличие доступного для студента выхода в Интернет;
– наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Gbooks: книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, филологии, философии, изданные преимущественно до 1917 года. Режим доступа: http://gbooks.archeologia.ru/, свободный.
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/, свободный.
3. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/, свободный.
4. Информационно-справочный портал Library.ru. Режим доступа: http://www.library.ru/, свободный.
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный.
6. Содержания журналов и сборников. Режим доступа: http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/index.htm, свободный.
7. Хронос: всемирная история в интернете. Режим доступа: http://www.hrono.ru/, свободный.
8. Электронная библиотека Руниверс. Режим доступа: http://www.runivers.ru, свободный.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Отечественная история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Дискуссионные вопросы истории Чечни»

Направление подготовки (специальности)	Исторические науки и археология
Код направления подготовки (специальности)	46.06.01
Профиль подготовки	07.00.02 «Отечественная история»
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель – исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.04

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины «Дискуссионные вопросы истории Чечни» /сост. В.Х. Магомаев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022. – 11 с. Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 904).

1.Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Дискуссионные вопросы истории России» состоит в том, чтобы помочь аспирантам (соискателям) выявить основные тенденции и характерные черты разработки проблем новейшей истории российского и советского общества и государства в современной российской историографии.

Задачи:

- основных методологических парадигм исследования новейшей истории России;
- современных гипотез и моделей, объясняющих генезис советского строя, периодизацию советской истории, взаимодействие общества и государства, взаимовлияние политики, экономики и идеологии;
- аналитических возможностей исторической науки во взаимодействии с другими социальными и гуманитарными науками дать варианты объяснения российской и советской истории;
- опыта историографической работы с литературой различных школ и направлений, чтобы приобретенные знания, навыки и умения были достаточно полно использованы в научно-исследовательской работе.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дискуссионные вопросы истории России»относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.7

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: обретение навыков использования основных положений и методов исторической науки при решении профессиональных задач.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по направленности «отечественная история» в рамках направления – исторические науки и археология (ОПК 5) В результате освоения дисциплины аспирант должен***знать*:**
- о системно сформированных представлениях, о проблемах теории и практики истории;
- об основных тенденциях развития в соответствующей области науки;
- о главных направлениях теоретико-методологических дискуссий вокруг проблемы соотношения «интердисциплинарности», «полидисциплинарности» и «трансдисциплинарности;
- об основной терминологии, связанной с проблематикой знания в области мировой и отечественной истории с учетом современных принципов научного исследования; - об основных научных достижениях признаваемые всем научным сообществом в истории;
- об основных методиках, применяемых в исторических исследованиях;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки в сфере истории;
- об основных подходах и историографических практиках исторических исследований;
- о принципах построения законченных научных произведений и требования к ним, структуре устных выступлений;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;
- о содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

уметь:

- использовать методы авторского научного исследования с учетом специфики исследуемой сферы и получением самостоятельных выводов;
- проводить отбор и использовать методы преподавания с учетом специфики направления подготовки;
- анализировать фундаментальные методологические проблемы междисциплинарных исследований прошлого;
- осуществлять сравнительный анализ исторических явлений и процессов;

- работы с научным источником, составления конспекта научного произведения; - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки в сфере истории;
- осуществлять отбор материала, характеризующего историографию;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- разрабатывать концепцию законченного научного произведения, обобщать и четко формулировать в устной и письменной форме;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Курс				всего
	1	2	3	4	
Общая трудоёмкость, акад. часов	108				108
Аудиторная работа:					
Лекции, акад. часов	10				10
Семинары, акад. часов					
Практическая работа, акад. часов	12				12
Самостоятельная работа, акад. часов	86				86
Контроль					
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	зачет				

4.2 Содержание дисциплины

Разделы (блоки) дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Всего
			Очное/заочное	Очное/ заочное
		Очное/заочное		
1	Революция 1917 г. и Дикая дивизия	2	2	4
2	Провозглашение независимости Горской республики.		2	2

3	Становление и развитие советских автономий в Чечне и Ингушетии (1920-1934 гг.)	2	2	4
4	Великая Отечественная война. Депортация в Казахстан и Среднюю Азию чеченцев и ингушей.	2	2	4
5	Начало массового возвращения чеченцев и ингушей на родину	2	2	4
6	ЧИАССР (1964–1991)		2	2
7	ЧР (1991–2011 гг.)	2		2
	Итого	10	12	22

4.3. Содержание разделов (блоков) дисциплины

п/п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Содержание раздела (блока) по темам	Вид текущей аттестации по разделу (блоку)
1	Революция 1917 г. и Дикая дивизия	1.1 От Февраля к Октябрю: эскалация политического кризиса; 1.2 Российское общество в революции 1917 г.; 1.3 От Февраля к Октябрю: нарастание социальноэкономического кризиса Гражданская война в России: предпосылки, этапы, итоги Политика «военного коммунизма»; 1.4 Антибольшевистское движение в годы гражданской войны; 1.5 Большевики и национальный вопрос в период революции и гражданской войны.	Доклады, рефераты.
2	Провозглашение независимости Горской республики.	2.1 Внутрипартийная борьба в 1920-е годы: сторонники “генеральной линии” против Л.Д. Троцкого и “троцкизма”.	Доклады, рефераты.

3	Становление и развитие советских автономий в Чечне и Ингушетии (1920-1934 гг.)	3.1 Индустриализация в СССР: предпосылки, выбор модели, особенности; 3.2 Политические репрессии в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.	Доклады, рефераты.
4	Великая Отечественная война. Депортация в Казахстан и Среднюю Азию чеченцев и ингушей.	4.1 СССР накануне Великой Отечественной войны: дискуссии о “превентивном” характере нападения Германии.	Доклады, рефераты.
5	Начало массового возвращения чеченцев и ингушей на родину	5.1"Коллективное руководство" периода "великого десятилетия": попытки "либерализации" политического режима.	Доклады, рефераты.
6	ЧИАССР (1964–1991)	6.1 Власть и общество 1964 – 1982 гг. Предпосылки перестройки. 6.2 Обострение межнациональных отношений в годы перестройки. Распад СССР.	Доклады, рефераты.
7	ЧР (1991–2011 гг.)	7.1 Политическое развитие Российской Федерации в 2000 – 2011 гг. 7.2 Проблема взаимоотношений федерального центра с Чеченской республикой в 1990-е г 7.3 Международное положение и внешняя политика РоссийскойФедерации в начале 2000-х гг.	Доклады, рефераты.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Разбор конкретных ситуаций предполагает, к примеру, демонстрацию на примере определенной науки специфику применения общенаучных методов, этапов развития науки, структуру научного знания и т.п. Лекции в диалоговом режиме предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1 Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости 6.1.1 К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

–умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

–умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;

–умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

–умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);

–умение пользоваться нормативными документами;

–умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

–умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

–умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

–умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
– умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

6.1.2 К основным критериям оценивания компетенций относятся:

– способность эффективно работать самостоятельно и в команде;

–способность к профессиональной и социальной адаптации;

–способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

–готовность к постоянному развитию;

–способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

–способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;

–способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;

–способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

–способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

6.1.3 Критерии оценивания:

–Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "зачтено", "не зачтено". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

–Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который знание основного материала по дисциплине.

–Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Формой итогового контроля по дисциплине «Дискуссионные вопросы истории России» является зачет.

Вопросы к зачету:

1.Основные итоги и современное состояние историографии русской революции 1917г. Проблема предпосылок революции.

2.Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.

3.Классы и партии в России после 1917 года. Утверждение однопартийности.

4.НЭП: сущность, противоречия, историческое значение.

5.Проблемы теории и практики индустриализации страны.

6.Исторический опыт национально-государственного строительства в СССР и Российской Федерации.

7.Российская деревня в 20-30-е гг. XX века.

8.Становление советской системы государственного управления.

9.Мир и СССР в предвоенные годы. Дискуссия вокруг книги В. Суворова “Ледокол”.

10.Советская культура в 1920-30-е г.г., особенности и противоречия развития.

11.Основные проблемы истории Великой Отечественной

12. Политическая развитие СССР в послевоенные годы.

13. Экономика послевоенного развития СССР.

14. Реформы в СССР (1953-1964 гг.)

15. Культура в период «оттепели» Экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

16. Реформы и «перестройка».

17. Социально-политический и экономический кризис в СССР в 1988-1991 г.г.

18.Российская Федерация в конце XX века.

7. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине «Дискуссионные вопросы истории России»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции и наименование оценочного средства	Наименование оценочного средства
1	Революция 1917 г. и Дикая дивизия	УК-1, УК-2, УК-3,ОПК-1, ОПК-5	Экспресс-опрос основных понятий
2	Провозглашение независимости Горской республики.	УК-1, УК-2, УК-3,ОПК-1, ОПК-5	Собеседование
3	Становление и развитие советских автономий в Чечне и Ингушетии (1920-1934 гг.)	УК-1, УК-2, УК-3,ОПК-1, ОПК-5	Экспресс-опрос основных понятий
4	Великая Отечественная война. Депортация в Казахстан и Среднюю Азию чеченцев и ингушей.	УК-1, УК-2, УК-3,ОПК-1, ОПК-5	Проверка конспектов

5	Начало массового возвращения чеченцев и ингушей на родину	УК-1, УК-2, УК-3,ОПК-1, ОПК-5	Собеседование
6	ЧИАССР (1964–1991)	УК-1, УК-2, УК-3,ОПК-1, ОПК-5	Экспресс-опрос основных понятий
7	ЧР (1991–2011 гг.)	УК-1, УК-2, УК-3,ОПК-1, ОПК-5	Проверка конспектов

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

8.1 Основная литература:

1. Абрамова, Ю.А. Новейшая история России (1991-2006) / Ю.А. Абрамова, А.В. Абрамов. - М.: МГИУ, 2017. - 292 с.
2. Барсенков, А.С. История России. 1917-2009 / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. - М.: Аспект-Пресс, 2017. - 846 с.
3. Данилов, А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах / А.А. Данилов. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.

8.2 Дополнительная литература:

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012. С. 766.
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2011. С. 766.
3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ. - 4-е изд., перераб. и доп. -
М.: Проспект, 2013. С. 527.
4. Бугай Н.Ф. Курдский мир России: политико-правовая практика, интеграция, этнокультурное возрождение. (1917 – 2010-е годы). М., 2012.
5. Бугай Н.Ф. Проблемы репрессий и реабилитации граждан: история и историография. XX в. – начало XXI вв. М., 2012.
6. Бугай Н.Ф. Северный Кавказ. Государственное строительство и федеративные отношения: прошлое в настоящем. М., 2011
7. Булдаков В.П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. Изд. 2-е, доп. М., 2010.
8. Булдаков В.П. Утопия, агрессия, власть. Психосоциальная динамика постреволюционного времени. Россия, 1920–1930. М., 2012.
9. Булдаков В.П. Хаос и этнос. Этнические конфликты в России, 1917 – 1918 гг. Условия возникновения, хроника, комментарий, анализ. М. 2010.
10. Быстрова И.В. Советский военно-промышленный комплекс: проблемы становления и развития (1930-1980-е). М., 2006.
11. Быстрова Н.Е. СССР и формирование военно-блокового противостояния в Европе (1945-1955 гг.). М., 2007.
12. Вандалковская М.Г. Историческая мысль русской эмиграции 20-30-х гг. XX в. М., 2009.

13. Вербицкая О.М. Население российской деревни в 1939-1959 гг.: проблемы демографического развития. М., 2002.

14. Вербицкая О.М. Российская сельская семья в 1897-1959 гг. М.-Тула, 2009.

15. Голубев А.В. "Взгляд на землю обетованную": из истории советской культурной дипломатии. М., 2004.

16. Голубев А.В., Поршнева О.С. Образ союзника в сознании российского общества в контексте мировых войн. М., 2012.

17. Горский А.А. Русь: От славянского Расселения до Московского царства. М., 2004. 18.Горский А.А., Кучкин В.А., Лукин П.В., Стефанович П.С. Древняя Русь: Очерки политического и социального строя. М., 2008.

19. Государственность России: идеи, люди, символы / Гл. ред. Р.Г. Пихоя. М., 2007.

20. Жиромская В.Б. Основные тенденции демографического развития России в XX веке. М., 2013.

21. Журавлев С.В., Мухин М.Ю. «Крепость социализма»: Повседневность и мотивация труда на советском предприятии, 1928-1938. М., 2004.

22. Журавлев С.В., Пихоя Р.Г., Соколов А.К. История современной России. Десятилетие либеральных реформ: 1991–1999 гг. М., 2011.

23. Земсков В.Н. Спецпоселенцы в СССР. 1930-1960. М., 2003.

24. Зубкова Е.Ю. Прибалтика и Кремль. 1940 – 1953. М., 2008.

25. .Иванова Г.М. История ГУЛАГа. 1918–1958. Социально-экономический и политико-правовой аспекты. М., 2006.

26. Иванова Г.М. На пороге "государства всеобщего благосостояния". Социальная политика в СССР (середина 1950-х - начало 1970-х годов). М., 2011.

27. История предпринимательства в России. Кн. 1-2. М., 2000.

28. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Под общей ред. А.К. Соколова. М., 2004.

29. Корелин А.П. Кооперация и кооперативное движение в России. 1860 – 1917 гг. М., 2009.

30. Марасинова Е.Н. Власть и личность (Очерки русской истории XVIII века). М., 2008. 31.Народ и война: 1941-1945 гг. / отв. ред. А.С. Сенявский. М.-Тула, 2010.

32. Пихоя Р.Г., Соколов А.К. История современной России. Кризис коммунистической власти и рождение новой России. М., 2008.

33. Режимные люди в СССР / Отв. ред. Т.С. Кондратьева, А.К. Соколов. М., 2009.

34. Российское государство от истоков до XIX века: территория и власть / А.И. Аксенов, Н.И. Никитин, Ю.А. Петров, Н.М. Рогожин, В.В. Трепавлов; отв. ред. Ю.А. Петров; рук. автор. колл. Н.М. Рогожин. М., 2012.

35. .Россия в XX веке: Война 1941-1945 годов. Современные подходы. М., 2005.

36. Русские в Евразии XVII – XIX вв. Миграции и социокультурная адаптация в иноэтничной среде. М., 2008.

37. Сенявская Е.С. История войн России XX века в человеческом измерении: проблемы военно-исторической антропологии и психологии. Курс лекций. М., 2012.

38. Сенявская Е.С. Противники России в войнах XX века: эволюция «образа врага» в сознании армии и общества. М., 2006.

39. Сенявская Е.С. Человек на войне. Историко-психологические очерки. М., 1997.

40. Сенявский А.С. НЭП: экономические, политические и социокультурные аспекты. М., 2006.

41. Сенявский А.С. Урбанизация России в XX веке: роль в историческом процессе.
М., 2003.

42. Сидорова Л.А. Советская историческая наука середины XX века: Синтез трех поколений историков. М., 2008.

43. Смирнова Т.М. «Бывшие люди» Советской России. Стратегии выживания и пути интеграции. 1917-1936 годы. М., 2003.

44. Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал: В 2-х т. Т.
2. Апогей и крах сталинизма / Под общ. ред. Ю.Н. Афанасьева. М., 1997.

45. Соколов А.К. От военпрома к ВПК: советская военная промышленность. 1917 – июнь 1941 гг. М., 2012.

46. СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: новое в исследовании и освещении в учебной литературе. М., 2005.

47. Стефанович П.С. Бояре, отроки, дружины: военно-политическая элита Руси в X-XI веках. М., 2012.

48. Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции российского государства / отв. ред. Т.Ю. Красовицкая, В.А. Тишков; авт.: В.В.Трепавлов, Т.Ю.Красовицкая, Н.Ф.Бугай, Е.Ю. Зубкова и др. М., 2012.

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

а) материально-техническое обеспечение

– наличие доступного для студента выхода в Интернет;

– наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Gbooks: книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, филологии, философии, изданные преимущественно до 1917 года. Режим доступа: http://gbooks.archeologia.ru/, свободный.

2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/, свободный.

3. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/, свободный.

4. Информационно-справочный портал Library.ru. Режим доступа: http://www.library.ru/, свободный.

5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный.

6. Содержания журналов и сборников. Режим доступа: http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/index.htm, свободный.

7. Хронос: всемирная история в интернете. Режим доступа: http://www.hrono.ru/, свободный.

8. Электронная библиотека Руниверс. Режим доступа: http://www.runivers.ru, свободный.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Отечественная история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»

Направление подготовки (специальности)	Исторические науки и археология
Код направления подготовки (специальности)	46.06.01
Профиль подготовки	07.00.02 «Отечественная история»
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель – исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.05

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» /сост. Р.М. Эхаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022. – 10 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 904).

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются – предоставить аспирантам знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом для преподавания в высшей школе, дать представление об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога, сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач высшей школы.

Задачи:

− дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития;

− дать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;

− определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;

− способствовать формированию методологической культуры педагогов;

− сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;

− способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

− углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;

− разработать рекомендации, направленные на совершенствование образовательно-воспитательного процесса в вузе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части Б1.В.ОД.5

3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач **(УК-3);**
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **(УК-4);**В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- место, роль и значение педагогики высшей школы в системе гуманитарного знания;

- соотношение педагогики высшей школы и смежных дисциплин;
- историю развития высшего образования;
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения педагогического исследования;
- специфику, структуру и модели построения педагогического процесса;
- классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий;
- основы педагогического мониторинга.

Уметь:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;
- развивать навыки межкультурной коммуникации;
- повышать педагогическое мастерство;
- конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности;
- конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике;
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи;
- осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса;
- проектировать методическую систему работы преподавателя. **Владеть:**
- понятийным аппаратом педагогики высшей школы;
- базовыми знания о целях, содержании и структуре образовательной системы России; -базовыми знания об общих формах организации учебной деятельности;
- базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности;
- навыками анализа и обработки педагогической информации

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. *Структура дисциплины*

Вид работы	Курс				Всего
	1	2	3	4	
Общая трудоёмкость, акад. часов		72			72
Аудиторная работа:					
Лекции, акад. часов		10			10
Семинары, акад. часов		12			12

Практическая работа, акад. часов					
Самостоятельная работа, акад. часов		50			50
Контроль					
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)		зачет			

4.2. *Содержание дисциплины*

4.2.1 Разделы (блоки) дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Всего
			Очное/заочное	Очное/ заочное
		очное/заочное		
1	Основы педагогики высшей школы	2	2	4
2	Педагогический процесс в высшей школе	2	2	4
3	Законы, закономерности и принципы обучения	2	2	4
4	Методы, формы и средства обучения в высш ей школе	2	2	4
5	Современное состояние высшего образования в России	2	2	4
6	Профессиональное становление преподавателя высшей школы		2	2
	Итого	10	12	22

4.3. Содержание разделов (блоков) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Содержание раздела (блока) по темам	Вид текущей аттестации по разделу (блоку)
1	Основы педагогики высшей школы	1.1 Предмет и задачи педагогики высшей школы 1.2 Методология и методы педагогических исследований в высшей школе	Собеседование
2	Педагогический процесс в высшей школе	2.1 Дидактика как отрасль научного знания. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса. 2.2 Высшее учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе.	Проверка конспектов
3	Законы, закономерности и	3.1 Понятия «законы» и	Экспресс-опрос

	принципы обучения	«закономерности» процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. 3.2 Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе. 3.3 Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе.	основный понятий
4	Методы, формы и средства обучения в высшей школе	4.1 Классификация методов обучения. Формы обучения в высшей школе. 4.2 Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. 4.3 Технологии обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в процессе обучения.	Собеседование
5	Современное состояние высшего образования в России	5.1 Принципы государственной политики в области высшего образования. 5.2 Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. 5.3 Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. 5.4 Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. и	Экспресс-опрос основный понятий
6	Профессиональное становление преподавателя высшей школы	6.1 Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. 6.2 Научно-исследовательская деятельность преподавателя.	Собеседование Экспресс-опрос основный понятий

		Педагогическая культура преподавателя. 6.3 Общение в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление. 6.4 Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.	

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемная лекция, лекция-визуализация. В отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Лекция-визуализация учит аспиранта преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7. *Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости*

К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

–умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

–умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;

–умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

–умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);

–умение пользоваться нормативными документами;

–умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

–умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

–умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

–умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

–умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

6.1.2 К основным критериям оценивания компетенций относятся: – способность эффективно работать самостоятельно и в команде;

–способность к профессиональной и социальной адаптации;

–способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

–готовность к постоянному развитию;

–способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

–способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;

–способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;

–способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

–способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

6.1.3 Критерии оценивания:

–Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "зачтено", "не зачтено". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

–Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который знание основного материала по дисциплине.

–Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Формой итогового контроля по дисциплине «Педагогика в высшей школе» является зачет.

Вопросы к зачету:

1. Система высшего образования в России.
2. Развитие высшего образования в России.
3. Особенности педагогической деятельности в высшей школе (ВШ).
4. Дидактика или теория обучения в ВШ.
5. Основные принципы теории обучения в ВШ.
6. Принципы систематичности обучения в ВШ.
7. Принципы связи теории с практикой.
8. Принципы сознания и самосознания в обучении.
9. Принцип доступности обучения в ВШ.
10. Принцип обстоятельности обучения в ВШ.
11. Принцип единства конкретного и абстрактного в учебном процессе.
12. Принцип индивидуального подхода в обучении.
13. Единство научно-исследовательской и учебной деятельности.
14. Формы выражения системы учебного процесса.
15. Содержание и методы обучения в ВШ.

16. Программируемое обучение в ВШ.
17. Проблемное обучение в ВШ.
18. Активные и игровые методы обучения в ВШ.
19. Принципы модульного обучения.
20. Контроль знаний в ВШ. Педагогические требования к его организации.
21. Практические занятия в ВШ, их цели, организация проведения.
22. Семинарские занятия в ВШ, подготовка к их проведению.
23. Курсовые работы и проекты, их дидактическое обоснование.
24. Лабораторные работы и методика их проведения.
25. Учебно-исследовательская работа, ее организация.
26. Учебная и производственная практика, ее организация.
27. Дипломное проектирование.
28. Самостоятельная работа студентов.
29. Лекция в ВШ. Основные требования к лекции в ВШ. Виды лекций.
30. Подготовка преподавателя к лекциям.
31. Наглядность и ее роль в активизации обучения.
32. Стимулы организации познавательной деятельности студентов.
33. Педагогическое общение, его основные функции.
34. Структура педагогического общения.
35. Стили педагогического общения.
36. Педагогический такт.
37. Понятие о педагогической технике.
38. Понятие о технике языка.
39. Педагогические технологии в современной педагогике ВШ.
40. Основные методологические принципы педагогики.
41. Научно-педагогическое исследование.
42. Логика и методы педагогического исследования.
43. Ценности и цели высшего образования.
44. Проблемное обучение.
45. Развивающее обучение.
46. Теория контекстного обучения.
47. Традиции и инновации в высшем образовании.

7. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции и наименование оценочного средства	Наименование оценочного средства
1	Основы педагогики высшей школы	УК-3, УК-4	Собеседование
2	Педагогический процесс в высшей школе	УК-3, УК-4	Проверка конспектов
3	Законы, закономерности и	УК-3, УК-4	Экспресс-опрос

	принципы обучения		основных понятий
4	Методы, формы и средства обучения в высшей школе	УК-3, УК-4	Собеседование
5	Современное состояние высшего образования в России	УК-3, УК-4	Экспресс-опрос основный понятий
6	Профессиональное становление преподавателя высшей школы	УК-3, УК-4	Собеседование Экспресс-опрос основный понятий
7	Основы педагогики высшей школы	УК-3, УК-4	Собеседование
8	Педагогический процесс в высшей школе	УК-3, УК-4	Проверка конспектов
9	Законы, закономерности и принципы обучения	УК-3, УК-4	Экспресс-опрос основный понятий

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

«Педагогика в высшей школе»

а) основная литература:

1. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – М.: Издательство «Русайнс», 2016. - 248 с.

2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 352 с.

б) дополнительная литература:

Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 446 с.

Психология и педагогика высшей школы /Л. Д. Столяренко [и др.]. –Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.

Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебнометодическое пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015. 150 с.

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с.

в)*материально-техническое обеспечение дисциплины*

Мультимедийные средства, компьютеризированные методы (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Отечественная история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«История российских реформ»

Направление подготовки (специальности)	Исторические науки и археология
Код направления подготовки (специальности)	46.06.01
Профиль подготовки	07.00.02 «Отечественная история»
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель – исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.01

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины «История российских реформ» /сост. В.Х. Магомаев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022. – 14с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 904).

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование систематизированных знаний в области истории России и применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач, а также воспитание гражданской позиции в духе патриотизма и уважения к славным страницам отечественной истории.

Задачи:

- привить умение самостоятельно работать над постановкой и разрешением профессиональных задач;
- сформировать образное, согласующееся с фактами представление о процессе реформирования в российской истории;
- сформировать базовый понятийный аппарат дисциплины, представить слушателю сложившиеся в отечественной и зарубежной науке подходы к изучению эпохи;
- сформировать понятие о значимости личностного фактора в историческом процессе;
- показать закономерности процесса реформирования в истории России;
- раскрыть этапы и содержание реформ.

2. Место дисциплины в структуре аспирантуры

Дисциплина «История российских реформ» относится к обязательным дисциплинам вариативной части и преподается на первом курсе аспирантуры. Она направлена, прежде всего для подготовки аспирантов по направлению подготовки 5.6 Исторические науки, и включает следующие виды деятельности: научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук; преподавательская деятельность в области исторических наук.

Для успешного усвоения дисциплины «История российских реформ» аспирант должен разбираться в основных проблемах истории России, обладать необходимым объемом знаний в области истории России.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История российских реформ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- способность применять эффективный проектный менеджмент при постановке исследовательских целей (ПК-7);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности, творческое мышление, способность к инновациям для оригинального решения исследовательских задач в области исторических наук (ПК-8).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студент должен: **знать:**

- базовые понятия термины дисциплины;
- хронологию изучаемого периода;
- социальные, политические, экономические и культурные предпосылки реформ, протекавшие в России в изучаемое время;
- различные теоретические подходы к рассмотрению научных проблем;

владеть:

- методами решения исследовательских задач;
- современными методами сбора, хранения иобработкиинформации;

уметь:

- организовать свой труд;
- самостоятельно приобретать новые знания на основе современных технологий, в рамках системного подхода.

4. Содержание и структура дисциплины

Вид работы	**Курс**				**Всего**
	1	2	3	4	
Общая трудоёмкость, акад. часов	72				72
Аудиторная работа:					
Лекции, акад. часов	14				14
Семинары, акад. часов					
Практическая работа, акад. часов	12				12
Самостоятельная работа, акад. часов	44				44
Контроль	2				2
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	Зачет				Зачет

4.1. Структура дисциплины

4.2Содержание разделов дисциплины

№	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	2	3	4

1	Тема 1. Предпосылки и петровских реформ и начало правления Петра I.	Предпосылки и объективная необходимость реформ. Альтернативность их конкретного осуществления. Характер реформ. Социально-политическое содержание реформ. Рассмотрение петровских реформ с цивилизационный точки зрения. Царь Федор Алексеевич. Нарышкины и Милославские. Царевна Софья. Внутренняя и внешняя политика ее правительства. В. В. Голицын. Формирование личности Петра Великого. Родители, учителя, окружение. «Потешные» полки. Свержение Софьи. «Марсовые потехи». «Компания» Петра. Азовские походы. Завоевание Азова. Константинопольский мир. Великое посольство. Результаты посольства. Стрелецкие мятежи, их оценка в литературе. Первые преобразования.	Текущий контроль осуществляется в виде оценки степени учебной активности аспиранта на аудиторных занятиях, равномерности выполнения заданий самостоятельной работы, своевременности подготовки отчетных материалов.
2	Тема 2. Модернизация России в первой четверти XVIII в.	Суть процесса модернизации и его особенности в России. Личность Петра I. Причины выбора западной модели общественно государственного устройства. Роль внешней политики в рождении и становлении империи, ее геополитические основы. Экономическое развитие России. Развитиесельскогохозяйства.Сельское хозяйство. Расширились посевы технических культур. Промышленность. Начато освоение нового промышленного района – Урала. 3-е место в мире по объему производства металла. Строительства мануфактур для военных нужд. Суконный двор. Роль государства в развитии промышленности. Характер труда. Использование крепостнического труда на мануфактурах. «Вечноотданные» люди. Регламентация ремесла. Роль государства в развитии внешней торговли. Меркантилизм и протекционизм. Финансы. Государственный бюджет.	тестирование

		Рекрутская реформа. Взаимосвязь военных реформ и экономических преобразований Петра. Усиление регламентирующей роли государства в экономической сфере. Фискальная политика. Введение подушной подати. Создание «регулярного государства». Административные реформы. Городское управление. Создание Бурмистерской палаты (Ратуши). Губернская и городская реформы. Учреждение и реформа Сената. Коллегии. Генеральный регламент.	

		Преображенский приказ. Формирование российскойбюрократии.Рекрутская реформа. Создание регулярной армии и флота. Завершение складывания абсолютистской монархии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Стефан Яворский. Святейший Синод. Духовный регламент. Феофан Прокопович. Особенности российского абсолютизма. Этатизм государственной политики Петра I. Преобразования в области культуры и быта.	
3	Тема 3. Внутренняя политика в первой четверти XIX века.	Внутренняя политика правительства Александра I.в 1801-1812 гг. Вступление на престол Александра Павловича. Личность Александра I. Образование Негласного комитета, его состав и задачи. Первые мероприятия Александра I. Реформы органов центрального управления, в области просвещения и печати. Крестьянский вопрос. Создание министерств. Создание Государственного совета. М. М. Сперанский как государственный деятель. Планы преобразований Сперанского. Консервативная критика Сперанского. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина. Причины отставки Сперанского и неудачи его проектов. Внутренняя политика правительства Александра I в 1815-1825 гг.. Попытка возвращения к реформам. Образование военных поселений. А. А. Аракчеев, его личность и государственная деятельность. Попытки Александра I решить аграрный	опрос

		вопрос. Польская конституция и Уставная грамота Российской империи. Два пути возможного проведения реформ. Отход императора от активной политической деятельности и наступление периода «аракчеевщины». Церковь и государство в первой четверти XIX в.	
4	Тема 4. Внутренняя политика второй четверти XIX века. Крестьянская реформа П. Киселева	Реформирование административного управления. Николай I как государственный деятель. Роль канцелярии царя, ее III Отделения. А. Х. Бенкендорф. II Отделение. Кодификация законов. Мероприятия по крестьянскому вопросу. Секретные комитеты. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян. П. Д. Киселев. Меры по укреплению положения дворянства и городских сословий. Народные движения в России 20х гг. XIX в. Восстания в военных поселениях. Холерные бунты. Картофельные бунты. Волнения крестьян и работных людей.	тестирование
5	Тема 5. Отмена крепостного права.	Предпосылки отмены крепостного права в России: экономические, социальные, политические, влияние личного фактора. «Партия прогресса» или группа либеральных бюрократов. Кризис крепостного хозяйства как экономической системы. Развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве России. Подготовка крестьянской реформы: проекты отмены крепостного права, работа Секретного комитета по крестьянскому вопросу и губернских комитетов. Манифест об освобождении крестьян от крепостной зависимости и	опрос
		«Положения»19февраля1861 г. Органы проведения реформы. Выкупная операция и временнообязанное состояние крестьян. Значение отмены крепостного права в России.	

6	Тема 6. Либеральныереформы Александра II.	Земская реформа. Причины и предпосылки реформы местного управления. Этапы подготовки и проведения земской реформы. Работа уездных и губернских комитетов по подготовке реформы. Создание комиссии для разработки закона «О хозяйственно-распорядительном управлении в уезде» при МВД. «Проект пяти». А. Н. Унковский. «Проект временных правил о местном управлении Н. А. Милютина. Проект реформы П. А. Валуева. Принятие «Положения о губернских и уездных земских учреждениях»1января1864 г. Структура земских учреждений по Положению о земствах. Земские организации в России второй половины XIX в.: функции, принципы комплектования, социальный состав. Роль земств в общественно-политической и экономической жизни страны. Городская реформа: причины, этапы подготовки, основные проекты проведения. Структура городского самоуправления по Городовому положению16июня1870 г., принципы работы системы городского самоуправления. Значение реформы. Судебная реформа и её причины. Варианты проведения судебной реформы, предлагавшиеся Д. Н. Блудовым и князем Д. М. Оболенским. Этапы подготовки реформы. Судебные уставы 20января1864 г. и новые принципы судопроизводства в России. Структура судебных учреждений по судебным уставам 1864 года. Значение судебной реформы. Финансовые реформы, цели и задачи. В. А. Татаринов. Учреждение Государственного банка 31 мая 1860 г. и его роль в финансовой системе страны. Мероприятия правительства по централизации финансового дела и упорядочению государственного бюджета. Основные финансовые органы страны: Министерство финансов, Государственный контроль. Налоговая политика правительства Александра II. Реформы в области образования. Причины. Создание в 1856 году Ученого комитета по подготовке и проведению реформы. Проекты	Тестирование

		реформы начального образования: «Проект устава низших и средних училищ, состоящих в ведомствеМинистерства народного просвещения» от 1860 года, проект 1863 года. «Положение о начальных народных училищах»14июля1864 года: типы учебных заведений, учебная программа. Предложения Синода и Министерства народного просвещения по вопросу об управлении системой начального образования. А. В. Головнин. Среднее образования в России во второй половине XIX века. Новые уставы гимназий. Типы гимназий (классические, реальные, прогимназии). Утверждение устава женских гимназий10 ноября1862 года. Результаты реформы начальной и средней школы к концу XIX. Подготовка реформы в системе высшего образования. Основные положения университетского устава 1863 года. Права Совета университетов по решению научных, учебных, административно-финансовых и хозяйственных вопросов. Права студентов, закрепленные в уставах. Открытие новых университетов в стране. Женское высшее образование в России в пореформенный период, открытие высших женских курсов. Сущность реформы высшего образования в России 60-х гг. XIX в., её основные принципы и результаты. Цензурная реформа. Положение печати в России к середине XIX века. Позиция министра народного просвещения Александра Васильевича Головнина о необходимости развития гласности в России. Этапы подготовки и проведения цензурной реформы. Цензурные функции Министерства народного просвещения и МВД. Временные правила о печати 6 апреля 1865 г. Усиление реакционного политического курса по вопросам цензуры с 1866 г. Результаты реформы. Цензура в России во второй половине XIX века. Церковная реформа. Русская православная церковь в дореформенный период: церковно-административное деление России, состав духовенства, привилегии духовного сословия, особенности взаимодействия церкви и	

		государства. Причины церковной реформы 1862 г., этапы её подготовки. Деятельность комиссии под председательством митрополита Исидора. Цели реформы по указу6августа1862 г. Основные направления реформы: улучшение материального положения и расширение прав духовенства, реорганизация церковных учебных заведений по закону от 1869 г. Проект обер-прокурора Д. А. Толстого об отделении суда от церковно- административной власти. Изменения в управлении церковью. Результаты церковной реформы 1862 г., достигнутые успехи и нерешенные проблемы. Военные реформы 1861 – 1874 гг. Необходимость военных преобразований к середине XIX в. Состояние вооруженных сил страны к концу Крымской войны. Предложения военного министра Д. А. Милютина по переустройству русской армии. Реорганизация системы военного управления по «Положению» 6 августа 1864 г. Реформа военно-учебных заведений. Введение всеобщей воинской повинности по «Уставу о воинской повинности» 1874 г. Результаты военных реформ 60-70-х гг. XIX века.	

7.	Тема 7. Контрреформы Александра III.	Политика контрреформ, её цели. Манифест «О незыблемости самодержавия»29апреля1881 г. и его значение. Реакционная политика в печати и в сфере образования. Введение института земских начальников. Система местного управления по «Положению о земских участковых начальниках» 1889 г. Земский начальник: порядок назначения, сословный, имущественный и образовательный ценз, основные функции. Закон о земских начальниках и его роль в ужесточении политического режима в стране. Контрреформы в области местного самоуправления. Цели преобразований. Система выборов в органы местного самоуправления по «Положению о губернских и уездных земских учреждениях»12июня1890 года и по «Городовому положению»11июня1892 г. Земства и городская дума в системе местного управления в 80 – 90-е	опрос

		гг. XIX в. Судебная контрреформа. Ограничение гласности в судопроизводстве и роли присяжных заседателей по Указу от7июля1889 года. Пересмотр судебных уставов 1864 г. Политика Александра III по свертыванию либеральных реформ 60 – 70-х гг. XIX в. и её результаты.	
8.	Тема 8. Реформы в России в в конце X1X - начале XX вв.	С. Ю. Витте (1849- 1915) экономическая политика России в конце X1X - начале XX вв.	тестирование
9	Развитие сельского хозяйства в начале XX в.	Общинная система землевладения и землепользования в начале XX в. Предпосылки аграрной реформы. Деятельность Особого совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности в 1902 г., подготовка реформы. П. А. Столыпин. Указ9ноября1906 г. Основные положения и реализация реформы. Закон 29 мая 1911 г. и проведение землеустройства в стране. Переселенческая политика правительства в начале XX в. Итоги столыпинской реформы. Развитие сельскохозяйственной кооперации. Оценка результатов реформы в исторической науке.	опрос

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Разбор конкретных ситуаций предполагает, к примеру, демонстрацию на примере определенной науки специфику применения общенаучных методов, этапов развития науки, структуру научного знания и т.п.

Лекции в диалоговом режиме предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1 Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости

6.1.1 К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

– умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

– умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;

– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

– умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);

– умение пользоваться нормативными документами;

– умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

– умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

– умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

– умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

– умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

6.1.2 К основным критериям оценивания компетенций относятся:

– способность эффективно работать самостоятельно и в команде;

– способность к профессиональной и социальной адаптации;

– способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

– готовность к постоянному развитию;

– способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

– способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;

– способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;

– способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

– способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

6.1.3 Критерии оценивания:

– Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "зачтено", "не зачтено". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

– Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который знание основного материала по дисциплине.

– Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Формой *итогового контроля* по дисциплине является зачет**.**

6.1.4 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «История российских реформ»

1. Предпосылки петровских реформ и начало правления Петра I.
2. Модернизация России в первой четверти XVIII века.
3. Внутренняя политика в первой четверти XIX века.
4. Проекты преобразований государственного устройства России в начале XIX века.
5. Внутренняя политика второй четверти XIX века. Крестьянская реформа П. Киселева.
6. Предпосылки отмены крепостного права в России.
7. Подготовка крестьянской реформы – этапы.
8. Основные положения крестьянской реформы.
9. Значение крестьянской реформы 1861 года
10. Реформы в области местного управления в 1860 – 1870-е гг.
11. Судебная реформа 60-х гг. XIX в.
12. Военные реформы 1860 – 1870-х гг.
13. Реформы в области народного образования 1860 – 1870-х гг.: основные этапы и результаты.
14. Цензурная реформа 1860-х гг. и её значение в общественнополитической жизни страны.
15. Церковная реформа 1860 – 1870-х гг.
16. Значение Великих реформ для развития России.
17. «Контрреформы» в эпоху Александра III и причины их обусловившие.
18. Аграрное развитие России в конце XIX века.

Примерный перечень тем рефератов

1. Формирование личности Петра 1: юные годы, Азовские походы, "Великое посольство".
2. «План государственного преобразования» М. М. Сперанского и его осуществление.
3. Аграрная реформа П. А. Столыпина, её итоги и последствия.
4. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
5. Современники обуржуазныхреформах 60 – 70-х гг. XIX в.
6. Отмена крепостного права в России.
7. Реформы Александра II в области местного управления.
8. Судебная реформа 1864 года.
9. Реформы в области народного образования 1860 – 1870-х гг.: основные этапы и результаты.
10. Цензурная реформа 1865 г. и её значение в общественнополитической жизни страны.
11. Военные реформы 1861 – 1874 гг. 12.Сельское хозяйство страны после реформы 1861 г.

7.Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине «История российских реформ»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции и наименование оценочного средства	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Тема 1. Предпосылки петровских реформ и начало правления Петра I.	УК-4, УК-5, ПК-8, ПК-7	Экспресс-опрос основных понятий
2	Тема 2. Модернизация России в первой четверти XVIII в.	УК-4, УК-5, ПК-8, ПК-7	собеседование
3	Тема 3. Внутренняя политика в первой четверти XIX века.	УК-4, УК-5, ПК-8, ПК-7	Проверка конспектов
4	Тема 4. Внутренняя политика второй четверти XIX века. Крестьянская реформа П. Киселева	УК-4, УК-5, ПК-8, ПК-7	собеседование
5	Тема 5. Отмена крепостного права.	УК-4, УК-5, ПК-8, ПК-7	Экспресс-опрос основных понятий
6	Тема 6. Либеральные реформы Александра II.	УК-4, УК-5, ПК-8, ПК-7	Экспресс-опрос основных понятий
7	Тема 7. Контрреформы Александра III.	УК-4, УК-5, ПК-8, ПК-7	Проверка конспектов
8	Тема 8. Реформы в России в в конце XIX – начале XX вв.	УК-4, УК-5, ПК-8, ПК-7	Тестирование
9	Развитие сельского хозяйства в начале XX в.	УК-4, УК-5, ПК-8, ПК-7	Опрос

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Рекомендуемая литература (основная)

1. Абрамова, Ю.А. Новейшая история России (1991-2006) / Ю.А. Абрамова, А.В. Абрамов. - М.: МГИУ, 2017. - 292 с.

2. Барсенков, А.С. История России. 1917-2009 / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. - М.: Аспект-Пресс, 2017. - 846 с.

3. Данилов, А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах / А.А. Данилов. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2011. С. 766.

2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. С. 527.

3. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012. С. 766.

4. Аверх А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991г.

5. Административные реформы в России: история и современность. Под ред. Р.Н. Байгузина. М., РОССПЭН. 2006. Главы 3-4.

6. Александр II. Его жизнь и царствование: иллюстрированная история / С.С. Татищев. М.: Эксмо, 2010.

7. Ананьич, Б.В. Сергей Юльевич Витте // Б. В. Ананьич, Р.Ш. Ганелин/ Вопросы истории. – 1998. -№ 8.

8. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII - первой половине XIX в. М., 1994.

9. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: Учебник. – 6-е изд., доп. М.: Академия, 2003. - 360 с.

10. Великие государственные деятели России/ под ред. А.Ф. Киселева. – М.: Владос, 1996.

11. Головатенко А. История России: спорные проблемы. М., 1994 г.

12. Зезина М.Р., Кошман Л.В., Шульгин Б.С. История Русской культуры. М., 1990.

13. История династии Романовых. М.: Эксмо, 2013.

14. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина, - 3-е изд., переработанное и доп. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 528 с.

15. История русской армии / под ред. Терешина. М.: Издательство «Эксмо», 2011.

16. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М., 1993.

17. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. М., 2003.

18. Новейшая история Отечества: XX век: Учебник для студентов высш. учеб. заведений: В 2 Т. / Под ред. А.Ф. Кисилева, Э.М. Щагина -2-е изд. испр. и доп. М., 2002.Т. 1. – 496 с.

19. Приговоры и наказы крестьян Центральной России 1905-1907 гг. М., 2000. – 416 с.

20. Российские императоры. М., 2006.
21. Россия на рубеже веков: исторические портреты.- М.: Политиздат 1991- 380с.
22. Троицкий Н.А. Россия в XIX веке: Курс лекций.- М., 2004. – 431с.
23. Федоров В.А. Конец крепостничества в России. Документы, письма, мемуары, статьи. Издательство: МГУ, 1994. – 527 с.
24. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 592 с.
25. Чулков Г. Императоры. М.2005. 265 с

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проектор, экран для презентаций или интерактивная доска, ноутбук.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Отечественная история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Чечня в период Гражданской войны»

Направление подготовки (специальности)	Исторические науки и археология
Код направления подготовки (специальности)	46.06.01
Профиль подготовки	07.00.02 «Отечественная история»
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель – исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.02

Грозный, 2022

Магомаев В.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Чечня в период Гражданской войны» [Текст] / Сост. В.Х. Магомаев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 27 июня 2020 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации - аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.Х. Магомаев, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

1.Цели освоения дисциплины

Настоящая рабочая программа «Россия и Чечня в период Гражданской войны» предназначена для аспирантов. Программа нацелена помочь аспирантам обрести систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторических процессов, протекавших в годы гражданской войны в России с акцентом на изучении истории Чечни.

Для достижения поставленной цели в рамках курса решаются следующие **задачи**: - освоение ключевых проблем Гражданской войны века на основе современных подходов и оценок;

- выявление особенностей политического, экономического, социокультурного развития Чечни в начале XX века;
- формирование чувства гражданственности, патриотизма и интернационализма, моральных и нравственных качеств;
- осмысление преемственности исторического процесса, сохранение и обогащение исторической памяти о великих событиях далекого и недавнего прошлого, о славных именах и деяниях предков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Является дисциплиной по выбору Б1. В.ДВ.1

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: обретение навыков использования основных положений и методов исторической науки при решении профессиональных задач.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность применять эффективный проектный менеджмент при постановке исследовательских целей (ПК-7);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности, творческое мышление, способность к инновациям для оригинального решения исследовательских задач в области исторических наук (ПК-8);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

знать:

- о системно сформированных представлениях, о проблемах теории и практики истории;

-об основных тенденциях развития в соответствующей области науки;

- о специфике профессиональной деятельности историка;
- о главных направлениях теоретико-методологических дискуссий вокруг проблемы соотношения «интердисциплинарности», «полидисциплинарности» и «трансдисциплинарности;
- об основной терминологии, связанной с проблематикой знания в области мировой и отечественной истории с учетом современных принципов научного исследования; - об основных научных достижениях признаваемые всем научным сообществом в
истории;
- об основных методиках, применяемых в исторических исследованиях;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки в сфере истории;
- об основных подходах и историографических практиках исторических исследований;
- о принципах построения законченных научных произведений и требования к ним, структуре устных выступлений;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской
деятельности;
- о содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

уметь:

- использовать методы авторского научного исследования с учетом специфики исследуемой сферы и получением самостоятельных выводов;
- проводить отбор и использовать методы преподавания с учетом специфики направления подготовки;
- анализировать фундаментальные методологические проблемы междисциплинарных исследований прошлого;
- осуществлять сравнительный анализ исторических явлений и процессов;
- работы с научным источником, составления конспект научного произведения; - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки в сфере истории;
- осуществлять отбор материала, характеризующего историографию;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- разрабатывать концепцию законченного научного произведения, обобщать и четко формулировать в устной и письменной форме;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	*Курс*			*Всего*
		2		
Общая трудоёмкость, акад. часов		72		72
Аудиторная работа:				
Лекции, акад. часов		10		10
Семинары, акад. часов		12		12
Практическая работа, акад. часов				
Самостоятельная работа, акад. часов		50		50
Контроль				
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)		Зачет		

4.2 Содержание дисциплины

Разделы (блоки) дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Всего
		Очное/заочное	Очное/заочное	Очное/заочное
1.	Гражданская война и интервенция в России в 1918–1920 годах	3	6	9
2.	Чечня в начале XX века	3	6	9
3.	Чечня в годы Гражданской войны	4	6	10
	Итого	10	18	28

Содержание разделов (блоков) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Содержание раздела (блока) по темам	Вид текущей аттестации по разделу (блоку)
1	Гражданская война и интервенция в России в	1.1Исследование причин Гражданской войны в России.	Доклады, рефераты

	1918-1920 годах	1.2 Столкновение альтернативных вариантов построения российской государственности. 1.3 Изучение основных этапов Гражданской войны и интервенции. 1.4 Экономическая политика советского правительства в 1918-1920 годах. 1.5 Насилие в годы Гражданской войны, "красный" и "белый" террор. Карта военных действий в период 1918–1920 гг.	
2	Чечня в начале XX века	2.1 Социально-экономическое, политическое развитие Чечни в начале XX века. 2.2 Чечня в годы Первой мировой войны	Доклады, рефераты.
3	Чечня в годы Гражданской войны	3.1 Общественно-политическое развитие Чечни после Февральской революции 1917г. 3.2 Стодневные бои в Грозном. Борьба против деникинцев в Чечне. 3.3 Политическая ситуация на Тереке летом 1918г. 3.4 Белоказачий мятеж в Грозном в августе 1918г. 3.5 Чеченская Красная Армия. А. Шерипов. 3.6 Совместные действия грозненских рабочих, Чеченской Красной Армии и красных казаков против бичераховцев. 3.7 Наступление деникинской армии на Северном Кавказе и на Тереке. Очаги сопротивления деникинской армии в Чечне. 3.8 Красные командиры и белые генералы Гражданской войны в Чечне.	Доклады, рефераты.

		3.9 Последствия гражданской войны для Чечни.	

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Разбор конкретных ситуаций предполагает, к примеру, демонстрацию на примере определенной науки специфику применения общенаучных методов, этапов развития науки, структуру научного знания и т.п.

Лекции в диалоговом режиме предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.1 Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости

5.1.1 К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

– умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

– умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;

– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

– умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);

– умение пользоваться нормативными документами;

– умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

– умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

– умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

– умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; – умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

5.1.2 К основным критериям оценивания компетенций относятся: – способность эффективно работать самостоятельно и в команде;

– способность к профессиональной и социальной адаптации;

– способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

– готовность к постоянному развитию;

– способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

– способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;

– способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;

– способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

– способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

5.1.3 Критерии оценивания:

– Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "зачтено", "не зачтено". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

– Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который знание основного материала по дисциплине.

– Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Формой *итогового контроля* по дисциплине «Россия и Чечня в годы Гражданской войны (1918-1920» является зачет. Вопросы к зачету:

1. Дикая дивизия на фронтах Первой мировой войны.
2. Вооруженное восстание в Воздвиженской слободе в августе 1916 г.
3. Уровень образования и здравоохранения в Чечне в начале XX века.
4. Чечня в условиях двоевластия.
5. Первый съезд Чечни 14 марта 1917 г.
6. Союз объединенных горцев Северного Кавказа. А-М. А. Чермоев.
7. Исторические решения III-съезда народов Терской области.
8. Гойтинский Народный Совет.
9. Политическая ситуация на Тереке летом 1918 г.
10. Белоказачий мятеж в Грозном в августе 1918 г.
11. Чеченская Красная Армия. А. Шерипов.
12. Совместные действия грозненских рабочих, Чеченской Красной Армии и красных казаков против бичераховцев.
13. Наступление деникинской армии на Северном Кавказе и на Тереке.
14. Очаги сопротивления деникинской армии в Чечне.
15. Красные командиры и белые генералы Гражданской войны в Чечне.
16. Последствия гражданской войны для Чечни.

7. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине «Россия и Чечня в период Гражданской войны (1918-1920)»

№	Код контролируемой компетенции и наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции и наименование оценочного средства	Наименование оценочного средства
1	Гражданская война и интервенция в России в 1918-1920 годах	ОПК-1, ПК-7, ПК-8, УК-3, ОПК-3	Экспресс-опрос
2	Чечня в начале XX века	ОПК-1, ПК-7, ПК-8, УК-3, ОПК-3	Проверка конспектов
3	Чечня в годы Гражданской войны	ОПК-1, ПК-7, ПК-8, УК-3, ОПК-3	Экспресс-опрос

8. Литература

7.1 Основная литература:

1. Ахмадов Я., Хасмагомадов Э., История Чечни в XIX-XX веках. М. 2005.

2. Гапуров Ш.А., Бугаев А.М. К вопросу о некоторых особенностях большевистской революции и гражданской войны на Северном Кавказе // В сборнике: Социальное противостояние и его проявления на Юге России в XX – начале XXI в. (к столетию начала Гражданской войны и образования Донской республики). 2018. С. 110-119.

3. Ибрагимов М.М., Ибрагимов М.М. Чечня: через круги ада. Войны, переселения и депортации чеченского народа. Грозный, 2017. (2-е издание, исправленное и дополненное).

4. История Чечни с древнейших времен до наших дней. Грозный, 2008.

7.2 Дополнительная литература:

1.Абазатов М.А. Борьба трудящихся Чечено-Ингушетии за Советскую власть.

2. Ваксман А.А. Записки краеведа. Грозный.1984.

3. Борьба за советскую власть в Чечено-Ингушетии (1917-1920 гг.). Сборник документов и материалов. Грозный.1958.

4. Вопросы истории революции и гражданской войны в Чечено -Ингушетии. Грозный.1985. (XVIII-начало XXв.) Ред. Колл. Ш.Б. Ахмадов, В.Д. Изюмский, А.И. Хазбулатов. Грозный 1986г.

5. Вопросы истории Чечено-Ингушетии. Том II (до революционный период) отв. Ред. С.А. Сангариев, А.Г. Попов, Грозный 1977г.

6. Вопросы истории класовообразования и социальных движений вдореволюционной Чечено- Ингушетии (XVI-начало XX век) отв. ред. А.Г. Попов, Грозный 1980.

7. Гакаев Ж.Ж. Очерки политической истории Чечни (XX век) М. 1997

8. Декреты Советской власти т.т. 1-10, Москва, 1957 -1980.

9. Деникин А.И. Очерки русской смуты в 5 томах, Москва, 1989 – 1991.

10. Дмитренко В.П., Есаков В.Д., Шестаков В.А. История отечества XX век, Москва, Дрофа, 1995.

11.Дмитренко В.П. История России XX век, Москва, АСТ, 1998.

12.Донилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX век: 2-е издание, Москва, Яхонт, 2000.

13.Зуев М.Н. История России с древности до наших дней, Москва, «Высшая школа», 1998.

14.Кондрашов И.Ф. Очерки истории СССР, Москва, Учпедгиз, 1960.

15.Ленин В.И. Сборник произведений В.И. Ленина. Издание 4-е, Москва, Политиздат, 1977.

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/, свободный.
- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/, свободный.
- Информационно-справочный портал Library.ru. Режим доступа: http://www.library.ru/, свободный.
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Отечественная история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Научные сообщества в исторической науке»

Направление подготовки (специальности)	Исторические науки и археология
Код направления подготовки (специальности)	46.06.01
Профиль подготовки	07.00.02 Отечественная история
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Код дисциплины	ФТД.В.01

Грозный, 2022

Магомаев В.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Научные сообщества в исторической науке» [Текст] / Сост. В.Х. Магомаев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 27мая 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации - аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.Х. Магомаев, 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю);
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Состоят в том, чтобы рассмотреть теоретические и методологические основания анализа феномена интеллектуального сообщества как совокупности индивидов или коллективов, связанных обменом деятельностью по производству, накоплению или использованию знания и поддерживающих устойчивые межличностные и межгрупповые отношения, а также позволяют решать задачи описания и классификации направлений и школ. Актуальность курса вытекает из вырабатываемого историографией на современном этапе представления о научной школе как наиболее эффективном институте, обеспечивающем трансляцию и условия формирования, генерирования нового знания. Поэтому если общество желает заботиться о будущем, оно должно иметь волю поддерживать и всемерно развивать такой институт как научная школа.

Курс нацелен на выработку у аспирантов рефлексивной установки исследователей, умеющих критически применять историографические и науковедческие подходы к науке и научному знанию, в первую очередь, к изучение функционирования и трансформации исторического знания в социокультурном контексте.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Методы научных исследований» формируются следующие компетенции:

в) Профессиональные (ПК):

– способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-1);

– понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

место историографического и науковедческого знания в системе исторического и гуманитарного знания; основные историографические понятия;

основные вехи изучения науковедческой проблематики в исторических науках, концептуальные модели науковедения;

современное состояние проблемы изучения интеллектуальных сообществ;

понятийный аппарат историографии и науковедения применительно к изучению научных сообществ в исторической науке;

представлять картину развития научных сообществ в исторической науке России, эволюцию важнейших направлений и школ, судьбы и вклад в науку видных представителей последних;

основной круг научных исследований и учебных работ, оказавших решающее влияние на развитие исторической науки.

Уметь:

ориентироваться в современном историографическом пространстве, зная историю развития историографического и науковедческого поиска, самостоятельно выделять исследовательские поля и лакуны;

осуществлять методологическую рефлексию в отношении своей и чуждой интеллектуальной деятельности, анализировать методологические подходы, развиваемые различными историографическими школами;

выбирать между разными гносеологическими позициями, определять методы для решения конкретных исследовательских задач;

анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

Владеть:

навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике курса;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность подготовки (аспирантура) «Историография, источниковедение и методы исторического исследования», квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплина тесно связана с учебным курсом базовой части «История и философия науки».

Полученные в ходе изучения курса знания, умения и навыки необходимы для участия в спецсеминарах, подготовки диссертационной работы и иных квалификационных работ.

Дисциплина предназначена для аспирантов, имеющих:

- базовые знания в объеме бакалавриата или магистратуры, подтвержденные соответствующим дипломом;
- необходимые знания, приобретенные в результате изучения философии.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость		108
Аудиторная работа:	22	22
Лекции (Л)		22

Практические занятия (ПЗ)	22	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа	50	50
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет

4.2 Содержание дисциплины

1. Теоретические вопросы изучения научных сообществ

Становление науковедения. От «научного братства» к «научному сообществу» Р. Мертона. «Структура научных революций» Т. Куна: становление куновского образа науки. Учение о циклической смене нормальных периодов и научных революций. Принятие иерархического характера структуры научного сообщества.

Теория «исследовательских программ» И. Лакатоса. Периодизационная схема эволюции научной школы С.Д. Хайтуна. Кризис теории Т. Куна и И. Лакатоса. Концепция научной школы М.Г. Ярошевского. Два подхода к исследованию феномена научной школы: структурный и генетический. Ситуационные исследования - кейс стадис (casestudies): отказ от кумулятивистских, *линейных* моделей развития науки. Проблема соотносимости подходов - куновского и casestudies.

Профессиональная историография как интеллектуальная практика. Расширение проблемного поля историографии.

Социальная организация научного знания. Дисциплинарная организация знания, когнитивная власть, символические границы и их построение. Стиль мышления и мыслительные коллективы. Организация сообщества, его идентификация и научные коммуникации.

Научная повседневность и жизненный мир ученого. Антропология науки. Расширение границ научной повседневности и способы ее социологизации.

Формальные («институционализированные») и *неформальные объединения* в науке. Научная школа как науковедческая категория. Естественная склонностью к объединению (Ф. Фукуяма) как основа формирования школ, их детерминация. Определение инвариантного содержания термина «школа». Научная школа как элементарная эволюирующая единица науки. Проблема классификации научных школ. Функции научных школ в связи с их типами: научно-образовательная школа, школа - исследовательский коллектив. Научная школа как форма кооперации деятельности ученых. Феномен «незримого колледжа». Проблема взаимоотношений между научными школами.

Изменение облика научных школ, расширение их границы, повышение мобильность ученых-исследователей, эффективности их работы в условиях распространения новых информационных технологий.

Судьба интеллектуальных сообществ в условиях глобализации. Сети как новая социальная морфология обществ. Проблема сочетания формальных и неформальных структур научной деятельности.

2. Научные сообщества в исторической науке как исследовательская проблема. История изучения схоларной проблематики. Самопознание профессиональной

историографии. Схоларная проблематика в историографических исследованиях. Подходы к феномену научной школы. Специфика гуманитарных научных школ с точки зрения философской генерализации и политической ориентации.

Проблема сложности эмпирического обнаружения школ в гуманитарных науках. Научная идеология и коммуникации как важнейшие координаты существования научной школы. Культурное пространство и культурная традиция, их влияние на интеллектуальную мысль и историческую науку. Основные компоненты историографического анализа.

Проблема применимости иерархического подхода в исторической науке: научная школа в ее соотношении с «направлением» и «течением». Конфигурационный (конфигуративный) подход для рассмотрения научной школы как сложной системы и организации. Проблема «конкуренции» между научными школами в исторической науке.

Типология научных школ: лидерские и коммуникативные научные школы. Лидер школы, его роль и функции. Возможность деятельности ученого вне научных школ.

Внутришкольные коммуникации и их внутренняя структура, отношение школы с внешней средой. Неформальные способы коммуникации историков. Научная проблема и предпосылки ее выдвижения.

«Незримый колледж» как одна из форм научного сообщества. Проблема долговечности научных школ и научных направлений.

Новый взгляд на структуру историографического знания. Антропологическая деконструкция жизнедеятельности научного сообщества и его представителей как путь преодоления детерминистских излишеств в науковедческом анализе. «Антропологическая» модель научной школы.

Категория «образ науки». Взаимосвязь задач историописания и ценностных установок корпоративных научных сообществ. Научный быт как предмет истории науки. Соотношение понятий «habitus» и «быт». Социальные и имманентные факторы развития исторической науки. Культурологические подходы в русской историографии. Просветительская компонента образа науки.

Личность ученого. Внешние и внутренние факторы формирования личности ученого. Семейное окружение и его роль в становлении ученого-историка. «Культурные гнезда» (Н.А. Пиксанов, В.П. Корзун). «Историографический быт» (Ю.Л. Троицкий, В.П. Корзун, М.П. Мохначева).

Внутренняя и внешняя мотивация научного творчества. Феномен «кружка». «Кружковая» организация как форма трансляции и воспроизводства стереотипов.

Проблема преемственности поколений. Проблемы «отцов и детей» в историческом сообществе (Л.А. Сидорова).

Правила и процедуры внутри научного сообщества. Межличностные коммуникации историков как показатель интеллектуальной напряженности. Научная полемика историков как коммуникативные события (К.Б. Умбрашко). Конфликт в жизни научной школы (А.В. Свешников). Саморефлексия историков как показатель кризиса науки (Б.Г. Могильницкий).

Создание целостного образа исторической науки как основная задача междисциплинарного исследования. Ученый в глазах современников и последующих

поколений. Реконструкция социокультурного контекста исторической науки с помощью литературоведения и искусствоведения. Образ ученого-историка в художественной литературе и в широком читательском сознании.

3. Опыт изучения научных школ в отечественной историографии.

Складывание образа исторической науки на рубеже XIX-XXвв., его основные черты. Изучение схоларной проблематики в отечественной историографии.

Проблемы истории научных сообществ в России XIX - начала XX вв.:

-У истоков научных сообществ в исторической науке России: «скептическая школа», государственная школа. Производство и распространение нового знания об истории как основа формирования научного сообщества.

- «Русская историческая школа»: социально-организационная структура, коммуникативные характеристики, теоретические и методологические ориентиры, конфигурация исторических исследований. «Русская историческая школа» в системе международных научных коммуникаций.

- Феномен Московской школы. Проблемы изучения школы В.О. Ключевского в области русской истории; школы В.И. Герье, П.Г. Виноградова в области всеобщей истории. Формирование традиции личных отношений профессор-студент.

- Петербургская историческая школа, ее сложность и неоднородность. Проблема типологии научной культуры. Два направления петербургской исторической школы, роль личностного фактора в изменении конфигурации научных школ (Е.А. Ростовцев).

-Петербургская школа медиевистов начала XX века как научное сообщество: особенности формирования, основные школообразующие практики.

-Проблема региональных школ в исторической науке: формирование научных сообществ в провинциальных университетах России.

-Неформальные способы коммуникации историков. Журфиксы и их роль в интеллектуально-культурном процессе XIX в. «Приютинское братство», «Кружок русских историков».

- Научно-организационные формы как центры возможной общественно-политической консолидации (научные школы, исторические общества, университетские кафедры, периодические издания и т.д.);

- Способность и готовность сообщества историков исполнить свою общественно-политическую миссию в ситуации нарастания системного кризиса российского общества.

4. Учебно-методическое обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, корректность использования методов и представленных выводов, уместное использование терминологии, критическое использование источников и литературы, в том числе литературы на иностранных языках, качество ответов на вопросы аудитории, соблюдение регламента презентации.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ

Тема 1. Теоретические вопросы изучения интеллектуальных сообществ и научных школ (4 часа)

Занятие 1.

1. Профессиональная историография как интеллектуальная практика. Расширение

проблемного поля историографии.

2. Социальная и дисциплинарная организация знания. Этос науки. Стиль мышления и мыслительные коллективы.

3. Организация сообщества, его идентификация и научные коммуникации.

4. Научная повседневность и жизненный мир ученого. Антропология науки. Расширение границ научной повседневности и способы ее социологизации.

Занятие 2,

1. Научная школа как науковедческая категория. Определение содержания термина. Проблема классификации научных школ.

2. Изменение облика научных школ, расширение их границы, повышение мобильность ученых-исследователей, эффективности их работы в условиях распространения новых информационных технологий.

3. Судьба интеллектуальных сообществ в условиях глобализации. Сети как новая социальная морфология обществ. Проблема сочетания формальных и неформальных структур научной деятельности.

Тема 2. Школа в гуманитарных науках (6 часов)

Занятие 1

1. Схоларная проблематика в историографических исследованиях. Проблема эмпирического обнаружения школ в гуманитарных науках.

2. Двухслойность гуманитарных научных школ: идеология и коммуникации как важнейшие координаты их существования.

3. Проблема применимости иерархического подхода в исторической науке: научная школа в ее соотношении с «направлением» и «течением».

4. Внутришкольные коммуникации и их внутренняя структура. Типология школ. Роль лидера школы, возможность школ без лидера.

5. Отношение школы с внешней средой. Неформальные способы коммуникации историков. Проблема долговечности научных школ и научных направлений.

Занятие 2

1. «Старая» и «новая» модели историографического исследования научного сообщества историков. Взаимосвязь задач историописания и ценностных установок корпоративных научных сообществ.

2. Антропологическая деконструкция жизнедеятельности научного сообщества и его представителей.

3. Личность ученого. Внешние и внутренние факторы ее формирования, мотивации научного творчества.

Занятие 3

1. Учитель-ученик: «поиск» друг друга, отношения ученика с научным руководителем; формальный и неформальный наставник.

2. Школообразующие практики. Формы трансляции и воспроизводства стереотипов в научном сообществе.

3. «Отцы и дети» в историческом сообществе: проблема преемственности и разрыва поколений в науке. Конфликты в жизни научных школ.

Тема 3. Проблемы изучения истории научных сообществ России XIX - начала XX вв. (8 часов)

Занятие 1

1. Двустоличность русской культуры и ее отражение в формировании ведущих исторических школ.

2. Заграничные командировки русских историков и их роль в становлении профессиональной историографии.

3. «Русская историческая школа»: коммуникативные характеристики, теоретические и методологические ориентиры.

4. «Русская историческая школа»: конфигурация исторических исследований.

Занятие 2

1. Московская школа историков или «школа Ключевского»? Плодотворны ли «науковедческие» споры?

2. Петербургская школа медиевистов в начале XX века.

Занятие 3

1. Проблема региональных школ в исторической науке.

2. Киевская школа в российской историографии.

3. Казанский университет / Новороссийский университет / Харьковский университет: проблема формирования научных школ и направлений на «местной почве».

Занятие 4

1. Неформальные способы коммуникации историков (журфиксы, «братства», «кружки» и т.п.) и их роль в интеллектуально-культурном процессе XIX - начала XX вв.

2. Выдающиеся организаторы исторической науки в России (по предложению студентов).

3. История и политика в научном творчестве историка (на примере по выбору аспиранта)

6. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

7.

1. Университетская корпорация: память, идентичность, практики консолидации: Материалы всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 210-й годовщине основания Казанского университета; Казань, 27-29 ноября 2014 г. / составители и отв. ред. Г.П. Мягков, Е.А. Чиглинцев. - Казань: Изд-во «Яз», 2014. - 428 с.
2. Цыганков Д.А. Профессор В.И. Герье и его ученики. - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. - 521 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?cun'BookId=2046&ln=en
3. Корзун В.П., Рыженко В.Г. Университетская корпорация и практики консолидации:локальная версия исследования в контексте истории молодого университета (Омский государственный университет, 1974-2014) // Университетская корпорация: память, идентичность, практики консолидации: Материалы всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной

210-й годовщине основания Казанского университета; Казань, 27-29 ноября 2014 г. / составители и отв. ред. Г.П. Мягков, Е.А. Чиглинцев. - Казань: Изд-во «Яз», 2014. -С. 36-41.

4. Британская ойкумена российской новистики [Текст: электронный ресурс]: к 70-летию профессора И.И.Шарифжанова / Электронные данные — (Казань: Научная библиотека Казанского федерального университета, 2014) .— Загл. с экрана. Оригинал копии: Британская ойкумена российской новистики : к 70-летию профессора И. И. Шарифжанова. Казань : Казанский университет, 2010 .— 367 с.
5. URL:http://libweb.ksu.ru/local only/668597-pdf

1. Историография Новой и Новейшей истории (зарубежная новистика): учебнаяпрограмма, тематический план семинарских занятий и методические рекомендации/ сост. Дементьев И.О., Сергеев В.В. - Калининград, 2010. - 36 с. http://www.bibnorossica.com/book.html7currBookIcH6845
2. Бодров О.В. Профессор сэр Пол Виноградофф как англовед // Британская ойкумена российской новистики : к 70-летию профессора И. И. Шарифжанова. Казань, 2010. С. 242-256 5 экз.
3. Астафьев В.В., Крестьянинов А.В. Роль профессоров Казанского императорского университета в изучении конфессиональной политики российского государства в Поволжье // Университетская корпорация: память, идентичность, практики консолидации: Материалы всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 210-й годовщине основания Казанского университета; Казань, 27-29 ноября 2014 г. / составители и отв. ред. Г.П. Мягков, Е.А. Чиглинцев.Казань: Изд-во «Яз», 2014. - С. 106-109.
4. Туманин В.Е. И.И.Шарифжанов и развитие исторической полонистики в Казанском университете // Британская ойкумена российской новистики : к 70-летию профессора И. И. Шарифжанова. Казань, 2010. С. 63-71
5. Зезегова О.И. Состав Исторического общества при Санкт-Петербургском университете // Университетская корпорация: память, идентичность, практики консолидации: Материалы всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 210-й годовщине основания Казанского университета; Казань, 27-29 ноября 2014 г. / составители и отв. ред. Г.П. Мягков, Е.А. Чиглинцев.Казань: Изд-во «Яз», 2014. - С. 166-169.

Интернет-ресурсы:

Полнотекстовые базы данных (электронные библиотеки)

1. Историческая библиотека «Хронос» - Наука: http://www.hrono.ru/proekty/nauka/index.html
2. Российская национальная библиотека, http://www.nlr.ru
3. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки (РНБ): Фонд авторефератов, http://fl.nlr.ruДоступ к фонду возможен из локальных сетей учебных и научных организаций, имеющих с РНБ соответствующее соглашение.
4. Русская виртуальная библиотека (РВБ). http://www.rvb.ruСодержит электронные

публикации античных и средневековых произведений литературы по авторитетным источникам с приложением необходимого справочно-комментаторского аппарата.

5. Всемирная история. Энциклопедия: http://historic.ru/history/index.shtml

Сайты институтов

1. Институт всеобщей истории РАН: http://www.igh.ru
2. Сайт медиевистов ИВИ РАН - Orbismedievalis: http://orbis-medievalis.nm.ru
3. Институт европейских культур РГГУ: http://www.iek.edu.ru/

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 40 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тачскрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже IntelCorei3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «ZNANIUM.COM», «BIBLIOROSSICA.COM» доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС содержат произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время все ЭБС соответствуют всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь специально

оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием, а также специальный кабинет для проведения тестового контроля знаний на компьютерах, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.