Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2023 14:19:01
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра философии

Утверждаю:

Проректор по учебной работе

Ярычев Н.У._____

Протокол «_1__» __от 1.09._____

2023___ г.

РАБОЧАЯПРОГРАММАДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность: Социальная и политическая философия 5.7.7

Очная

Грозный,*2022*

1.ЦЕЛЬИ ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- получение знаний в философии через обращение к таким ее разделам, как философия и история науки;
- формирование навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности;
- формирование комплексного представления о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

Задачи курса:

- повышение компетентности в области философии научного исследования;
- формирование исследовательских интересов аспиранта через изучение проблематики философии и истории науки;
- усвоение аспирантами и соискателями идеи соотношения гуманитарного и естественнонаучного процесса познания окружающей действительности;
- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

2.МЕСТОДИСЦИПЛИНЫВСТРУКТУРЕОП

Дисциплина 2.1.1 «История и философия науки» относится ко 2 образовательному компоненту по направлению подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, научная специальность 5.7.7. Социальная и политическая философия.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4з.е. (144 часа).

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины в рамках вузовского обучения:

«Философия» (бакалавриат)

Знать: основные исторические этапы развития философии; специальные методы философского анализа проблем.

Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять интерпретировать иранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

Владеть навыками: постановки, анализа и аргументированного обсуждения философских проблем и их роли в профессиональной деятельности; навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов; осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

«Философия права» (магистратура)

Знать:основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры.

Уметь:дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли; обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах.

Владеть:философско-правовым анализом, приемами методологий правовой науки.

Дисциплина «История и философия науки» также дает базовые знания для дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯПОДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «История и философия науки» направлена наформирование следующих знаний, умений и навыков:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам философии науки и методологии научного познания. **Уметь:** формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений. **Владеть:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4.ОБЪЕМДИСЦИПЛИНЫИВИДЫУЧЕБНОЙРАБОТЫ

Общаятрудоемкостьдисциплинысоставляет4ЗЕ(144часа)

4.1.Объемконтактнойработыобучающихсяс преподавателем	
4.1.1.аудиторнаяработа	
в том числе:	
лекции	
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	
лабораторные занятия	
4.1.2.внеаудиторнаяработа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/ работа	
групповые,индивидуальныеконсультацииииныевидыучебнойдеятельности,предусматривающиегруппову	
4.2.Объемсамостоятельнойработыобучающихся	
в том числе часов, выделенных на подготовку к реферату	
Сдача кандидатского экзамена	
Итого	

5.СОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименованиетемыдисциплины (скраткимсодержаниемтемы)	Общаятрудоемкостьвакад.часах	Трудоемкостьповидамучебных занятий(вакад.часах)			
			Лек	Лаб(пр. подгот.)	Пр/пр Подгот.	СР
	«Общие проблемы философии науки»					
1.	**Вводная лекция. Предмет и основныеконцепциисовременнойфилософиинауки** Три аспекта бытия науки: наука как генерацияновогознания, каксоциальный институт, какособаясферакультуры. Логико-эпистемологический подход кисследованию науки. Позитивистская традициявфилософиинауки.Расширениеполяфилософской проблематики впостпозитивистскойфилософиинауки**.**КонцепцииК. Поппера,И.Лакатоса, Т.Куна,П.Фейерабенда,М.Полани. Социологическийикультурологическийподходыкис	16	4		2	10

	следованиюразвитииинауки.Проблемаинтернализмаи экстернализмавпониманиимеханизмовнаучнойдеятельности. КонцепцииМ.Вебера,А.Койре,Р.Мертона.					
2.	**Возникновение наукии основные стадии её историческойэволюции** Преднаукаинаука всобственном смысле слова.Двестратегиипорожденияznаний:обобщениепрактическогоопытаиконструированиетеоретических моделей,обеспечивающихвыходзарамкиналичныхисторически сложившихся формпроизводстваиобыденногоопыта. Культураантичногополисаистановлениепервыхформтеоретической науки.Античнаялогикаиматематика.Развитиелогических норм научного мышления и организаций наукивсредневековыхуниверситетах.Рольхристианскойтеологиивизмененииосозерцательнойпозицииученого:человектворецсмаленькойбуквы;манипуляцияс природнымиобъектами–алхимия,астрология, магия. Западная ивосточнаясредневековаянаука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеаловматематизированногоиопытногознания:оксфордскаяшкола,РоджерБэкон,УильямОккам. Предпосылки возникновенияэкспериментального метода и его соединения сматематическимописаниемприроды.Г.Галилей,ФренсисБэкон,Р.Декарт.Мировоззренческаярольнаукив новоевропейской культуре.Социокультурныепредпосылки возникновенияэкспериментального метода и его соединения сматематическимописаниемприроды. Формированиенаукикакпрофессиональнойдеятельности.Возникновение дисциплинарно-организованнойнауки.Технологическиеприменения науки. Формирование техническихнаук. Становление социальных и гуманитарных наук.Мировоззренческиеоснованиясоциально-историческогоисследования.	16	4		2	10
3.	**Наукавкультуресовременнойцивилизации** Традиционалистскийитехногенныйтипыцивилизационногоразвитияиихбазисныеценности.Ценностьнаучнойрациональности. Наукаи философия. Наука и искусство. Рольнаукивсовременномобразованииииформировании личности.Функциинаукивжизни общества (наука как мировоззрение, какпроизводительнаяисоциальнаясила).	13	2		1	10
4.	**Наукакаксоциальныйинститут** Различныеподходыкопределениюсоциальногоинститутанауки.Историческоеразвитиеинституциональныхформнаучнойдеятельности.Научныесообществаиихисторическиетипы(республикаученых17века;научныесообществаэпохидисциплинарно организованной науки;формированиемеждисциплинарных сообществнауки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитиеспособовтрансляцииинаучныхznаний(отрукописныхизданийдосовременногокомпьютера).Компьютеризациянаукиииеесоциальныепоследствия.Наукаиэкономика. Наука и власть. Проблема секретности	13	2		1	10

	изакрытостинаучныхисследований.Проблема государственногорегулированиянауки.					
5.	**Структуранаучногознания** Научноезнаниекаксложнаяразвивающаясясистема. Многообразие типов научного знания.Эмпирическийитеоретическийуровни,критериихразличения.Особенностиэмпирическогоитеоретического языканауки. *Структура эмпирического знания.*Экспериментинаблюдение.Случайныеисистематическиенаблюдения.Применениеестественных объектов в функции приборов всистематическомнаблюдении.Данныенаблюденияк актипэмпирическогознания.Эмпирическиезависимостиэмпирическиефакты.Процедурыформирования факта.Проблема теоретической нагруженностифакта.*Структурытеоретическогознания.*Первичныетеоретическиемоделиизаконы.Развитаятеория.Теоретическиемоделикакэлементвнутренней организациитеории.Ограниченность гипотетико-дедуктивнойконцепциитеоретическихзнаний.Ролько нструктивныхметодоввдедуктивномразвертываниитеории.Развертываниетеориикак процесса решения задач. Парадигмальныеобразцырешениязадачвсоставетеории.Проблемыгенезисаобразцов.Математизациятеоретическогознания.Видыинтерпретациимат ематическогоаппарататеории. *Основаниянауки.*Структураоснований.Идеалыинормыисследованияиихсоциокультурнаяразмерность.Система идеалов и норм как схема метода деятельности.Научнаякартинамира.Историческиеформынаучнойкартинымира.Функциинаучнойкартины мира (картина мира как онтология, какформасистематизациизнания,какисследовательс каяпрограмма). Операциональные основаниянаучной картинымира.Отношениеонтологическихпостулатов наукикмировоззренческимдоминантамкультуры. Философскиеоснованиянауки.Рольфилософскихидейипринциповвобосновании научногознания.Философскиеидеикакэвристика научного поиска. Философскоеобоснованиекакусловиевключениянаучныхзнанийвкультуру	13	2		1	10
6.	**Динамиканаукикакпроцесспорождения новогознания** Историческаяизменчивостьмеханизмовпорождения научного знания. Взаимодействиеоснований науки и опыта как начальный этапстановленияновойдисциплины.Проблемаклассификации.Обратноевоздействиеэмпирическихфактов наоснованиянауки. Формированиепервичныхтеоретическихмоделейизаконов.'Рольаналогийвтеоретическом поиске. Процедуры обоснованиятеоретическихзнаний.Взаимосвязьлогикиоткрытияилогикиобоснования.Механизмыразвитиянаучныхпонятий. Становлениеразвитойнаучнойтеории.Классический инеклассическийвариантыформированиятеории.Генезисобразцоврешениязадач. Проблемныеситуациивнауке.Перерастаниечастных	13	2		1	10

	задач в проблемы. Развитие основанийнаукиподвлияниемновыхтеорий. Проблемавключенияновыхтеоретическихпредставлений в культуру.					
7.	**Научныетрадициииинаучные революции. Типы научнойрациональности**Взаимодействиетрадиций ивозникновениенового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологиинаучныхреволюций.Внутридисциплинарные механизмы научных революций.Междисциплинарныевзаимодействияи"парадигмальныепрививки"какфакторреволюционных преобразованийвнауке.Социокультурныепредпосылкиглобальныхнаучныхреволюций.Перестройкаосновanийнауки и изменение смыслов мировоззренческихуниверсалий культуры.Прогностическаярольфилософскогознания.Философиякакгенерациякатегориальныхструктур, необходимых для освоения новых типов системныхобъектов. Научныереволюциикакточкибифуркациивразвитиизнания.Нелинейностьростазнаний. Селективная роль культурных традиций ввыборестратегийнаучногоразвития. Проблемапотенциальновозможныхисторийнауки. Глобальныереволюцииитипынаучнойрациональности.Историческаясменатиповнаучной рациональности: классическая, неклассическая,постнеклассическаянаука.	16	4		2	10
8.	**Особенностисовременногоэтапаразвитиянауки.Перспективынаучно-техническогопрогресса** Главные характеристики современной, постнеклассическойнауки.Современныепроцессы дифференциации и интеграции наук.Связьдисциплинарныхипроблемно-ориентированныхисследований.Освоениесаморазвивающихся "синергетических" системиновыестратегииинаучногопоиска.Рольнелинейнойдинамикиисинергетикивразвитиисовременных представленийобисторическиразвивающихсясистемах.Глобальныйэволюционизмкаксинтезэволюционногоисистемногоподходов.Глобальныйэволюционизмсовременнаянаучнаякартинамира.Сближениеидеалovестественнонаучного и социально-гуманитарногопознания.Осмыслениесвязейсоциальныхивнутринаучныхценностейкакусловиесовременногоразвитиянауки.Включениесоциальныхценностейвпроцессвыбора стратегийисследовательскойдеятельности. Расширение этоса науки. НовыеэтическиепроблемынаукивконцеXXстолетия. Проблема гуманитарного контроля внауке и высоких технологиях. Экологическая исоциально-гуманитарнаяэкспертизанаучно-техническихпроектов.Кризисидеалаценностно-нейтральногоисследованияипроблема идеалогизированнойнауки.Экологическаяэтикаиеефилософскиеоснования.Философиярусскогокосмизмаиучение В.И.Вернадскогообиосфере,техносфереиноосфере.Проблемыэкологическойэтикивсовременной западнойфилософии(Б.Калликот,О.Леопольд,Р.Аттфильд).	16	4		2	10

	Постнеклассическая наука и изменениемировоззренческихустановоктехногеннойцивилизации.Сциентизм и антисциентизм.Наукаипаранаука.Поискновоготипацивилизационногоразвития иновыефункциинаукив культуре. Научнаярациональностьипроблемадиалогакультур.Роль науки в преодолениисовременныхглобальныхкризисов.					
	«Философские проблемы социально-гуманитарныхнаук»					
9.	**Общетеоретическиеподходы** Философиякакинтегральнаяформанаучныхзнаний,в томчислеизнанийобобществе,культуре,историиичеловеке(Платон,Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.).Донаучные, ненаучные и вненаучные знания обобществе,культуре,историиичеловеке.Формированиенаучных дисциплин социально- гуманитарного цикла: эмпирические сведения иисторико-логические реконструкции. Социокультурная обусловленностьдисциплинарнойструктурынаучногознания:социология,экономика,политология,наукаокультурекакотражениевпознанииотносительнойсамостоятельностиотдельныхсферобщества.ЗависимостьСГНотсоциального контекста:классическая,неклассическаяипостнеклассическаянаука.СГН как феномен, зародившийся на Западе, егообщечеловеческоезначение.Российскийконтекстприменениясоциальногознанияисменыегопарадигм.					
10.	**Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания** Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.					
11.	**Субъектсоциально-гуманитарного познания** Индивидуальныйсубъект,егоформасуществования.Включенностьсознаниясубъекта, его системы ценностей и интересов вобъект исследования СГН. Личностное неявноезнаниесубъекта.Индивидуальноеиколлективное бессознательное в гуманитарномпознании.Коллективныйсубъект,егоформысуществования.Научноесообществокаксубъект познания. Коммуникативнаярациональность.Рольтрадиций,ценностей,образцовинтерпретациии«пред-					

	рассудков»(Гадамер)вмежсубъектномпониманиии смыслополагании.					
12.	**Природаценностейиихрольвсоциально-гуманитарном познании** И. Кант: диалектика теоретического и практического(нравственного)разума.Методологические функции «предпосылочногознания»ирегулятивныхпринципов внауке.Явные и неявные ценностные предпосылки каксследствия коммуникативности СГН.Оценочныесужденияванукеинеобходимость «ценностнойнейтральности»всоциальномисследовании.Принципы «логикисоциальныхнаук» К. Поппера. Роль научной картины мира,стилянаучногопознания,философскихкатегорийипринципов,представленийздравого смысла в исследовательском процессесоциально-гуманитарныхнаук.Вненаучныекритерии:принципы красотыипростотыв социально-гуманитарномпознании.					
13.	**Жизнькаккатегориянаукообществеикультуре** Пониманиежизнизапределамиеебиологическихсмыслов.Социокультурноеигуманитарноесодержаниепонятияжизни (А.Бергсон,В.Дильтей,философскаяантропология).Ограниченностьприменениянаучных методов, причинных схем.Познание и «переживание» жизни — основноесодержаниехудожественныхпроизведений. История—одна из формпроявления жизни,объективацияжизнивовремени,никогдане завершаемоецелое(Г.Зиммель,О.Шпенглер, Э. Гуссерль и др.					
14.	**Время,пространство,хронотопвсоциальномигуманитарномзнании** Различиевременикакпараметрафизическихсобытий и времени как общего условия и мерыстановления человеческого бытия,осуществленияжизни.Объективноеисубъективное время. Социальное и культурно-историческоевремя.Переосмыслениекатегорийпространстваивременивгуманитарномконтексте(М.М.Бахтин).Введение понятия хронотопа как конкретногоединства пространственно-временныххарактеристик. Особенности «художественногохронотопа».					
15.	**Коммуникативность в науках об обществе икультуре** Рождениезнаниявпроцессевзаимодействия «коммуницирующихиндивидов».Коммуникативность (общениеученых)какусловиесозданиянового социально-гуманитарногознанияивыражениесоциокультурнойприроды научногопознания.Научные конвенции (соглашения,договоренности)какнеобходимостьисследствие коммуникативнойприродыпознания. Моральная ответственность ученогозавведениеконвенций.Индоктринация-внедрение, распространение и «внушение» какой-либодоктриныкакодноизследствийкоммуникативности науки.					
16.	**Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках**					

	Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.					
17.	**Объяснение,понимание,интерпретацияв социальныхигуманитарныхнауках** Объяснение и понимание как следствие коммуникативностинауки.Природаитипыобъяснений.Объяснение-функциятеории.Пониманиевгуманитарныхнауках,необходимость обращения к герменевтике как"органоненаукодухе"(В.Дильтей,Г.-Г.Гадамер).Спецификапонимания:неможетбыть репрезентировано формулами логическихопераций,требуетобращениякцелостномучеловеку, его жизнедеятельности, опыту, языкуи истории.Герменевтика – наука о пониманииииинтерпретациитекста.Текстkакособаяреальностьи«единица»методологического исемантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры»,языковаякартинамира.Интерпретацияkакприданиесмыслов,значенийвысказываниям,текстам, явлениям и событиям - общенаучныйметодибазоваяоперациясоциально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции»,«временногоотстояния» (Гадамер) в интерпретации ипонимании					
18.	**Вера,сомнение,знаниевсоциально-гуманитарныхнауках** Вераизнание,достоверностьисомнение,укорененностьверыkак«формыжизни»(Л.Витгенштейн)вдопонятийныхструктурах.Диалектикаверыи сомнения. "Встроенность"субъективной веры во все процессы познания ижизнедеятельности,скрытый,латентныйхарактерверованийkакэмпирическихпредставленийисуждений. Конструктивнаярольверыkакусловия «бытия среди людей»(Л.Витгенштейн).Вераиверования-обязательныекомпонентыиоснованияличностногознания,результатсенсорныхпроцессов,социальногоопыта,"образцов"иустановок, апробированных в культуре. Вера ипонимание в контексте коммуникаций. Вера иистина.Разныетипыобоснованияверыизнания.Совместноерассмотрениеверыиистины - традиция, укорененная в европейскойфилософии.«Философскаявера»kакверамыслящегочеловека(К.Ясперс).					
19.	**Основные исследовательские программы СГН** Натуралистическая исследовательская программа (механицизм, биологизм, географический детерминизм, демографический детерминизм, экономизм, социоцентризм). Антинатуралистическая исследовательская программа (субъективизм, идеализм,культурцентризм, психологизм, феноменологизм). Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической					

	исследовательских программ.					
20.	**Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки** Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.					
21.	**Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций** Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.					
	Итого	144	24		12	81

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕСАМОСТОЯТЕЛЬНОЙРАБОТЫОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименованиеразделадисциплины	**Видсамостоятельнойработы обучающихся**
1.	Вводнаялекция.Предметиосновные концепциисовременнойфилософиинауки	Аналитическая обработка философских текстов (аннотирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии); работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; подготовка творческих или исследовательских проектов.
2.	Возникновениенаукииосновныестадии еёисторическойэволюции	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий;

		повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
3.	Наукавкультуресовременной цивилизации	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
4.	Наукакаксоциальныйинститут	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
5.	Структуранаучного знания	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или

		исследовательских проектов.
6.	Динамиканаукикакпроцесспорождения новогознания	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
7.	Научныетрадициииинаучные революции.Типынаучнойрациональности	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
8.	Особенностисовременного этапа развитиянауки.Перспективынаучно-техническогопрогресса	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
9.	**Общетеоретическиеподходы**	Самостоятельная подготовка.
10.	**Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания**	Самостоятельная подготовка.

11.	**Субъектсоциально-гуманитарного познания**	Самостоятельная подготовка.
12.	**Природаценностейиихрольвсоциально-гуманитарном познании**	Самостоятельная подготовка.
13.	**Жизнькаккатегориянаукобобществеикультуры**	Самостоятельная подготовка.
14.	**Время,пространство,хронотопвсоциальномигуманитарномзнании**	Самостоятельная подготовка.
15.	**Коммуникативность в науках об обществе икультуре**	Самостоятельная подготовка.
16.	**Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках**	Самостоятельная подготовка.
17.	**Объяснение,понимание,интерпретацияв социальныхигуманитарныхнауках**	
18.	**Вера,сомнение,знаниевсоциально-гуманитарныхнауках**	Самостоятельная подготовка.
19.	**Основные исследовательские программы СГН**	Самостоятельная подготовка.
20.	**Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки**	Самостоятельная подготовка.
21.	**Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций**	Самостоятельная подготовка.

7.ФОНДЫОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

7.1.Оценочныесредствадляпроведенияпромежуточнойаттестации

БлокА

Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского минимума

по философии науки

(Часть 1)

Общие проблемы философии науки

1. Возникновение и развитие философии науки.
2. Предмет философии науки. Типология представлений о природе философии науки.
3. Знание, познание и его формы.
4. Научное и вненаучное знание.
5. Наука как познавательная деятельность. Основные модели процесса научного познания: эмпиризм, теоретизм, проблематизм.
6. Особенности научного познания. Критерии научности.
7. Наука как специфический тип знания. Типы научной рациональности.
8. Наука как социальный институт. Этос науки.
9. Основные концепции о взаимоотношении философии и науки: натурфилософская, позитивистская, антиинтеракционистская, диалектическая.
10. Философские основания науки.
11. Проблема классификации наук.
12. Проблема периодизации истории науки.
13. Проблема возникновения науки. Интернализм и экстернализм.
14. Античная наука.
15. Наука в европейском Средневековье.
16. Классическая наука.
17. Неклассическая наука.
18. Особенности постнеклассической науки.
19. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки. Традиции и новации как выражение преемственности в развитии науки. Дифференциация и интеграция науки.
20. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий, как внедрение новых методов и открытие новых «миров».

21. Проблема истины в научном познании. Основные концепции (корреспондентная, когерентная, элиминационный подход) и критерии истины.
22. Метод и методология в научном познании.
23. Предмет, теория, метод. Метод как единство объективного и субъективного.
24. Классификация методов.
25. Особенности эмпирического исследования.
26. Специфика теоретического познания и его формы.
27. Структура и функции научной теории.
28. Закон как ключевой момент теории.
29. Гипотеза как форма и метод научно-теоретического знания.
30. Научные методы эмпирического исследования.
31. Научные методы теоретического исследования.
32. Общелогические методы и приемы познания.
33. Основные черты постпозитивизма как современной стадии развития философии науки.
34. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.
35. Концепция смены парадигм Т. Куна.
36. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
37. Плюрализм в эпистемологии П. Фейерабенда.
38. Классический и неклассический идеалы научности.

БлокВ

Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского минимума по философским проблемам отрасли науки

(Часть 2)

Философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Особенности социально-гуманитарного познания.
2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
3. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
4. Основные исследовательские программы социальных и гуманитарных наук.
5. Проблема социально-гуманитарного познания классической философии (Платон, Аристотель, И. Кант, Г. Гегель).
6. Идеи историзма (Д. Вико, Г. Гердер, О. Шпенглер).
7. Науки о природе и науки о культуре. Неокантианство (В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
8. Методология наук о духе (В. Дильтей, Г. Зиммель).
9. Жизнь как категория социального познания (А. Бергсон, В. Дильтей).
10. Феноменология Э. Гуссерля. Понятия «интенции», «переживания истины».
11. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках.
12. Философская герменевтика (М. Хайдеггер, Г.-Г. Гадамер).
13. Структурный метод в социально-гуманитарных науках (Р. Барт, М. Фуко).
14. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
15. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
16. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
17. Логика социальных наук К. Поппера.
18. Методология социальных наук М. Вебера.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕИИНФОРМАЦИОННОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕИИНФОРМАЦИОННОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	64/80			URL: https://urait.ru/bcode/488967	100 %
2	Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	64/80			URL: https://urait.ru/bcode/488617	100 %
3	Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	64/80			URL: https://urait.ru/bcode/493377	100 %
	Дополнительная литература					
1	История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Екатеринбург : Издательство Уральского университета. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07546-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1142-2 (Издательство Уральского университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	64/80			URL: https://urait.ru/bcode/498942	100 %

2	Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	64/80			URL: https://urait.ru/bcode/493370	100 %
3	Иванова, Н. П. Социально-гуманитарные науки в контексте современной культуры : учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12824-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	64/80			URL: https://urait.ru/bcode/496465	100 %

8.2.ПеречеьИнтернет-ресурсов,необходимыхдляосвоениядисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
6. СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/
7. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
8. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ - неограниченный доступ

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

Автор рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры, д. филос. наук, доцент _____ Бетильмерзаева М.М.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра иностранных языков

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ДЛЯ АСПИРАНТОВ, ЭКСТЕРНОВ)

Направление подготовки	Философия
Код направления подготовки	5.7.
	Социальная и политическая философия
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	2.1.02

Грозный, 2023

Альмурзаева П. Х. Программа аспирантуры учебной дисциплины «Иностранный язык (для аспирантов, экстернов)» / Сост. Альмурзаева П. Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2023.

Программа аспирантуры рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена по направлению подготовки 5.7. Философия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 951 от 20.10.2021, а также учебным планом.

© Альмурзаева П. Х., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	17
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

Задачи: поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности; расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (экстернами) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения. развитие у аспирантов (экстернов) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком; подготовка аспиранта (экстернов) к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГТ научной специальности:

а) универсальных (УК):

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике, современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, аннотации; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

владеть: основными навыками устной и письменной речи в рамках своей специальности (аннотация); навыками обработки информации с целью подготовки реферата.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

На послевузовском этапе изучения языка (аспирантура) иностранный язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различных областях знаний. Предусматривается достижение такого уровня владения языком, который позволит аспирантам и экстернам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь иностранным языком во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта (экстерна). Дисциплина относится к образовательному компоненту дисциплин. Данная программа предназначена для аспирантов (экстернов), прошедших обучение иностранному языку по программе подготовки бакалавров, специалистов или магистров и сдавших экзамен по иностранному языку.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**	
	№ 1 семестра	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	36	36
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	72	72
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	+	+
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Экзамен	экзамен – 36	36

Итого:		144

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1.	**Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы**	Структура предложения в английском языке; система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие долженствование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции.	Собеседование
2.	**Обмен научной информацией, научное общение**	Участие в международных конференциях.	Собеседование
3.	**Научно-исследовательская работа**	Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования.	Собеседование
4.	**Обработка и компрессия научной информации**	Аннотирование, реферирование.	Собеседование
5.	**Индивидуальное чтение**	Чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности.	Собеседование

Содержание курса иностранного языка базируется на оригинальных источниках (журнальные научные публикациями, объявления о грантах, конкурсах вакансий, реклама новых научных разработок, периодика, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (экстерна). На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики.

Говорение

Владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Продуктивное письмо

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

Аудирование

В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:

• понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике.

Чтение

Свободное чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

Перевод

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

• уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;

•владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;

• пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1___семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы	19	-	9	-	10
2.	Обмен научной информацией, научное общение	17	-	7	-	10
3	Научно-исследовательская работа	24	-	9	-	15
4.	Обработка и компрессия научной информации	24	-	7	-	17
5.	Индивидуальное чтение	24	-	4	-	20
Итого:		**108**	**-**	**36**	**-**	**72**

4.4. Самостоятельная работа аспирантов (экстернов).

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Грамматические и лексические особенности	Подготовка беглого чтения научного текста на иностранном языке,	Собеседование	10	УК-4

перевода научной литературы	обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений.			
Обмен научной информацией, научное общение	Выполнение комплекта заданий по обмену научной информацией (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований и т.д.).	Собеседование	10	УК-4
Научно-исследовательская работа	Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.	Собеседование	15	УК-4
Обработка и компрессия научной информации	Обзор научной информации по направлению (аннотирование, реферирование и написание резюме).	Собеседование	17	УК-4
Индивидуальное чтение	Чтение научной литературы по направлению (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна)» – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.	Собеседование	20	УК-4
Всего часов:			72	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	1	«Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы».	10
2.	2	«Обмен научной информацией и научное общение (участие в международных конференциях и т.д.)».	10
3.	3	«Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.)».	5
4.	4	«Обработка и компрессия научной информации (аннотирование, реферирование и написание резюме), а также письмо в академических целях».	5
5.	5	«Индивидуальное чтение (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна)» – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.	6
Итого в семестре:			**36**

Итого:	**36**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу аспирантов (экстернов), призвана решать следующие задачи:

• совершенствование навыков и умений иноязычного научно-профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;

• приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научно-профессионального общения на изучаемом языке;

• развитие умений самостоятельной учебной работы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Морально-этические нормы ученого в современном обществе	- проработка учебного материала; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Собеседование	Курс английского языка для аспирантов = Learn to read science: учеб. пособие / [Н. И. Шахова [и др.]; отв. ред. Е. Э. Бреховских]. - 9-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 360 с. - ISBN 978-5-89349-572-0: 144-00.
Достижения современной науки и техники	-проработка учебного материала; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Собеседование	Курс английского языка для аспирантов = Learn to read science: учеб. пособие / [Н. И. Шахова [и др.]; отв. ред. Е. Э. Бреховских]. - 9-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 360 с. - ISBN 978-5-89349-572-0: 144-00.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

6.1. Основная литература

Английский язык

1. Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Бочкарева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 109 с. – 978-5-7410-1695-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71263.html
2. Митякина О.В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех форм обучения / О.В. Митякина, И.В. Шерина. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. – 90 с. – 978-5-89289-856-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61258.html
3. Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Минакова. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. – 105 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50028.html
4. Курс английского языка для аспирантов = Learn to read science: учеб. пособие / [Н. И. Шахова [и др.]; отв. ред. Е. Э. Бреховских]. - 9-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 360 с. - ISBN 978-5-89349-572-0: 144-00.

Дополнительная литература

1. Костерина Ю.Е. Деловой английский язык = Business English: учебное пособие / Костерина Ю.Е., Ласица М.В., Вязигина С.Ю. – Омск: Омский государственный технический университет, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-8149-2981-5. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/115417.html

2. Шимановская Л.А. Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы на английском языке [Электронный ресурс]: на материале научно-популярных статей из американской прессы. На обл. American Science Popular Reader. Учебно-методическое пособие / Л.А. Шимановская. – Электрон.текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. – 96 с. – 978-5-7882-0910-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61819.html

Немецкий язык

Основная литература

1. Гильченок Н.Л. Практикум по переводу научных и публицистических текстов с немецкого языка на русский [Электронный ресурс] / Н.Л. Гильченок. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2008. – 350 с. – 978-5-9925-0176-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26772.html
2. Иващенко Н.Д. Учебник немецкого языка для продвинутого этапа обучения / Иващенко Н.Д.. – Москва: Дашков и К, 2022. – 464 с. – ISBN 978-5-394-04932-3. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/120788.html
3. Потёмина Т.А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптативный курс [Электронный ресурс]: практическое пособие / Т.А. Потёмина. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. – 134 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23807.html

Дополнительная литература

1. Мельникова И.М. Deutsch für Masterstudiengänger (Немецкий язык для магистрантов): учебник / Мельникова И.М.. – Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 91 с. – ISBN 978-5-7964-2181-9. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/111352.html
2. Фомина З.Е. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чечетка. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 112 с. – 978-5-89040-523-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55032.html

3. Учебные задания по немецкому языку для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс] /. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. – 26 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55172.html
4. Яковлева А.С. Немецкий язык для обучающихся в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие / Яковлева А.С., Еренчинова Е.Б., Еренчинов С.А.. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. – 86 с. – ISBN 978-5-9961-1616-4. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/83703.html

Справочная литература

1. Мюллер В.К. Современный англо-русский словарь в новой редакции / Мюллер В.К.. – Москва: Аделант, 2012. – 800 с. – ISBN 978-5-93642-328-4. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/44150.html
2. Павлова А.В. Трудности и возможности русско-немецкого и немецко-русского перевода [Электронный ресурс]: справочник / А.В. Павлова, Н.Д. Светозарова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Антология, 2012. – 480 с. – 978-5-94962-201-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42489.html
3. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс] / А.В. Стронг. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аделант, 2015. – 800 с. – 978-5-93642-368-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44107.htm l

6.2. Периодические издания

Английский язык

1. Журнал: New Scientist – www.NEWSCIENTIST.com
2. Учебно-научно-производственный журнал «СТАНКИН» (версия на англ. и русск. языках) – magazine.stankin.ru
3. Журнал: FujitsuScientific&TechnicalJournal (FSTJ) – http://www.fujitsu.com/global/news/publications/periodicals/fstj
4. Журнал: Science – http://www.sciencemag.org/
5. Каталог бесплатных журналов. A scientific and technical publishing company – http://www.actapress.com/

Немецкий язык

1. Научный щвейцарско-немецкий журнал: Das schweizer-deutsche Wissenschaftsmagazin “Net-Journal:- http://www.teslasociety.ch/info/netj/
2. Научные журналы on-line: http://www.dmoz.org/World/Deutsch/Wissenschaft/Zeitschriften und Online-Magazine/

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. www.bunte. de
2. www.einbuergerung. de
3. www.europarc-deutschland. de
4. www.csu.de
5. www.faz.net
6. www.fdp.de
7. www.focus.de
8. www.fr-aktuell.de
9. www.harzinfo.de
10. www.nationalparke.de
11. www.ml.niedersachsen.de
12. www.nd-online.de
13. www.prisma-online.de
14. www.spd.de
15. http://www.iprbookshop.ru/30113.html
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru
17. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.garant.ru
18. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами (экстернами) самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки устной и письменной речи; а также навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке со словарем с целью получения профессиональной информации; что способствует развитию основных навыков проведения на иностранном языке бесед и диалогов общего характера бесед и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических

материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература:
- работа над текстами по специальности для дополнительного (домашнего) чтения;
- методика работы со словарем;
- выполнение письменных контрольных заданий, переводов;
- работа над экзаменационными лексическими темами, утвержденными кафедрой;
- освоение лексико-грамматического материала, подготовка к написанию эссе, деловых писем; использование материалов электронных носителей в научной работе**.**

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org); электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru); электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru).

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплины

Практические занятия проводятся в аудиторном фонде, обеспеченном мультимедийными средствами.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:
- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека курса;
- ссылки на интернет-ресурсы.

При освоении дисциплины используются технические средства и оборудование ресурсных центров языковой подготовки в том числе: компьютерный класс, мультимедийный проектор.

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени АА. Кадырова»
юридический факультет
кафедра теории и технологии социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ»

Область науки	5. Социальные и гуманитарные науки
Группа научной специальности	5.7. Философия
Научная специальность	5.7.7Социальная и политическая философия
Форма обучения	Очная (3 года)

Грозный -2023

Рабочая программа дисциплины « **Социальная и политическая философия**» /сост. Л.У. Курбанова , профессор, доктор социологических наук – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологи социальной работы, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «09» _сентября_2023г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки группы научных специальностей 5.7. Философия, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118; Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2021 г. № 951;

© Л.У. Курбанова, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная и политическая философия» является обязательной дисциплиной и включена в раздел 2.1 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия. Для полноценного освоения дисциплины аспирантам необходимо иметь знания по «Философии», «Истории и философии науки» (полученные на предыдущих уровнях образования). Дисциплина «Социальная и политическая философия» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами научного компонента программы. Особенностью дисциплины является ее фундаментальный характер.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Социальная и политическая философия» является освоение аспирантами теоретических и практических знаний в области философской рефлексии на проблемы общества и перспективы его развития, а также приобретение умений и навыков для аналитической и прогностической работы в области социальных и политических проблем и их решений.

Задачи дисциплины:

- освоение историко-философского наследия социально-критической мысли;
- развитие способности к критическому мышлению и оценке современных научных достижений в области социальной и политической философии;
- философский анализ и способы решения современных социальных и политических проблем.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоенияосновной образовательнойпрограммы

В результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре у обучающегося должны быть сформированы следующие, общепрофессиональные и профессиональныекомпетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения подисциплине
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	**-владеть** способностью к критическому мышлению -
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	**-уметь** проектировать и осуществлять комплексные исследования

ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	**знать:** - ***с***овременные исследовательские программы в области социальной философии; - общенаучные и специфические методы социально-философскогопознания; - методологические функции социальной философии в системе современного обществознания **уметь:** - ориентироваться в потоке теоретической информации, распознавать философские корни современных теоретических построений в социальнойфилософии; - использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальнойфилософии; - осмыслять актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретическойбазой; - **владеть**: навыками систематизировать полученные знания и передавать ихдругим
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	**уметь**: - применять приобретенные социально-философские знания для анализа фундаментальных проблем и рисков современнойцивилизации, обобщать факты, события в логически обоснованную авторскую систему философских представлений

ПК-1	Способность научно анализировать социально значимые общественные проблемы и процессы с точки зрения современной методологии социальной философии,а также использовать общенаучные и специфические методы социальной философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности	**знать**: - генезис, концептуальные начала и методологические установки основных направлений современного социально-философскогознания, - материальные и социоструктурные факторы преемственности цивилизаций и культур, - особенности философской рефлексии глобализирующегося социума и его субъектов в современнуюэпоху **уметь**: - применять приобретенные социально-философские знания для анализа фундаментальных проблем и рисков современнойцивилизации, - обобщать факты, события в логически обоснованную авторскую систему философских представлений, вызывающую профессиональный и общественный интерес в коммуникативном пространстве профессиональных и гражданских общностей,объединений.
ПК-2	Способность к анализу социально-политической действительности на основе реальных фактов и событий, исторической хронологии и ретроспекции	**уметь**: обобщать факты, события в логически обоснованную авторскую систему философских представлений, вызывающую профессиональный и общественный интерес в коммуникативном пространстве профессиональных и гражданских общностей,объединений
ПК-3	Способность понимать историю как событийный процесс развития и взаимодействия стран и народов;	**уметь**: обобщать факты, события в логически обоснованную авторскую систему философских представлений, вызывающую профессиональный и общественный интерес в коммуникативном пространстве профессиональных и гражданских

ПК-4	Способность аргументировано противостоять попыткам искажения отечественной и мировой истории и действительности, разоблачать фальсификацию и дискредитацию прогрессивной российской общественной практики	**уметь**: - применять приобретенные социально-философские знания для анализа фундаментальных проблем и рисков современнойцивилизации, обобщать факты, события в логически обоснованную авторскую систему философских представлений, вызывающую профессиональный и общественный интерес в коммуникативном пространстве профессиональных и гражданских общностей,объединений.
ПК-6	Способность вести педагогическую деятельность в области социальной философии, разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы.	**уметь**: - применять приобретенные социально-философские знания для анализа фундаментальных проблем и рисков современнойцивилизации, обобщать факты, события в логически обоснованную авторскую систему философских представлений, вызывающую профессиональный и общественный интерес в коммуникативном пространстве профессиональных и гражданских общностей,объединений

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работуобучающихся с преподавателем и на самостоятельную работуобучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часа.

4.1Объѐм дисциплины по видам учебных занятий (вчасах)

Объѐмдисциплины	Всего часов	
		-
Общаятрудоемкостьдисциплины	108	3/3.е
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)(всего)	-	-
Аудиторнаяработа(всего):	36	
в томчисле:		
Лекции	24	
Практические занятия	12	
Внеаудиторнаяработа(всего):	-	-

Самостоятельнаяработа:	72	
Зачет(реферат)		
	-	

4.2.Объем дисциплины по видам учебных занятий 2.семестр.

Написание реферата

4.3.Объем дисциплины по видам учебных занятий 3семестр

Объѐмдисциплины	Всегочасов	
	дляочной формыобучения	
Общаятрудоемкостьдисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)(всего)	-	-
Аудиторнаяработа(всего):	36	
в томчисле:		
Лекции	24	
Практические занятия	12	
Внеаудиторнаяработа(всего):	-	-
Самостоятельнаяработа:	72	
экзамен	36	

5.Содержание дисциплины, структуророванное по разделам

№ п/п	Наименование разделадисциплины	Содержание
1.	Предмет и структура социальной философии	Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система. Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике); философия история (учение об общественномбытии в его динамике). Общество и социальная реальность: к разграничениюпонятий. Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за ипротив. Основные этапы развития социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшеевремя.

2	Методы изучения общества в социальной философии	Проблема метода в социальной философии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход,синергетика. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализуобщества. Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический). Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. "Порядок" и "хаос" - ключевые понятия синергетики. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества. Исторический процесс с позициисинергетики. Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.

3.	Философское иконкретно-научное познание социальной реальности	Специфика социального познания: многообразие его форм. Вненаучное и научное социальное познание. Эмпирический и теоретический уровни социального познания. Субъект и объект познания. Основные типы социального научного знания: социологическое знание, гуманитарное знание, историческое знание, их специфика и взаимосвязь. Объяснение и понимание в социальномпознании. Проблема истины в социальном познании. Основные этапы развития социального знания: классический и неклассический этапы. Роль различных идеалов естественнонаучного знания (физический, биологический, синергетический) для развития социальногознания. Множественность возможных форм описания социальной реальности и проблема ихсопоставимости. Социальная философия и конкретные социальные науки. Взаимосвязь социальной философии и теоретической социологии, политологии, культурологи, экономики. Причинысоциологизациисоциальнойфилософии.

4	Философское иконкретно-научное познание социальной реальности	Социальная философия, социальная практика и политика: сложный опосредствованный характер их связи и взаимодействия. Мировоззренческая, критико-преобразующая, методологическая и просветительская функции современной социальной философии. Многообразие концепций, направлений и школ и поиск общего в их содержании - две стороны единого процесса развития современного социально-философскогознания.
5.	Природа и общество	Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Понятие географическойсреды. Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Создание человеком предметного мира, или "второй" очеловеченной природы. Законы ее существования как единого социального и природногообразования. Увеличение масштабов взаимодействия общества с природной средой по мере развития человеческой цивилизации. Исторические этапы взаимодействия общества с природнойсредой. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы - разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества. Религиознаяинтерпретацияноосферы в трудахТ.деШардена.
6.	Обществока кцелостнаяс истема	Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов. Всеобщие черты общества: самодостаточная общность индивидов, способная к воспроизводству; совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей, как необходимое условие существования общности; общественные отношения между индивидами как форма их совместнойдеятельности. Понятие социального института. Институциональный характер общественныхотношений. Социальное пространство и социальноевремя.

7	Философия труда и собственности	Труд как природный процесс и как общественное явление. Основные элементы труда. Субъект труда. Исторические этапы развития субъекта труда. Общественный способ производства материальных благ. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь. Производственные отношения как общественная форма трудовой деятельности человека и основа мотивации к труду. Кооперация и труд. Непосредственная и конечная цель в различных исторических формах способа производства, их взаимосвязь. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы. Проблема отчуждения.
8	Философия политики	Философия политики и политология (политическая наука): связь и различия. Специфика философского подхода к анализу политической сферы жизни общества. Основные этапы становления философииполитики. Политика, власть, государство - основополагающие категории философии политики. К современным дискуссиям осущности этихкатегорий. Высшие цели политики и способы их формулирования. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты. Политическийидеалкакпроблемасовершенногоустройствапол итическойсферыобщества.
9.	Духовная сфера жизни общества	Духовная сфера как всеобщая в жизни общества. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание. Духовность как способность сознания к выходу за границы эмпирически достоверного опыта и к созданию абсолютных ценностей бытия человека и общества. Связь духовного и социального. Понятие духовногопроизводства. Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности и превращения в ведущую сферу деятельности к концу XX в. Культ разума, науки и образования в эпоху Просвещения: надежды и результаты, полученные в XX в. Сциентизм иантисциентизм.

10	Социальная сфера жизниобщества	Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы. Различие подходов в ее понимании в социальной философии и социологии. Понятие социетальной системы в социологии. Социальная общность индивидов - субъект социальнойдеятельности. Социальная деятельность - деятельность социальных субъектов, направленная на сохранение или изменение существующих общественных отношений. Цель - достижение социальной справедливости в отношении доступа различных социальных общностей к общественному
11	Проблема человека в социальной философии	Человек как сложная многоуровневая система. Единство природного, социального и духовного в человеке. Понятия индивида, личности ииндивидуальности. Исторические типы личности. Основные этапы социализации личности. Личность и общество. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макро- и микросреды в развитииличности.
12	Философия культуры	Место философии культуры в системе современного философского знания. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания. Эволюция понятия культуры. Многозначность и полифункциональность понятия"культура". Культура и природа. Культура как особая сфера реальности по отношению к природе, способ выделения человеческого общества из природы. Этническаякультура и культуранации: различия в типекоммуникации.
13.	Философия истории	Предмет философии истории. Специфика исторического познания и знания. Проблема развития истории. Движущие силы истории. Смысл истории. Проблема закономерностиразвития истории. Периодизация исторического процесса. Современный этап всемирной истории: глобализация и ее последствия. Философия российскойистории. И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

5.1.Разделы и темы дисциплины, изучаемые во 2 –м сем.(лекции) 24ч.

Тема 1.Предмет и структура социальной философии.(4ч.)

1. Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система.
2. Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике); философия история (учение об общественномбытии.
3. Общество и социальная реальность: к разграничениюпонятий.
4. Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за ипротив.
5. Основные этапы развития социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшеевремя

Тема. 2.Методы изучения общества в социальной философии.(4ч.)

1. Проблема метода в социальной философии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход,синергетика.
2. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализуобщества.
3. Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико- прогностический).
4. Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. "Порядок" и "хаос" - ключевые понятия синергетики. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества. Исторический процесс с позициисинергетики.
5. Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетикиПроблема метода в социальной философии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход,синергетика.
6. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализуобщества.
7. Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико- прогностический).

Тема3.Философское и конкретно-научное познание социальной реальности.(4ч.)

1. Специфика социального познания: многообразие его форм. Вненаучное и научное социальное познание. Эмпирический и теоретический уровни социального познания. Субъект и объект познания. Основные типы социального научного знания: социологическое знание, гуманитарное знание, историческое знание, их специфика и взаимосвязь. Объяснение и понимание в социальномпознании.
2. Проблема истины в социальном познании. Основные этапы развития социального знания: классический и неклассический этапы.
3. Роль различных идеалов естественнонаучного знания (физический, биологический, синергетический) для развития социальногознания.
4. Множественность возможных форм описания социальной реальности и проблема ихсопоставимости.
5. Социальная философия и конкретные социальные науки. Взаимосвязь социальной

философии и теоретической социологии, политологии, культурологи, экономики. Причинысоциологизациисоциальнойфилософии.

Тема 4.Социальная философия в современном обществе. (4ч.)

1. Социальная философия, социальная практика и политика: сложный опосредствованный характер их связи и взаимодействия.
2. Мировоззренческая, критико-преобразующая, методологическая и просветительская функции современной.
3. Многообразие концепций, направлений и школ и поиск общего в их содержании - две стороны единого процесса развития современного социально- философскогознания.

Тема 5. Природа и общество.(4ч.)

1. Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Понятие географическойсреды
2. Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Создание человеком предметного мира, или "второй" очеловеченной природы. Законы ее существования как единого социального и природногообразования
3. Увеличение масштабов взаимодействия общества с природной средой по мере развития человеческой цивилизации. Исторические этапы взаимодействия общества с природнойсредой.
4. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы - разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т.деШардена.

Тема 6. Социальная философия и политика (4ч.)

1. Социальная философия, социальная практика и политика: сложный опосредствованный характер их связи и взаимодействия.
2. Мировоззренческая, критико-преобразующая, методологическая и просветительская функции современной.
3. Многообразие концепций, направлений и школ и поиск общего в их содержании - две стороны единого процесса развития современного социально- философскогознания.

Тема 5. Природа и общество.(3ч.)

1. Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Понятие географическойсреды.
2. Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Создание человеком предметного мира, или "второй" очеловеченной природы. Законы ее существования как единого социального и природногообразования.
3. Увеличение масштабов взаимодействия общества с природной средой по мере развития человеческой цивилизации. Исторические этапы взаимодействия общества с природнойсредой
4. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы - разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества. Религиозная

интерпретация ноосферы в трудах Т.деШардена.

5.2..Разделы и темы дисциплины, изучаемый во 2 –м сем.(практ. Зан.) 12ч.

Тема 1.Предмет и структура социальной философии.(2ч.)

1. Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система.
2. Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике); философия история (учение об общественномбытии
3. Общество и социальная реальность: к разграничениюпонятий.
4. Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за ипротив.
5. Основные этапы развития социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшеевремя.

Тема. 2.Методы изучения общества в социальной философии.(2ч.)

1. Проблема метода в социальной философии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход,синергетика.
2. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализуобщества.
3. Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико- прогностический).
4. Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. "Порядок" и "хаос" - ключевые понятия синергетики. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества. Исторический процесс с позициисинергетики.
5. Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетикиПроблема метода в социальной философии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход,синергетика.
6. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализуобщества.
7. Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико- прогностический).

Тема3.Философское познание социальной реальности.(4ч.)

1. Специфика социального познания: многообразие его форм. Вненаучное и научное социальное познание. Эмпирический и теоретический уровни социального познания. Субъект и объект познания. Основные типы социального научного знания: социологическое знание, гуманитарное знание, историческое знание, их специфика и взаимосвязь. Объяснение и понимание в социальномпознании.
2. Проблема истины в социальном познании. Основные этапы развития социального знания: классический и неклассический этапы.
3. Роль различных идеалов естественнонаучного знания (физический, биологический, синергетический) для развития социальногознания.
4. Множественность возможных форм описания социальной реальности и проблема ихсопоставимости.
5. Социальная философия и конкретные социальные науки. Взаимосвязь социальной философии и теоретической социологии, политологии, культурологи, экономики. Причинысоциологизациисоциальнойфилософии.

Тема 4.Социальная философия в современном обществе. (2ч.)

4. Социальная философия, социальная практика и политика: сложный опосредствованный характер их связи и взаимодействия.
5. Мировоззренческая, критико-преобразующая, методологическая и просветительская функции современной.
6. Многообразие концепций, направлений и школ и поиск общего в их содержании - две стороны единого процесса развития современного социально- философскогознания.

Тема 5. Природа и общество.(2ч.)

5. Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Понятие географическойсреды.
6. Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Создание человеком предметного мира, или "второй" очеловеченной природы. Законы ее существования как единого социального и природногообразования.
7. Увеличение масштабов взаимодействия общества с природной средой по мере развития человеческой цивилизации. Исторические этапы взаимодействия общества с природнойсредой
8. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы - разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества. Религиозная

интерпретация ноосферы в трудах Т.деШардена.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемыера зделыдисциплины	Кодконтролируемойкомпетенции	Наименование оценочногосредства
1	Предмет и структура социальной философии	УК-1;. УК-2; ОПК-1; :	Опрос, собеседование, реферат.
2	Методы изучения общества в социальной философии	ОПК-1;ПК-2; ПК-3; ПК-4	
3	Философское и конкретно-научное познание социальнойреальности		
4	Социальная философия в современном обществе	ПК-4; ПК-6:	Опрос, собеседование дискуссия.
5	Природа иобщество	ПК-1;ПК-2; ПК-3; ПК-4:	
6	Обществокакцелостнаясистема	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4:	Лекция –беседа.
7	Философиятруда исобственности	ПК-1 ПК-2; ПК-3; ПК-4:	
8	Философияполитики	ПК-1 ПК-2; ПК-3; ПК-4:	
9	Духовнаясферажизниобщества	ПК-1; ПК-	
10	Социальнаясферажизниобщества		
11	Проблема человека в социальной философии		
12	Философиякультуры		

13	Философия истории	2;ПК-3; ПК4: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4: ПК-1: ОПК-1; ОПК-1	

6.1.Типовые контрольные задания или иные материалы

.Типовыевопросы(сообщения)

1. «Восстание масс» (Ортега-и-Гассет) и современное массовоеобщество.
2. Историософия XX века. Основныеподходы.
3. Информационная революция и становление информационногообщества.
4. Натуралистические представления в социальной философии игеополитические доктрины.
5. Натуралистические представления в социальной философии игеополитические доктрины.
6. Новоевропейская цивилизация: соотношение необходимого и случайного в ее возникновении и вразвитии.
7. Общественноесознание.
8. Парадигма экологического общества. Исторические типы экологическогообщества.
9. Перспективы развития человечества за пределами земного шара. «Русскийкосмизм».
10. Понятиеноосферы.
11. Понятиесоциальнойобщности.
12. Понятие цивилизации и процесс еестановления.
13. Понятия общественно-экономической формации и способа производства в историко- материалистической модели социальнойреальности.
14. Предметсоциальнойфилософии.
15. Предметсоциальнойфилософии.
16. Представление об «осевом времени» (поК.Ясперсу).
17. Проблема «конца истории» применительно к новоевропейской цивилизации(Ф. Фукуяма).
18. Россия, Восток, Запад: диалог культур в современноммире.
19. Социальнаядинамика.
20. Социальнаяонтология.
21. Социальноепознание.
22. Социальноепространство ивремя.
23. Социальныеотношения.
24. Социальный институт, его структура ифункции.
25. Средства массовой коммуникации в современномобществе.
26. Философия истории: предмет, предмет, структура,категории.
27. Философияполитики: проблемыметодологии.
28. Цивилизационная и формационная парадигмы в философииистории.
29. Человеккаксоциальноесущество.
30. Эволюция средств коммуникации: устная, письменная, печатная и машинно- компьютерная формыслова.
31. Этнос и окружающаясреда.

6.2.Примеры индивидуальных заданий

Виды самостоятельной работы:

Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованнойлитературой.

1) Реферирование литературы.
2) Аннотирование книг,статей.
3) Анализ первоисточника. Комментированный конспектпервоисточника.
4) Подготовка аргументации для дебатов налекции.
5) Анализ научной публикации по заранее определенной преподавателемтеме.
6) Творческая работа - подготовка квалификационного письменногореферата.

Темы дляиндивидуальных заданий:

- Власть и собственность как факторы историческойэволюции.
- Глобальные проблемы современности: возможности и перспективы их решения (оптимистический, пессимистический и реалистическийподходы).
- Методологическиефункциисоциальнойфилософии.
- Социально-философскаятеориядеятельности.
- Проблема исторического прогресса в социальнойфилософии.
- Социально-философский анализ культуры.

Темы для собеседования:

- Место социальной философии в структуре философского знания.
- Этапы развития социальной и политической философии.
- Проблема социальной и поитичесой реальности.
- Социально-философскиепроблемыантропосоциологенеза.

6.3.Темы рефератов:

1. Проблема социальной реальности в современной социальной философии и теоретическойсоциологии.
2. Социально-философскиепроблемыантропосоциогенеза.
3. Место и роль социальной философии в структуре современногофилософского знания.
4. Субъект и объект в социально-философскомпознании**.**
5. Разнокачественность и многоуровневый характер объекта социально- философскогопознания**.**
6. Место социально-философских взглядов в социогуманитарной картинемира.
7. Онтологическая сторона социально-философскогопознания.
8. Диалектика и синергетика в социально-философскихвоззрениях**.**
9. Социальное пространство и время. Методологический потенциал хронотопа в социально-философскомпознании**.**
10. Гносеологическая сторона социально-философскогопознания.
11. Аксиологические проблемы социально-философскогопознания.
12. Коммуникативность в социальнойфилософии.
13. Общенаучные и специфические методы в социально-философскомпознании.
14. Проблема истинности в социальнойфилософии.
15. Мультипарадигмальностьсоциальнойфилософии,
16. Исследовательские программы в социальнойфилософии.
17. Историческое становление и автономизация социально-философскогознания.
18. Натурализм в социальнойфилософии.
19. Антинатуралистическая тенденция в социальнойфилософии**.**

20. Редукционизм и антиредукционизм в социальнойфилософии.
21. «Науки о природе» и «науки одухе».
22. Структуралистское понимание методологии социальнойфилософии.
23. Когнитивизм в методологии социальнойфилософии.
24. Проблема конструирования социальной реальности. «Феноменология социальногомира».
25. Социокультурнаядинамика: ценностныйподход.
26. Человеческое общество началаXXIввXXIвв.: современность или постсовременность.
27. Глобальные проблемы современной цивилизации и пути ихрешения.
28. Исторические судьбы России и перспективы еѐ развития в XXIвеке.

6.3.1.Примерные вопросы зачета по дисциплине 2 семестр).

1. Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия.
2. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система.
3. Структура современного социально-философского знания
4. Общество и социальная реальность: к разграничениюпонятий
5. .Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за ипротив.
6. Проблема метода в социальной философии.
7. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход,синергетика.
8. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики.
9. Исторический опыт применения диалектики к анализуобщества.
10. Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система.
11. Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. "Порядок" и "хаос" - ключевые понятия синергетики.
12. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества. Исторический процесс с позициисинергетики.
13. Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.
14. Основные этапы развития социально-философской мысли.
15. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшеевремя.
16. Проблема истины в социальном познании. Основные этапы развития социального знания: классический и неклассический этапы.
17. Роль различных идеалов естественнонаучного знания (физический, биологический, синергетический) для развития социальногознания.
18. Множественность возможных форм описания социальной реальности и проблема ихсопоставимости.
19. Социальная философия и конкретные социальные науки. Взаимосвязь социальной философии и теоретической социологии, политологии, культурологи, экономики.
20. Социальная философия, социальная практика и политика: сложный опосредствованный характер их связи и взаимодействия
21. Мировоззренческая,критико-преобразующая, методологическая и просветительская функции современной.
22. Многообразие концепций, направлений и школ и поиск общего в их содержании - две стороны единого процесса развития современного социально-философскогознания.
23. Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Понятие географическойсреды.
24. Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Создание человеком предметного мира, или "второй" очеловеченной природы. Законы ее существования

как единого социального и природногообразования.

25. Увеличение масштабов взаимодействия общества с природной средой по мере развития человеческой цивилизации. Исторические этапы взаимодействия общества с природнойсредой
26. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы - разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества. Религиозная

интерпретация ноосферы в трудах Т.деШардена.

27. Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации.
28. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов.
29. Всеобщие черты общества: самодостаточная общность индивидов, способная к воспроизводству; совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей, как необходимое условие существования общности; общественные отношения между индивидами как форма их совместнойдеятельности.
30. Понятие социального института. Институциональный характер общественныхотношений.

6.3.2.Примерные вопросы экзамена (3семестр).

1. Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов
2. Понятие социального института. Институциональный характер общественныхотношений.
3. Труд как природный процесс и как общественное явление. Основные элементы труда.
4. Субъект труда. Исторические этапы развития субъекта труда. Общественный способ производства материальных благ.
5. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь.
6. Производственные отношения как общественная форма трудовой деятельности человека и основа мотивации к труду.
7. Непосредственная и конечная цель в различных исторических формах способа производства, их взаимосвязь.
8. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы. Проблема отчуждения.
9. Восстание масс» (Ортега-и-Гассет) и современное массовоеобщество.
10. Информационная революция и становление информационногообщества.
11. Натуралистические представления в социальной философии игеополитические доктрины.
12. Философия политики и политология (политическая наука): связь и различия.
13. Специфика философского подхода к анализу политической сферы жизни общества.
14. Основные этапы становления философииполитики.
15. Политика, власть, государство - основополагающие категории философии политики.
16. К современным дискуссиям осущности этихкатегорий.
17. Высшие цели политики и способы их формулирования.
18. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферыобщества.
19. Духовная сфера как всеобщая в жизни общества. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание.
20. Понятие духовногопроизводства. Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания.
21. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности и превращения в ведущую сферу деятельности к концу XX в.
22. Культ разума, науки и образования в эпоху.
23. Просвещения: надежды и результаты, полученные в XX в. Сциентизм

иантисциентизм.

24. Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы

25. Различие подходов в ее понимании в социальной философии и социологии.

26. Понятие социетальной системы в социологии.

27. Социальная общность индивидов - субъект социальнойдеятельности.

28. Человек как сложная многоуровневая система. Единство природного, социального и духовного в человеке.

29. Понятия индивида, личности ииндивидуальности Исторические типы личности. Основные этапы социализации личности. Личность и общество.

30. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макро- и микросреды в развитииличности.

31. Место философии культуры в системе современного философского знания. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания.

32. Эволюция понятия культуры. Многозначность и полифункциональность понятия"культура".

33. Культура и природа. Культура как особая сфера реальности по отношению к природе, способ выделения человеческого общества из природы.

34. Этническая культура и культура нации: различия в типекоммуникации.

35. Новоевропейская цивилизация: соотношение необходимого и случайного в ее возникновении и вразвитии.

36. Парадигма экологического общества. Исторические типы экологическогообщества.

37. Перспективы развития человечества за пределами земного шара. «Русскийкосмизм».

38. Понятиеноосферы.

39. Понятиесоциальнойобщности.

40. Понятие цивилизации и процесс еестановления.

41. Понятия общественно-экономической формации и способа производства в историко-материалистической модели социальнойреальности.

42. Представление об «осевом времени» (поК.Ясперсу).

43. Проблема «конца истории» применительно к новоевропейской цивилизации(Ф. Фукуяма).

44. Россия, Восток, Запад: диалог культур в современномире.

45. Социальнаяонтология.

46. Социальноепознание.

47. Социальноепространство ивремя.

48. Социальный институт, его структура ифункции.

49. Средства массовой коммуникации в современномобществе.

50. Философия истории: предмет, предмет, структура,категории.

51. Место философии культуры в системе современного философского знания.

52. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания.

53. Эволюция понятия культуры. Многозначность и полифункциональность понятия"культура".

54. Культура и природа. Культура как особая сфера реальности по отношению к природе, способ выделения человеческого общества из природы.

55. Этническая культура и культура нации: различия в типекоммуникации.

56. Философияполитики: проблемыметодологии.

57. Цивилизационная и формационная парадигмы в философииистории.

58. Человеккаксоциальноесущество.

59. Эволюция средств коммуникации: устная, письменная, печатная и машинно-компьютерная формыслова.

60. Этнос и окружающая среда.

6.3.3. МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Утверждено на заседании кафедры теории и технологии социальной работы

Протокол № 1 от «_15_» _января__ 2022_ г.

Билет экзамена по курсу

«Социальная и политическая философия

Билет №1.

1. Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов
2. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макро- и микросреды в развитииличности.
3. Этнос и окружающая среда.

Зав. Кафедрой философии,

д.ф.н., профессор Н.У. Ярычев.

6.3.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценки знаний, умений, навыков аспирантов по дисциплине применяется бально-рейтинговая системаоценки.

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов порезультатам текущей работы в семестре – 60. Максимальное число баллов на экзамене – 40.

Минимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 36. Аспирант набравший в семестре менее 36 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до экзамена, однако на экзамене он может претендовать только на оценку«удовлетворительно».

Аспирант, набравший за текущую работу менее 36 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.)

допускается до экзамена, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на экзамен, а также предлагается дополнительно к разрешению две научно-практические задачи, что позволить определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы, однако на экзамене он может претендовать только на оценку«удовлетворительно».

В случае неудовлетворительной сдачи экзамена аспиранту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче экзамена, аспирант может претендовать только на оценку «удовлетворительно». При повторной сдаче экзамена количество баллов набранных аспирантом на предыдущем экзамене неучитывается.

6.4.Шкала и критерии оценивания работы аспиранта.

	Критерии оценки
оценка «отлично»	свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; демонстрирует умение систематизировать представления по предложенной для изложения теме программного материала.
оценка «хорошо»	знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
оценка «удовлетворительно»	обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.
оценка «неудовлетворительно»	имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоениядисциплины

а) основнаялитература:

1. Алексеев П.В. Социальная философия. — "Проспект", 2015.— 254 с. То же

[Электронный ресурс].http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54807;

2. Абачиев, С.К. Социальная философия : учебное пособие / С.К. Абачиев. - Ростов-н/Д : Феникс, 2012. - 640 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 396. - ISBN 978-5-222-18804-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271494;

3. Гобозов, И.А. Социальная философия. Учебник для вузов / И.А. Гобозов. - 2-е изд. - М. : Академический проект, 2010. - 349 с. - ISBN 978-5-8291-1189-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220592.

б) дополнительнаялитература:

1. Ивин, А.А. Социальная философия : учебное пособие / А.А. Ивин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 475 с. - ISBN 978-5-4460-2739-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86823;

2. Кирвель, Ч.С. Социальная философия : учебное пособие / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. - 2-е изд., дораб. - Минск :Вышэйшая школа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2241-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235758;

3. Пивоев, В.М. Философия культуры : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 4-е изд. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 429 с. - ISBN 978-5-4458-3487-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654;

4. Гегель, Г.В. Философия истории / Г.В. Гегель. - М. :Директ-Медиа, 2012. - 950 с. - ISBN 978-5-9989-0253-6 ; То же [Электронный ресурс].

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационных сети«Интернет», необходимых для освоениядисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование» -http://www.edu.ru/
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
3. Цифровая библиотека по философии -http://www.filosof.historic.ru/
4. Библиотека Гумер – Философия http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
5. Философский портал -http://www.philosophy.ru/phil/
6. Платоновское философское общество -http://www.plato.spbu.ru/index.htm
7. Философская библиотека средневековья -http://antology.rchgi.spb.ru/
8. Национальная философская энциклопедия -http://www.terme.ru/dictionary

9. Методические указания для обучающихся по освоениюдисциплины

В ходе преподавания дисциплины «Социальная и политическая философия» применяются инновационные методы обучения. К ним относятся:

Лекция-беседа. Преподаватель осуществляет обзор основного содержания темы в активном диалоге с аспирантами. Прежде, чем перейти к изложению собственного видения, преподаватель должен поинтересоваться, что слушатели знают по тому или иному вопросу, оценивая, таким образом, степень освоения материала в процессе самостоятельной работы. Главная задача преподавателя заключается в том, чтобы

систематизировать и, при необходимости, дополнить ответы слушателей, а также акцентировать их внимание на ключевых понятиях, идеях ивыводах.

Тренинг «Научная дискуссия». Данный метод применяется во время чтения лекций. Специфика тренинга «Научная дискуссия» состоит в том, что он направлен на развитие навыка компетентного и выдержанного ведения научного диалога. Научный спор инициируется преподавателем в определенные моменты лекции. В разгаре дискуссии преподаватель вмешивается только в случае необходимых экспертных замечаний при допущении аспирантами грубых теоретическихошибок.

Вспомогательным методом здесь выступает сократовская майевтика, пример практического использования которой содержится в диалогахПлатона.

Майевтика как способ активизации теоретического мышления, построенная по принципу «мозговой атаки». Преподаватель выступает в роли «интеллектуального провокатора», завуалировано, но намеренно допуская ошибки - с целью развития активного, критического и самостоятельного мышления.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационныхсправочных систем (принеобходимости)

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса подисциплине

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программнымобеспечением: Проектор
   Колонки

   Программа для просмотра видео файлов
   Системавидеомонтажа

2. Компьютер с минимальными системными требованиями:
   Процессор: 300 MHz ивыше
   Оперативная память: 128 Мб ивыше

   Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники Устройство для чтения CD-дисков иDVD-дисков

© Л.У. Курбанова, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадфрова», 2022

Аннотация

Рабочая программа составлена на основании Федеральных государственных требований и учебного плана по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия.

Дисциплина «Социальная и политическая философия» является обязательной дисциплиной и включена в раздел 2.1 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия.

Дисциплина нацелена на достижение следующих результатов освоения программы:

- Способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности;
- Способность понимать природу и специфику социально-философского познания, его предмет, место и роль в структуре философского знания и в жизни общества; ориентироваться в основных этапах развития социально-философской мысли, осуществлять социально-философские интерпретации философских проблем;
- Сдан кандидатский экзамен по специальной дисциплине.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с философскими проблемами общества, и нацелена на формирование общих представлений о философских проблемах общества; научного мировоззрения; способности к творческому, самостоятельному мышлению; на повышение уровня гуманитарной подготовки соискателей; на усвоение социально-философской методологии как ориентира для осмысления социальных и политических закономерностей развития мира; на содействие тому, чтобы полученные социально-философские и политические знания служили профессиональной деятельности и общественно-политической, гражданской активности исследователей.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практики и самостоятельную работу.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости по итогам изучения каждого модуля и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена (в форме кандидатского экзамена).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов: лекции – 24 часа; пратических занятий -12; самостоятельная работа – 72 часов, ,из них - 36 часов на подготовку к экзамену.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная и политическая философия» является обязательной дисциплиной и включена в раздел 2.1 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия.

Для полноценного освоения дисциплины аспирантам необходимо иметь знания по «Философии», «Истории и философии науки» (полученные на предыдущих уровнях образования). Дисциплина «Социальная и политическая философия» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами научного компонента программы.

Особенностью дисциплины является ее фундаментальный характер.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Социальная и политическая философия» является освоение аспирантами теоретических и практических знаний в области философской рефлексии на проблемы общества и перспективы его развития, а также приобретение умений и навыков для аналитической и прогностической работы в области социальных и политических проблем и их решений.

Задачи дисциплины:

 освоение историко-философского наследия социально-критической мысли;

 развитие способности к критическому мышлению и оценке современных научных достижений в области социальной и политической философии;

 философский анализ и способы решения современных социальных и политических проблем.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения программы.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоенияосновной образовательнойпрограммы

-

В результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре у обучающегося должны быть сформированы следующие, общепрофессиональные и профессиональныекомпетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения подисциплине

ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	**знать:** - ***с***овременные исследовательские программы в области социальной философии; - общенаучные и специфические методы социально-философскогопознания; - методологические функции социальной философии в системе современного обществознания **уметь:** - ориентироваться в потоке теоретической информации, распознавать философские корни современных теоретических построений в социальнойфилософии; - использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальнойфилософии; - осмыслять актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретическойбазой; - **владеть**: навыками систематизировать полученные знания и передавать ихдругим
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	**уметь**: - применять приобретенные социально-философские знания для анализа фундаментальных проблем и рисков современнойцивилизации, обобщать факты, события в логически обоснованную авторскую систему философских представлений

ПК-1	Способность научно анализировать социально значимые общественные проблемы и процессы с точки зрения современной методологии социальной философии,а также использовать общенаучные и специфические методы социальной философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности	**знать**: - генезис, концептуальные начала и методологические установки основных направлений современного социально-философскогознания, - материальные и социоструктурные факторы преемственности цивилизаций и культур, - особенности философской рефлексии глобализирующегося социума и его субъектов в современнуюэпоху **уметь**: - применять приобретенные социально-философские знания для анализа фундаментальных проблем и рисков современнойцивилизации, - обобщать факты, события в логически обоснованную авторскую систему философских представлений, вызывающую профессиональный и общественный интерес в коммуникативном пространстве профессиональных и гражданских общностей,объединений.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовкиаспиранта.

Программа дисциплины ориентирована на освоение современного проблемного поля и базовых тем социальной философии, обладающих высокой общественной значимостью и ценностнойнаправленностью, относится к базовой вариативной части-**Б1.В.01.**

Дисциплинадвухсеместровая изучается на 1 курсе 2 семестр; 2 –й курс 3 семестр) курсе очной формыобучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работуобучающихся с преподавателем и на самостоятельную работуобучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академическихчаса.

3.1. Объѐм дисциплины по видам учебных занятий (вчасах)

Объѐмдисциплины	Всегочасов	
	дляочной формыобучения	длязаочной формыобучения
Общаятрудоемкостьдисциплины	180	180

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)(всего)	-	-
Аудиторнаяработа(всего):	72	**44**
в томчисле:		
Лекции	36	10
Практические занятия	36	12
Внеаудиторнаяработа(всего):	-	-
Самостоятельнаяработа:	72	123
зачет		
Экзамен	36	36

3.2. Объем дисциплины по видам учебных занятий 2семестр

Объѐмдисциплины	Всегочасов	
	дляочной формыобучения	длязаочной формыобучения
Общаятрудоемкостьдисциплины	72	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)(всего)	-	-
Аудиторнаяработа(всего):	36	**22**
в томчисле:		
Лекции	18	10
Практические занятия	18	12
Внеаудиторнаяработа(всего):	-	-
Самостоятельнаяработа:	36	46
зачет		
Объѐмдисциплины **(3 семестр)**	Всегочасов	
	дляочной формыобучения	длязаочной формыобучения
Общаятрудоемкостьдисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)(всего)	-	-
Аудиторнаяработа(всего):	36	**22**
в томчисле:		
Лекции	18	10
Практические занятия	18	12
Внеаудиторнаяработа(всего):	-	-
Самостоятельнаяработа:	36	50
зачет	-	-
Экзамен	36	36

3.3. Содержаниедисциплины, структурированноепоразделам

№ п/п	Наименование разделадисциплины	Содержание

1.	Предмет и структура социальной философии	Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система. Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике); философия история (учение об общественномбытии в его динамике). Общество и социальная реальность: к разграничениюпонятий. Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за ипротив. Основные этапы развития социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшеевремя.
2	Методы изучения общества в социальной философии	Проблема метода в социальной философии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход,синергетика. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализуобщества. Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический). Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. "Порядок" и "хаос" - ключевые понятия синергетики. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества. Исторический процесс с позициисинергетики. Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.

3.	Философское иконкретно-научное познание социальной реальности	Специфика социального познания: многообразие его форм. Вненаучное и научное социальное познание. Эмпирический и теоретический уровни социального познания. Субъект и объект познания. Основные типы социального научного знания: социологическое знание, гуманитарное знание, историческое знание, их специфика и взаимосвязь. Объяснение и понимание в социальномпознании. Проблема истины в социальном познании. Основные этапы развития социального знания: классический и неклассический этапы. Роль различных идеалов естественнонаучного знания (физический, биологический, синергетический) для развития социальногознания. Множественность возможных форм описания социальной реальности и проблема ихсопоставимости. Социальная философия и конкретные социальные науки. Взаимосвязь социальной философии и теоретической социологии, политологии, культурологи, экономики. Причинысоциологизациисоциальнойфилософии.

4	Философское иконкретно-научное познание социальной реальности	Социальная философия, социальная практика и политика: сложный опосредствованный характер их связи и взаимодействия. Мировоззренческая, критико-преобразующая, методологическая и просветительская функции современной социальной философии. Многообразие концепций, направлений и школ и поиск общего в их содержании - две стороны единого процесса развития современного социально-философскогознания.
5.	Природа и общество	Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Понятие географическойсреды. Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Создание человеком предметного мира, или "второй" очеловеченной природы. Законы ее существования как единого социального и природногообразования. Увеличение масштабов взаимодействия общества с природной средой по мере развития человеческой цивилизации. Исторические этапы взаимодействия общества с природнойсредой. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы - разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества. Религиознаяинтерпретацияноосферы в трудахТ.деШардена.
6.	Обществока кцелостнаяс истема	Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов. Всеобщие черты общества: самодостаточная общность индивидов, способная к воспроизводству; совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей, как необходимое условие существования общности; общественные отношения между индивидами как форма их совместнойдеятельности. Понятие социального института. Институциональный характер общественныхотношений. Социальное пространство и социальноевремя.

7	Философиятруда и собственности	Труд как природный процесс и как общественное явление. Основные элементы труда. Субъект труда. Исторические этапы развития субъекта труда. Общественный способ производства материальных благ. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь. Производственные отношения как общественная форма трудовой деятельности человека и основа мотивации к труду. Кооперация и труд. Непосредственная и конечная цель в различных исторических формах способа производства, их взаимосвязь. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы. Проблема отчуждения.
8	Философия политики	Философия политики и политология (политическая наука): связь и различия. Специфика философского подхода к анализу политической сферы жизни общества. Основные этапы становления философииполитики. Политика, власть, государство - основополагающие категории философии политики. К современным дискуссиям осущности этихкатегорий. Высшие цели политики и способы их формулирования. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты. Политическийидеалкакпроблемасовершенногоустройствапол итическойсферыобщества.
9.	Духовнаясф еражизниоб щества	Духовная сфера как всеобщая в жизни общества. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание. Духовность как способность сознания к выходу за границы эмпирически достоверного опыта и к созданию абсолютных ценностей бытия человека и общества. Связь духовного и социального. Понятие духовногопроизводства. Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности и превращения в ведущую сферу деятельности к концу XX в. Культ разума, науки и образования в эпоху Просвещения: надежды и результаты, полученные в XX в. Сциентизм иантисциентизм.

10	Социальная сфера жизниобщества	Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы. Различие подходов в ее понимании в социальной философии и социологии. Понятие социетальной системы в социологии. Социальная общность индивидов - субъект социальнойдеятельности. Социальная деятельность - деятельность социальных субъектов, направленная на сохранение или изменение существующих общественных отношений. Цель - достижение социальной справедливости в отношении доступа различных социальных общностей к общественному
11	Проблема человека в социальной философии	Человек как сложная многоуровневая система. Единство природного, социального и духовного в человеке. Понятия индивида, личности ииндивидуальности. Исторические типы личности. Основные этапы социализации личности. Личность и общество. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макро- и микросреды в развитииличности.
12	Философия культуры	Место философии культуры в системе современного философского знания. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания. Эволюция понятия культуры. Многозначность и полифункциональность понятия"культура". Культура и природа. Культура как особая сфера реальности по отношению к природе, способ выделения человеческого общества из природы. Этническаякультура и культуранации: различия в типекоммуникации.
13.	Философия истории	Предмет философии истории. Специфика исторического познания и знания. Проблема развития истории. Движущие силы истории. Смысл истории. Проблема закономерностиразвития истории. Периодизация исторического процесса. Современный этап всемирной истории: глобализация и ее последствия. Философия российскойистории. И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

3.4. Разделы и темы дисциплины, изучаемые во 2 –м сем.(лекции) 18 ч.

Тема 1.Предмет и структура социальной философии.(3ч.)

6. Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система.
7. Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике); философия история (учение об общественномбытии.
8. Общество и социальная реальность: к разграничениюпонятий.
9. Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за ипротив.
10. Основные этапы развития социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшеевремя

Тема. 2.Методы изучения общества в социальной философии.(3ч.)

8. Проблема метода в социальной философии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход,синергетика.
9. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализуобщества.
10. Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико- прогностический).
11. Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. "Порядок" и "хаос" - ключевые понятия синергетики. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества. Исторический процесс с позициисинергетики.
12. Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетикиПроблема метода в социальной философии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход,синергетика.
13. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализуобщества.
14. Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико- прогностический).

Тема3.Философское и конкретно-научное познание социальной реальности.(3ч.)

6. Специфика социального познания: многообразие его форм. Вненаучное и научное социальное познание. Эмпирический и теоретический уровни социального познания. Субъект и объект познания. Основные типы социального научного знания: социологическое знание, гуманитарное знание, историческое знание, их специфика и взаимосвязь. Объяснение и понимание в социальномпознании.
7. Проблема истины в социальном познании. Основные этапы развития социального знания: классический и неклассический этапы.
8. Роль различных идеалов естественнонаучного знания (физический, биологический, синергетический) для развития социальногознания.
9. Множественность возможных форм описания социальной реальности и проблема ихсопоставимости.
10. Социальная философия и конкретные социальные науки. Взаимосвязь социальной философии и теоретической социологии, политологии, культурологи, экономики.

Причинысоциологизациисоциальнойфилософии.

Тема 4.Социальная философия в современном обществе. (3ч.)

4. Социальная философия, социальная практика и политика: сложный опосредствованный характер их связи и взаимодействия.
5. Мировоззренческая, критико-преобразующая, методологическая и просветительская функции современной.
6. Многообразие концепций, направлений и школ и поиск общего в их содержании - две стороны единого процесса развития современного социально- философскогознания.

Тема 5. Природа и общество.(3ч.)

5. Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Понятие географическойсреды
6. Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Создание человеком предметного мира, или "второй" очеловеченной природы. Законы ее существования как единого социального и природногообразования
7. Увеличение масштабов взаимодействия общества с природной средой по мере развития человеческой цивилизации. Исторические этапы взаимодействия общества с природнойсредой.
8. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы - разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества. Религиозная
интерпретация ноосферы в трудах Т.деШардена.

3.5.Разделы и темы дисциплины, изучаемый во 2 –м сем.(практ. Зан.) 18ч.

Тема 1.Предмет и структура социальной философии.(3ч.)

6. Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система.
7. Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике); философия история (учение об общественномбытии
8. Общество и социальная реальность: к разграничениюпонятий.
9. Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за ипротив.
10. Основные этапы развития социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшеевремя.

Тема. 2.Методы изучения общества в социальной философии.(3ч.)

8. Проблема метода в социальной философии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход,синергетика.
9. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализуобщества.
10. Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико- прогностический).
11. Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. "Порядок" и "хаос" - ключевые понятия синергетики. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества. Исторический процесс с позициисинергетики.

12. Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетикиПроблема метода в социальной философии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход,синергетика.
13. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализуобщества.
14. Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико- прогностический).

Тема3.Философское познание социальной реальности.(3ч.)

7. Специфика социального познания: многообразие его форм. Вненаучное и научное социальное познание. Эмпирический и теоретический уровни социального познания. Субъект и объект познания. Основные типы социального научного знания: социологическое знание, гуманитарное знание, историческое знание, их специфика и взаимосвязь. Объяснение и понимание в социальномпознании.
8. Проблема истины в социальном познании. Основные этапы развития социального знания: классический и неклассический этапы.
9. Роль различных идеалов естественнонаучного знания (физический, биологический, синергетический) для развития социальногознания.
10. Множественность возможных форм описания социальной реальности и проблема ихсопоставимости.
11. Социальная философия и конкретные социальные науки. Взаимосвязь социальной философии и теоретической социологии, политологии, культурологи, экономики. Причинысоциологизациисоциальнойфилософии.

Тема 4.Социальная философия в современном обществе. (3ч.)

7. Социальная философия, социальная практика и политика: сложный опосредствованный характер их связи и взаимодействия.
8. Мировоззренческая, критико-преобразующая, методологическая и просветительская функции современной.
9. Многообразие концепций, направлений и школ и поиск общего в их содержании - две стороны единого процесса развития современного социально- философскогознания.

Тема 5. Природа и общество.(3ч.)

9. Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Понятие географическойсреды.
10. Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Создание человеком предметного мира, или "второй" очеловеченной природы. Законы ее существования как единого социального и природногообразования.
11. Увеличение масштабов взаимодействия общества с природной средой по мере развития человеческой цивилизации. Исторические этапы взаимодействия общества с природнойсредой
12. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы - разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества. Религиозная

интерпретация ноосферы в трудах Т.деШардена.

3.6.Разделы и темы дисциплины, изучаемый в 3–м сем.(лекции) 18ч.

Тема1.Общество как целостная система.(2час).

1. Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов.

2. Всеобщие черты общества: самодостаточная общность индивидов, способная к воспроизводству; совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей, как необходимое условие существования общности; общественные отношения между индивидами как форма их совместнойдеятельности.
3. Понятие социального института. Институциональный характер общественныхотношений.

Тема2. Философия труда и собственности.(2час).

1. Труд как природный процесс и как общественное явление. Основные элементы труда.
2. Субъект труда. Исторические этапы развития субъекта труда. Общественный способ производства материальных благ. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь.
3. Производственные отношения как общественная форма трудовой деятельности человека и основа мотивации к труду. Кооперация и труд
4. . Непосредственная и конечная цель в различных исторических формах способа производства, их взаимосвязь. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы. Проблема отчуждения.

Тема3.Философия политики.(2час).

1. Философия политики и политология (политическая наука): связь и различия. Специфика философского подхода к анализу политической сферы жизни общества. Основные этапы становления философииполитики.
2. Политика, власть, государство - основополагающие категории философии политики. К современным дискуссиям осущности этихкатегорий.
3. Высшие цели политики и способы их формулирования. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты. Политическийидеалкакпроблемасовершенногоустройстваполитическойсферыобщества.

Тема 4. Духовная сфера жизни общества.(2час).

1. Духовная сфера как всеобщая в жизни общества. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание.
2. Духовность как способность сознания к выходу за границы эмпирически достоверного опыта и к созданию абсолютных ценностей бытия человека и общества. Связь духовного и социального.
3. Понятие духовногопроизводстваНаука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания.
4. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности и превращения в ведущую сферу деятельности к концу XX в. Культ разума, науки и образования в эпоху.
5. Просвещения: надежды и результаты, полученные в XX в. Сциентизм иантисциентизм.

Тема 5. Социальная сфера жизни общества.(2час).

1. Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы.

2. Различие подходов в ее понимании в социальной философии и социологии. Понятие социетальной системы в социологии.
3. Социальная общность индивидов - субъект социальнойдеятельности.
4. Социальная деятельность - деятельность социальных субъектов, направленная на сохранение или изменение существующих общественных отношений. Цель - достижение социальной справедливости в отношении доступа различных социальных общностей к общественному богатству.

Тема.6. Проблема человека в социальной философии.(2час).

1. Человек как сложная многоуровневая система. Единство природного, социального и духовного в человеке.
2. Понятия индивида, личности ииндивидуальности Исторические типы личности. Основные этапы социализации личности. Личность и общество.
3. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макро- и микросреды в развитииличности.

Тема 7. Философия культуры.(3час.)

1. Место философии культуры в системе современного философского знания. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания. Эволюция понятия культуры. Многозначность и полифункциональность понятия"культура"
2. Культура и природа. Культура как особая сфера реальности по отношению к природе, способ выделения человеческого общества из природы.
3. Этническая культура и культура нации: различия в типекоммуникации.

Тема. 8. Философия истории.(3час.)

1. Предмет философии истории. Специфика исторического познания и знания.
2. Проблема развития истории. Движущие силы истории.
3. Смысл истории. Проблема законовразвитияистории. Периодизация исторического процесса. Современный этап всемирной истории: глобализация и ее последствия.
4. Философияроссийскойистории.

4.6. Разделы и темы дисциплины, изучаемый в 3–м сем.(практ. занятия). 18ч.

Тема1.Общество как целостная система.(2час).

1. Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов.
2. Всеобщие черты общества: самодостаточная общность индивидов, способная к воспроизводству; совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей, как необходимое условие существования общности; общественные отношения между индивидами как форма их совместнойдеятельности.
3. Понятие социального института. Институциональный характер общественныхотношений.

Тема2. Философия труда и собственности.(2час).

1. Труд как природный процесс и как общественное явление. Основные элементы труда

2. Субъект труда. Исторические этапы развития субъекта труда. Общественный способ производства материальных благ. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь
3. Производственные отношения как общественная форма трудовой деятельности человека и основа мотивации к труду. Кооперация и труд.
4. Непосредственная и конечная цель в различных исторических формах способа производства, их взаимосвязь. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы. Проблема отчуждения.

Тема3.Философия политики.(2час).

1. Философия политики и политология (политическая наука): связь и различия. Специфика философского подхода к анализу политической сферы жизни общества. Основные этапы становления философииполитики.
2. Политика, власть, государство - основополагающие категории философии политики. К современным дискуссиям осущности этихкатегорий.
3. Высшие цели политики и способы их формулирования.
4. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферыобщества.

Тема 4. Духовная сфера жизни общества.(2час).

1. Духовная сфера как всеобщая в жизни общества. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание.
2. Духовность как способность сознания к выходу за границы эмпирически достоверного опыта и к созданию абсолютных ценностей бытия человека и общества. Связь духовного и социального.
3. Понятие духовногопроизводства. Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания.
4. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности и превращения в ведущую сферу деятельности к концу XX в. Культ разума, науки и образования в эпоху.
5. Просвещения: надежды и результаты, полученные в XX в. Сциентизм иантисциентизм.

Тема 5. Социальная сфера жизни общества.(2час).

1. Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы
2. Различие подходов в ее понимании в социальной философии и социологии. Понятие социетальной системы в социологии.
3. Социальная общность индивидов - субъект социальнойдеятельности.
4. Социальная деятельность - деятельность социальных субъектов, направленная на сохранение или изменение существующих общественных отношений. Цель - достижение социальной справедливости в отношении доступа различных социальных общностей к общественному богатству.

Тема.6. Проблема человека в социальной философии.(2час).

1. Человек как сложная многоуровневая система. Единство природного, социального и

духовного в человеке.

2. Понятия индивида, личности ииндивидуальности Исторические типы личности. Основные этапы социализации личности. Личность и общество.
3. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макро- и микросреды в развитииличности.

Тема 7. Философия культуры.(3час.)

12. Место философии культуры в системе современного философского знания. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания.
13. Эволюция понятия культуры. Многозначность и полифункциональность понятия"культура".
14. Культура и природа. Культура как особая сфера реальности по отношению к природе, способ выделения человеческого общества из природы.
15. .Этническая культура и культура нации: различия в типекоммуникации.

Тема. 8. Философия истории.(3час.)

1. Предмет философии истории. Специфика исторического познания и знания.
2. Проблема развития истории. Движущие силы истории.
3. Смысл истории. Проблема законовразвития истории. Периодизация исторического процесса. Современный этап всемирной истории: глобализация и ее последствия.
16. Философияроссийскойистории.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся подисциплине

УММ «Методические указания и рекомендации для аспирантовпоосвоениюдисциплин образовательнойпрограммы».

17. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине**

Паспорт фонда оценочных средств подисциплине

№ п/п	Контролируемыера зделыдисциплины	Кодконтролируемойкомпетенции	Наименование оценочногосредства
1	Предмет и структура социальной философии	ОПК-1; ОПК-2:	Опрос, собеседование, реферат.
2	Методы изучения общества в социальной философии	ОПК-1;ОПК-2	
3	Философское и конкретно-научное познание социальнойреальности	ПК-1	
4	Социальная философия в современном обществе	ПК-1;	Опрос, собеседование дискуссия.
5	Природа иобщество		
6	Обществокакцелостнаясистема	ПК-1;	
7	Философиятруда исобственности	ПК-1	Лекция –беседа.
8	Философияполитики	ПК-1	
9	Духовнаясферажизниобщества	ПК-1;	
10	Социальнаясферажизниобщества	ПК-1;	
11	Проблема человека в социальной философии	ПК-1: ОПК-1;	
12	Философиякультуры	ОПК-1	
13	Философияистории	ОПК-2	

6.1.Типовые контрольные задания или иныематериалы

.Типовыевопросы(сообщения)

32. «Восстание масс» (Ортега-и-Гассет) и современное массовоеобщество.
33. Историософия XX века. Основныеподходы.
34. Информационная революция и становление информационногообщества.
35. Натуралистические представления в социальной философии игеополитические доктрины.
36. Натуралистические представления в социальной философии игеополитические доктрины.
37. Новоевропейская цивилизация: соотношение необходимого и случайного в ее возникновении и вразвитии.
38. Общественноесознание.
39. Парадигма экологического общества. Исторические типы экологическогообщества.
40. Перспективы развития человечества за пределами земного шара. «Русскийкосмизм».
41. Понятиеноосферы.
42. Понятиесоциальнойобщности.
43. Понятие цивилизации и процесс еестановления.
44. Понятия общественно-экономической формации и способа производства в историко- материалистической модели социальнойреальности.
45. Предметсоциальнойфилософии.
46. Предметсоциальнойфилософии.
47. Представление об «осевом времени» (поК.Ясперсу).

48. Проблема «конца истории» применительно к новоевропейской цивилизации(Ф. Фукуяма).
49. Россия, Восток, Запад: диалог культур в современномире.
50. Социальнаядинамика.
51. Социальнаяонтология.
52. Социальноепознание.
53. Социальноепространство ивремя.
54. Социальныеотношения.
55. Социальный институт, его структура ифункции.
56. Средства массовой коммуникации в современномобществе.
57. Философия истории: предмет, предмет, структура,категории.
58. Философияполитики: проблемыметодологии.
59. Цивилизационная и формационная парадигмы в философииистории.
60. Человеккаксоциальноесущество.
61. Эволюция средств коммуникации: устная, письменная, печатная и машинно- компьютерная формыслова.
62. Этнос и окружающаясреда.

6.2.Примеры индивидуальныхзаданий

Виды самостоятельнойработы:

Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованнойлитературой.

7) Реферированиелитературы.
8) Аннотированиекниг,статей.
9) Анализ первоисточника. Комментированный конспектпервоисточника.
10) Подготовка аргументации для дебатов налекции.
11) Анализ научной публикации по заранее определенной преподавателемтеме.
12) Творческая работа - подготовка квалификационного письменногореферата.

Темыдляиндивидуальныхзаданий:

- Власть и собственность как факторы историческойэволюции.
- Глобальные проблемы современности: возможности и перспективы их решения (оптимистический, пессимистический и реалистическийподходы).
- Методологическиефункциисоциальнойфилософии.
- Социально-философскаятеориядеятельности.
- Проблема исторического прогресса в социальнойфилософии.
- Социально-философский анализ культуры.

Темыдлясобеседования:

- Место социальной философии в структуре философскогознания.
- Этапыразвитиясоциальнойфилософии.
- Проблемасоциальнойреальности.
- Социально-философскиепроблемыантропосоциологенеза.

6.3.Темырефератов:

29. Проблема социальной реальности в современной социальной философии и теоретическойсоциологии.
30. Социально-философскиепроблемыантропосоциогенеза.
31. Место и роль социальной философии в структуре современногофилософского знания.
32. Субъект и объект в социально-философскомпознании**.**
33. Разнокачественность и многоуровневый характер объекта социально- философскогопознания**.**
34. Место социально-философских взглядов в социогуманитарной картинемира.
35. Онтологическая сторона социально-философскогопознания.
36. Диалектика и синергетика в социально-философскихвоззрениях**.**
37. Социальное пространство и время. Методологический потенциал хронотопа в социально-философскомпознании**.**
38. Гносеологическая сторона социально-философскогопознания.
39. Аксиологические проблемы социально-философскогопознания.
40. Коммуникативность в социальнойфилософии.
41. Общенаучные и специфические методы в социально-философскомпознании.
42. Проблема истинности в социальнойфилософии.
43. Мультипарадигмальностьсоциальнойфилософии,
44. Исследовательские программы в социальнойфилософии.
45. Историческое становление и автономизация социально-философскогознания.
46. Натурализм в социальнойфилософии.
47. Антинатуралистическая тенденция в социальнойфилософии**.**
48. Редукционизм и антиредукционизм в социальнойфилософии.
49. «Науки о природе» и «науки одухе».
50. Структуралистское понимание методологии социальнойфилософии.
51. Когнитивизм в методологии социальнойфилософии.
52. Проблема конструирования социальной реальности. «Феноменология социальногомира».
53. Социокультурнаядинамика: ценностныйподход.
54. Человеческое общество началаXXIввXXIвв.: современность или постсовременность.
55. Глобальные проблемы современной цивилизации и пути ихрешения.
56. Исторические судьбы России и перспективы еѐ развития в XXIвеке.

6.3.1.Примерные вопросы зачета по дисциплине 2 семестр).

31. Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия.
32. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система.
33. Структура современного социально-философского знания
34. Общество и социальная реальность: к разграничениюпонятий
35. .Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за ипротив.
36. Проблема метода в социальной философии.
37. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход,синергетика.
38. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики.
39. Исторический опыт применения диалектики к анализуобщества.
40. Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система.
41. Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. "Порядок" и "хаос" - ключевые понятия синергетики.
42. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу

динамики развития общества. Исторический процесс с позициисинергетики.

43. Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.
44. Основные этапы развития социально-философской мысли.
45. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшеевремя.
46. Проблема истины в социальном познании. Основные этапы развития социального знания: классический и неклассический этапы.
47. Роль различных идеалов естественнонаучного знания (физический, биологический, синергетический) для развития социальногознания.
48. Множественность возможных форм описания социальной реальности и проблема ихсопоставимости.
49. Социальная философия и конкретные социальные науки. Взаимосвязь социальной философии и теоретической социологии, политологии, культурологи, экономики.
50. Социальная философия, социальная практика и политика: сложный опосредствованный характер их связи и взаимодействия
51. Мировоззренческая, критико-преобразующая, методологическая и просветительская функции современной.
52. Многообразие концепций, направлений и школ и поиск общего в их содержании - две стороны единого процесса развития современного социально-философскогознания.
53. Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Понятие географическойсреды.
54. Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Создание человеком предметного мира, или "второй" очеловеченной природы. Законы ее существования как единого социального и природногообразования.
55. Увеличение масштабов взаимодействия общества с природной средой по мере развития человеческой цивилизации. Исторические этапы взаимодействия общества с природнойсредой
56. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы - разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества. Религиозная

интерпретация ноосферы в трудах Т.деШардена.

57. Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации.
58. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов.
59. Всеобщие черты общества: самодостаточная общность индивидов, способная к воспроизводству; совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей, как необходимое условие существования общности; общественные отношения между индивидами как форма их совместнойдеятельности.
60. Понятие социального института. Институциональный характер общественныхотношений.

6.3.2.Примерные вопросы экзамена (3семестр).

61. Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов
62. Понятие социального института. Институциональный характер общественныхотношений.
63. Труд как природный процесс и как общественное явление. Основные элементы труда.
64. Субъект труда. Исторические этапы развития субъекта труда. Общественный способ производства материальных благ.
65. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь.
66. Производственные отношения как общественная форма трудовой деятельности человека и основа мотивации к труду.
67. Непосредственная и конечная цель в различных исторических формах способа

производства, их взаимосвязь.

68. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы. Проблема отчуждения.

69. Восстание масс» (Ортега-и-Гассет) и современное массовоеобщество.

70. Информационная революция и становление информационногообщества.

71. Натуралистические представления в социальной философии игеополитические доктрины.

72. Философия политики и политология (политическая наука): связь и различия.

73. Специфика философского подхода к анализу политической сферы жизни общества.

74. Основные этапы становления философииполитики.

75. Политика, власть, государство - основополагающие категории философии политики.

76. К современным дискуссиям осущности этихкатегорий.

77. Высшие цели политики и способы их формулирования.

78. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферыобщества.

79. Духовная сфера как всеобщая в жизни общества. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание.

80. Понятие духовногопроизводства. Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания.

81. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности и превращения в ведущую сферу деятельности к концу XX в.

82. Культ разума, науки и образования в эпоху.

83. Просвещения: надежды и результаты, полученные в XX в. Сциентизм иантисциентизм.

84. Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы

85. Различие подходов в ее понимании в социальной философии и социологии.

86. Понятие социетальной системы в социологии.

87. Социальная общность индивидов - субъект социальнойдеятельности.

88. Человек как сложная многоуровневая система. Единство природного, социального и духовного в человеке.

89. Понятия индивида, личности ииндивидуальности Исторические типы личности. Основные этапы социализации личности. Личность и общество.

90. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макро- и микросреды в развитииличности.

91. Место философии культуры в системе современного философского знания. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания.

92. Эволюция понятия культуры. Многозначность и полифункциональность понятия"культура".

93. Культура и природа. Культура как особая сфера реальности по отношению к природе, способ выделения человеческого общества из природы.

94. Этническая культура и культура нации: различия в типекоммуникации.

95. Новоевропейская цивилизация: соотношение необходимого и случайного в ее возникновении и вразвитии.

96. Парадигма экологического общества. Исторические типы экологическогообщества.

97. Перспективы развития человечества за пределами земного шара. «Русскийкосмизм».

98. Понятиеноосферы.

99. Понятиесоциальнойобщности.

100. Понятие цивилизации и процесс еестановления.

101. Понятия общественно-экономической формации и способа производства в историко- материалистической модели социальнойреальности.

102. Представление об «осевом времени» (поК.Ясперсу).

103. Проблема «конца истории» применительно к новоевропейской цивилизации(Ф.

Фукуяма).

104. Россия, Восток, Запад: диалог культур в современномир.
105. Социальнаяонтология.
106. Социальноепознание.
107. Социальноепространство ивремя.
108. Социальный институт, его структура ифункции.
109. Средства массовой коммуникации в современномобществе.
110. Философия истории: предмет, предмет, структура,категории.
111. Место философии культуры в системе современного философского знания.
112. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания.
113. Эволюция понятия культуры. Многозначность и полифункциональность понятия"культура".
114. Культура и природа. Культура как особая сфера реальности по отношению к природе, способ выделения человеческого общества из природы.
115. Этническая культура и культура нации: различия в типекоммуникации.
116. Философияполитики: проблемыметодологии.
117. Цивилизационная и формационная парадигмы в философииистории.
118. Человеккаксоциальноесущество.
119. Эволюция средств коммуникации: устная, письменная, печатная и машинно-компьютерная формыслова.
120. Этнос и окружающаясреда.

6.3.3. МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Утверждено на заседании кафедры теории и технологии социальной работы

Протокол № 1 от «_15_» _января__ 2018_ г.

Билет экзамена по курсу

«Социальная и политическая философия»

Билет №1.

18. Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия.
19. Этнос и окружающая среда.

Зав. кафедройфилософии,

д.п.н., профессор Н.У. Ярычев.

6.3.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,характеризующих этапы формированиякомпетенций.

Для оценки знаний, умений, навыков аспирантов по дисциплине применяется бально-рейтинговая системаоценки.

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов порезультатам текущей работы в семестре – 60. Максимальное число баллов на экзамене – 40.

Минимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 36. Аспирант набравший в семестре менее 36 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до экзамена, однако на экзамене он может претендовать только на оценку«удовлетворительно».

Аспирант, набравший за текущую работу менее 36 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до экзамена, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на экзамен, а также предлагается дополнительно к разрешению две научно- практические задачи, что позволить определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы, однако на экзамене он может претендовать только на оценку«удовлетворительно».

В случае неудовлетворительной сдачи экзамена аспиранту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче экзамена, аспирант может претендовать только на оценку «удовлетворительно». При повторной сдаче экзамена количество баллов набранных аспирантом на предыдущем экзамене неучитывается.

6.4.Шкала и критерии оценивания работы аспиранта.

	Критериоценки
оценка «отлично»	свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; демонстрирует умение систематизировать представления по предложенной для изложения теме программного материала.
оценка «хорошо»	знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет

	определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
оценка «удовлетворительно»	обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.
оценка «неудовлетворительно»	имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоениядисциплины

а) основнаялитература:

4. Алексеев П.В. Социальная философия. — "Проспект", 2015.— 254 с. То же [Электронный ресурс].http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54807;

5. Абачиев, С.К. Социальная философия : учебное пособие / С.К. Абачиев. - Ростов-н/Д : Феникс, 2012. - 640 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 396. - ISBN 978-5-222-18804-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271494;

6. Гобозов, И.А. Социальная философия. Учебник для вузов / И.А. Гобозов. - 2-е изд. - М. : Академический проект, 2010. - 349 с. - ISBN 978-5-8291-1189-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220592.

б) дополнительнаялитература:

5. Ивин, А.А. Социальная философия : учебное пособие / А.А. Ивин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 475 с. - ISBN 978-5-4460-2739-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86823;

6. Кирвель, Ч.С. Социальная философия : учебное пособие / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. - 2-е изд., дораб. - Минск :Вышэйшая школа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2241-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235758;

7. Пивоев, В.М. Философия культуры : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 4-е изд. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 429 с. - ISBN 978-5-4458-3487-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654;

8. Гегель, Г.В. Философия истории / Г.В. Гегель. - М. :Директ-Медиа, 2012. - 950 с. - ISBN 978-5-9989-0253-6 ; То же [Электронный ресурс].

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационных сети«Интернет», необходимых для освоениядисциплины

9. Федеральный портал «Российское образование» -http://www.edu.ru/
10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
11. Цифровая библиотека по философии -http://www.filosof.historic.ru/
12. Библиотека Гумер – Философия http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
13. Философский портал -http://www.philosophy.ru/phil/
14. Платоновское философское общество -http://www.plato.spbu.ru/index.htm
15. Философская библиотека средневековья -http://antology.rchgi.spb.ru/
16. Национальная философская энциклопедия -http://www.terme.ru/dictionary

11. Методические указания для обучающихся по освоениюдисциплины

В ходе преподавания дисциплины «Социальная философия» применяются инновационные методы обучения. К нимотносятся:

Лекция-беседа. Преподаватель осуществляет обзор основного содержания темы в активном диалоге с аспирантами. Прежде, чем перейти к изложению собственного видения, преподаватель должен поинтересоваться, что слушатели знают по тому или иному вопросу, оценивая, таким образом, степень освоения материала в процессе самостоятельной работы. Главная задача преподавателя заключается в том, чтобы систематизировать и, при необходимости, дополнить ответы слушателей, а также акцентировать их внимание на ключевых понятиях, идеях ивыводах.

Тренинг «Научная дискуссия». Данный метод применяется во время чтения лекций. Специфика тренинга «Научная дискуссия» состоит в том, что он направлен на развитие навыка компетентного и выдержанного ведения научного диалога. Научный спор инициируется преподавателем в определенные моменты лекции. В разгаре дискуссии преподаватель вмешивается только в случае необходимых экспертных замечаний при допущении аспирантами грубых теоретическихошибок.

Вспомогательным методом здесь выступает сократовская майевтика, пример практического использования которой содержится в диалогахПлатона.

Майевтикакак способ активизации теоретического мышления, построенная по принципу «мозговой атаки». Преподаватель выступает в роли «интеллектуального провокатора», завуалировано, но намеренно допуская ошибки - с целью развития активного, критического и самостоятельногомышления.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационныхсправочных систем (принеобходимости)

3. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электроннойпочты
4. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса подисциплине

3. Компьютер мультимедиа с прикладным программнымобеспечением:
   Проектор
   Колонки

   Программа для просмотра видео файлов

   Системавидеомонтажа

4. Компьютер с минимальными системными требованиями:
   Процессор: 300 MHz ивыше
   Оперативная память: 128 Мб ивыше

   Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники

   Устройство для чтения CD-дисков иDVD-дисков

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени АА. Кадырова»
юридический факультет
кафедра теории и технологии социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Область науки	5. Социальные и гуманитарные науки
Группа научной специальности	5.7 Философия
Научная специальность	5.7.7Социальная и политическая философия
Форма обучения	очная

ГРОЗНЫЙ – 2023

Рабочая программа дисциплины «**Теория и методология научного исследования**» /сост. Л.У. Курбанова , профессор, доктор социологических наук – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологи социальной работы, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «09» _сентября_2023г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки группы научных специальностей 5.7. Философия, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118; Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2021 г. № 951;

© Л.У. Курбанова, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины:

Цель дисциплины «Методология научных исследований» - познакомить аспирантов с методологическими основами научного познания; методами теоретических и экспериментальных исследований в различных областях; общими вопросами моделирования в научных исследованиях, вопросами поиска, обработки и систематизации научно-технической информации, а также оформления результатов исследований в виде научных отчетов, статей и презентаций.

1.2. Задачи дисциплины:

- усвоение методологических основ научного познания, методов теоретических и экспериментальных исследований в различных областях, общих вопросов моделирования в научных исследованиях, культуры научного исследования;
- выработка способностей к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности;
- выработка способностей к организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности;
- сформировать и развить готовность к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- выработка способностей к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;
- выработка способностей к формулировке и решению нетиповых задач математического, физического, конструкторского, технологического, электротехнического характера при проектировании, изготовлении и эксплуатации новой техники;
- формирование навыков по поиску, обработке и систематизации научно-технической информации, а также оформлению результатов исследований в виде научных отчетов, статей и презентаций.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к вариативной части цикла дисциплин аспирантуры.
Изучение дисциплины «Методология научных исследований» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении курсов «История и философия науки», «Иностранный язык» в ходе обучения в аспирантуре, а также дисциплин «История», «Социология», «Культурология» в бакалавриатуре и магистратуре высшего профессионального образования .

Дисциплину изучают в объеме 72 часов аспиранты очной формы обучения по направлениям аспирантуры.

3.Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: - способностью к критическому анализу и оценке современных научных
достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях –
УК-1;
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ПК-2
Готовность творчески использовать современные парадигмы социальной и политической теории, интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках социальных программ и научных доктрин;
ПК-3 Способность понимать историю как событийный процесс развития и взаимодействия стран и народов;

ПК-5 Готовность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:
- основные методологические основы научного познания, методы теоретических и экспериментальных исследований в различных областях (ПК-2).

Уметь:
- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях(УК-1)

- быть готовым осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику (ПК-5);

- планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты (УК-2);

- использовать современное исследовательское оборудование и приборы, лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных (ПК-2).

Владеть:

- культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (УК-1);
- навыками по анализу научных достижений, а также поиску, обработке и систематизации научно-технической информации, а также оформлению результатов исследований в виде докладов, научных отчетов, статей и презентаций (УК-1, ПК-1).

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	**Кол.час.**
1.	Аудиторные занятия (всего)	**36**
2.	Лекции	**18**
3.	Практические занятия	**18**
4.	Самостоятельная работа	**36**
	Итого:	**72**

4. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Темы дисциплины	Лек.	Практ.з.	С/Р
1.	Наука, основные положения.	2		3
2.	Организация научных исследований в России	2		3
3.	Методология научного познания	2		3
4.	Определение темы и этапы проведения научного исследования		2	3
5.	Методики теоретических исследований	2		3
6.	Моделирование в научных исследованиях	2		3
7.	Особенности проведения экспериментальных исследований.		2	3
8.	Планирование эксперимента. Обработка результатов эксперимента.		2	3
9.	Оформление результатов научного исследования (особенности составления отчета, статьи, доклада, презентации)		2	
10.	Организация работы в	2		3

	научном коллективе			
11.	Внедрение результатов исследования в образовательный процесс	2	2	3
12.	Особенности подготовки, оформления и защиты диссертационного исследования		2	3
13.	Институт защит диссертаций. Классификация отраслей науки. Современная научная школа	4	2	-
14.	Итого:	18	18	36

5.2Лекционные и практические занятия (содержание)

№	Тема	Содержание
1.	Наука, основные положения	Определение, функции и классификация науки. Наука и другие формы освоения действительности. Основные этапы развития науки. Ученое звание и ученая степень. Виды научно-исследовательских работ – НИР, ОКР, ОТР, НИОКР
2.	Организация научных исследований в России и за рубежом	Структура и организация научных учреждений. Управление, планирование и координация научных исследований. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Организация научных исследований зарубежом (R&D). Система финансирования научных исследований в России и зарубежом (гранты, госзадания, субсидии и т.п.)
3.	Методология научного познания	Факты, их обобщение и систематизация. Научное исследование и его методология. Основные уровни научного познания.
4.	Определение темы и этапы проведения научного исследования	Методы выбора и оценки тем научных исследований. Классификация и этапы научно- исследовательских работ. Актуальность и научная новизна исследования.
5.	Методики теоретических исследований.	Теоретические методы исследования. Особенности проведения теоретических исследований. Обработка результатов теоретических исследований
6.	Моделирование в научных исследованиях	Модели исследований, классификация, виды. Преимущества моделирования. Обработка результатов моделирования.
7.	Особенности проведения экспериментальных	Виды эксперимента, классификация экспериментов. Методология эксперимента. Задачи и условия эксперимента. Достоинства и недостатки эксперимента.

	исследований.	
8.	Планирование эксперимента. Обработка результатов эксперимента	Разработка плана эксперимента. Этапы эксперимента. Обработка результатов эксперимента.
9	Оформление результатов научного исследования (особенности составления отчета, статьи, доклада, презентации	Оформление результатов научного исследования (составление отчета, статьи, доклада, презентации)
10.	Организация работы в научном коллективе	Структурная организация научного коллектива. Методы и средства управления научным коллективом. Основные принципы организации и управления. Методы сплочения научного коллектива. Психологические аспекты взаимоотношения руководителя и подчиненного. Поведение руководителя при возникновении конфликта
11.	Внедрение результатов исследования в образовательный процесс	Виды внедрений результатов НИР (образование, социальная сфера, дальнейшие научные исследования, производство). Определение экономического эффекта внедрения НИР/НИОКР. Социальный эффект внедрения результатов НИР/НИОКР.
12.	Особенности подготовки, оформления и защиты диссертационного исследования	Выбор темы, актуальность и значимость выбранной тематики. Написание диссертации (оформление, состав и содержание). Составление автореферата и его структура. Экспертиза и предварительное рассмотрение диссертации. Официальные оппоненты и требования к их выбору.
13.	Институт защит диссертаций. Классификация отраслей науки. Современная научная школа	Процедура защиты диссертации. Документы, оформляемые после защиты диссертации. Диссертационные советы, состав и требования. Классификация отраслей науки.
14.		

5.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

6. Самостоятельная работа.

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- библиография по методологии научных исследований;
- публикации (в том числе электронные) источников по методологии научных исследований;
- литература по актуальным проблемам и современным методам организации научно-исследовательской работы;

Конспектирование и реферирование первоисточников и литературы по тематическим блокам.

6.1.Темы и вопросы самостоятельной работы

1. Системы организации научных исследований в России и зарубежом

Вопросы:

1.1.Сравнение систем присвоения ученых степеней и званий в России и зарубежом

2.1.Виды отчетности при выполнении НИР, ОКР, ОТР , НИОКР

3.1. Новое в системе подготовки научных и научно-педагогических кадров в России

4.1. Финансирование научных исследований в России и зарубежом

2. Выбор темя научного исследования.

2.1. Практическая значимость тематики исследований

2.2. Коммерциализуемость предполагаемых результатов исследований

2.3. Особенности выполнения аналитического обзора по выбранной тематике

2.4. Пример составления плана выполнения НИР, ОКР. НИОКР

Теоретические и экспериментальные методы исследований. Моделирование.

3.Вопросы:

1.3. Отличие теории от эксперимента

2.3. Особенности физического моделирования, прототипирования

3.3. Требования к базовому программному и аппаратному обеспечению при работе с Matlab/Simulink, Labview , Vissim

4.3. Подбор наглядных примеров успешных экспериментов.

5.3. Подбор примера последовательности исследования: теория, моделирование, эксперимент

6.3. Метрология, стандартизация и сертификация – для чего необходимы?

7.3. Отличие аккредитованных лабораторий от неаккредитованных?

4. Хранение, поиск и обработка научной информации. Оформление и внедрение

результатов исследования

Вопросы:

1.4. Примеры подбора и описания УДК для различных тематик

2.4. Написание пробной статьи по тематике исследования для публикации в российском журнале по перечню ВАК

3.4. Подготовка пробной презентации научного исследования

4.4. Составление пробной лекции с элементами внедрения научной работы

5.4. Анализ и проработка различных ситуаций при работе в научном коллективе

5. Системы цитирования. Рейтинги научных изданий. Подготовка диссертационной работы

Вопросы:

1.5. Методы и приемы повышения индексов цитирования ученого

2.5. Методы и приемы повышения импакт-фактора издания

3.5. Написание пробной статьи по тематике исследования для публикации в зарубежном журнале (Web of Science, Scopus)

4.5. Составление оглавление диссертации.

5.5. Написание автореферата.

6.5. Составление списка документов, подготавливаемых до и после защиты диссертации

7.5. Особенности размещения документов по диссертации и самой работы в системе Интернет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) измерения уровня освоения аспирантами дисциплины «Методология научных исследований», включает в себя:

-паспорт фонда оценочных средств по дисциплине;

-вопросы проведения зачета;

7.1. Паспорт фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методология научных исследований»

№	Контролируемые темы дисциплины	Код компетенции	Наименование Оценочного средства
1.	Наука, основные положения.	УК- 1;УК-2	зачет
2.	Организация научных исследований в России и за рубежом	УК-1; УК-2	зачет
3.	Методология научного познания	ПК-1; ПК-2	зачет
4.	Определение темы и этапы проведения научного исследования	ПК-5	зачет
5.	Методики теоретических исследований	ПК-2; ПК-3	зачет
6.	Моделирование в научных исследованиях	ПК-2	зачет
7.	Особенности проведения экспериментальных исследований.	ПК-1	зачет
8.	Планирование эксперимента. Обработка результатов эксперимента.	ПК-1	зачет
9.	Оформление результатов научного исследования (особенности составления отчета, статьи, доклада, презентации)	ПК-1	зачет

10.	Организация работы в научном коллективе	ПК-5	зачет
11.	Внедрение результатов исследования в образовательный процесс	ПК-5	зачет
12.	Особенности подготовки, оформления и защиты диссертационного исследования	ПК-2; ПК-3	зачет
13.	Институт защит диссертаций. Классификация отраслей науки. Современная научная школа	ПК-1;	зачет

7.2. Вопросы проведения зачета

1. Определение, функции и классификация науки.
2. Наука и другие формы освоения действительности.
3. Основные этапы развития науки.
4. Ученое звание и ученая степень.
5. Виды научно-исследовательских работ – НИР, ОКР, ОТР, НИОКР.
6. Виды отчетности при выполнении НИР, ОКР, ОТР , НИОКР
7. Структура и организация научных учреждений.
8. Управление, планирование и координация научных исследований.
9. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
10. Новое в системе подготовки научных и научно-педагогических кадров в России
11. Организация научных исследований зарубежом (R&D).
12. Система финансирования научных исследований в России и зарубежом (гранты, госзадания, субсидии и т.п.)
13. Факты, их обобщение и систематизация.
14. Научное исследование и его методология.
15. Основные уровни научного познания.
16. Методы выбора и оценки тем научных исследований.

17. Классификация и этапы научно- исследовательских работ.

18. Актуальность и научная новизна исследования.

2 семестр 1. Теоретические методы исследования.

2. Особенности проведения теоретических исследований.

3. Обработка результатов теоретических исследований

4. Модели исследований, классификация, виды.

5. Особенности физического моделирования, прототипирования

6. Преимущества моделирования.

7. Обработка результатов моделирования.

8. Имитационное моделирование экономических процессов.

9. Программное обеспечение для моделирования экономических процессов

10. Примеры программного обеспечения для моделирования экономических процессов

11. Классификация современного программного обеспечения для моделирования.

12. Назначение, краткое описание Matlab/Simulink,

13. Назначение, краткое описание Labview, Vissim

14. Требования к базовому программному и аппаратному обеспечению при работе с

15. Matlab/Simulink, Labview , Vissim

16. Виды эксперимента, классификация экспериментов.

17. Методология эксперимента.Задачи и условия эксперимента. Разработка плана эксперимента.

18. Этапы эксперимента. Обработка результатов эксперимента

19. Метрологическое обеспечение эксперимента.

20. Точность измерения. Средства и виды измерений

21. Особенности использования оборудования иностранного производства.

22. Центры коллективного пользования уникальным исследовательским оборудованием.

23. Вопросы аккредитации лабораторий

24. Особенности организации Центров коллективного пользования уникальным исследовательским оборудованием в РФ и зарубежом .

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 216 с. (ЭБС Университетскаябиблиотека-online)

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учеб. пособие [Электронныйресурс] / И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и Ко, 2013. (ЭБС Университетская библиотека-online)

3. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 284 с. (ЭБС Университетская библиотека-online)

4. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г. И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 288 с. (ЭБС Университетская библиотека-online)

8.2. Дополнительная литература

1. Пивоев, В. М. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Пивоев. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 321 с.

2. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2004.

3. Безуглов И. Г., Лебединский В. В., Безуглов А. И. Основы научного исследования. М.: Академический проспект, 2008

8.3. Интернет-ресурсы

1. http://www/intuit.ru - Интернет-университет информационных

9.Методические рекомендации к дисциплине «Теория и методология научного познания» исходят из специфики предмета, заключающиеся в работе над структурой теоретического текста.

Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к обсуждению вопросов методологии научного познания. Методология научного познания - это учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности. Уровни методологии: Первый уровень - философские знания. Второй - общенаучная методология (системный подход, деятельностный подход, характеристика разных типов научных исследований, их этапы и элементы: гипотеза, объект и предмет исследования, цель, задачи и т.д.). Третий уровень - конкретно-научная методология, т. е. совокупность методов, принципов. Методологическая культура включает: методологическая рефлексия (умение анализировать собственную научную деятельность), способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования. В содержании рефлексии исследователя по поводу его научной работы можно выделить 11 характеристик, позволяющих оценить качество исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, значение для науки, значение для практики: 1. Постановка проблемы предполагает ответ на вопрос: что надо изучить из того, что ранее не было изучено? В проблеме находит отражение пробел в научном знании. Это, как иногда говорят, знание о незнании. 2. Формулируя тему исследования, мы отвечаем на вопрос: как назвать то, чем мы собираемся заниматься? Нужно так обозначить тему, чтобы в ней нашло отражение движение от старого к новому, т.е., с одной стороны, было понятно, с какими более широкими категориями и проблемами тема соотносится, а с другой - какой новый познавательный и практический материал предполагается освоить. 3. Обосновать актуальность исследования - значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать; 4. Определить объект исследования - значит выяснить, что именно рассматривается в исследовании; 5. Однако получить новое знание об объекте во всех его аспектах и проявлениях практически невозможно, поэтому необходимо определить предмет исследования, т. е. обозначить, как рассматривается объект, какие отношения в нем, свойства, аспекты, функции оно раскрывает. 10 Объект принадлежит всем, а предмет - личное достояние исследователя, его собственное видение объекта. Он целенаправленно конструирует предмет, выделяет в объекте то, о чем он и только он намерен получить новое научное знание. 6. Ставя перед собой цель, ученый определяет, какой результат он намерен получить в ходе исследования, а задачи дают представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. 7. Гипотеза и защищаемые положения раскрывают представление исследователя о том, что не очевидно в объекте, что ученый видит в нем такого, чего не замечают другие. Гипотеза - предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Гипотеза представляет собой знание не достоверное, а вероятное; такое высказывание, истинность или ложность которого не установлена. Процесс установления истинности или ложности гипотезы и есть процесс познания; 8. Подводя итоги своей работы, исследователь имеет возможность сказать о новизне полученных результатов, что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые; 9. На этом этапе

устанавливается также значение исследования для науки: в какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки, пополняющие ее содержание. 10. Размышляя о значении проведенной научной работы для практики, ученый отвечает на вопрос: «Какие конкретные недостатки практической деятельности можно исправить с помощью полученных в исследовании результатов?».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЧЕЧЕНСКОЙ И ОБЩЕЙ ФИЛОЛОГИИ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология высшей школы»

Область науки	5. Социальные и гуманитарные науки
Группа научной специальности	5.7. Философия
Научная специальность	5.7.7. Социальная и политическая философия
Форма обучения	очная
2.2.01(П)	Педагогическая практика

Грозный, 2023

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» /сост. М.В. Ажиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университетим А.А. Кадырова», 2023.

© М.В. Ажиев, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.

Задачи: научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки группы научных специальностей 5.7. Философия, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118; Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2021 г. № 951;

а) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):
• готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
Б)профессиональные компетенции (ПК)
ПК-2 Готовность творчески использовать современные парадигмы социальной и политической теории, интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках социальных программ и научных доктрин;
ПК-4 Способность аргументировано противостоять попыткам искажения отечественной и мировой истории и действительности, разоблачать фальсификацию и дискредитацию прогрессивной российской общественной практики

ПК-6 Способность вести педагогическую деятельность в области социальной философии, разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: типичные положения психического состояния студента; отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения; основы межличностных отношений; признаки процесса социального психологического климата в коллективе; основы профилактики эмоционального выгорания педагога; средства и методы педагогического воздействия на студента.

Уметь: определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации.

Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач; навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально - творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач; инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов.

- **приобрести опыт деятельности:** проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части блока 1 (2.1.0.5) аспирантам очной форм обучения по группе научных специальностей 5.7. философия на 2 курсе.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» опирается на дисциплину предыдущего уровня образования - «Психология». Освоение данного курса является необходимой основой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (2.2.01(П).

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа/ 1 зачетных единиц

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр		Всего
Общая трудоемкость	36		36
Аудиторная работа:	24		24
Лекции (Л)	12		12
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	12		12

Самостоятельное изучение разделов	24		24
Зачет/экзамен	**Зачёт**		**Зачёт**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.
2	Психологические закономерности развития личности студента.	Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у

		обучающихся. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Теория учебных задач Д. Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности. Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	Определение педагогического общения. Трудности педагогического общения. Специфика восприятия человека другими людьми. Невербальные средства общения. Мимика. Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание.
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность.	Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка). Педагогические требования применения методов убеждения. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Убеждение примером.
7	Реальный и идеальный образ педагога.	Анкета «Преподаватель глазами студента». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог. Стереотипы педагогов. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей студентов, самих студентов.
8	Конфликты в педагогической деятельности.	Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).

9	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога. Кризис зрелого возраста. Профессиональный кризис. Синдром эмоционального выгорания как совокупность характерных признаков. Профилактика эмоционального выгорания, типы «поведения преодоления».
10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.	Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрацией, родителей, других студентов. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Основные требования к личности современного студента.
11	Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность студентов.	Уровни обученности и обучаемости. Факторы повышения обученности.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__3__семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	4	1	1	-	1
2	Психологические закономерности развития личности студента.	8	1	1	-	1
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	8	1	1	-	1
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	8	1	1	-	1
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	6	1	1	-	1
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность.	8	1	1	-	1
7	Реальный и идеальный образ педагога.	4	1	1	-	1
8	Конфликты в педагогической деятельности.	8	2	2		2
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	4	1	1	-	1
10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.	8	1	1	-	1
11	Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность студентов.	4	1	1	-	1
	Итого:	36	12	12	-	12

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	1
2.	2	Психологические закономерности развития личности студента.	1
3.	3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	1
4.	4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	1
5.	5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	1

6.	6	Средства и методы педагогического воздействия на личность.	2
7.	7	Реальный и идеальный образ педагога.	1
8.	8	Конфликты в педагогической деятельности.	1
9.	9	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	1
10.	10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.	1
11.	11	Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность студентов.	1
		Итого:	12

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__3__семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»	9,5	0,5	1		8
2	Психологические закономерности развития личности студента.	9,5	0,5	1		8
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	11,5	0,5	1		10
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	9,5	0,5	1		8
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	9,5	0,5	1		8
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность.	10,5	0,5	1		9
7	Реальный и идеальный образ педагога.	9,5	0,5	1		8
8	Конфликты в педагогической деятельности.	10	1	1		8
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	9,5	0,5	1		8

10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.	9,5	0,5	1		8
11	Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность студентов.	9,5	0,5	1		8

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»	1
2	2	Психологические закономерности развития личности студента	1
3	3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	1
4	4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	1
5	5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе	1
6	6	Средства и методы педагогического воздействия на личность	1
7	7	Реальный и идеальный образ педагога	1
8	8	Конфликты в педагогической деятельности	1
9	9	Профилактика эмоционального выгорания педагога	1
10	10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций	1
11	11	Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность студентов.	1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю).

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Литература
1	Методологические основы курса	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.:

	«Педагогика и психология высшей школы»	Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013.— 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2	Психологические закономерности развития личности студента	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. 3. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
7	Реальный и идеальный образ педагога	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.

		Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. и экспериментально-психологический методы. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
8	Конфликты в педагогической деятельности	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций	Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
11	Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность студентов.	Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Раздел 1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».

Темы для докладов:

1. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода

4. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
5. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 2. Психологические закономерности развития личности студента

Вопросы для опроса:

1. Психологические особенности юношеского возраста.
2. Основные синдромы психических расстройств в детском и подростковом возрасте.
3. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
4. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст.
5. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст.

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы

Вопросы для опроса:

1. Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания
2. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
3. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
4. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией
5. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
3. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 518 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 4. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией

Темы для рефератов:

1. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
2. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
3. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
4. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией

Литература:

Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 5. Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.

Темы для докладов:

1. Определение педагогического общения.
2. Трудности педагогического общения.
3. Специфика восприятия человека другими людьми.
4. Невербальные средства общения

Литература:

Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 6. Средства и методы педагогического воздействия на личность

Темы для докладов:

1. Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка).
2. Педагогические требования применения методов убеждения.
3. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).
4. Убеждение примером

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.

Раздел 7. Реальный и идеальный образ педагога

Вопросы для опроса:

1. Анкета «Преподаватель глазами студента». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог.
2. Стереотипы педагогов.
3. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей студентов, самих студентов.

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
и экспериментально-психологический методы.

Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 8. Конфликты в педагогической деятельности

Вопросы для опроса:

1. Понятие о педагогическом конфликте
2. Типологии педагогических конфликтов.
3. Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.

Раздел 9. Профилактика эмоционального выгорания педагога

Темы для реферата:

1. Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога.
2. Кризис зрелого возраста.
3. Профессиональный кризис.
4. Синдром эмоционального выгорания как совокупность характерных признаков.
5. Профилактика эмоционального выгорания, типы «поведения преодоления».

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 10. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций

Вопросы для опроса:

1. Образ современного студента.
2. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрацией, родителей, других студентов.
3. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
4. Основные требования к личности современного студента.

Литература:

Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 11. Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность студентов.

Вопросы для опроса:

1. Уровни обученности и обучаемости.
2. Факторы повышения обученности.

3. Познавательная деятельность студентов.

Литература:

Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

I:
S: Цель обучения при использовании активных методов
-: предоставление готовых решений в качестве образца
+: развитие творческой мыслительной деятельности
-: воспроизведение заданного материала при контроле
-: передача определенной суммы знаний

I:
S: Применение методов активного социально-психологического обучение не решает следующей задачи
-: формирование личностных и профессиональных умений и навыков
-: овладение психолого-педагогическими и специальными знаниями
+: информационно-рецептивный обмен информацией
-: развитие способности адекватного и полного познания себя и других людей

I:
S: К индивидуальным методам АСПО относится
+: выполнение практических задач
-: анализ конкретных ситуаций
-: интеллектуальная разминка
-: брейншторминг

I:
S: Система образования Российской Федерации состоит из
+: ГОСТа
-: сети образовательных учреждений
-: органов управления образованием
-: нет правильного ответа

I:
S: Основной нормативный документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования называется
+: гостом
-: программой
-: учебным планом
-: нет правильного ответа

I:
S: Педагогика это:
+: область научных исследований

+: учебный предмет
+: относительно самостоятельная дисциплина
-: ненужным

I:
S: Основными категориями педагогики являются:
+: обучение
-: нет правильного ответа
+: воспитание
+: образование

I:
S: Постоянные задачи педагогики
+: раскрытие закономерностей в областях воспитания, обучения.
+: изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности.
+: разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания.
-: нет правильного ответа

I:
S: Постоянные задачи педагогики
+: прогнозирование обучения на ближайшее будущее.
+: создание теоретических и методологических основ инновационных процессов.
+: разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания.
-: нет правильного ответа
I:
S: Часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и воспитания, называется
+: дидактика
-: методика
-: нет правильного ответа
-: практика

I:
S: Формы получения образования
+: очная
+: заочная
+: экстернат
-: нет правильного ответа

I:
S: Принципы системы образования РФ.
+: гуманистический характер
+: единство федерального культурного и образовательного пространства
+: общедоступность и адаптивность
-: нет правильного ответа

I:
S: Принципы системы образования РФ.
+: светский характер
+: свобода и плюрализм
+: Государственно-общественный характер управления
-: нет правильного ответа

I:
S: Органы государственного управления образованием
+: Министерство образования и науки РФ
+: Департамент образования
-: родительское собрание
-: нет правильного ответа

I:
S: Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение - это
-: Госстандарт
+: учебная программа
-: учебный план
-: учебное пособие

I:
S: Педагогическая профессия относится к группе профессий
+: человек - человек
-: человек - природные объекты
-: человек - технические средства
-: нет правильного ответа

I:
S: К практическим педагогическим умениям и навыкам относят
+: коммуникативные
+: организаторские
+: исследовательские
-: нет правильного ответа

I:
S: Средства общения делятся на
+: речевые
+: неречевые
+: письменные
-: нет правильного ответа

I:
S: Совокупность теоретических положений о педагогическом познании, учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется
+: методология науки
-: методы научного исследования
-: диалектика
-: нет правильного ответа

I:
S: Метод обучения – это
+: это способы взаимодействия педагога и учащихся с целью решения педагогических задач
-: это путь движения мысли от учителя с целью передачи знаний
-: это способ сотрудничества учителя с учащимися
-: нет правильного ответа

I:
S: Диспутом называется:
-: публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса
+: публичный спор на научную и общественную тему
-: спор, при котором имеется конфронтация, противостояние, противоборство сторон, идей и речей
-: обмен мнениями по каким-либо вопросам

I:
S: Основным критерием инновации выступает
+: новизна
-: экономичность
-: квалификационная категория педагога
-: нет правильного ответа

I:
S: Основоположником отечественной педагогики, "отцом русских учителей" называют
+: К.Д.Ушинского
-: Н.Толстого
-: А.С.Макаренко
-: А.В.Луначарского

I:
S: Знание – это:
-: результат отражения объективной действительности
-: различная информация, которую получает человек ежедневно
+: взаимосвязанные факты, понятия, термины, теории
-: результат отражения субъективной действительности

I:
S: Какой вид педагогического эксперимента организуется в специально созданных условиях, когда имеется возможность воспроизводить изучаемое явление для обеспечения тщательного наблюдения за испытуемыми, как правило, с применением инструментария
-: естественный
-: нет правильного ответа
+: лабораторный
-: аналитический

I:
S: Качество личности, обеспечивающие способность к научению
-: Одаренность
-: Успешность
-: Интеллект
+: Обучаемость

I:
S: Педагогическая деятельность
-: Деятельность по передаче знаний, умений и навыков
-: нет правильного ответа
-: Воспитательная деятельность
+: Профессиональная активность педагога, направленная на развитие, воспитание и обучение

подрастающего поколения

I:
S: Педагогическая деятельность осуществляется прежде всего в виде
-: воздействия педагога на воспитанника
-: нет правильного ответа
-: контроля за поведением ребенка
+: взаимодействия и взаимовлияния учителя и ученика

I:
S: Показатели профессиональной деформации личности педагога
+: Повышенная агрессивность
+: Стереотипность поведения
-: нет правильного ответа
+: Некритическое отношение к себе

I:
S: Качества личности педагога, позволяющие оказывать необходимые воздействия на других людей (по Петровскому)
+: Авторитетность
-: нет правильного ответа
-: Авторитарность
+: Целеустремленность
I:
S: Качества личности педагога, позволяющие оказывать необходимые воздействия на других людей (по Петровскому)
+: Стремление к творчеству
-: нет правильного ответа
-: Самоуверенность
+: Профессиональная компетентность

I:
S: Основные методы разрешения конфликта
+: компромисс
-: нет правильного ответа
+: применение силы
+: переговоры

I:
S: Педагогический такт определяется личностными качествами педагога:
+: самообладание
+: выдержка
-: честность
+: справедливость

I:
S: Продуктом учебной деятельности является:
-: навыки человека
-: нет правильного ответа
-: интересы
+: умения

I:
S: Наиболее обобщенная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами, называется …
-: вниманием
+: мышлением
-: памятью
-: воображением

I:
S: Психический процесс, заключающийся в создании новых образов путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте, называется
+: воображением
-: восприятием
-: мышлением
-: воспроизведением

I:
S: Содержание образования как общественного явления определяется …
-: уровнем развития общественных наук
-: социально-экономическим и политическим строем данного общества
+: уровнем его материально-технического и культурного развития
-: уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности

I:
S: Компонентами педагогического процесса являются…
+: цели, задачи, содержание, формы и методы процессов обучения и воспитания
-: семья, школа, общество
-: педагоги, учащиеся, родители
-: знания, умения, навыки учащегося

I:
S: Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что …
-: преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке
-: процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством
-: изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни
+: содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся

I:
S: Содействие развитию личности, целенаправленное создание условий для правильного формирования качеств личность – это сущность…
-: общения
+: воспитания
-: обучения
-: социализации

I:
S: К видам поощрения относятся
+: похвала
-: осуждение
-: одобрение

-: поручение

I:
S: Процедура установления государственной комиссией соответствия показателей обеспеченности образовательного процесса установленным нормам, завершающаяся выдачей документа на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам называется
-: аккредитацией
-: аттестацией
+: лицензированием
-: нет правильного ответа

I:
S: Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется
+: авторитарным
-: попустительским
-: игнорирующим
-: демократическим

Основная тематика рефератов:

1. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
2. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
3. Теория учебных задач Д. Толлингеровой.
4. Психологические закономерности когнитивных процессов.
5. Педагогика и психология в системе наук о человеке
6. Современные тенденции развития профессионального образования
7. Обучение как способ организации педагогического процесса
8. Методы и средства обучения, их дидактические функции.
9. Организационные формы и виды самостоятельной работы
10. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
11. Сущность понятия педагогического общения. Стили педагогического общения.
12. Познавательная деятельность студентов.

Вопросы к зачёту

1.	Анкета «Преподаватель глазами студента». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог.
2.	Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
3.	Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
4.	Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании.
5.	Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста.
6.	Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения.
7.	Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
8.	Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой.
9.	Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты

	формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.
10.	Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность студентов.
11.	Методологические основания курса «Педагогика и психология высшей школы».
12.	Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов.
13.	Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания
14.	Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
15.	Невербальные средства общения. Мимика.
16.	Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрацией, родителей, других студентов.
17.	Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.
18.	Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой.
19.	Определение педагогического общения.
20.	Основные требования к личности современного студента.
21.	Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности,
22.	Основные элементы функциональной системы деятельности: программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.
23.	Основы коммуникативной культуры преподавателя.
24.	Педагогические требования применения методов убеждения. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Убеждение примером
25.	Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте.
26.	Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических конфликтов.
27.	Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).
28.	Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении.
29.	Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.
30.	Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
31.	Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса.
32.	Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества.
33.	Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.
34.	Психологические особенности юношеского возраста.
35.	Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
36.	Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
37.	Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
38.	Психологический анализ деятельности преподавателя.
39.	Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
40.	Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
41.	Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
42.	Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
43.	Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности.

44.	Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией.
45.	Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации.
46.	Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
47.	Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
48.	Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст.
49.	Стереотипы педагогов. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей студентов, самих студентов.
50.	Теория учебных задач Д. Толлингеровой.
51.	Трудности педагогического общения. Специфика восприятия человека другими людьми.
52.	Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка).
53.	Уровни обученности и обучаемости. Факторы повышения обученности.
54.	Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.
55.	Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.
56.	Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.
57.	Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
58.	Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание.
59.	Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
60.	Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	Доклад
2	Психологические закономерности развития личности студента	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).	Фронтальный опрос
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).	Индивидуальный опрос
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	Реферат. Тесты

	аудиторией		
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	Доклад
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	Доклад
7	Реальный и идеальный образ педагога	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	Фронтальный опрос
8	Конфликты в педагогической деятельности	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	Фронтальный опрос
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	Реферат. Тесты
10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).	Фронтальный опрос
11	Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность студентов.	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	Индивидуальный опрос

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература.

7.1. Основная литература:

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
2.Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
3.Гуружапова В.А. Педагогическая психология. – М.: Юрайт, 2014 – 493
4.Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.:
ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.2. Дополнительная литература:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. — 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20776. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3.Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А. В. Петровского. – М.,2006.
5. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-н/Д., 2008.
6. Пуйман С.А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на

экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28182.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.:
Дашков и К, 2014. — 518 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС
«IPRbooks», по паролю

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3.Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4.Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля).

В процессе изучения дисциплины аспиранты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, составить схемы примерных занятий для работы со студентами, основанные на применении групповых дискуссионных и игровых методов; составить сценарии занятий.

Составлять схемы занятий необходимо с учетом тех методических рекомендаций и алгоритма, которые аспиранты получают на практических занятиях. Кроме того, необходимо следовать изученным принципам построения программ. Указанный вид учебной деятельности поможет дополнительно проработать и проанализировать преподаваемый на занятиях материал.

Для более глубокого усвоения программных знаний, а также с целью формирования навыков практической работы необходимо научиться самостоятельно проводить, игровые и дискуссионные занятия, проработать и проанализировать дополнительную литературу по изучаемому курсу, написать рефераты или составить программы по указанным выше темам.

Методические указания к написанию реферата

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту. **Структура реферата**: 1) Библиографическое описание – Ф.И.О. автора, название труда, место,

издательство, год, количество страниц. 2) Текст реферата: - тема, проблема; предмет, цели и содержание реферируемой работы; методы исследования; конкретные результаты; выводы автора; область применения результатов работы. **Порядок оформления рефератов:** объем – не менее 10 и не более 15 стр., напечатанный 14 шрифтом, через 1,5 интервала. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие суть работы, заключение. В конце реферата представляется список использованной литературы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Презентации по разделам: Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы; Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией; Конфликты в педагогической деятельности.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

Dream Spark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии – DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Специальная аудитория - компьютерный класс Г – 2 – 8. (CPU Intel Core i5 4x, DDR3 4GB, HDD 320-500GB, Monitor Samsung SynsMaster 19”, Graphics NVIDIA GeForce GT 730, OS Windows 7), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор Epson EB 575Wi. Аудитории Г - 2- 5, Г-2-7.

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени АА. Кадырова»
юридический факультет
кафедра теории и технологии социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КОНФЛИКТОЛОГИЯ В ФИЛОСОФСКОМ КОНТЕКСТЕ»

Область науки	5. Социальные и гуманитарные науки
Группа научной специальности	5.7. Философия
Научная специальность	5.7.7. Социальная и политическая философия
Форма обучения	очная

ГРОЗНЫЙ – 2023

Рабочая программа дисциплины «**Конфликтология в философском контексте**» /сост. Л.У. Курбанова , профессор, доктор социологических наук – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологи социальной работы, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «09» _сентября_2023г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки группы научных специальностей 5.7. Философия, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118; Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2021 г. № 951;

© Л.У. Курбанова, 2023

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цель и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	5
5.	Содержание дисциплины	5
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине	8
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	18
9.	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины	20

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины « Конфликтология в философском контексте» является сформировать у аспирантов представлений об истоках философии конфликта, понимание основных направлений развития этого идейного течения, умения анализировать и оценивать перспективы современного приложения «философии конфликта и мира», практически использовать методологию, представленную в трудах

исследователей философии и политологии конфликта.

Задачи:

- сформировать представление об истоках философии конфликта;
- выявить основные направления развития философии конфликта и мира;
- рассмотреть и оценить перспективы современного понимания «философии конфликта», ее использования в практической деятельности;
- применить методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии;
- привить умение анализировать и обобщать информацию, что способствует конструированию обучающимися самостоятельных картин мира - философских, научных, религиозных;
- обобщить круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- формировать умение применять полученные знания к педагогической практике преподавания философии конфликта и других дисциплин социогуманитарной направленности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Конфликтология в философском контексте» является дисциплиной по выбору, относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.7.7 Социальная и политическая философия

Дисциплина реализуется во 2 семестре

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения дисциплины «Разрешение социальных и политических конфликтов» аспирант должен:

Знать: философские и политические проблемы конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, методологию исследования факторов конфликтного взаимодействия, философские и политические основы конфликтного состояния, ее структуру, динамику, экономические, политические и социальные особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия.

Уметь: применять навыки сохранения мира и преодоления конфликтных состояний в условиях социального многообразия, использовать современную методологию исследования проблемам конфликтного и мирного взаимодействия, толерантно воспринимать социальные, культурные и политические различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Владеть: навыками научно-методологического и философского осмысления
особенностей конфликта и мира, принципами выстраивания стратегии поведения с представителями различных социальных групп, культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о социальных, культурных и политических основах различных стран и народов.

УК-1-Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОПК-1; Способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий

ПК-1;Способность к анализу социально-политической действительности на основе реальных фактов и событий, исторической хронологии и ретроспекции

ПК-2;Готовность творчески использовать современные парадигмы социальной и политической теории, интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках социальных программ и научных доктрин;

ПК-3; Способность понимать историю как событийный процесс развития и взаимодействия стран и народов;

ПК-4; Способность аргументировано противостоять попыткам искажения отечественной и мировой истории и действительности, разоблачать фальсификацию и дискредитацию прогрессивной российской общественной практики

ПК-5;Готовность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

семестр	трудоемкость	Ауд.занятия.	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
2	72ч.	10ч.лек./практ. 8ч.	54ч.	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. 1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№	Разделы курса и темы	Общая трудоемкость часов	Аудиторные занятия	Вид занятий	СРО часов	Текущий контроль
1.	**Теория политического конфликта**	**14**	**4**	**2/2**	**10**	**тест**
2.	**Процесс завершения конфликта**	**16**	**4**	**2/2**	**12**	
3.	**Переговоры в политическом конфликте**	**14**	**4**	**2/2**	**10**	
4.	**Посредничество в политическом конфликте**	**14**	**4**	**2/2**	**10**	
5.	**Классификация конфликтов**	**14**	**2**	**2**	**12**	

5.2. Виды занятий и их содержание:

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Теория политического конфликта

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Предмет философии конфликта. Диалектическое учение о противоречиях.
2) Философские основания понимания человека как основание конфликтология.
3) Место и роль конфликта в существовании и развитии социума.
1) Сущность политического конфликта.
2) Причины политических конфликтов.
3) Внутренние и внешние детерминанты политического конфликта.
4) Типы политических конфликтов.
5) Урегулирование и разрешение политических конфликтов.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Процесс завершения конфликта
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1) Завершение политического конфликта.
2) Методы разрешения политического конфликта.
3) Соотношение силовых и мирных методов разрешения конфликтов.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Переговоры в политическом конфликте
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1) Переговорный процесс и культура политического диалога в политическом конфликте.
2) Переговоры как «запасной выход» в политическом конфликте (Т. Шеллинг).
3) Участники переговоров.
4) Виды переговоров в конфликтных ситуациях.
5) Структура переговорного процесса в политическом конфликте: этапы переговоров, стили ведения переговоров, переговоры на высоком и высшем уровнях; многосторонние переговоры.

Тема: Посредничество в политическом конфликте
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1) Посредничество в политическом конфликте.
2) Формы посредничества в политическом конфликте.
3) Официальные и неофициальные медиаторы.
4) Эффективность деятельности посредника в политическом конфликте

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Классификация конфликтов
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1) Международно-политические конфликты.
2) Консенсус и политическая стабильность.
3) Политический экстремизм и терроризм.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

Тема: Теория политического конфликта
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1) Сущность политического конфликта.
2) Причины политических конфликтов.

3) Внутренние и внешние детерминанты политического конфликта.
4) Типы политических конфликтов.
5) Урегулирование и разрешение политических конфликтов.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2
Тема: Процесс завершения конфликта
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1) Завершение политического конфликта.
2) Методы разрешения политического конфликта.
3) Соотношение силовых и мирных методов разрешения конфликтов.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3
Тема: Переговоры в политическом конфликте
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1) Переговорный процесс и культура политического диалога в политическом конфликте.
2) Переговоры как «запасной выход» в политическом конфликте (Т. Шеллинг).
3) Участники переговоров.
4) Виды переговоров в конфликтных ситуациях.
5) Структура переговорного процесса в политическом конфликте: этапы переговоров, стили ведения переговоров, переговоры на высоком и высшем уровнях; многосторонние переговоры.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4
Тема: Посредничество в политическом конфликте
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1) Посредничество в политическом конфликте.
2) Формы посредничества в политическом конфликте.
3) Официальные и неофициальные медиаторы.
4) Эффективность деятельности посредника в политическом конфликте

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5
Тема: Классификация конфликтов
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1) Международно-политические конфликты.
2) Консенсус и политическая стабильность.
3) Политический экстремизм и терроризм.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1
Тема: Теория политического конфликта
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1) Сущность политического конфликта.
2) Причины политических конфликтов.
3) Внутренние и внешние детерминанты политического конфликта.
4) Типы политических конфликтов.

5) Урегулирование и разрешение политических конфликтов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Процесс завершения конфликта

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: 1) Завершение политического конфликта.

2) Методы разрешения политического конфликта.

3) Соотношение силовых и мирных методов разрешения конфликтов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Переговоры в политическом конфликте

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Переговорный процесс и культура политического диалога в политическом конфликте.

2) Переговоры как «запасной выход» в политическом конфликте (Т. Шеллинг).

3) Участники переговоров.

4) Виды переговоров в конфликтных ситуациях.

5) Структура переговорного процесса в политическом конфликте: этапы переговоров, стили ведения переговоров, переговоры на высоком и высшем уровнях; многосторонние переговоры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Посредничество в политическом конфликте

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Посредничество в политическом конфликте.

2) Формы посредничества в политическом конфликте.

3) Официальные и неофициальные медиаторы.

4) Эффективность деятельности посредника в политическом конфликте

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.2.5. Примерная тематика научно-исследовательских, творческих работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.2.6. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках часового фонда самостоятельной работы данной дисциплины предусматривается выполнение следующих видов учебных занятий:

Вид самостоятельной работы	**Трудоемкость** (в часах)
Проработка лекционного материала по конспекту и учебной литературе	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8

Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	8
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	14
Подготовка к промежуточной аттестации	0
ИТОГО СРО	54

8

круглых столах, семинарах и пр.
Подготовка к промежуточной аттестации 0
ИТОГО СРО 54

В рамках тем дисциплины аспиранты должны изучить дополнительный материал по следующим вопросам:
1. Методологические принципы исследования политических конфликтов
2. Насилие в политических конфликтах: границы применения и механизмы ограничения
3. Организация, проблемы и перспективы конфликтного монитогинга
4. Основные направления урегулирования политических конфликтов
5. Основные теоретические модели анализа политических конфликтов
6. Особенности различных стадий развития политического конфликта
7. Официальное и неофициальное посредничество в международной и российской практике
8. Предупреждение и разрешение насильственного конфликта 9. Прогнозирование течения политического конфликта
10. Противоречия политической институализации региональных конфликтов
11. Роль и место политического конфликта в общественной жизни
12. Роль ООН и региональных организаций (ОБСЕ, ОАЭ) в урегулировании конфликтов
13. Специфика современных военных конфликтов
14. Становление политической конфликтологии в современной России: проблемы и перспективы
15. Стили, стратегия и тактика ведения переговоров
16. Структурно-функциональный подход и конфликтологическая парадигма: сравнительный анализ
17. Феномен региональных политических конфликтов
18. Форма участия третьей стороны в подготовке и реализации принудительного разрешения политического конфликта
19. Этнополитические конфликты на северном Кавказе и возможные пути их урегулирования

20. Этнополитические отношения и их конфликтный потенциал

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:
Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:
- тестовое задание, состоящее из десяти вопросов;
- контроль технологии подготовки реферата и его обсуждения;

Важную роль играет контроль текущей научно-исследовательской работы аспиранта со стороны научного руководителя и профессора, ведущего занятия по истории и философии науки: написание научных статей, рефератов для сдачи кандидатского экзамена, работа над диссертацией, подготовка тезисов на конференции и выступление с докладами и сообщениями на научных семинарах и конференциях. При осуществлении
такой формы контроля дается экспертная оценка, которая чаще всего носит индивидуальный характер. 9

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тестов для оценки освоения дисциплины
«Разрешение социальных и политических конфликтов»

1. Основным действием на стадии практической реализации интересов в конфликте является действие, получившее название:
а) захват власти
б) захват и удержание
в) развитие успеха
2. Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО) был подписан в:
а) 1967 г
б) 1974 г
в) 1953 г
3. Социальный конфликт как объективное явление общественной жизни в советской конфликтологии рассматривался преимущественно в рамках:
а) борьбы между капиталистическими странами за рынки сбыта
б) межличностных отношений
в) антагонистических общественно-экономических формаций и на международной арене
4. Термин «вооруженный конфликт» был впервые использован в одном из документов МГП, а именно в:

а) Конвенции о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта
б) Конвенции о защите гражданского населения во время войны
в) Конвенции об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях
5. Достижение государством (государствами), отдельными политическими объединениями, личностями нелегитимных, идеологически обоснованных политических
целей (как правило, узкогрупповых) с использованием крайних форм и средств насилия,
устрашения, полного игнорирования общепринятых норм и общечеловеческих ценностей получило название:
а) политические репрессии
б) политические преследования
в) политический терроризм
6. Метод действий конфликтующих сторон при урегулировании политических конфликтов на основе переговорного процесса, как заключающийся в прекращении активных действий и достижении взаимоприемлемых соглашений по спорным вопросам называется:
а) примирение
б) «социального исключения»
в) «избегания»
7. На практическую реализацию мандата, соглашений и иных решений по урегулированию конфликта направлена такая функция современного миротворчества как:
а) нормативно-регулятивная
б) научно-прогностическая
в) организационно-управленческая
8. Растущая взаимосвязь и взаимозависимость всех сегментов мировой экономики и политики, немедленная реакция мирового сообщества на любое событие, в том числе и местного значения, в какой-либо стране, а также всеобщее национальное, религиозное и

культурно-цивилизационное перемешивание населения современного мира, облегчаемое
прозрачностью государственных границ:
а) мировой рынок
б) глобализация
в) партнерство
9. Конфликты, прежде всего, обусловлены происходящими в истории социальными процессами. Поэтому насилие и война определяют весь ход человеческой истории и являются постоянным спутником человеческого общества – основная идея представителей:
а) теории позитивно-функционального конфликта
б) индивидуально-личностных теорий социально-психологического подхода
в) концепции социального детерминизма конфликта
10. Высшая степень опасности; обозначившееся, реальное, адресное намерение, замысел нанести ущерб военными средствами национальной безопасности страны:

а) открытые военные действия
б) военная угроза
в) военный вызов

Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Глобализация и регионализация как конфликтогенные факторы трансформации современного российского общества.
2. Международные и глобальные конфликты.
3. Конфликты в сфере культуры.
4. Конфликты в молодой семье.
5. Межпоколенные конфликты в современной семье.
6. Супружеские конфликты.
7. Механизмы развития внутриличностных конфликтов.
8. Личность и конфликт.
9. Психологические конфликты как форма развития личности.
10. Барьеры общения, конфликты, стресс.
11. Эмоции в конфликте.
12. Особенности восприятия в конфликте и кризисе.
13. Эффективное общение в конфликте.
14. Управление конфликтными ситуациями и развитие организации.
15. Психологические возможности улучшения общения.
16. Психология переговоров.
17. Технологии переговорного процесса в разрешении конфликтов.
18. Принятие решений в условиях конфликта.
19. Методы познания конфликтных ситуаций.
20. Теория и практика медиации.
21. Конфликты в трудовых коллективах.
22. Искусство руководить без конфликта.
23. Успех и конфликт.
24. Конфликты в организациях.
25. Предупреждение конфликтов.
26. Конфликты в плюралистическом обществе.
27. Конфликтные личности.
28. Проблема «своих» и «чужих»: от античности до современности.
29. Агрессия и насилие как элементы социокультурной реальности.
30. Функции современных социальных конфликтов.

6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

6.2.1. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Понятие конфликта. Признаки конфликта.
2. Структура конфликта и его функции.
3. Условия и причины возникновения конфликтов.
4. Динамика конфликтов.
5. Понятие конфликтной ситуации. Условия перерастания конфликтной ситуации в конфликт.
6. Инцидент. Степень неизбежности конфликта.

7. Основные виды конфликтов. Характеристика видов конфликта в зависимости от способа их разрешения и от степени их выраженности.
8. Границы конфликта. Условия, необходимые для того, чтобы считать конфликт начавшимся.
9. Основные стадии развития конфликта.
10. Понятие социальных конфликтов и их роль в политической жизни.
11. Основные виды и субъекты социального конфликта.
12. Политический конфликт и его особенности.
13. Сферы проявления политических конфликтов.
14. Основные причины политических конфликтов.
15. Структура политических конфликтов.
16. Сущность внутриполитических конфликтов и кризисов и их виды.
17. Кризисы и конфликты во властных отношениях по вертикали и горизонтали.
18. Правительственные конфликты и кризисы.
19. Парламентские конфликты и кризисы.
20. Конституционный кризис и его особенности.
21. Типы политических конфликтов.
22. Урегулирование и разрешение политических конфликтов.
23. Особенности международно-политических конфликтов.
24. Особенности предотвращения и регулирования кризисных ситуаций и межгосударственных конфликтов.
25. Классификация и характеристика этнических конфликтов на основании территории проживания.
26. Классификация и характеристика этнических конфликтов в зависимости от мотивов и целей их возникновения.
27. Причины возникновения этнических конфликтов.
28. Основные способы урегулирования межэтнических конфликтов.
29. Природа этнополитических конфликтов и их причины.
30. Виды этнополитических конфликтов и их особенности

6.3. Описание шкал оценивания освоения дисциплины

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки теста на примере освоения дисциплины
« Конфликтология в философском контексте»
Тесты по дисциплине состоят не менее из 10 вопросов.
Тесты оцениваются в соответствии по следующим критериям:

Оценка	Характеристика сформированности знаний, умений, навыков
«отлично» 90% правильных ответов	**Знает:** - сущность конфликта, критерии их разграничения; - проблему разрешения конфликтов; - особенности педагогических конфликтов; - освоил философские основы конфликтологии; - владеет терминологией теории конфликтов; - свободно ориентируется в персоналиях. **Умеет:**

	- учитывать психологические аспекты коммуникативного процесса и конфликтного поведения; анализировать личность партнера по невербальному поведению; - распознавать стереотипы при восприятии партнера в коммуникации; использовать психологические приемы влияния на партнера в процессе коммуникации; - организовывать работу малого коллектива, рабочей группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; - налаживать конструктивный диалог. **Владеет:** - навыками учета психологических факторов, влияющих на процесс деловых коммуникаций; - способностью применения методов и техник аргументирования и приемов влияния на партнера в процессе делового общения; навыками психодиагностики личности делового партнера по невербальным признакам; - навыками коммуникации и организации коллективной работы; управления эмоциями; методами управления конфликтами и командообразования, навыками анализа групповой динамики.
4 «хорошо» 70% правильных ответов	**Знает:** - сущность конфликта, критерии их разграничения; - проблему разрешения конфликтов; - особенности педагогических конфликтов - освоил философские основы конликтологии. **Умеет:** - учитывать психологические аспекты коммуникативного процесса и конфликтного поведения; анализировать личность партнера по невербальному поведению; - распознавать стереотипы при восприятии партнера в коммуникации; использовать психологические приемы влияния на партнера в процессе коммуникации; **Владеет:** - навыками учета психологических факторов, влияющих на процесс деловых коммуникаций; - способностью применения методов и техник аргументирования и приемов влияния на партнера в процессе делового общения; навыками психодиагностики личности делового партнера по невербальным признакам;
3 «удовлетворительно» 50% правильных ответов	**Знает:** - определение понятия конфликта; - типологию конфликтов; - понимание природы и особенностей педагогических конфликтов; Умеет: - вести дискуссию о проблемах, связанных с конфликтами в современном обществе;

	- практически использовать методологию, представленную в трудах исследователей философии конфликта; Владеет: - методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; - способностью использовать полученные теоретические знания в практической деятельности**;**
2 «неудовлетворительно» Менее 50% правильных ответов	**Не знает:** - определение понятия конфликта; - типологию конфликтов; - понимание природы и особенностей педагогических конфликтов; **Не умеет:** - вести дискуссию о проблемах, связанных с конфликтами в современном обществе; - практически использовать методологию, представленную в трудах исследователей философии конфликта**;** **Не владеет:** - методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; - способностью использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Шкала оценки рефератов на примере освоения дисциплины «Разрешение социальных и политических конфликтов»

Оценка	Характеристика сформированности знаний, умений, навыков
5 «отлично»	**Знает:** - методологические основы конфликтологических исследований; - особенности мышления, в сфере конфликтологии. **Умеет**: - использовать понятийный аппарат конфликтологии учитывать в процессе прогнозирования и поиска путей разрешения конфликтов этнокультурные, конфессиональные, возрастные, статусные различия; - анализировать конфликт, выделять его отдельные структурные элементы (участников конфликта, объект конфликта, причины и др.); - выделять этапы в ходе развития конфликта. **Владеет**: - технологиями рационального общения в процессе профессиональной деятельности; - навыками анализа, систематизации, обобщения, критическому осмыслению информации при разрешении конфликтных ситуаций и выбору путей их решения в профессиональной деятельности.
4 «хорошо»	**Знает:**

	- истоки философии конфликта; - возможные формы и типологии конфликтов; - основы коллективной психологии как основы возникновения социальных и политических конфликтов и условия их разрешения; - понимание природы и особенностей педагогических конфликтов; - способы защиты от агрессивных манипуляций в деловых коммуникациях**.** **Умеет:** - вести дискуссию о проблемах, связанных с конфликтами в современном обществе; - практически использовать методологию, представленную в трудах исследователей философии конфликта; - учитывать психологические аспекты коммуникативного процесса и конфликтного поведения; - налаживать конструктивный диалог; - уметь использовать теории мотивации, лидерства и власти при анализе конфликтного взаимодействия, поиска оптимальных способов разрешения конфликтов. **Владеет:** - методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; - способностью использовать полученные теоретические знания в практической деятельности; - навыками учета психологических факторов, влияющих на процесс деловых коммуникаций; - способностью управления эмоциями; - методами управления конфликтами и командообразования, навыками анализа групповой динамики; - приемами самоорганизации и самомотивации; приемами и техниками саморегуляции, самоорганизации и самоуправления, критического оценивания личных достоинств и недостатков; - стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, самообучению; первичными навыками профессиональной рефлексии**.**
3 «удовлетворительно»	**Знает:** - определение понятия конфликта; - типологию конфликтов; - понимание природы и особенностей педагогических конфликтов; **Умеет:** - вести дискуссию о проблемах, связанных с конфликтами в современном обществе; - практически использовать методологию, представленную в трудах исследователей философии конфликта**;** **Владеет:**

	- методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; - способностью использовать полученные теоретические знания в практической деятельности**.**
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** - определение понятия конфликта; - типологию конфликтов; - понимание природы и особенностей педагогических конфликтов; **Не умеет:** - вести дискуссию о проблемах, связанных с конфликтами в современном обществе; - практически использовать методологию, представленную в трудах исследователей философии конфликта; **Не владеет:** - методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; - способностью использовать полученные теоретические знания в практической деятельности**.**

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности знаний, умений, навыков
«Отлично»	**Знает:** - методологические основы конфликтологических исследований; - особенности мышления, в сфере конфликтологии. **Умеет:** - использовать понятийный аппарат конфликтологии учитывать в процессе прогнозирования и поиска путей разрешения конфликтов этнокультурные, конфессиональные, возрастные, статусные различия; - анализировать конфликт, выделять его отдельные структурные элементы (участников конфликта, объект конфликта, причины и др.); - выделять этапы в ходе развития конфликта. **Владеет:** - технологиями рационального общения в процессе профессиональной деятельности; - навыками анализа, систематизации, обобщения, критическому осмыслению информации при разрешении конфликтных ситуаций и выбору путей их решения в профессиональной деятельности.
«Хорошо»	**Знает:** - истоки философии конфликта; - возможные формы и типологии конфликтов; - основы коллективной психологии как основы возникновения социальных и политических конфликтов и условия их разрешения;

	- понимание природы и особенностей педагогических конфликтов; - способы защиты от агрессивных манипуляций в деловых коммуникациях**.** **Умеет:** - вести дискуссию о проблемах, связанных с конфликтами в современном обществе; - практически использовать методологию, представленную в трудах исследователей философии конфликта; - учитывать психологические аспекты коммуникативного процесса и конфликтного поведения; - налаживать конструктивный диалог; - уметь использовать теории мотивации, лидерства и власти при анализе конфликтного взаимодействия, поиска оптимальных способов разрешения конфликтов**.** **Владеет:** - методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; - способностью использовать полученные теоретические знания в практической деятельности; - навыками учета психологических факторов, влияющих на процесс деловых коммуникаций; - способностью управления эмоциями; - методами управления конфликтами и командообразования, навыками анализа групповой динамики; - приемами самоорганизации и самомотивации; приемами и техниками саморегуляции, самоорганизации и самоуправления, критического оценивания личных достоинств и недостатков; - стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, самообучению; первичными навыками профессиональной рефлексии.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** - определение понятия конфликта; - типологию конфликтов; - понимание природы и особенностей педагогических конфликтов; **Умеет:** - вести дискуссию о проблемах, связанных с конфликтами в современном обществе; - практически использовать методологию, представленную в трудах исследователей философии конфликта; **Владеет:** - методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; - способностью использовать полученные теоретические знания в практической деятельности**.**

2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** - определение понятия конфликта; - типологию конфликтов; - понимание природы и особенностей педагогических конфликтов**;** **Не умеет:** - вести дискуссию о проблемах, связанных с конфликтами в современном обществе; - практически использовать методологию, представленную в трудах исследователей философии конфликта**;** **Не владеет:** - методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; - способностью использовать полученные теоретические знания в практической деятельности**.**

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Черепанова, Е. С. Философия конфликта : учебное пособие / Е. С. Черепанова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 195 с. — ISBN 978-5-4488-0515-8, 978-5-7996-2815-4. — Текст :
электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87891.html (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Семенов, В. А. История и теория институтов конфликторазрешения : учебное пособие / В. А. Семенов, В. П. Милецкий. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 237 с. — ISBN 978-5-4497-0412-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90170.html (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Управление конфликтами в образовательной среде: теория и практика : учебное пособие / Н. Г. Брюхова, Б. В. Кайгородов, Ю. В. Кузнецова [и др.] ; под редакцией Н. В. Майсак, Л. В. Тимашевой, Д. А. Яковец. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-1441-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116370.html (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа:
для авторизир. пользователей

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова Е.А. Организация самостоятельной работы аспирантов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для преподавателей и аспирантов направления
подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (профиль «Социальная

философия») / Е.А. Волкова, Л.С. Перевозчикова, Е.В. Фролова. – Электрон. текстовые 18

данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 98 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72926.html
2. Добреньков, В. И. Гуманистическая антропология Эриха Фромма : монография / В. И. Добреньков, П. В. Агапов. — Москва : Академический Проект, 2014. — 204 с. — ISBN 978-5-8291-1695-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36307.html (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Конфликтология. Психологические теории, системы, технологии : коллективная монография / И. В. Белашева, И. В. Бакунова, Д. А. Ершова [и др.]. —
Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-9296-0951-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92554.html (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Пахарь, Л. И. Социальная философия. В 2 частях. Ч. 2. Теоретические аспекты : учебник для бакалавров / Л. И. Пахарь. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0837-4 (ч. 2), 978-5-4487-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121425.html (дата обращения: 05.06.2022). — Режим доступа:
для авторизир. пользователей
5. Петрова, Н. Ф. Педагогическая конфликтология : учебное пособие (курс лекций) / Н. Ф. Петрова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 142 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92579.html (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Семенов, В. А. Конфликтменеджмент (парадигмы, школы, технологии) : учебное пособие / В. А. Семенов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-4497-0745-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99146.html (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Сирота, Н. М. Конфликты в мировой политике. Мегатренды глобального социума : монография / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-4497-0801-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100476.html (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Соловьев, А. И. Политология : учебник для вузов / А. И. Соловьев. — 3-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 440 с. — ISBN 978-5-7567-1150-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116205.html (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа:

для авторизир. пользователей.

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)
1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». IPRsmartONE.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова»

http://agpu.net/ – адрес официального сайта университета
http://plany.agpu.net/ – электронная информационно-образовательная среда АГПУ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОП ВО, оснащенные оборудованием и
техническими средствами обучения.
Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов/объектов для практических занятий в ФГБОУ ВО «АГПУ» и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.
Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «АГПУ».

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения
Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации образовательных программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже
одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные

справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»http://www.edu.ru
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ)https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RUhttps://www.elibrary.ru/
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - https://cyberleninka.ru/
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинскогоhttp://elib.gnpbu.ru/
6. Библиотека «Руниверс»https://runivers.ru/about/ru/
7. Педагогическая библиотекаhttps://pedlib.ru/user/
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.руhttp://www.bibliotekar.ru/
9. Университетская электронная библиотека «Infolio»http://infoliolib.info/
10. БиблиоРоссикаhttp://www.bibliorossica.com/

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»http://window.edu.ru/
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартовhttps://fgos.ru/ 20

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
5. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – http://www.gramota.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:
1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы аспирантов.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а

также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для аспирантов.

Методические рекомендации по самостоятельной работе
над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям
Цели практических занятий:
помочь обучающимся систематизировать, закрепить
и углубить знания теоретического характера; научить аспирантов приемам анализа мировоззренческих задач и обоснования своей мировоззренческой позиции; научить самостоятельно оценивать полученную информацию, выделить в ней главное, создать на еѐ основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять еѐ в доступном для других виде; научить пользоваться справочной и научной литературой; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля. Структура практического занятия (чаще всего) включает следующие компоненты:
1) вступление педагога; 2) ответы на вопросы аспирантов по неясному учебному материалу; 3) практическая часть как плановая (опросы, доклады); 4) заключительное слово педагога. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
При этом аспирант может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной направленности подготовки. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам,
структуре и содержанию курса. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта путем планомерной, повседневной работы.

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени АА. Кадырова»
юридический факультет
кафедра теории и технологии социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗРЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ»

Область науки	5. Социальные и гуманитарные науки
Группа научной специальности	5.7. Философия
Научная специальность	5.7.7. Социальная и политическая философия
Форма обучения	очная

Грозный -2023

Рабочая программа дисциплины «**РАЗРЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ**» /сост. Л.У. Курбанова , профессор, доктор социологических наук – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологи социальной работы, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «09» _сентября_2023г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки группы научных специальностей 5.7. Философия, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118; Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2021 г. № 951;

© Л.У. Курбанова, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Общие положения

Программа обязательной дисциплины «Разрешение социальных и политических конфликтов» образовательной программы послевузовского профессионального образования (ООП ППО) ориентирована на аспирантов университета. На лекциях предполагается рассмотрение теоретических концепций и подходов относительно политико-конфликтных процессов, изучение базовых категорий и актуальных проблем методологии исследований политико- конфликтных процессов в современном обществе. В рамках практических занятий предполагается обсуждение ряда узловых тем курса. Система точечных знаний по современным концепциям политических конфликтов будет проводиться через подготовку к промежуточной контрольной в виде тестов. Самостоятельная работа над тестами, проверочные занятия проводятся перед контрольной работой. В ходе подготовки к зачету аспиранты осваивают и закрепляют базовые знания по заинтересовавшим их темам, используют основную и дополнительную литературу. Предусмотрены дни консультаций для подготовки к зачету.

1. Цели изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Разрешение социальных и политических конфликтов» – сформировать у аспирантов основы политико-конфликтологического мышления, ознакомить с основными теориями, объясняющими возникновение и урегулирование политических и международных конфликтов, выработать и развить способности и навыки исследовательской работы. Изучение тем курса также позволит аспирантам выработать навыки конфликтологического анализа политических процессов, вооружит их политико- конфликтологическими знаниями.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Дисциплина «Разрешение социальных и политических конфликтов » относится к циклу дисциплин по выбору и входит в состав образовательной составляющей учебного плана по направлению обучения в аспирантуре по направлению научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Аспирант должен

- **знать** базовые знания по содержания каждой из основных конфликтологических теорий, касающихся политических институтов и проявлений политической жизни общества

-уметь самостоятельно работать как с литературой, рекомендованной преподавателем, так и

-обладать навыками самостоятельного поиска соответствующей информации. владеть навыками конфликтологического анализа политических процессов.

УК-1-Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОПК-1; Способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий

ПК-1;Способность к анализу социально-политической действительности на основе реальных фактов и событий, исторической хронологии и ретроспекции

ПК-2;Готовность творчески использовать современные парадигмы социальной и политической теории, интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках социальных программ и научных доктрин;

ПК-3; Способность понимать историю как событийный процесс развития и взаимодействия стран и народов;

ПК-4; Способность аргументировано противостоять попыткам искажения отечественной и мировой истории и действительности, разоблачать фальсификацию и дискредитацию прогрессивной российской общественной практики

ПК-5;Готовность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику

3. Объем дисциплины (модуля) и количество учебных часов

Виды учебной работы	Кол-во часов
Лекции	12
Практические занятия	12
СР	48
Итого:	72
Вид итогового контроля:	Зачет(2сем)

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1 Содержание лекционных занятий

№	Содержание	Кол-во учебных часов
1	Тема 1. Теории политических структур (групп) как теории	**2**

	политических конфликтов Сложность выделения концепций конфликтов и собственно конфликтологических теорий в рамках политической науки. Социологические теории конфликта как политологические теории конфликта. Три направления исследования конфликтов в политологии: теории политических структур (групп), теории политической стабильности, этнополитические теории. Теория элит В.Парето и проблема возникновения и обострения политического конфликта. Теория элит как теория политических конфликтов политических групп. Теория "политического класса "Г. Моска. Социальные конфликты как механизм смены старого правящего меньшинства. Политологическая теория социальных конфликтов Жоржа Сореля. Отрицание рационалистической интерпретации общества в истории и социального прогресса. Стихийное, иррациональное движение масс как противопоставление организвованной политической борьбе. Насилие как высшее творческое начало истории. Сила как выражение авторитарной государственности. Реализация интересов рабочего класса и насилие и социальные конфликты (революции и всеобщие забостовки). Концепция политических конфликтов немецкого исследователя Франца Оппенгеймера. Проблема причин формирования государственности. Правовые и экономические причины создания государственности. Захват власти с помощью насилия. Смена формы насилия и неизменность сущности государства. Концепция политических конфликтов американского исследователя-политолога Артура Бейли. Полититическая группа и ее интересы. Пересечение политических интересов различных политических групп. Применение силы в целях реализации своих интересов. Характеристика применяемой силы (физическое принуждение, давление, угрозы, демонстрации, политические дискуссии ит.д.). Реализация политической жизни общества как результат гибкого применения силы политическими группами.	
2	Тема 2.Теории политической стабильности как теории политических конфликтов Теории политической стабильности и концепции политических конфликтов.	**2**

	Теории политической стабильности 60-ых годов и изучение факторов недопущения конфликтов в современном обществе. Теория политической системы общества Дж.Блондела. Тоталитарно-демократическое измерение политической системы.“Радикально-консервативная ось”. “Либерально- авторитарная ось”. Консервативная модель стабильности американского политолога Д.Истона и политические конфликты. “Системный анализ политической жизни” и проблема объектов поддержки политической системы: политические власти, режим, политическая общность как элементы процесса разрешения конфликта. Концепция демократической стабильности американского социолога С.Липсета. ”Политическая личность”. Основные характеристики стабильных систем. Непрерывное продолжение политической демократии и отсутствие значительных политических движений, оппозиционных демократическим “правилам игры”. Отсутствие должного социально-экономического развития общества как отсутствие демократии и стабильности. Теория “внутреннего конфликтного поведения” Д.Сандерса. Важность дестабилизирующих событий как отклонений от системы специфичной “нормальности”. Изменения в режиме, властях и сообществе, мирные и насильственные вызовы политической системе как разные формы внутреннего конфликтного поведения. Конфликты как отклонение от нормальности. Связь отклонения от нормальности с уровнем массового сознания, выраженным в господствующих в данном обществе в данный момент социальных ценностях.	
3	Тема3.Этнополитические теории как теории политических конфликтов Политологические концепции политических конфликтов 70-ых годов 20-го века. Этнополитические теории. Концепция внутреннего колониализма М.Гектера 1975 года. Проблемы неравномерного социального развития с этническими различиями населения государства. Политический конфликт между центральным правительством и этническими периферийными группами в процессе модернизации	**2**

	многонационального государства. Причины усиления различий в социально-экономическом развитии этнонациональных групп как неравномерность модернизации. Образовавшееся экономическое неравенство как причина проявления этнонациональной солидарности, а в дальнейшем---этнонационализма. Теория “неравномерного развития” Т.Нейрна. Этнонациональный конфликт как результат навязывания менее развитым районам страны образцов развитого центра. Линии этничности как линии разлома. Религиозные разграничения как функциональные эквиваленты линий разлома. Этнополитическая концепция Дж.Ротшилда. Доминантное положение политических факторов в генезисе этнонациональных конфликтов. Модернизация и политизация лидеров национального меньшинства и политизация всей социальной группы. Озабоченность сохранением этноспецифических черт и стремление мобилизовать их носителей в сплоченнуя группу. Центрально-периферийный конфликт на этнонациональной основе.	
4	Тема 4.Теоретические концепции этнополитических конфликтов Основные подходы к изучению этнических конфликтов: примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Общая характеристика теорий этнических конфликтов. Теория межэтнического конфликта Д.Горовитца. Сущность этнической стратификации. Экономический интерес и этнический конфликт. Сравнение групп и источники конфликта. Проблема групповой сплоченности и насилия. Теория относительного лишения Т.Гура и этнополитический конфликт. Групповая история и статус. Степень коллективной ущемленности. Степень групповой сплоченности и мобилизация. Социальный конфликт как источник этнического антагонизма. Экономические источники этнического и расового предрассудка: марксистская теория, концепция разделения рынка труда (Э.Бонасич). Политические факторы этнической и расовой дискриминации. Этнические предрассудки как элемент политической идеологии. Статусные предпосылки этнического негативизма. Природа этнической и расовой дискриминации. Связь стереотипа, предрассудка и дискриминации. Психологические теории дискриминации и предрассудка. Особенности социально-психологического подхода к анализу	**2**

	этнических предрассудков и дискриминации. Неофрейдистская перспектива исследования: теория "фрустрации - агрессии". Теория "авторитарной личности": история создания и содержание. Трактовка этнических предрассудков и дискриминации как характеристики личностной структуры. Этничность как фактор конкуренции за общественные ресурсы. Основные положения теорий ресурсной конкуренции в отношении феномена этничности. "Культурное разделение труда" как форма социальной организации и стимул этнической конкуренции. Роль миграционных процессов в этнической конкуренции. Политизация этничности как глобальный процесс современности. Объективные и субъективные факторы межнациональной напряженности на территориях России и бывшего Советского Союза.	
5	Тема 5. Концепции глобальных и геополитических конфликтов. Сущность глобализации современного мирового процесса. Основные направления и доминанты глобализации международных отношений. Теоретические концепции международных конфликтов. Глобальные проблемы современности как основа международного конфликта.Концепция глобального “общества риска” и международные конфликты. Конфликтогенные угрозы и вызовы глобализации. Особенности институализации глобальных процессов. Новые задачи ООН и значение решений международных организаций в разрешении международных конфликтов. Модернизационная концепция. С. Хантингтона. Насилие как результат отставания во времени процесса развития жизнеспособных политических институтов от процессов социальной и экономической трансформации. Различия традиционных, переходных и современных обществ и проблема насилия. Революционные взрывы, военные перевороты, бунты, партизанские войны и политические убийства как общая особенность переходных обществ. Концепция” Столкновения цивилизаций” как теория глобальных и геополитических конфликтов. Понятие национальной и международной безопасности. Основные геополитические доктрины. Концепции нового международного	**2**

	порядка и факторы международной безопасности**.**	
6	Тема 6.Концепции войны Концепции и модели рационального объяснения войны. Проблема обязательств. Дилемма безопасности в международных отношениях. Дилемма безопасности в этнических конфликтах. Тема. Концепция стадийности развития политического конфликта. Модели эскалации конфликта. Теория “Анализа и разрешения конфликта”. Теория предупреждения международных конфликтов. Теория управления международных конфликтов. Концепция демократического мира и современные политические процессы. Политическое насилие и политический конфликт. Концепция политического насилия Н.Залысина. Физическое принуждение как основа политического насилия. Идеологическое и психологическое насилие. Типология политического насилия. Формы политического насилия. Гражданская война. Партизанская война. Восстание. Переворот. Репрессии. Терроризм. Политическая власть и насилие. Насилие как способ и показатель степени обострения политического конфликта и эффективности политической власти.	**2**
	ИТОГО:	**12**

4.2 Практические занятия

1	Тема 1. Теоретические и методологические проблемы изучения современных социально-политических конфликтов Общая характеристика современных концепций политических конфликтов. Структура курса современные концепции политических конфликтов**.** Структура теоретико-концептуального исследования политических конфликтов. Проблема типологизации теорий и концепций политических конфликтов. Критерии типологизации концепций политических конфликтов. Социологическая концепция конфликта. Типология политических конфликтов как основа типологии концепций и теорий политических конфликтов. Развитие и разветвление конфликтологического знания и так называемые отраслевые конфликтологии и концепции политических конфликтов, формирующиеся в их рамках. Региональная конфликтология как направление конфликтологических исследований: состояние, проблемы, основные исследовательские центры. Концепции международных	**4**

	конфликтов. Специальная конфликтологическая теория: «система разрешения конфликтов». Теоретические концепции современной этноконфликтологии. Теоретические концепции **современной** военной конфликтологии. Теоретичесикие концепции современной политологии. Современные парадигмы конфликтологии. Политическая конфликтология и концепции политических конфликтов.	
2	Тема 2. Социологическая концепция политических конфликтов Эволюция конфликтологических взглядов в истории философско-социологической мысли. Исторические условия возникновения социологии конфликта. Диалектическая теория конфликта (К. Маркс, Р. Дарендорф). Ральфа Дарендорфа. Конфликтная модель общества. Отношения подчинения и господства как основа политических конфликтов.Возможности условия урегулирования политических конфликтов, предупреждения "социальных потрясений". Функциональная теория конфликта (Г. Зиммель, Л.Козер). Зиммель и социология конфликта. Концепция позитивно-функционального конфликта Льюиса Козера. Политические конфликты как продукт и элемент внутреннего состояния социальной системы и самих отношений между отдельными личностями и социальными группами. Позитивный потенциал конфликтов. Функции конфликтов.Установление и поддержание относительно стабильной структуры внутригрупповых и межгрупповых отношений. Создание и сохранение баланса сил. Теория социально-политического конфликта М. Вебера. Общая теория конфликта К. Боулдинга. Возникновение и развитие конфликтологии как теории и как практики во второй половине XX века**.**	**4**
3	Тема 3. Психологическая концепция политических конфликтов Природа человеческой агрессивности. Биогенетические, психологические, экологические и социальные подходы в объяснении агрессивности человека. Теория фрустрации Джона Долларда. Причины насильственного поведения как препятствия для целевой деятельности индивидов и групп. Недостаток ресурсов и конкуренции в борьбе за эти ресурсы (богатство, социальный статус, власть, безопасность, равенство, свобода и т.д.).	**2**

	Агрессивное поведение только как одна из возможных реакций на фрустрацию. Фрустрация и реакции типа регрессии, апатии, подчинения, аутизма. Теория Рене Жирара “Насилие и сакральность. Биологическая предрасположенность к насилию. Насилие инстинкты. Способы преодоления отрицательных последствий насилия. Изменение направления и качества насилия. Принцип “Джи-кривизны. Принцип “Джи-кривизны” Джеймса Дейвиса как разновидность концепции, объясняющей насилие **спадом** возможностей определенных социальных групп или большей части общества получить определенные блага. Революции как следствие окончания сравнительно продолжительного периода улучшения положения людей.	
4	Тема 4. Теории политических структур (групп) как теории политических конфликтов Сложность выделения концепций конфликтов и собственно конфликтологических теорий в рамках политической науки. Социологические теории конфликта как политологические теории конфликта. Три направления исследования конфликтов в политологии: теории политических структур (групп), теории политической стабильности, этнополитические теории. Теория элит В.Парето и проблема возникновения и обострения политического конфликта. Теория элит как теория политических конфликтов политических групп. Теория “политического класса “Г. Моска. Социальные конфликты как механизм смены старого правящего меньшинства. Политологическая теория социальных конфликтов Жоржа Сореля. Отрицание рационалистической интерпретации общества в истории и социального прогресса. Стихийное, иррациональное движение масс как противопоставление организвованной политической борьбе. Насилие как высшее творческое начало истории. Сила как выражение авторитарной государственности. Реализация интересов рабочего класса и насилие и социальные конфликты (революции и всеобщие забостовки). Концепция политических конфликтов немецкого исследователя Франца Оппенгеймера. Проблема причин формирования государственности. Правовые и экономические причины создания государственности.	**2**

	Захват власти с помощья насилия. Смена формы насилия и неизменность сущности государства.	
	Итого:	**12**

4.3 Другие виды учебной работы

Другие виды учебной работы не предусмотрены учебным планом.

4.4 Самостоятельная работа аспиранта

№	Содержание работы	Кол.час.
1.	Проблема типологизации теорий и концепций политических конфликтов. Критерии типологизации концепций политических конфликтов. Социологическая концепция конфликта. Типология политических конфликтов как основа типологии концепций и теорий политических конфликтов. Развитие и разветвление конфликтологического знания и так называемые отраслевые конфликтологии и концепции политических конфликтов, формирующиеся в их рамках. Региональная конфликтология как направление конфликтологических исследований: состояние, проблемы, основные исследовательские центры. Концепции международных конфликтов. Специальная конфликтологическая теория: «система разрешения конфликтов». Теоретические концепции современной этноконфликтологии. Теоретические концепции современной военной конфликтологии. Теоретичесикие концепции современной политологии. Современные парадигмы конфликтологии. Политическая конфликтология и концепции политических конфликтов.	**12**
2.	Тема 2. Социологическая концепция политических конфликтов Эволюция конфликтологических взглядов в истории философско-социологической мысли. Исторические условия возникновения социологии конфликта. Диалектическая теория конфликта (К. Маркс, Р. Дарендорф). Ральфа Дарендорфа. Конфликтная модель общества. Отношения подчинения и господства как основа политических конфликтов.Возможности условия урегулирования политических конфликтов, предупреждения "социальных потрясений".	**24**

	Функциональная теория конфликта (Г. Зиммель, Л.Козер). Зиммель и социология конфликта. Концепция позитивно-функционального конфликта Льюиса Козера. Политические конфликты как продукт и элемент внутреннего состояния социальной системы и самих отношений между отдельными личностями и социальными группами. Позитивный потенциал конфликтов. Функции конфликтов.Установление и поддержание относительно стабильной структуры внутригрупповых и межгрупповых отношений. Создание и сохранение баланса сил. Теория социально-политического конфликта М. Вебера. Общая теория конфликта К. Боулдинга. Возникновение и развитие конфликтологии как теории и как практики во второй половине XX века.	
3.	Тема 3. Психологическая концепция политических конфликтов Природа человеческой агрессивности. Биогенетические, психологические, экологические и социальные подходы в объяснении агрессивности человека. Теория фрустрации Джона Долларда. Причины насильственного поведения как препятствия для целевой деятельности индивидов и групп. Недостаток ресурсов и конкуренции в борьбе за эти ресурсы (богатство, социальный статус, власть, безопасность, равенство, свобода и т.д.). Агрессивное поведение только как одна из возможных реакций на фрустрацию. Фрустрация и реакции типа регрессии, апатии, подчинения, аутизма. Теория Рене Жирара “Насилие и сакральность. Биологическая предрасположенность к насилию. Насилие инстинкты. Способы преодоления отрицательных последствий насилия. Изменение направления и качества насилия. Принцип “Джи-кривизны. Принцип “Джи-кривизны” Джеймса Дейвиса как разновидность концепции, объясняющей насилие спадом возможностей определенных социальных групп или большей части общества получить определенные блага. Революции как следствие окончания сравнительно продолжительного периода улучшения положения людей.	**12**
	Итого:	**48**

5 Перечень контрольных вопросов к зачету:

1. Общая характеристика современных концепций политических конфликтов
2.Критерии типологизации концепций политических конфликтов.
3. Теория социально-политического конфликта М. Вебера
4. Общая теория конфликта К.Боулдинга.
5. Психологическая концепция политических конфликтов
6. Теории политических структур (групп) как теории политических конфликтов
7. Основные теоретические концепции этнополитических конфликтов
8. Дилемма безопасности в международных отношениях.
9. Теория "Анализа и разрешения конфликта"
10. Теория структурного насилия Й.Галтунга
11. Теория основных человеческих потребностей Дж.Бертон

6 Образовательные технологии

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:
1. Сопровождение лекций показом визуального материала.
2. Проведение лекций с использованием интерактивных методов обучения.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют качественное освоение аспирантом образовательной программы. Университет располагает обширной библиотекой, включающей научно-политическую литературу, научные журналы и труды научно-практических конференций по основополагающим проблемам науки и практики управления.

7.1. Основная литература:

1. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов.М., 2001.
2. Дериглазова Л.В. Конфликты в международных отношениях: Учебное пособие. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005.
3. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 1996.
4. Конфликтология: Учебник для вузов. Под ред. проф. В.П. Ратникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
5. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов. Подходы, решения, технологии. М.: Аспект Пресс, 2001.
6. Фельдман Д.М. Политология конфликта: Учебное пособие. М.: Издательский дом "Стратегия", 1998.

7.2. Дополнительная литература

1. Авксентьев В.А Основные теоретические концепции современной этноконфликтологии // Этнические проблемы современности. Выпуск 7: Проблемы культуры межнационального общения и межкультурной коммуникации.- Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001. - с.6-22

2. Василенко И.А. Источники и механизмы согласия в межкультурном диалоге // Цивилизации и культуры. Вып.3. Россия и Восток: геополитика и цивилизационные отношения. М., 1996. С.406.
3. Политическая конфликтология перед новыми вызовами. Воронеж, 2001
4. Авксентьев В.А. Проблемы формирования нового образа неконфликтных этнических отношений в северокавказском регионе // Этнические проблемы современности. Вып. 5. Проблемы гармонизации межэтнических отношений в 10

регионе: Материалы научной конференции (14-15 сентября 1999 г.). Ставрополь, 1999.
5. Ганеев А.М., Тронова Л.С. Конфликтология: практикум. Казань, 1996
6. Запрудский Ю.Г. Региональные конфликты: понятие и специфика Северного Кавказа // Этнические конфликты и их урегулирование: взаимодействие науки, власти, гражданского общества г.Ставрополь, 2002.
7. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов…М., 1997. С.96-97.
8. Запрудский Ю.Г. Россия и конфликты XX1 века // Рационализм и культура на пороге третьего тысячелетия. Т.3. Ростов-на-Дону, 2002.
9. Здравомыслов А. Релятивистская теория наций // Свободная мысль. 1999. №1.
10. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. М., 2002
11. Кобищанов Ю.М. Место исламской цивилизации в этноконфессиональной структуре Северной Евразии – России // Общественные науки и современность. 1996. № 2.
12. Неклесса А.И. Россия в новой системе координат – цивилизационных, геоэкономических, геополитических // Научный альманах “Цивилизации и культуры”. Вып. 3. Россия и Восток: геополитика и цивилизационные отношения. М., 1996. С. 66.
13. Хантингтон С.П. Столкновение цивилизаций и переустройство мирового порядка (отрывки из книги) // Pro et Contra. Т. 2. № 2. Распад и рождение государства. М., 1997. С. 129, 133.
14. Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы. М., 1999
15. Запрудский Ю.Г. Конфликтогенный потенциал общественного развития как существенный фактор мировой политики.// http://www.iriss.ru/display_epublication?id=000199990369)
16. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М., 1996
17. Серебрянников В.В. Социология войны. М., 1997
18. Скакунов Э.И. Международный конфликт // // Юридический конфликт: сферы и механизмы. М., 1994; Юридическая конфликтология. М., 1995
19. Фельдман Д.М. Конфликты в мировой политике М., 1997
20. Цыганков П.А. Международные отношения. М., 1998
21. Денисова Г.С. Этнический фактор в политической жизни России 90-х гг. Ростов-на Дону, 1996.
22. Дмитриев А.В. Этнический конфликт: теория и практика. М., 1998.
23. Здраеомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М.,1997.

24. Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений: Учеб. пособие. СПб., 1999.
25. Скворцов Н.Г. Теоретическое наследие М. Вебера и проблемы этничности в современной социологии //Вестн. С.Петерб.ун-та. Сер. 6. 1997. Вып. 2. № 13.
26. Скворцов Н.Г. Этничность, раса и способ производства: неомарксистская перспектива //Журнал социологии и социальной антропологии.1998. Том 1,№1.
27. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М., 1997.
28. Барановский Е.Г., Владиславлева Н.Н. Методы анализа международных конфликтов. М.: Научная книга, 2002.
29. Восток / Запад: Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. Учебное пособие. Раздел IV. Проблемы региональной безопасности / Под редакцией А.Д. Воскресенского. М.: Московский 11 государственный институт международных отношений (Университет); "Российская политическая энциклопедия" (РОССПЭН), 2002.
30. Глухова А.В. Политические конфликты: основания, типология, динамика. М.: Эдиториал УРСС, 2000.
31. Дарендорф Р. Современный социальный конфликт. Очерк политики свободы: Пер. с нем. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2002.
32. Дробот Г.А. Региональные конфликты: их истоки и перспективы разблокирования // Научный коммунизм. 1990. № 2. С. 37-45.
33. Жижек С. Ирак: история про чайник / Пер. с англ. А.В. Смирнова. М.: Праксис, 2004.
34. Козер Л. Основы конфликтологии: Учебное пособие. СПб.: Светлячок, 1999.
35. Козер Л. Функции социального конфликта. М.: Идея-Пресс, 2000.
36. Кременюк В.А. Современный международный конфликт: проблемы управления // Международные процессы. 2003. Т. 1, № 1 (1). Январь - апрель.
37. Международные организации и кризис на Балканах. Документы. Т. 3: Документы международных организаций по мирному урегулированию кризиса в Хорватии, Боснии и Герцеговине 1990-х гг. / Сост. и отв. ред. Е.Ю. Руськова. М.: Индрик, 2000.
38. Международные отношения: теории, конфликты, организации: Учебное пособие / Под ред. проф. П.А. Цыганкова. М.: Альфа-М, 2004.
39. Политическая конфликтология: Работы российских и зарубежных авторов: Хрестоматия / Под ред. М.М. Лебедевой, С.В. Устинкина, Д.М. Фельдмана. М.; Н. Новгород, 2002.
40. Светлов В.А. Аналитика конфликта: Учебное пособие. СПб.: ООО "Росток", 2001.
41. Скотт Дж. Г. Конфликты и пути их разрешения. Киев: Внешторгиздат, 1991.
42. Сорокин П. Социальная и культурная динамика. СПб.: Изд-во Русского Христианского гуманитарного института, 2000.
43. США и региональные конфликты (80-е годы). М.: Наука, 1990.
44. Финдлей Т. Предотвращение, разрешение вооруженных конфликтов и контроль над ними // Мировая экономика и международные отношения. 1996. № 1. С. 24-68.
45. Хрусталев М.А. Методология анализа международных переговоров // Международные процессы. 2004. Т. 2, № 3 (6). Сентябрь - декабрь.
46. Эмин В. Региональные конфликты и международные организации. М.: "Феникс", 1991.

47. Этнические и региональные конфликты в Евразии. Кн. 3: Международный опыт разрешения этнических конфликтов / Общ. ред. Б. Коппитерс, Э. Ремакль, А. Зверев. М.: Весь мир, 1997.
48. Этносы и конфессии на Востоке: конфликты и взаимодействие. М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД РФ, 2005.
49. Аршба О.И. Современные концепции «управления» этнополитическим конфликтом // Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология. 2000. №1. С.78-85.
50. Ремакль Э. Предупреждение конфликтов и права национальных меньшинств. Опыт СБСЕ // http: // pubs, carnegie. ru/ CRS/ publi/ etni-3/remacle. htm
51. Лебедева М.М. Отечественные исследования процесса ведения переговоров: история развития и перспективы // Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология. 2000, №1. С.154-165.
52. Лебедева М.М., Хрусталев М.А. Основные тенденции в зарубежных исследованиях международных переговоров. // Мировая экономика и международные отношения, 1989. №9, С.107-111. 12

53. Современные западные исследования проблем мира. Реферативный сборник ИНИОН РАН. М., 1987.
54. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. М., 1996.
55. Лебедева М.М. Отечественные исследования процесса ведения переговоров: история развития и перспективы // Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология. 2000, №1. С.154-165.
56. Идентичность и конфликт // Под ред. Олкотта М.Б., Тишкова В., МалашенкоА. - М., 1997.
57. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология.-М.,1998.
58. Бородачев Т.В. «Новый интернационализм» и современное миротворчество.-М., 1998.
59. Бутенко А.П. Глобализация: сущность и современные проблемы // Социально-гуманитарные знания. - 2002. - № 3.
60. Иванов В. Н. Межнациональные конфликты: социопсихологический аспект// Социологические исследования. 1992 г., № 4.
61. Региональные и локальные исследования конфликта: История и современность. М., 1989 г.
62. Bloomfield, Lincoln & Moulton, Allen. Managing International Conflicts: From Theory To Policy.- N.Y.: St. Martin’s Press, 1997.
63. Burton J. Conflict Resolution and Prevention. - L.: Macmillan, 1990.
64. Darendorf R. The Modern Social Conflict. An Essay on the Politics of Liberty. London, 1988
65. Galtung J. Conflict as a way of life. // Survival. 1970., N 1
66. Diamond L., McDonald J. Multi-Track Diplomacy: A System Approach to Peace. 2nd ed. - Wash. (D.C.): Inst. for Multi-Track Diplomacy, 1993.
67. Dixon W.J. Third-Party Technique for Preventing Conflict Escalation and Promoting Peaceful Settlement // International Organization. - 1996. V. 50. N 4. - P.653-681.
68. Galtung J. Peace by Peaceful Means. Peace and Conflict: Development and Civilization. -

L., Thouthand Oaks, New Delhi: Sage, 1996.
69. George A. The Role of Force in Diplomacy // Managing Global Chaos: Sources of and Responses to International Conflict / Ed. by Ch.A.Crocker, F.O.Hampson, P.Aal. - Wash., D.C., US Institute of peace, 1996. - P. 209-222.
70. Hopmann P.T. The Negotiation Process and the Resolution of International Conflicts. - Columbia (South Carolina): Univ. of South Carolina Press, 1996.
71. Lebow R.N. Between Peace and War: The Nature of International Crisis. - Baltimore and L.: John Hopkins University Press, 1981.
72. Lund M.S. Early Warning and Preventive Diplomacy // Managing Global Chaos: Sources of and Responses to International Conflict / Ed. by Ch.A.Crocker, F.O.Hampson, P.Aal. - Wash., D.C., US Institute of peace, 1996. - P.379-402.
73. Mitchell Ch.R.. The Structure of International Conflict. - N.Y.: St. Martin's Press, 1981.
74. Peacemaking in International Conflicts: Methods and Techniques / Ed. by I.W.Zartman and J.L.Rasmussen. - Washington D.C.: United States Institute of Peace, 1997.
75. Resolving International Conflicts: The Theory and Practice of Mediation / Ed. by J.Bercovitch. - Boulder, L.,: Lynne Rienner Publishers, 1995.
76. Richardson James L. Crisis Diplomacy: The Great Powers Since Mid-Nineteenth Century. - Cambridge: Univ. Press, 1994.

7.3. Интернет-ресурсы

8 Материально-техническое обеспечение

Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

8.Методические указания по дисциплине

«**РАЗРЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ»** В курсе используются образовательные технологии:LMSMoodle. При изучении дисциплины необходимо обратить особое внимание на специфику дисциплины « Разрешение социальных и политических конфликтов». На сложность выделения концепций конфликтов и собственно

конфликтологических теорий в рамках политической науки. Важно детально проработать социологические теории конфликта как политологические теории конфликта. При этом обратить внимание , что существуют три направления исследования конфликтов в политологии:

теории политических структур (групп), теории политической стабильности,

этнополитические теории. как раздела философского знания, на ее потенциал в анализе и решении социальных, гуманитарных и политических проблем общества (Тема 1), на особенности применения социально-философского и политического анализа в сферах общественной жизни (Тема 2), на тенденции и перспективы развития социума, политики особенно в контексте остро встающих вопросов о природе человека, культуры и

цивилизации, тенденций развития (Тема 3, 4.). Рекомендуется организовать самостоятельную работу аспирантов: в рамках базовых тем лекций, например:

разобрать структуру политического конфликта, которая включает следующие элементы: 1) объект конфликта; 2) состав участников конфликта; 3) исторические корни (предпосылки); 4) непосредственный повод (толчок); 5) уровень напряженности в начальной фазе конфликта.(привести примеры из текущей политической реальности).

Для удобства усвоения дана структура и краткое содержание лекций; для наиболее адекватного освоения лекций в конце каждой проводится тестирование; для успешного освоения дисциплины в конце каждой темы проводится итоговый опрос.