Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.02.2023 08:41:50
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация учебной дисциплины

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ»

Цель дисциплины	Подготовка аспирантов к осуществлению преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, получения профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в высшей школе; знакомство с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания учебных дисциплин, в соответствии профилем подготовки аспиранта; овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя.
Задачи дисциплины	– формирование умения определять содержание, формы и технологии обучения в системе образования с учетом потребностей в подготовке специалистов данного профиля; – развитие компетентности в системном конструировании учебного материала, проектировании лекционных, практических, лабораторных занятий; – формирование навыка организации коммуникации и взаимодействия в академических группах; – формирования навыка оценки и контроля эффективности обучения; – развитие компетентности в применении методов психолого-педагогического анализа и самоанализа учебного занятия; – формирование умения оперировать различными методами интерактивного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.
Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	Педагогическая практика (2.2.1 (П)) входит в Образовательный компонент «2.2. Практики». Педагогическая практика является обязательной для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, кроме того предусмотрена как один из компонентов образовательной программы

	подготовки кадров высшей квалификации.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должен	– **иметь представление:** о научно-методической и учебно-методической работе, разнообразных образовательных технологиях; – **знать:** основы научно-методической и учебно-методической работы; методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала; основные правила и требования, предъявляемые к оформлению и представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы; правила оформления таблиц, схем, жанры учебной и учебно-методической литературы; основные направления, проблемы, методы и теории учебных курсов; информационные ресурсы, отвечающие стандартным дидактическим требованиям; основные понятия психологических дисциплин, методы и методики исследования психических феноменов. психологические особенности возраста, психологические закономерности вузовского образовательного процесса; основные психологические характеристики личности и деятельности, обучающихся и преподавателей высшей школы; – **уметь:** применять разнообразные образовательные технологии; ставить учебно-воспитательных цели, выбирать типы, виды занятия, использовать различные формы организации учебной деятельности студентов; использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач; использовать на практике приемы научной полемики; формировать у студентов адекватное представление о предмете и задачах учебного курса на современном этапе, ее основных направлениях, возможностях практических приложений; осуществлять контроль за выполнением образовательной программы и оказывать необходимую педагогическую и методическую помощь для повышения эффективности образовательной работы; проводить анализ занятий преподавателей, аспирантов; – **владеть:** навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, умениями

	систематизации учебных и воспитательных задач; навыками самостоятельного проведения учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, практических и лабораторных занятий), их самоанализ; навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности; способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»; ориентировкой на научный поиск по актуальным проблемам; – приобрести опыт деятельности: проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций..