Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 07:16:35
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Группа научных специальностей

1.4. ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная специальность

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Форма обучения
Очная и заочная

г. Грозный – 2023 г.

Адаптированная образовательная программа высшего образования разработана с учетом требований рынка труда, ожиданий участников образовательных отношений на основе Федеральных государственных требований по группе научных специальностей 1.4. Химические науки, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»

СОДЕРЖАНИЕ

1	**Общие положения**	
	1.1	Понятие адаптированной образовательной программы высшего образования
	1.2	Термины и определения
	1.3	Цели и задачи АОП ВО
	1.4	Нормативные документы для разработки АОП ВО
2	**Характеристика адаптированной образовательной программы высшего образования**	
	2.1	Форма и язык реализации АОП ВО
	2.2	Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
	2.3	Формы обучения по АОП ВО
	2.4	Срок получения образования по АОП ВО
	2.5	Трудоемкость и объем АОП ВО
	2.6	Требования к уровню подготовки необходимому для освоения АОП ВО по группе научных специальностей 1.4. Химические науки, научная специальность «Неорганическая химия»
	2.7	Перечень форм аттестации, предусмотренных АОП ВО
	2.8	Квалификация, присваиваемая выпускникам
3	**Характеристика профессиональной деятельности выпускника**	
	3.1	Область профессиональной деятельности выпускника
	3.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника
	3.3	Виды профессиональной деятельности выпускника
	3.4	Задачи профессиональной деятельности выпускника
4	**Требования к результатам освоения программы (планируемые результаты освоения АОП ВО)**	
5	**Структура адаптированной образовательной программы высшего образования**	
6	**Требования к условиям реализации программы основной профессиональной образовательной программы высшего образования(организационно-педагогические условия)**	
	6.1	Общесистемные требования
	6.2	Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
	6.3	Требования к кадровым условиям
	6.4	Требования к финансовым условиям
	6.5	Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры
	6.6	Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	6.7	Специальные условия, методические приемы и образовательные технологии для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью с нарушениями зрения

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 ПОНЯТИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптациюуказанных лиц.

Адаптированная образовательная программа высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – АОП ВО), реализуемая ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» по группе научных специальностей 1.4. Химические науки, научная специальность «Неорганическая химия», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Особенностями ФГОС является задание требований к результатам освоения АОП ВО через набор компетенций и определение трудоемкости АОП ВО в целом и каждом из ее компонентов в зачетных единицах. С учетом этого АОП ВО сформирована на основе компетентностного подхода к ожидаемым результатам подготовки кадров высшей квалификации.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОП ВО аспирантуры по группе научных специальностей 1.4. Химические науки, научная специальность «Неорганическая химия» осуществляется ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы,

социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ АОП ВО

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

Основными целями АОП ВО являются:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;
- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы высшего образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- повышение качества высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в образовательной организации высшего образования специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;

– формирование в образовательной организации высшего образования толерантной социокультурной среды.

1.4 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ АОП ВО

АОП ВО подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 1.4. Химические науки, научная специальность «Неорганическая химия» сформирована на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 871 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательныестандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2015 N 37451);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 г. № 227 «0б утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «0б утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
8. Приказ Минтруда РФ от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессиональногостандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993);
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно- исследовательская) деятельность)» (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017);
10. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237);
11. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 28.08.2017) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»);
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МинобрнаукиРоссии) от 28 марта 2014 г. N 247 г. Москва «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

13. Устав ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»;
14. Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 ФОРМА И ЯЗЫК РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО

Адаптированная образовательная программа высшего образования по группе научных специальностей 1.4. Химические науки, научная специальность 1.4.1. «Неорганическая химия» реализуется ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» самостоятельно, без использования сетевойформы.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

2.2 ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации АОП ВО используются дистанционные образовательные технологии (с использованием Zoom, Cisco Webex), возможность электронного обучения, в том числе исключительно электронного обучения, адаптированного для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов в соответствии с положением.

2.3 ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО АОП ВО

Программа магистратуры по группе научных специальностей 1.4. Химические науки, научная специальность 1.4.1. «Неорганическая химия», реализуется в очной и заочной формах обучения.

2.4 СРОК ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО АОП ВО

Срок освоения АОП ВО подготовки аспиранта при очной форме обучения составляет 4 года. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять не менее 6 недель.

2.5. ТРУДОЕМКОСТЬ И ОБЪЕМ АОП ВО

Трудоемкость освоения АОП ВО – 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствие с ФГТ вне зависимости от формы обучения по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом АОП ВО.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ АОП ВО ПО ГРУППЕ НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 1.4. ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ, НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 1.4.1. «НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Лица, желающие освоить АОП ВО подготовки аспиранта по группе научных специальностей 1.4. Химические науки, научная специальность 1.4.1. «Неорганическая химия», должны иметь образование не ниже высшего (специалист или магистр).

1. Прием в аспирантуру проводится один раз в год, на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.
2. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются

действующим Федеральным законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

3. Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» в соответствии с ФГТ.

4. Инвалид при поступлении на АОП ВО предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

5. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на АОП ВО предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2.6 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ АТТЕСТАЦИИ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ АОП ВО

АОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки аспирантов, а также программы практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

2.8 КВАЛИФИКАЦИЯ, ПРИСВАИВАЕМАЯ ВЫПУСКНИКАМ

Квалификация, присваиваемая при условии освоения АОП ВО подготовки аспиранта и успешного прохождения Государственной итоговой аттестации: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Ученая степень, присуждаемая при условии освоения АОП ВО подготовки аспиранта и успешной защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук – кандидат химических наук.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Адаптированная образовательная программа высшего образования подготовки кадров высшей квалификации реализуется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (Лицензия № 1398 от 22.04.2015 на осуществление образовательной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»; Приложение № 1.2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 22 апреля 2015 г. № 1398). Обучение проводится в рамках группы научных специальностей 1.4. Химические науки, научная специальность 1.4.1. «Неорганическая химия» в очной форме.

3.1 ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает сферы науки, наукоемких технологий и химического образования, охватывающие совокупность задач теоретической и прикладной химии (в соответствии с направленностью подготовки), а также смежных естественнонаучных дисциплин.

3.2 ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются новые вещества, химические процессы и общие закономерности их протекания, научные задачи междисциплинарного характера.

3.3 ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

- научно-исследовательская деятельность в области химии и смежных наук;
- преподавательская деятельность в области химии и смежных наук.

3.4 ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по группе научных специальностей 1.4. Химические науки, научная специальность «Неорганическая химия», должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем АОП ВО:

научно-исследовательская:

– сбор и анализ литературных данных по заданной тематике;

– планирование работы и самостоятельный выбор метода решения задачи;

– анализ полученных результатов и подготовка рекомендаций по продолжению исследования;

– подготовка отчета и возможных публикаций;

преподавательская:

– подготовка учебных материалов и проведение теоретических и лабораторных занятий в образовательных организациях высшего образования;

– применение и разработка новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ(ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП ВО)

Результаты освоения АОП ВО определяются приобретаемыми выпускником в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности. Компетентностная модель выпускника формируется с учетом потребностей заинтересованных работодателей.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые группой научных специальностей 1.4. Химические науки;
- профессиональные компетенции, определяемые научной специальностью 1.4.1. «Неорганическая химия» в рамках группы научных специальностей 1.4. Химические науки.

Профессиональные компетенции разрабатываются учебными организациями самостоятельно.

При разработке данной АОП ВО все универсальные и общепрофессиональные компетенции включены в набор требуемых результатов освоения программы.

В результате освоения данной АОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции	Код
Универсальные (УК) компетенции, определенные ФГТ	
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5
Общепрофессиональные (ОПК) компетенции, определенные ФГТ	
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1
готовность организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук.	ОПК-2
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-3
Профессиональные (ПК) компетенции, определенные ФГТ	
способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов по неорганической химии	ПК-1
способность использовать теоретические знания неорганической химии в профессиональной деятельности	ПК-2
способность творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих направленность программы аспирантуры.	ПК-3

5. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.	9
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности.	21
Блок 2 "Практики"	201
Вариативная часть	
Блок 3 "Научные исследования"	
Вариативная часть	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	240

5.1. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ВСЕХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ (ОЧНАЯ)

Индекс	Наименование элемента программы	Объем(в з.е)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»		**30**
Базовая часть		**9**
Б1.Б.01	История и философия науки	3
Б1.Б.02	Иностранный язык	4
Б1.Б.03	Современные методы и коммуникаци в науке и технологииобразовании и	2
Вариативная часть		**21**
Б1.В.01	Теоретические основы неорганической химии	5
Б1.В.02	Растворы электролитов и не электролитов	3
Б1.В.03	Комплексные соединения	2
Б1.В.04	Методика написания научно-исследовательской работы	3
Б1.В.05	История и методология химии	3
Б1.В.06	Педагогика и психология высшей школы	2
Б1.В.ДВ.01	***Дисциплины по выбору***	**3**
Б1.В.ДВ.01.01	Спектрофотометрические методы анализа	3
Б1.В.ДВ.01.02	Электрохимические методы анализа	
Блок 2 «Практики»		**12**
Вариативная часть		
Б2.В.01(П)	Практика по получениюпрофессиональных и опыта умений профессиональной деятельности (педагогическая практика)	9
Б2.В.02(П)	Практика по получениюпрофессиональных умений и опытапрофессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	3
Блок 3 «Научные исследования»		**189**
Вариативная часть		

Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степеникандидата наук	189
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»		**9**
Базовая часть		
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче государственного экзамена и сдача государственного экзамена	3
Б4.Б.03(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
ФТД. Факультативы		**4**
Вариативная часть		
ФТД.В.01	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	2
ФТД.В.02	Теория и методика обучении химии	2
	ИТОГО:	240

5.2 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основной образовательной программы:

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в дискуссиях, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п. (Положение о проведении текущего контроля успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, принятое решением Ученого Совета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» 21 апреля 2016 г., протокол № 3).

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю), практике и выполнения научных исследований за определенный период обучения (семестр, год) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов (Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, принятое решением Ученого Совета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» 21 апреля 2016 г., протокол № 3)

Государственная итоговая аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся. ГИА проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (Положение о порядке государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, принятое решением Ученого Совета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» 28 сентября 2017 г., протокол № 6, утвержденное ректором ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

университет» 28.09.2017 г.).

5.2.1 Календарный учебный график

Календарный график учебного процесса для всех форм обучения (очная, заочная) устанавливает последовательность и продолжительность образовательного процесса, промежуточных аттестаций, практик, итоговой государственной аттестации и каникул аспирантов. Программа предусматривает продолжительность учебного процесса для очной формы обучения – 4 года и 5 лет для заочной формы обучения.

5.2.2 Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения учебных циклов АОП ВО и входящих в них дисциплин, практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается распределение дисциплин (модулей) по семестрам (с указанием трудоемкости в каждом семестре), общая трудоемкость практик, государственнойитоговой аттестации в зачетных единицах и в часах. Трудоемкость дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации должна определяться только целым числомзачетных единиц. Для каждой дисциплины (модулю), практики в учебном плане указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) не может быть менее 2 зачетных единиц. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам. Максимальный объем учебной нагрузки аспиранта, включающий все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, составляет 54 академических часа в неделю.

Дисциплины, относящиеся к базовой части учебного плана, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. АОП ВО содержит дисциплины по выбору аспирантов в объеме не менее 30% вариативной части.

5.2.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Программы учебных дисциплин АОП ВО разрабатываются для базовой и вариативной части. В программе каждой дисциплины четко сформулированы цели, задачи изучения дисциплин (модулей), содержание, конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми владениями характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижениепланируемых результатов освоения программы аспирантуры (Положение о рабочейпрограмме дисциплины, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования, принятое решением Ученого Совета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» 21 апреля 2016 г., протокол № 3). Авторами рабочих программ дисциплин являются преподаватели ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», из числа самых высококвалифицированных кадров, имеющих ученую степень, ведущие самостоятельную научно- исследовательскую деятельность по направленности подготовки аспирантов, имеющиепубликации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющие апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на региональных и международных конференциях.

При наличии заявления аспиранта о необходимости обучения по адаптированной образовательной программе рабочие программы дисциплин, в том числе фонды оценочных средств, адаптируются в соответствии с особыми потребностями обучающегося.

относящегося к конкретной нозологической группе. Адаптированная образовательная программа содержит рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору. В рабочих программах дисциплин представлены фонды оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации, а также аннотации дисциплин.

Рабочие программы всех дисциплин учебного плана приводятся в приложении к адаптированной образовательной программе в соответствии с макетом образовательной программы по группе научных специальностей 1.4. Химические науки, научная специальность 1.4.1. «Неорганическая химия»

5.2.4 Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональную подготовку аспирантов. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствуют формированию и развитию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области исследования физиологических закономерностей организма человека. Прохождение практики осуществляется на базекафедры физиологии и анатомии человека и животных ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», а также в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится на кафедре физиологии и анатомии человека и животных биолого-химического факультета, а также согласно договору, на проведение практики (приложение 7) на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический институт им. А.А. Кадырова». Педагогическая практика предназначена для ознакомления аспиранта с организацией и методическим обеспечением преподавания биологических дисциплин в вузе и приобретения опыта непосредственной педагогической работы со студентами.

Форма выполнения задач педагогической практики:

- изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско- преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки;
- научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств, руководство курсовыми проектами студентов);
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по дисциплине;
- проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных работ, чтение лекций);
- организация учебной деятельности студентов;
- индивидуальная работа со студентами.

Программа «Научные исследования» является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Это особый вид занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую подготовку аспирантов. Программа включает в себя две основные составляющие:

- научно-исследовательская деятельность;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научные исследования аспирантами выполняются в соответствии с основными научными направлениями кафедры физиологии и анатомии человека и животных в области фундаментальных и прикладных исследований. Все направления научных исследований кафедры соответствуют реализуемой основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Обучающийся должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку в соответствующей области научных знаний по выбранной направленности и смежным дисциплинам, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по выбранному профилю.

При наличии заявления аспиранта о необходимости обучения по адаптированной основной образовательной программе программы практик адаптируются в части определения мест учебной и производственной практик с учетом рекомендаций медикосоциальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительной рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практики магистрантов с инвалидностью и с ОВЗ осуществляется с созданных условий архитектурной доступности. Допускается прохождение практики обучающихся с инвалидностью на базе образовательной организации.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей психофизического развития, обучающихся с инвалидностью, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.2.5 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости ипромежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГТ, для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям АОП ВО создан фонд оценочных средств (далее ФОС) для проведения входного оценивания, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации аспирантов по дисциплинам учебного плана, практикам и государственной итоговой аттестации выпускников (ГИА).

ФОС являются составной частью нормативно-методического обеспечения АОП ВО входят в структуру рабочих программ дисциплин, программ практик и программы ГИА.

Помимо оценочных функций, ФОС характеризуют образовательный уровень обучающихся. Качество ФОС и применяемых технологий является показателем образовательного потенциала программы аспирантуры.

Таблица 1.
Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	редставление оценочного средства в фонде
1	естующиетесты	Эффективное средство контроля результатов обученияпо дисциплине	Тесты по профильным дисциплинам

2	Проектное обучение	Создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблемы, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление	роектныезадания
3	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности	Создание условий для формирования практического опыта работы с объектами будущей профессиональной деятельности	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): отчет по итогам практики; подготовка и проведение открытого занятия со студентами вуза
4	Технологии формирования научных исследований обучающихся	Выполнение научных исследований согласноутвержденному индивидуальному плану обучающегося	Научные исследования: утверждение темы НКР; - научные публикации; - электронное портфолио обучающегося

Таблица 2

Особенности форм представления оценочных средств с учетом нозологий

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
с нарушениями зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом,в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля
с нарушениями слуха	в печатной форме, в форме электронного документа
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла

Процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, применение открытых или закрытых вопросов и др.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность выполнять контрольные задания текущего контроля и промежуточной аттестации в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ОВЗ. При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение заданий ТКУ и промежуточной аттестации.

Таблица 3

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка, дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО, работа с электронными образовательными ресурсами, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка, контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО, работа с электронными образовательными ресурсами, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. письменная проверка, контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО, работа с электронными образовательными ресурсами, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием тестирование, специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

5.2.6 Программа государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация аспиранта включает подготовку и сдачу государственного экзамена, и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) – определить соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, т.е. определить степень сформированности у обучающихся всех ключевых компетенций по завершению АОП ВО – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, оценить их готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, соответствующей квалификации «Исследователь, преподаватель-исследователь».

Аспирант допускается к государственной (итоговой) аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин и практик, выполнения научно-исследовательской части работы по утвержденной теме, предусмотренных учебным планом.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по группе научных специальностей 1.4. Химические науки, научная специальность 1.4.1. «Неорганическая химия» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит:

- модуль 1: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- модуль 2: представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Цель государственного экзамена – выявить теоретическую подготовку аспиранта в соответствии с содержанием образовательной программы, оценить уровень приобретенных компетенций как общих, так и направленных на успешное выполнение в последующем обязанностей исследователя и научно-педагогического работника.

Цель представления научного доклада – комплексная оценка знаний, умений, навыков в области научных исследований, полученных обучающимися при освоении программы аспирантуры; соответствие выпускника аспирантуры уровню подготовки кадров высшей квалификации.

Лица, освоившие основную профессиональную образовательную программу высшего образования по группе научных специальностей 1.4. Химические науки, научная специальность 1.4.1. «Неорганическая химия» и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают диплом об окончании аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» (в соответствии с п.16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденный постановлением Правительства РоссийскойФедерации от 24 сентября 2013 г. N 842), и в дальнейшем могут защищать выполненную врамках аспирантуры диссертационную работу. Требования к

содержанию и оформлению диссертационной работы, порядок представления и защиты диссертации на соискание степени кандидата химических наук определяются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

Лицам, не прошедшим ГИА без уважительной причины или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, выдается справка об обучении.

При наличии заявления студента о необходимости обучения по АОП ВО в программе государственной итоговой аттестации приводятся фонды оценочных средств, адаптированные для студентов с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с нозологической группой, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций, заявленных в адаптированной образовательной программе.

При проведении государственного экзамена его форма для выпускников с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно или письменно на компьютере или в форме тестирования).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание,общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.
- Все локальные нормативные акты вуза по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.
- Обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при защите выпускной квалификационной работы увеличивается продолжительность времени:
- выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более, чем на 15 минут;

для ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии - не более чем на 15 минут

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ)

6.1 ОБЩЕСИСТЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения

потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Социальная защита и охрана здоровья студентов реализуется с помощью следующих структурных подразделений и организаций:

- управление социальной и воспитательной работы (364907 Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Шерипова, 32) включает:
  отдел культурно-массовых мероприятий (ОКММ); отдел воспитательной и социальной работы (ОВ и СР);отдел сопровождения творческих проектов;
- профком студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»;
- здравпункт;
- физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном (364060 Чеченская Республика, г. Грозный, бульвар Дудаева, 17);
- студенческий спортивный клуб (364037 Чеченская Республика, г. Грозный ул. Киевская, 33). Целью деятельности студенческого спортивного клуба является активное содействие физическому и духовному воспитанию студентов, преподавателей и сотрудников университета, поддержка общественных инициатив, направленных на развитие физкультурно-оздоровительного движения в ЧГУ.
- спортивно-оздоровительная база «Манас» (находится на побережье Каспийского моряв поселке Манаскент Республики Дагестан). Основными задачами СОБ «Манас» является укрепление здоровья студентов, сотрудников, формирование навыков здорового образа жизни, сочетания труда, отдыха и лечения;

В Университете реализуются **социальные программы** для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

В университете действует программа по профилактике наркомании, СПИДа, проводятся акции против курения.

Общеуниверситетская структура ***воспитательной работы*** включает в себя проректора по учебно-воспитательной работе, управление социальной и воспитательной работой, заместителей деканов по учебно-воспитательной работе, кураторов учебных групп.

Приоритетное внимание в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» уделяется ***духовно-нравственному воспитанию***. ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» активно сотрудничает с Центром духовно-нравственного воспитания республики и духовенством Чеченской республики. Регулярно в вузепроводятся встречи с лекторами Духовного управления мусульман, Департамента по связям с религиозными и общественными организациями. Администрация главы и правительства Чеченской республики.

Основу ***информационного обеспечения студентов*** ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» составляют следующие информационные системы:

- официальный сайт ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
  http://www.chesu.ru;
- электронная библиотека и электронный каталог Научной библиотеки ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»;
- стенды факультетов с информацией о спортивно-массовой и общественной работе, творческих, научных мероприятиях;
- информационные баннеры и афиши, размещенные в переходах между учебными корпусами;
- информационные стенды студенческих организаций: общеуниверситетские

информационные стенды, размещенные в переходах и корпусах, содержащие:

- расписания работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов, объявления о наборе в творческие и спортивные коллективы, текущая информация и объявления о проходящих мероприятиях;
- памятка студентам ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» по внеучебной работе и студенческому самоуправлению;
- информация по вне учебной деятельности регулярно публикуется в университетской газете «Вестник Чеченского государственного университета».

В ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет А.А. Кадырова» ***в рамках НИРС*** проводятся предметные олимпиады, конференции, конкурсы научных работ, работа обучающихся в хоздоговорных и госбюджетных НИОКР, полевых практиках, студенческих научных обществах, кружках и других научных объединениях, поощряется изобретательская деятельность. Среди традиционных внеурочных мероприятий следует отметить ежегодные конкурсы на лучшую презентацию результатов НИР, в рамках которых проводятся научные конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, по итогам которых издаются сборники докладов.

При кафедре химии БХФ ЧГУ функционируют:

студенческие научные кружки (СНК), работа которых регламентируется положением о СНК ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» от 10.03.2016:

- *«Platina»* – Научный руководитель СНК – к.х.н., доцент Байсангурова А.А.
- «*Охрана окружающей среды*» – Научный руководитель СНК – к.х.н., доцент Асхабова Х.Н.

Структурные научные подразделения ЧГУ:

- Управление по научной и инновационной деятельности ЧГУ (УНИД) (364907 Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Шерипова, 32);
- Совет молодых ученых и специалистов;
- Издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» (364037 Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Киевская, 33);
- Центр коллективного пользования научным и испытательным оборудованием (ЦКП ЧГУ) «Биотехнологии, биомедицина и экологический мониторинг» (364060 Чеченская республика, г. Грозный, бульвар Дудаева, 17);
- Проектный офис Национальной Технологической Инициативы (НТИ) (364037 Чеченская Республика, г. Грозный, пер. Киевский, 33);
- Центр научно-технической информации и прогнозирования
- Технопарк «Высокие технологии ЧГУ». В составе Технопарка открыты:

1. Центр инновационного консалтинга и коммерциализации РИД;
2. Инновационный бизнес-инкубатор;
3. Инжиринговый центр «Трансфер технологий»;
4. Центр поддержки технологии и инноваций;
5. Центр прототипирования;
6. Центр персонального цифрового производства.

В ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», существует ***органы студенческого самоуправления*** в форме общественных организаций и «Профсоюзная организация студентов Чеченского государственного университета», которые действуют и на уровне факультетов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» (студенческий клуб, научное студенческое общество) и в рамках направлений деятельности («Совет молодых ученых ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», редакция университетской газеты «Вестник ЧГУ», национальный ансамбль ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» «Нийсархо» и др.).

Одним из органов студенческого самоуправления в ФГБОУ ВО «Чеченский

государственный университет», является первичная организация студентов Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Основные вопросы, решаемые профсоюзной организацией - социальная и правовая защита студентов, оздоровление и отдых, учебно-воспитательная работа, стипендиальное обеспечение. Профсоюзная организация студентов уделяет большое внимание работе с малообеспеченными категориями студентов, студентами-инвалидами, сиротами и оставшимися без попечения родителей, студентами, имеющими детей.

В ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» существует ***Объединенный Совет обучающихся***, сформированный из представителей 12 студенческих объединений, обеспечивающих интересы студентов в различных сферах учебной и внеучебной деятельности. Входящие в Совет организации:

1. Совет студенческого самоуправления;
2. Центр молодежных и международных проектов;
3. Студенческая оценочная комиссия;
4. Студенческое волонтерское движение;
5. Студенческий клуб интеллектуальных игр;
6. Вокально-инструментальный ансамбль;
7. Юридическая клиника;
8. Старостат;
9. Студенческий театр;
10. Клуб веселых и находчивых;
11. Университетский штаб «Наша общая победа»;
12. Студенческий спортивный клуб.

Каждое объединение, входящее в состав Совета, исполняет полномочия Совета в одном (нескольких) секторах его деятельности в зависимости от профиля своей деятельности в соответствии с программами, проектами, утвержденными Советом. Совет использует традиционные схемы взаимодействия со структурными подразделениями университета, в компетенцию которых входят вопросы работы с вузовской молодежью, сложившиеся в университете.

Отдел по трудоустройству выпускников (364907 Чеченская республика, ул. Шерипова, 32, ауд. Г 2-2).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГОПРОЦЕССА

Реализация АОП обеспечивается наличием учебно-методической документации и комплекта учебных материалов по каждой дисциплине, соответствующих рабочим программам дисциплин и практик и обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся.

Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных» обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензируемых образовательных программ, в соответствии с требованиями АОП аспирантуры и паспортом специальностей ВАК.

Библиотечный фонд (Положение о научной библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова». Принято решением Ученого совета от 29 января 2018 года) укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературыпо дисциплинам базовой части АОП, изданными за последние 10 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся (сведения приводятся в соответствии с ФГТ).

Основные показатели библиотечного фонда:

- объем фонда – более 240 тыс. ед. хранения;
- количество новых поступлений – около 15 тыс. ед. хранения в год; кроме того, пользователям предоставляется возможность доступа к электронным ресурсам удаленного доступа, в том числе полнотекстовым;
- количество наименований периодических изданий, получаемых по подписке –более 170;
- библиографические базы данных собственной генерации насчитывают более 30тыс. записей;
- используемые автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»;
- общая площадь Библиотеки – 1740 м^2;
- число посадочных мест в читальных залах -316;
- количество читателей – более 10 тыс. человек;
- количество посещений в год – около 200 тыс.;
- количество книговыдач – около 450 тыс. экз.;
- парк компьютеров – 35;
- количество штатных единиц – 22.

В университете с 2012 года функционирует **информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»**, в составе которой предусмотрен модуль АИБС. «UComplex» является собственной разработкой Чеченского государственного университета.

Наш Электронный каталог, созданный на базе Информационной системы «UComplex» отражает все издания, поступающие в библиотеку с этого периода, а также ведется запись имеющегося книжного фонда.

Для обеспечения образования обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

В ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» внедрена единая электронная образовательная среда управления учебным заведением, реализованная на основе анализа основных процессов организации управления образовательным учреждением и современных принципов организации информационных и программных систем.

Электронная образовательная среда университета реализована в виде SAAS-сервиса. Доступ пользователей к системе осуществляется из любой точки, в которой есть подключение к сети Интернет. Количество одновременно работающих пользователей не ограничивается, что дает возможность сотруднику, получившему от администратора системы права доступа, в любой момент времени войти в систему и, либо внести необходимые данные, либо их получить. Установка специального программного обеспечения на персональный компьютер пользователя также не требуется.

Оформлена подписка и оплачен доступ к различным онлайновым информационным источникам. Перечень договоров ЭБС (приложение 6).

Электронные библиотечные ресурсы включают в себя:

IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Электронно-библиотечная система IPRbooks – ведущий поставщик цифрового контента для образовательных учреждений и публичных библиотек. Ресурс активно используется в научной среде – в высших и средних специальных учебных заведениях, публичных библиотеках, государственных и частных структурах.

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями.

ИВИС (http://ivis.ru)

ООО «ИВИС» – один из крупнейших распространителей полнотекстовых и библиографических баз данных. Нашей компании принадлежит эксклюзивное право на распространение Универсальной базы данных East View на территории России и СНГ. В последние годы работа с базами, предлагаемыми «ИВИСом», стала привычной для тысяч читателей библиотек, учащихся и преподавателей вузов, сотрудников государственных и коммерческих организаций.

ЭБС «Лань» - сервисы для инклюзивного образования (https://e.lanbook.com)

ЭБС «Лань» предлагает технологическое решение, позволяющее незрячим студентам эффективно работать с книгами, размещенными в ЭБС.

Мобильное приложение ЭБС «Лань» — инновационный продукт, в работу которого интегрирован синтезатор речи.

Для всех подписчиков ЭБС «Лань» использование синтезатора речи в мобильном приложении бесплатно.

В ЭБС «Лань» размещены тысячи книг, адаптированных для корректного прослушивания с помощью синтезатора речи.

6.2 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалиднойколяски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

Таблица 4

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	ехническое и программное обеспечение(ПО)
арушениемзрения	**Тифлотехнические средства:** тактильный (брайлевский) дисплей; ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Topaz, Onix); телевизионное увеличивающее устройство; - цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской вклассе (при наличии), с компьютером преподавателя; увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); говорящий калькулятор; устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений. **ПО:** - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows); программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечениемасштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателямыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушением слуха	Специальные технические средства: беспроводная система линейного акустического излучения; радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем набазе профессиональных усилителей; мультимедиакомпьютер; мультимедийныйпроектор; - интерактивные и сенсорные доски.ПО: программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).

арушениемопорно-игательногоаппарата	**Специальные технические средства:** -специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседнихклавиш, сенсорные, использование голосовой команды); -специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь); - выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальнымиусилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией. **ПО:** программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходяиз начальных букв и грамматической формы предыдущих слов; -специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводитьспециальные математические функции и алгоритмы.

6.3 ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП ВО, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

К реализации АОП ВО возможно привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости тифлопедагогов.

6.4 ТРЕБОВАНИЯ К ФИНАНСОВЫМ УСЛОВИЯМ

Финансовое обеспечение реализации АОП ВО осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.5 ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по настоящей АОП ВО определяется в рамках:

- системы внутренней оценки
- системы внешней оценки.

В системе внешней оценки ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» принимает участие на добровольной основе. Внешняя оценка проводится в рамках процедуры государственной аккредитации.

К механизмам внутренней оценки качества образовательной деятельности по образовательным программам относятся:

- текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация;
- внутренний мониторинг: студенты, профессорско-преподавательский состав кафедры, биолого-химический факультет, образовательные программы;самообследование; система качества: внутренние аудиты.

Система внутреннего мониторинга позволяет получить оценку качества отдельных элементов образовательных программ и программ в целом, мнение студентов, сотрудников, преподавателей, а также работодателей о качестве предоставления образовательных услуг.

Самообследование образовательной организации позволяет оценить, в том числе, и качество образовательных программ.

6.6 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

При реализации АОП ВО используются дистанционные образовательные технологии (с использованием Zoom, Cisco Webex), возможность электронного обучения, в том числе исключительно электронного обучения, адаптированного для обучающихся с

ОВЗ и обучающихся инвалидов в соответствии с положением «Положения о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.7 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ, МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных лиц. Для этой категории студентов срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения. Адаптированная основная образовательная программа высшего образования формируется для конкретного абитуриента (обучающегося) из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ на базе настоящей АОП ВО, исходит из его ограничений и запросов, учитывает рекомендации индивидуальной программы реабилитации.

Обучение по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для инвалидов и лиц с ОВЗ университет установил особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Обучение обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, в том числе слепых и слабовидящих, осуществляется на общих основаниях либо, в заявительном порядке, по индивидуальной образовательной траектории по АОП, адаптированной для обучения указанной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, а по ряду дисциплин с элементами дистанционных образовательных технологий.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических итифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходит строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000лк.
Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы.Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующими к успешной интеграции в социум, являются *информационно-коммуникационные технологии* (ИКТ).

Особое внимание при организации учебного процесса необходимо уделить *подготовке компьютерного специального рабочего места* (КСРМ) для обучающегося с нарушением зрения в соответствии с ГОСТРФР51645-2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное».

Организация образовательного процесса. В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия. Лица с нарушениями зрения уступают лицам с нормальным зрением в точности и оценке движений, степени мышечного напряжения в процессе освоения и выполнения заданий.

Ограниченность информации, получаемой слабовидящими, обусловливает схема зрительного образа, его скудность; нарушение целостности восприятия, когда в образе объекта отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведет к фрагментарно стиилинеточности образа.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количествоповторений и тренировок. При проведении занятий следует учитывать значение слуха в необходимости пространственной ориентации, которая требует локализовать источники звуков, что способствует развитию слуховой чувствительности. У лиц с нарушениями зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.

Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи надо передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При чтении в слух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным:
«Предмет справа от вас».

При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи

материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десяти пальцевого метода печатина клавиатуре.

Межличностное взаимодействие со студентами с нарушениями зрения в образовательном процессе. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве университета. В начале учебного года его необходимо провести по зданию корпуса, чтобы он запомнил месторасположение кабинетов и помещений, которыми он будет пользоваться. Находясь в помещении, новом для слабовидящего обучающегося, нужно описать место, где находитесь. Например: «В центре аудитории, примерно в шести шагах от вас, справа и слева ряды столов, доска впереди». Или: «Слева от двери, как заходишь, шкаф». Укажите «опасные» для здоровья предметы.

Когда предлагаете слабовидящему сесть, ненужно его усаживать, необходимо направить его руку на спинку стула или подлокотник.

Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших помещение. При общении с группой с слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.

При знакомстве слабовидящего с незнакомым предметом не следует водить его руку по поверхности предмета, нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет. Если попросят помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слабовидящего к предмету и брать его рукой этот предмет, лучше подать ему этот предмет или подвести к нему.

Заметив, что слабовидящий сбился с маршрута или впереди него есть препятствие, не следует управлять его движением на расстоянии, нужно подойти и помочь выбраться на нужный путь. Если не получится подойти, необходимо громко предупредить об опасности. При спуске или подъеме по ступенькам слабовидящего ведут боком к ним. Передвигаясь, не делают рывков, резких движений.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности.

Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП

№ п/п	ФИО	Должность	Ученое звание Ученая степень	Подпись
1	Солтамурадов Г.Д.	Зав. кафедрой «Химия»	Доцент, канд. хим. наук	