Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Арсамбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛТЕТ
Кафедра чеченской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.04.01
Профиль подготовки	Чеченский язык и литература
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б2.У.1

Грозный, 2020

Рабочая программа дисциплины «Научно-педагогическая практика» /сост. С-Х.С-Э. Ирезиев – Грозный: ФГБОУ ВО ЧГУ, 2020г.

Рабочая программа предназначена для проведения научно-педагогической практики Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры) в 4 семестре.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Филология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 ноября 2015 г. N 1299

Составитель _____ С-Х.С-Э. Ирезиев

(подпись)

«_____»_____2020.

© С-Х.С-Э. Ирезиев (автор)., 2020
© ФГБОУ ВО ЧГУ, 2020

Содержание

1	Цели и задачи освоения практики
2	Место практики в структуре ОПОП ВО
3	Требования к результатам освоения содержания практики
4	Формы проведения практики
5	Место и время проведения практики
6	Структура и содержание практики
7	Образовательные, научно-исследовательские и научно и научно-производственные технологии, используемые в практике
8	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
9	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
10	Материально-техническое обеспечение практики

1. Цели и задачи освоения практики

В соответствии с приведенным положением целью практики является овладение магистрантами основными приемами ведения научно-педагогической работы и формирование у них профессионального мировоззрения в области русского языкознания.

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности и определенные навыки научно-психологического и педагогического исследования.

Основной задачей научно-педагогической практики является проведение магистрантами учебных занятий в учреждениях высшего образования и подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

Кроме этого, научно-педагогическая практика решает следующие задачи:

ознакомление магистрантов с современным состоянием учебной и преподавательской работы в образовательном учреждении высшего образования;

знакомство с лучшим педагогическим опытом в области преподавания филологических дисциплин в вузе; освоение разнообразных педагогических технологий и методов преподавательской работы в образовательном учреждении высшего образования; формирование у магистрантов профессиональных навыков, необходимых для успешного осуществления преподавательской работы, а именно:

планирование учебной работы со студентами;

подготовка и проведение различного типа занятий;

использование в процессе обучения информационных технологий;

анализ проведённых занятий и некоторые другие;

закрепление навыков рациональной организации процесса обучения;

развитие у магистрантов интереса к научно-исследовательской работе в области лингводидактики (преподавания филологических дисциплин в вузе) и воспитание у них уважения к профессии преподавателя;

выработка у магистрантов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, формирование потребности в самообразовании;

создание целостной научной картины профессиональной педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Значение научно-педагогической деятельности работы непрерывно растет. В этой связи особенно важны педагогические навыки, которые приобретает магистр во время прохождения научно-педагогической практики. Она позволяет повысить исследовательскую и педагогическую компетенцию магистра филологии и уровень его адаптивности к решению сложных задач.

Научно-педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра филологии. Она требует от магистрантов знаний по пройденным курсам: «Морфология чеченского языка», «Трудные вопросы синтаксиса чеченского языка», «Фонетические и морфологические особенности диалектов чеченского языка», «Актуальные проблемы нахского языкознания», «Композитное словообразование в нахских языках», «Синтаксис сложного предложения чеченского языка», «Нравственный патенциал чеченских народных геройко-народных песен-илли», «Исконная и заимствованная лексика чеченского языка», «Звуковая система нахских языков», «Имя числительное чеченского языка: структура, разряды, склонения», «Местоимение чеченского языка: структура, разряды, склонения».

3. Требования к результатам освоения содержания практики

В результате прохождения данной практики магистрант должен приобрести практические навыки, умения, компетенции:

а) общекультурные компетенции (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

в) профессиональные компетенции (ПК):

владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

способностью к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).

Магистрант должен:

Знать: психолого-педагогические основы обучения русскому языку в высшей школе; базисные основы методики преподавания русского языка и перспективы ее развития.

Владеть: основными понятиями и категориями лингводидактики и лингвометодики; основными формами, видами, методами и приемами, средствами обучения русскому языку.

Иметь представление: о первичных умениях и навыках учебной и научно-исследовательской деятельности; творческом подходе к деятельности преподавателя вуза; о современных технологиях обучения в вузе.

Магистранты должны быть готовыми использовать новые информационные технологии в своей научно-педагогической деятельности.

4. Формы проведения практики

Способ проведения научно-педагогической практики: (стационарная).

Тип научно-педагогической практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Научно-педагогической практика осуществляется в форме педагогической и методической работы, соответствующей направлению магистранта. В качестве индивидуального задания магистранту поручается следующее:

участие магистранта в подготовке лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;

подготовка и проведение семинарских занятий в соответствии с выбранным направлением;

подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранным направлением (подготовка кейсов, материалов для семинарских занятий, составление задач);

участие в проведении деловой игры для студентов;

участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам;

разработка заданий, кейса, примеров решения задач, глоссарий, средства проверки сформированности компетенций.

Руководство педагогической практикой осуществляет научный руководитель магистранта по согласованию с руководителем соответствующей магистерской программы. Контроль прохождения научно-педагогической практики осуществляется научным руководителем магистранта в соответствии с индивидуальной программой практики.

Индивидуальное задание студента-магистранта при прохождении научно-педагогической практики определяется научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

Каждый магистрант обязан выполнять необходимые виды работы, предусмотренные программой практики, вести документацию (дневник практики, включающий в себя анализ посещенных лекций и практических занятий, занятий и консультаций группового руководителя, внеаудиторной работы и др.), составить итоговый отчет.

Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка и требованиям Устава образовательного учреждения, выполняет распоряжения администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Магистрант, отстраненный от практики, или магистрант, чья работа в период практики была признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. По решению руководителя магистерской программы и кафедрального (группового) руководителя практики, утвержденному ученым советом института, магистранту может быть назначено повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в университете.

5. Место и время проведения практики

Базой проведения научно-педагогической практики является высшая школа РФ, а именно: кафедры «Чеченской филологии» и по программе подготовки магистра «Чеченская филология» (прежде всего на базе Института чеченской и общей филологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»).

В соответствии с требованиями к организации производственной практики, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень подготовки магистратура) и учебным планом, сроки прохождения научно-педагогической практики устанавливаются с 12 января по 8 марта (8 недель).

Учебная работа магистранта может быть ориентирована на разные виды учебных занятий, в том числе: проведение практических (семинарских) занятий, чтение лекции по проблеме родственной направлению собственных научных исследований, консультативную поддержку студентов младших курсов, выполняющих научно-исследовательскую работу или курсовой проект (работу), чтение лекции по проблеме родственной направлению собственных научных исследований, участие в организации мероприятий на младших курсах и др. Обязательным условием допуска магистрантов к проведению учебных занятий является предварительная подготовка, включающая

посещение и анализ занятий опытных преподавателей, обеспечивающих реализацию современных продуктивных технологий обучения, и разработку планов / сценариев занятий и комплекта дидактических материалов. При обсуждении особенностей технологии организации учебного занятия необходимо обратить внимание на рациональное сочетание методов и средств обучения, способных обеспечить высокий уровень интерактивности занятия. В процессе подготовки занятия магистрант выполняет сбор и структурирование информации по теме занятия, подготовку дидактических материалов: конспекта, презентации, раздаточных материалов к занятию, комплекта вопросов и заданий.

Прохождение практики необходимо при написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) для получения квалификации «Магистр» и получения необходимых компетенций для успешной научной деятельности в исследовательских учреждениях и вузах.

6.Структура и содержание научно-педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 432 часа (12 з.е.)

Научно-педагогическая практика предполагает:

Виды работ

Сроки выполнения

1.Изучение учебно-методической, научной литературы

В течение всего срока выполнения практики

ознакомление с задачами и содержанием научно-педагогической практики; знакомство с коллективом кафедры, составление индивидуального плана практики руководителем и утверждение его на кафедре, посещение занятий преподавателей кафедры.

1-я неделя

Изучение принципов организации учебного процесса по дисциплине, знакомство с образовательным стандартом, учебной программой и учебным планом по преподаваемой дисциплине; изучение познавательной деятельности студентов; анализ форм и методов обучения; анализ занятий ведущего преподавателя; изучение дидактических материалов, наглядных пособий кафедры, а также возможности использования информационных технологий в процессе преподавания, планирование и подготовка дидактических материалов к зачетным занятиям: лекции, семинарам, практическим занятиям.

1-я-2-я недели

Обсуждение с руководителем плана проведения конкретного занятия

2- 4 недели

Подготовка к практическим и семинарским занятиям

2-4 недели

Проведение 4-х практических занятий со студентами и их обсуждение

5-7 недели

Подготовка к лекциям

3-5 недели

Проведение лекционного занятия (2 часа) и его обсуждение

6-я неделя

Организация школьной олимпиады по русскому языку

7 неделя

посещение зачетных занятий других магистрантов и их обсуждение

5-7 недели

составление отчетной документации о прохождении научно-педагогической практики

8 неделя

Представление отчета

Содержание научно-педагогической практики охватывает учебную, воспитательную, научно-методическую и исследовательскую работу: учебная работа предусматривает проектирование и реализацию учебных занятий на основе современных методов и форм, инновационных образовательных технологий. Воспитательная работа включает приобретение навыков для осуществления системной работы по жизнедеятельности студенческого коллектива на основе современных подходов к воспитательной работе с молодежью.

Научно-педагогическая практика включает в себя проведение следующих работ:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в среднем общеобразовательном учебном заведении, высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;
- ознакомление с программой и содержанием проводимых учебных занятий, читаемых курсов;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- самостоятельную подготовку планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- методически правильное проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия;
- осуществление научно-методического анализа проведенных занятий.

Индивидуальный план практики магистранта

В процессе подготовки индивидуального плана практики необходимо определить основные направления и содержание педагогической деятельности магистранта, обозначить формы отчетности по каждому виду деятельности. При формировании индивидуального плана учитываются предпочтения студентов, им должна быть предоставлена возможность выбора соотношения объемов учебной, учебно-методической, организационно- воспитательной работы или профориентационной работы. Особое внимание необходимо обратить на трудоемкость запланированных работ и их соответствие научному направлению деятельности магистранта.

На предварительном этапе должен быть решен вопрос о содержании психолого-педагогической подготовки или дополнительной консультативной поддержки магистрантов специалистами в области педагогики и психологии.

Магистрантам предлагается широкий спектр тем, актуальных для современного этапа реформирования системы высшего образования. По выбранной теме следует изучить соответствующую психолого-педагогическую литературу, опыт преподавания филологических дисциплин в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», разработать методические рекомендации к проведению того или иного вида занятия (фрагмента занятия), провести его, оценить эффективность разработанной методики.

Магистранты выполняют научно-педагогические исследования по одному из выбранных направлений: 1) проектирование и проведение лекционных, практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; 2) разработка методики применения ИКТ-средств по филологическим дисциплинам; 3) проектирование междисциплинарных тем для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий; 4) технология разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов; 5) конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация; 6) разработка сценариев проведения деловых игр, по возможности – телеконференций и других инновационных форм занятий; 7) сравнительный анализ различных методов оценки качества учебно-познавательной деятельности студентов при изучении филологических

дисциплин; 8) оптимизация учебно-познавательной деятельности и повышение качества филологической / лингвистической подготовки; 9) проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессионально и личностно значимых качеств студента (преподавателя) и анализ его результатов; 10) анализ отечественной и зарубежной практик подготовки специалистов с высшим филологическим / лингвистическим образованием. Перечень тем научно-педагогической практики может быть дополнен темой, предложенной магистрантом. Для утверждения самостоятельно выбранной темы магистрант должен мотивировать ее выбор и представить примерный план написания отчета. При выборе темы следует руководствоваться ее актуальностью для кафедры, на которой магистрант проходит практику, а также темой будущей магистерской диссертации. Индивидуальный план, подписанный студентом и руководителем практики, является документом – контрактом, определяющим характер, объем и продуктивность различных направлений педагогической работы магистранта.

Организационно-воспитательная работа магистрантов

Организационно-воспитательная работа магистрантов в составе научно-педагогической практики предусматривает их участие в мероприятиях, ориентированных как на оказание поддержки студентам младших курсов. Содержание профориентационной работы может включать следующие виды деятельности: подготовка и проведение профориентационной встречи для старшеклассников общеобразовательных учреждений, участие в подготовке и проведении «Дня открытых дверей» Института чеченской и общей филологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», подготовка материалов презентации определенного направления для размещения на сайте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». Подготовку к проведению профориентационной встречи для учащихся старших классов следует начать с разработки следующих блоков: знакомство с аудиторией, рассказ о вузе, рассказ об Институте чеченской и общей филологии (условия поступления; стипендии, выпускники, места работы, уровень зарплат, карьерный рост), рассказ о своей научной работе (область применения, экономическая выгода, особенности деятельности, перспективы), организация обратной связи с использованием анкеты обратной связи и бланка экспертной оценки профориентационной встречи магистранта.

7.Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в учебной практике

Всю необходимую методическую помощь студенты получают от руководителей практики, используют при подготовке к занятиям, учебную и методическую литературу библиотеки университета.

К научно-исследовательским и научно-педагогическим технологиям, применяемым на педагогической практике, следует отнести:

анализ собственной педагогической деятельности и её коррекции;

анализ педагогической деятельности преподавателей и других студентов-практикантов;

мониторинг уровня образования и воспитанности школьников; анализ научно-методической литературы, с целью отбора для работы лучшего, обобщение творческого опыта учителей и студентов; посещение мастер-классов опытных педагогов;

проведение несложных методических и педагогических исследований и экспериментов, обобщение их результатов.

8.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Методическое руководство всей деятельностью студентов практикантов осуществляется в ходе систематических семинаров-практикумов и консультаций (вводных, корректирующих, тренировочных, обобщающих).

Студенты участвуют в установочной и итоговой конференциях. Содержание конференций связано с участием студентов в воспитательно-образовательном процессе,

анализируется работа студентов по составлению программы предполагаемой деятельности, обсуждается выполнение программы профессионального самостановления.

Отчет – это учебно-исследовательская работа, главная цель которой – развитие умения практически осмыслить свою педагогическую деятельность. Качество отчета влияет на общую оценку за практику.

В отчете приводятся общие данные о практике: сроки прохождения практики, место практики, фамилия, имя, отчество преподавателя, с которым работал студент, число посещаемых занятий, содержание внеаудиторных мероприятий, проведенных по специальности.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом-магистрантом научно-педагогической работе в период практики. В нем должны быть отражены следующие вопросы:

-Что в ходе практики получилось особенно удачно?

-Удалось ли внести в методическую организацию занятий что-то свое?

-Что получилось не совсем удачно и по каким причинам?

–Каковы впечатления и суждения о работе студентов/учащихся?

-Каковы впечатления и суждения о работе преподавателя, чьи занятия посещались? Что было самым поучительным и интересным в его работе?

-Укажите, чему научились за время практики? Что следовало бы внести в организацию и содержание практики?

Он должен содержать следующие материалы:

- планы-конспекты проведенных занятий или фрагментов проведённых занятий (Приложение);

-контрольные материалы;

-работы студентов/учащихся (выполненные задания в различных формах);

- методический анализ одного из занятий, проведенного другим магистрантом (Приложение);

- отчёт магистранта по научно-педагогической практике (Приложение).

Подготовка материалов для отчета должна осуществляться в процессе выполнения индивидуального плана практики.

В вводной части отчета в свернутом виде отражается содержание профессионально-педагогической деятельности магистранта. В состав вводной части входит задание на практику в формате индивидуального плана, с отметками руководителя, подтверждающими выполнение разделов плана и введение как общая краткая характеристика содержания выполненной работы.

Основная часть отчета – это своего рода портфолио, объединяющее продукты всех видов педагогической деятельности магистранта. В основной части отчета должны быть представлены материалы, разработка которых предусмотрена индивидуальным планом. Важным компонентом отчета могут стать отзывы студентов и преподавателей о проведенных занятиях и разработанных дидактических материалах. Подготовка заключения требует анализа результативности проделанной работы с точки зрения соответствия реальных образовательных приращений (знаю, умею, владею) запланированным результатам обучения. В заключение целесообразно охарактеризовать особенности и социальную значимость разработанных учебно-методических материалов и организованных мероприятий. Защиту отчета по практике целесообразно организовать в форме выступления на итоговой конференции по результатам практики или в форме выступления на методическом семинаре кафедры в присутствии руководителя практики. По материалам научно-педагогической практики магистрант должен подготовить устное выступление и презентацию результатов. В выступлении должен быть охарактеризован весь комплекс выполненных работ в том числе: разработка учебно-методических материалов, подготовка и организация учебных занятий, профориентационных мероприятий. К выступлению может быть подготовлена презентация магистранта в

формате Power Point. При защите практики магистрант сообщает о ее результатах, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения.

Вопросы руководителя практики должны быть ориентированы на оценку знаний, умений, опыта деятельности, освоение которых предусмотрено программой практики / индивидуальным планом магистранта.

План проведения учебного занятия

План проведения учебного занятия по дисциплине_____ _____

Тема занятия:

«_____ _____»

Форма занятия: _____

Дата

1. Цель занятия. Занятие ориентировано на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, включающих ... (приводится перечень ОК, ОПК, ПК в развитее которых вносит вклад данное занятие)

2. Планируемые конкретные учебные результаты занятия. При планировании результатов занятия необходимо обратить внимание на то, как пополнится база знаний и в какой мере разовьются умения студентов оперировать знаниями в процессе учебной деятельности на занятии. Целесообразно придерживаться следующей схемы изложения:

1. Студенты будут знать (новые термины, понятия, законы, правила, классификации и т.д.);

2. Студенты будут уметь оперировать знаниями, приобретут следующие практические и интеллектуальные навыки;

3. Студенты будут владеть /освоят профессионально важные приемы, методы, опыт деятельности (уточнить, какие)

3. Средства обучения, используемые на занятии. Указать, какие средства обучения планируется использовать на занятии, какие средства обучения необходимо подготовить к занятию (установки, модели, книги, конспект, презентация, методические указания, схемы, перечень вопросов и заданий, др.)

4. Методы обучения. Указать методы обучения, которые Вам представляется целесообразным использовать на данном занятии, в том числе интерактивные методы, которые обеспечат активную познавательную деятельность студентов и достижение планируемых результатов обучения

5. Содержание и ход занятия. Структура учебного занятия, как правило, включает следующие компоненты:

1. Мотивационный компонент. Вводная часть.

2. Обсуждение результатов опережающей самостоятельной работы.

3. Актуализация опорных знаний (вопросы, задания)

4. Изучение нового материала, (тезисы)

4.1. Деятельность студента Выполнение заданий.

4.2.Обсуждение результатов деятельности.

5. Подведение итогов занятия. Оценка уровня достижения планируемых результатов обучения (презентация результатов, опрос, беседа, тестирование)

6. Организация опережающей самостоятельной работы / задание на дом. Инструктаж по выполнению заданий

7. Рефлексия. Подведение итогов, уточнение цели занятия и установление результатов обучения. Магистрант. Подпись. Руководитель практики. Подпись.

Составление методического текста по анализу посещенного занятия.

Магистрант присутствует в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов. Магистрант самостоятельно анализирует занятия, на которых он выступал в

роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной форме или по схеме.

Анализ проведенного магистрантом занятия

В течение научно-педагогической практики магистранту необходимо составить от 5 до 7 аналитических текстов на основе посещенных учебных занятий (лекционных, практических, лабораторных). При методическом конструировании рекомендуется придерживаться компонентов плана, отражающих современные требования ФГОС ВО.

СХЕМА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

по дисциплне_____

Тема занятия:

«_____»

Преподаватель _____ Группа_____ Дата _____

1. Оценка цели занятия степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки цели занятия; реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели; сообщены ли цель и план занятия студентам.

2.Подготовленность занятия материальная обеспеченность оборудованием; подготовленность к занятию студентов.

3. Оценка содержания научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала; актуальность и связь с жизнью (теории с практикой); степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации; оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.

4. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и студентов рациональность и эффективность использования времени занятий; степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени); степень воздействия занятия на развитие студентов (что способствовало их развитию и в какой степени.

5. Заключение

Анализ занятия провел(а) Подпись _____

Практикант самостоятельно составляет план своей научно-исследовательской деятельности, который согласовывается с научным руководителем;

Практикант имеет право обращаться к своему научному руководителю по всем вопросам, возникающим в процессе научно-педагогической практики; пользоваться научной литературой, имеющейся в библиотеках, на выпускающих кафедрах.

практикант подчиняется правилам внутреннего трудового распорядка университета, образовательных учреждений, в которых проходит практика;

изучает и строго соблюдает правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;

должен представить своевременно руководителю практики, письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике;

полностью выполняет задания, предусмотренные программой практики и индивидуальным заданием;

несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.

В течение двух недель после окончания практики магистрант обязан представить на кафедру отчет о прохождении практики.

Установочная и заключительная конференции.

Практика начинается с момента проведения установочной конференции и заканчивается после проведения заключительной конференции. В структуре практики выделяются общие три этапа: организационно- подготовительный этап, основной этап и заключительный, посвященный подготовке и защите отчета по практике.

На организационно-подготовительном этапе для планирования и координации деятельности магистрантов, связанной с выполнением программы научно-педагогической практики целесообразно организовать установочную конференцию. На конференции магистранты знакомятся с рабочей программой. Руководитель практики информирует студентов о целях и задачах практики, об основных направлениях научно-педагогической деятельности, предусмотренных программой практики; рассказывает об актуальности работ, связанных с модернизацией методического обеспечения учебных дисциплин и о возможности реализовать для этого свой творческий и информационно-технологический потенциал, устанавливает требования к содержанию отчета по практике, к процедуре презентации результатов практики и критериях их оценки.

Заключительная конференция – важнейшее научно-методическое мероприятие, направленное на обобщение магистрантами приобретенного в вузе педагогического опыта. Организует и проводит заключительную конференцию факультетский руководитель. В выступлении на конференции руководитель практики: информирует студентов о результатах практики; представляет количественный и качественный анализ практики, подготовленный на основе материалов групповых руководителей; обеспечивает условия для презентации результатов практики магистрантов. На конференции представляются итоги практик, заслушиваются научные сообщения, творческие отчеты обучающихся.

9.Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1.Мамалова Х.Э., А.Д.Вагапов, Т.Г.Везиров. Информационно-коммуникационная обучающая среда в формировании профессиональной компетентности бакалавро-филологов (на примере дисциплины «Вайнахская этика»). Монография. Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2014. – 164с.

2.Борзаева А.Д., Керимов М.М. Использование современных педагогических технологий и инноваций в учебном процессе. Учебно-методическое пособие/ Чеченский государственный университет. – Грозный , 2009. – 54 с.

3.Борзаева А.Д., Керимов М.М. Применение основных методов и форм организации обучения в вузе. Учебно-методиче6ское пособие для преподавателей/ Чеченский государственный университет. – Грозный, 2009, - 58с.

б) дополнительная литература:

1.Абрамова С.В. Организация учебно-исследовательской работы по русскому языку: Лекции 1-8. Учебно-методиче6ское пособие.- М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006

2. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект / Ю.К.Бабанский. – М., 1977. – 282 с.

3. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П.Беспалько. – М., 1995. – 126 с.

4. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е.Бершадский, В.В.Гузеев. – М., 2003. – 256 с.

5. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А.Вербицкий. – М., 1991. – 204 с.

6. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) / Л.В.Левчук // Народное образование. – 1977. - №3. – С. 95-100.

7. Гузеев, В.В. Оценка, рейтинг, тест / В.В.Гузеев // Школьные технологии. – 1998. - №3. – С.40.

8. Дикунов, А.М. Структура педагогического мастерства / А.М.Дикунов // Теория и практика физической культуры. – 1994. - №12. – С. 14-16.

9. Загвязинский, В.И. Теория и практика проблемного обучения в высшей школе / В.И.Загвязинский. – Челябинск, 1982. – 132 с.

10. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / С.И.Змеев. – М., 2002. – 128 с.

11. Кравчук. А.И. Подготовка преподавателя-тренера на базовом и профилированном этапах вуза (сложнокоординированные виды спорта) / А.И.Кравчук // Теория и практика физической культуры. – 1991. - №7. – С.16-19.

12. Лернер, Н.Я. Дидактические основы методов обучения / Н.Я.Лернер. – М., 1981. – 127 с.

13. Майнберг, Э. Основные проблемы педагогики спорта: Вводный курс / Э.Майнберг. – М., 1995. – 318 с.

14. Михеев, А.И. Формирование педагогического мастерства тренера: Метод. разработка ГЦОЛИФК / А.И.Михеев. – М., 1988. – 36 с.

15. Пидкасистый, П.И. Искусство преподавателя / П.И.Пидкасистый, М.Л.Портнов. – М., 1999. – 108 с.

16. Сенашенко, В.С. О подготовке преподавателей высшей школы на базе магистратуры / В.С.Сенашенко, Н.В.Сенаторова. – СПб., 1998. – 60 с.

17. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ-ов пед. учеб. заведений / С.Д.Смирнов. – М., 2001. – 304 с.

18. Хозяинов, Г.И. Технология обучения как способ повышения эффективности педагогического процесса / Г.И.Хозяинов // Вестник учебных заведений физической культуры. – 2003. - №1. – С. 60-63.

19. Шкабара, И.Е. Роль аналитической деятельности в педагогическом мониторинге / И.Е.Шкабара // Стандарты и мониторинг образования. – 2003. - №6. – С. 41-44.

20. Якунин, В.А. Психология учебной деятельности студентов / В.А.Якунин. – СПб., 1994. – 256 с.

в) интернет-ресурсы:

1. ЭБС ООО «АЙПИЭР Медиа»

11. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ) ПРАКТИКИ.

Итоговой формой контроля научно-педагогической практики является дифференцированный зачет.

Примерные вопросы и задания для обсуждения теоретических и практических аспектов преподавания

1. Сформулируйте однозначно диагностируемые цели по одной из тем любой дисциплины. Какой способ структурирования учебного материала Вы считаете наиболее приемлемым для филологических дисциплин и почему?

2. Представьте себе, что вам нужно обучить студентов комплексу знаний, умений и навыков по одной из тем филологической дисциплины. Составьте план распределения вводимых понятий и представлений по различным организационным формам обучения.

3. Обоснуйте выбор метода обучения при проведении различных организационных форм аудиторных занятий по филологическим дисциплинам.

4. Проведите сравнительный анализ эффективности различных средств обучения филологическим дисциплинам.

5. Выделите основные критерии оценки качества лекции и расположите критерии в порядке понижения их значимости. Воспользуйтесь выделенными критериями для оценки качества лекций, которые вы слушаете.

6. Какими средствами и приемами возможно обеспечить мотивацию к деятельности на лекционных и практических занятиях по филологическим дисциплинам?

7. Сформируйте аргументы в пользу «за» и «против»: а) фронтальных, цикловых и индивидуальных; б) «жестких» и «свободных»; в) традиционных и компьютерных работ. 8. Считаете ли вы целесообразным для формирования готовности будущих специалистов

к профессиональной деятельности снижать объем аудиторной нагрузки и увеличивать объем самостоятельной работы студентов?

9. Проведите сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.

10. Какую функцию контроля результатов обучения вы считаете наиболее важной?

11. В чем заключается рейтинговая система оценки знаний?

12. Назовите основные отличия тестов от других способов контроля достижений студентов.

13. Предложите собственную методику проведения зачета, экзамена, защиты курсовых проектов и правила, которыми должен руководствоваться преподаватель, оценивая ответ студента.

14. Какую профессиональную функцию преподавателя вы считаете наиболее важной и почему?

15. Предложите способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества подготовки преподавателей филологических дисциплин.

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для прохождения практики Институт чеченской и общей филологии оснащен техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи. Обеспечен доступ студентов к сети Интернет, электронно-библиотечной системе.