Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра английского языка

ПРОГРАММА

производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

Направление подготовки (специальности)	«Лингвистика»
Код направления подготовки (специальности)	45.03.02
Профиль подготовки	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б2.В.02.01(П)

Грозный, 2019

Рабочая программа программы по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности рассмотрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 18.09. 2019 г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №940, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Абуева М.С-С, 2019

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики
2. Вид практики, способы и формы ее проведения
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
4. Место практики в структуре образовательной программы
5. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах
6. Содержание практики
7. Формы отчетности практики
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины

Целями производственной педагогической практики по направлению 45.03.02 «Лингвистика» по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» является приобретение студентами профессиональных умений и опыта в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

Применение на практике полученных знаний для осуществления лингводидактической профессиональной деятельности:
1. Самостоятельно планировать уроки иностранного языка;
2. Систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению иностранным языкам;
3. Посещать уроки своих однокурсников-практикантов;
4. Проводить методический анализ посещенных уроков и деятельности студента-практиканта;

2. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики – производственная.
Форма проведения – дискретно.
Способы проведения – стационарно.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);
- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);
- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);
- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения (ПК-4);
- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);
- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести определённые практические умения и навыки. Студент прошедший производственную практику должен:

Уметь:

- организовывать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива;
− использовать современные средства обучения;
− использовать различные методы и приёмы обучения;
− использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
− критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
− планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой
− разрабатывать творческий календарно-тематический план на основе рабочей программы по предмету, на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать его выполнение;
− проводить уроки иностранного языка
− организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательскую
− осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.

Владеть:

- навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;
− навыками работы с техническими и традиционными средствами обучения;
− современными методами и технологиями обучения аспектам языка и видам коммуникативной деятельности;

- навыками самостоятельно подбирать необходимый дидактический материал из дополнительной учебно-методической литературы в соответствии с изучаемой учебной темой, возрастом и уровнем обученности учащихся;
- навыками планирования учебного процесса в соответствии с современными требованиями;
- навыками определить и использовать в педагогической деятельности традиционные и современные подходы к обучению;
- навыками методического анализа уроков иностранного языка, проведенных учителем предметником и сокурсников;
- технологиями составления календарно-тематического плана;
- методикой построения урока иностранного языка;
- игровыми технологиями при обучении иностранному языку;
навыками выдвижения гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Производственная педагогическая практика базируется на освоении дисциплин общенаучного и общепрофессионального цикла базовой части ОПОП: «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Методика преподавания иностранных языков», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

Для успешного прохождения производственной практики необходим уровень владения иностранным языком не ниже уровня С1 по общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком.

Производственная педагогическая практика является логическим продолжением профессионального обучения. Она служит площадкой для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по общенаучным и профессиональным дисциплинам, а также для формирования профессиональных компетенций в ходе производственной (педагогической) деятельности. Прохождение данной практики является необходимым этапом для подготовки выпускной квалификационной работы и итоговой государственной аттестации.

В соответствии с поставленными задачами базой для прохождения педагогической практики являются учреждения высшего, среднего и среднего специального образования. Производственная практика для студентов факультета иностранных языков, обучающихся по направлению подготовки «Лингвистика», профиль «Теория и практика преподавания иностранных языков», проводится в сентябре – октябре VII семестра, что связано со спецификой организации учебной деятельности в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Продолжительность практики – 4 недели.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

Виды учебной работы	*Очная*	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)	
Контактная работа с преподавателем:	108	108	
Самостоятельная работа практиканта	4	4	
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /			
Практическая работа под контролем преподавателя	104	104	

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	трудоемкость	Формы текущего контроля »
1	Первый этап Ознакомительный	1 неделя практики	Ознакомление с программой производственной практики -Консультации руководителя производственной практики -Составление индивидуального плана практики	1. Знакомство с программными требованиями; наблюдение за процессом. 2. Изучение материально-технического и методического обеспечения преподавания иностранного языка; 3. Изучение опыта работы учителей	54 ч	Консультации с анализом и обсуждением

2	Основной (производственный) этап	2 неделя практики	Учебно-методическая работа в качестве учителя иностранного языка; - проведение учебных занятий; посещение занятий коллег-практикан-тов/учителей.	1.Подготовка планов-конспектов уроков ИЯ. 2.Проведение уроков иностранного языка в закреплённом классе. 3.Анализ и самоанализ проведённых уроков. 4. Взаимопосещение уроков. 5.Выполнение заданий учителя по подготовке учебно-методического материала 6.Систематическое	54 ч	Обсуждение уроков
3	Этап подготовки отчётной документации по практике	Заключительный этап	Методическое собрание по итогам практики. Самоанализ результатов деятельности в период производственной практики. − Оформление отчётной документации	1. Выявление сильных и слабых сторон проведенных уроков ИЯ 2. Оформление развернутого плана-конспекта урока ИЯ 3. Выступление с кратким отчетом и презентацией о результатах практики Выступление на методическом		Дневник практики, характеристика от учебного заведения, план открытого урока

6. Содержание практики

Производственная практика включает подготовительный, основной и заключительный этапы.

Способ проведения практики: стационарная

Инвалидам предоставляются места практик по их желанию с учетом их возможностей и особенностей.

Подготовительный этап. Общий инструктаж, инструктаж по технике безопасности.

Первый этап. Посещение занятий, проводимых преподавателями выбранного для прохождения практики учебного заведения.

Цель: знакомство с программными требованиями, наблюдение за учебным процессом, за спецификой индивидуальной работы преподавателей. Последующие анализ и обсуждение могут быть различными: учебная конференция, индивидуальная консультация с преподавателем,

ответственным за проведение практики. Этот подготовительный этап позволяет практиканту корректно войти в учебный процесс и осмысленно выбрать группу, в которой он будет преподавать.
На этом этапе студентам рекомендуется посетить занятия в группах разного языкового уровня и ознакомиться, по возможности, с методическими приемами разных преподавателей (в течение 2 недель).
Второй этап. Проведение собственных занятий в классе или студенческой группе.
Цели: осуществление собственной педагогической деятельности. Этот активный этап включает пять видов деятельности:
- посещение занятий, проводимых преподавателем выбранной для прохождения практики группы.
- знакомство с конкретными целями и задачами, которые ставит перед собой преподаватель, уяснение прорабатываемых на занятиях тем и используемого учебного материала, наблюдение за учащимися, понимание их индивидуальных особенностей, осознание методического стиля ведущего преподавателя. Это необходимо для обеспечения преемственности процесса преподавания (в течение 2 недель).
Консультация с ведущим преподавателем (цели, задачи, выбор тематики, учебных пособий, основных видов работ).
- Составление развернутых поурочных планов в зависимости от уровня учащихся, изучаемой тематики и сетки часов. Обсуждение планов с преподавателем, ответственным за практику.
- Проведение занятий в классе или группе (в течение 2 недель). Одно из этих занятий является открытым. На нем обязательно присутствует преподаватель, ответственный за практику, возможно также присутствие ведущего преподавателя других практикантов.
- Обсуждение открытого урока с преподавателем, ответственным за практику.
Заключительный этап включает подготовку отчета по итогам практики и выступление на методическом собрании студентов.
Подведение итогов производственной практики происходит на методическом собрании студентов-практикантов (1 занятие в течение 1 недели).
Форма отчетности: письменный отчет с приложениями.
В приложения входят: дневник по практике, в котором кратко излагается содержание каждого посещенного урока (он визируется ведущим преподавателем, как на первом, так и на втором этапе); развёрнутый план открытого занятия; характеристика студента от учебного заведения.

Организация самостоятельной работы студентов

Рекомендации по организации самостоятельной работы. В ходе прохождения практики студент знакомится с деятельностью учебного заведения, собирает материалы и документы, необходимые для выполнения квалификационной работы (по индивидуальному плану) и подготовки к

итоговой государственной аттестации по «Теории и практике преподавания иностранного языка».

В ходе самостоятельной работы студент в соответствии с этапами педпрактики:

- анализирует систему работы преподавателя/ей иностранного языка, уроки коллег-практикантов (с последующим обсуждением);
- составляет развернутые планы уроков в зависимости от уровня учащихся;
- заполняет дневник педагогической практики, в котором кратко излагается содержание каждого посещенного урока (дневник систематически визируется ведущим преподавателем, как на первом, так и на втором этапе);
- отбирает и систематизирует конкретные примеры, иллюстрирующие теоретические положения методики работы над аспектами языка и видами речевой деятельности на разных этапах обучения, для последующего использования в ходе итоговой государственной аттестации по «Теории и практике преподавания иностранного языка».

В своем распоряжении студенты имеют:

- дневник педагогической практики;
- опорные планы уроков;
- критерии оценивания развернутого плана урока;
- схему анализа деятельности учителя на уроке при посещении занятий в период производственной практики;

В ходе производственной практики в средних и средних специальных учебных заведениях обучающиеся используют весь комплекс освоенных ими ранее научно-исследовательских и педагогических методов и технологий.

На первом этапе:

- изучение нормативных документов (учебные программы, перспективное /календарное/поурочное планирование);
- изучение учебно-методических материалов;
- наблюдение за учебным процессом, за спецификой индивидуальной работы преподавателей, за индивидуальными особенностями учащихся;
- последующий анализ и обсуждение (консультации, учебные конференции).

На втором этапе:

- составление собственных развернутых планов уроков (календарных, поурочных) с учетом уровня учащихся;
- подбор и подготовка дидактических материалов;
- последующий анализ и обсуждение (консультации, учебные конференции);
- проведение собственных учебных занятий с учетом требований коммуникативно-когнитивного и компетентностного подходов к обучению иностранным языкам на всех трех этапах работы с учебным материалом (концептуализация, интериоризация и продукция на иностранном языке). При проведении учебных занятий особое внимание уделяется использованию интерактивных форм работы: ролевые игры и симуляции, предполагающие решение различных коммуникативных задач; проектные задания. На занятиях широко используются технические средства обучения, интернет-ресурсы.
- консультации с преподавателем, обсуждение уроков;

- взаимопосещение занятий с коллегами - практикантами с последующим анализом и обсуждением.

На заключительном этапе:

- анализ, подведение итогов работы;
- составление и оформление итогового письменного документа (отчета);

7.Формы отчетности

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет, содержащий конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, а также аналитические материалы.

Отчет должен иметь титульный лист, оглавление, список использованных источников и приложения.

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- оценка студентом процесса прохождения практики;
- анализ способов реализации требований коммуникативно-когнитивного и компетентностного подходов при обучении иностранному языку в системе работы учебного заведения;
- анализ личного опыта по реализации современных методических требований к работе над различными аспектами языка и видами речевой деятельности, организации и проведения контроля;
- анализ опыта работы коллег-практикантов (по итогам посещенных и обсужденных занятий);
- вопросы и проблемы, требующие последующего анализа и решения;
- список использованных источников.

Отчет должен иметь следующие приложения:

- Приложение 1: Дневник производственной практики
- Приложение 2: Отзыв о работе студента от учебного заведения (возможен в Дневнике производственной практики)
- Приложение 3: Развернутый план открытого урока

Отчет должен быть оформлен на стандартной бумаге формата А 4; все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами; сокращения слов, кроме общепринятых не допускаются.

Используется шрифт № 12 или 14 (параметры страниц (поля): верхнее - 2 см., нижнее – 2 см., правое – 3 см. левое – 1 см.).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

По окончании практики студент должен сдать зачет (защита отчёта по итогам практики). Основанием для допуска студента к зачету по практике является представление необходимых документов (письменный отчёт, полностью оформленный дневник практики, развернутый план открытого урока).

Защита отчета по практике (зачет) проводится перед комиссией (руководитель практики, преподаватель курса «Методика преподавания

иностранного языка») в установленный кафедрой день (первая неделя после практики).

Защита отчета по производственной практике проходит в интерактивной форме в присутствии всех студентов. Она состоит из:

- краткого отчёта студента (10 минут);
- ответов на вопросы комиссии и студентов (10 минут).

При оценке работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики и ведущим преподавателем. Оценка проставляется в ведомость, зачетную книжку студента. Оценку зачета по практике вносят также в «Приложение к диплому специалиста».

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Гальскова, Н. Д. Методика преподавания иностранных языков. Лингводидактика и методика [ЭБС]: учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 4-е изд., стер. М.: Академия , 2007 . - 334 с.- Библиогр.: с. 319-331- ISBN - 5-7695-3803-2: 250-00.
2. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ф. Михеева. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - 76 с. - 978-5-209-03839-9. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11443.html
3. Колкова, М. К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс] / М. К. Колкова, Н. С. Иванова, О. И. Сажинова; под ред. М. К. Колкова. — Электрон. текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2011. — 200 c. — 978-5-9925-0655-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19985.html

Дополнительная литература

1. Агалакова Т. Б., Огородникова Н. В., Васильнвых И. Е., [и др.] Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и в вузе. Выпуск 15 [Электронный ресурс]: сборник научно-методических трудов / Т. Б. Агалакова, Н. В. Огородникова, И. Е. Васильнвых [и др.] ; под ред. С. С. Куклина, М. Н. Татаринова. — Электрон. текстовые данные. — Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2010. — 115 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5898.html

2. Колкова, М. К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс] / М. К. Колкова, Н. С. Иванова, О. И. Сажинова ; под ред. М. К. Колкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2011. — 200 c. — 978-5-9925-0655-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19985.html.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости

Нет

11.Материально-техническая база необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Производственная практика проводится в учреждениях высшего, среднего и среднего специального образования.

Для полноценного прохождения практики в учебных заведениях необходимо следующее минимальное материально-техническое обеспечение:

- технические средства обучения, включая оборудование для аудиовизуальной демонстрации материалов, помещение для хранения учебно-методических материалов, оборудование для тиражирования дидактического материала к занятиям;
- помещение, оборудованное компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и подключением к Интернету.