Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технология социальной работы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Нормативно-правовые основы высшего образования»

Направление подготовки	Философия, этика и религиоведение
Код направления подготовки	47.06.01
Профиль подготовки	09.00.14 – Социальная философия
Квалификация выпускника	Преподаватель. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б.1.В.ДВ.01.01

Грозный – 2018

Курбанова Л.У. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» [Текст] / Сост. Л.У. Курбанова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018.

Рабочая программа по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», профиль подготовки: 09.00.11 – Социальная философия, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 29 сентября 2018 г.),. Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 года № 905 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33711)/

© Л.У. Курбанова, 2018
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018

Оглавление:

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций…….4
2.2. Шкалы оценивания……..4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
3.1. Примерные темы самостоятельной работы аспирантов……5

*3.2.*Типовые контрольные задания или иные материалы……..7.
3.3.Тематика рефератов…… 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..10 5.
5.Основные темы для обсуждения на практических занятиях……12

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных систем……13

7.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)……13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

ПК- Способность научно анализировать значимые общественные проблемы и процессы с точки зрения современной методологии социальной философии, а так же использовать общенаучные и специфические методы социальной философии в различных видах социальной и профессиональной деятельности .

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или еѐ части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования	ПК-1	зачет
2	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ	ПК-1	
3	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	ПК-1	
4	Управление системой образования	УК-5	
5	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций	ПК-1	
6	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	УК-5	
7	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования	ПК-1	
8	Основные правовые акты международного образовательного законодательства.	УК-5	
9	Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования	ПК-1	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

№ п/п	**Компетенции**	**Знать:**	**Уметь:**	**Владеть:**
1.	**УК-5** Способностью		- использовать	

	планировать и решать задачи профессионального и личностного роста		полученные знания в образовательной практике - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений	
2	ПК-1 - Способность научно анализировать Значимые общественные проблемы и процессы с точки зрения современной методологии социальной философии, а так же использовать общенаучные и специфические методы социальной философии в различных видах социальной и профессиональной деятельности	- основные понятия образовательного права - основные законодательные и нормативные акты в области образования - нормативно-правовые - структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса управление о	- использовать полученные знания в образовательной практике - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений	**владеть:** -образованием, государственный контроль образовательной инаучной деятельност образовательных учреждений и организаций -умением управлять образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций

2.2. Шкалы оценивания:

Шкала и критерии оценивания устного ответа

Баллы	Критерии
5	Владение материалом программы на высоком уровне с незначительными

	ошибками.
4	Владение материалом на высоком/ среднем уровне с незначительными ошибками.
3	Владение материалом программы на среднем уровне при отсутствие существенных ошибок.
2	Слабое знание программного материала или отсутствие подготовки.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Примерные темы самостоятельной работы аспирантов

Тема: Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

Нормативно-правовое обеспечение модернизации образования (в том числе педагогического) конспектирование.

Форма контроля: собеседование

Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация.

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.

Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования.

Форма контроля:

Реферат.

Основные положения Конвенции о правах ребенка.

1. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
2. Права ребенка и формы их правовой защиты.

Форма контроля: презентация

Тема: Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

1. Правовой статус образовательных учреждений.
2. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.
3. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.
4. Органы управления образовательных учреждений.

Форма контроля: схема

Тема: Управление системой образования

1. Функции всех (федерального, регионального, муниципального, институционального) уровней управления образованием.

Форма контроля: схема, реферат

Тема: Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений

1. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования.

Форма контроля: реферат «Разработка варианта участия профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования.

Тема: Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования

1. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования.

2. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

Форма контроля: таблица

Тема: Нормативно-правовое обеспечение 3 ступени вузовского и дополнительного профессионального образования

1. Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура.

2. Структура дополнительного профессионального образования.

3. Дополнительное профессиональное образование.

Форма контроля: таблица

Тема: Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

1. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.

2. Нормативно–правовые акты систем образования стран СНГ.

3. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировую образовательную систему.

Форма контроля: сообщение

Тема: Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

Форма контроля: таблица (анализ документов)

3.2.Типовые контрольные задания или иные материалы

Зачет

а) типовые вопросы

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
3. Образовательные правоотношения.
4. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
5. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
6. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.
7. Источники законодательства об образовании.
8. Субъекты образовательного права.
9. Право на образование: проблемы его реализации.
10. Правовая регламентация приема в образовательные организации.
11. Правовой статус образовательной организации.
12. Права и обязанности обучающихся образовательной организации.
13. Основные структурные элементы системы образования.
14. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
15. Основные законодательные акты в сфере образования.
16. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
17. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
18. Типы и виды образовательной организации.
19. Права и обязанности, ответственность образовательной организации перед личностью,

обществом и государством.
20. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
21. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
22. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
23. Общая характеристика международных правовых актов.
24. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
25. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
26. Типы и виды образовательных программ.
27. Управление системой образования.
28. Управление учебным процессом на уровне образовательной организации.
29. Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам.
30. Формирование структуры и содержания образования.
31. Многоуровневые образовательные модели.
32. Структура высшего профессионального образования.
33. Дополнительное профессиональное образование.
34. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
35. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
36. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования.
37. Нормативно-правовое обеспечение высшего профессионального образования.
38. Программа модернизации педагогического образования.
39. Материальные и правовые гарантии на образование.
40. Классификация образовательных организаций по их организационно-правовой форме.
41. Отношение собственности в системе образования.
42. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
43. Источники финансирования образовательных учреждений.
44. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

на устном зачете: правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материла и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи

на письменном зачете (тестирование): правильные ответы на вопросы письменного теста (задания)

в) описание шкалы оценивания

a. на устном зачете

- оценка «зачтено» выставляется при ответе на устный вопрос и решении задачи (задания)
- оценка «незачтено» выставляется, если нет ответа на устный вопрос и (или) не решена задача

b. на письменном зачете (тестирование)

- для получения оценки «зачтено» аспирант должен дать правильные ответы на 50-100% вопросов, включенных в тест (задание)
- оценка «не зачтено» выставляется аспирантам, набравшим 49 и менее процентов правильных ответов на вопросы, включенные в тест (задание)

3.3.Тематика рефератов

а) типовые темы

1. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.

2. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.

3. Механизмы управления образовательными учреждениями и организациями и отношения собственности.

4. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.

5. Формы правовой защиты основных прав ребенка.

6. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.

7. Управление как инструмент обеспечения качества образования.

8. Основные направления и механизмы демократизации высшего и послевузовского профессионального образования.

9. Проблемы сопряжения основных образовательных программ высшего профессионального образования.

10. Государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования.

11. Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.

12. Интеграционные подходы к определению структуры и содержания основных образовательных программ высшего профессионального образования.

13. Общее математическое и естественнонаучное образование как фундаментальная составляющая высшего профессионального образования.

14. Сравнительный анализ типового положения о вузе и устава вуза (по выбору).

15. Аксиоматический подход к построению системы образования.

16. Оптимизация структуры государственных образовательных стандартов профессионального образования.

17. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников высшей школы.

18. Идеальные и реалистические модели структуры профессионального образования.

19. Многоуровневые модели высшего профессионального образования: теория и практика.

20. Ступенчатые модели высшего профессионального образования: теория и практика.

21. Профессиональные образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации.

22. Идеальные и реалистические модели послевузовского профессионального образования.

23. Особенности формирования оптимального нормативно-правового обеспечения учебного процесса в высшей школе, обладающего свойством полноты.

24. Становление и основные направления развития лицензирования, аттестации и аккредитации.

25. Современные модели управления качеством образования: теория и практика.

26. Управление качеством образования на уровне вуза.

27. Управление качеством образования на уровне образовательной системы страны.

28. Управление качеством образования и роль образовательных общественно-государственных структур.

29. Управление качеством образования как механизм совершенствования организации учебного процесса.

30. Новые образовательные технологии как источник повышения качества образования.

б) критерии оценивания результатов

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в

постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объѐму реферата.

в) описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочѐты, в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объѐм реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается значительные пробелы в умении анализа и синтеза материала, не ответил на ключевые вопросы заявленной темы реферата.

4.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся

Лекция	***Написание конспекта лекций:*** необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. ***Работа с терминами и понятиями:*** проверить понимание терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников, выписать их толкования в тетрадь. ***Обозначить материал (вопросы, термины и т.д.), который вызывает трудности***, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. ***Уделить внимание следующим понятиям***: образование, система образования, принципы государственной образовательной политики, государственные и муниципальные органы управления образованием, права ребенка, правовой статус образовательных учреждений, типы и виды образовательных учреждений и организаций, устав образовательного учреждения, лицензирование, аттестация и государственная аккредитация, государственный образовательный стандарт, образовательная программа, модернизация и др.
Сообщение	***Порядок подготовки к практическому занятию:*** б) Проработайте рабочую программу дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины.

	в) Законспектируйте источники по теме. г) Проработайте конспект лекций, просмотрите рекомендуемую литературу. д) Подготовьте ответы к контрольным вопросам, е) Поработайте с текстом (см.список рекомендованной литературы по темам). ж) Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме (текущие материалы на сайте Минобрнауки и др.)
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с темами, со структурой и оформлением реферата можно после таблицы..
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

.

5. Основные темы для обсуждения на практических занятиях

№	Темы	Используемые технологии
1	Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования	На лекции используется технология визуализации.
2	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ	На основе актуализации знаний слушателей, проводится учебная дискуссия
3	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных
4	Управление системой образования	Интерактивные технологии – используется технология case-stady
5	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений	На лекции используется технология визуализации.
6.	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	На занятие используется технология case-stady
7	Нормативно-правовое обеспечение 3 ступени вузовского и дополнительного профессионального образования	Организуется работа с документами

8	Основные правовые акты международного образовательного законодательства.	Организуется работа с документами
9	Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования	Занятие проходит в форме конференции

6.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций, практических занятий (все темы).

7.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционная аудитория, обеспеченная компьютером, проектором, интерактивной доской, DVD-плеером, колонками, компьютерный класс (20 компьютеров офисной конфигурации с доступом в Интернет, Принтер HP Laser Jet P 1006, мультимедийная доска TRIUPH BOARD), подключенных к международной информационной сети «Интернет».

Компьютер с минимальными системными требованиями:
Процессор: 300 MHz и выше
Оперативная память: 128 Мб и выше
Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники
Устройство для чтения DVD-дисков
Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
Проектор
Колонки