Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Аслънбехович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Кафедра философии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки	47.06.01
Код направления подготовки	Философия, этика и религиоведение
Профиль подготовки	История философии.
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б2.В.01(П)

Грозный, 2017

Бетильмерзаева М.М. Фонд оценочных средств по педагогической практике [Текст] / Сост. М.М. Бетильмерзаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017.

Фонд оценочных средств по педагогической практике рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии, рекомендован к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «19» мая 2017 г.), составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33711) с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г., с учетом профиля «История философии», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.М. Бетильмерзаева, 2017
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы: 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций: 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 6

4. Методические указания для обучающихся по прохождению практики 7

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) практики	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Воспитательная работа	УК-5 ОПК-1 ОПК-2	Опрос, оценка выступлений
2	Самостоятельное изучение учебно- методической литературы	УК-5 ОПК-1 ОПК-2	Опрос, оценка выступлений
3	Посещение лекций и практических занятий преподавателей кафедры	УК-5 ОПК-1 ОПК-2	Опрос, оценка выступлений
4	Участие в разработке рабочих программ дисциплин научной специальности	УК-5 ОПК-1 ОПК-2	Опрос, оценка выступлений
5	Проведение учебных занятий в академической группе по согласованию с преподавателем учебной дисциплины	УК-5 ОПК-1 ОПК-2	Опрос, оценка выступлений

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

№ п/п	**Компетенции**	**Знать:**	**Уметь:**	**Владеть:**

1	**УК-5:** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. **ОПК-1:** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. **ОПК-2:** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Закон «Об образовании в РФ», основы обучения в высшей школе; - специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению;	разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); - по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; - проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; - организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; - учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания;	- методами проведения занятий в высшей школе; - традиционными (классическими) образовательными технологиями; - принципами отбора материала для учебного занятия; - способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; - средствами педагогической коммуникации.

2.2. Форма отчетности по практике

Аспирант представляет отчет по практике **не позднее десяти дней** после окончания практики руководителю практики от кафедры.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру отчетную документацию для прохождения ежегодной аттестации:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (приложение 1); заявление (приложение 2);
- общий отчет о прохождении практики (приложение 3);
- дневник практики (приложение 4);
- отзыв научного руководителя о прохождении практики (приложение 5);
- выписка из протокола заседания кафедры о прохождении педагогической практики по итогам защиты отчета аспирантом по окончании практики (приложение 6), в отдел аспирантуры предъявляется лично самим аспирантом.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

Задания для текущего контроля

1. Собеседование с научным руководителем

Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта.

Вопросы для подготовки к собеседованию:

1. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ».
2. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в РФ».
3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
4. Правовое регулирование отношений в сфере образования.
5. Структура системы образования. 6. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
7. Образовательные программы.
8. Общие требования к реализации образовательных программ.
9. Сетевая форма реализации образовательных программ.
10. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
11. Формы получения образования и формы обучения.
12. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
13. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
14. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
15. Типы образовательных организаций.
16. Устав образовательной организации.
17. Структура образовательной организации.
18. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

Шкала и критерии оценивания работы аспиранта.

	Критерии оценки на зачете
оценка «зачтено»	Владеет нормативной базой, регламентирующей образовательный процесс; умеет составлять образовательные программы, строить и структурировать лекционный материал; знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.
оценка «не зачтено»	Не владеет нормативной базой, регламентирующей образовательный процесс; не умеет составлять образовательные программы, строить и структурировать лекционный материал; не знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.

4. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Виды самостоятельной работы:

- изучение учебно-методической литературы и нормативных документов, необходимых для освоения методики осуществления педагогической деятельности;
- разработка плана проведения учебных занятий;
- составления контрольных вопросов и практических заданий для проверки остаточных знаний и приобретенных навыков;
- написание отчета, выполнение творческих заданий или презентаций по теме педагогической практики.

Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка по педагогической практике осуществляется регулярно в соответствии с календарным графиком, составленным для данного вида практики. В ходе прохождения педагогической практики предполагается подготовка и презентация не менее одного тематического доклада по методике проведения учебных занятий, развивающего научно-педагогический потенциал аспиранта.