Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная философия»

Направление подготовки	Философия, этика и религиоведение
Код направления подготовки	47.06.01
Профиль подготовки	09.00.11 Социальная философия
Квалификация выпускника	Преподаватель. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.01.

Грозный – 2018

Курбанова Л.У. Фонд оценочных средств рабочей программы учебной дисциплины «Социальная философия» [Текст] / Сост. Л.У. Курбанова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018.

Фонд оценочных средств рабочей программы «Социальная философия» по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», профиль подготовки: 09.00.11 – Социальная философия, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1. от 29 сентября 2018года) Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 года № 905 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33711).

© Л.У. Курбанова, 2018
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018

Оглавление:

1.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине……....5
2.Шкалы оценивания……6
3. Типовые контрольные задания или иные материалы…… 7
3.1.Примеры индивидуальных занятий……8
3.2. Примерные темы рефератов…… 9
3.2.1.Примерные вопросы зачета……. 11
4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.……12
4.1 Шкала и критерии оценивания работы аспиранта……13
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)……8
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**……**14
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)…….14
7..Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях……*15*
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине……..16

1.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

ОПК-1Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-1 Способность научно анализировать социально значимые общественные проблемы и процессы с точки зрения современной методологии социальной философии,а также использовать общенаучные и специфические методы социальной философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет и структура социальной философии	ОПК-1; ОПК-2:	Опрос, собеседование, реферат.
2	Методы изучения общества в социальной философии	ОПК-1;ОПК-2	
3	Философское и конкретно-научное познание социальной реальности	ПК-1	
4	Социальная философия в современном обществе	ПК-1;	Опрос, собеседование дискуссия.
5	Природа и общество	ПК-1	
6	Общество как целостная система	ПК-1;	
7	Философия труда и собственности	ПК-1	Лекция –беседа.
8	Философия политики	ПК-1	
9	Духовная сфера жизни общества	ПК-1;	
10	Социальная сфера жизни общества	ПК-1;	
11	Проблема человека в социальной философии	ПК-1: ОПК-1;	
12	Философия культуры	ОПК-1	
13	Философия истории	ОПК-2	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

№ п/п	**Компетенции**	**Знать:**	**Уметь:**	**Владеть:**
1	ОПК-1Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием	**знать:** **-***с*овременные исследовательские программы в области социальной философии; - общенаучные и специфические методы социально-философского познания; - методологические функции социальной философии в системе современного обществознания		
2.	ОПК-**2** Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		**уметь**: - применять приобретенные социально-философские знания для анализа фундаментальных проблем и рисков современной цивилизации, обобщать факты, события в логически обоснованную авторскую систему философских представлений	

3.	**ПК-1** Способность научно анализировать социально значимые общественные проблемы и процессы с точки зрения современной методологии социальной философии,а также использовать общенаучные и специфические методы социальной философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности.			**владеть**: навыками систематизировать полученные знания и передавать их другим. -умением обобщать факты, события в логически обоснованную авторскую систему философскихпредставлений

2.2. Шкалы оценивания:

Шкала и критерии оценивания устного ответа

Баллы	Критерии
5	Владение материалом программы на высоком уровне с незначительными ошибками.
4	Владение материалом на высоком/ среднем уровне с незначительными ошибками.
3	Владение материалом программы на среднем уровне при отсутствие существенных ошибок.
2	Слабое знание программного материала или отсутствие подготовки.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

.Типовые вопросы (сообщения)

1. «Восстание масс» (Ортега-и-Гассет) и современное массовое общество.
2. Историософия XX века. Основные подходы.
3. Информационная революция и становление информационного общества.
4. Натуралистические представления в социальной философии и геополитические доктрины.

5. Натуралистические представления в социальной философии и геополитические доктрины.
6. Новоевропейская цивилизация: соотношение необходимого и случайного в ее возникновении и в развитии.
7. Общественное сознание.
8. Парадигма экологического общества. Исторические типы экологического общества.
9. Перспективы развития человечества за пределами земного шара. «Русский космизм».
10. Понятие ноосферы.
11. Понятие социальной общности.
12. Понятие цивилизации и процесс ее становления.
13. Понятия общественно-экономической формации и способа производства в историко- материалистической модели социальной реальности.
14. Предмет социальной философии.
15. Предмет социальной философии.
16. Представление об «осевом времени» (по К.Ясперсу).
17. Проблема «конца истории» применительно к новоевропейской цивилизации (Ф. Фукуяма).
18. Россия, Восток, Запад: диалог культур в современном мире.
19. Социальная динамика.
20. Социальная онтология.
21. Социальное познание.
22. Социальное пространство и время.
23. Социальные отношения.
24. Социальный институт, его структура и функции.
25. Средства массовой коммуникации в современном обществе.
26. Философия истории: предмет, предмет, структура, категории.
27. Философия политики: проблемы методологии.
28. Цивилизационная и формационная парадигмы в философии истории.
29. Человек как социальное существо.
30. Эволюция средств коммуникации: устная, письменная, печатная и машинно- компьютерная формы слова.
31. Этнос и окружающая среда.

3.1.Примеры индивидуальных заданий

Виды самостоятельной работы:

Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

1) Реферирование литературы.
2) Аннотирование книг, статей.
3) Анализ первоисточника. Комментированный конспект первоисточника.
4) Подготовка аргументации для дебатов на лекции.
5) Анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме.
6) Творческая работа - подготовка квалификационного письменного реферата.

Темы для индивидуальных заданий:

- Власть и собственность как факторы исторической эволюции.
- Глобальные проблемы современности: возможности и перспективы их решения (оптимистический, пессимистический и реалистический подходы).

- Методологические функции социальной философии.
- Социально-философская теория деятельности.
- Проблема исторического прогресса в социальной философии.
- Социально-философский анализ культуры.

Темы для собеседования:

- Место социальной философии в структуре философского знания.
- Этапы развития социальной философии.
- Проблема социальной реальности.
- Социально-философские проблемы антропосоциологенеза.

3.2.Темы рефератов:

1. Проблема социальной реальности в современной социальной философии и теоретической социологии.
2. Социально-философские проблемы антропосоциогенеза.
3. Место и роль социальной философии в структуре современного философского знания.
4. Субъект и объект в социально-философском познании**.**
5. Разнокачественность и многоуровневый характер объекта социально- философского познания**.**
6. Место социально-философских взглядов в социогуманитарной картине мира.
7. Онтологическая сторона социально-философского познания.
8. Диалектика и синергетика в социально-философских воззрениях**.**
9. Социальное пространство и время. Методологический потенциал хронотопа в социально-философском познании**.**
10. Гносеологическая сторона социально-философского познания.
11. Аксиологические проблемы социально-философского познания.
12. Коммуникативность в социальной философии.
13. Общенаучные и специфические методы в социально-философском познании.
14. Проблема истинности в социальной философии.
15. Мультипарадигмальность социальной философии,
16. Исследовательские программы в социальной философии.
17. Историческое становление и автономизация социально-философского знания.
18. Натурализм в социальной философии.
19. Антинатуралистическая тенденция в социальной философии**.**
20. Редукционизм и антиредукционизм в социальной философии.
21. «Науки о природе» и «науки о духе».
22. Структуралистское понимание методологии социальной философии.
23. Когнитивизм в методологии социальной философии.
24. Проблема конструирования социальной реальности. «Феноменология социального мира».
25. Социокультурная динамика: ценностный подход.
26. Человеческое общество начала XXI вв XXI вв.: современность или постсовременность.
27. Глобальные проблемы современной цивилизации и пути их решения.
28. Исторические судьбы России и перспективы еѐ развития в XXI веке.

3.2.1.Примерные вопросы зачета по дисциплине (2 семестр).

1. Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия.
2. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система.
3. Структура современного социально-философского знания
4. Общество и социальная реальность: к разграничению понятий
5. .Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за и против.
6. Проблема метода в социальной философии.
7. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика.
8. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики.
9. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества.
10. Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система.
11. Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. "Порядок" и "хаос" - ключевые понятия синергетики.
12. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества. Исторический процесс с позиции синергетики.
13. Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.
14. Основные этапы развития социально-философской мысли.
15. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.
16. Проблема истины в социальном познании. Основные этапы развития социального знания: классический и неклассический этапы.
17. Роль различных идеалов естественнонаучного знания (физический, биологический, синергетический) для развития социального знания.
18. Множественность возможных форм описания социальной реальности и проблема их сопоставимости.
19. Социальная философия и конкретные социальные науки. Взаимосвязь социальной философии и теоретической социологии, политологии, культурологи, экономики.
20. Социальная философия, социальная практика и политика: сложный опосредствованный характер их связи и взаимодействия
21. Мировоззренческая, критико-преобразующая, методологическая и просветительская функции современной.
22. Многообразие концепций, направлений и школ и поиск общего в их содержании - две стороны единого процесса развития современного социально- философского знания.
23. Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Понятие географической среды.
24. Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Создание человеком предметного мира, или "второй" очеловеченной природы. Законы ее существования как единого социального и природного образования.
25. Увеличение масштабов взаимодействия общества с природной средой по мере развития человеческой цивилизации. Исторические этапы взаимодействия общества с природной средой
26. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы - разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества. Религиозная

интерпретация ноосферы в трудах Т.де Шардена.

27. Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации.
28. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов.

29. Всеобщие черты общества: самодостаточная общность индивидов, способная к воспроизводству; совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей, как необходимое условие существования общности; общественные отношения между индивидами как форма их совместной деятельности.
30. Понятие социального института. Институциональный характер общественных отношений.

.3.2.1Примерные вопросы экзамена (3семестр).

1. Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов
2. Понятие социального института. Институциональный характер общественных отношений.
3. Труд как природный процесс и как общественное явление. Основные элементы труда.
4. Субъект труда. Исторические этапы развития субъекта труда. Общественный способ производства материальных благ.
5. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь.
6. Производственные отношения как общественная форма трудовой деятельности человека и основа мотивации к труду.
7. Непосредственная и конечная цель в различных исторических формах способа производства, их взаимосвязь.
8. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы. Проблема отчуждения.
9. Восстание масс» (Ортега-и-Гассет) и современное массовое общество.
10. Информационная революция и становление информационного общества.
11. Натуралистические представления в социальной философии и геополитические доктрины.
12. Философия политики и политология (политическая наука): связь и различия.
13. Специфика философского подхода к анализу политической сферы жизни общества.
14. Основные этапы становления философии политики.
15. Политика, власть, государство - основополагающие категории философии политики.
16. К современным дискуссиям о сущности этих категорий.
17. Высшие цели политики и способы их формулирования.
18. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества.
19. Духовная сфера как всеобщая в жизни общества. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание.
20. Понятие духовного производства. Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания.
21. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности и превращения в ведущую сферу деятельности к концу XX в.
22. Культ разума, науки и образования в эпоху.
23. Просвещения: надежды и результаты, полученные в XX в. Сциентизм и антисциентизм.
24. Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы
25. Различие подходов в ее понимании в социальной философии и социологии.
26. Понятие социетальной системы в социологии.
27. Социальная общность индивидов - субъект социальной деятельности.

28. Человек как сложная многоуровневая система. Единство природного, социального и духовного в человеке.
29. Понятия индивида, личности и индивидуальности Исторические типы личности. Основные этапы социализации личности. Личность и общество.
30. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макро- и микросреды в развитии личности.
31. Место философии культуры в системе современного философского знания. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания.
32. Эволюция понятия культуры. Многозначность и полифункциональность понятия "культура".
33. Культура и природа. Культура как особая сфера реальности по отношению к природе, способ выделения человеческого общества из природы.
34. Этническая культура и культура нации: различия в типе коммуникации.
35. Новоевропейская цивилизация: соотношение необходимого и случайного в ее возникновении и в развитии.
36. Парадигма экологического общества. Исторические типы экологического общества.
37. Перспективы развития человечества за пределами земного шара. «Русский космизм».
38. Понятие ноосферы.
39. Понятие социальной общности.
40. Понятие цивилизации и процесс ее становления.
41. Понятия общественно-экономической формации и способа производства в историко-материалистической модели социальной реальности.
42. Представление об «осевом времени» (по К.Ясперсу).
43. Проблема «конца истории» применительно к новоевропейской цивилизации (Ф. Фукуяма).
44. Россия, Восток, Запад: диалог культур в современном мире.
45. Социальная онтология.
46. Социальное познание.
47. Социальное пространство и время.
48. Социальный институт, его структура и функции.
49. Средства массовой коммуникации в современном обществе.
50. Философия истории: предмет, предмет, структура, категории.
51. Место философии культуры в системе современного философского знания.
52. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания.
53. Эволюция понятия культуры. Многозначность и полифункциональность понятия "культура".
54. Культура и природа. Культура как особая сфера реальности по отношению к природе, способ выделения человеческого общества из природы.
55. Этническая культура и культура нации: различия в типе коммуникации.
56. Философия политики: проблемы методологии.
57. Цивилизационная и формационная парадигмы в философии истории.
58. Человек как социальное существо.
59. Эволюция средств коммуникации: устная, письменная, печатная и машинно-компьютерная формы слова.
60. Этнос и окружающая среда.

3.2.2. МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Утверждено на заседании кафедры теории и технологии социальной работы
Протокол № 1 от «_15_» _января__ 2018_ г.

Билет экзамена по курсу
«Социальная философия»

Билет №1.

1. Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия.
2. Этнос и окружающая среда.

Зав. кафедрой философии,
д.п.н., профессор Н.У. Ярычев.

4.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценки знаний, умений, навыков аспирантов по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система оценки.

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 60. Максимальное число баллов на экзамене – 40.

Минимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 36. Аспирант набравший в семестре менее 36 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до экзамена, однако на экзамене он может претендовать только на оценку «удовлетворительно».

Аспирант, набравший за текущую работу менее 36 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до экзамена, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на экзамен, а также предлагается дополнительно к разрешению две научно-практические задачи, что позволить определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы, однако на экзамене он может претендовать только на оценку «удовлетворительно».

В случае неудовлетворительной сдачи экзамена аспиранту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче экзамена, аспирант может претендовать только на оценку «удовлетворительно». При повторной сдаче экзамена количество баллов набранных аспирантом на предыдущем экзамене не учитывается.

4.1.Шкала и критерии оценивания работы аспиранта.

	Критерии оценки
оценка «отлично»	свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; демонстрирует умение систематизировать представления по предложенной для изложения теме программного материала.
оценка «хорошо»	знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
оценка «удовлетворительно»	обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.
оценка «неудовлетворительно»	имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Алексеев П.В. Социальная философия. — "Проспект", 2015.— 254 с. То же [Электронный ресурс]. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54807;

2. Абачиев, С.К. Социальная философия : учебное пособие / С.К. Абачиев. - Ростов-н/Д : Феникс, 2012. - 640 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 396. - ISBN 978-5-222-18804-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271494;

3. Гобозов, И.А. Социальная философия. Учебник для вузов / И.А. Гобозов. - 2-е изд. - М. : Академический проект, 2010. - 349 с. - ISBN 978-5-8291-1189-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220592.

б) дополнительная литература:

1. Ивин, А.А. Социальная философия : учебное пособие / А.А. Ивин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 475 с. - ISBN 978-5-4460-2739-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86823;

2. Кирвель, Ч.С. Социальная философия : учебное пособие / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. - 2-е изд., дораб. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2241-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235758;

3. Пивоев, В.М. Философия культуры : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 4-е изд. - М. :

Директ-Медиа, 2013. - 429 с. - ISBN 978-5-4458-3487-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654;

4. Гегель, Г.В. Философия истории / Г.В. Гегель. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 950 с. - ISBN 978-5-9989-0253-6 ; То же [Электронный ресурс].

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационных сети«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
3. Цифровая библиотека по философии - http://www.filosof.historic.ru/
4. Библиотека Гумер – Философия http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
5. Философский портал - http://www.philosophy.ru/phil/
6. Платоновское философское общество - http://www.plato.spbu.ru/index.htm
7. Философская библиотека средневековья - http://antology.rchgi.spb.ru/
8. Национальная философская энциклопедия - http://www.terme.ru/dictionary

7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе преподавания дисциплины «Социальная философия» применяются инновационные методы обучения. К ним относятся:

Лекция-беседа. Преподаватель осуществляет обзор основного содержания темы в активном диалоге с аспирантами. Прежде, чем перейти к изложению собственного видения, преподаватель должен поинтересоваться, что слушатели знают по тому или иному вопросу, оценивая, таким образом, степень освоения материала в процессе самостоятельной работы. Главная задача преподавателя заключается в том, чтобы систематизировать и, при необходимости, дополнить ответы слушателей, а также акцентировать их внимание на ключевых понятиях, идеях и выводах.

Тренинг «Научная дискуссия». Данный метод применяется во время чтения лекций. Специфика тренинга «Научная дискуссия» состоит в том, что он направлен на развитие навыка компетентного и выдержанного ведения научного диалога. Научный спор инициируется преподавателем в определенные моменты лекции. В разгаре дискуссии преподаватель вмешивается только в случае необходимых экспертных замечаний при допущении аспирантами грубых теоретических ошибок.

Вспомогательным методом здесь выступает сократовская майевтика, пример практического использования которой содержится в диалогах Платона.

Майевтика как способ активизации теоретического мышления, построенная по принципу «мозговой атаки». Преподаватель выступает в роли «интеллектуального провокатора», завуалировано, но намеренно допуская ошибки - с целью развития активного, критического и самостоятельного мышления.

8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты

2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.