Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия человека в новое и новейшее время»

Направление подготовки	Философия, этика и религиоведение
Код направления подготовки	47.06.01
Профиль подготовки	09.00.11 Социальная философия
Квалификация выпускника	Преподаватель. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.04.

Грозный – 2018

Курбанова Л.У. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Философия человека в новое и новейшее время»

[Текст] / Сост. Л.У. Курбанова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины **«Философия человека в новое и новейшее время»** по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», профиль подготовки: 09.00.11 – Социальная философия, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 29 сентября 2018 г.). Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 года № 905 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33711.

© Л.У. Курбанова, 2018

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018

Оглавление:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций…….4
2.2 Шкалы оценивания…….4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы……5
3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы……..6
*3.*2.Примерная тематика рефератов……7
3.2.1.Рекомендации к написанию рефератов…….8
3.2.2.Критерии оценивания результатов……..8
4.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…. 9
5.Перечень вопросов к зачету……..9
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины……....9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)……11
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….11
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)……..12
10. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях……13
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине…….13.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

ОПК-1Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

УК-1способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Проблема человека в философии XVII- XVIII вв.	УК-1	Опрос. Беседа. Лекция.
2	Проблема человека как субъекта духовной деятельности в немецкой классической философии	ОПК-1	Опрос. Беседа. Лекция. Опрос. Беседа. Лекция.
3	Проблема человека в иррационалистической философии XIX-XX в.	ОПК-1 УК-2	Опрос. Беседа. Лекция. Опрос. Беседа. Лекция.
4	Проблема человека в западной философии XX века	ОПК-1	Опрос. Беседа. Лекция.
5	Философская антропология в России	УК-1; УК-2	Опрос. Беседа. Лекция.
6	Критика классической философско-антропологической мысли	УК-1; УК-2	Опрос. Беседа. Лекция.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

№ п/п	**Компетенции**	**Знать:**	**Уметь:**	**Владеть:**
1.	**ОПК-**1Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с	**знать:** - методологию, конкретные методы и приемы нау чно-исследовательской работы с	**уметь:** - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с	

	использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	использованием современных компьютерных технологий	использованием современной аппаратуры и вычислительных средств	
2.	**УК-1**способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.		-	Навыками критического и рационального мышления, для генерации новых идей в новых условиях современного мира
1	**УК-2** - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.			**владеть**: - умением применять приобретенные социально-философские знания для анализа фундаментальных проблем и рисков современной цивилизации, обобщать факты, события в логически обоснованную авторскую систему философских представлений, вызывающую профессиональный и общественный интерес в коммуникативном пространстве профессиональных и гражданских

				общностей, объединений

2.2. Шкалы оценивания:

Шкала и критерии оценивания устного ответа

Баллы	Критерии
5	Владение материалом программы на высоком уровне с незначительными ошибками.
4	Владение материалом на высоком/ среднем уровне с незначительными ошибками.
3	Владение материалом программы на среднем уровне при отсутствие существенных ошибок.
2	Слабое знание программного материала или отсутствие подготовки.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

***3.1*Типовые контрольные задания или иные материалы**

а) типовые задания для самостоятельной работы(54 час)

Тема 1. Проблема человека в философии XVII- XVIII вв.

Задания:

1. Охарактеризуйте специфику философии Нового времени в понимании проблемы человека
2. Раскройте понимание человека в философии рационализма и эмпиризма
3. Проанализируйте принцип cogito Декарта как определяющее основание существования человека.
4. В чем заключается идея нереализованности, ничтожности человека в философии Паскаля
5. Каким образом философия Просвещения осмысливала сущность человека

Тема 2. Проблема человека как субъекта духовной деятельности в немецкой классической философии

Задания:

1. Проанализируйте антропологическую проблематику в философии И. Канта
2. В чем заключается двойственная природа человека в учении Ф. Шиллера.
3. Раскройте концепцию человека в учении Гегеля
4. Покажите, в чем заключается антропологический принцип Л. Фейербаха.

Тема 3. Проблема человека в иррационалистической философии XIX-XX в.

Задания:

1. Охарактеризуйте особенность иррационалистической тенденции в философии
2. Раскройте три стадии развития личности в учении Киркегора.
3. В чем заключается философское обоснование пессимизма в учении А. Шопенгауэра
4. Раскройте концепцию человека в идеях Ф. Ницше.
5. Проанализируйте экзистенциалистские версии осмысления человека.

Тема 4. Проблема человека в западной философии XX века

Задания:

1. Охарактеризуйте антропологические концепции философии психоанализа
2. Раскройте типы антропологических учений в концепции М. Шелера
3. В чем заключается эксцентричность человека в философии Х. Плеснера.
4. Проанализируйте понимание человека как недостаточного существа в философской антропологии А. Гелена.
5. В чем заключаются нравственно-этические основания измерения сущности человека в концепциях М. Бубера, Э.Левинаса, А. Швейцера.

Тема 5. Философская антропология в России.

Задания**:**

1. 1.Раскройте проблему человека в учении В. Соловьева.
2. В чем заключается «сопринадлежность» человека божественной реальности в философии С. Франка.
3. Проанализируйте учение Л. Карсавина о человеке.
4. Охарактеризуйте духовные основы индивидуального и социального бытия философии И. Ильина.
5. Раскройте проблему человека в философии Н. Бердяева.
6. Охарактеризуйте философскую антропологию в советский и постсоветский период.

Тема 6. Критика классической философско-антропологической программы.

Задания:

1. Покажите, в чем заключается обострение кризисного сознания вплоть до констатации антропологического кризиса в философии постмодерна
2. Раскройте значение понятия «смерть субъекта».
3. Покажите, в чем заключается демонтаж и исчезновение метафизической, гносеологической, антропологической сущности человека
4. Проанализируйте концепции М. Фуко, Ж. Деррида и др. мыслителей

3.2.Примерные темы рефератов

1. Принцип cogito Декарта как определяющее основание существования человека.
2. Идея нереализованности, ничтожности человека в философии Паскаля.\ъ
3. Проблема человека в философии эмпиризма и рационализма.
4. Философия Просвещения о рациональном поведении индивида, его разумности в «человеческой природе».
5. Критическое осмысление антропологической проблематики в философииИ.Канта
6. *Проблема* человека в концепции Гегеля.
7. Антропологический принцип Л. Фейербаха.
   субъективизма.

8 .Жизнь человека как разочарование и страдание в философии Шопенгауэра.
9 .Идея сверхчеловека Ф. Ницше.
10. Экзистенциалистские версии осмысления человека.
11. Философия психоанализа о сущности человека (Фрейд, Адлер, Фромм,)
12. Густа в Юнг и его теория.
13. Эксцентричность человека в концепции Х. Плеснера.
14 .Понимание человека как недостаточного существа философской антропологии А. Гелена.
15. Нравственно- этические основания измерения сущности человека в М. Бубера, Э.Левинаса, А. Швейцера.
16. Проблема человека в учении В. Соловьева.
20 Проблема человека в учении С. Франка
21.Понимание философии истории как философии личности.
22.Духовные основы индивидуального и социального бытия философии И. Ильина.
23. Проблема человека в философии Н. Бердяева.
24.Философская антропология в советский и постсоветский период.
25 Постмодернистские интерпретации человека.

3.2.1.Рекомендации к написанию рефератов.

Реферат – небольшое изложение, кратко, но с мотивировкой излагаются основные идеи с выводами, понятиями.

Реферат – это теоретическая работа, суть которой заключается в изложении, отражении точек зрения различных авторов, исследователей на рассматриваемую проблему, или обзор нескольких источников. Другой вариант – анализ какого-либо одного источника или теоретического наследия какого-нибудь классика (в рамках заданной преподавателем темы).

Особенность реферата – отсутствие аналитических, практических частей, в которых приводятся собственные измышления и расчеты. Всё это чаще входит в курсовую или дипломную работу. В реферате же, как правило, не требуется собственных исследований автора по теме, максимум – авторское обобщение и наличие выводов в заключении. Стандартные требования к реферату – наличие оглавления (плана), краткого введения, основной части, состоящей из двух-трех разделов, заключения, и списка литературы. Реферат может иметь объем 4-5 страниц компьютерного текста, все зависит от темы и задания.

3.2.2. ***Критерии оценивания результатов****:*

Аспирант свободно владеет научными понятиями;

Аспирант способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;

Логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; Аспирант демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

описание шкалы оценивания:

Отметка «зачтено» ставится,если:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы билета, так и на дополнительные в соответствии с критериями оценивания результатов:

Отметка «не зачтено» ставится, если:

Обнаружено незнание или непонимание аспирантом сущностной части общей психологии;

Допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно;

На большую часть дополнительных вопросов по содержанию аспирант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

4.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценки знаний, умений, навыков аспирантов по дисциплине применяется бально-рейтинговая система оценки.

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 80. Максимальное число баллов на экзамене – 20.

Минимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 40. Аспирант набравший в семестре менее 40 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до зачета.

Аспирант, набравший за текущую работу менее 40 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.), допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на зачет, а также предлагается дополнительно к разрешению две научно-практические задачи, что позволить определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы.

Для получения оценки «зачтено» суммарная бально-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете, должна быть не менее 50 баллов.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета аспиранту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество баллов набранных аспирантом на предыдущем экзамене не учитывается.

5.Примерный перечень вопросов к зачету.

1.Бурное развитие науки, изменившее картину мира, приведшее к переосмыслению проблемы человека.
2.Принцип cogito Декарта как определяющее основание существования человека.
3.Метафизика духовной субстанции. «Мыслящий тростник» Б. Паскаля.
4.Идея нереализованности, ничтожности человека.
5.Проблема человека в философии эмпиризма и рационализма (Ф. Бэкон, Д.Локк, Д. Юм, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
6.Культ «автономного человека». (Вольтер,Руссо,Монтескье Гельвеций).
7.Рационализм и критицизм как универсальные характеристики человека.
8.Человек как мыслящее существо.
9.Критическое осмысление антропологической проблематики в философии И. Канта.
10. Автономная добрая воля – исходное понятие этики Канта. 11.Принципиальная самостоятельность и самоценность нравственных принципов. Сущность категорического императива.
12. Работа Канта «Антропология с прагматической точки зрения».
13..Двойственная природа человека в учении Ф. Шиллера.
14. Философия психоанализа о сущности человека (Фрейд, Адлер, Фромм.)
15.Современные антропологические версии, рожденные внутри психоанализа.

16.Философская антропология – плодотворный синтез философского и естественно научного представления о человеке.
17. Концепция М. Шелера и его понимание человека не столько как биологическое, сколько как духовное существо.
18.Типы антропологических учений. Эксцентричность человека Х. Плеснера.
19. Понимание человека как недостаточного существа в философской антропологии А. Гелена.
2 0 . Нравственно-этические основания измерения сущности человека в концепциях М. Бубера, Э.Левинаса, А. Швейцера.
21. В. Соловьев и его человеческая история как процесс богочеловечества. 22.Учение о добре как идеальной сущности, как нормы и должного.
23.Неразделимость Бога и человека в философии С. Франка.
24.«Сопринадлежность» человека божественной реальности.
25.Сложный характер взаимоотношения человека и Другого.
26. Духовные основы индивидуального и социального бытия философии И. Ильина.
27.Проблема человека в философии Н. Бердяева. Работа «О рабстве и свободе человека».
28.Обострение кризисного сознания вплоть до констатации антропологического кризиса.
29. Постмодернистские интерпретации человека. 3.«Смерть субъекта»
30. Демонтаж и исчезновение метафизической, гносеологической, антропологической сущности человека.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Философия. Учебник для вузов / под ред. В.В. Миронов. - М. : Академический проект, 2011. - 650 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236512;

2. Святохина, Г.Б. Философия: Философия человека, общества, истории и культуры : учебное пособие / Г.Б. Святохина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 124 с. - Библиогр.: с. 94-95. - ISBN 978-5-88469-562-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272508

б) дополнительная литература:

1. Ницше, Ф. ECCE HOMO / Ф. Ницше. - Харьков : Фолио, 2010. - 222 с. - ISBN 978-966-03-4962-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222469;

2. Помигуева, Е.А. Проблема человека в русской философии : учебно-методическое пособие / Е.А. Помигуева ; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог : Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2011. - 37 с. - библиогр. с: С. 34-35. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=24116;

3.Философия : хрестоматия / . - М. : Директ-Медиа, 2013. - 539 с. - ISBN 978-5- 4458-3197-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458.

7. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

http://elibrary.ru: Научная электронная библиотека располагает базами данных и информационными массивами известных мировых производителей информации. Более 240 российских научных журналов, представленных НЭБ, находятся в открытом доступе. Требуется индивидуальная регистрация на сайте.

http://www.iprbookshop.ru**:** Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования. (лицензионные документы)

ЭБС обеспечивает возможность работы с постоянно пополняемой базой лицензионных изданий (более 40000) по широкому спектру дисциплин — учебные, научные издания и периодика, представленные более 600 федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими авторскими коллективами.

ЭБС IPRbooks — это премиум-продукт компании, адресованный клиентам, которые предпочитают получать услуги по принципу «всё включено». Сотрудничество с IPRbooks позволяет вузу иметь только одну ЭБС и максимально обеспечивать свои потребности в литературе.

ЭБС IPRbooks предназначена для студентов, аспирантов, преподавателей, научных сотрудников и практикующих специалистов, стремящихся получать знания из качественных лицензионных источников.

Для авторов ЭБС IPRbooks — платформа для публикации работ в электронном виде (в том числе не изданных ранее), а также эффективный инструмент для повышения показателей РИНЦ.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Особенность семинара как формы учебного процесса состоит в том, что он представляет собой вид группового занятия, в процессе которого та или иная проблема обсуждается его участниками на основе заранее подготовленных ими сообщений и докладов. Следует обратить внимание на то обстоятельство, что результатом семинара является приращение знаний каждого из его участников. Не случайно, понятие «семинар» переводится с латинского языка как «рассадник знаний». Вместе с тем в ходе семинара студенты обретают умение и навыки поставить проблему, развернуть систему доказательств своего понимания вопроса, внимательно выслушав доводы других участников, корректно выразить критическое отношение к другим позициям.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и (или) электронных носителях. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим алгоритмом: Хронология и время социально-экономических событий.

Историография проблемы (различные научные точки зрения по тому или иному аспекту вопроса).

Теория вопроса. Природа тех или иных коммуникационных явлений, формы и способы передачи информации.

Значение социальной коммуникации: выявление его сущности и влияния на функционирование социальных институтов, процессов, ход социальных изменений, социально-психологический климат в трудовых коллективах.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо усвоить понятия (категории). Усвоение понятий проходит в два этапа: вначале необходимо самостоятельно осмыслить содержание каждого из них, а затем и запомнить. Постижение содержания понятия предполагает, во-первых, четкое определение его предметной области, во-вторых, характеристику типов, признаков, функций. Например, коммуникация - это сфера общения, обмена информации.

Особое место в структуре семинарского занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью и, в первую очередь, умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них экономические знания в соответствии с определенным планом доклада. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, что позволит составить план самого доклада, в котором основное внимание следует уделять историографическим и теоретическим вопросам. На основе докладов студенты пишут рефераты. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии и методы:

1. Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога).
2. Показательный (изложение материала с приемами показа).
3. Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами).
4. Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу).
5. Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения).
6. Исследовательский (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения).
7. Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств.
8. Интерактивные методы (Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.)).

10.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центов, предприятий и организаций и др.)

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности:

- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;
- IT-*методы* как способ обучения эффективному оперированию информацией и ее обработки, изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- командная работа в форме тренингов как метод организации и управления совместной деятельности в группе и коллективе.
- метод кейсов предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины необходимы следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

- учебники;
- методические материалы;

Аудиторное обеспечение:

- мультимедийная аудитория.