Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Аслънбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.04.2021 15:16:15
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1831f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Кафедра философии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ **ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки	47.06.01
Код направления подготовки	Философия, этика и религиоведение
Профиль подготовки	История философии.
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б4.Б.01(Г) Б4. Б.02(Г) Б4.Б.03(Д)

Грозный, 2021

Бетильмерзаева М.М. Фонд оценочных средств по Государственной итоговой аттестации [Текст] / Сост. М.М. Бетильмерзаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Фонд оценочных средств по Государственной итоговой аттестации рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии, рекомендован к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от «3» июня 2021 г.), составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33711) с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г., с учетом профиля «История философии», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.М. Бетильмерзаева, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

способность проводить исследования в проблемном поле историко-философской направленности с учетом широкого контекста философской культуры мышления (ПК-1);

- готовность выявлять и анализировать эпистемологическую, ценностную, прогностическую, социальную и мировоззренческую функцию философского знания в историко-культурном процессе развития человека и общества от древности до современности (ПК-2);
- готовность к использованию методологии и квалифицированию исторически конкретных типов философской рефлексии бытия, познания, человека, общества и культуры и их выражения в разнообразных и конкурирующих традициях как естественнонаучных, так и гуманитарных форм знания (ПК-3);
- способность к анализу конкретных текстов первоисточников классиков философии и публикаций современных авторов, способность к выявлению, разносторонней характеристике и критическому анализу исследуемого философского дискурса от древнейших умозрительных построений и классических философских концепций до современных моделей, типов и стилей философствования (ПК-4);
- умение грамотно сформулировать свою мысль, аргументировано обосновывать высказанное утверждение в различных видах профессиональной деятельности (ПК-5).

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) практики	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Подготовка к сдаче государственного экзамена	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Опрос
	Представление научного доклада об	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5,	Опрос

	основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

№ п/п	**Компетенции**	**Знать:**	**Уметь:**	**Владеть:**
1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	отдельные темы, категории, проблемы философии и методологии науки; базовые концепции, парадигмы, методологию современного социально-гуманитарного и естественнонаучного знания; различать методы и формы познания эмпирического и теоретического уровня.	творчески использовать представления об основных принципах, закономерностях и подходах, присущих современному социально-гуманитарному знанию, в ситуациях с необходимостью решения мировоззренческих и социально значимых проблем.	теоретическим материалом по философии и методологии науки; навыком применения общенаучных методов и приемов исследования в своей профессиональной деятельности.

2.2. Шкалы оценивания:

Шкала и критерии оценивания устного ответа

Баллы	Критерии
5	Владение материалом программы на высоком уровне с незначительными ошибками.
4	Владение материалом на высоком/ среднем уровне с незначительными ошибками.
3	Владение материалом программы на среднем уровне при отсутствие существенных ошибок.
2	Слабое знание программного материала или отсутствие подготовки.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы государственного экзамена

Часть 1. Проверка педагогических и психологических знаний

1. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
2. Субъектные свойства преподавателя вуза, определяющие эффективность педагогической деятельности.
3. Мотивация педагогической деятельности преподавателя вуза. Направленность личности преподавателя вуза.
4. Педагогические способности преподавателя вуза, их структура. Проблема формирования педагогических способностей.
5. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя вуза. Типы стилей труда педагогов.
6. Психологическая характеристика педагогического общения. Стиль педагогического общения преподавателя вуза.
7. Психологическая структура учебной деятельности студентов, характеристика основных ее компонентов.
8. Мотивация учебной деятельности студентов и проблема еѐ оптимизации.
9. Особенности развития личности в студенческом возрасте.
10. Психологическая характеристика студента как субъекта учебной деятельности.
11. Педагогика высшей школы: Методологические основы.
12. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление.
13. Основные субъекты педагогического процесса.
14. Обучение как способ организации педагогического процесса.
15. Методы и средства обучения в высшей школе.
16. Организационные формы обучения в высшей школе.
17. Технологии обучения в системе высшего образования.
18. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
19. Структура кандидатской диссертации.
20 Методологические характеристики диссертационной работы.

Часть 2. Проверка профессиональных знаний.

1. Предмет и задачи истории философии как науки.
2. Философия Древнего Востока.
3. Античная философия: этапы эволюции, круг основных проблем.
4. Натурфилософский период античной философии. Проблема первоначала.
5. Философия Гераклита и элеатов.
6. Основные принципы античного атомизма. Учение Демокрита о познании.
7. Античная классика: Сократ и софисты.
8. Учение Платона об идеях, душе и познании.
9. Философия Аристотеля.
10. Эллинистическо-римская философия (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
11. Особенности, проблемы и этапы развития западной средневековой философии (А. Августин, Ф. Аквинский).
12. Августин. Учение о вере и знании. Обращение к внутреннему миру личности, концепция озарения.
13. Августин. Учение о бытии, космосе и природе человека. Этика и философия истории.
14. Спор об универсалиях в ранней схоластике: его философский смысл и типология основных позиций.

15. Фома Аквинский. "Естественная теология" и "пять путей" доказательства бытия творца. «Аналогия сущего» как метод богопознания. «Гилеморфизм» Фомы.
16. Фома Аквинский о соотношении сущности и существования. Учение о трояком существовании универсалий, теория абстракции.
17. Философия эпохи Возрождения (гуманизм, антропоцентизм, пантеизм, натурфилософия).
18. Итальянский гуманизм XIV-XV вв. Петрарка, Манетти, Лоренцо Валла.
19. Проблема метода в философии XVII в. (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
20. Фр.Бэкон. Идея «великого восстановления наук» и критика предшествующей философии. Теория «идолов». Классификация наук.
21. Фр.Бэкон. Индуктивный метод. Учение о «формах» и «природах».
22. Метафизика Декарта.
23. Физика Декарта и его учение о методе.
24. Онтология, гносеология и социальная философия Гоббса.
25. Учение Спинозы о субстанции, атрибутах и модусах. Гносеологическая концепция Спинозы.
26. Этика, антропология и социально-политическая концепция Спинозы.
27. Т. Гоббс и Д. Локк о государстве и естественных правах человека.
28. Философия Д. Беркли и Д. Юма.
29. Главные черты и особенности философии эпохи Просвещения.
30. Общая характеристика немецкой классической философии.
31. Критическая философия И. Канта (теория познания, практическая философия).
32. Предмет философии по Фихте. Соотношение субъективного и объективного идеализма в ней. Три «основоположения» наукоучения Фихте.
33. Трансцендентальная философия Шеллинга. Соотношение философии, искусства и религии.
34. Диалектическая система Г. Гегеля. Основные принципы метода Гегеля. Главные идеи и разделы его философской системы.
35. Логика, диалектика и метафизика в понимании Гегеля .
36. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
37. Классическая и современная западная философия: особенности взаимоотношения.
38. Основные тенденции в развитии современной западной философии.
39. Философская система А. Шопенгауэра.
40. С. Кьеркегор о трех стадиях человеческого бытия.
41. Философские идеи Ф. Ницше.
42. Основные идеи философии марксизма.
43. Характерные черты и этапы развития русской философской мысли.
44. Россия в диалоге культур. Славянофильство и западничество в русской философии.
45. Русская философия XIX- начала XX вв.
46. Философия русского космизма.
47. Общая характеристика западной философии XX – начала XXI вв.
48. «Первый» позитивизм (Конт, Милль, Спенсер).
49. Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус).
50. «Философия жизни» (В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
51. Неокантианство (Баденская и Марбургская школы).
52. Американский прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи).
53. Интуитивизм А. Бергсона.
54. Феноменология Э. Гуссерля.
55. Философия экзистенциализма (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
56. Неопозитивизм и постпозитивизм.
57. Аналитическая философия.
58. Философская герменевтика (М. Хайдеггер, Г.-Г. Гадамер, П. Рикер).

59. Основные положения философии психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
60. Структурализм.
61. Современная религиозная философия.
62. Постмодернизм.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и процедура его представления

Научно-квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. Научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах. К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

Требования к объему, структуре, содержанию, оформлению и порядку представления научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта определены Положением «О научно-квалификационной работе (диссертации)» ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» от 21 апреля 2016 г.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется в письменной форме и имеет следующую структуру:

а) титульный лист;

б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы научно-квалификационной работы:

актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;

объект, предмет, цель и задачи исследования;

теоретическую базу и методологию исследования;

структуру работы;

основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;

апробацию результатов исследования;

в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой НКР аспиранта. Научный доклад оформляется в соответствии с требованиями, указанными в Положении «О научно-квалификационной работе (диссертации)» Научный доклад вместе с отзывом научного руководителя, рецензией, справкой о результатах проверки НКР в системе «Антиплагиат. ВУЗ», выпиской из протокола заседания кафедры представляется в государственную экзаменационную комиссию.

В случае успешного прохождения государственной итоговой аттестации научный доклад передается на выпускающую кафедру для подготовки заключения в соответствии с п. 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842.