Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Аслънбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ **ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки	47.06.01
Код направления подготовки	Философия, этика и религиоведение
Профиль подготовки	Социальная философия.
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б4.Б.01(Г) Б4. Б.02(Г) Б4.Б.03(Д)

Грозный, 2018

Курбанова Л.У.. Фонд оценочных средств по Государственной итоговой аттестации [Текст] / Сост.Л.У. Курбанова . – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018.

Фонд оценочных средств по Государственной итоговой аттестации рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии, рекомендован к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «29» сентября 2018 г.), составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33711) с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г., с учетом профиля «Социальная философия», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.М. Бетильмерзаева, 2018
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

способность проводить исследования в проблемном поле историко-философской направленности с учетом широкого контекста философской культуры мышления (ПК-1);

- готовность выявлять и анализировать эпистемологическую, ценностную, прогностическую, социальную и мировоззренческую функцию философского знания в историко-культурном процессе развития человека и общества от древности до современности (ПК-2);
- готовность к использованию методологии и квалифицированию исторически конкретных типов философской рефлексии бытия, познания, человека, общества и культуры и их выражения в разнообразных и конкурирующих традициях как естественнонаучных, так и гуманитарных форм знания (ПК-3);

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) практики	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Подготовка к сдаче государственного экзамена	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос
	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3,	Опрос

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

№ п/п	**Компетенции**	**Знать:**	**Уметь:**	**Владеть:**
1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	отдельные темы, категории, проблемы философии и методологии науки; базовые концепции, парадигмы, методологию современного социально-гуманитарного и естественнонаучного знания; различать методы и формы познания эмпирического и теоретического уровня.	творчески использовать представления об основных принципах, закономерностях и подходах, присущих современному социально-гуманитарному знанию, в ситуациях с необходимостью решения мировоззренческих и социально значимых проблем.	теоретическим материалом по философии и методологии науки; навыком применения общенаучных методов и приемов исследования в своей профессиональной деятельности.

2.2. Шкалы оценивания:

Шкала и критерии оценивания устного ответа

Баллы	Критерии
5	Владение материалом программы на высоком уровне с незначительными ошибками.
4	Владение материалом на высоком/ среднем уровне с незначительными ошибками.
3	Владение материалом программы на среднем уровне при отсутствие существенных ошибок.
2	Слабое знание программного материала или отсутствие подготовки.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы государственного экзамена

6. Вопросы к государственному экзамену[1]

Часть1

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.

2. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем
образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.

3. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Преимущества модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.

4. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.

5. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.

6. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.

7. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности
семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.

8. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.

9. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов
в предметной профильной подготовке в высшей школе.

10. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

11. Концепция профессионального воспитания при реализации профильной предметной подготовки в высшей школе. Система методов и средств воспитательного воздействия (влияния) при преподавании дисциплин профильной предметной подготовки.

12. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.

13. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.

14. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе.

15. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая
характеристика личности.

16. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в процессе обучения.

17. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.

[1] В этом разделе приводятся формулировки вопросов либо заданий различного типа, по которым проводится

18. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания (когнитивный, мотивационный, эмоциональный, операционный) преподавателя вуза.
19. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе межличностного общения. Умение слушать человека в процессе общения, виды и техники слушания.
20. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
21. Психологическое сопровождение учебного процесса в вузе (ФГОС). Профессиональное
мастерство и «Я – концепция» преподавателя.
22. Стресс и психическое здоровье преподавателя, методы саморегуляции синдрома эмоционального выгорания субъекта образовательного процесса.

Часть 2

23. Наука как предмет философского анализа.
24. Современные концепции философии науки (К.Поппер).
25. Современные концепции философии науки (Т.Кун).
26. Современные концепции философии науки (И.Лакатос)
27. Современные концепции философии науки (П.Фейерабенд, М.Полани).
28. Научная теория: сущность, структура, способы построения и интерпретации.
29. Философско-мировоззренческие основания науки.
30. Научная революция, ее типология.
31. Этические проблемы науки в конце XX столетия.
32. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
33. Наука как социальный институт.
34. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
35. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе.
36. Субъект социально-гуманитарного познания, его специфика.
37. Предмет социально-гуманитарного познания и его особенности.
38. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.
39. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
40. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарном познании.
41. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках.
42. Научные конвенции и моральная ответственность ученого.
43. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарном познании. 44. Языковая картина мира.
45. Концептуальный статус социальной философии.
46. Методологические функции социальной философии в системе современного обществознания. «Кризис фрагментации» современного обществознания и пути его преодоления.
47. Социальная философия в современном мире. Стимулы философской рефлексии в начале XX века.
48. Социально-философская теория деятельности. Деятельность как субстанциальная основа общественной жизни людей.
49. Проблема субъекта и объекта современной социальной философии. Полемика «методологического коллективизма» и «методологического индивидуализма» вокруг проблемы интегративного субъекта общественной жизни.
50. Социально-философская трактовка потребностей и интересов действующего субъекта.
51. Проблемы современной философии сознания в их социально-философской трактовке.

Феномен «свободы воли», роль сознания в праксеологическом отношении человека к миру. Сознательное, бессознательное и подсознательное в деятельности людей.

52. Стимулы и механизмы становления человека и общества. Социально-философские проблемы антропосоциогенеза.

53. Социально-философский анализ культуры как взаимосоотнесенных символических программ мышления, чувствования и поведения людей.

54. Современные концепции «социального действия» в их философской интерпретации.

55. Формы и механизмы социальной детерминации. Социокультурная причинность. Необходимость, случайность в деятельности людей. Проблема доминант и детерминант общественной жизни.

56. Пространство и время как факторы и формы социокультурного процесса.

57. Современные концепции общества как организационной формы совместной деятельности людей.

58. Процесс общественного воспроизводства, его типы и механизмы.

59. История как событийная жизнь людей во времени и пространстве. Соотношение «событий» и «структур» в их социально-философской интерпретации.

60. Методологические проблемы исторического познания в современных социально-философских трактовках**.**

Часть 3.

1. Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации.
2. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов
3. Понятие социального института. Институциональный характер общественных отношений.
4. Труд как природный процесс и как общественное явление. Основные элементы труда.
5. Субъект труда. Исторические этапы развития субъекта труда. Общественный способ производства материальных благ.
6. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь.
7. Производственные отношения как общественная форма трудовой деятельности человека и основа мотивации к труду.
8. Непосредственная и конечная цель в различных исторических формах способа производства, их взаимосвязь.
9. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы. Проблема отчуждения.
10. Восстание масс» (Ортега-и-Гассет) и современное массовое общество.
11. Информационная революция и становление информационного общества.
12. Натуралистические представления в социальной философии и геополитические доктрины.
13. Философия политики и политология (политическая наука): связь и различия.
14. Специфика философского подхода к анализу политической сферы жизни общества.
15. Основные этапы становления философии политики.
16. Политика, власть, государство - основополагающие категории философии политики.
17. К современным дискуссиям о сущности этих категорий.
18. Высшие цели политики и способы их формулирования.
19. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества.
20. Духовная сфера как всеобщая в жизни общества. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание.
21. Понятие духовного производства. Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного)

знания.

22. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности и превращения в ведущую сферу деятельности к концу XX в.

23. Культ разума, науки и образования в эпоху.

24. Просвещения: надежды и результаты, полученные в XX в. Сциентизм и антисциентизм.

25. Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы

26. Различие подходов в ее понимании в социальной философии и социологии.

27. Понятие социетальной системы в социологии.

28. Социальная общность индивидов - субъект социальной деятельности.

29. Человек как сложная многоуровневая система. Единство природного, социального и духовного в человеке.

30. Понятия индивида, личности и индивидуальности Исторические типы личности.

31. Основные этапы социализации личности. Личность и общество.

32. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макро- и микросреды в развитии личности.

33. Место философии культуры в системе современного философского знания. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания.

34. Эволюция понятия культуры. Многозначность и полифункциональность понятия "культура".

35. Культура и природа. Культура как особая сфера реальности по отношению к природе, способ выделения человеческого общества из природы.

36. Этническая культура и культура нации: различия в типе коммуникации.

37. Новоевропейская цивилизация: соотношение необходимого и случайного в ее возникновении и в развитии.

38. Парадигма экологического общества. Исторические типы экологического общества.

39. Перспективы развития человечества за пределами земного шара. «Русский космизм».

40. Понятие социальной общности.

41. Понятие цивилизации и процесс ее становления.

42. Понятия общественно-экономической формации и способа производства в историко-материалистической модели социальной реальности.

43. Представление об «осевом времени» (по К.Ясперсу).

44. Проблема «конца истории» применительно к новоевропейской цивилизации (Ф. Фукуяма).

45. Россия, Восток, Запад: диалог культур в современном мире.

46. Социальная онтология.

47. Социальное познание.

48. Социальное пространство и время.

49. Социальный институт, его структура и функции.

50. Средства массовой коммуникации в современном обществе.

51. Место философии культуры в системе современного философского знания.

52. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания.

53. Эволюция понятия культуры. Многозначность и полифункциональность понятия "культура".

54. Культура и природа. Культура как особая сфера реальности по отношению к природе, способ выделения человеческого общества из природы.

55. Этническая культура и культура нации: различия в типе коммуникации.

56. Философия политики: проблемы методологии.
57. Цивилизационная и формационная парадигмы в философии истории.
58. Человек как социальное существо.
59. Эволюция средств коммуникации: устная, письменная, печатная и машинно-компьютерная формы слова.
60. Этнос и окружающая среда.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и процедура его представления

Научно-квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. Научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах. К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

Требования к объему, структуре, содержанию, оформлению и порядку представления научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта определены Положением «О научно-квалификационной работе (диссертации)» ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» от 21 апреля 2016 г.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется в письменной форме и имеет следующую структуру:

а) титульный лист;

б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы научно-квалификационной работы:

актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
объект, предмет, цель и задачи исследования;
теоретическую базу и методологию исследования;
структуру работы;
основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
апробацию результатов исследования;

в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой НКР аспиранта. Научный доклад оформляется в соответствии с требованиями, указанными в Положении «О научно-квалификационной работе (диссертации)» Научный доклад вместе с отзывом научного руководителя, рецензией, справкой о результатах проверки НКР в системе

«Антиплагиат. ВУЗ», выпиской из протокола заседания кафедры представляется в государственную экзаменационную комиссию.

В случае успешного прохождения государственной итоговой аттестации научный доклад передается на выпускающую кафедру для подготовки заключения в соответствии с п. 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842.