Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Безопасность жизнедеятельности
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом
Направление подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)
Профиль Геонавигация бурения нефтяных и газовых скважин

Грозный, 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

В процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» формируется следующая компетенция:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**	**Оценочные средства**
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельност	УК-8.2 Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного,	***Знать:*** о неотложных состояниях, причинах и факторах, их вызывающих; об организационных основах оказания первой	Устный ответ, тестирование, ситуационные задачи.

и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	техногенного или социального происхождения.	медицинской помощи при возникновении массовых поражений; современные методы реанимации; основные виды поражающих факторов, их характеристику и способы защиты	
		Уметь: оказать помощь в различных, как правило, экстренных ситуациях;	
		Владеть: приемами оказания первой медицинской помощи при травмах, повреждениях и других неотложных состояниях.	
	УК-8.3 Способен оказать первую помощь пострадавшему.	***Знать:*** методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; ***Уметь:*** выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и	Устный ответ, тестирование, ситуационные задачи.

		способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; ***Владеть:*** требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды,	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года.

Текущая семестровая аттестация при рейтинговой системе оценки предполагает систему контрольных испытаний. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля являются устные опросы, выполнение практических заданий, тестирование.

Вопросы текущего и рубежного контроля

Лекция №1: Общие вопросы безопасности жизнедеятельности.

1. Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере.
3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.
4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.
5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда
6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.
7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.
8.Правовые и организационные основы БЖД.

ЛЕКЦИЯ №2 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ МИРНОГО ВРЕМЕНИ.

1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации.
2.Фазы развития ЧС.

3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).
4.Характеристика и классификация ЧС природного характера:
- литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);
- атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);
- гидросферные (наводнения, цунами, паводки);
5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.
6. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.
7.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.

ЛЕКЦИЯ №3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И ЖИЛОЙ (БЫТОВОЙ) СРЕДЕ.
1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.
2.Особенности различных форм трудовой деятельности.
3.Общие санитарно-технические требования к организации производства.
4.Нормативные показатели безопасности технических систем
5.Методы повышения безопасности технологических процессов
6.Утомление и мероприятия по его профилактике.
7.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.

ЛЕКЦИЯ №4 –СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА.
1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера:
1.1.Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.
1.2.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).
1.3.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»
1.4.Организация и проведение эвакуационных мероприятий.
1.5.Инженерная защита населения;
1.6.Медицинские мероприятия;
1.7.Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
2.Способы защиты от различных природных ЧС:
-литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);
-атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);
-гидросферные (паводки, наводнения, цунами).

ЛЕКЦИЯ №5 –СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА.

1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера:
1.1.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).
1.2.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»
1.3.Организация и проведение эвакуационных мероприятий.
1.4.Медицинские мероприятия;
2.Способы защиты от различных техногенных ЧС:
2.1.Аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро);
2.2.Аварии на химически опасных объектах (ХОО);
2.3.Аварии на радиационно опасных объектах (РОО);
2.4.Аварии на коммунально-энергетических сетях;
2.5.Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах;
2.6.Аварии на гидродинамических опасных объектах.

ЛЕКЦИЯ №6– ХАРАКТЕРИСТИКА И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ОТ ЧС БИОЛОГО – СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА
1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера:
1.2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).
1.3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека.
1.4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.
1.4.1.Волнения в отдельных районах, вызванные выступлениями антиобщественных или национальных групп, попытки захвата радиовещательных и телевизионных станций, государственных или общественных учреждений.
1.4.2.Падение (затопление) носителя ядерного оружия с разрушением или без разрушения боевой части.
1.4.3.Одиночный (случайный) ракетно-ядерный удар, нанесенный с акватории нейтральных вод.
1.4.4.Вооруженные нападения на объекты воинских гарнизонов.
1.4.5.Террористические акты.
2.Характеристика основных социальных опасностей:
2.1 Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;
2.2.Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;
2.3 Причины и предупреждение суицидального поведения;
2.4.Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.

ЛЕКЦИЯ №7 ПОРЯДОК И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ В ЧС ПРИРОДНОГО, ТЕХНОГЕННОГО И ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА.

1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.
2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.
3.Первая помощь при ранениях и кровотечениях, при, вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.
4.Первая помощь при ожогах и отморожениях.
5.Первая помощь при электротравмах и утоплении.
6. Первая помощь при обмороках
7. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.

ЛЕКЦИЯ №8 – ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ ОПАСНОСТЕЙ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ.
1. Гражданская оборона военного времени.
2.Общая характеристика ядерного оружия.
3.Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушная ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение.
4.Общая характеристика биологического оружия. Характеристика и номенклатура биологических средств.
5.Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия
6.Отравление бытовыми и боевыми химическими ОВ.

ЛЕКЦИЯ №9 – ПОДГОТОВКА НАСЕЛЕНИЯ И ОБЪЕКТОВ ЭКОНОМИКИ К ЗАЩИТЕ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ.

1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных условиях
2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика.
3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.
4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

Оценочные средства для промежуточного контроля

Промежуточный контроль – это зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в конце семестра.

Вопросы к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Вопросы к зачету:

Лекция №1: **Общие вопросы безопасности жизнедеятельности.**

1. Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере.
3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.
4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.
5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда
6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.
7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.
8.Правовые и организационные основы БЖД.

ЛЕКЦИЯ №2 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ МИРНОГО ВРЕМЕНИ.

1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации.

2.Фазы развития ЧС.

3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).

4.Характеристика и классификация ЧС природного характера:

- литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);

- атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);

- гидросферные (наводнения, цунами, паводки);

5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.

6. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.

7.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.

ЛЕКЦИЯ №3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И ЖИЛОЙ (БЫТОВОЙ) СРЕДЕ.

1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.

2.Особенности различных форм трудовой деятельности.

3.Общие санитарно-технические требования к организации производства.

4.Нормативные показатели безопасности технических систем

5.Методы повышения безопасности технологических процессов

6.Утомление и мероприятия по его профилактике.

7.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.

ЛЕКЦИЯ №4 –СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА.

1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера:

1.1.Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.

1.2.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).

1.3.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»

1.4.Организация и проведение эвакуационных мероприятий.

1.5.Инженерная защита населения;

1.6.Медицинские мероприятия;

1.7.Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

2.Способы защиты от различных природных ЧС:

-литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);

-атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);

-гидросферные (паводки, наводнения, цунами).

ЛЕКЦИЯ №5 –СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА.

1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера:

1.1.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).

1.2.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»

1.3.Организация и проведение эвакуационных мероприятий.

1.4.Медицинские мероприятия;

2.Способы защиты от различных техногенных ЧС:

2.1.Аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро);

2.2.Аварии на химически опасных объектах (ХОО);

2.3.Аварии на радиационно опасных объектах (РОО);

2.4.Аварии на коммунально-энергетических сетях;

2.5.Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах;

2.6.Аварии на гидродинамических опасных объектах.

ЛЕКЦИЯ №6– ХАРАКТЕРИСТИКА И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ОТ ЧС БИОЛОГО – СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера:

1.2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).

1.3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека.

1.4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.

1.4.1.Волнения в отдельных районах, вызванные выступлениями антиобщественных или национальных групп, попытки захвата радиовещательных и телевизионных станций, государственных или общественных учреждений.

1.4.2.Падение (затопление) носителя ядерного оружия с разрушением или без разрушения боевой части.

1.4.3.Одиночный (случайный) ракетно-ядерный удар, нанесенный с акватории нейтральных вод.

1.4.4.Вооруженные нападения на объекты воинских гарнизонов.

1.4.5.Террористические акты.

2.Характеристика основных социальных опасностей:

2.1 Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;

2.2.Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;

2.3 Причины и предупреждение суицидального поведения;

2.4.Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.

ЛЕКЦИЯ №7 ПОРЯДОК И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ В ЧС ПРИРОДНОГО, ТЕХНОГЕННОГО И ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА.

1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.

2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.

3.Первая помощь при ранениях и кровотечениях, при, вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.

4.Первая помощь при ожогах и отморожениях.

5.Первая помощь при электротравмах и утоплении.

6. Первая помощь при обмороках

7. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.

ЛЕКЦИЯ №8 – ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ ОПАСНОСТЕЙ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ.

1**.** Гражданская оборона военного времени.

2.Общая характеристика ядерного оружия.

3.Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушная ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение.

4.Общая характеристика биологического оружия. Характеристика и номенклатура биологических средств.

5.Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия

6.Отравление бытовыми и боевыми химическими ОВ.

ЛЕКЦИЯ №9 – ПОДГОТОВКА НАСЕЛЕНИЯ И ОБЪЕКТОВ ЭКОНОМИКИ К ЗАЩИТЕ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ.

1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных условиях

2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика.

3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.

4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«незачтено»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Геоинформатика и основы ГИС
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом
Направление подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)
Профиль Геонавигация бурения нефтяных и газовых скважин

Грозный, 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

В процессе освоения дисциплины «Геоинформатика и основы ГИС» формируется следующая компетенция:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
общепрофессиональные		ОПК-1.3: Использует естественнонаучные и общеинженерные знания в профессиональной сфере

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Способен решать задачи в области профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	ОПК-5.1 Использует цифровые технологии в профессиональной сфере; ОПК-5.2 Применяет современное специализированное программное обеспечение в профессиональной деятельности; ОПК-5.3 Использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	**Знать:** - теоретические основы геоинформатики и современных геоинформационных технологий; - функции географических информационных систем; - основные идеи, принципы и методы использования ГИС в профессиональной деятельности	Устный опрос доклад с презентацией, подготовка и защита реферата
		Уметь: - использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - оценивать эффективность ГИС в решении географических задач, а также пределы их возможностей; - приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к	

		саморазвитию и повышению своей квалификации и профессионального мастерства.	
		Владеть: - знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии; - технологиями обработки и отображения географической информации, - навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, геоинформационными технологиями	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года.

Текущая семестровая аттестация при рейтинговой системе оценки предполагает систему контрольных испытаний. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля являются устные опросы, выполнение практических заданий, тестирование.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА РЕФЕРАТА

Учебный реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Примерные темы рефератов

1. Особенности создания баз данных в географических науках.
2. Проблема оптимизации представления пространственных данных в среде ГИС.
3. Моделирование географических систем.
4. Модели структуры, взаимосвязей и динамики географических явлений.
5. Современные методы визуализации пространственных данных.
6. Перспективы «интеллектуализации» ГИС.
7. Возможности анимации изображений в географии.
8. Интеграция сетевых и ГИС технологий.
9. Структура систем поддержки принятия решений.
10. Обзор глобальных, международных, национальных, региональных и локальных ГИС-
проектов.
11. Проблемы перехода России к устойчивому развитию и роль геоинформатики.
12. Перспективы геоинформатики: расширение возможностей, новые технологии, области
применения.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

Пример оформления списка электронных ресурсов:

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 2017. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2020).

Критерии оценивания реферата:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

Оценочные средства для промежуточного контроля

Промежуточный контроль – это зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в конце семестра.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Геоинформатика и основы ГИС».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **экзамена**

6.2. Вопросы к экзамену по курсу «Геоинформатика и основы ГИС»

1.Геоинформатика и ее взаимосвязи с другими научными дисциплинами (информатика,география, картография)
2. Определения и задачи геоинформатики
3. Определение и толкование базовых понятий геоинформатики
4. Понятия: данные, информация, знания
5. Общее представление о ГИС: история развития, сущность, структура, функции
6. Взаимодействие геоинформатики, картографии и дистанционного зондирования
7. Типы ГИС
8. Проблемно-ориентированные ГИС
9. Географические основы ГИС
10. Карты как основа ГИС. Понятие геоинформационного картографирования
11. Информационное обеспечение ГИС. Типы источников данных
12. Проектирование географических баз и банков данных
13. Представление географической информации в базах данных
14. Концептуальная модель пространственной информации
15. Модели данных

16. Выбор модели пространственной информации
17. Структура баз данных и модели СУБД
18. Задачи и функции СУБД в ГИС
19. Базовые понятия реляционных баз данных. Геореляционные модели БД
20. Требования к базе данных
21. ГИС как информационная модель территории
22. Оценка качества и особенности интеграции разнотипных данных
23. Техническое и программное обеспечение ГИС
24. Графическая визуализация информации
25. Географическая привязка данных (прямая и косвенная)
26. Алгоритмы трансформирования геоизображений
27. Интерфейс пользователя в ГИС
28. Особенности представления и хранения пространственной и атрибутивной информации
о географических объектах
29. Преобразования форматов данных (конвертирование)
30. Способы хранения и преобразования векторных данных. Вычисление длин, площадей,
определение взаимоположения точек, линий и полигонов
31. Представление топологии (связи в сетях и между полигонами)
32. Базовые ГИС-технологии пространственного анализа
33. Особенности применения операций оверлея полигонов
34. Хранение и преобразования растровых данных
35. Технологии анализа данных, основанные на ячейках растра
36. Сущность ГИС
37. Развитие и классификация ГИС
38. Классификация по функциональным возможностям
39. Классификация по пространственному признаку
40. Классификация по способу организации геоданных
41. Пространственная и непространственная информация
42. Составные части ГИС
43. Аппаратные и программные средства ГИС
44. База геоданных. Виды БГ.
45. Геообработка и пространственный анализ в ArcGIS

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Геология нефти и газа
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом
Направление подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)
Профиль Геонавигация бурения нефтяных и газовых скважин

Грозный, 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

В процессе освоения дисциплины «Геология нефти и газа» формируется следующая компетенция:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции, обязательные для освоения	Технологическая	ПКО 1 - Способен осуществлять геонавигационный контроль бурения нефтяных и газовых скважин

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО 1 - Способен осуществлять геонавигационный контроль бурения нефтяных и газовых скважин	ПКО – 1.1.: Использует знания геологии нефти и газа при контроле траектории бурения нефтяных и газовых скважин	***Знать:*** об условиях залегания нефти и газа в земной коре, о типах коллекторов и покрышек, природных резервуарах, пластовых давлениях и температурах, ловушках нефти и газа; о региональных нефтегазоносных комплексах; принципы классификации природных резервуаров, ловушек, залежей, месторождений нефти и газа, зон нефтегазонакопления; принципы нефтегазогеологического районирования и закономерностях пространственного размещения нефти и газа в земной коре; о составе и физико-химических свойствах нефтей и газов, характера их изменения

		в зависимости от влияния различных природных факторов.
		Уметь: объяснять причины отсутствия/наличия регионально нефтегазоносных толщ, природных резервуаров, нефтепроизводящих свит и флюидоупоров с позиций истории геологического развития какого-либо региона; использовать методы прогнозирования недр в соответствии с типом ловушки и геологией территории; уметь по геологическим данным (палеогеографической прогнозной схеме и структурной карте) сформировать последовательность мероприятий проведения ГРР направленных на поиски и разведку залежей УВ
		Владеть: методикой прогноза перспективности территорий на нефть и газ; проводить анализ эксплуатационных характеристик и товарных качеств нефтей; методикой поиска и разведки залежей УВ.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года.

Текущая семестровая аттестация при рейтинговой системе оценки предполагает систему контрольных испытаний. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля являются устные опросы, выполнение практических заданий, тестирование.

Тестовые задания по дисциплине «Геология нефти и газа»

№	Вопросы	Варианты ответов
1.	В России в настоящее время находятся в разработке	1. 220 месторождений нефти и газа 2. 856 3. около 1150 4. около 2500 5. 27523
2.	На поисковом этапе сейсморазведочные работы по выявлению структур-ловушек проводятся в масштабе	1. 1:1000000 2. 1:500000 3. 1:200000 4. 1:100000 5. 1:50000 (1:25000)
3.	Среди нефтяных компаний России лидером по объему добычи является	1. Тюменская нефтяная компания (ТНК) 2. НК «ЮКОС» 3. НК «Татнефть» 4. НК «ЛУКОЙЛ» 5. НК «Сургутнефтегаз»
4.	На долю России в общемировой добыче нефти приходится	1. около 40% 2. не менее 30% 3. 20% 4. около 10% 5. 7,5%
5.	На выявленных месторождениях (залежах) нефти, по результатам	1. D_1 2. D_2 и D_1

	работ поискового этапа, оцениваются запасы/ресурсы категорий	3. C_2 и C_3 4. C_1 и C_2 5. В и C_1
6.	Одним из типичных результатов поисково-оценочных работ (стадия 2.1 выявления объектов поискового бурения) является подсчет запасов по категории	1. D_2 2. $D_{1л}$ 3. C_3 4. C_2 5. C_1
7.	Общая формула C_nH_{2n-6} соответствует составу углеводородов класса	1. алканов 2. аренов 3. цикланов 4. парафинов 5. нафтенов
8.	Преобладающим классом углеводородных соединений в составе нефтей являются	1. алканы 2. цикланы 3. арены 4. циклоалканы 5. асфальтены
9.	В распределении углеводородных ресурсов самые крупные скопления углеводородов в естественном залегании представлены	1. «сухим» метановым газом 2. газоконденсатными залежами 3. природными битумами 4. тяжелыми нефтями 5. газогидратами
10.	Обычная (средняя) величина пористости в промышленных коллекторах гранулярного типа (терригенные породы) составляет	1. 1 - 3% 2. 3 - 5% 3. 5 – 7% 4. 7 – 10% 5. 10 - 20%
11.	Одна из особенностей месторождений нефти и газа в заполярной части Западной Сибири состоит в том, что покрышки здесь относятся к типу	1. сульфатно-солевых 2. гипсо-ангидритовых 3. глинистых 4. криогенных 5. карбонатных
12.	Углеводороды класса C_nH_{2n+2} являются в стандартных условиях жидкостями, при n =	1. 5-16 2. 17-25 3. 26-30 4. 31-50 5. 51 и более
13.	Углеводороды класса цикланов (нафтенов) имеют состав, определяемый общей формулой	1. C_nH_{2n} 2. C_nH_{2n+2} 3. C_nH_{2n-4} 4. C_nH_{2n-5} 5. C_nH_{2n-6}
14.	Показанную на рисунке залежь следует назвать	1. сводовая, осложненная диапиром 2. тектонически экранированная 3. приконтактовая 4. висячая, в осложненной структуре 5. литологически ограниченная
15.	Самые древние нефтегазоносные	1. ранний протерозой

	толщи пород имеют возраст	2. кембрий 3. ордовик 4. рифей 5. триас
16.	Показанную на рисунке залежь следует назвать	1. сводовая ненарушенная 2. залежь структурного носа на моноклинали 3. тектонически экранированная 4. залежь стратиграфического несогласия 5. висячая, литологически ограниченная
17.	К классу капилляров в горных породах относятся поры с размером поперечного сечения:	1. меньше 0.001 мм 2. 0.001-0.5 мм 3. 0,5-1,0 4. 1,0-2,0 5. 2,0-10 мм
18.	Показанную на рисунке залежь следует назвать	1. сводовая ненарушенная 2. залежь структурного носа на моноклинали 3. тектонически экранированная 4. залежь стратиграфического типа, связанная со стратиграфическим несогласием 5. висячая, литологически ограниченная
19.	Прогнозные ресурсы нефти и газа категории D_2 учитывают возможность обнаружения	1. новых залежей на разведанных месторождениях 2. продолжения залежей за пределы контура разведки 3. новых месторождений в районах с установленной нефтегазоносностью 4. новых месторождений в районах с предполагаемой нефтегазоносностью 5. нефти и газа в структурах подготовленных к проверке бурением
20.	В какой нефтегазоносной области Западно-Сибирской НГП находится месторождение Самотлор?	1. Васюганской 2. Среднеобской 3. Приуральской 4. Гыданской 5. Усть-Енисейской
21.	Максимальное содержание гелия, как попутного компонента, характерно для газовых залежей	1. Тимано-Печорской НГП 2. Сахалинской НГО 3. Северо-Кавказской НГП 4. Западно-Сибирской НГП 5. Лено-Тунгусской НГП
22.	Максимальное количество керна отбирается при бурении скважин	1. опорных 2. параметрических 3. структурных 4. поисковых 5. опережающих эксплуатационных
23.	Юрубчено-Тохомское НГК	1.юрских и меловых песчаниках

	месторождение характеризуется залежами нефти и газа в	2.девонских карбонатах 3.пермских песчаниках и триасовых известняках 4.силурийских доломитах и песчаниках 5.рифейских доломитах и вендских песчаниках
24.	Жидкий каустобиолит, первый представитель ряда нафтидов, способный к перемещениям в недрах и в поверхностных условиях – это...	1. богхеды. 2. асфальтиты. 3. нефть. 4. кериты. 5. антраксолиты.
25.	По «сапропелевой» теории И.М.Губкина преобразование органического вещества (ОВ) в углеводороды (УВ) начинается с	1. захоронения органического вещества 2. биохимического преобразования 3. литохимического преобразования 4. динамохимического преобразования 5. геотермического преобразования
26.	Основные нефтегазоносные комплексы Западно-Сибирской НГП, обеспечившие максимальные объемы добычи газа на ее месторождениях, связаны со стратиграфическими горизонтами	1. среднего триаса 2. средней-верхней юры 3. нижнего и верхнего (сеноман) мела 4. плиоцена 5. олигоцена
27.	Резкое увеличение разнообразия форм органической жизни на Земле началось, когда содержание кислорода в ее атмосфере достигло необходимого уровня. Это произошло	1. в архее 2. в протерозое 3. к началу кембрия 4. в силуре 5. в начале мезозоя
28.	Полузамкнутые ловушки, связанные с выклиниванием пласта-коллектора по восстанию, относятся к	1. стратиграфическому типу 2. тектонически экранированному типу 3. литологическому типу 4. структурному типу 5. типу приконтактовых залежей
29.	Какое событие в сфере изобретений вызвало начало и поступательный рост промышленной добычи нефти в середине XIX века	1. появление уличных светильников 2. безопасная керосиновая лампа 3. двигатель внутреннего сгорания 4. дизельный двигатель 5. форсунка
30.	В соответствии с теорией И.М.Губкина, формирование залежей углеводородов происходит на стадии (ОВ - органическое вещество, УВ - углеводороды)	1. Накопление и захоронение ОВ 2. Аккумуляция УВ 3. Разрушение и перераспределение УВ 4. Консервация УВ 5. Миграция УВ
31.	Нефтегазовые месторождения Восточной Сибири (Иркутская область, Красноярский край, южная Якутия) связаны с нефтегазоносными комплексами следующего возраста	1. неоген 2. мезозой 3. средний палеозой 4. силур-ордовик 5. кембрий, венд, рифей
32.	Для карбонатных (известняковых,	1. гранулярного

	доломитовых) нефтегазоносных толщ типичны коллекторы следующего типа	2. трещинно-кавернозного 3. субкапиллярного 4. межзерново-порового 5. интерстиционального
33.	Основанием для включения разведанных запасов в Государственный баланс является	1. постановление Минприроды 2. постановление Мин экономики 3. решение комитета природных ресурсов при администрации региона 4. протокол государственной экспертизы 5. решение органа Госгортехнадзора
34.	Протокатагенезу соответствуют стадии углефикации	1. Д – Г 2. Ж – К 3. $Б_1 – Б_3$ 4. ПА – А 5. ОС - Т
35.	Перспективные ресурсы категории $С_3$ учитывают возможность выявления	1. новых залежей на разведанных месторождениях 2. продолжения залежей за пределы контура разведки 3. новых месторождений в районах с установленной нефтегазоносностью 4. новых месторождений в районах с предполагаемой нефтегазоносностью 5. нефти и газа в структурах, подготовленных к проверке поисковым бурением
36.	Алканы, цикланы и арены представляют собой...	1. органические кислородные соединения. 2. органические азотистые соединения. 3. органические сернистые соединения. 4. углеводородные нефтяные соединения. 5. неорганические соединения.
37.	Литологическое тело (пласт, пачка, толща), препятствующее фильтрации флюидов (нефти, воды, газов) из породы-коллектора, является	1. адсорбентом. 2. нейтрализатором. 3. абсорбентом. 4. флюидоупором. 5. промежуточным комплексом.
38.	Основные нефтеносные комплексы Западно-Сибирской НГП, их которых добывается больше всего нефти на ее месторождениях связаны с отложениями	1.триаса 2. юры – нижнего мела 3.мела 4. перми 5.палеогена
39.	В классификации пород-коллекторов не предусматриваются коллекторы	1. поровые. 2. трещинно-поровые. 3. порово-трещинные. 4. монолитные. 5. трещинные.
40.	Многопластовая залежь отличается от залежи массивного типа, охватывающей несколько литологических горизонтов	1. более крутым падением крыльев 2. обычно большей высотой 3. несколько водонефтяных контактов 4. карбонатным составом коллекторов

		5. высоким коэффициентом фильтрации
41.	Русановское и Ленинградское ГК месторождения открыты на	1.шельфе Карского моря 2.территории Волго-Уральской НГП 3. шельфе Каспийского моря 4. территории Катангской НГО 5. шельфе моря Лаптевых
42.	Среди перечисленных геолого-промышленных параметров месторождения нефти/газа товарное качество добываемого флюида определяется прежде всего	1. величиной запасов нефти/газа 2. морфологией и генезисом ловушки 3. емкостно-фильтрационными свойствами коллектора 4. дебитом/продуктивностью скважин 5. фазовым составом углеводородов, содержанием парафина, серы, смол, наличием примесей
43.	Уникальное Ковыктинское газоконденсатное месторождение находится в	1. Пур-Тазовской НГО 2. Тимано-Печорской НГП 3. Надым-Пурской НГО 4. Иркутской области 5. на севере Красноярского края
44.	Горючие газы каменноугольных месторождений обычно содержат	1бутан 2. пропан 3.гелий 4. этан 5. метан
45.	К «сухим» газам относятся природные УВ –газы с содержанием метана	1. 80% 2. 91% 3. 97% 4. 74% 5. 88%
46.	К хемогенным породам в составе нефтегазоносных толщ относятся, из перечисленных, прежде всего	1. алевролиты 2. мергели 3. гипс-ангидритовые отложения 4. известковые биогермы 5. кремнистые аргиллиты
47.	Нефтяные залежи эксплуатируемых месторождений Балтийской НГО приурочены к стратиграфическому горизонту	1. S-O 2. D_{2-3} 3. $Є_2$ 4. C_2-P_1 5. N_2^{2-3}
48.	Среди нефтегазоносных провинций России, самые молодые по геологическому возрасту нефтегазоносные толщи представлены в	1. Сахалинской НГО 2. Волго-Уральской НГП 3. Лено-Тунгусской НГП 4. Западно-Сибирской НГП 5. Тимано-Печорской провинции
49.	Какое из перечисленных стратиграфических подразделений не входит в состав палеозоя	1. палеоген 2. ордовик 3. девон 4. пермь 5. кембрий
50.	Вязкость нефти изменяется в широких пределах и зависит от	1.толщины продуктивного горизонта 2.плотности нефти

		3.растворенного в нефти газа 4.глубины вмещающего пласта 5. пластового давления

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА РЕФЕРАТА

Учебный реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Примерные темы рефератов

1. Современное состояние ресурсной базы нефтегазового комплекса России. Современное состояние ресурсной базы нефтегазового комплекса России.
2. Углеводородные системы.
3. Распределение углеводородов в земной коре.
4. Традиционные ресурсы углеводородного сырья.
5. Химия природных углеводородов. Гомологические ряды, состав и физические свойства нефти, газа, конденсатов.
6. Условия и формы залегания углеводородов в земной коре.
7. Состав и строение нефтегазовмещающих толщ . НГК.
8. Структурно-генетическая классификация залежей нефти и газа.
9. Стандартные и нестандартные условия образования ловушек углеводородов.
10. Теории, концепции, гипотезы происхождение нефти и газа. Обзор.
11. Осадочно-миграционная теория нафтидогенеза.
12. Гипотезы неорганического происхождения нефти.
13. Нетрадиционные ресурсы углеводородного сырья.
14. Природные углеводородные газы.
15. Источники метана и его гомологи (этан, пропан, бутан).
16. Газы угольных бассейнов. Углеметан.
17. Ресурсы метана в комплексных метано-угольных месторождениях.
18. Гидраты природных газов.
19. Методы изучения и обнаружения скоплений газогидратов.
20. Газовые гидраты Мирового океана: механизмы образования, распространение, источники, ресурсный потенциал.

21. Типы скоплений природных газовых гидратов.
22. Прогнозирование потенциально газогидратоносных зон (районов).
23. Влияние газогидратообразования на проницаемость пород.
24. Роль газогидратов в преобразовании морфоструктуры морского дна.
25. Водорастворенные газы пластовых вод продуктивных областей НГБ.
26. Высокогазонасыщенные пластовые воды в областях современного глубокого прогибания бассейнов.
27. Газ осадочных пород с низкой проницаемостью.
28. Газ мелких и мельчайших газовых залежей в хорошо изученных регионах с падающей добычей.
29. Нефть естественная – первый представитель ряда нафтидов.
30. Роль нефти в мировом энергетическом балансе.
31. Нефтегазовый потенциал арктических и восточных районов России как основа их экономического развития.
32. Дериваты нефти (производные нефти)
33. Нефть синтетическая (получаемая при переработке битумов, горючих сланцев и углей).
34. Нефти тяжелые и высовязкие.
35. Традиционные месторождения нефти, выработанные с низким коэффициентом нефтеотдачи.
36. Низкопроницаемые продуктивные коллекторы и сложные нетрадиционные резервуары.
37. Природные битумы – терминология и вещественная классификация.
38. Современные технологии разработки залежей сверхтяжелых нефтей и битумов, перспективы их применения в России.
39. Металлы и другие полезные компоненты в битумах и тяжелых нефтях.
40. Металлогеническая специализация нефтегазоносных провинций.

41. Нефть осадочных пород с низкой проницаемостью или нетрадиционными коллекторами.
42. Нефть мелких и мельчайших залежей в регионах с развитой инфраструктурой.
43. Богхеды, горючие сланцы – источники для получения синтез-газа и синтетических топлив.
44. Нетрадиционные виды и источники углеводородного сырья и проблемы их освоения.
45. Генетические связи традиционных и нетрадиционных ресурсов углеводородного сырья.
46. Нефтегазогеологическое районирование территории России. Нефтегазоносные провинции.
47. Баренцевоморская НГП. Штокмановское ГКМ.
48. Тимано-Печорская НГП. Ярегское НМ, УсинскоеНМ, Сандивейское НМ,
49. Вуктыльское НГКМ.
50. Волго-Уральская НГП. Ромашкинское НМ, Туймазинское НМ, Оренбургское НГМ.
51. Прикаспийская НГП. ТаловскоеГМ, Совхозное ГКМ .
52. Северо-Кавказско-Мангышлакская НГП. Анастасиевско-Троицкое ГНМ.
53. Западно-Сибирская НГП. Русановское ГКМ, Штормовое ГМ,
54. Новопортовское НГКМ, Уренгойское НГКМ, Самотлорское НГМ.
55. Хатангско-Вилюйская НГП. Мессояхское ГКМ, Балахнинское ГКМ,
56. Средневилюйское ГКМ, Толонское ГКМ.
57. Лено-Тунгусская НГП. Среднеботуобинское и Тас-Юряхское НГКМ, Талаканское
58. ГНМ, Алинское ГНМ, ВерхнечонскоеНГКМ, Куюмбинское и Юрубчено-Тохомское НГКМ, Ковыктинское ГКМ, Верхневилючанское НГМ.
59. Охотская НГП. Восточно-Эхобинское НМ, Одоптинское НГКМ.
60. Балтийская НГО (в границах Калининградской области). Западно-

Озерское, Семёновское, Красноборское, Кравцовское НМ.

61. Крупные и уникальные месторождения нефти и газа, закономерности размещения их на территории и акваториях России.
62. Основные параметры месторождений нефти и газа.
63. Методы оценки ресурсного потенциала нефтегазогеологических объектов.
64. Методы подсчета запасов нефти и газа.
65. Традиционными методами поисков залежей нефти и газа.
66. Несейсмические методы поисков залежей нефти и газа.
67. Поиски и разведка залежей нефти и газа на континентальном шельфе и в акваториях арктических и дальневосточных морей России.
68. Особенности поисков и разведки различных структурно-генетических групп месторождений нефти и газа.
69. Перспективы развития научно-исследовательских и поисково-разведочных работ на различные типы углеводородного сырья в Российской Федерации

Методические рекомендации по подготовке реферата

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

Пример оформления списка электронных ресурсов:

1. Костюкова Е.И. Философия : учебное пособие / Костюкова Е.И., Жданова В.В.. – Самара : РЕАВИЗ, 2011. – 63 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/10166.html (дата обращения: 11.09.2021). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Критерии оценивания реферата:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

Оценочные средства для промежуточного контроля

Промежуточный контроль – это зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в конце семестра.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Геология нефти и газа»
Вопросы к экзамену:

1.Роль нефти и газа в топливно-энергетическом балансе страны.
2. Значение геологии и геохимии нефти и газа в развитии нефтегазового комплекса России.
4. Каустобиолиты. Положение среди горных пород. Генетическая классификация.
5. Органическое вещество пород. Его состав и свойства.
6. Образование и преобразование органического вещества на стадии диагенеза.
7. Особенности распределения органического вещества в литосфере.
8. Рассеянное и концентрированное органического вещества в осадочном чехле.
9. Битумоиды. Их состав и свойства.
10. Кероген, его типы.
11. Генетические типы органического вещества и его преобразование на стадии катагенеза.
12. Реконструкция палеотемператур на основе изучения отражательной способности витринита.
13. Эволюционная зональность нефтегазообразования. Главная зона нефтеобразования («нефтяное окно»).
14. Нефтегазоматеринский потенциал и методы его определения (Рок Эвал). Классификация нефтегазоматеринских пород.
15. Физико-химические свойства нефтей.
16. Групповой углеводородный состав нефтей.
17. Элементный, изотопный и фракционный составы нефти.

18. Значение изопреноидных углеводородов в составе нефтей. Определение типа исходного органического вещества и степени «зрелости».
19. Неуглеводородные компоненты в составе нефтей.
20. Геохимическая классификация нефтей.
21. Продукты природного изменения нефтей. Природные битумы.
22. Типы природных газов, их физические параметры и свойства.
23. Газовые гидраты. Условия их образования.
24.Условия образования газоконденсатных залежей. Первичные и вторичные газоконденсаты.
25. Основные методы исследований углеводородных флюидов и органического вещества пород (газожидкостная хроматография, масс-спектрометрия, ядерно-магнитный резонанс и др.)
26.Современное состояние проблемы происхождения нефти.
27. Концепция органического (биогенного) происхождения нефти.
28. Концепция неорганического (абиогенного) происхождения нефти. 4. Породы-коллекторы. Их классификация.
29. Нетрадиционные (глинистые, кремнистые, вулканогенные и др.) коллекторы. Особенности их формирования.
30.Породы-покрышки (флюидоупоры) в разрезе осадочного чехла. Их классификация.
31.Природные резервуары в осадочном чехле. Их классификация.
32. Фации и формации благоприятные для нефтегазообразования и нефтегазонакопления.
33. Регионально нефтегазоносные комплексы в разрезе осадочного чехла. Их классификация.
34. Механизмы формирования залежей углеводородов. 18. Значение ретроградных процессов (ретроградное испарение, ретроградная конденсация) при формировании залежей.
35. Геологическое время формирования залежей нефти и газа. Методы его определения.
36. Зональность регионального нефтегазонакопления.
37. Фазовая зональность размещения скоплений нефти и газа в земной коре.
38. Главнейшие закономерности размещения скоплений нефти и газа в земной коре
39.Основные принципы нефтегазогеологического районирования.
40.Понятие о локальных и региональных скоплениях углеводородов.
41. Методы определения геологического времени формирования залежей.
42.Классификация месторождений нефти и/или газа по генетическому и морфологическому признакам. Признаки для выделения типов и классов.

43.Геостатическое, гидростатическое, капиллярное, поровое давление.
44.Первичная и вторичная миграция нефти и газа, спорные вопросы процессов миграции. 45. Потери углеводородных флюидов при первичной и вторичной миграции.
46.Условия образования газогидратов.
47.Зоны накопления высоко вязких нефтей в Российских НГБ (Волго-Уральском, ТиманоПечорском, Западно-Сибирском).
48.Способы определения пористости по комплексу ГИС
49. Методика определения насыщенности углеводородными флюидами по комплексу ГИС
50.Параметры залежей УВ и их типы но фазовому состоянию
51.Определение контуров нефтеносности и газоносности
52.Классификация залежей УВ по типу ловушек.
53.Основные процессы формирования, консервации и разрушения скоплении УВ. 54.Формирование УВ, первичная и вторичная миграция УВ, формирование, консервация и разрушение залежей.
55. Классификации ресурсов и запасов.
56.Принципы геологоразведочных работ. Схема стадийности поисково-разведочных работ
57.Методы поисково-разведочных работ на нефть и газ.
58.Оценка ресурсов и подсчет запасов нефти и газа.
59.Геологическая эффективность поисково-разведочных работ.
60.Особенности поисков и разведки объектов нефти и газа различного генетического типа
61.Основные проблемы и перспективы развития нефтегазовой геологии

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экологии и природопользования»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине методы геофизического моделирования
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом
Направление подготовки 21.03.01. Нефтегазовое дело
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)
Профиль Геонавигация бурения нефтяных и газовых скважин

Составитель _____ С-Б. Мацаев

Грозный, 2021

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Методы оценки качества строительства скважин» формируется следующая компетенция:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ОПК-1.3 Применяет методы моделирования при решении задач профессиональной деятельности

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

ОПК-4.1; Применяет методы измерения в экспериментальных исследованиях ОПК-4.2 Использует основные методы геофизических исследований	ОПК-4.1; Применяет методы измерения в экспериментальных исследованиях	**знать:** - общие сведения о программных комплексах двухмерного и трехмерного геолого-геофизического моделирования; - основные методы геолого-геофизического моделирования; - подготовку и верификацию исходных данных для моделирования; - методы построения карт и кубов параметров; - особенности моделирования на разных этапах изученности геологических объектов. **уметь:** - оценивать влияние различных геолого-геофизических и геолого-промысловых факторов на результаты моделирования; - самостоятельно работать со специальной научной литературой и методическими руководствами пользователя программных средств. **владеть:** - основными навыками работы с программными комплексами двухмерного и трехмерного геолого-геофизического моделирования; - основными навыками по обоснованию

		методов трехмерного геолого-геофизического моделирования; - основными навыками по построению трехмерных геолого-геофизических моделей разрабатываемых залежей; - основными навыками по мониторингу трехмерных геолого-геофизических моделей разрабатываемых залежей - основными навыками по подсчету начальных геологических запасов углеводородов.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*
	заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**144ч. 4 з.е**
Контактная работа:	**14**
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа	6
Консультации	
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***зачёт***	
Самостоятельная работа (СРС)	121

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
– текущий контроль успеваемости
– промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства

1.	Введение. Предмет, содержание, задачи, значение дисциплины для инженеров-геофизиков. История и основные этапы формирования методов моделирования залежей углеводородов и связь этих методов со смежными научными дисциплинами: литологией, седиментологией, физикой пласта, сейсморазведкой, промысловой геологией, гидрогеохимией, гидрогазодинамикой, подсчетом запасов углеводородов, разработкой и эксплуатацией нефтяных и газовых месторождений.	Устный опрос, тест, доклад, реферат, контрольная работа
2.	Общие сведения о трехмерных цифровых геологических моделях. Объекты моделирования. Виды моделирования. Неоднородность продуктивных отложений в макро- и микромасштабе. Понятие гидродинамического (фильтрационного) моделирования.	Устный опрос, тест, информационный доклад, реферат, контрольная работа
3	Роль геолого-геофизического моделирования при планировании геологоразведочных работ и разработке залежей углеводородов. Основные принципы моделирования: адресность, целевой принцип, комплексность, вариантность, неполноопределенность, оптимальность. Методология двухмерного и трехмерного геомоделирования.	Устный опрос, тест. контрольная работа
4	Общая последовательность геолого-геофизического моделирования разрабатываемых залежей. Представление моделей. Основные этапы построения моделей. Подготовка исходных данных для трехмерного параметрического моделирования. Выбор области моделирования. Выбор сетки модели.	Устный опрос, тест, информационный доклад, реферат, контрольная работа

	Определение оптимального размера элементарной ячейки модели по осям dx, dy и dz.	

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

– текущий контроль успеваемости

– промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Предмет, содержание, задачи, значение дисциплины для инженеров-геофизиков.	Устный опрос, тест
2.	Общие сведения о трехмерных цифровых геологических моделях. Объекты моделирования.	Устный опрос, информационный доклад, реферат
3	Роль геолого-геофизического моделирования при планировании геологоразведочных работ и разработке залежей углеводородов.	Устный опрос, тест.
4	Общая последовательность геолого-геофизического моделирования разрабатываемых залежей.	Устный опрос, информационный доклад, реферат
5	Структурное моделирование. Построение «структурного каркаса» модели. Перенос скважинных данных в ячейки модели. Понятие о ремасштабировании материалов ГИС («Log Upscaling»).	Устный опрос, информационный доклад, реферат
6	Фациальное моделирование. Выделение фаций.	Устный опрос, информационный доклад, реферат

7	Особенности петрофизического моделирования эксплуатационных объектов.	Устный опрос, информационный доклад, реферат
8	Моделирование насыщения. Понятие коэффициента водонасыщенности.	
9	Подсчет начальных геологических запасов углеводородов. Экспертиза геолого-геофизической модели.	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы текущего и рубежного контроля

1. Понятие геологической модели.
2. История и основные этапы формирования методов геологического моделирования.
3. Общие сведения о трехмерных цифровых геологических моделях.
4. Объекты моделирования.
5. Виды трехмерного цифрового моделирования.
6. Интегрированные программные комплексы геологического моделирования.
7. Двухмерное и трехмерное геологическое моделирование.
8. Пиксельное моделирование.
9. Объектное моделирование.
10. Основные свойства моделей.

10.1.Оценочные средства текущего контроля

Аттестация

Порядок создания и утверждения моделей.

1. Понятие гидродинамического (фильтрационного) моделирования.
2. Роль геологического моделирования.
3. Основные методы моделирования.
4. Мультидисциплинарный подход.
5. Интерпретация сейсмических данных.
6. Детальная корреляция разрезов скважин.
7. Палеотектонический анализ.
8. Последовательность создания геологической модели.
9. Представление геологической модели.
10. Основные этапы построения геологической модели (структурная модель,литологическое моделирование, петрофизическое моделирование, создание гидродинамической сетки, «upscaling», ранжирование и анализ модели, проектированиескважин).
11. Построение структурного каркаса.

12. Построение карт эффективных толщин.
13. Построение цифровых сеток петрофизических параметров.
14. Подготовка данных для построения геологической модели.
15. Подготовка данных для трехмерного параметрического моделирования.

аттестация

1. Построение структурных поверхностей, определение положения контуров имежфлюидных контактов.
2. Построение послойных карт эффективных толщин и куба литологии.
3. Сетки моделей.
4. Основные принципы выбора размера элементарных ячеек моделей.
5. Дискретизация геологического пространства по латерали и вертикали.
6. Разновидности геологических сеток – «XYregular» и «corner point».
7. Структурное моделирование.
8. Понятие «горизонт» при моделировании, интерпретируемые и вычисляемые горизонты.
9. Типы внешних данных, используемых при создании горизонтов.
10. Способы построения структурной модели.
11. Сейсмические данные.
12. Проблема соответствия скважинным данным.
13. Модель напластования (пропорциональное и параллельное напластование).
14. Учет разломов в стратиграфической модели.

1 аттестация

1. Перенос скважинных данных в ячейки модели.
2. Методы ремасштабирования каротажа «Log upscaling».
3. Фациальное моделирование.
4. Концептуальная седиментологическая модель.
5. Определение и классификация фаций. Выделение фаций.
6. Стохастический подход к распределению фаций.
7. Моделирование фаций, основанное на пиксельном и объектном подходе.
8. Петрофизическое моделирование (детерминированный и стохастический подходы).
9. Неопределенность петрофизической модели.
10. Параметрическое моделирование.
11. Пиксельное моделирование.
12. Последовательное индикаторное моделирование.
13. Последовательное гауссово моделирование.
14. Моделирование насыщения.Функции капиллярного давления.
15. Трехмерные модели распределения водонасыщенности.
16. Подсчет запасов в геологической модели.
17. Ремасштабирование геологической модели («upscaling»).
18. Экспертиза геологической модели.

Вопросы для экзамена

1. Понятие геологической модели.
2. История и основные этапы формирования методов г

еологическогомоделирования.

3. Общие сведения о трехмерных цифровых геологических моделях.
4. Объекты моделирования.
5. Виды моделирования.
6. Интегрированные программные комплексы геологического моделирования.
7. Двухмерное и трехмерное геологическое моделирование.
8. Пиксельное моделирование.
9. Объектное моделирование.
10. Основные свойства моделей.
11. Порядок создания и утверждения моделей.
12. Понятие гидродинамического (фильтрационного) моделирования.
13. Роль геологического моделирования.
14. Основные методы моделирования.
15. Мультидисциплинарный подход.
16. Интерпретация сейсмических данных.
17. Детальная корреляция разрезов скважин.
18. Палеотектонический анализ.
19. Последовательность создания геологической модели.
20. Представление геологической модели.
21. Основные этапы построения геологической модели.
22. Построение структурного каркаса.
23. Построение карт эффективных толщин.
24. Построение цифровых сеток петрофизических параметров.
25. Подготовка данных для построения геологической модели.
26. Подготовка данных для трехмерного параметрического моделирования.
27. Построение структурных поверхностей, определение положения контуров имежфлюидных контактов.
28. Построение послойных карт эффективных толщин и куба литологии.
29. Сетки моделей.
30. Основные принципы выбора размера элементарных ячеек моделей.
31. Дискретизация геологического пространства по латерали и вертикали.
32. Разновидности геологических сеток – «XYregular» и «corner point».
33. Структурное моделирование.
34. Понятие «горизонт» при моделировании, интерпретируемые и вычисляемыегоризонты.
35. Типы внешних данных, используемых при создании горизонтов.
36. Способы построения структурной модели.
37. Сейсмические данные.
38. Проблема соответствия скважинным данным.
39. Модель напластования (пропорциональное и параллельное напластование).
40. Учет разломов в стратиграфической модели.

41. Перенос скважинных данных в ячейки модели.
42. Методы ремасштабирования каротажа «Log upscaling».
43. Фациальное моделирование.
44. Концептуальная седиментологическая модель.
45. Определение и классификация фаций. Выделение фаций.
46. Стохастический подход к распределению фаций.
47. Моделирование фаций, основанное на пиксельном и объектном подходе.
48. Петрофизическое моделирование (детерминированный подход).
49. Петрофизическое моделирование (стохастический подход).
50. Неопределенность петрофизической модели.
51. Параметрическое моделирование.
52. Пиксельное моделирование.
53. Последовательное индикаторное моделирование.
54. Последовательное гауссово моделирование.
55. Моделирование насыщения.
56. Функции капиллярного давления.
57. Трехмерные модели распределения водонасыщенности.
58. Подсчет запасов в геологической модели.
59. Ремасштабирование геологической модели («upscaling»).
60. Экспертиза геологической модели.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Реферат

Примерные темы рефератов:

1. Предмет, содержание, задачи, значение дисциплины для инженеров-геофизиков.

2. Общие сведения о трехмерных
3. цифровых геологических моделях. Объекты моделирования.
4. Роль геолого-геофизического моделирования при планировании геологоразведочных работ и разработке залежей углеводородов.

5. Общая последовательность геолого- геофизического моделирования разрабатываемых залежей.

6. Структурное моделирование. Построение «структурного каркаса» модели.
7. Перенос скважинных данных в ячейки модели. Понятие о
8. ремасштабировании материалов ГИС («Log Upscaling»).
9. Фациальное моделирование. Выделение фаций.

10. Особенности петрофизического моделирования эксплуатационных объектов.

11. Моделирование насыщения. Понятие коэффициента водонасыщенности.

12. Подсчет начальных геологических запасов углеводородов.
13. Экспертиза геолого-геофизической модели.

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

Пример оформления списка электронных ресурсов:

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).

14. Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).

15. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 - 20.11.1998: [мемор. сайт] /сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php(дата обращения: 22.01.2007).

Учебный реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Критерии оценивания реферата:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «зачтено»	Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «не зачтено»	Обучающийся показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно

	отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания – при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) федеральные законы и нормативные документы (при наличии): -

«Регламент по созданию постоянно действующих геолого-технологических моделейнефтяных и газонефтяных месторождений» (РД 153-39.0-047-00, 2000 г., 130 с.).

«Методические указания по созданию постоянно действующих геолого-технологическихмоделей нефтяных и газонефтяных месторождений (Часть 1. Геологические модели)» (ОАО «ВНИИОЭНГ», 2003 г., 164 с.).

Положение ФГУ «ГКЗ» по приемке и экспертизе трехмерных цифровых геологических игидродинамических моделей «О порядке приемки и экспертизы трехмерных цифровых геологических и гидродинамических моделей, создаваемых при подсчете и пересчете запасов углеводородного сырья» от 16 марта 2010 г., 8 с.

б) основная литература:

1. Абабков К.В., Сулейманов Д.Д., Султанов Ш.Х., Котенев Ю.А., Варламов Д.И. Основытрехмерного цифрового геологического моделирования [Текст]: учеб. пособие / К.В. Абабков, Д.Д. Сулейманов, Ш.Х. Султанов, Ю.А. Котенев, Д.И. Варламов. – Уфа: Изд-во

«Нефтегазовое дело», 2010. – 199 с.

2. Большаков, Ю.Я. Решение задач нефтегазопромысловой геологии на основе капиллярных моделей залежей [Текст] / Ю. Я. Большаков, Е. Ю. Большакова; ТюмГНГУ. -Тюмень: ТюмГНГУ, 2008. - 140 с.

в) дополнительная литература:Булыгин Д.В., Медведев Н.Я., Кипоть В.Л. Моделирование геологического строения и разработки залежей нефти

Сургутского свода [Текст]: / Д.В. Булыгин, Н.Я. Медведев, В.Л.Кипоть. – Казань: Изд-во «ДАС», 2001. – 191 с.

1. Закревский К.Е., Майсюк Д.М., Сыртланов В.Р. Оценка качества 3D моделей [Текст]: / К.Е. Закревский, Д.М. Майсюк, В.Р. Сыртланов. – М.: Изд-во ООО «ИПЦ Маска», 2008. – 272 с.
2. Закревский К.Е. Геологическое 3D моделирование [Текст]: / К.Е. Закревский. – М.: Изд-во ООО «ИПЦ Маска», 2009. – 376 с.

4 Закревский К.Е. Практикум по геологическому 3D моделированию в Petrel 2009 [Текст]:

/ К.Е. Закревский. – М.: ООО «РПФ «МКМ-медиа», ООО «РИТМ», 2010. – 110 с.;

5. Закревский К.Е. Практикум по геологическому 3D-моделированию. Построение тестовой модели в Petrel 2011 [Текст]: / К.Е. Закревский. – М., 2012. – 114 с.

в) методические указания

1. Динамическое моделирование залежей нефти и газа [Текст] : курс лекций для студентовспец. 080500 «Геология нефти и газа». Ч. 1 / Ю.Я. Большаков. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2003.

- 66 с. : ил.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело располагает аудиториями 1-45, 1-47, 1-48, 1-52, 1-50, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Методы оценки качества строительства скважин».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Геоэкологические проблемы ЧР
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом
Направление подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)
Профиль Геонавигация бурения нефтяных и газовых скважин

Грозный, 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

В процессе освоения дисциплины «Геоэкологические проблемы ЧР» формируется следующая компетенция:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
общепрофессиональная		ОПК-1.3. Использует естественнонаучные и общеинжинерные знания в профессиональной сфере

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Способен решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	ОПК-1.3. Использует естественнонаучные и общеинжинерные знания в профессиональной сфере	***Знать***: - проблемы, связанные с изменением состояния окружающей среды и с использованием природно-ресурсного потенциала территории; - особенности природно-ресурсного потенциала Чеченской республики; - виды природопользования в различных отраслях хозяйства и связанные с ними экологические проблемы; - современные компьютерные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации; принципы и методы проведения оценки воздействия на все компоненты окружающей среды и ландшафт в целом.
		Уметь: - использовать естественнонаучные и общеинжинерные знания впрофессиональной деятельности; - комплексно оценивать экологическую обстановку;

		- управлять нарушенными человеком функциональными звеньями геопространства с учетом их внутренней природной специфики, особенностей антропогенных изменений и средообразующей роли в звене следующего более высокого иерархического ранга.
		Владеть: - навыками полевых и лабораторных исследований; - научными основами регулирования качества окружающей среды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

Оценочные средства для текущей аттестации

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п / п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенций (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Краткая физико-географическая характеристика территории	ОПК-1.3.	Подготовка и защита реферата, УО
2	Состояние атмосферного воздуха Состояние земельных ресурсов Состояние водных ресурсов	ОПК-1.3.	Подготовка и защита реферата, УО
3	Обращение с отходами производства и потребления. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Особо охраняемые природные территории	ОПК 1.3	Подготовка и защита реферата

Рубежная аттестация по дисциплине «Геоэкологические проблемы Чеченской Республики» проходит в форме написания и защиты реферата

Тематика рефератов.

1. Проблемы рекультивации земель на территории ЧР
2. Ландшафтный прогнозный анализ при разработке региональных водохозяйственных систем.
3. Экология, охрана природы и экологическая безопасность.
4. Социально-экономические основы управления природопользованием в регионе.
5. Критерии оценки экологической обстановки территорий для выявления зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.
6. Проблемы эколого-географической оценки состояния природной среды.
7. Проблемы оползневых процессов на территории ЧР
8. Антропогенные воздействия на атмосферный воздух на территории Чеченской Республики
9. Качественная характеристика поверхностных вод ЧР

10. Общая характеристика минерально-сырьевой базы ЧР
11. Состояние загрязненности земель ЧР
12. Особо охраняемые природные территории ЧР
13. Деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды вЧР
14. Геоэкологическая оценка ландшафтных зон Чеченской Республики
15. Система обращения с отходами, принципы организации и оценочные критерии.
16. Экологически устойчивое развитие и его возможные индикаторы.
17. Геоэкологическая оценка подземных вод ЧР
18. Геоэкологические проблемы нефтяного комплекса ЧР
19. Геоэкологическая оценка лесных экосистем ЧР.

Вопросы экологического образования и воспитания на региональном уровне

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильный ответ на вопрос.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Вопросы к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

11. Краткая физико-географическая характеристика территории Чеченской Республики
2.Геоэкологическая оценка территории Чеченской республики
3.Геоэкологическая оценка поверхностных вод ЧР
4. Геоэкологическая оценка почвенного покрова ЧР
5. Геоэкологическая оценка ландшафтных зон Чеченской Республики
4.Оценка состояния атмосферного воздуха на территории ЧР
5.Антропогенное воздействие на атмосферный воздух на территории ЧР
6.Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха на примере ЧР

7.Состояние загрязненности воздушного бассейна ЧР
8.Геоэкологическое состояние водных ресурсов на территории ЧР
9.Структура водного хозяйства и орошения на территории ЧР
10.Геоэкологическая оценка подземных вод ЧР
11.Качественная характеристика поверхностных вод на территории ЧР
12.Геоэкологическая оценка состояния земельных ресурсов ЧР
13.Состояние загрязненности земель на территории ЧР
14.Общая характеристика минерально-сырьевой базы республики
15.Геоэкологическая оценка состояния окружающей среды территории г.Грозный
16.Государственный мониторинг состояния недр на территории ЧР
17.Геоэкологическая оценка лесных экосистем ЧР
18.Оценка питьевого водоснабжения г.Грозный
19.Особо охраняемые природные территории ЧР
20.Государственные природные заказники ЧР
21Памятники природы ЧР
22.Геоэкологические проблемы нефтяного комплекса ЧР
23. Экологически устойчивое развитие и его возможные индикаторы
24.Геоэкологическая оценка лесных ресурсов ЧР
25. Вопросы экологического образования и воспитания на региональном уровне
26.Проблемы рекультивации земель на территории ЧР
27.Проблемы мелиорации с/х земель на территории ЧР
28.Проблемы оползневых процессов на территории ЧР
29.Природные чрезвычайные ситуации на территории ЧР
30. Деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды ЧР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра экологии и природопользования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Иностранный язык
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом
Направление подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)
Профиль _Геонавигация бурения нефтяных и газовых скважин

Грозный, 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код, наименование
Универсальные	Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых)	**Знать:** демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению

	языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.	устных и письменных высказываний с учетом специфики англоязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом. **Уметь:** воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. **Владеть:** понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и профессиональной речи; навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
	УК 4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения,	**Знать:** место и значение общей и профессиональной коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения; влияние коммуникативных знаний, умений, навыков; основные закономерности, принципы и особенности процессов общего и профессионально общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении. **Уметь:** делать обобщения, анализируя

	вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	ситуации, находить эффективные пути их регулирования; пользоваться источниками для решения профессиональных проблем; формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам организации общения. **Владеть:** способностью к анализированию и проектированию профессиональных ситуаций; применением эффективных приемов вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной коммуникации; выявлением и разрешением задач профессионального общения, умением формирования толерантности.
	УК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	**Знать:** иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных общих и профессиональных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ. **Уметь:** применять современные коммуникативные технологии для общего и профессионального взаимодействия, использовать современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации на общем и профессиональном уровнях. **Владеть:** навыками применения наиболее употребительных общих и профессиональных языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке,

		основными навыками перевода текстов.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Вводный курс	Устный опрос
2.	Морфология	Устный опрос
3.	Синтаксис	Мини-тест
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса по темам:

Вводный курс

1. Английский алфавит.
2. Транскрипция.
3. Правила чтения.
4. Гласные и согласные звуки.
5. Правила чтения гласных в 4х типах слога.
6. Чтение согласных.
7. Чтение гласных и согласных диграфов.
8. Немые (непроизносимые) согласные.
9. Ударение.
10. Интонация.
11. Ритмика.

Морфология.

1. Артикль. Определенный, неопределенный.

2. Имя существительное.

3. Мн. число. Падеж существительного. Притяжательный падеж. Объектный падеж.

4. Имя прилагательное.

5. Степени сравнения прилагательных.

6. Имя числительное. Порядковые. Количественные.

7. Дроби. Даты. Часы.

8. Местоимения. Личные.

9. Неопределенные местоимения Указательные местоимения.

10. Предлоги.

11. Глагол.

12. Видовременные формы глагола.

13. Группа Indefinite.

14. Группа Continuous.

15. Группа Perfect.

16. Активный залог.

17. Страдательный залог.

18. Согласование времен.

19. Неличные формы глагола.

20. Модальные глаголы и их заменители.

Синтаксис.

1) On our journey to ...France, we crossed ...Atlantic Ocean.

A. the, the B. the, -C. -, the D. -, -

2) What did you eat for ... lunch?

A. - B. a C. the D. an

3) Randy plays ... violin, and Mark plays ... hockey at

...Boy's Club near ... Times Square.

A. the, the, the, theB the, -, -, the C. the, -, the, - D. -, -, -, -

4) ... Queen Elizabeth II is ... monarch of ...Great Britain.

A. the, the, the B. -, a, - C. -, the, - D. the, the, -

5) Clara's mother is in ... hospital, that's why she didn't come to ... work on Tuesday.

A. the, the B. -, - C. the, - D. -, the

6) ... Florida State University is smaller than ...University of Florida.

A. the, the B. -, - C. the, - D. -, the

7) It was a tough voyage. We were at ... sea for six weeks and had ... nice time.

A. -, - B. the, - C. -, a D. the, -

8) I would like to go to China. I want to try ... Chinese food and to learn ... Chinese language. I've heard that ...Chinese are very hospitable.

A. the, the, the B. -, the, the C. -, -, the D.-, the, -

9) ... Andes are in ... South America.

A. The, - B. -, - C. The, the D. -, the

10) ...National Gallery is to ... north of ...London.

A. -, the, - B. The, -, - C. The, the, - D. The, the, the

Ключи: 1C, 2A, 3B, 4D, 5C, 6A, 7C, 8B, 9C, 10C

Лексические разговорные и профессиональные темы.

1. “About Myself and My Family”.
2. “The Chechen State University”.
3. “My Future Profession”.
4. “The English language”.
5. “Great Britain/London”.

6. “The Chechen Republic”.

7. “Tourism”

8. “International Tourism”

9. “Travelling”

10. “Different Means of Travel”

11. “Holiday Making”

12. “Holidays, Travel and Tourism”

13. “Hotel service”

14. “English-speaking countries”

15. “Careers in tourism”

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «зачтено»	Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «не зачтено»	Обучающийся показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра экологии и природопользования

Оценочные средства для промежуточного контроля

Промежуточный контроль – это зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в конце семестра.

Вопросы для устного опроса:

1. Артикль. Определенный, неопределенный.
2. Имя существительное.
3. Мн. число. Падеж существительного. Притяжательный падеж. Объектный падеж.
4. Имя прилагательное.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Имя числительное. Порядковые. Количественные.
7. Дроби. Даты. Часы.
8. Местоимения. Личные.
9. Неопределенные местоимения Указательные местоимения.
10. Предлоги.
11. Глагол.
12. Видовременные формы глагола.
13. Группа Indefinite.
14. Группа Continuous.
15. Группа Perfect.
16. Активный залог.
17. Страдательный залог.

18. Согласование времен.

19. Неличные формы глагола.

20. Модальные глаголы и их заменители.

Синтаксис.

1) On our journey to ...France, we crossed ...Atlantic Ocean.

A. the, the B. the, -C. -, the D. -, -

2) What did you eat for ... lunch?

A. - B. a C. the D. an

3) Randy plays ... violin, and Mark plays ... hockey at ...Boy's Club near ... Times Square.

A. the, the, the, theB the, -, -, the C. the, -, the, - D. -, -, -, -

4) ... Queen Elizabeth II is ... monarch of ...Great Britain.

A. the, the, the B. -, a, - C. -, the, - D. the, the, -

5) Clara's mother is in ... hospital, that's why she didn't come to ... work on Tuesday.

A. the, the B. -, - C. the, - D. -, the

6) ... Florida State University is smaller than ...University of Florida.

A. the, the B. -, - C. the, - D. -, the

7) It was a tough voyage. We were at ... sea for six weeks and had ... nice time.

A. -, - B. the, - C. -, a D. the, -

8) I would like to go to China. I want to try ... Chinese food and to learn ... Chinese language. I've heard that ...Chinese are very hospitable.

A. the, the, the B. -, the, the C. -, -, the D.-, the, -

9) ... Andes are in ... South America.

A. The, - B. -, - C. The, the D. -, the

10) ...National Gallery is to ... north of ...London.

A. -, the, - B. The, -, - C. The, the, - D. The, the, the

Ключи: 1C, 2A, 3B, 4D, 5C, 6A, 7C, 8B, 9C, 10C

Лексические разговорные и профессиональные темы.

1. “About Myself and My Family”.
2. “The Chechen State University”.
3. “My Future Profession”.
4. “The English language”.
5. “Great Britain/London”.
6. “The Chechen Republic”.
7. “Tourism”
8. “International Tourism”
9. “Travelling”
10. “Different Means of Travel”
11. “Holiday Making”
12. “Holidays, Travel and Tourism”
13. “Hotel service”
14. “English-speaking countries”
15. “Careers in tourism”

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает

неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «зачтено»	Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «не зачтено»	Обучающийся показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра экологии и природопользования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине История народов Чеченской республики
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом
Направление подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)
Профиль _____

Грозный, 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные компетенции	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстахи	УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстахи	УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	***Знать:*** - основные этапы развития истории Чечни; периодизацию, особенности и характерные черты; -ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения; -об актуальных проблемах истории Чечни на современном этапе
		Уметь: -работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам (История Отечества,

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		культурологией и т.д.).
		Владеть: -исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	История Чечни с древнейших до 1917г.	Устный опрос, тест, реферат
2.	Октябрь 1917г. – XXI в.	Устный опрос, тест, информационный доклад

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года.

Текущая семестровая аттестация при рейтинговой системе оценки предполагает систему контрольных испытаний. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля являются устные опросы, выполнение практических заданий, тестирование.

Примеры тестовых заданий:

S:Назовите нахские божества составляющие языческий пантеон в аланский период?
+: Дела – верховный бог неба, Чача - богиня воды, Села-бог грома и молнии
-: Ра, Зевс, Гермес
-: Афродита, Гера, Тушоли
-:Ана-аланская, Таймасха, Айбика

I:
S:С какого века византийские и грузинские миссионеры предпринимают первые попытки внедрить христианство среди алан и горцев?
+: VII в
-: X в
-: IV в
-: V в

I:
S:Как называлась археологическая культура обхватывающая территорию Чечни и Дагестана?
+: Каякентско-харачоевская
-:Убейдская
-:Кура-аракская
-: Майкопская

I:
S:Как называлась археологическая культура получившая название, от названия села Северной Осетии?
-: Катакомбная
-: Алтайская
-:Койтинская
+:Кобанская

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «зачтено»	Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «не зачтено»	Обучающийся показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра экологии и природопользования

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА РЕФЕРАТА

Учебный реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Примерные темы рефератов

1. Чечня в эпоху древности и в период становления первобытного общества.
2. Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.
3. Скифский «звериный» стиль в нахском искусстве.
4. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.
5. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
6. История русско-чеченских отношений XIV-XVIII вв.
7. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.
8. Жизнь и деятельность шейха Мансура.
9. Социально-экономическое развитие и общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
10. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
11. Наследие материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVIII вв.
12. Материальная культура чеченцев: архитектура и каменное строительство.
13. Духовная культура Чечни в XVI-XVIII вв.
14. Особенности традиций и обычаев чеченцев.
15. Тейповая структура чеченского общества. Тукхумы.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. –

2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

Пример оформления списка электронных ресурсов:

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 2017. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2020).

Критерии оценивания реферата:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра экологии и природопользования

Оценочные средства для промежуточного контроля

Промежуточный контроль – это зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в конце семестра.

Вопросы для устного опроса:

Вопросы к зачёту:

1. Чечня в эпоху первобытного общества.
2. Чечня в бронзовом веке (конец IV – конец II тыс. до н.э.).
3. Взаимоотношения древних нахов и кочевых народов(скифы, сарматы).
4. Чечня в эпоху VII в. до н.э. - IV в. н.э.
5. Материальная и духовная культура Чечни в V – XII вв.
6. Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.)
7. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.
8. Борьба народов Северного Кавказа против Тимура.
9. Материальная и духовная культура Чечни в XVI-XVIII вв.
10. Общественно-политический и социальный строй чеченцев в XVI – XVIII вв.
11. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI веке.
12. Терско-гребенское казачество в XVII в.
13. Чечня в международных отношениях в XVI- XVII вв.
14. Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке.
15. Адаты – как источник правовых отношений чеченцев.
16. Культура Чечни: традиции и обычаи.
17. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.
18. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
19. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в.

20. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
21. Социально-экономическое развитие Чечни впервой четверти XIX века.
22. Российско-чеченские отношения в 1801-1815 гг.
23. Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой пол. XIX века.
24. Чечня в начале «ермоловского» периода кавказской политики России (1816-1820).
25. БийбулатТаймиев (исторический портрет).
26. Кавказская война (1817—1864).
27. Имамат Шамиля.Деятельность имама Шамиля на Северном Кавказе.
28. Наибы Шамиля. БайсангурБеноевский.
29. Наследие материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVII вв.
30. Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в.
31. Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90- гг. XIX в.
32. Чечня в начале XX века.
33. Горская Республика. Тапа Чермоев.
34. Установление советской власти на территории Чечни.
35. Чечня в период установления советской власти и гражданской войны.
36. Социально-экономические и политические преобразования в Чечне в 20-е – 30-е гг. XX вв.
37. Национально-государственное строительство в Чечне в 20-30-е гг.
38. Коллективизация в Чечено-Ингушетии.
39. Развитие нефтяной промышленности в Чечено-Ингушетии (20-40- гг. XX в.).
40. Чечня в годы Великой Отечественной войны.
41. Депортация чеченцев. Восстановление ЧИАССР.
42. ЧИАССР во второй половине 50-х – 60-х гг. XX века.
43. ЧИАССР в 70 – 80—е гг. XX в
44. Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны.(1941-1945гг.)
45. Геноцид чечено-ингушского народа сталинским режимом.(1944-1957гг.)
46. Герои Чечено-Ингушетии на фронтах Великой Отечественной войны.
47. Чечня в 1959-1985 гг.
48. Чечня в 1985-1991 гг.
49. Чеченская Республика на рубеже XX- XXI вв.

50. Чеченская Республика в период трагических событий 90-х гг. 20в.

51. Военные конфликты в Чечне 1994-1999гг.
52. Чеченский кризис. Хасав-Юртовские соглашения.
53. Военные действия в 1999-2001гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти.
54. Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы.
55. Чеченская республика с начала 2000-х гг. Социальная и экономическая сфера, культура и политика.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «зачтено»	Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «не зачтено»	Обучающийся показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра экологии и природопользования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине История

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль Геонавигация бурения нефтяных и газовых скважин

Грозный, 2021

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные компетенции	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстахи	УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	***Знать:*** - основные этапы развития истории; периодизацию, особенности и характерные черты; -ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения; -об актуальных проблемах истории России на современном этапе
		Уметь: -работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам (История Отечества,

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		культурологией и т.д.).
		Владеть: -исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.**	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений
2	**Образование и становление единого Русского государства**.	ДЗ, РК, опрос, оценка выступлений
3	**Россия в XYII в.**	ДЗ, РК, опрос, оценка выступлений
4	**Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).**	ДЗ, РК, опрос, оценка выступлений
5	**Советская Россия в первой половине XIX в.**	ДЗ, РК, опросоценка выступлений
6	**Советская Россия во второй половине XIX-начале XX вв.**	ДЗ, РК, опрос оценка выступлений
7	**Россия в первой половине XX в.**	ДЗ, РК, опрос, оценка выступлений
8	**Россия во второй половине XX-XXI вв.**	ДЗ, РК, опрос, оценка выступлений
9	**Российская Федерация на рубеже XX-XXI** вв.	ДЗ, РК, опросоценка выступлений

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «зачтено»	Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «не зачтено»	Обучающийся показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра экологии и природопользования

Оценочные средства для промежуточного контроля

Промежуточный контроль – это зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в конце семестра.

Вопросы для устного опроса:

1. 1 Восточные славяне в древности.
2. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.
3. Деятельность первых древнерусских князей.
4. Феодальная раздробленность на Руси.
5. Расцвет Киевской Руси. Княжение Владимира I, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха.
6. Культура и быт Древней Руси.
7. Монголо-татарское нашествие и его влияние на Русь (XIII- XV вв.).
8. Борьба русского народа против крестоносцев. Александр Невский.
9. Становление Московской Руси. Иван I Калита. Дмитрий Донской.
10. Русское государство в первой половине XV в.
11. Завершение образования Российского государства. Иван III.
12. Иван IV Грозный. Опричнина.
13. Правление Бориса Годунова.
14. Русская культура конца XIII-XVI вв.
15. Великая русская Смута.
16. Деятельность избранных царей и самозванцев на Руси в период Смуты.
17. Начало царствования династии Романовых.
18. Крупнейшие события в период царствования Алексея Михайловича.
19. Россия в годы царствования Федора II Алексеевича и правления Софьи Алексеевны
20. Внешняя политика России в XVII в.
21. Начало царствования Петра I. Борьба за власть.
22. Петр I – великий реформатор России. Особенности, итоги и последствия петровской европеизации.

23. Военные походы и войны петровской эпохи. Провозглашение Российской империи Народные волнения в феодальной России в XVIII в. Пугачевский бунт.
24. Эпоха дворцовых переворотов
25. Царствование Елизаветы Петровны. Начало дворяновластия в России.
26. Российская империя во второй половине XVIII в. Екатерина II.
27. Царствование Павла I. Военные подвиги А. Суворова
28. Внутренняя политика Александра I.
29. Отечественная война 1812 г. Завершение наполеоновских войн.
30. Внутренняя политика Николая I.
31. Кавказская война
32. Крымская война.
33. Промышленный переворот в России в первой половине XIX в.
34. Общественно-политические движения в России в первой половине XIX в. Теория «официальной народности».
35. Отмена крепостного права в России. Либеральные реформы 60-70 гг. XIX в.
36. Общественно-политическая мысль в пореформенный период: народничество, земство, консерватизм, распространение марксизма.
37. Политический курс Александра III.
38. Внешняя политика России в пореформенный период.
39. Российская империя на рубеже XIX- XX вв.: территория, население, особенности экономики, политического строя и социальный и национальный составы империи.
40. Социалистические идеи и либеральная модель переустройства России в начале XX в.
41. Русско-японская война 1904-1905 гг.
42. Первая русская революция. Столыпинские реформы.
43. Россия в Первой мировой войне. Подвиг «Дикой дивизии».
44. Февральская революция в России. Двоевластие в 1917 г.
45. Октябрьская революция 1917 г. Первые мероприятия Советской власти.
46. Гражданская война 1918-1920 гг. Политика «военного коммунизма».
47. Новая экономическая политика Советской власти.
48. Национальная политика большевиков. Образование СССР.
49. Внутрипартийная борьба за власть в 20-е гг. Установление тоталитарного режима в СССР в 30-е гг. XX в.
50. Сталинская модернизация экономики СССР. Особенности индустриализации.

51. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, итоги и последствия.
52. Внешняя политика Советской республики в межвоенный период XX в. Финская война.
53. Великая Отечественная война. Сталинский геноцид против народов СССР.
54. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
55. Хрущевское десятилетие 1953-1964 гг.
56. «Карибский кризис» и его итоги
57. Эпоха Брежнева 1964-1982 гг.
58. Перестройка и распад СССР.
59. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Изменение государственного строя и формирование новой капиталистической системы в России. Внешняя политика РФ в 1991-2009 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе
60. Обострение национальных конфликтов в России. Чеченский кризис 1994-2000 гг.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «зачтено»	Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует категориальным аппаратом. Умеет

	анализировать практические ситуации. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «не зачтено»	Обучающийся показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Материаловедение и технология конструкционных материалов

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело

(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль Геонавигация бурения нефтяных и газовых скважин

Грозный, 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

В процессе освоения дисциплины «Материаловедение и технология конструкционных материалов» формируется следующая компетенция:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Технологическая	ОПК 2 - Способен участвовать в проектировании технических объектов, систем и технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК 2 - Способен участвовать в проектировании технических объектов, систем и технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ОПК – 2.3.: Использует знания по материаловедению и технологии конструкционных материалов при проектировании технических объектов	***Знать:*** нормативную и техническую документацию нефтегазовой отрасли, находящуюся в открытом доступе; фазовые и структурные превращения в двойных и многокомпонентных системах; основные группы и классы современных материалов, их свойства и области применения; основные закономерности фазовых и структурных превращений в гомогенных и гетерогенных системах;
		Уметь: самостоятельно приобретать новые знания, используя современные

		информационные технологии; обобщать, анализировать, воспринимать информацию, сочетать теорию и практику; анализировать фазовые превращения при нагревании и охлаждении сплавов, пользуясь диаграммами состояния двойных систем
		Владеть: основами методов исследования, анализа и моделирования свойств материалов, физических и химических процессов в них, обработки и модифицирования материалов; навыками выбора материалов для заданных условий эксплуатации с учетом требований технологичности, экономичности, надежности и долговечности, экологических последствий их применения; навыками анализа надежности и долговечности материала в изделии по данным его структуры и свойств

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года.

Текущая семестровая аттестация при рейтинговой системе оценки предполагает систему контрольных испытаний. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля являются устные опросы, выполнение практических заданий, тестирование.

Тестовые задания по дисциплине «Геология нефти и газа»

№	Вопросы	Варианты ответов
1.	В России в настоящее время находятся в разработке	1. 220 месторождений нефти и газа 2. 856 3. около 1150 4. около 2500 5. 27523
2.	На поисковом этапе сейсморазведочные работы по выявлению структур-ловушек проводятся в масштабе	1. 1:1000000 2. 1:500000 3. 1:200000 4. 1:100000 5. 1:50000 (1:25000)
3.	Среди нефтяных компаний России лидером по объему добычи является	1. Тюменская нефтяная компания (ТНК) 2. НК «ЮКОС» 3. НК «Татнефть» 4. НК «ЛУКОЙЛ» 5. НК «Сургутнефтегаз»
4.	На долю России в общемировой добыче нефти приходится	1. около 40% 2. не менее 30% 3. 20% 4. около 10% 5. 7,5%
5.	На выявленных месторождениях (залежах) нефти, по результатам	1. D_1 2. D_2 и D_1

	работ поискового этапа, оцениваются запасы/ресурсы категорий	3. C_2 и C_3 4. C_1 и C_2 5. В и C_1
6.	Одним из типичных результатов поисково-оценочных работ (стадия 2.1 выявления объектов поискового бурения) является подсчет запасов по категории	1. D_2 2. $D_{1л}$ 3. C_3 4. C_2 5. C_1
7.	Общая формула C_nH_{2n-6} соответствует составу углеводородов класса	1. алканов 2. аренов 3. цикланов 4. парафинов 5. нафтенов
8.	Преобладающим классом углеводородных соединений в составе нефтей являются	1. алканы 2. цикланы 3. арены 4. циклоалканы 5. асфальтены
9.	В распределении углеводородных ресурсов самые крупные скопления углеводородов в естественном залегании представлены	1. «сухим» метановым газом 2. газоконденсатными залежами 3. природными битумами 4. тяжелыми нефтями 5. газогидратами
10.	Обычная (средняя) величина пористости в промышленных коллекторах гранулярного типа (терригенные породы) составляет	1. 1 - 3% 2. 3 - 5% 3. 5 – 7% 4. 7 – 10% 5. 10 - 20%
11.	Одна из особенностей месторождений нефти и газа в заполярной части Западной Сибири состоит в том, что покрышки здесь относятся к типу	1. сульфатно-солевых 2. гипсо-ангидритовых 3. глинистых 4. криогенных 5. карбонатных
12.	Углеводороды класса C_nH_{2n+2} являются в стандартных условиях жидкостями, при n =	1. 5-16 2. 17-25 3. 26-30 4. 31-50 5. 51 и более
13.	Углеводороды класса цикланов (нафтенов) имеют состав, определяемый общей формулой	1. C_nH_{2n} 2. C_nH_{2n+2} 3. C_nH_{2n-4} 4. C_nH_{2n-5} 5. C_nH_{2n-6}
14.	Показанную на рисунке залежь следует назвать	1. сводовая, осложненная диапиром 2. тектонически экранированная 3. приконтактовая 4. висячая, в осложненной структуре 5. литологически ограниченная
15.	Самые древние нефтегазоносные	1. ранний протерозой

	толщи пород имеют возраст	2. кембрий 3. ордовик 4. рифей 5. триас
16.	Показанную на рисунке залежь следует назвать	1. сводовая ненарушенная 2. залежь структурного носа на моноклинали 3. тектонически экранированная 4. залежь стратиграфического несогласия 5. висячая, литологически ограниченная
17.	К классу капилляров в горных породах относятся поры с размером поперечного сечения:	1. меньше 0.001 мм 2. 0.001-0.5 мм 3. 0,5-1,0 4. 1,0-2,0 5. 2,0-10 мм
18.	Показанную на рисунке залежь следует назвать	1. сводовая ненарушенная 2. залежь структурного носа на моноклинали 3. тектонически экранированная 4. залежь стратиграфического типа, связанная со стратиграфическим несогласием 5. висячая, литологически ограниченная
19.	Прогнозные ресурсы нефти и газа категории D_2 учитывают возможность обнаружения	1. новых залежей на разведанных месторождениях 2. продолжения залежей за пределы контура разведки 3. новых месторождений в районах с установленной нефтегазоносностью 4. новых месторождений в районах с предполагаемой нефтегазоносностью 5. нефти и газа в структурах подготовленных к проверке бурением
20.	В какой нефтегазоносной области Западно-Сибирской НГП находится месторождение Самотлор?	1. Васюганской 2. Среднеобской 3. Приуральской 4. Гыданской 5. Усть-Енисейской
21.	Максимальное содержание гелия, как попутного компонента, характерно для газовых залежей	1. Тимано-Печорской НГП 2. Сахалинской НГО 3. Северо-Кавказской НГП 4. Западно-Сибирской НГП 5. Лено-Тунгусской НГП
22.	Максимальное количество керна отбирается при бурении скважин	1. опорных 2. параметрических 3. структурных 4. поисковых 5. опережающих эксплуатационных
23.	Юрубчено-Тохомское НГК	1.юрских и меловых песчаниках

	месторождение характеризуется залежами нефти и газа в	2.девонских карбонатах 3.пермских песчаниках и триасовых известняках 4.силурийских доломитах и песчаниках 5.рифейских доломитах и вендских песчаниках
24.	Жидкий каустобиолит, первый представитель ряда нафтидов, способный к перемещениям в недрах и в поверхностных условиях – это...	1. богхеды. 2. асфальтиты. 3. нефть. 4. кериты. 5. антраксолиты.
25.	По «сапропелевой» теории И.М.Губкина преобразование органического вещества (ОВ) в углеводороды (УВ) начинается с	1. захоронения органического вещества 2. биохимического преобразования 3. литохимического преобразования 4. динамохимического преобразования 5. геотермического преобразования
26.	Основные нефтегазоносные комплексы Западно-Сибирской НГП, обеспечившие максимальные объемы добычи газа на ее месторождениях, связаны со стратиграфическими горизонтами	1. среднего триаса 2. средней-верхней юры 3. нижнего и верхнего (сеноман) мела 4. плиоцена 5. олигоцена
27.	Резкое увеличение разнообразия форм органической жизни на Земле началось, когда содержание кислорода в ее атмосфере достигло необходимого уровня. Это произошло	1. в архее 2. в протерозое 3. к началу кембрия 4. в силуре 5. в начале мезозоя
28.	Полузамкнутые ловушки, связанные с выклиниванием пласта-коллектора по восстанию, относятся к	1. стратиграфическому типу 2. тектонически экранированному типу 3. литологическому типу 4. структурному типу 5. типу приконтактовых залежей
29.	Какое событие в сфере изобретений вызвало начало и поступательный рост промышленной добычи нефти в середине XIX века	1. появление уличных светильников 2. безопасная керосиновая лампа 3. двигатель внутреннего сгорания 4. дизельный двигатель 5. форсунка
30.	В соответствии с теорией И.М.Губкина, формирование залежей углеводородов происходит на стадии (ОВ - органическое вещество, УВ - углеводороды)	1. Накопление и захоронение ОВ 2. Аккумуляция УВ 3. Разрушение и перераспределение УВ 4. Консервация УВ 5. Миграция УВ
31.	Нефтегазовые месторождения Восточной Сибири (Иркутская область, Красноярский край, южная Якутия) связаны с нефтегазоносными комплексами следующего возраста	1. неоген 2. мезозой 3. средний палеозой 4. силур-ордовик 5. кембрий, венд, рифей
32.	Для карбонатных (известняковых,	1. гранулярного

	доломитовых) нефтегазоносных толщ типичны коллекторы следующего типа	2. трещинно-кавернозного 3. субкапиллярного 4. межзерново-порового 5. интерстиционального
33.	Основанием для включения разведанных запасов в Государственный баланс является	1. постановление Минприроды 2. постановление Мин экономики 3. решение комитета природных ресурсов при администрации региона 4. протокол государственной экспертизы 5. решение органа Госгортехнадзора
34.	Протокатагенезу соответствуют стадии углефикации	1. Д – Г 2. Ж – К 3. $Б_1 – Б_3$ 4. ПА – А 5. ОС - Т
35.	Перспективные ресурсы категории C_3 учитывают возможность выявления	1. новых залежей на разведанных месторождениях 2. продолжения залежей за пределы контура разведки 3. новых месторождений в районах с установленной нефтегазоносностью 4. новых месторождений в районах с предполагаемой нефтегазоносностью 5. нефти и газа в структурах, подготовленных к проверке поисковым бурением
36.	Алканы, цикланы и арены представляют собой...	1. органические кислородные соединения. 2. органические азотистые соединения. 3. органические сернистые соединения. 4. углеводородные нефтяные соединения. 5. неорганические соединения.
37.	Литологическое тело (пласт, пачка, толща), препятствующее фильтрации флюидов (нефти, воды, газов) из породы-коллектора, является	1. адсорбентом. 2. нейтрализатором. 3. абсорбентом. 4. флюидоупором. 5. промежуточным комплексом.
38.	Основные нефтеносные комплексы Западно-Сибирской НГП, их которых добывается больше всего нефти на ее месторождениях связаны с отложениями	1.триаса 2. юры – нижнего мела 3.мела 4. перми 5.палеогена
39.	В классификации пород-коллекторов не предусматриваются коллекторы	1. поровые. 2. трещинно-поровые. 3. порово-трещинные. 4. монолитные. 5. трещинные.
40.	Многопластовая залежь отличается от залежи массивного типа, охватывающей несколько литологических горизонтов	1. более крутым падением крыльев 2. обычно большей высотой 3. несколько водонефтяных контактов 4. карбонатным составом коллекторов

		5. высоким коэффициентом фильтрации
41.	Русановское и Ленинградское ГК месторождения открыты на	1.шельфе Карского моря 2.территории Волго-Уральской НГП 3. шельфе Каспийского моря 4. территории Катангской НГО 5. шельфе моря Лаптевых
42.	Среди перечисленных геолого-промышленных параметров месторождения нефти/газа товарное качество добываемого флюида определяется прежде всего	1. величиной запасов нефти/газа 2. морфологией и генезисом ловушки 3. емкостно-фильтрационными свойствами коллектора 4. дебитом/продуктивностью скважин 5. фазовым составом углеводородов, содержанием парафина, серы, смол, наличием примесей
43.	Уникальное Ковыктинское газоконденсатное месторождение находится в	1. Пур-Тазовской НГО 2. Тимано-Печорской НГП 3. Надым-Пурской НГО 4. Иркутской области 5. на севере Красноярского края
44.	Горючие газы каменноугольных месторождений обычно содержат	1бутан 2. пропан 3.гелий 4. этан 5. метан
45.	К «сухим» газам относятся природные УВ –газы с содержанием метана	1. 80% 2. 91% 3. 97% 4. 74% 5. 88%
46.	К хемогенным породам в составе нефтегазоносных толщ относятся, из перечисленных, прежде всего	1. алевролиты 2. мергели 3. гипс-ангидритовые отложения 4. известковые биогермы 5. кремнистые аргиллиты
47.	Нефтяные залежи эксплуатируемых месторождений Балтийской НГО приурочены к стратиграфическому горизонту	1. S-O 2. D_{2-3} 3. $Є_2$ 4. C_2-P_1 5. N_2^{2-3}
48.	Среди нефтегазоносных провинций России, самые молодые по геологическому возрасту нефтегазоносные толщи представлены в	1. Сахалинской НГО 2. Волго-Уральской НГП 3. Лено-Тунгусской НГП 4. Западно-Сибирской НГП 5. Тимано-Печорской провинции
49.	Какое из перечисленных стратиграфических подразделений не входит в состав палеозоя	1. палеоген 2. ордовик 3. девон 4. пермь 5. кембрий
50.	Вязкость нефти изменяется в широких пределах и зависит от	1.толщины продуктивного горизонта 2.плотности нефти

		3.растворенного в нефти газа 4.глубины вмещающего пласта 5. пластового давления

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА РЕФЕРАТА

Учебный реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Примерные темы рефератов

1. Современное состояние ресурсной базы нефтегазового комплекса России. Современное состояние ресурсной базы нефтегазового комплекса России.
2. Углеводородные системы.
3. Распределение углеводородов в земной коре.
4. Традиционные ресурсы углеводородного сырья.
5. Химия природных углеводородов. Гомологические ряды, состав и физические свойства нефти, газа, конденсатов.
6. Условия и формы залегания углеводородов в земной коре.
7. Состав и строение нефтегазовмещающих толщ . НГК.
8. Структурно-генетическая классификация залежей нефти и газа.
9. Стандартные и нестандартные условия образования ловушек углеводородов.
10. Теории, концепции, гипотезы происхождение нефти и газа. Обзор.
11. Осадочно-миграционная теория нафтидогенеза.
12. Гипотезы неорганического происхождения нефти.
13. Нетрадиционные ресурсы углеводородного сырья.
14. Природные углеводородные газы.
15. Источники метана и его гомологи (этан, пропан, бутан).
16. Газы угольных бассейнов. Углеметан.
17. Ресурсы метана в комплексных метано-угольных месторождениях.
18. Гидраты природных газов.
19. Методы изучения и обнаружения скоплений газогидратов.
20. Газовые гидраты Мирового океана: механизмы образования, распространение, источники, ресурсный потенциал.

21. Типы скоплений природных газовых гидратов.
22. Прогнозирование потенциально газогидратоносных зон (районов).
23. Влияние газогидратообразования на проницаемость пород.
24. Роль газогидратов в преобразовании морфоструктуры морского дна.
25. Водорастворенные газы пластовых вод продуктивных областей НГБ.
26. Высокогазонасыщенные пластовые воды в областях современного глубокого прогибания бассейнов.
27. Газ осадочных пород с низкой проницаемостью.
28. Газ мелких и мельчайших газовых залежей в хорошо изученных регионах с падающей добычей.
29. Нефть естественная – первый представитель ряда нафтидов.
30. Роль нефти в мировом энергетическом балансе.
31. Нефтегазовый потенциал арктических и восточных районов России как основа их экономического развития.
32. Дериваты нефти (производные нефти)
33. Нефть синтетическая (получаемая при переработке битумов, горючих сланцев и углей).
34. Нефти тяжелые и высовязкие.
35. Традиционные месторождения нефти, выработанные с низким коэффициентом нефтеотдачи.
36. Низкопроницаемые продуктивные коллекторы и сложные нетрадиционные резервуары.
37. Природные битумы – терминология и вещественная классификация.
38. Современные технологии разработки залежей сверхтяжелых нефтей и битумов, перспективы их применения в России.
39. Металлы и другие полезные компоненты в битумах и тяжелых нефтях.
40. Металлогеническая специализация нефтегазоносных провинций.

41. Нефть осадочных пород с низкой проницаемостью или нетрадиционными коллекторами.
42. Нефть мелких и мельчайших залежей в регионах с развитой инфраструктурой.
43. Богхеды, горючие сланцы – источники для получения синтез-газа и синтетических топлив.
44. Нетрадиционные виды и источники углеводородного сырья и проблемы их освоения.
45. Генетические связи традиционных и нетрадиционных ресурсов углеводородного сырья.
46. Нефтегазогеологическое районирование территории России. Нефтегазоносные провинции.
47. Баренцевоморская НГП. Штокмановское ГКМ.
48. Тимано-Печорская НГП. Ярегское НМ,
УсинскоеНМ, Сандивейское НМ,
49. Вуктыльское НГКМ.
50. Волго-Уральская НГП. Ромашкинское НМ, Туймазинское НМ, Оренбургское НГМ.
51. Прикаспийская НГП. ТаловскоеГМ, Совхозное ГКМ .
52. Северо-Кавказско-Мангышлакская НГП. Анастасиевско-Троицкое ГНМ.
53. Западно-Сибирская НГП. Русановское ГКМ, Штормовое ГМ,
54. Новопортовское НГКМ, Уренгойское НГКМ, Самотлорское НГМ.
55. Хатангско-Вилюйская НГП. Мессояхское ГКМ, Балахнинское ГКМ,
56. Средневилюйское ГКМ, Толонское ГКМ.
57. Лено-Тунгусская НГП. Среднеботуобинское и Тас-Юряхское НГКМ, Талаканское
58. ГНМ, Алинское ГНМ, ВерхнечонскоеНГКМ, Куюмбинское и Юрубчено-Тохомское НГКМ, Ковыктинское ГКМ, Верхневилючанское НГМ.
59. Охотская НГП. Восточно-Эхобинское НМ, Одоптинское НГКМ.
60. Балтийская НГО (в границах Калининградской области). Западно-

Озерское, Семёновское, Красноборское, Кравцовское НМ.

61. Крупные и уникальные месторождения нефти и газа, закономерности размещения их на территории и акваториях России.
62. Основные параметры месторождений нефти и газа.
63. Методы оценки ресурсного потенциала нефтегазогеологических объектов.
64. Методы подсчета запасов нефти и газа.
65. Традиционными методами поисков залежей нефти и газа.
66. Несейсмические методы поисков залежей нефти и газа.
67. Поиски и разведка залежей нефти и газа на континентальном шельфе и в акваториях арктических и дальневосточных морей России.
68. Особенности поисков и разведки различных структурно-генетических групп месторождений нефти и газа.
69. Перспективы развития научно-исследовательских и поисково-разведочных работ на различные типы углеводородного сырья в Российской Федерации

Методические рекомендации по подготовке реферата

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

Пример оформления списка электронных ресурсов:

1. Костюкова Е.И. Философия : учебное пособие / Костюкова Е.И., Жданова В.В.. – Самара : РЕАВИЗ, 2011. – 63 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/10166.html (дата обращения: 11.09.2021). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Критерии оценивания реферата:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

Оценочные средства для промежуточного контроля

Промежуточный контроль – это зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в конце семестра.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Геология нефти и газа»
Вопросы к экзамену:

1.Роль нефти и газа в топливно-энергетическом балансе страны.
2. Значение геологии и геохимии нефти и газа в развитии нефтегазового комплекса России.
4. Каустобиолиты. Положение среди горных пород. Генетическая классификация.
5. Органическое вещество пород. Его состав и свойства.
6. Образование и преобразование органического вещества на стадии диагенеза.
7. Особенности распределения органического вещества в литосфере.
8. Рассеянное и концентрированное органического вещества в осадочном чехле.
9. Битумоиды. Их состав и свойства.
10. Кероген, его типы.
11. Генетические типы органического вещества и его преобразование на стадии катагенеза.
12. Реконструкция палеотемператур на основе изучения отражательной способности витринита.
13. Эволюционная зональность нефтегазообразования. Главная зона нефтеобразования («нефтяное окно»).
14. Нефтегазоматеринский потенциал и методы его определения (Рок Эвал). Классификация нефтегазоматеринских пород.
15. Физико-химические свойства нефтей.
16. Групповой углеводородный состав нефтей.
17. Элементный, изотопный и фракционный составы нефти.

18. Значение изопреноидных углеводородов в составе нефтей. Определение типа исходного органического вещества и степени «зрелости».
19. Неуглеводородные компоненты в составе нефтей.
20. Геохимическая классификация нефтей.
21. Продукты природного изменения нефтей. Природные битумы.
22. Типы природных газов, их физические параметры и свойства.
23. Газовые гидраты. Условия их образования.
24.Условия образования газоконденсатных залежей. Первичные и вторичные газоконденсаты.
25. Основные методы исследований углеводородных флюидов и органического вещества пород (газожидкостная хроматография, масс-спектрометрия, ядерно-магнитный резонанс и др.)
26.Современное состояние проблемы происхождения нефти.
27. Концепция органического (биогенного) происхождения нефти.
28. Концепция неорганического (абиогенного) происхождения нефти. 4. Породы-коллекторы. Их классификация.
29. Нетрадиционные (глинистые, кремнистые, вулканогенные и др.) коллекторы. Особенности их формирования.
30.Породы-покрышки (флюидоупоры) в разрезе осадочного чехла. Их классификация.
31.Природные резервуары в осадочном чехле. Их классификация.
32. Фации и формации благоприятные для нефтегазообразования и нефтегазонакопления.
33. Регионально нефтегазоносные комплексы в разрезе осадочного чехла. Их классификация.
34. Механизмы формирования залежей углеводородов. 18. Значение ретроградных процессов (ретроградное испарение, ретроградная конденсация) при формировании залежей.
35. Геологическое время формирования залежей нефти и газа. Методы его определения.
36. Зональность регионального нефтегазонакопления.
37. Фазовая зональность размещения скоплений нефти и газа в земной коре.
38. Главнейшие закономерности размещения скоплений нефти и газа в земной коре
39.Основные принципы нефтегазогеологического районирования.
40.Понятие о локальных и региональных скоплениях углеводородов.
41. Методы определения геологического времени формирования залежей.
42.Классификация месторождений нефти и/или газа по генетическому и морфологическому признакам. Признаки для выделения типов и классов.

43.Геостатическое, гидростатическое, капиллярное, поровое давление.
44.Первичная и вторичная миграция нефти и газа, спорные вопросы процессов миграции. 45. Потери углеводородных флюидов при первичной и вторичной миграции.
46.Условия образования газогидратов.
47.Зоны накопления высоко вязких нефтей в Российских НГБ (Волго-Уральском, ТиманоПечорском, Западно-Сибирском).
48.Способы определения пористости по комплексу ГИС
49. Методика определения насыщенности углеводородными флюидами по комплексу ГИС
50.Параметры залежей УВ и их типы но фазовому состоянию
51.Определение контуров нефтеносности и газоносности
52.Классификация залежей УВ по типу ловушек.
53.Основные процессы формирования, консервации и разрушения скоплении УВ. 54.Формирование УВ, первичная и вторичная миграция УВ, формирование, консервация и разрушение залежей.
55. Классификации ресурсов и запасов.
56.Принципы геологоразведочных работ. Схема стадийности поисково-разведочных работ
57.Методы поисково-разведочных работ на нефть и газ.
58.Оценка ресурсов и подсчет запасов нефти и газа.
59.Геологическая эффективность поисково-разведочных работ.
60.Особенности поисков и разведки объектов нефти и газа различного генетического типа
61.Основные проблемы и перспективы развития нефтегазовой геологии

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экологии и природопользования»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине методы интерпретации геонавигационных данных
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом
Направление подготовки 21.03.01. Нефтегазовое дело
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)
Профиль Геонавигация бурения нефтяных и газовых скважин

Составитель _____ С-Б. Мацаев

Грозный, 2021

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Методы оценки качества строительства скважин» формируется следующая компетенция:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ОПК-1.3 Применяет методы моделирования при решении задач профессиональной деятельности

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

ОПК-4.1; Применяет методы измерения в экспериментальных исследованиях ОПК-4.2 Использует основные методы геофизических исследований	ОПК-4.1; Применяет методы измерения в экспериментальных исследованиях	**знать:** - общие сведения о программных комплексах двухмерного и трехмерного геолого-геофизического моделирования; - основные методы геолого-геофизического моделирования; - подготовку и верификацию исходных данных для моделирования; - методы построения карт и кубов параметров; - особенности моделирования на разных этапах изученности геологических объектов. **уметь:** - оценивать влияние различных геолого-геофизических и геолого-промысловых факторов на результаты моделирования; - самостоятельно работать со специальной научной литературой и методическими руководствами пользователя программных средств. **владеть:** - основными навыками работы с программными комплексами двухмерного и трехмерного геолого-геофизического моделирования; - основными навыками по обоснованию

		методов трехмерного геолого-геофизического моделирования; - основными навыками по построению трехмерных геолого-геофизических моделей разрабатываемых залежей; - основными навыками по мониторингу трехмерных геолого-геофизических моделей разрабатываемых залежей - основными навыками по подсчету начальных геологических запасов углеводородов.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*
	заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**144ч. 4 з.е**
Контактная работа:	**14**
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа	6
Консультации	
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***зачёт***	
Самостоятельная работа (СРС)	121

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
– текущий контроль успеваемости
– промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Предмет, содержание, задачи, значение дисциплины для инженеров-геофизиков. История и основные этапы формирования методов моделирования залежей углеводородов и связь этих методов со смежными научными дисциплинами: литологией, седиментологией, физикой пласта, сейсморазведкой, промысловой геологией, гидрогеохимией, гидрогазодинамикой, подсчетом запасов углеводородов, разработкой и эксплуатацией нефтяных и газовых месторождений.	Устный опрос, тест, доклад, реферат, контрольная работа

2.	Общие сведения о трехмерных цифровых геологических моделях.Объекты моделирования. Виды моделирования. Неоднородность продуктивныхотложений в макро- и микромасштабе. Понятие гидродинамического (фильтрационного) моделирования.	Устный опрос, тест, информационный доклад, реферат, контрольная работа
3	Роль геолого-геофизического моделирования при планировании геологоразведочных работ и разработке залежей углеводородов. Основные принципы моделирования: адресность, целевой принцип, комплексность, вариантность, неполноопределенность, оптимальность. Методология двухмерного и трехмерного геомоделирования.	Устный опрос, тест. контрольная работа
4	Общая последовательность геолого-геофизического моделирования разрабатываемых залежей. Представление моделей. Основные этапы построения моделей. Подготовка исходных данных для трехмерного параметрического моделирования. Выбор области моделирования. Выбор сетки модели. Определение оптимального размера элементарной ячейки модели по осям dx, dy и dz.	Устный опрос, тест, информационный доклад, реферат, контрольная работа

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

– текущий контроль успеваемости

– промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Предмет, содержание, задачи, значение дисциплины для инженеров-геофизиков.	Устный опрос, тест
2.	Общие сведения о трехмерных цифровых геологических моделях. Объекты моделирования.	Устный опрос, информационный доклад, реферат
3	Роль геолого-геофизического моделирования при планировании геологоразведочных работ и разработке залежей углеводородов.	Устный опрос, тест.
4	Общая последовательность геолого-геофизического моделирования разрабатываемых залежей.	Устный опрос, информационный доклад, реферат
5	Структурное моделирование. Построение «структурного каркаса» модели. Перенос скважинных данных в ячейки модели. Понятие о ремасштабировании материалов ГИС («Log Upscaling»).	Устный опрос, информационный доклад, реферат
6	Фациальное моделирование. Выделение фаций.	Устный опрос, информационный доклад, реферат
7	Особенности петрофизического моделирования эксплуатационных объектов.	Устный опрос, информационный доклад, реферат
8	Моделирование насыщения. Понятие коэффициента водонасыщенности.	
9	Подсчет начальных геологических запасов углеводородов. Экспертиза геолого-геофизической модели.	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы текущего и рубежного контроля

1. Понятие геологической модели.

2. История и основные этапы формирования методов геологического моделирования.
3. Общие сведения о трехмерных цифровых геологических моделях.
4. Объекты моделирования.
5. Виды трехмерного цифрового моделирования.
6. Интегрированные программные комплексы геологического моделирования.
7. Двухмерное и трехмерное геологическое моделирование.
8. Пиксельное моделирование.
9. Объектное моделирование.
10. Основные свойства моделей.

10.1.Оценочные средства текущего контроля

Аттестация

Порядок создания и утверждения моделей.

1. Понятие гидродинамического (фильтрационного) моделирования.
2. Роль геологического моделирования.
3. Основные методы моделирования.
4. Мультидисциплинарный подход.
5. Интерпретация сейсмических данных.
6. Детальная корреляция разрезов скважин.
7. Палеотектонический анализ.
8. Последовательность создания геологической модели.
9. Представление геологической модели.
10. Основные этапы построения геологической модели (структурная модель,литологическое моделирование, петрофизическое моделирование, создание гидродинамической сетки, «upscaling», ранжирование и анализ модели, проектированиескважин).
11. Построение структурного каркаса.
12. Построение карт эффективных толщин.
13. Построение цифровых сеток петрофизических параметров.
14. Подготовка данных для построения геологической модели.
15. Подготовка данных для трехмерного параметрического моделирования.

аттестация

1. Построение структурных поверхностей, определение положения контуров имежфлюидных контактов.
2. Построение послойных карт эффективных толщин и куба литологии.
3. Сетки моделей.
4. Основные принципы выбора размера элементарных ячеек моделей.
5. Дискретизация геологического пространства по латерали и вертикали.
6. Разновидности геологических сеток – «XYregular» и «corner point».
7. Структурное моделирование.
8. Понятие «горизонт» при моделировании, интерпретируемые и вычисляемые горизонты.
9. Типы внешних данных, используемых при создании горизонтов.
10. Способы построения структурной модели.
11. Сейсмические данные.
12. Проблема соответствия скважинным данным.

13. Модель напластования (пропорциональное и параллельное напластование).
14. Учет разломов в стратиграфической модели.

1 аттестация

1. Перенос скважинных данных в ячейки модели.
2. Методы ремасштабирования каротажа «Log upscaling».
3. Фациальное моделирование.
4. Концептуальная седиментологическая модель.
5. Определение и классификация фаций. Выделение фаций.
6. Стохастический подход к распределению фаций.
7. Моделирование фаций, основанное на пиксельном и объектном подходе.
8. Петрофизическое моделирование (детерминированный и стохастический подходы).
9. Неопределенность петрофизической модели.
10. Параметрическое моделирование.
11. Пиксельное моделирование.
12. Последовательное индикаторное моделирование.
13. Последовательное гауссово моделирование.
14. Моделирование насыщения.Функции капиллярного давления.
15. Трехмерные модели распределения водонасыщенности.
16. Подсчет запасов в геологической модели.
17. Ремасштабирование геологической модели («upscaling»).
18. Экспертиза геологической модели.

Вопросы для экзамена

1. Понятие геологической модели.
2. История и основные этапы формирования методов геологического моделирования.
3. Общие сведения о трехмерных цифровых геологических моделях.
4. Объекты моделирования.
5. Виды моделирования.
6. Интегрированные программные комплексы геологического моделирования.
7. Двухмерное и трехмерное геологическое моделирование.
8. Пиксельное моделирование.
9. Объектное моделирование.
10. Основные свойства моделей.
11. Порядок создания и утверждения моделей.
12. Понятие гидродинамического (фильтрационного) моделирования.
13. Роль геологического моделирования.
14. Основные методы моделирования.
15. Мультидисциплинарный подход.
16. Интерпретация сейсмических данных.
17. Детальная корреляция разрезов скважин.
18. Палеотектонический анализ.

19. Последовательность создания геологической модели.
20. Представление геологической модели.
21. Основные этапы построения геологической модели.
22. Построение структурного каркаса.
23. Построение карт эффективных толщин.
24. Построение цифровых сеток петрофизических параметров.
25. Подготовка данных для построения геологической модели.
26. Подготовка данных для трехмерного параметрического моделирования.
27. Построение структурных поверхностей, определение положения контуров имежфлюидных контактов.
28. Построение послойных карт эффективных толщин и куба литологии.
29. Сетки моделей.
30. Основные принципы выбора размера элементарных ячеек моделей.
31. Дискретизация геологического пространства по латерали и вертикали.
32. Разновидности геологических сеток – «XYregular» и «corner point».
33. Структурное моделирование.
34. Понятие «горизонт» при моделировании, интерпретируемые и вычисляемыегоризонты.
35. Типы внешних данных, используемых при создании горизонтов.
36. Способы построения структурной модели.
37. Сейсмические данные.
38. Проблема соответствия скважинным данным.
39. Модель напластования (пропорциональное и параллельное напластование).
40. Учет разломов в стратиграфической модели.

41. Перенос скважинных данных в ячейки модели.
42. Методы ремасштабирования каротажа «Log upscaling».
43. Фациальное моделирование.
44. Концептуальная седиментологическая модель.
45. Определение и классификация фаций. Выделение фаций.
46. Стохастический подход к распределению фаций.
47. Моделирование фаций, основанное на пиксельном и объектном подходе.
48. Петрофизическое моделирование (детерминированный подход).
49. Петрофизическое моделирование (стохастический подход).
50. Неопределенность петрофизической модели.
51. Параметрическое моделирование.
52. Пиксельное моделирование.
53. Последовательное индикаторное моделирование.
54. Последовательное гауссово моделирование.
55. Моделирование насыщения.
56. Функции капиллярного давления.
57. Трехмерные модели распределения водонасыщенности.
58. Подсчет запасов в геологической модели.
59. Ремасштабирование геологической модели («upscaling»).
60. Экспертиза геологической модели.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Реферат

Примерные темы рефератов:

1. Предмет, содержание, задачи, значение дисциплины для инженеров-геофизиков.

2. Общие сведения о трехмерных
3. цифровых геологических моделях. Объекты моделирования.
4. Роль геолого-геофизического моделирования при планировании геологоразведочных работ и разработке залежей углеводородов.

5. Общая последовательность геолого- геофизического моделирования разрабатываемых залежей.

6. Структурное моделирование. Построение «структурного каркаса» модели.
7. Перенос скважинных данных в ячейки модели. Понятие о
8. ремасштабировании материалов ГИС («Log Upscaling»).
9. Фациальное моделирование. Выделение фаций.

10. Особенности петрофизического моделирования эксплуатационных объектов.

11. Моделирование насыщения. Понятие коэффициента водонасыщенности.

12. Подсчет начальных геологических запасов углеводородов.
13. Экспертиза геолого-геофизической модели.

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

Пример оформления списка электронных ресурсов:

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).

14. Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).

15. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 - 20.11.1998: [мемор. сайт] /сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php(дата обращения: 22.01.2007).

Учебный реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Критерии оценивания реферата:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «зачтено»	Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «не зачтено»	Обучающийся показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно

	отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания – при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) федеральные законы и нормативные документы (при наличии): -

«Регламент по созданию постоянно действующих геолого-технологических моделейнефтяных и газонефтяных месторождений» (РД 153-39.0-047-00, 2000 г., 130 с.).

«Методические указания по созданию постоянно действующих геолого-технологическихмоделей нефтяных и газонефтяных месторождений (Часть 1. Геологические модели)» (ОАО «ВНИИОЭНГ», 2003 г., 164 с.).

Положение ФГУ «ГКЗ» по приемке и экспертизе трехмерных цифровых геологических игидродинамических моделей «О порядке приемки и экспертизы трехмерных цифровых геологических и гидродинамических моделей, создаваемых при подсчете и пересчете запасов углеводородного сырья» от 16 марта 2010 г., 8 с.

б) основная литература:

1. Абабков К.В., Сулейманов Д.Д., Султанов Ш.Х., Котенев Ю.А., Варламов Д.И. Основытрехмерного цифрового геологического моделирования [Текст]: учеб. пособие / К.В. Абабков, Д.Д. Сулейманов, Ш.Х. Султанов, Ю.А. Котенев, Д.И. Варламов. – Уфа: Изд-во

«Нефтегазовое дело», 2010. – 199 с.

2. Большаков, Ю.Я. Решение задач нефтегазопромысловой геологии на основе капиллярных моделей залежей [Текст] / Ю. Я. Большаков, Е. Ю. Большакова; ТюмГНГУ. -Тюмень: ТюмГНГУ, 2008. - 140 с.

в) дополнительная литература:Булыгин Д.В., Медведев Н.Я., Кипоть В.Л. Моделирование геологического строения и разработки залежей нефти

Сургутского свода [Текст]: / Д.В. Булыгин, Н.Я. Медведев, В.Л.Кипоть. – Казань: Изд-во «ДАС», 2001. – 191 с.
1. Закревский К.Е., Майсюк Д.М., Сыртланов В.Р. Оценка качества 3D моделей [Текст]: / К.Е. Закревский, Д.М. Майсюк, В.Р. Сыртланов. – М.: Изд-во ООО «ИПЦ Маска», 2008. – 272 с.
2. Закревский К.Е. Геологическое 3D моделирование [Текст]: / К.Е. Закревский. – М.: Изд-во ООО «ИПЦ Маска», 2009. – 376 с.
4 Закревский К.Е. Практикум по геологическому 3D моделированию в Petrel 2009 [Текст]:
/ К.Е. Закревский. – М.: ООО «РПФ «МКМ-медиа», ООО «РИТМ», 2010. – 110 с.;
5. Закревский К.Е. Практикум по геологическому 3D-моделированию. Построение тестовой модели в Petrel 2011 [Текст]: / К.Е. Закревский. – М., 2012. – 114 с.

в) методические указания

1. Динамическое моделирование залежей нефти и газа [Текст] : курс лекций для студентовспец. 080500 «Геология нефти и газа». Ч. 1 / Ю.Я. Большаков. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2003.
- 66 с. : ил.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело располагает аудиториями 1-45, 1-47, 1-48, 1-52, 1-50, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной исциплине «Методы оценки качества строительства скважин».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Метрология, стандартизация и сертификация
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом
Направление подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)
Профиль Геонавигация бурения нефтяных и газовых скважин

Грозный, 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

В процессе освоения дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» формируется следующая компетенция:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции, обязательные для освоения	Технологическая	ПКО 1 - Способен осуществлять геонавигационный контроль бурения нефтяных и газовых скважин

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК 2 - Способен участвовать в проектировании технических объектов, систем и технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ОПК – 2.1.: Использует знания по метрологии, стандартизации и сертификации в проектировании технических объектов, систем и технологических процессов	***Знать:*** теоретические основы метрологии, стандартизации и сертификации, порядок подтверждения соответствия, проведения сертификации, принципы построения международных и отечественных стандартов
		Уметь: использовать стандарты и другую нормативную документацию при оценке, контроле качества и сертификации изделий, работ и услуг
		Владеть: знаниями по метрологии, стандартизации и сертификации; знаниями по сертификации в проектировании технических объектов, систем и технологических

		процессов
ОПК-7 Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	ОПК – 7.1.: Использует нормы и правила охраны труда и техники безопасности в профессиональной деятельности	***Знать:*** теоретические основы метрологии, стандартизации и сертификации, порядок подтверждения соответствия, проведения сертификации
		Уметь: использовать стандарты и другую нормативную документацию при оценке, контроле качества изделий, работ и услуг
		Владеть: основными нормами и правилами охраны труда, техники и технологий
	ОПК – 7.2.: Определяет источники опасности и предвидит риски при осуществлении профессиональной деятельности	***Знать:*** основные положения по обеспечению безопасности работ
		Уметь: предвидеть риски при осуществлении профессиональной деятельности
		Владеть: определять основные источники опасности и выявлять риски при осуществлении профессиональной деятельности
	ОПК – 7.3.: Планирует комплекс мер для обеспечения безопасности профессиональной деятельности	***Знать:*** теоретические основы метрологии, стандартизации и сертификации, порядок подтверждения соответствия, проведения сертификации, принципы построения международных и

		отечественных стандартов для обеспечения безопасности профессиональной деятельности
		Уметь: планировать мероприятия для обеспечения безопасности профессиональной деятельности
		Владеть: нормативно-правовой базой для обеспечения безопасности профессиональной деятельности

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года.

Текущая семестровая аттестация при рейтинговой системе оценки предполагает систему контрольных испытаний. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля являются устные опросы, выполнение практических заданий, тестирование.

Тестовые задания по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация»

Примерные тестовые задания:

1. Метрология представляет собой...
(1) совокупность операций, необходимая для обеспечения соответствия измерительного оборудования требованиям, отвечающим его назначению;
(2) совокупность операций для установления значения величины;
(3) науку об измерениях физических величин, методах и средствах достижения необходимой точности и единства измерений;
(4) постоянное слежение, надзор, содержание под наблюдением, а также измерение или испытание через определенные интервалы времени, главным образом с целью регулирования и управления;

2.Единство измерений – это...
(1) техническое устройство, предназначенное для измерений;
(2) состояние измерений, при котором их результаты выражены в узаконенных единицах величин и погрешности измерений не выходят за установленные границы с заданной вероятностью;
(3) совокупность операций, необходимая для обеспечения соответствия измерительного оборудования требованиям, отвечающим его назначению;
(4) совокупность операций для установления значения величины.

3.Метрологическая служба – это...
(1) совокупность субъектов деятельности и видов работ, направленных на обеспечение единства измерений;
(2) постоянное слежение, надзор, содержание под наблюдением, а также измерение или

испытание через определенные интервалы времени, главным образом с целью регулирования и управления;
(3) деятельность метрологической службы, направленная на достижение и поддержание единства измерений в соответствии с законодательными актами, а также правилами и нормами, установленными государственными стандартами и другими нормативными документами по обеспечению единства измерений;
(4) технический комплекс, позволяющий осуществлять измерения.

4.Сущность метрологического обеспечения состоит...
(1) в совокупности операций для установления значения величины;
(2) в постоянном слежении, надзоре, содержании под наблюдением, а также измерении или испытании через определенные интервалы времени, главным образом с целью регулирования и управления;
(3) в установлении и применении научных и организационных основ, технических средств, правил и норм, необходимых для достижения единства и требуемой точности измерений;
(4) в науке об измерениях физических величин, методах и средствах достижения необходимой точности и единства измерений.

5.Процесс измерения представляет собой...
(1) совокупность операций для установления значения величины;
(2) постоянное слежение, надзор, содержание под наблюдением, а также измерение или испытание через определенные интервалы времени, главным образом с целью регулирования и управления;
(4) состояние измерений, при котором их результаты выражены в узаконенных единицах величин и погрешности измерений не выходят за установленные границы с заданной вероятностью;
(5) совокупность операций, необходимую для обеспечения соответствия измерительного оборудования требованиям, отвечающим его назначению.

6.Методика выполнения измерений – это...
(1) совокупность операций, необходимая для обеспечения соответствия измерительного оборудования требованиям, отвечающим его назначению;
(2) совокупность операций для установления значения величины;
(3) совокупность операций и правил, выполнение которых обеспечивает получение результатов измерений с известной погрешностью;
(4) совокупность принципов и методов выполнения измерений.

7.Средства измерений представляют собой...
(1) совокупность субъектов деятельности и видов работ, направленных на обеспечение единства измерений;
(2) техническое устройство, предназначенное для измерений;
(3) средство испытаний, представляющие собой техническое устройство для воспроизведения условий испытаний;
(4) установление и применение научных и организационных основ, технических средств, правил и норм, необходимых для достижения единства и требуемой точности измерений.

8.Стандарт (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») представляет собой...
(1) документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров;
(2) документ, который принят международным договором Российской Федерации и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам

технического регулирования;
(3) документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей;
(4) документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг.

9.Стандартизация (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») представляет собой...
(1) правовое регулирование отношений в области оценки соответствия и установления, применения и исполнения обязательных и добровольных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации;
(2) деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг;
(3) определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров;
(4) форму осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.

10.Техническое регулирование (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») представляет собой...
(1) правовое регулирование отношений в области установления, применения и исполнения обязательных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, а также в области установления и применения на добровольной основе требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг и правовое регулирование отношений в области оценки соответствия;
(2) деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг;
(3) определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров;
(4) форму подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов.

11.Технический регламент (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») представляет собой..
(1) деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг;
(2) документ, который принят международным договором Российской Федерации, ратифицированным в порядке, установленном законодательством РФ, или федеральным законом, или указом Президента РФ, или постановлением Правительства РФ, и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам

технического регулирования;
(3) определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров;
(4) документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг.

12.Правовые основы подтверждения соответствия продукции (или иных объектов) требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров установлены...
(1) ФЗ «О техническом регулировании»;
(2) ФЗ «О защите прав потребителей»;
(3) ФЗ «О сертификации продукции и услуг»;
(4) ФЗ «О стандартизации».

13.Документом, удостоверяющим соответствие объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров, называется...
(1) патент;
(2) стандарт;
(3) спецификация;
(4) сертификат соответствия;
(5) декларация.

14.ФЗ **«О** техническом регулировании» регулирует...
(1) разработку, принятие, применение и исполнение на добровольной основе требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг;
(2) оценку соответствия;
(3) разработку, принятие, применение и исполнение обязательных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации;
(4) права и обязанности участников отношений;
(5) оценку технико-экономического уровня продукции, услуг и работ на соответствие лучшим мировым образцам.

15.Сфера применения ФЗ «О техническом регулировании» распространяется...
(1) на положения о бухучете;
(2) на правила аудиторской деятельности;
(3) на единую сеть связи РФ;
(4) на государственные образовательные стандарты**;**
(5) на стандарты эмиссии ценных бумаг;
(6) на требования к продукции;
(7) на требования к процессам производства продукции;
(8) на требования к выполнению работ и оказанию услуг.

16.Обеспечение единства измерений – это...
(1) установление и применение научных и организационных основ, технических средств, правил и норм, необходимых для достижения единства и требуемой точности измерений;
(2) совокупность операций и правил, выполнение которых обеспечивает получение результатов измерений с известной погрешностью;

(3) состояние измерений, при котором их результаты выражены в узаконенных единицах величин и погрешности измерений не выходят за установленные границы с заданной вероятностью;
(4) деятельность метрологической службы, направленная на достижение и поддержание единства измерений в соответствии с законодательными актами, а также правилами и нормами, установленными государственными стандартами и другими нормативными документами по обеспечению единства измерений.

17. Метрологическое подтверждение пригодности – это...
(1) совокупность операций и правил, выполнение которых обеспечивает получение результатов измерений с известной погрешностью;
(2) совокупность операций, необходимая для обеспечения соответствия измерительного оборудования требованиям, отвечающим его назначению;
(3) состояние измерений, при котором их результаты выражены в узаконенных единицах величин и погрешности измерений не выходят за установленные границы с заданной вероятностью;
(4) установление и применение научных и организационных основ, технических средств, правил и норм, необходимых для достижения единства и требуемой точности измерений.

18. Стандарт (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») представляет собой...
(1) документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров;

(2) документ, который принят международным договором Российской Федерации и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования;
(3) документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей;
(4) документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг.

19. Стандартизация (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») представляет собой...
(1) правовое регулирование отношений в области оценки соответствия и установления, применения и исполнения обязательных и добровольных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации;
(2) деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг;
(3) определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров;
(4) форму осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.

20. Техническое регулирование (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») представляет собой...

(1) правовое регулирование отношений в области установления, применения и исполнения обязательных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, а также в области установления и применения на добровольной основе требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг и правовое регулирование отношений в области оценки соответствия;
(2) деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг;
(3) определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров;
(4) форму подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов.

21. Технический регламент (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») представляет собой..
(1) деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг;

(2) документ, который принят международным договором Российской Федерации, ратифицированным в порядке, установленном законодательством РФ, или федеральным законом, или указом Президента РФ, или постановлением Правительства РФ, и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования;
(3) определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров;
(4) документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг.

22. Правовые основы подтверждения соответствия продукции (или иных объектов) требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров установлены...
(1) ФЗ «О техническом регулировании»;
(2) ФЗ «О защите прав потребителей»;
(3) ФЗ «О сертификации продукции и услуг»;
(4) ФЗ «О стандартизации».

23. Документом, удостоверяющим соответствие объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров, называется...
(1) патент;
(2) стандарт;
(3) спецификация;
(4) сертификат соответствия;
(5) декларация.

24. ФЗ «О техническом регулировании» регулирует...
(1) разработку, принятие, применение и исполнение на добровольной основе требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг;
(2) оценку соответствия;
(3) разработку, принятие, применение и исполнение обязательных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации;
(4) права и обязанности участников отношений;
(5) оценку технико-экономического уровня продукции, услуг и работ на соответствие лучшим мировым образцам.

25. Сфера применения ФЗ «О техническом регулировании» распространяется...
(1) на положения о бухучете;
(2) на правила аудиторской деятельности;
(3) на единую сеть связи РФ;
(4) на государственные образовательные стандарты;
(5) на стандарты эмиссии ценных бумаг;
(6) на требования к продукции;
(7) на требования к процессам производства продукции;
(8) на требования к выполнению работ и оказанию услуг.

26. Декларирование соответствия – это...

(1) совокупность свойств декларируемой продукции;
(2) совокупность оценки технико-экономических показателей продукции требованиям технических условий;
(3) форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов;
(4) документирование конструктивно-правовых особенностей продукции.

27. Декларация о соответствии – это...
(1) документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей;
(2) документ, удостоверяющий соответствие экономической устойчивости изготавливающего продукцию предприятия;
(3) документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов;
(4) форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов.

28. Знак соответствия – это...
(1) обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту;
(2) товарный знак;
(3) торговая марка;
(4) документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей;
(5) обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов.

29. В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» признание органом по аккредитации компетентности физического или юридического лица выполнять работы в определенной области оценки соответствия – это...
(1) патентование;
(2) аккредитация;
(3) декларирование;
(4) декларация.

30. В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов – это...
(1) декларирование соответствия;
(2) декларация о соответствии;
(3) стандартизация;
(4) безопасность продукции (процессов);
(5) патентование.

31. В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» состояние, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с причинением вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений, – это...
(1) безотказность;
(2) безопасность продукции (процессов);
(3) шанс;
(4) вероятность.

32. В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов, – это...
(1) декларирование соответствия;
(2) декларация о соответствии;
(3) стандарт;
(4) патент.

33. В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» физическое или юридическое лицо, осуществляющее обязательное подтверждение соответствия, – это...
(1) резидент;
(2) эксперт или орган по сертификации;
(3) заявитель;
(4) аудитор или аудиторская организация.

34. В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов, – это...
(1) знак обращения на рынке;
(2) знак соответствия;
(3) знак качества;
(4) товарная марка;
(5) бренд.

35. Орган по сертификации (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») – это...

(1) специализированное подразделение предприятия, подготавливающее продукцию к сертификации;
(2) структурное подразделение Федеральной службы по техническому регулированию и метрологии;
(3) юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, аккредитованные в установленном порядке для выполнения работ по сертификации;
(4) специализированное подразделение исполнительной власти муниципального образования, в установленном порядке осуществляющее работы по сертификации.

36. Идентификация продукции (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») – это...
(1) контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов;
(2) проверка выполнения юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем требований технических регламентов к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации и принятие мер по результатам проверки;
(3) установление соответствия продукции требованиям технических регламентов;
(4) установление тождественности характеристик продукции ее существенным признакам.

37. Оценка соответствия (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») – это...
(1) прямое или косвенное определение соблюдения требований, предъявляемых к объекту;
(2) документальное удостоверение соответствия объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров;
(3) установление тождественности характеристик продукции ее существенным признакам;
(4) форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов.

38. Аккредитация (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») – это...
(1) форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов;
(2) установление тождественности характеристик продукции ее существенным признакам;
(3) официальное признание органом по аккредитации компетентности физического или юридического лица выполнять работы в определенной области оценки соответствия;
(4) документальное удостоверение соответствия объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.

39. Сертификация (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») – это...
(1) форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров;
(2) документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров;
(3) установление тождественности характеристик продукции ее существенным признакам;
(4) контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов.

40. Сертификат соответствия (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») – это...
(1) обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту;
(2) документ, в котором в целях добровольного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов ее производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг;

(3) документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров;
(4) документ, который принят международным договором Российской Федерации и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования.

41. Система сертификации (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») – это...
(1) форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров;
(2) документальное удостоверение соответствия объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров;
(3) совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом;
(4) определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.

42. Технические регламенты в РФ (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») принимаются...
(1) для защиты жизни или здоровья граждан, имущества физических или юридических лиц, государственного или муниципального имущества;
(2) для установления технико-экономического уровня объектов регламентирования лучшим мировым образцам;
(3) для охраны окружающей среды, жизни или здоровья животных и растений;
(4) для предупреждения действий, вводящих в заблуждение приобретателей.

43. Требования технических регламентов (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») обеспечивают...
(1) биологическую и химическую безопасность;
(2) взрывобезопасность, термическую и пожарную безопасность;
(3) единство измерений;
(4) механическую, электрическую и промышленную безопасность;
(5) безопасность излучений;
(6) электромагнитную совместимость в части обеспечения безопасности работы приборов и оборудования;
(7) ядерную и радиационную безопасность.

44. В качестве основы при разработке проектов технических регламентов (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») могут использоваться...
(1) международные стандарты (полностью или частично);
(2) национальные стандарты (полностью или частично);
(3) ни один из указанных стандартов.

45. В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» технические регламенты принимаются...
(1) как федеральный закон в порядке, установленном для принятия ФЗ;
(2) в порядке заключения международного договора, подлежащего ратификации;
(3) как постановление Федеральной службы по техническому регулированию и метрологии;
(4) как указ президента РФ (в порядке исключения);
(5) как постановление Правительства РФ (в порядке исключения).

46. В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» стандартизация осуществляется в целях...
(1) взаимозаменяемости продукции;
(2) обеспечения научно-технического прогресса;
(3) повышения конкурентоспособности продукции, работ, услуг;
(4) повышения уровня безопасности жизни или здоровья граждан, имущества физических или юридических лиц, государственного или муниципального имущества, экологической безопасности, безопасности жизни или здоровья животных и растений и содействия соблюдению требований технических регламентов;
(5) повышения уровня безопасности объектов с учетом риска возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
(6) рационального использования ресурсов;
(7) сопоставимости результатов исследований (испытаний) и измерений, технических и экономико-статистических данных;
(8) технической и информационной совместимости.

47. В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» при стандартизации должны выполнятся принципы...
(1) добровольного применения стандартов;
(2) максимального учета при разработке стандартов законных интересов заинтересованных лиц;
(3) недопустимости создания препятствий производству и обращению продукции, выполнению работ и оказанию услуг в большей степени, чем это минимально необходимо для выполнения целей стандартизации;
(4) недопустимости установления таких стандартов, которые противоречат техническим регламентам;
(5) обеспечения условий для единообразного применения стандартов;
(6) обязательного применения стандартов;
(7) применения международного стандарта как основы разработки национального стандарта, за исключением случаев, если такое применение признано невозможным.

48. В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» в области стандартизации на территории РФ используются...
(1) национальные стандарты;
(2) стандарты Европейского союза;
(3) правила стандартизации, нормы и рекомендации в области стандартизации;
(4) применяемые в установленном порядке классификации, общероссийские классификаторы технико -экономической и социальной информации;
(5) стандарты организаций.

49. В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» стандарт, утвержденный национальным органом Российской Федерации по стандартизации, называется...
(1) международным стандартом;
(2) национальным стандартом;
(3) техническим регламентом;
(4) межгосударственным стандартом.

50. В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» юридическое лицо или индивидуального предпринимателя, аккредитованных в установленном порядке для выполнения работ по сертификации, следует назвать...
(1) органом по аккредитации;

(2) сертифицированной организацией;
(3) органом по сертификации;
(4) органом по лицензированию.

51. В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» - прямое или косвенное определение соблюдения требований, предъявляемых к объекту, следует назвать...
(1) оценкой соответствия;
(2) ревизией соблюдения требований;
(3) аттестацией объекта;
(4) аудитом объекта.

52. В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» документальное удостоверение соответствия продукции, услуг или иных объектов и процессов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров следует назвать...
(1) подтверждением соответствия;
(2) аттестацией;
(3) аккредитацией;
(4) техническим контролем.

53. В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» результат деятельности, представленный в материально-вещественной форме и предназначенный для дальнейшего использования в хозяйственных и иных целях, следует назвать...
(1) услугой;
(2) инновацией;
(3) продукцией;
(4) техникой.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА РЕФЕРАТА

Учебный реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Примерные темы рефератов

1. Федеральный закон «О техническом регулировании»: проблемы введения в действие.
2. Особенности национальной стандартизации на современном этапе.
3. Основы национальной политики Российской Федерации в области метрологии на дальнейшую перспективу.
4. Развитие систем оценки и подтверждения соответствия в свете нового федерального закона.
5. Решение задач, выдвинутых практикой сертификации в последнее десятилетие.
6. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. Виды и способы обмана покупателя при продаже продовольственных товаров.
7. Государственная и общественная защита прав потребителей.
8. Стандарты и технические регламенты – диалектическое единство.
9. Выбор критериев конкурентоспособности товаров и услуг.
10. Гармонизация российского законодательства по стандартизации, сертификации и метрологии с международными правилами и нормами.
11. Стандартизация разработки программных средств.
12. Морально-этические аспекты нормирования безопасности при разработке технических регламентов.
13. Проблемы внедрения интегрированного подхода к регулированию техногенного влияния на окружающую среду.
14. Внесение изменений в Федеральный закон «О техническом регулировании».
15. Улучшение деятельности предприятия с использованием теории стимулирующих и противодействующих факторов.
16. Методы оценки эффективности государственного управления.
17. Инновационный процесс и методы повышения качества.
18. Интеллектуальная собственность в сфере технического регулирования.
19. Общие тенденции в развитии законодательной метрологии зарубежных стран и в создании международной системы измерений.
20. Перспективы создания многоуровневой системы управления качеством.
21. Интегрированные системы менеджмента качества.
22. Социально-психологические проблемы внедрения систем менеджмента качества.
23. Кризис и актуальные проблемы технического регулирования.
24. Инструменты совершенствования менеджмента качества.
25. Сравнительный анализ декларирования соответствия в Российской Федерации и ЕС.
26. Основы стандартизации.
27. Организация работ по стандартизации.

28. Принципы и методы стандартизации.
29. О системах обеспечения качества услуг.
30. Основные принципы деятельности по подтверждению соответствия.
31. Особенности стандартизации услуг.
32. Зарубежный опыт стандартизации услуг.
33. Методология стандартизации услуг.
34. Участники подтверждения соответствия.
35. Обязательная сертификация услуг.
36. Объекты и схемы сертификации.
37. Применение схем сертификации.
38. Правила подтверждения соответствия услуг в Российской Федерации.
39. Организационная структура обязательного подтверждения соответствия.
40. Добровольная сертификация.
41. Принципы и объекты добровольной сертификации.
42. Сертификация систем качества.
43. Нормативная база сертификации систем качества и производства.
44. Порядок проведения работ по сертификации систем качества.
45. Организация проведения государственного надзора.
46. Аккредитация органов по сертификации.
47. Порядок аккредитации.
48. Концепция подтверждения соответствия услуг в Российской Федерации.
49. Значение обязательной сертификации в переходный период.
50. Совершенствование сертификации.
51. Организация подтверждения соответствия в нефтегазовой отрасли

Методические рекомендации по подготовке реферата

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

Пример оформления списка электронных ресурсов:

1. Костюкова Е.И. Философия : учебное пособие / Костюкова Е.И., Жданова В.В.. – Самара : РЕАВИЗ, 2011. – 63 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/10166.html (дата обращения: 11.09.2021). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Критерии оценивания реферата:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

Оценочные средства для промежуточного контроля

Промежуточный контроль – это зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в конце семестра.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Геология нефти и газа»
Вопросы к экзамену:

1.Роль нефти и газа в топливно-энергетическом балансе страны.
2. Значение геологии и геохимии нефти и газа в развитии нефтегазового комплекса России.
4. Каустобиолиты. Положение среди горных пород. Генетическая классификация.
5. Органическое вещество пород. Его состав и свойства.
6. Образование и преобразование органического вещества на стадии диагенеза.
7. Особенности распределения органического вещества в литосфере.
8. Рассеянное и концентрированное органического вещества в осадочном чехле.
9. Битумоиды. Их состав и свойства.
10. Кероген, его типы.
11. Генетические типы органического вещества и его преобразование на стадии катагенеза.
12. Реконструкция палеотемператур на основе изучения отражательной способности витринита.
13. Эволюционная зональность нефтегазообразования. Главная зона нефтеобразования («нефтяное окно»).
14. Нефтегазоматеринский потенциал и методы его определения (Рок Эвал). Классификация нефтегазоматеринских пород.
15. Физико-химические свойства нефтей.
16. Групповой углеводородный состав нефтей.
17. Элементный, изотопный и фракционный составы нефти.

18. Значение изопреноидных углеводородов в составе нефтей. Определение типа исходного органического вещества и степени «зрелости».
19. Неуглеводородные компоненты в составе нефтей.
20. Геохимическая классификация нефтей.
21. Продукты природного изменения нефтей. Природные битумы.
22. Типы природных газов, их физические параметры и свойства.
23. Газовые гидраты. Условия их образования.
24. Условия образования газоконденсатных залежей. Первичные и вторичные газоконденсаты.
25. Основные методы исследований углеводородных флюидов и органического вещества пород (газожидкостная хроматография, масс-спектрометрия, ядерно-магнитный резонанс и др.)
26. Современное состояние проблемы происхождения нефти.
27. Концепция органического (биогенного) происхождения нефти.
28. Концепция неорганического (абиогенного) происхождения нефти. 4. Породы-коллекторы. Их классификация.
29. Нетрадиционные (глинистые, кремнистые, вулканогенные и др.) коллекторы. Особенности их формирования.
30. Породы-покрышки (флюидоупоры) в разрезе осадочного чехла. Их классификация.
31. Природные резервуары в осадочном чехле. Их классификация.
32. Фации и формации благоприятные для нефтегазообразования и нефтегазонакопления.
33. Регионально нефтегазоносные комплексы в разрезе осадочного чехла. Их классификация.
34. Механизмы формирования залежей углеводородов. 18. Значение ретроградных процессов (ретроградное испарение, ретроградная конденсация) при формировании залежей.
35. Геологическое время формирования залежей нефти и газа. Методы его определения.
36. Зональность регионального нефтегазонакопления.
37. Фазовая зональность размещения скоплений нефти и газа в земной коре. 38. Главнейшие закономерности размещения скоплений нефти и газа в земной коре
39. Основные принципы нефтегазогеологического районирования.
40. Понятие о локальных и региональных скоплениях углеводородов.
41. Методы определения геологического времени формирования залежей.
42. Классификация месторождений нефти и/или газа по генетическому и морфологическому признакам. Признаки для выделения типов и классов.

43.Геостатическое, гидростатическое, капиллярное, поровое давление.
44.Первичная и вторичная миграция нефти и газа, спорные вопросы процессов миграции. 45. Потери углеводородных флюидов при первичной и вторичной миграции.
46.Условия образования газогидратов.
47.Зоны накопления высоко вязких нефтей в Российских НГБ (Волго-Уральском, ТиманоПечорском, Западно-Сибирском).
48.Способы определения пористости по комплексу ГИС
49. Методика определения насыщенности углеводородными флюидами по комплексу ГИС
50.Параметры залежей УВ и их типы но фазовому состоянию
51.Определение контуров нефтеносности и газоносности
52.Классификация залежей УВ по типу ловушек.
53.Основные процессы формирования, консервации и разрушения скоплении УВ. 54.Формирование УВ, первичная и вторичная миграция УВ, формирование, консервация и разрушение залежей.
55. Классификации ресурсов и запасов.
56.Принципы геологоразведочных работ. Схема стадийности поисково-разведочных работ
57.Методы поисково-разведочных работ на нефть и газ.
58.Оценка ресурсов и подсчет запасов нефти и газа.
59.Геологическая эффективность поисково-разведочных работ.
60.Особенности поисков и разведки объектов нефти и газа различного генетического типа
61.Основные проблемы и перспективы развития нефтегазовой геологии

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Обработка и представление геоинформационных и геофизических данных
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль Геонавигация бурения нефтяных и газовых скважин

Грозный, 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

В процессе освоения дисциплины «Геоинформатика и основы ГИС» формируется следующая компетенция:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2: Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	***Знать:*** Знать основные этапы развития мирового искусства и архитектуры, особенности развития искусства в странах Западной Европы, Востока и России; Знать особенности искусства и архитектуры разных стран и эпох, его направления и стили; Знать об особенностях творчества выдающихся представителей мирового искусства и архитектуры.
		Уметь: Применять терминологию и лексику истории искусства, архитектуры и градостроительства; Выявлять тенденции развития искусства, архитектуры,

		градостроительства в различные временные периоды, специфические черты различных художественных стилей и стилевых направлений в искусстве, архитектуре; Отличать особенности творчества архитекторов, воспринимать межкультурное разнообразие архитектурной среды и градостроительства.
		Владеть: Приемами искусствоведческого анализа; Современными технологиями поиска, хранения, обработки и систематизации информации. Логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; Навыками классификации и интерпретации наиболее известных произведений мирового искусства, архитектуры.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года.

Текущая семестровая аттестация при рейтинговой системе оценки предполагает систему контрольных испытаний. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля являются устные опросы, выполнение практических заданий, тестирование.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА РЕФЕРАТА

Учебный реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Примерные темы рефератов

1. Особенности создания баз данных в географических науках.
2. Проблема оптимизации представления пространственных данных в среде ГИС.
3. Моделирование географических систем.
4. Модели структуры, взаимосвязей и динамики географических явлений.
5. Современные методы визуализации пространственных данных.
6. Перспективы «интеллектуализации» ГИС.
7. Возможности анимации изображений в географии.
8. Интеграция сетевых и ГИС технологий.
9. Структура систем поддержки принятия решений.
10. Обзор глобальных, международных, национальных, региональных и локальных ГИС-
проектов.
11. Проблемы перехода России к устойчивому развитию и роль геоинформатики.
12. Перспективы геоинформатики: расширение возможностей, новые технологии, области
применения.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

Пример оформления списка электронных ресурсов:

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 2017. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2020).

Критерии оценивания реферата:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

Оценочные средства для промежуточного контроля

Промежуточный контроль – это зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в конце семестра.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Геоинформатика и основы ГИС».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **экзамена**

Вопросы к экзамену

1.Геоинформатика и ее взаимосвязи с другими научными дисциплинами (информатика,география, картография)
2. Определения и задачи геоинформатики
3. Определение и толкование базовых понятий геоинформатики
4. Понятия: данные, информация, знания
5. Общее представление о ГИС: история развития, сущность, структура, функции
6. Взаимодействие геоинформатики, картографии и дистанционного зондирования
7. Типы ГИС
8. Проблемно-ориентированные ГИС
9. Географические основы ГИС
10. Карты как основа ГИС. Понятие геоинформационного картографирования
11. Информационное обеспечение ГИС. Типы источников данных
12. Проектирование географических баз и банков данных
13. Представление географической информации в базах данных
14. Концептуальная модель пространственной информации
15. Модели данных
16. Выбор модели пространственной информации

17. Структура баз данных и модели СУБД
18. Задачи и функции СУБД в ГИС
19. Базовые понятия реляционных баз данных. Геореляционные модели БД
20. Требования к базе данных
21. ГИС как информационная модель территории
22. Оценка качества и особенности интеграции разнотипных данных
23. Техническое и программное обеспечение ГИС
24. Графическая визуализация информации
25. Географическая привязка данных (прямая и косвенная)
26. Алгоритмы трансформирования геоизображений
27. Интерфейс пользователя в ГИС
28. Особенности представления и хранения пространственной и атрибутивной информации
о географических объектах
29. Преобразования форматов данных (конвертирование)
30. Способы хранения и преобразования векторных данных. Вычисление длин, площадей,
определение взаимоположения точек, линий и полигонов
31. Представление топологии (связи в сетях и между полигонами)
32. Базовые ГИС-технологии пространственного анализа
33. Особенности применения операций оверлея полигонов
34. Хранение и преобразования растровых данных
35. Технологии анализа данных, основанные на ячейках растра
36. Сущность ГИС
37. Развитие и классификация ГИС
38. Классификация по функциональным возможностям
39. Классификация по пространственному признаку
40. Классификация по способу организации геоданных
41. Пространственная и непространственная информация
42. Составные части ГИС
43. Аппаратные и программные средства ГИС
44. База геоданных. Виды БГ.
45. Геообработка и пространственный анализ в ArcGIS

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экологии и природопользования»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине методы интерпретации геонавигационных данных
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом
Направление подготовки 21.03.01. Нефтегазовое дело
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)
Профиль Геонавигация бурения нефтяных и газовых скважин

Составитель _____ С-Б. Мацаев

Грозный, 2021

Нахаев М.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы проектирования нефтяных и газовых скважин**» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экология и природопользование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №12 от 30 августа 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2018 г. N 96, с учетом профиля «Геонавигация бурения нефтяных и газовых скважин», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2021

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов базовых знаний и развитие твердых навыков и представлений в области проектирования строительства нефтяных и газовых скважин.

В процессе изучения данной дисциплины студент расширяет и углубляет следующие компетенции:

- готовность организовывать, контролировать и оценивать исполнение производственных процессов (ПК-б);
- способность разрабатывать техническую и технологическую документацию, разделы проектов (ПК-7);
- способностью разрабатывать технологические схемы и календарный план строительства при обустройстве и разработке месторождений и реализации мероприятий по реконструкции и техническому перевооружению промысловых объектов, выбирать способы, технику и технологию эксплуатации скважин и промысловых объектов, ориентируясь на инновационные разработки, обеспечивать технологическую и экологическую безопасность жизнедеятельности (ПСК-3.5).

Задачи дисциплины:

- изучение научных основ, терминов и понятий, используемых при проектировании строительства нефтяных и газовых скважин;
- получение знаний и навыков в области составления технических проектов на строительство скважин;
- получение знаний и навыков для выполнения технологических инженерных расчетов, связанных с процессом углубления скважин, выбора типов и параметров буровых растворов в соответствии с геологическим разрезом, технологией вскрытия продуктивного пласта, опробованием, освоением продуктивных объектов с соблюдением правил безопасности ведения буровых работ, охраны недр и окружающей природной среды;
- формирование умений технологических расчетов при проектировании строительства нефтяных и газовых скважин;
- формирование базовых навыков проектирования и анализа строительства нефтяных и газовых скважин

Предметом освоеиия дисциплины являются следующие объекты:

- Нефтяные и газовые скважины;
- правила, методы и выполнения работ при проектировании строительства нефтяных и газовых скважин;

- параметры режимов бурения нефтяных и газовых скважин;
- Общие сведения о районе буровых работ;
- Геологическая часть проекта;
- Конструкция скважины;
- Проектирование профиля наклонно направленных и горизонтальных скважин;
- Выбор и обоснование буровых растворов;
- Способы, режимы бурения скважины и применяемые КНБК. Гидравлические показатели промывки;
- Крепление скважины;
- Освоение скважины;
- Консервация скважины;
- Специальные разделы проектной документации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Методы оценки качества строительства скважин» формируется следующая компетенция:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные ОПК-6.3 ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3		ОПК-3 Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области проектного менеджмента

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код	Наименование компетенции	предшествующне	Последующяе дисциплины (группы дисциплин)
	Професснональные компетенции		

ПК-6	готовность организовывать, контролировать и оценивать исполнение производственных процессов	основы автоматизации производственных процессов технология бурения нефтяных и газовых скважин разработка нефтяных и газовых месторождений основы освоения морских нефтегазовых ресурсов транспорт и хранение нефти и газа	предупреждение и ликвидация аварий на объектах нефтегазового п}эоизводgtbd прогнозирование и методы повышения коэффициента извлечения нефти преддипломная практика производственная практика (научно-исследовательская работа)
ПК-7	способность разрабатывать техническую и технологическую документацию, разделы проектов	методы промыслового анализа при разработки нефтяных месторождений основы проектирования строительства нефтяных и газовых скважин н технология бурения нефтяных и газовых скважин	преддипломная практика разработка нефтяных и газовых месторождений производственная практика (научно-исследовательская работа)

ПСК-3.4	способность разрабатывать технологические схемы и календарный план строительства при обустройстве и разработке месторождений и реализации мероприятий по реконструкции и техническому перевооружению промысловых объектов, выбирать способы, технику и технологию эксплуатации скважин и промысловых объектов, ориентируясь на инновационные разработки, обеспечивать технологическую и экологическую безопасность жизнедеятельности	супервайзинг в бурении гидродинамические исследования нефтяных и газовых скважин и пластов геология нефти и газа промысловая геофизика основы нефтегазовых технологий основы освоения морских нефтегазовых ресурсов транспорт и хранение нефти и газа геонавигация в бурении	управление энергетическим состоянием залежи в процессе ее разработки производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***
	заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**180ч. 5 з.е**
Контактная работа:	**8**

Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	4
Консультации	9
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***зачёт***	
Самостоятельная работа (СРС)	163

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	**Проектная документация и нормативно-правовая база при строительстве нефтяных и газовых скважин. Проектная документация на строительство нефтяных и газовых скважин.**	**2**		**2**				**82**
2	**Технические и технологические решения при проектирования строительства**	2		2				81

	нефтяных и газовых скважин. Экономика и охрана окружающей среды.							

4.2 Программа дисциплины, структурированная по разделам

№ п/п	Наименование раздела и темдисциплины	Содержание лекционного/ практического занятия
1	**Теория искусства**	
1	Общие сведения о проектной документации	Роль проектной документации при строительстве нефтяныгх и газовых скважин, необходимость ее создания. Законодательство Российской Федерации о недрах. Контроль и политика государства в сфере недропользования. Схема прохождения проектного документа. Стадийность процесса проектирования строительства нефтяных и газовых скважин. Содержание технического задания (ТЗ) на разработку проектного документа.
2	Состав и содержание проектной технологической документации	Состав проектной документации. Пояснительная записка. Основные разделы и подразделы проекта на строительство нефтяных и газовых скважин, части и книги. Сведения об инженерном оборудовании, о сетях инженерно-технического обеспечения, перечень инженерно-технических мероприятий содержание технологических решений.
3	Вводная и геологическая часть основных разделов проектной документации	Перечень условных обозначений и сокращений. Данные об организации - разработчике.

		Сводные технико-экономические данные. Основание для проектирования. Общие сведения. Геологическая часть. Литолого-стратиграфическая характеристика разреза скважины. Нефтегазоводность по разрезу скважины. Возможные осложнения по разрезу скважины.
4	Технологическая часть основных разделов проектной документации	Углубление скважины. Буровые растворы. Крепление скважин. Освоение скважин. Освоение горизонтов на продуктивность в эксплуатационной колонне. Дефектоскопия и о прессовка. Строительные и монтажные работы. Подготовительные работы к строительству скважин. Объемы строительных и монтажных работ для строительства скважины. Ликвидация скважин. Консервация скважин. Техника безопасности, промышленная санитария и противопожарная техника. Противофонтанная безопасность.
5	Техническая часть основных разделов проектной документации	Конструкция скважины. Профиль ствола скважин. Вводные параметры размегчения устьев скважин и направления стволов. Оборудование устья скважины. Дополнительные сведения. Обоснование выбора буровой установки. Продолжительность строительства скважины. Механизация и автоматизация технологических процессов,

		средства контроля и диспетчеризации.
6	Экономическая часть проектной документации	Общие положения. Смета на строительство объектов капитального строительства. Оценка калитальных вложений и эксплуатационных затрат. Характеристика налоговой системы. Источники финансирования. Анализ чувствительности проекта.
7	Нормативно-правовая база проектирования строительства нефтяных и газовых скважин	Основные руководящие документы. Лицензирование пользования недрами. Прекращение права пользования недрами. Предоставление горных отводов для разработки месторождений углеводородов. Паспорт проекта на строительство эксплуатационных скважин. Перечень нормативно-справочных и инструктивно- методических материалов, использованных при принятии проектных решений. Техническое задание на подготовку проектной документации «Строительство эксплуатационных скважин. Свидетельство о допуске к определенному виду или видам работ в области подготовки проектной документации, которые оказывают влияние на безопасность объектов капитального строительства. Проектный наряд на производство буровых работ. Программа работ

		по буровым растворам для бурения скважин. Программа работ по креплению эксплуатационной колонны на скважине. Протокол ЦКР «Технологическая схема разработки нефтяного месторождения».
8	Охрана недр при строительстве нефтяных и газовых скважин	Перечень мероприятий по охране окружающей среды. Основные источники воздействия на недра. Регламентирующие документы, обязательства недропользователя. Контроль за выполнением «Правил охраны недр». Рекомендации мероприятий по охране недр при ведении буровых работ, эксплуатации, консервации и ликвидации скважин.

№ п/п•	Наименование темы практического занятия
1	3
1	Выбор и обоснование параметров режима бурения с учетом особенностей геологических условий.
2	Расчет расхода и обоснование выбора параметров тампонажного раствора для крепления обсадных колонн.
3	Выбор и обоснование конструкций скважин и забоя и оценка эффективности.
4	Выбор и обоснование инструмента для вращения породоразрушающего инструмента.
5	Определение стоимости одного метра проходки с применением различных типов долот
6	Определение коммерческой скорости строительства скважины. Определение потребного числа буровых установок.
7	Определение объема отходов с учетом применения различных систем очистки промывочной жидкости.

8	Выбор и обоснование специальных элементов системы очистки промывочной жидкости (PYO, газовые месторождения, утилизацияи ликвидация юлама, ОБР, БСВ и др.).

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

– текущий контроль успеваемости

– промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Проектная документация и нормативно-правовая база при строительстве нефтяных и газовых скважин. Проектная документация на строительство нефтяных и газовых скважин.	Устный опрос, тест
		Устный опрос, информационный доклад, реферат
		Устный опрос, тест.
2	Технические и технологические решения при проектирования строительства нефтяных и газовых скважин. Экономика и охрана окружающей среды.	Устный опрос, информационный доклад, реферат

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы текущего и рубежного контроля

Введение в дисциплину "Основы проектирования разработки нефтегазовых месторождений".

2. Предмет, цель и задачи дисциплины "Основы проектирования разработки нефтегазовых

месторождений".

3. Проектирование как вид деятельности.

4. Основное содержание дисциплины "Основы проектирования разработки нефтегазовых
месторождений".
5. Область работ при проектировании разработки нефтегазовых месторождений.
6. Перечень академических дисциплин необходимых при проектировании разработки
нефтегазовых месторождений.
7. Проектная документация на разработку месторождений углеводородов.
8. Основная цель и задачи создания комплекса проектных решений.
9. Проектно-техническая и научно-техническая документации, основания для их создания.
10. Номенклатура проектных документов при разработке месторождений углеводородов и их
характеристика.
11. Детальная характеристика проектных документов входящих в номенклатуру проектных
документов.
12. Единые требования к основному содержанию проектных документов по разработке
нефтегазовых месторождений.
13. Содержание проектного документа по разработке месторождений углеводородов.
14. Многостадийность проектирования разработки месторождений нефти.
15. Принцип многостадийного проектирования разработки нефтяных месторождений.
16. Этапы проектирования месторождений углеводородов.
17. Виды проектно-технических документов.
18. Детальная характеристика проектно-технических документов.
19. Перечислить и охарактеризовать стадии проектирования месторождений нефти.
20. Проектирование разработки газовых месторождений.
21. Основы проектирования разработки газовых месторождений.
22. Этапы проектирования разработки газовых месторождений.
23. Применение компьютерных технологий при проектировании разработки газовых и
газоконденсатных месторождений.
24. Системы разработки месторождений природных газов.

25. Компьютерные технологии при проектировании разработки газовых и газоконденсатных
месторождений.
26. Анализ процесса разработки месторождений углеводородов - основа проектирования.
27. Перечислить и охарактеризовать круг задач анализа процесса разработки месторождений
углеводородов.
28. Основная цель и задачи анализа процесса разработки нефтегазовых месторождений при
проектировании.
29. Прогноз процесса разработки нефтегазовых месторождений при проектировании.
30. Определение задач анализа разработки нефтегазового месторождения при
проектировании.
31. Проблемы разработки месторождений углеводородов при проектировании.
32. Комплексность подхода к проектированию разработки всего месторождения
углеводородов в целом.
33. Перечислить и охарактеризовать расчётные методики определения показателей
разработки месторождений углеводородов.

34. Раскрыть преимущества и недостатки расчётных методик определения показателей
разработки месторождений углеводородов.
35. Показать область применения расчётных методик определения показателей разработки
месторождений углеводородов.
36. Расчётные методики определения показателей разработки.
Преимущества и недостатки.
Область применения.

37. Составление проектных документов. Проектирование разработки нефтяных
месторождений.
38. Единый порядок составления проектных документов по разработке нефтяных
месторождений.
39. Порядок, последовательность и состав работ при проектировании разработки нефтяных
месторождений.
40. Системы разработки нефтяных месторождений.
41. Трёхмерное геолого-технологическое моделирование при проектировании разработки
нефтяных месторождений.
42. Нормативно-правовая база при проектировании разработки нефтегазовых месторождений.
43. Перечислить и охарактеризовать нормативно-правовую базу при проектировании
разработки нефтегазовых месторождений.
44. Источники и основные положения нормативно-правовой базы при проектировании
разработки нефтегазовых месторождений.
45. Этапы подготовки проектно-технической документации при проектировании разработки
нефтегазовых месторождений.
46. Основные положения "Правил разработки месторождений углеводородного сырья".

Вопросы к зачету:

Введение в дисциплину "Основы проектирования разработки нефтегазовых месторождений".
2. Предмет, цель и задачи дисциплины "Основы проектирования разработки нефтегазовых
месторождений".
3. Проектирование как вид деятельности.
4. Основное содержание дисциплины "Основы проектирования разработки нефтегазовых
месторождений".

5. Область работ при проектировании разработки нефтегазовых месторождений.
6. Перечень академических дисциплин необходимых при проектировании разработки
нефтегазовых месторождений.
7. Проектная документация на разработку месторождений углеводородов.
8. Основная цель и задачи создания комплекса проектных решений.
9. Проектно-техническая и научно-техническая документации, основания для их создания.
10. Номенклатура проектных документов при разработке месторождений углеводородов и их
характеристика.
11. Детальная характеристика проектных документов входящих в номенклатуру проектных
документов.
12. Единые требования к основному содержанию проектных документов по разработке
нефтегазовых месторождений.
13. Содержание проектного документа по разработке месторождений углеводородов.
14. Многостадийность проектирования разработки месторождений нефти.
15. Принцип многостадийного проектирования разработки нефтяных месторождений.
16. Этапы проектирования месторождений углеводородов.
17. Виды проектно-технических документов.
18. Детальная характеристика проектно-технических документов.
19. Перечислить и охарактеризовать стадии проектирования месторождений нефти.
20. Проектирование разработки газовых месторождений.
21. Основы проектирования разработки газовых месторождений.
22. Этапы проектирования разработки газовых месторождений.
23. Применение компьютерных технологий при проектировании разработки газовых и
газоконденсатных месторождений.
24. Системы разработки месторождений природных газов.
25. Компьютерные технологии при проектировании разработки газовых и газоконденсатных
месторождений.

26. Анализ процесса разработки месторождений углеводородов - основа проектирования.
27. Перечислить и охарактеризовать круг задач анализа процесса разработки месторождений
углеводородов.
28. Основная цель и задачи анализа процесса разработки нефтегазовых месторождений при
проектировании.
29. Прогноз процесса разработки нефтегазовых месторождений при проектировании.
30. Определение задач анализа разработки нефтегазового месторождения при
проектировании.
31. Проблемы разработки месторождений углеводородов при проектировании.
32. Комплексность подхода к проектированию разработки всего месторождения
углеводородов в целом.
33. Перечислить и охарактеризовать расчётные методики определения показателей
разработки месторождений углеводородов.
Программа дисциплины "Основы проектирования разработки нефтегазовых месторождений"; 21.03.01 Нефтегазовое дело;
доцент, к.н. Яраханова Д.Г.
Регистрационный номер 325119
Страница 11 из 13.
34. Раскрыть преимущества и недостатки расчётных методик определения показателей
разработки месторождений углеводородов.
35. Показать область применения расчётных методик определения показателей разработки
месторождений углеводородов.
36. Расчётные методики определения показателей разработки.
Преимущества и недостатки.
Область применения.
37. Составление проектных документов. Проектирование разработки нефтяных
месторождений.

38. Единый порядок составления проектных документов по разработке нефтяных
месторождений.
39. Порядок, последовательность и состав работ при проектировании разработки нефтяных
месторождений.
40. Системы разработки нефтяных месторождений.
41. Трёхмерное геолого-технологическое моделирование при проектировании разработки
нефтяных месторождений.
42. Нормативно-правовая база при проектировании разработки нефтегазовых месторождений.
43. Перечислить и охарактеризовать нормативно-правовую базу при проектировании
разработки нефтегазовых месторождений.
44. Источники и основные положения нормативно-правовой базы при проектировании
разработки нефтегазовых месторождений.
45. Этапы подготовки проектно-технической документации при проектировании разработки
нефтегазовых месторождений.
46. Основные положения "Правил разработки месторождений углеводородного сырья".

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Реферат

Примерные темы рефератов:

1. Общие сведения о проектной документации
2. Состав и содержание проектной технологической документации
3. Вводная и геологическая часть основных разделов проектной документации
4. Технологическая часть основных разделов проектной документации
5. Техническая часть основных разделов проектной документации
6. Экономическая часть проектной документации
7. Нормативно-правовая база проектирования строительства нефтяных и газовых скважин

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

Пример оформления списка электронных ресурсов:

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).

14. Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).

15. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 - 20.11.1998: [мемор. сайт] /сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php(дата обращения: 22.01.2007).

Учебный реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Критерии оценивания реферата:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и

систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «зачтено»	Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «не зачтено»	Обучающийся показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания – при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения

6.1 Основная литература

1. Голик В. И. Подземная разработка месторождений: Учебное пособие / В.И. Голик. - М.: НИЦ
2. ИНФРА-М, 2014. - 117 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-16-006752-0, 500 экз. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=406232
3. Разработка месторождений полезных ископаемых: Учебное пособие / В.И. Голик. - М.: НИЦ
4. ИНФРА-М, 2014. - 136 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-006753-7, 500 экз. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=406234

6.2. Дополнительная литература:

1. Шилов Г.Я. Генетические модели осадочных и вулканогенных пород и технология их
2. фациальной интерпретации по геолого- геофизическим данным /Шилов Г.Я. , Джафаров И. С.
3. ?М: Информационный центр вниигеосистем, 2001. - 394с. - ISBN 5-8481-0008-X. URL:
4. http://znanium.com/bookread.php?book=349288
5. Муслимов, Ренат Халиуллович. Методы прогноза, поиска и разведки нефтяных и газовых
6. месторождений. Учебное пособие/ Р.Х.Муслимов, В.В.Ананьев, В.М.Смелков, Р.К.Тухватуллин.
7. - Казань: Изд-во Казанск. Гос. Ун-та, 2007. - 320с. 2007г.,
8. Кудинов, Валентин Иванович.Основы нефтегазопромыслового дела/ В.И. Кудинов. -
9. Москва-Ижевск: Институт компьютерных исследований; Удмуртский госуниверситет, 2008. -
10. 720 с.,
11. Муслимов, Ренат Халиуллович. Особенности разведки и разработки нефтяных
12. месторождений в условиях рыночной экономики/Р.Х.Муслимов. Учебное пособие. - Казань:
13. Изд-во "Фэн" АН РТ, 2009г. - 727 с.

14. Программа дисциплины "Основы проектирования разработки нефтегазовых месторождений"; 21.03.01 Нефтегазовое дело;
15. доцент, к.н. Яраханова Д.Г.
16. Регистрационный номер 325119
17. Страница 12 из 13.

6.3. Интернет-ресурсы:

1. Все о нефти. Библиотека нефтяников - http://www.oil-lib.ru
2. Геологический портал GeoKniga - http://www.geokniga.org
3. Горная энциклопедия - http://www.mining-enc.ru
4. Журнал Недропользование XXI - http://naen.ru/journal_nedropolzovanie_xxi/
5. Журнал Нефтегазовая геология. Теория и практика - http://www.ngtp.ru
6. Журнал Нефтяное хозяйство - http://oil-industry.net/
7. Нефтеотдача - Инновационные нефтегазовые технологии - http://oilgas.my1.ru/publ/

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело располагает аудиториями 1-45, 1-47, 1-48, 1-52, 1-50, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий,

обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Методы оценки качества строительства скважин».

Освоение дисциплины "Основы проектирования разработки нефтегазовых месторождений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер
(с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В

настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения. При освоении дисциплины используется проектор с ноутбуком, презентации и видеоматериалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 21.03.01 "Нефтегазовое дело" и профилю подготовки не предусмотрено.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Основы экологии
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом
Направление подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)
Профиль Геонавигация бурения нефтяных и газовых скважин

Грозный, 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

В процессе освоения дисциплины «Основы экологии» формируется следующая компетенция:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
общепрофессиональные		ОПК-1.3: Использует естественнонаучные и общеинжинерные знания в профессиональной сфере

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1 Способен решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	ОПК-1.3: Использует естественнонаучные и общеинжинерные знания в профессиональной сфере	***Знать:*** -основные свойства, законы и принципы формирования природных объектов; -основные свойства окружающей природной среды, процессы и явления, -четко представлять роль и последствия антропогенного воздействия на окружающую природную среду.	***Устный опрос доклад с презентацией, подготовка и защита реферата***
		Уметь: применять полученные теоретические знания в практике экологических исследованиий; . управлять нарушенными человеком функциональными звеньями геопространства с учетом их внутренней природной специфики,	

		особенностей антропогенных изменений и средообразующей роли в звене следующего более высокого иерархического ранга.	
		Владеть: – методами поиска и обмена информаций в глобальных и локальных компьютерных сетях, экологическими принципами использования природных ресурсов и охраны природы, также методами обработки и синтеза полевой и лабораторной экологической информации; навыками полевых работ, лабораторных исследований и ГИС-технологиями...	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года.

Текущая семестровая аттестация при рейтинговой системе оценки предполагает систему контрольных испытаний. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля являются устные опросы, выполнение практических заданий, тестирование.

Примерные тестовые задания:

S: Наука «экология» изучает
-: Взаимоотношения, возникающие между организмами и окружающей средой
-: Все взаимоотношения, возникающие между живыми организмами
-: Взаимоотношения между экосистемами и биосферы в целом
-: Все взаимоотношения между окружающей средой
I:
S: Как называются организмы, способные производить органическое вещество из неорганического вещества
-: Продуценты
-: Консументы
-: Симбиотрофы
-: Редуценты
I:
S: Испарение воды наземными частями растений называют
-: Денатурация
-: Стратификация
-: Транспирация
-: Инверсия
I:
S: Экологический фактор, связанный главным образом с солнечным излучением
-: Свет
-: Температура
-: Ветер
-: Давление
I:
S: Границы биосферы определяются в атмосфере как границах
-: стратосферы и мезосферы
-: тропосферы и литосферы
-: на границах озонового слоя (25 км)
-: на границах атмосферы и стратосферы
I:
S: С чем связана температура главным образом
-: С солнечным излучением
-: С ультрафиолетовыми лучами
-: С инфракрасными лучами
-: С высотой рельефа
I:
S: Верхний предел жизни редко поднимается выше
-: 20-25°С
-: 30-35°С
-: 40-45°С
-: 50-55°С
I:
S: Температура не зависит от
-: Географической широты
-: Сезона
-: Времени суток
-: Интенсивности света
I:
S: Парниковый эффект способствует дополнительному выделению углекислого газа из воды, почвенной влаги, тающих льдов, отступающей вечной мерзлоты, что вызывает явление
-: похолодание климата
-: самоусиление парникового климата
-: кислотных дождей
-: фотохимического смога
I:

S: Отношения между популяциями разных видов в экосистеме изучает
-: геоэкология
-: биогеография
-: аутэкология
-: синэкология
I:
S: В более глубоких слоях воды зеленые водоросли сменяются бурыми и красными, что является отражением адаптации к
-: снижению температуры
-: повышению температуры
-: изменению солености
-: изменению светового режима
I:
S: Деградация окружающей природной среды сказывается в первую очередь на
-: состояния животных
-: состояния растений
-: здоровье человека
-: качество почвы
I:
S: Основой эволюции биосферы является
-: выветривание горных пород
-: круговорот органического вещества
-: круговорот неорганического вещества
-: почвообразовательный процесс
I:
S: Фундаментальная роль живого вещества состоит в
-: разложения органического вещества
-: накопления биогенного вещества
-: создания неорганического вещества
-: поддержание непрерывного круговорота
I:
S: Среди сред обитания живых организмов наиболее гетерогенной (неоднородной) по условиям в пространстве и во времени является
-: водная
-: организменная
-: наземно-воздушная
-: почвенная
I:
S: Максимальная концентрация жизни в биосфере наблюдается на границах соприкосновения
-: атмосферы и литосферы
-: атмосферы и гидросферы
-: гидросферы и литосферы
-: атмосферы, гидросферы и литосферы
I:
S: Организмы, переносящие значительные колебания температуры называются
-: эвритермные
-: стенотермные
-: эврибатные
-: стенобатные
I:
S: Тип взаимодействия, при котором ни одно популяция не оказывает влияния на другую называется
-: хищничеством
-: нейтрализмом
-: конкуренцией
-: паразитизм
I:

S: Интенсивность экологического фактора, при котором жизнедеятельность организма угнетается, но он еще может существовать, называется зоной
-: пессимума
-: максимума
-: оптимума
-: кризис
I:
S: Поток энергии в экосистемах при переходе от низших трофических уровней к высшим
-: остается постоянным
-: уменьшается
-: существенно увеличивается
-: удваивается
I:
S: Посредником между биосферой и космосом является
-: микроорганизмы
-: животные
-: растения
-: человек
I:
S: Какой из круговоротов веществ на Земле абсолютно замкнут
-: геологический
-: биологический
-: антропогенный
-: все незамкнуты
I:
S: Фактор человеческой деятельности
-: антропогенный
-: абиотический
-: биотический
-: лимитирующий
I:
S: Группы особей одного вида
-: биоценоз
-: сообщество
-: популяция
-: класс
I:
S: Живая оболочка Земли
-: гидросфера
-: атмосфера
-: литосфера
-: биосфера
I:
S: Границы жизни в гидросфере ограничивается на глубине в км
-: 500
-: 8
-: 11
-: 4
I:
S: Наука, изучающая взаимоотношения группы организмов со средой называют
-: популяционная экология
-: аутэкология
-: синэкология
-: геоэкология
I:
S: С каким вариантом ответа В.И.Вернадский был согласен
-: жизнь была на земле

-: жизнь возникла до образования земли и занесена на нее
-: жизнь зародилась после образования земли
-: жизнь возникла с формированием земли
I:
S: Аутэкология – это наука, которая
-: изучает систему взаимосвязей между отдельными организмами
-: изучает состояние окружающей среды по видовому составу растений и животных
-: изучает геологические изменения в биосфере
-: изучает состояние популяции в окружающей среде
I:
S: Кто ввел термин экология
-: Сукачев
-: Аристотель
-: Вернадский
-: Геккель
I:
S: Глобальные экологические проблемы возникают
-: на определенных участках территории Земли
-: вместе с развитием цивилизации
-: при непосредственном изменении среды человеком (выпас сельскохозяйственных животных, строительство АЭС)
-: перед всем человечеством вместе с развитием цивилизации
I:
S: Адаптация у организмов образуется
-: как приспособление к изменяющимся условиях среды
-: вследствие наследственной изменчивости
-: в течение жизни одной особи
-: только при жизни в постоянных условиях
I:
S: Область сложного взаимопроникновения атмосферы, гидросферы, литосферы и биосферы-…
-: экосфера
-: географическая оболочка
-: экосистема
-: экзосфера
I:
S: Что такое популяция
-: Совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых организмов
-: Группа особей разного вида, занимающих одну экологическую нишу
-: Группа особей одного вида организмов, населяющих одну территорию и способных обмениваться генетической информацией
-: Различные группы особей, имеющие одну среду обитания
I:
S: Из какого числа звеньев чаще всего состоят трофические цепи
-: 4-5
-: 20-30
-: 10-20
-: 50 и более
I:
S: Экология – это
-: Наука, осуществляющая анализ эффектор воздействия различных факторов на окружающую среду
-: Наука о взаимодействии между живыми организмами и средой их обитания
-: Наука об отрицательном воздействии человека на окружающую среду
-: Наука о взаимодействии между видами
I:
S: Кто такие продуценты

-: Автотрофные организмы, создающие с помощью фотосинтеза или хемосинтеза органические вещества из неорганических
-: Потребители, к которым относятся в основном животные, являются автотрофами
-: Организмы, питающиеся мертвым органическим веществом и подвергающие его разрушению до неорганических соединений
-: Восстановители, являющиеся живыми организмами, способные поглощать некоторые продукты разложения, высвобождая неорганические и органические соединения
I:
S: Что такое трофическая цепь
-: Пищевая цепь, образованная микроорганизмами, способными фиксировать солнечную энергию
-: Пищевая цепь, образованная организмами, через которых происходит трансформация вещества и энергии
-: Пищевая цепь, которая начинается с зеленого растения и идет далее к пасущимся растительноядным животным и к хищникам, поедающих этих животных
-: Пищевая цепь, которая идет от мертвого органического вещества к микроорганизмам, а затем к детритофагам и к их хищникам
I:
S: Что изучает классическая экология
-: Отношение организмов между собой и окружающей их средой
-: Разнообразных животных и растений
-: Инфекционные заболевания людей и животных
-: Растительные сообщества континентальных территорий
I:
S: К абиотическим экологическим факторам относятся
-: фитоценозы, определяющие ход биологической продуктивности
-: Почва, включая почвенных микроорганизмов и почвенную влагу
-: Почвенная влага, воздух и подстилающие горные породы
-: Солнечная радиация, использующая для производства биомассы
I:
S: Надежным показателем благополучия экологии городской среды является
-: хорошее состояние здоровья его жителей
-: чистота улиц и других территорий общего пользования
-: достаточное, отвечающее строительным нормативам, количество зеленых насаждений
-: чистота воздушной и водной сред города
I:
S: Как соотносятся между собой понятия биогеоценоз и экосистема
-: как синонимы
-: биогеоценоз – объективно существующая реальность, тогда как экосистема – есть отражение этой реальности в нашем сознании, определяемое целями исследования
-: экосистема представляет собой частный случай биогеоценоза
-: биогеоценоз представляет собой частный случай экосистемы
I:
S: Что такое биосфера Земли
-: Область жизни, охватывающая другие земные оболочки
-: Поверхность континентов и архипелагов
-: Почва и часть атмосферы, расположенная непосредственно над ней
-: Почвенно-растительный слой Земли и световая зона морей и океанов
I:
S: Что такое экосистема
-: Ассоциация растительности, занимающая определенное положение в пространстве, отличающаяся от смежных ассоциаций
-: Единый природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в котором живые и косные компоненты взаимосвязаны обменом веществ, энергии и информации
-: Единый природный комплекс, включающий растительность, почву и подстилающие горные породы
-: Сочетание растительных и животных организмов, взаимосвязанных обменом вещества, энергии и информации, занимающее определенную территорию

I:
S: Что такое парниковый эффект и каковы вызывающие его причины
-: Увеличение среднегодовой температуры слоя воздуха в результате изменения солнечной активности
-: Снижение величины солнечной радиации за счет увеличения запыленности и задымленности атмосферы
-: Увеличение среднегодовой температуры воздуха за счет изменения оптических свойств атмосферы
-: Увеличение среднегодовой температуры воздуха вследствие изменения направления морских течений
I:
S: По В.И. Вернадскому, вещество биосферы состоит из следующих компонентов
-: живое вещество
-: животное вещество
-: антропогенное вещество
-: антивещество
I:
S: По запасам, каких природных ресурсов Россия занимает первое место в мире
-: Алмазы
-: Нефть
-: Лес
-: Валютный резерв
I:
S: Какая из сред обитания живых организмов была заселена первой
-: водная
-: организменная
-: наземно-воздушная
-: почвенная
I:
S: Каковы показатели благополучного состояния экологических систем в естественных условиях
-: Нормальное сочетание растений и животных
-: Наличие в экосистемах трофических цепей
-: Отсутствие хищных животных, способных нарушить равновесие в системе хищник-жертва
-: Биологическая продуктивность и видовое разнообразие растительных сообществ, отвечающих зональным характеристикам
I:
S: Экологическая система наиболее устойчива, если она
-: обладает наибольшей первичной продуктивностью
-: имеет литогенную основу, представленную прочно смерзшимися грунтами
-: обладает наименьшей биологической продуктивностью
-: обладает зональной экологической продуктивностью, а литогенная основа сложена немерзлыми породами
I:
S: Под экологическим кризисом понимается такое взаимоотношение между обществом и природой, при котором
-: развитие производственных сил и производственных отношений не соответствует возможностям ресурсного потенциала природы
-: распространяются загрязнения во всех важнейших сферах жизнедеятельности человека
-: не хватает тех или иных видов природных ресурсов и их приходится закупать за рубежом
-: возникающая нагрузка на природу вызывает сопротивление природоохранительных организаций
I:
S: Какая энергия движет всеми процессами на земле
-: энергия ветра
-: энергия приливов
-: внутренняя энергия земли
-: солнечное излучение

I:
S: Биоценоз – это
-: Совокупность растительных организмов, занимающих определенную территорию
-: Совокупность животных, образующих трофические цепи
-: Совокупность почвенных микроорганизмов, определяющих формирование плодородного гумусового слоя
-: Совокупность взаимодействующих между собой организмов, населяющих экосистему
I:
S: Функция биосферы в формировании земной коры реализуется через
-: повсеместность ее существования
-: живое вещество, участвующее в геологических процессах
-: отдельных живых организмов, активно перерабатывающих почвенный гумус
-: фитоценозы, населяющие земные ландшафты
I:
S: Прирост биомассы в экосистеме, созданной за единицу времени – это
-: первичная продукция
-: биологическая продукция
-: чистая первичная продукция
-: вторичная продукция
I:
S: Верхняя граница биосферы находится на высоте
-: 27-35 км от поверхности Земли
-: 30-40 км от поверхности Земли
-: 20-25 км от поверхности Земли
-: 50-55 км от поверхности Земли
I:
S: Под влиянием солнечной радиации свободный кислород превращается в озон на высоте
-: 35-40 км от поверхности Земли
-: 20-25 км от поверхности Земли
-: 45-50 км от поверхности Земли
-: 50-55 км от поверхности Земли
I:
S: Проникновению живых организмов в верхние границы атмосферы препятствует
-: озоновый экран
-: страх высоты
-: космическое излучение
-: отсутствие кислорода
I:
S: Продукция, которая используется консументами и редуцентами в экосистеме – это
-: валовая первичная продукция
-: чистая первичная продукция
-: биологическая продукция
-: вторичная продукция
I:
S: Живые организмы не просто живут в биосфере, но принимали и принимают активное участие в ее создании и формировании первым доказал
-: Ч.Дарвин
-: Ж.Б.Ламарк
-: Г.Зюсс
-: В.В.Вернадский
I:
S: К биокосным веществам относится
-: горные породы, минералы
-: почва, природные воды
-: фтор, газ
-: кислород, углекислый газ
I:

S: Косное вещество – это
-: совокупность тел живых организмов
-: смесь биогенного вещества с минеральными породами
-: совокупность неживых тел, в созданиия которого живые организмы участия не принимали
-: совокупность неживых тел, образованных в результате жизнедеятельности живых организмов
I:
S: Поставщиками хлора в озоносферу, где он оказывает разрушающее действие на молекулы озона, являются
-: растворимые в воде соединения хлора
-: хлор, фтор, углероды
-: пары соляной кислоты
-: хлориды
I:
S: Природная среда, преднамеренно или непреднамеренно изменяемая человеком, Называется
-: антропогенной
-: социальной
-: культурной
-: урбанизированной
I:
S: Какое из воздействий человека на природу является конструктивным
-: использование фреонов
-: строительство ветровых электростанций
-: регуляция численности популяций охотничьих видов животных
-: мелиорация почв
I:
S: Какое из воздействий человека на природу является прямым
-: парниковый эффект
-: разрушение озонового слоя
-: охотничий и рыбный промысел
-: эрозия почв
I:
S: К геосферам Земли относится
-: литосфера
-: полусфера
-: арахносфера
-: ноосфера
I:
S: Нижняя граница биосферы по литосфере проходит на глубине 3-4 км. Проникновению жизни ниже препятствует
-: высокое давление горных пород
-: высокая температура земных недр
-: низкая температура
-: отсутствие кислорода
I:
S: Наука,изучающая экономику природы и одновременное исследование всех взаимоотношений живого с органическими и неорганическими компонентами среды
-: учение о биосфере
-: сельскохозяйственная экология
-: экология человека
-: общая экология
I:
S: Природный географический комплекс, в котором все основные компоненты находятся в сложном взаимодействии, образуя однородную по условиям развития единую систему
-: биоценоз
-: ландшафт
-: биосфера
-: геосистема

I:
S: Организмы, превращающие в результате своей жизнедеятельности органические остатки в неорганические вещества, замыкающие круговорот веществ в экосистемах
-: ксенобиотики
-: редуценты
-: консументы
-: гетеротрофы
I:
S: Важнейшая структурная особенность географической оболочки - это
-: целостность
-: мощность биосферы
-: поступательность
-: зональность
I:
S: Основная особенность современного экологического кризиса
-: специфические свойства среды обитания
-: глобальный характер
-: загрязнение окружающей среды
-: численность населения
I:
S: Воздействие одних организмов на другие
-: абиотические факторы
-: лимитирующие факторы
-: антропогенные факторы
-: биотические факторы
I:
S: Нижняя граница биосферы
-: озоновый экран
-: вся литосфера
-: почвенный слой
-: твердая оболочка Земли
I:
S: Количество живого вещества на единице площади или объема экосистемы
-: биотоп
-: биомасса
-: биота
-: аккумуляция
I:
S: Альбедо - это
-: поглощение солнечной энергии землей
-: рассеянная радиация
-: суммарная радиация
-: отражательная способность земли
I:
S: До 80 годов XX столетия экология как наука развивалась в рамках
-: географии
-: химии
-: биологии
-: медицины
I:
S: Способность изменять и поддерживать определенный газовый состав среды обитания и атмосферы в целом
-: энергетическая функция живого вещества
-: концентрационная функция живого вещества
-: окислительно- восстановительная функция живого вещества
-: газовая функция живого вещества
I:

S: Привнесение в среду не характерных для нее химических, физических или биологических агентов или превышение их естественного уровня называют
-: вложение энергии в экосистемы
-: аккумуляция
-: дигрессия
-: загрязнение
I:
S: Термин экология предложен
-: Вернадским
-: Геккелем
-: Зюссом
-: Коммонером
I:
S: Какая из функций живого вещества является результатом совместного действия других функций
-: транспортная
-: средообразующая
-: адаптационная
-: деструктивная
I:
S: Термин «Ноосфера» в научный обиход введен
-: Либихом
-: Вернадским
-: Зюссом
-: Геккелем
I:
S: Основоположником «Учения о биосфере» является
-: Геккель
-: Тенсли
-: Зюсс
-: Вернадский
I:
S: Эволюционно сложившаяся, относительно пространственно ограниченная внутренне однородная природная система функционально взаимосвязанных живых организмов и окружающей их абиотической среды

-: биоценоз
-: биогеоценоз
-: биосфера
-: экосистема

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА РЕФЕРАТА

Учебный реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Примерные темы рефератов

Примерные темы рефератов:

1. Специфика экологии как науки.
2. Структура и основные современные направления экологии
3. В.И. Вернадский - человек и ученый.
4. Основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере.
5. Живое вещество биосферы, его особенности и функции.
6. Вклад В.И, Вернадского в учение о ноосфере.
7. Биологическое разнообразие планеты, его типы.
8. Сохранение биологического разнообразия – основа устойчивости биосферы.
9. Глобальные экологические проблемы человечества.
10. Парниковый эффект и проблемы потепления климата Земли.
11. Причины возникновения кислотных осадков и их влияния на природные экосистемы.
12. Современное состояние озонового экрана Земли и проблема его охраны.
13. Проблема роста народонаселения в отдельных регионах планеты.
14. Антропогенные загрязнения почвенного покрова планеты.
15. Влажный тропический лес – уникальная экосистема нашей планеты.
16. Грозит ли человечеству ресурсный голод?
17. Способы использования неисчерпаемых ресурсов.
18. Перспективы использования атомной энергетики.
19. Исторический обзор взаимодействия природы и человека.
20. Особо охраняемые природные территории как совокупность экологически взаимосвязанных природных объектов.
21. Биологическая индикация как один из методов экологического мониторинга.
22. Специфика экологических законов.
23. Экологические законы и принципы.
24. Меры по сохранению биологического разнообразия Земли. Рациональная эксплуатация биологических ресурсов.
25. Формы воздействия человека на биосферу.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

Пример оформления списка электронных ресурсов:

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 2017. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2020).

Критерии оценивания реферата:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

Оценочные средства для промежуточного контроля

Промежуточный контроль – это зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в конце семестра.

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы экологии»

Вопросы к зачету в 1 семестре по дисциплине «Основы экологии»

1. Предмет экологии, её структура, задачи экологии.
2. История развития экологии .
3. Значение экологического образования в настоящее время.
4. Понятие о среде обитания и экологических факторах
5. Основные представления об адаптациях организма.
7. Лимитирующие факторы. Закон минимума Либиха, закон толерантности Шелфорда.
8. Эдафические факторы и их роль в жизни организмов.
9. Популяции. Статические и динамические показатели популяций.
10. Динамика роста численности популяций.
11. Экологические стратегии выживания.
12. Биоценоз. Видовая и пространственная структура биоценоза.
13. Экологическая ниша. Взаимоотношения организмов в биоценозе.
14. Экологические системы. Энергия экосистемы.
15. Динамика экосистемы. Гомеостаз экосистемы.
16. Энергия и продуктивность экосистем.
17. Индустриально – городские экосистемы.
18. Трофическая структура экосистемы (пищевые цепи, пищевые сети и трофические уровни).
19. Циклические и поступательные изменения экосистем. Экологическая сукцессия.
20. Понятие о сукцессиях. Типы сукцессий. Значение стратегий r- K – отбора.

21.Учения В.И.Вернадского о биосфере.

22. Биосфера. Влияние деятельности человека.

23. Живое вещество биосферы, его особенности и функции.

24. Биологическая разнообразия как основа стабильности биосферы.

25. Состав и границы биосферы.

26. Биосфера как одна из оболочек Земли.

27. Круговорот веществ в природе.

28. Атмосфера. Загрязнение атмосферного воздуха.

29. Экологические последствия загрязнения атмосферы.

30. Влияние деятельности человека на атмосферу и климат.

31. Гидросфера. Влияние деятельности человека.

32. Загрязнение гидросферы. Экологические последствия загрязнения гидросферы.

33. Воздействия антропогенных факторов окружающей среды на здоровье человека.

34. Важнейшие экологические функции лесов.

35. Влияние промышленных загрязнений на природную среду и здоровье человека.

36. Шум и его воздействие на здоровье человека.

37. Влияние природных условий на здоровье человека.

38. Экологическое воспитание, образование и культура.

40. Экологические проблемы городов и поселений

41. Взаимодействие организма и среды.

42.Экологический фактор. Классификация экологических факторов.

43. Общие представления о геосферах Земли.

44.Загрязнение Мирового океана как глобальная экологическая проблема.

45. Загрязнение окружающей среды..

46. .Разрушение «озонового слоя».

47. Парниковый эффект. Смог.

48. Радиоактивное загрязнение окружающей среды.

49. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.

50. Законы взаимодействия общества и природы.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом

раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Основы управления и проектирования
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом
Направление подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)
Профиль Геонавигация бурения нефтяных и газовых скважин

Грозный, 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

В процессе освоения дисциплины «Основы управления и проектирования» формируются следующие компетенции:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	УК 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК - 1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК- 1.2: Выбирает ресурсы для поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи
		УК-1.3: Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, предлагает решение поставленной задачи
	УК 2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2: Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач
		УК-2.3: Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание
Общепрофессиональные	ОПК 3: Способен участвовать в управлении	ОПК - 3.1: Применяет знание основ проектной деятельности при

	профессиональной деятельностью, используя знания в области проектного менеджмента	решении профессиональных задач
		ОПК - 3.2: Использует навыки управления проектной деятельностью

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК - 1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК- 1.2: Выбирает ресурсы для поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3: Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, предлагает решение поставленной задачи	***Знать:*** – методы организации, контроля и исполнения; – способы осуществления управленческих и административных процессов в коллективе; – основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач	***Устный опрос доклад с презентацией, подготовка и защита реферата***
		Уметь: – организовывать контроль исполнения; – проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов; – эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	
		Владеть: методами самоорганизации рабочего времени,	

		рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействовать с другими исполнителями; – навыками распределения полномочий и ответственности на основе их делегирования; – этическими требованиями к служебному поведению.	
УК 2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм	***Знать:*** – процедуры постановки проблемы проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления; –концепцию разработки проекта в рамках обозначенной проблемы; – методологию принятия решений на всех этапах жизненного цикла проекта.	
		Уметь: – осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняя зоны ответственности участников проекта; –планировать необходимые ресурсы для осуществления проекта, в том числе с учетом их заменимости;	

		–применять информационные технологии на всех этапах жизненного цикла проекта	
		Владеть: – навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования; – программными средствами на -всех этапах жизненного цикла управления проектом; – программными средствами на всех этапах жизненного цикла управления проектом.	
ОПК 3: Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области проектного менеджмента	ОПК - 3.1: Применяет знание основ проектной деятельности при решении профессиональных задач ОПК - 3.2: Использует навыки управления проектной деятельностью	***Знать:*** — методы проектирования организационных структур; – основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами	
		Уметь: – регулировать основные характеристики решения управленческих задач с использованием основных теорий лидерства, мотивации и власти, а также анализировать групповую работу на основе знаний	

		принципов организации команды; – проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;	
		Владеть: – методами диагностики состояния трудовой мотивации и оценки результатов труда на фоне проведения контроллинга персонала; – методами межличностных, групповых и организационных коммуникаций.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года.

Текущая семестровая аттестация при рейтинговой системе оценки предполагает систему контрольных испытаний. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля являются устные опросы, выполнение практических заданий, тестирование.

Вопросы текущего и рубежного контроля

Люди как самый сложный и дефицитный ресурс организации.

2. Персонал фирмы как важнейший ее капитал.
3. Трудовой потенциал и его место в системе управления персоналом.
4. Технократический, адаптивный, организационно-культурный подходы в работе с персоналом.
5. «Персонал управления» и «человеческий капитал».
6. Задачи управления персоналом.

7. Принципиальные различия между административными, экономическими и социально-психологическими методами воздействия на персонал.
8. Экономическая и социальная эффективность управления персоналом.
9. Выделение в начале XX века управления персоналом как одной из функций управления производством.
10. Важнейшие направления деятельности служб управления персоналом.
11. Элементы и пути реализации кадровой политики.
12. Кадровое планирование: цели и задачи.
13. Основные виды и стадии кадрового планирования.
14. Основные подходы к оценке потребности в персонале.
15. Общие принципы разделения ответственности и полномочий по управлению персоналом между линейными и кадровыми менеджерами.
16. Общие и специфические принципы, определяющие управления кадровым потенциалом в организациях.
17 Назовите и раскройте содержание принципов построения структур управления организацией.
18. Существующая связь между разделением управленческого труда и структурой управления организацией.
19. Механические структуры управления: их характерные особенности.
20. Основные подходы к формированию структур управления: их отличительные характеристики.
21. Охарактеризуйте факторы, под влиянием которых определяются выбор той или иной структуры управления.
22. Структура управления фирмой, основные элементы.
23. Достоинства и недостатки структуры органического типа.
24. Функции служб управления персоналом.
25. Внутренние и внешние источники набора персонала; их преимущества и недостатки.
26. Значение поиска и отбора кадров для эффективной работы организации.
27. Основные формы и методы подготовки работников.
28. Планирование и подготовка резерва руководителей.
29. Планирование индивидуальной карьеры.
30. Центры оценки персонала: опыт их работы.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА РЕФЕРАТА

Учебный реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Примерные темы рефератов

1. Роль и место службы управления персоналом в системе менеджмента фирмы.
2. Понятие мотивации. Виды мотивации.
3. Понятие метода управления.
4. Сущность и этапы оценки персонала.

5. Основные этапы построения системы обучения персонала в компании.

6. Методы поддержания работоспособности персонала.

7. Демотивационный анализ.

8. Теория поведения личности в организации.

9. «Человеческие ресурсы» как важнейший капитал организации.

10. Рынок труда и предприятие.

11. Понятие рынка труда, субъекты и объекты рынка труда.

12. Виды рынка труда.

13. Управление персоналом: кадровая политика и механизм ее реализации

14. Структура управления фирмой: сущность, основные понятия.

15. Служба управления персоналом современной фирмы.

16. Мотивация деятельности человека: общая характеристика.

17. Современная система методов управления персоналом.

18. Управление поведением персонала организации.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные

элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

Пример оформления списка электронных ресурсов:

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 2017. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2020).

Критерии оценивания реферата:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы управления и проектирования»

1. Система управления персоналом организации.
2. Концепции и теории управления персоналом.
3. Цели, функции и методы системы управления персоналом.
4. Понятие «персонал» и его характеристика.
5. Стратегические аспекты управления персоналом.
6. Кадровая политика организации.
7. Виды трудовой деятельности персонала.
8. Методы формирования кадрового состава.
9. Понятие и сущность кадровой политики
10. Организация отбора и оценки при найме персонала.
11. Стадии и виды стратегий развития организации.
12. Управление развитием персонала.
13. Управление поведением персонала.
14. Урегулирование конфликтов в трудовом коллективе.
15. Оценка результатов деятельности персонала.
16. Современный подход к персоналу и управлению им.
17. Методологические основы управления персоналом.
18. Кадровый потенциал организации.
19. Виды кадровой политики организации.
20. Принципы кадровой политики.
21. Служба управления персоналом организации.
22. Планирование потребности в кадрах организации.
23. Набор и отбор персонала.
24. Управление развитием персонала.
25. Оценка персонала и эффективности управления им.
26. Высвобождение персонала.
27. Личность в современной организации.

28. Стиль управления и этика менеджера.
29. Мотивация персонала.
30. Методы стимулирование деятельности персонала.
31. Типы и стадии карьеры.
32. Содержание социально-трудовых отношений и место управления персоналом в их регулировании.
33. Мотивации деятельности человека: сущность основных понятий.
34. Содержательная теория мотивации: общая характеристика.
35. Сущность основных теорий процесса мотивации.
36. Рационально-оценочный процесс в механизме мотивации.
37. Основные типы мотивации работников в современных условиях в РФ.
38. Причины конфликтов и их роль в организации.
39. Методы преодоления сопротивления персонала организационным изменениям.
40. Стратегии управления конфликтами: нормативная, реалистическая, идеалистическая.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Памятники природы и охрана природы Чеченской Республики

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело

(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль Геонавигация бурения нефтяных и газовых скважин

Грозный, 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

В процессе освоения дисциплины «Геология нефти и газа» формируется следующая компетенция:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции, обязательные для освоения	Универсальные	УК-5.3- Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-5.3- Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	***Знать:*** философские знания для формирования мировоззренческой позиции по отношению к природе; - законодательные и правовые аспекты природопользования в пределах памятников природы; - правила оформления памятников природы;
		Уметь: применять нравственные обязательства по отношению к природе; . управлять нарушенными человеком функциональными звеньями геопространства с учетом их внутренней

		природной специфики, особенностей антропогенных изменений и средообразующей роли в звене следующего более высокого иерархического ранга.
		Владеть: методами поиска и обмена информаций в глобальных и локальных компьютерных сетях, экологическими принципами использования природных ресурсов и охраны природы, также методами обработки и синтеза полевой и лабораторной экологической информации; навыками полевых работ, лабораторных исследований и ГИС-технологиями.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года.

Текущая семестровая аттестация при рейтинговой системе оценки предполагает систему контрольных испытаний. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля являются устные опросы, выполнение практических заданий, подготовка рефератов.

Рубежная аттестация по дисциплине «Памятники природы и охрана природы Чеченской Республики» проходит в форме написания и защиты реферата.

Учебный реферат − это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Темы рефератов.

1. Понятие о памятниках природы.
2. Исторические, правовые и экологические аспекты создания и развития памятников природы.
3. Общая характеристика сети памятников природы ЧР
4. Геологические памятники природы ЧР
5. Ботанические памятники природы ЧР
6. Водные памятники природы ЧР
7. Государственный учет и режим особой охраны памятников природы ЧР
8. Государственные охотничьи заказники
9. Вопросы экологического образования и воспитания на региональном уровне
10. Правовые аспекты учета, контроля и сохранения памятников природы ЧР

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильный ответ на вопрос.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

Оценочные средства для промежуточного контроля

Промежуточный контроль – это зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в конце семестра.

Вопросы к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Краткая физико-географическая характеристика территории Чеченской Республики
2. Геоэкологическая оценка территории Чеченской республики
3. Понятие о памятниках природы.
4. Исторические, правовые и экологические аспекты создания и развития памятников природы.
5. Общая характеристика сети памятников природы ЧР
6. Геологические памятники природы ЧР
7. Ботанические памятники природы ЧР
8. Водные памятники природы ЧР
9. Государственный учет и режим особой охраны памятников природы ЧР
10. Государственные охотничьи заказники ЧР
11. Роль экологического образования и воспитания в сохранении ООПТ
12. Правовые аспекты учета, контроля и сохранения памятников природы ЧР
13. Ботанические памятники природы и их роль в сохранении биоразнообразия
14. Первые заповедники как культовые территории и охотничьи угодья.
15. Организация заповедников в 20 веке.
16. Ресурсный и биосферный этапы в развитии заповедных территорий.
17. Глобальная сеть ООПТ.
18. Конвенция Всемирного наследия и география Всемирного наследия.
19. Заповедники: размеры, структура, подходы к организации заповедников.
20. Национальные и природные парки, организация, назначение, структура, содержание работ.
21. Антропогенные воздействия на ООПТ
22. Научно-исследовательская деятельность ООПТ
23. Всемирное природное наследие ЮНЕСКО.

24. Роль ООПТ в решении актуальных экологических проблем современности

25. Цели и задачи национальных парков

26. Организация и функционирование природных парков

27. Назначение и виды заказников

28. Проблемы организации и функционирования памятников природы

29. Роль ООПТ в сохранении биоразнообразия

30. Сеть заповедников РФ: достижения и нерешенные проблемы

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра экологии и природопользования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Правоведение
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом
Направление подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)
Профиль Геонавигация бурения нефтяных и газовых скважин

Грозный, 2021

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код, наименование**
Универсальные	право	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-10.1: Использует законодательные и другими нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности УК-10.2: Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями УК-10.3: Применяет правовые нормы о противодействии коррупционному

		поведению

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм	**Знать:** основы общей теории государства: его сущность, признаки, роль и функции, формы устройства **Уметь:** систематизировать возникающие ситуации на основе знания правовых норм различных отраслей **Владеть:** применять полученные правовые знания и умения при самостоятельном анализе правовых отношений; решать спорные или конфликтные ситуации на основе применения правовых норм.

	УК-10.1: Использует законодательные и другими нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности УК-10.2: Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями УК-10.3: Применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	**Знать:** правовое государство и гражданское общество; основы общей теории права: понятие, функции, источники; структура, система права; правовая (юридическая) норма, ее структура, виды, способы изложения, содержание правовых норм конституционного, административного, гражданского, трудового, семейного, экологического и уголовного права; состав правоотношения, правонарушения и их виды, юридическая ответственность и ее виды; правовые механизмы защиты прав граждан в РФ. **Уметь:** правильно пользоваться кодексами законов и другими нормативно-правовыми актами; находить оптимальные варианты решения правовых проблем на основе знаний законов. **Владеть:** применять полученные правовые знания и умения при самостоятельном анализе правовых отношений; решать спорные или конфликтные ситуации на основе применения правовых норм.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая теория права	Устный опрос
2.	Правоотношение	Устный опрос
3.	Основы Конституционного права	Мини-тест
4.	Основы экологического права.	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Тестовые вопросы для контроля знаний .

1. В РФ источником права является: а) закон; б) прецедент; в) санкционированный государственный обычай; г) религиозные нормы.

2. Нормативный акт, принятый в особом порядке органами законодательной власти и обладающий высшей юридической силой, называется: а) законом; б) Конституцией; в) подзаконным актом; г) указом.

3. Совокупность признаков, характеризующих внешне выраженное противоправное деяние – это: а) объект правонарушения; б) субъект правонарушения; в) объективная сторона правонарушения; г) субъективная сторона правонарушения.

4. Не является признаком государства: а) символика; б) налоги; в) аппарат управления и насилия; г) наличия единого языка общения.

5. Суд, уполномоченный принимать решения по существу вопроса, называется: а) судом кассационной инстанции; б) судом надзорной инстанции; в) судом апелляционной инстанции; г) судом первой инстанции.

6. Государственное устройство, образование органов власти определяется нормами _____ права: а) гражданского; б) конституционного; в) административного; г) трудового.

7. Найдите среди нижеперечисленных положение, которое нельзя отнести к основам конституционного строя России: а) разделение властей; б) идеологическое и

политическое многообразие; в) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; г) политическая и правовая культура избирателя.

8. Права и свободы не могут быть ограничены в целях: а) защиты нравственности; б) защиты основ конституционного строя; в) обеспечения приоритета отдельного министерства; г) защиты прав и свобод других лиц.

9. К гражданским правам не относится право: а) на жизнь; б) на гражданство; в) на отдых; г) на свободу.

10. В случае, когда Президент РФ не в состоянии выполнить свои обязанности, их временно выполняет: а) Президент Совета Федерации; б) Председатель Правительства; в) Председатель ГД; г) Министр иностранных дел.

11. Государственная Дума: а) принимает федеральные законы; б) одобряет федеральные законы; в) ратифицирует федеральные законы; г) подписывает федеральные законы.

12. Могут ли автономные округа принимать свои законы? а) не могут; б) могут; в) вне пределов ведения РФ, совместного ведения РФ и субъектов могут принимать законы.

13. Брак с 16-летними может разрешить: а) федеральный орган; б) законодательный орган субъекта РФ; в) орган местного самоуправления; г) прокурор.

14. При заявлении о расторжении брака суд вправе отложить его на срок до: а) 1 месяца; б) 3 месяцев; в) 6 месяцев; г) 1 года.

15. Выходное пособие при увольнении не выплачивается при: а) ликвидации организации; б) сокращении штатов; в) направлении работника на альтернативную или военную службу; г) не избрании на должность.

16. Основания для увольнения по инициативе работодателя: а) не избрание на должность; б) однократное грубое нарушение руководителем своих трудовых обязанностей; в) предоставление работником работодателю подложных документов; г) восстановление на работе работника, ранее выполнявших эту работу.

17. Виды времени отдыха по ТК РФ: а) перерыв; б) поездка на лечение; в) туристическое путешествие.

18. Дисциплинарное взыскание может быть наложено на работника, если со дня совершения проступка прошло не более: а) 1 месяца; б) 3 месяцев; в) 6 месяцев; г) 1 года.

19. Объектом гражданских правоотношений может быть: а) государственная тайна; б) информация; в) общественный порядок; г) пенсионное обеспечение.

20. К способам защиты гражданских прав не относятся: а) самозащита; б) возмещение убытков; в) взыскание неустойки; г) обращение за защитой к частным лицам.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «зачтено»	Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «не зачтено»	Обучающийся показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра экологии и природопользования

Оценочные средства для промежуточного контроля

Промежуточный контроль – это зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в конце семестра.

Вопросы для устного опроса:

1. **Вопросы к зачету:**

1. Понятие, сущность права
2. Общие представления о системе права.
3. Основные отрасли права и их характеристика
4. Правовая норма
5. Мораль, право, правовая культура.
6. Правовое государство и правовая реформа в России
7. Правоохранительные органы РФ
8. Правонарушения и юридическая ответственность
9. Экономические преступления и ответственность
10. Гражданское право
11. Гражданское право и правоотношения
12. Правоспособность и дееспособность граждан
13. Предпринимательская деятельность
14. Объекты и субъекты гражданских прав

15. Общие положения о юридических лицах
16. Гражданско-правовой договор
17. Охрана личных неимущественных прав в гражданском праве
18. Трудовое право
19. Трудовой договор
20. Трудовая дисциплина
21. Заработная плата. Гарантии и компенсации
22. Трудовые споры и порядок их разрешения
23. Понятие и виды рабочего времени.
24. Переводы и перемещение: понятие, виды
25. Семейное право 23.Понятие семьи, брака
26. Личные неимущественные права и обязанности супругов
27. Личные права и обязанности родителей и детей.
28. Конституционное право
29. Конституция РФ.
30. Конституционный статус личности
31. Органы законодательной власти РФ
32. Уголовное право
33. Уголовный закон и его действие
34. Понятие и цели наказания
35. Система наказаний. Виды наказаний
36. Административное право
37. Понятие административного права
38. Экологическое право
39. Понятие экологического права.

40. Вопросы рассматриваемые в системе экологического права

41. Потребительское право

42. Защита потребительских прав граждан

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «зачтено»	Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «не зачтено»	Обучающийся показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра экологии и природопользования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Русский язык и культура речи
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом
Направление подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)
Профиль Геонавигация бурения нефтяных и газовых скважин

Грозный, 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь; УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и	***Знать:*** основные положения теории коммуникации; основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	письменную речь; УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия; ***Уметь:*** применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности; применять речевые тактики психологические приемы взаимодействия с собеседником; использовать стратегии достижения согласия в устной речи; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами. ***Владеть:*** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		выступления с четко выстроенной системой аргументации.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Культура речи	Устный опрос, тест, реферат
2.	Деловая коммуникация	Устный опрос, тест, информационный доклад

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года.

Текущая семестровая аттестация при рейтинговой системе оценки предполагает систему контрольных испытаний. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля являются устные опросы, выполнение практических заданий, тестирование.

Примеры тестовых заданий:

Кто автор положения medium ergo message?

1.(Ю.Хабермас.

2. М.Макклюэен.

3. Р.Барт)

2. **К какому классу знаков относится текст?**

1. Знаки-индексы.
2. Иконические знаки.
3. Сложные знаки).

3**. Что означает изучение языка в действии?**

1. Изучение использования языка (use).
2.Изучение употребления языка (usage).
3. Изучение языка структуры и семантики языка).

4. **Кто такой коммуникатор?**

1. Лицо, принимающее речевые сигналы,
2. Лицо, отправляющее речевые сигналы,
3. Лицо, транслирующее речевые сигналы.

5.**Что такое речевой акт?**

1. Любое высказывание как текст.
2. Процесс создания речевого высказывания.
3. Предпосылки создания речи

6.**Будет ли речевым актом?**

1. Деловая переписка,
2. Молитва,
3. Бред больного

7.**Что включает в себя докоммуникативный этап создания речи?**

1. ситуация
2. мотивация
3. переход на акустическую речь.

8. Что **включает в себя коммуникативный этап создания речи?**

1. Переход с мысленного кода на акустический или звуковой.
2. Восприятие и понимание речи слушателем.
3. Внутренняя речь

9.**В чем отличие устной и письменной речи?**

1. В способе обратной связи.
2. В подготовленности
3. В содержательности

10.**Какие виды обратной связи применительно к речи вы знаете?**

1. Наблюдение.
1. Эксперимент.
2. Ответ.
3. Действия.

11.**К характеристикам диалога относятся:**

1. Сотворчество.
2. Обмен информацией,
3. Интеллектуальное обогащение одного из участников диалога.

12.**Одинаковый взгляд на обсуждаемый вопрос высказывают во время:**

1. Беседы,
2. Спора,
3. Дискуссии.

13.**К конструктивным признакам диалога относятся:**

1. эгоцентрическая направленность,
2. опора на мнения,
3. пренебрежение к личности противника,
4. принцип равной безопасности,
5. принцип адекватности того, что воспринято тому, что сказано.

14. **Оцените вопросительные предложения, которые не являются вопросами:**

1. Может быть, прекратите болтать?
2. Кто не любит вкусно поесть?
3. Не хотите перекусить?

15**. Выберите вариант вашего поведения в споре с демагогом:**

1. сделать комплимент,
2. тактично остановить,
3. напомнить о границах спора,
4. резко одернуть.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «зачтено»	Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «не зачтено»	Обучающийся показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра экологии и природопользования

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА РЕФЕРАТА

Учебный реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Примерные темы рефератов

1. Этика и психология речевой коммуникации.
2. Основы деловой риторики.
3. Культура речи в деловом общении.
4. Этика использования средств выразительности деловой речи.
5. Культура дискуссии.
6. Формулы речевого этикета в разных культурах.
7. Классические особенности невербального общения.
8. Кинетические и проксемические особенности невербального общения.
9. Постановка и формулировка целей общения.
10. Жанры коммуникации.
11. Понятие формального и неформального общения.
12. Манеры и стиль общения.
13. Коммуникативные роли.
14. Проблемы межличностного восприятия в деловом общении.
15. Стили руководства.
16. Лидерство и его типы.
17. Зоны и дистанции в коммуникации.
18. Психологическое типирование и его значение в деловой коммуникации.
19. Манипуляции в процессе общения.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

Пример оформления списка электронных ресурсов:

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 2017. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2020).

Критерии оценивания реферата:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра экологии и природопользования

Оценочные средства для промежуточного контроля

Промежуточный контроль – это зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в конце семестра.

Вопросы для устного опроса:

Вопросы к зачёту:

Язык и речь. Формы и типы речевой коммуникации.
2.Виды речевой деятельности.
3.Модель речевой коммуникации.
4.Разновидности национального языка и функциональные стили речи.
5.Речевая норма и культура речи.
6.Приемы совершенствования навыков чтения.
7.Совершенствование навыков слушания.
8.Приемы совершенствования навыков письменной речи.
9.Способы совершенствования навыков устной речи.
10.Основные типы коммуникабельности людей.
11.Эго-состояния и речевое общение.
12.Невербальные средства общения. Основные понятия паралингвистики.
13.Методические приемы и способы игрового обучения общению.
14.Лингвистическая деловая игра.
15.Основные педагогические цели и этапы лингвистической деловой игры.
16.Речевые тактики, используемые в лингвистической деловой игре.
17.Роль языка в формировании личности.
17.Язык и национальный характер. Языковая личность и характер.
18.Цели коммуникации. Цели коммуникации и потребности человека.
19.Коммуникативная ситуация, ее деятельностная сущность. Типы коммуникативных ситуаций.
20. Референт. Процесс референции в коммуникации. Выбор и презентация референта.

21.Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в коммуникации.

22. Коммуникативное взаимодействие, коммуникативная культура.

23. Виды коммуникации: устная коммуникация.

24.Виды коммуникации письменная коммуникация.

25.Виды коммуникации: Интернет-коммуникация.

26.Формы коммуникации: монологическая и диалогическая коммуникация.

27.Назовите основные характеристики публичной коммуникации.

28.Что такое диалог?Каковы его основные особенности?

30.Что такое монолог?Чем он отличается от диалога?

31.Каковы структурные особенности монолога?

32.Дайте определение понятию «межличностная коммуникация»?

33.Каким образом связаны стиль руководства и жанры,используемые руководителем в деловом общении?

34.Какие речи относятся к этикетным деловым речам?

35.Какова структура делового собрания ? Типы совещаний.

36.Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «зачтено»	Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно

	оперирует категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «не зачтено»	Обучающийся показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине ЭКОНОМИКА
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом
Направление подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)
Профиль Геонавигация бурения нефтяных и газовых скважин

Грозный, 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

В процессе освоения дисциплины «Экономика» формируется следующая компетенция:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		УК 9.1 Применяет методы экономического анализа в различных областях жизнедеятельности УК 9.2 Использует инструменты экономического обоснования УК 9.3 Использует экономические знания при оценке ресурсов нефти и газа

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине.

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК 9.1** Применяет методы экономического анализа в различных областях жизнедеятельности **УК 9.2** Использует инструменты экономического обоснования **УК 9.3** Использует экономические знания при оценке ресурсов нефти и газа	**Знать:** – содержание основных экономических процессов и явлений; – закономерности и этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной экономической действительности; – теоретические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации. – основные макроэкономические показатели и принципы их расчета;	Устный опрос, тесты, реферат

		Уметь: – использовать экономические знания при оценке ресурсов нефти и газа; – ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (в т.ч. в экономике); – проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели; – использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); – применять методы экономического анализа в различных областях жизнедеятельности. **Владеть:** – навыками использования инструментов экономического обоснования; – экономическими методами анализа поведения хозяйствующих субъектов;	

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор кратко раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы докладов
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
5	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»
Институт экономики и финансов
Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»

Вопросы для устного опроса и тестовые задания
по дисциплине: «Экономика»

Тема 1. Введение в экономическую теорию

Вопросы для собеседования

1. Что является предметом экономической теории и чем она отличается от других экономических наук?
2. В чем смысл изучения "Экономикс"? Какие позитивные выводы мы делаем из этого?
3. Какое значение имеет выделение в экономической теории разделов микро- и макроэкономики?
4. Какие функции выполняет экономическая теория и, какое значение она имеет для специалиста?
5. Существуют ли различия в понятиях "экономический закон", "экономическая категория", "принципы", "теория"? Какое значение они имеют в экономической теории?
6. Выделите современные задачи экономической теории в условиях перехода к рыночной экономике.
7. Чем отличаются экономические методы подходов от общенаучных?
8. Назовите основные этапы и основные направления развития экономической теории.

Тестовые задания:

1. Что означает термин "экономика" с греческого языка:
1) общественное производство;
2) экономическая наука;
3) система экономических наук;
4) искусство ведения домашнего хозяйства?

2. Впервые термин "экономика" предложил:
1) Ф. Кене;
2) Аристотель и Ксенофонт;
3) А. Монкретьен;
4) У. Джевонс.

3. Какими причинами можно объяснить существование экономических проблем:
1) рост количества населения планеты;
2) наличие безработицы и инфляции;
3) бесконечность потребностей и ограниченность ресурсов;
4) загрязнение окружающей среды?

4. Экономическая категория – это:
1) понятие, отражающее сущностную сторону экономического явления;
2) понятие, занесенное в экономическую энциклопедию;
3) слово иностранного происхождения, характеризующее то или иное состояние экономики;
4) слово, использующее его в экономической науке.

5. Устойчивые, существенные, постоянно повторяющиеся связи между экономическими явлениями – это:
1) понятие;
2) экономические категории;

3) экономические законы;
4) экономическая политика

6. Главными элементами метода экономической теории является:
1) философские и общенаучные принципы;
2) законы материалистической диалектики;
3) категории философии;
4) законы и категории экономической теории.

7. Общий уровень цен и явление безработицы изучают в рамках ... .
1) микроэкономики;
2) макроэкономики;
3) мировой экономики;
4) международных финансов.

8. Экономические законы, действующие в пределах одного общественного способа производства, есть:
1) общими;
2) однородными;
3) специфическими;
4) особыми.

9. Суть метода научной абстракции:
1) рассмотрение явлений и процессов во взаимосвязи и постоянном развитии;
2) расчленение изучаемого явления на составные части и детальное изучение каждого из них;
3) отказ от второстепенных сторон явлений и процессов с целью проникновения в их суть;
4) выведение на основе конкретных фактов определенных обобщений.

10. Экономическое мышление – это:
1) совокупность взглядов и подходов к принятию хозяйственных решений;
2) совокупность взглядов, представлений и мотивов, побуждающих человека к принятию конкретных решений и реального экономического поведения;
3) забота об окружающей среде;
4) обобщение общечеловеческих экономических интересов.

11. Рабочая сила и средства производства вместе – это:
1) производительные силы;
2) производственные отношения;
3) средства труда;
4) материальные условия труда

12. Производственные отношения – это отношения между людьми…:
1) о присвоении материальных благ;
2) складывающиеся в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ;
3) о купле-продаже товаров;
4) возникающие в процессе производства материальных благ.

13. Направления в экономической науке, считающие торговлю источником богатства:
1) физиократы;
2) меркантилисты;

3) классики политэкономии;
4) кейнсианцы.

Тема 2. Экономические агенты и собственность.

Вопросы для собеседования

1.Понятие экономических агентов и их основные виды.
2.Экономические интересы.
3.Собственность как юридическое понятие и экономическая категория.
4.Основные формы собственности и формы хозяйствования.

Тестовые задания

1. Теория прав собственности является:
1) продолжением традиционной маржиналистской теории;
2) новым направлением в микроэкономике – институционализма;
3) частью теории общественного выбора;
4) продолжением неоклассической теории цен.

2. Отношения прав собственности выводятся из:
1) проблемы редкости ресурсов;
2) проблемы классового состава общества;
3) исторического развития общества;
4) проблемы существования государства

3. Основными видами государственной собственности в РФ являются:
1) собственность субъектов РФ и муниципальных территориальных образований;
2) федеральная и муниципальная собственность;
3) собственность субъектов федерации и муниципальная собственность;
4) федеральная собственность и собственность субъектов федерации.

4. Субъектом собственности могут быть:
1) люди, коллективы, организации;
2) государство в лице органов управления;
3) только человек, личность или семья;
4) только коллективы работников.

5. Предметы, имущество или вещи, принадлежащие собственнику - это ...
1) товар;
2) собственность;
3) капитал;
4) прибыль.

6. Собственностью не может быть ...
1) здание;
2) земля;
3) человек;
4) автомобиль.

7. Собственностью может быть …
1) земля и земельные угодья;
2) здания и сооружения;
3) деньги и ценности;
4) все вышеперечисленное.

Тема 3. Экономические системы и модели смешанной экономики.

Вопросы для собеседования
1. Понятие экономических систем, структурные подсистемы и элементы.
2.Организация экономической системы. Цивилизационные и формационные подходы к определению структуры и эволюции экономических систем. Типы экономических систем.
3.Институциональный анализ экономических систем.
4.Функциональные экономические системы (ФЭС) как саморегулирующиеся структуры.
5.Экономическая система доиндустриального, индустриального, постиндустриального и информационного типов. Формирование экономики знаний и появление "новой экономики".
6. Компаративный анализ экономических систем.
7.Современные модели рыночной экономики.

Тестовые задания

1. Основной отличительный признак (свойство) экономической системы – это:
1) целостность;
2) иерархичность;
3) самовоспроизведение;
4) целесообразность.

2. Важнейшей категорией классификации экономических систем с позиций формационного подхода является:
1) индустриальное общество;
2) технологический способ производства;
3) общественно-экономическая формация;
4) государственное регулирование.

3. Распоряжение главы государства гласило, что впредь до дальнейших указаний в стране прекращаются все виды банковских операций. К какой экономической системе относятся подобные методы регулирования экономики?
1) Традиционной;
2) рыночной;
3) командной;
4) смешанной;
5) капиталистической.

4. Экономика, которая находится в процессе изменения, перехода из одного состояния в другое, – это:
1) античная;
2) постиндустриальная;
3) социалистическая;

4) капиталистическая;
5) переходная.

5. Для экономически отсталых стран характерна:
1) экономика переходного периода;
2) экономика классического капитализма;
3) плановая экономика;
4) традиционная экономика

6. Для какой экономической системы характерно тотальное обобществление собственности?
1) Рыночной;
2) командно-административной;
3) смешанной;
4) традиционной.

7. Определите две формы государственной собственности, существующие в РБ:
1) акционерная;
2) республиканская;
3) кооперативная собственность;
4) собственность религиозных организаций;
5) коммунальная.

8. Для экономически отсталых стран характерна:
1) экономика переходного периода;
2) экономика классического капитализма;
3) плановая экономика;
4) традиционная экономика

9. Наиболее распространёнными в рыночной экономике разновидностями коллективной собственности являются:
1)народная собственность;
2)кооперативная собственность;
3)акционерная собственность.

10. Экономист, который предложил теорию стадий экономического роста, – это:
1)К. Р. Макконнел;
2)Дж. Дебре;
3)У. Ростоу.

Тема 4. Рыночный механизм и элементы его функционирования.

Вопросы для собеседования

1. Факторы становления рыночной экономики.
2. Сущность рынка и его свойства (неоклассические и институциональные подходы). Функции рынка.
3. Рыночная форма функционирования товарного хозяйства и ее признаки. Структурные взаимосвязи субъектов рыночной экономики.

4. Преимущества и "фиаско" рынка. Функциональная дифференциация и классификация рынков.
5. Инфраструктура рынков. Роль институтов в самоподдержке рынков.
6. Рыночная структура и критерии определения ее типов/моделей. Теории отраслевых рынков.
7. Конкуренция: экономическое содержание, формы. Способы управления персоналом предприятия (фирмы).
8. Характеристика основных моделей рынка: совершенной конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии, чистой монополии.
9. Теории рынков несовершенной и монополистической конкуренции: ретроспектива (Дж. Робинсон) и современная трактовка.
10. Рыночные аспекты монополизации. Поведение фирмы в условиях различных моделей рыночной структуры. Особенности ценообразования и формирования доходов фирмы.
11. Необходимость и методы антимонопольного регулирования.

Тестовые задания

1. Рынок – это:
1) совокупность актов купли-продажи;
2) взаимодействие спроса и предложения;
3) взаимоотношения между продавцами и покупателями;
4) экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;
5) система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;
6) все ответы верны.

2. Разграничьте субъекты и объекты рыночных отношений:
1) предприниматель Васильев;
2) акционер Петров;
3) апельсины;
4) слесарь Иванов;
5) металлорежущий станок;
6) домохозяйка Федорова;
7)банк «Санкт-Петербург»;
8) деньги;
9) трудовые навыки.

3. Конкуренция – это:
1) борьба производителей за получение наивысшей прибыли;
2) борьба потребителей за право покупать товары по более низким ценам;
3) экономическая состязательность за достижение наилучших результатов на каком-либо поприще;
4) движущая сила рынка;
5) система норм и правил, определяющих поведение функционирующих экономических субъектов;
6) все ответы верны;
7)все ответы неверны.

4. При выделении четырех моделей рынка: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии – главным критерием является:
1) степень конкурентности рынков;
2) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
3) уровень насыщенности рынков;
4) степень соответствия законам;
5) территориальный (географический) признак.

5. Монополия – это рыночная структура, где:
1) существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль;
2) действует только один покупатель;
3) существует небольшое число конкурирующих между собой производителей;
4) имеется только одна крупная фирма производитель;
5) отсутствует контроль над ценами продукции;
6) все ответы верны.

6. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:
1) в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;
2) товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;
3) имеется только один покупатель данной продукции;
4)отсутствуют входные барьеры на рынок;
5) информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена

7. Примером естественной монополии может служить:
1) «Макдоналдс»;
2) «Газпром»;
3) метрополитен Санкт-Петербурга;
4) фирма «Адидас»;
5) «Боинг»;
6) Приволжская железная дорога

8. Для модели рынка совершенной конкуренции характерны:
1) множество мелких фирм;
2)очень легкие условия вступления в отрасль и выход из нее
3) отсутствие контроля над ценой;
4) равный для всех доступ ко всем видам информации;
5) все перечисленное.

9. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем в качестве покупателя выступает лишь одно предприятие:
1) монополистической конкуренции;
2) олигополии;
3) монополии;
4) монопсонии;
5) чистой конкуренции.

10. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем имеется только одно предприятие-продавец:
1) монополистической конкуренции;
2) олигополии;
3) монополии;
4) монопсонии;
5) чистой конкуренции.

Тема 5. Спрос, предложение, цена.

Вопросы для собеседования

1. Понятие цены в классической политической экономии. Неоклассические теории цены и ценообразования.
2. Теория спроса. Закон спроса.
3.Теория предложения. Закон предложения.
4. Эластичность спроса и предложения. Ценовая эластичность спроса и методы ее определения.
5.Эластичность спроса от дохода. Перекрестная эластичность.
6. Ценовая эластичность предложения. Роль фактора времени в определении коэффициента эластичности предложения товар.
7. Цена рыночного равновесия и механизм его достижения. Паутинообразная модель обеспечения рыночного равновесия.
8.Причины и последствия нарушения рыночного равновесия. Равновесие в условиях монопольных и государственных ограничений рыночного ценообразования.

Тестовые задания

1. Какие потребности являются первичными в пирамиде А. Маслоу:
1) самореализация;
2) физиологические;
3) признание;
4) уважение?

2. Экономический закон возрастания потребностей принадлежит:
1) всеобщих;
2) общих;
3) специфических;
4) стадийных.

3. За средствами удовлетворения различают потребности:
1) первоочередные, второстепенные;
2) первичные, вторичные;
3) материальные, нематериальные;
4) производственные, непроизводственные?
4. Как называют средства удовлетворения человеческих потребностей:
1) товары;
2) продукты;
3) блага;
4) предметы труда?

5. Какая экономическая система признает жесткую субординацию экономических интересов на основе приоритетности и абсолютизации государственного интереса:
1) традиционная;
2) командная;
3) рыночная;
4) смешанная?

6. Целесообразное и рациональное использование производственных ресурсов в связи с их ограниченностью – это:
1) экономичный режим;
2) экономический интерес;
3) эффективность производства;
4) экономичный выбор.

7. Кривая производственных возможностей показывает:
1) максимальный объем производства, которого достигла экономика страны, используя свои ресурсы;
2) какие ресурсы в стране остаются неиспользованными;
3) оптимальное сочетание производства двух товаров при наличии и по рациональное использование ресурсов;
4) возможности использования одного из ресурсов.

8. Разнообразные варианты экономического выбора предприятия графически отражает кривая:
1) производственных возможностей;
2) предельных издержек;
3) спроса;
4) предложения.

9. Что иллюстрирует график спроса:
1) обратную зависимость между ценой и объемом спроса;
2) прямую зависимость между ценой и объемом спроса;
3) зависимость между спросом и предложением;
4) зависимость между ценой и предложением товара?

10. Предложение – это количество:
1) произведенного товара;
2) товара, который способен удовлетворить существующие потребности, учитывая цену за его единицу;
3) товара, который можно произвести и предложить на продажу в определенное время по определенной цене за его единицу;
4) произведенных товаров и услуг.

11.Определите, что иллюстрирует график предложения:
1) обратную зависимость между ценой и величиной предложения;
2) прямую зависимость между спросом и предложением;
3) прямую зависимость между объемом предложения и ценой;
4) желания и возможности потребителей.

12. Что такое натуральное хозяйство:
1) хозяйство, в котором производятся предметы потребления;

2) хозяйство, в котором производимые продукты труда предназначаются для потребления внутри хозяйства, где они изготовлены;
3) хозяйство, в котором продукты труда производятся для продажи на рынке;
4) хозяйство, в котором продукты труда производятся частично для продажи, а частично для собственного потребления?

13. Свойство товара, заключающееся в его способности удовлетворять потребности не самого производителя, а других людей или общества, – это:
1) потребительская стоимость;
2) меновая стоимость;
3) стоимость;
4) конкурентоспособность.

14. Деньги – это:
1) золото и серебро, которые используются для обмена на другие товары;
2) любой товар, который можно обменивать на любой другой товар;
3) всеобщий эквивалент, которым измеряется стоимость всех товаров и услуг;
4) платежное средство, декретируется государством.

15. Денежный оборот представляет собой:
1) переход денег от одного их обладателя к другому;
2) движение денег и выполнение ими своих функций;
3) оборот денег в процессе общественного воспроизводства;
4) все ответы правильные.

16. Где и когда появились первые бумажные деньги:
1) в Китае в XII в.;
2) В Индии в IX в.;
3) в Англии в X ст.;
4) в Австрии в X ст.

17. Дайте правильное определение бумажных денег:
1) установленные в законодательном порядке денежные знаки;
2) чисто номинальные знаки, символы стоимости;
3) деньги, имеющие законную платежную силу;
4) номинальные знаки, монеты.

18. Какая из названных функций лежит в основе возникновения бумажных денег:
1) мера стоимости;
2) средство накопления;
3) средство обращения;
4) средство платежа

19. Эмиссия денег – это:
1) выпуск в обращение бумажных и металлических денег;
2) весь объем выпущенных в обращение денег;
3) форма организации денежного обращения в стране;
4) денежное обращение.

20. Какой фактор влияет на количество денег, находящихся в обращении:
1) масштаб цен;
2) уровень цен;

3) количество товаров и услуг;
4) спрос на отдельные товары?

Тема 6. Национальная экономика

Вопросы для собеседования

1. Какие существуют подходы к определению национальной экономики?
2. Какова структура национальной экономики?
3. Что такое ВВП, и в каких формах он проявляется?
4. Какая связь существует между валовым доходом, потреблением и сбережением?
5. Как связаны инвестиции с потреблением и сбережением?
6. Что такое национальное богатство, каковы его структура и пути увеличения?

Тестовые задания

1. Бартер – это:
1) безвалютный обмен;
2) прямой товарообмен;
3) безналичный обмен;
4) отношения между людьми в процессе продажи товара

2. Цена – это:
1) денежное выражение стоимости товара;
2) общий эквивалент стоимости товара;
3) выражение стоимости товара в натуральных единицах;
4) показатель, определяющий расходы на продукцию.

3. Клиринг – это:
1) система безналичного расчета;
2) способ продажи товара на аукционе;
3) способ покупки товаров в кредит;
4) выпуск денег в оборот.

4. Способность товара удовлетворять потребности человека – это:
1) потребительская стоимость;
2) меновая стоимость;
3) общественная стоимость;
4) стоимость.

5. Согласно закону убывающей предельной полезности по мере роста потребления некоторого товар:
1) растет общее удовлетворение потребности человека;
2) каждая новая единица товара все меньше добавляет полезности общем удовлетворению потребности;
3) каждая новая единица товара все больше добавляет полезности общем удовлетворению потребности;
4) предельная полезность товара снижается.

6. Экономическая конкуренция – это:
1) определенные связи и зависимости между товаропроизводителями, посредниками, покупателями и потребителями на рынке;
2) процесс естественного отбора в экономической жизни общества;

3) соперничество хозяйствующих субъектов за наиболее выгодные условия производства, распределения, обмена и потребления благ;
4) борьба за повышение эффективности общественного производства и лучше удовлетворение его потребностей.

7. Несовершенная конкуренция означает, что на рынке есть…:
1) множество продавцов и покупателей идентичного товара, и никто из них не влияет самостоятельно на уровень цен;
2) договоренность между сильными предпринимателями против слабых с целью получения большей прибыли;
3) влияние государства, которое проводит антимонопольную политику;
4) борьба за потребителя с целью лучше удовлетворить его потребности;

8. Главная цель монополии:
1) наилучшее удовлетворение потребностей потребителей;
2) реализация наибольшего количества продукции;
3) получение сверхприбыли;
4) развитие производства

9. Антимонопольная политика ведется государством с целью:
1) полного устранения монополизации в экономике;
2) создание благоприятных условий для здоровой конкуренции и противодействия негативных проявлений монополии;
3) предоставление полной свободы предпринимателям и другим субъектам рынка;
4) преодоление противоречивого объективного симбиоза конкуренции и монополии.

10. Реальный ВНП – это:
1) показатель, который исчисляется по ценам фиксированного базового года;
2) показатель, который исчисляется по текущим ценам;
3) сумма всех ценностей общества;
4) все ответы правильные.

11. Ценовой индекс, который вычисляет ценовые изменения от одного года к другому:
1) дефлятор ВВП;
2) ВВП в базовых ценах;
3) реальный ВВП;
4) номинальный ВВП.

12. Причины степени общественного неравенства в распределении доходов демонстрирует:
1) кривая Филлипса;
2) кривая Лоренца;
3) кривая Лаффера;
4) кривая производственных возможностей.
13. Состояние экономики, при котором достигается устойчивое уравновешивание и взаимное сбалансирование структур, которые противостоят друг другу (производство и потребление, спрос и предложение) называется:
1) экономической эффективностью;
2) экономическим равновесием;
3) экономической структурой;
4) экономическим развитием.

14. Общее количество товаров и услуг, которые могут быть предложены из разного уровня цен – это:
1) совокупный общественный продукт;
2) совокупное предложение;
3) национальный доход;
4) правильного ответа нет.

15. Экономический рост – это:
1) достижение конкурентоспособности общественного производства;
2) количественное и качественное увеличение результатов хозяйствования;
3) рациональное использование всех видов ресурсов;
4) высокий уровень благосостояния населения.

16. Экстенсивный рост достигается преимущественно:
1) инновациями, внедрением новых технологий;
2) повышением квалификации совокупного работника;
3) экономией производственных ресурсов;
4) дополнительным привлечением ресурсов производства

17. Преимущественно интенсивный тип экономического роста базируется на:
1) компетентной экономической политике государства;
2) использование большего количества факторов производства;
3) улучшение и лучшее использование ресурсов;
4) совершенствование отношений собственности.

18. Рост безработицы при сокращении затрат на производство и уменьшение объемов выпуска товаров характеризует:
1) подъем (бум);
2) рецессию (спад);
3) оживление;
4) депрессию.

19. Что не характерно для фазы подъема?
1) уменьшение безработицы;
2) повышение производительности труда;
3) рост кредитов;
4) сокращение инвестиций.

20. Фаза промышленного цикла, состояние экономики, характеризующееся длительным ее застоем:
1) кризис;
2) рецессия;
3) депрессия;

Тема 7. Государство и экономика

Вопросы для собеседования

1. Необходимость государственного регулирования экономики.
2. Классическая и кейнсианская концепции регулирования национального хозяйства
3.Цели и функции государства в хозяйственной жизни

4.Формы, методы гос. регулирования экономики

Тестовые задания

1. Государство утвердило новые, более высокие тарифы на ввоз в страну подержанных иностранных автомобилей. Какую функцию государства в экономике можно проиллюстрировать данным примером?
1) борьба с монополистическими объединениями
2) выстраивание системы социального партнерства
3) производство и обеспечение общественных благ
4) защита отечественного производителя от иностранной конкуренции

2. В условиях увеличения роста цен на топливо, государство ввело ряд санкций против крупных энергетических компаний, обвиняя их в ценовом сговоре. Какую функцию государства в рыночной экономике иллюстрирует приведенный пример?
1) отстаивание интересов своих производителей на внешних рынках
2) компенсация негативных внешних эффектов производственной деятельности
3) поддержание стабильного курса национальной валюты
4) борьба с монополизмом и защита свободной конкуренции

3. Что из перечисленного выступает в качестве доходных статей бюджета?
1) выплата процентов по государственному долгу
2) налоги от физических и юридических лиц
3) финансирование оборонного заказа
4) реализация приоритетных национальных проектов

4. Государство выполняет ряд функций в экономической жизни обществ1) Что является примером правового регулирования экономической деятельности?
1) создание наукоградов и технопарков
2) государственное финансирование медицинских учреждений
3) предоставление государственных заказов ряду предприятий
4) принятие законодательства о банковской деятельности

5. Государство выполняет ряд функций в экономической жизни обществ1) Что является примером стимулирования предпринимательской активности субъектов экономики?
1) выплата пенсий и пособий различным категориям граждан
2) проведение антиинфляционной политики
3) выдача лицензий финансовым организациям
4) создание открытых экономических зон

6. Создание сети государственных дошкольных образовательных учреждений иллюстрирует выполнение государством экономической функции
1) защиты конкуренции
2) обеспечения экономического роста
3) поддержки нетрудоспособных граждан
4) производства общественных благ

7. Какое из общественных благ в рыночной экономике производит только государство?
1) медицинские услуги

2) обеспечение обороноспособности страны
3) страхование имущества
4) проведение маркетинговых исследований

8. Создание сети государственных детских библиотек иллюстрирует выполнение государством экономической функции
1) производства общественных благ
2) поддержки нетрудоспособного населения
3) защиты конкуренции
4) перераспределения доходов

9. Государство выполняет ряд функций в экономической жизни обществ1)
В чём проявляется функция перераспределения доходов?
1) выпуск государственных ценных бумаг
2) финансирование учреждений здравоохранения
3) установление правил банковской деятельности
4) сбор налогов

10. Государство выполняет ряд функций в экономической жизни обществ1) Что является примером прямого регулирования государством рыночного механизма?
1) снижение Центральным банком учётной ставки процента
2) расширение государственных заказов
3) реформирование системы налогообложения
4) субсидирование малого бизнеса

11. К переменным издержкам предприятия в краткосрочном периоде относят
1) арендную плату
2) выплату процентов по ранее взятому кредиту
3) оклады администрации
4) расходы на приобретение тары и упаковки

12. Правительство разрабатывает комплекс мер по снижению уровня безработицы в стране. Какая из приведённых ниже мер будет способствовать решению этой задачи?
1) увеличение ставок налогообложения
2) организация курсов профессиональной переподготовки
3) снижение пошлин на импортные товары
4) снижение экспорта промышленной продукции

Тема 8. Фискальная политика как инструмент гос. регулирования

Вопросы для собеседования

1.Роль фискальной политики в гос. регулировании экономики
2.Расходы и налоги. Принципы налогообложения.
3.Налоговая система РФ: элементы, функции и классификация налогов
4.Механизм действия фискальной политики

Тестовые задания

1. К числу инструментов фискальной политики относится:
1) увеличение нормы обязательных резервов;
2) покупка Центральным банком государственных ценных бумаг на открытом рынке;
3) выпуск Министерством финансов новой серии краткосрочных государственных облигаций;
4)распределение утвержденного объема государственных расходов по различным статьям государственного бюджета

2. Фискальная политика является дискреционной, если изменяются следующие параметры:
1) увеличиваются ставки налогообложения;
2) уменьшаются ставки налогообложения;
3) увеличивается величина собираемых налогов при применении неизменной прогрессивной шкалы налогообложения;
4) в законодательном порядке увеличивается продолжительность выплат пособий по безработице;
5) верны ответы 1), 2), 4).

3. Циклический дефицит государственного бюджета представляет собой разность между:
1) текущими государственными расходами и доходами;
2) фактическим и структурным дефицитом;
3) текущим дефицитом и суммой выплат процентов по государственному долгу;
4) текущими государственными расходами и доходами, которые могли бы поступить в бюджет в условиях полной занятости;
5) фактическим дефицитом и дефицитом бюджета в условиях полной занятости.

4. Бюджет существует:
1) только у государства;
2) у государства и предприятий реального сектора экономики;
3) у всех экономических субъектов;
4) у важных структур федерального уровня.

5. Дефицит государственного бюджета—это:
1) превышение доходов государства над его расходами;
2) увеличение расходов государства;
3) превышение расходов государства над его доходами;
4) уменьшение налоговых поступлений в бюджет.

6. К прямым налогам не относится:
1) налог на добавленную стоимость;
2) налог на з/пл;
3) налог на прибыль предприятий;
4) все ответы верны.

7. Взаимосвязь между ставкой налогов и величиной налоговых поступлений в государственный бюджет отражается:
1) кривойФиллипса;
2) кривой Оэкэна;
3) кривой Лаффера;
4) все ответы неверны.

8. Фискальная политика может быть:

1) стимулирующей;
2) сдерживающей;
3) автоматической;
4) все ответы верны.

9. Какая из перечисленных статей не относится к доходам государственного бюджета:
1) налог на наследство;
2) чистые поступления от привлечения средств с рынка свободных капиталов;
3) трансфертные платежи населению;
4) таможенные пошлины.

10. К встроенным или автоматическим стабилизаторам фискальной политики относятся:
1) расходы по обслуживанию государственного долга;
2) подоходные налоги и пособия по безработице;
3) расходы на охрану и защиту природной среды;
4) таможенные пошлины и акцизы.

11. Применяемые налоги можно оценить как регрессивные, если величина средней налоговой ставки:
1) растет с увеличением дохода;
2) не изменяется при изменении дохода;
3) сокращается с увеличением дохода;
4) все ответы неверны.

12. К стимулирующим мероприятиям стабилизационной фискальной политики относится:
1) продажа Центральным банкам государственных краткосрочных облигаций на открытом рынке;
2) покупка Центральным банкам государственных краткосрочных облигаций на открытом рынке;
3) размещение Министерством финансов при посредстве коммерческих банков нового выпуска государственных краткосрочных облигаций с целью финансирования дополнительных государственных расходов;
4) погашение Министерством финансов размещенных ранее государственных краткосрочных облигаций.

13. Фискальная политика является автоматической, если изменяются следующие параметры:
1) увеличивается ставка подоходного налога;
2) при неизменной ставке подоходного налога повышаются размеры налоговых поступлений;
3) текущим дефицитом и суммой выплат процентов по государственному долгу;
4) текущими государственными расходами и доходами, которые могли бы поступить бюджет в условиях полной занятости.

14.Какие из перечисленных ниже налогов относятся к прямым, какие — к косвенным:
1) индивидуальный подоходный налог; (прямые налоги)
2) акцизы;
3) таможенные пошлины; (косвенные)
4) налог с продаж;
5) налог на прибыль корпораций (прямые налоги)

15. Какие из перечисленных акцизов легче переложить на потребителей:

1) акцизы на бензин;
2) акцизы на табак;
3) акцизы на театральные билеты

Методические рекомендации по проведению собеседования:

Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Для успешного прохождения собеседования студент должен ознакомится с лекционным материал, а также дополнительные источники (учебники, учебные пособия), предложенные в списке литературы.

Шкалы и критерии оценивания:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее

воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»
Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»
(наименование кафедры)

Темы рефератов
по дисциплине Экономика
(наименование дисциплины)

Тема 1. Экономическая теория: содержание, цели и задачи

1. Модели экономических систем и их особенности.
2. Современные модели смешанной экономики (американская, западноевропейская, японская).
3. Предпринимательство: сущность, условия возникновения, виды. Организационно-правовые формы предпринимательства.
4. Теоретические модели приватизации.
5. Особенности развития приватизационного процесса в странах с переходной экономикой.
6. Мировой опыт и современные тенденции приватизационных процессов за рубежом.
7. Мелкий и средний бизнес, возрастание их роли в современной экономике.
8. Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и проблемы развития.
9. Опыт перехода к рыночной экономике различных стран (Венгрии, Польши, Китая и др.)

10. Социальная рыночная экономика: концепции, опыт. Процессы социальной трансформации в России.

Тема 2. Микро-макроэкономика.

1. Рынок ценных бумаг и его развитие в современных условиях.

2. Сравнительный анализ трудовой теории стоимости и теории предельной полезности.

3. Экономические теории стоимости и цены.

4. Теория производительности факторов производства.

5. Издержки производства: их виды, структура и изменение в краткосрочном и долгосрочном периодах.

6. Определение предприятием оптимального объема производства и цены в условиях чистой конкуренции.

7. Теория несовершенной конкуренции.

8. Валовой внутренний продукт: его измерение, структура и распределение.

9. Национальный доход: факторы его роста и распределение.

10. Национальное богатство: структура и факторы роста.

Методические рекомендации по написанию рефератов:

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Реферат должен включать в себя введение, основную часть и заключение. Во введении необходимо отразить обоснование

актуальности выбранной темы, краткое описание текущего состояния проблемы. В нем студент должен указать цель и задачи работы, объект исследования, элементы новизны, введенные в процессе написания работы. Необходимо перечислить проблемы, которые должны быть решены в рамках выбранной темы. Основная часть реферата должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. В ней необходимо отразить теоретические основы, раскрывающие суть проблемы, проанализировать собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел может содержать рабочие таблицы, диаграммы (диаграммы и другие материалы. В заключении необходимо отразить выводы и предложения, полученные в результате предыдущей работы. Они должны быть сформулированы четко и точки. Список литературы включает в алфавитном порядке список современных законов и нормативных актов, соответствующей научной литературы, научных работ, статистических сборников и других источников, выпущенных не ранее пяти лет. Оформление реферата и порядок защиты Реферат должен иметь титульный лист, план работы, непосредственно текст доклада, список литературы и приложения. Объем работы - 10-20 страниц пронумерованы компьютерного текста, шрифт, 14, интервал 1,5, поля 2-3 см приложений имеют внутренний (частный) нумерацию страниц. Иллюстрации, фотографии, рисунки, графики, фотографии, которые появляются на тексте, должны быть пронумерованы. Выполненный реферат проверяется преподавателем. Если реферат оформлен согласно предъявляемым требованиям, то работа допускается к защите, о чем преподавателем делаются записи на титульном листе работы. Если реферат имеет отрицательный отзыв, то документ возвращается на доработку с последующим представлением о его повторном рассмотрении.

Шкалы и критерии оценивания:

№ п/п	Критерии оценивания	оценка/зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетвори тельно
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	Удовлетвори тельно
5	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетво рительно

Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»
(наименование кафедры)

Темы докладов
по дисциплине _***Экономика***
(наименование дисциплины)

Тема 1. Рыночный механизм и элементы его функционирования.

1. Сущность рынка.
2. Основные элементы рынка.
3. Структура рынка. Основные причины возникновения и развития рынка.
4. Рыночная инфраструктура и его основные элементы.
5. Показатели концентрации производства в отрасли.
6. Динамика интеграционных процессов.
7. Основные теории, анализирующие свойства товара.
8. Полезность товара и основные подходы к ее оценке.
9. Сущность денег и основные теории денег.
10. Сущность и содержание функций денег.
11. Основные виды денег и их характеристики.
12. Количество денег и закон денежного обращения.
13. Факторы производства и их характеристика.
14. Земля как фактор производства.
15. Характеристика спроса и предложения на землю.
16. Труд как фактор производства: особенности формирования рынка труда, спрос и предложение на рынке труда.
17. Предпринимательство как специфическая деятельность по организации производства и распоряжению его результатами.

Тема 2. Спрос, предложение, цена.

1. Теория спроса и предложения.
2. Экономическая концепция эластичности.
3. Степени эластичности спроса и предложения.
4. Факторы эластичности.
5. Влияние эластичности на цену и размеры производства.
6. Эластичность спроса на факторы производства.
7. Эластичность в краткосрочных и долгосрочных периодах.
8. Эластичность спроса и доход.
9. Маржинальный (предельный) доход, его связь с кривой спроса.
10. Перекрестная эластичность, товары – заменители и дополняющие (комплементарные) товары.
11. Эластичность спроса по доходу.
12. Другие показатели эластичности.
13. Рыночное равновесие и сущность его кривой.
14. Рынок как регулятор производства товаров.
15. Основные типы рыночных структур и их характеристика.
16. Конкуренция и типы рынка в экономическом анализе, значение конкуренции.
17. Совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия.

18. Принятие решений относительно цен и объема производства в условиях совершенной конкуренции, оптимальный уровень объема производства и оптимальный уровень цен.
19. Теория поведения потребителя.
20. График потребительского выбора.

Тема 3. Фирма, как объект микроэкономического анализа

1. Понятие фирмы, модель экономических целей фирмы в долгосрочном и краткосрочном периоде.
2. Организационно-правовые формы фирм и их характеристики. Системы налогообложения различных фирм.
3. Экономическая цель фирмы и оптимальное принятие решений. Максимизация благосостояния акционеров.
4. Максимизация доли рынка.
5. Максимизация добавленной стоимости («японская») модель.
6. Максимизация благосостояния акционеров.
7. Максимизация доли рынка. Максимизация добавленной стоимости («японская») модель.
8. Издержки и доходы фирмы как объекты управления.
9. Явные (внешние) издержки. Неявные (внутренние) издержки.
10. Постоянные издержки.
11. Средние издержки производства при воздействии данных факторов увеличатся.
12. Предельные издержки.
13. Проблема «принципал-агент» в современных компаниях.

Тема 4. Денежно-кредитное регулирование.

1. Денежный рынок как регулятор экономики.
2. Денежная система и ее основные элементы.
3. Сущность и содержание денежной массы и денежной базы.
4. Банковская система и основные факторы ее развития.
5. Основные меры денежно-кредитного регулирования.
6. Банковское кредитование: основные функции и формы кредита.
7. Рынок ценных бумаг и их виды.
8. Финансы и финансовая политика государства.
9. Виды государственной политики.
10. Финансы и финансовая политика государства.
11. Сущность и характеристика бюджетной системы страны.
12. Бюджетное планирование и бюджетный процесс.
13. Сущность и содержание бюджетного федерализма.
14. Сущность государственного бюджета.
15. Структура бюджетных доходов и расходов.
16. Бюджетный дефицит и пути его покрытия.
17. Принципы налогообложения.
18. Кривая Лаффера. Функции и виды налогов.
19. Управление государственным долгом.
20. Сущность инфляция и ее основные причины.
21. Основные виды инфляции и их сущность.
22. Содержание антиинфляционной политики государства

Тема 5. Государство и экономика

1. Роль государства в экономике страны.
2. Цели, функции государственного регулирования рыночной экономики.
3. Основные направления бюджетно-налоговой политики государства.
4. Основные направления денежно-кредитной политики государства.
5. Сущность и содержание общественных благ.
6. Обеспечение законодательной базы конкуренции.
7. Федеральная антимонопольная служба и ее функции.
8. Основные показатели степени монополизации отрасли.
9. Управление внешними эффектами рынка.
10. Основные положения Теоремы Коуза.
11. Проблемы социальной политики государства в рыночной экономике.
12. Кривая Лоренца: сущность и содержание.
13. Понятие доходов и основные подходы к государственной политике доходов.
14. Уровень безработицы.
15. Закон Оукена.
16. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
17. Кривая Филипса.
18. Формы и причины безработицы.
19. Рынок труда и заработная плата.

Методические рекомендации по написанию докладов:

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Структура доклада:

- титульный лист - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

Объём доклада – от 4 до 6 полных страниц текста формата А4, подготовленных в текстовом редакторе Microsoft Word: ориентация страницы – книжная; границы текста (поля): слева – 3,0 см; сверху и снизу – 2,0 см; справа – 1,5 см; страницы не нумеруются.

Шкалы и критерии оценивания:

Баллы	Критерии

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»
Институт экономики и финансов
Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»

Перечень вопросов к зачету

по дисциплине: «Экономика»

1.Предмет экономической теории.
2. Методы экономической теории.
3. Функции и задачи экономической теории.
4. Общая характеристика хозяйственной деятельности
5. Производство: его содержание, структура основные экономические цели и результаты.
6. Основные экономические проблемы хозяйственной деятельности, стоящие перед обществом, и способы их разрешения.
7. Общественный продукт, его состав и стадии движения.
8. Экономические потребностей и их виды. Блага
9. Понятие и виды экономических ресурсов
10. Понятие производственных возможностей. Предельные величины
Экономическая эффективность и способы его измерения.
11. Понятие экономических агентов и их основные виды.
12. Экономические интересы.
13. Сущность, формы собственности.
14. Доходы и их виды, прибыль.
15. Содержание и понятие экономической системы общества.
16. Классификация, типы и модели экономических систем.
17. Теория потребительского поведения.
18. Потребление и полезность.
19.Функция полезности и правило максимизации полезности.
20.Бюджетные ограничения и оптимальный выбор потребителя.
21. Понятие товара и его свойства.
22. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага. Трудовая теория стоимости.
23. Деньги, их сущность и функции
24. Понятие, сущность и особенности возникновения рынка.
25. Функции, структура и характерные особенности рынка.
26. Рыночный механизм: его особенности и элементы.
27. Рынок и рыночная экономика: преимущества и недостатки.
28.Микроэкономика как раздел экономической науки.
29. Предмет и метод микроэкономики.
30. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике.
31. Производство и воспроизводство, национальное богатство
3 2. Понятие и сущность макроэкономики.
33. Основные и производные макроэкономические показатели.
34. Система национальных счетов.
35. Понятие макроэкономического равновесия
36. Совокупный спрос и совокупное предложение
37.Теории макроэкономического равновесия
38. Понятие экономического цикла.

39. Характерные особенности экономических циклов.
40. Фазы экономических циклов.
41. Особенности циклов в современных условиях
42. Понятия и проблемы экономического роста.
43. Типы экономического роста.
44. Основные факторы и темпы экономического роста.
45.Понятие безработицы.
46. Проблемы обеспечения занятости населения.
47. Государственное регулирование занятости
48. Инфляция: сущность и виды.
49. Причины и механизм, вызывающие инфляцию.
50.Социально – экономические последствия инфляции.
51.Адаптационная и антиинфляционная политика государства.
52. Необходимость гос. регулирования экономики
53. Классическая и кейнсианская концепции регулирования экономики
54. Цели и функции государства в хозяйственной жизни
55. Формы, методы и направления гос. регулирования экономики
56. Деньги: сущность, функции денег
57. Количественная теория денег и денежное обращение
58. Банки и мультипликатор денежного предложения
59. Равновесие на денежном рынке
60.Гос. бюджет- ведущее звено фин. системы
61.Бюджетный процесс
62.Проблемы бюджетного дефицита и гос. долга
63. Финансовая политика государства
64. Роль финансовой политики в гос. регулировании экономики
65 Расходы и налоги Принципы налогообложения
66. Налоговая система РФ: элементы, функции и классификация налогов
67. Механизм действия фискальной политики

Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачету):

Подготовка к зачету осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экологии и природопользования»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Элетротехника и основы электробезопасности
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки 21.03.01. Нефтегазовое дело
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль Геонавигация бурения нефтяных и газовых скважин

Составитель _____ С-М. Х. Алихаджиев

Грозный, 2021

- **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процессе освоения дисциплины «Электротехника и и основы электробезопасности» формируется следующая компетенция:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	профессиональные	**ПК-2** Способность проводить работы по диагностике, техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации технологического оборудования в соответствии с выбранной сферой профессии

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2 Способность проводить работы по диагностике, техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации технологического оборудования в соответствии с выбранной сферой профессии	**ПК-2.3.** уметь анализировать параметры работы технологического оборудования **ПК-2.5.** владеть методами диагностики и технического обслуживания технологического оборудования (наружный и внутренний осмотр) в соответствии с требованиями промышленной безопасности и охраны труда	**знать** – об основных явлениях и законах электротехники, электротехнической терминологии и символике; – о методах анализа электрических цепей постоянного и переменного тока; – об устройстве, принципе работы, характеристиках электромагнитных устройств, основах цифровой и аналоговой электроники; о современной элементной базе электротехники и электроники, принципе работы электроизмерительных приборов и электронных устройств, принципе действия основных электрических машин и аппаратов; – об элементах устройства	***Устный опрос Решение задач, доклад с презентацией, подготовка и защита реферата, контрольная работа.***

		электрических сетей; – о выборе проводов и кабелей и схемах электроснабжения. **уметь:** – пользоваться электроизмерительными приборами для измерения параметров электрических и электронных схем; проводить их исследования на практике; – выполнять и читать принципиальные электрические схемы и другую техническую документацию; – разрабатывать принципиальные электрические схемы на основе типовых электрических и электронных устройств. **владеть:** – методами расчета линейных электрических цепей постоянного и переменного тока; – методами практической	

		работы с электронными устройствами, измерения параметров электронных схем.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года.

Текущая семестровая аттестация при рейтинговой системе оценки предполагает систему контрольных испытаний. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля являются устные опросы, собеседование, выполнение практических заданий, контрольных работ.

Вопросы для собеседования (текущий контроль)

Раздел Электрические цепи постоянного тока

1. Определение электрической цепи.
2. Идеализированные пассивные элементы электрических цепей.
3. Идеализированные активные элементы.
4. Основы топологии электрической цепи.
5. Основные законы электрических цепей.
6. Классификация электрических цепей.

Раздел Электрические цепи переменного тока

1. Основные параметры, характеризующие синусоидальные токи и напряжения.
2. Начальная фаза. Сдвиг фаз.
3. Мгновенное, амплитудное, действующее и среднее значения.
4. Представление синусоидальных величин тригонометрическими функциями, графиками изменений функций во времени, векторами и комплексными числами.
5. Устройства переменного тока: источники э.д.с., резисторы, индуктивные катушки и конденсаторы.

Раздел <u>Нелинейные электрические цепи</u>

1. Цепи с нелинейными двухполюсниками
2. Цепи с нелинейными трех- и четырехполюсниками

Раздел <u>Трехфазные электрические цепи</u>

1. Трехфазные электротехнические устройства;
2. Соединение фаз источника энергии и приемника звездой;
3. Соединение фаз источника энергии и приемника треугольником;
4. Активная, реактивная, комплексная и полная мощности трехфазной симметричной системы; несимметричный режим трехфазной цепи

Раздел <u>Электромагнитные устройства и трансформаторы</u>

1. Назначение магнитопровода.
2. Свойства ферромагнитных материалов, используемых для изготовления магнитопроводов электромагнитных устройств с постоянными и переменными магнитными полями.
3. Трансформаторы. Назначение и области применения трансформаторов.
4. Однофазный трансформатор. Устройство и принцип действия трансформатора.
5. Трёхфазные трансформаторы. Специальные типы трансформаторов.

Раздел <u>Электрические измерения</u>

1. Меры, измерительные приборы и методы измерения.
2. Погрешности измерения и классы точности.
3. Логометры; счетчики электрической энергии.
4. Электронные измерительные приборы.
5. Цифровые измерительные приборы.
6. Измерительные системы.

Раздел <u>Электробезопасность</u>

1. Технические средства электрозащиты.
2. Действие электрического тока на организм человека.
3. Условия поражения человека электрическим током.
4. Анализ опасности поражения током в различных электрических сетях.
5. Технические меры защиты от поражения электрическим током.
6. Организация безопасной эксплуатации электроустановок.

Раздел <u>Полупроводниковые приборы и устройства</u>

1. Контактные явления в полупроводниках.

2. Полупроводниковые диоды биполярные транзисторы.
3. Полевые транзисторы; тиристоры; инверторы.
4. Преобразователи постоянного напряжения и частоты.
5. Классификация усилителей; усилитель мощности.
6. Генераторы синусоидальных колебаний.

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студента ГГНТУ, распределение баллов по видам семестровых отчетностей осуществляется следующим образом:

Виды отчетностей		***Баллы(max)***		
Оценка деятельности студента в процессе обучения (до 100 баллов)	***Аттестации***	***1 атт***	***2 атт***	***Всего***
	Текущий контроль	15	15	**30**
	Рубежный контроль	20	20	**40**
	Самостоятельная работа	15		**15**
	Посещаемость	5	10	**15**
ИТОГО				**100**

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы (текущий контроль):

- ✓ результат, содержащий полный правильный ответ, полностью– соответствующий требованиям критерия, – максимальное количество баллов;
- ✓ результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты– ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75% от максимального количества баллов;
- ✓ результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты– ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 40 % от максимального количества баллов;
- ✓ результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты– ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не

соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов;

Наименование практических работ (текущий контроль)

1. Ознакомление с измерительными приборами и электрической цепью
2. Закон Ома
3. Цепи с резисторами
4. Идеализированные пассивные элементы при гармоническом воздействии
5. Энергетические процессы в простейших цепях при гармоническом воздействии
6. Последовательный колебательный контур при гармоническом воздействии
7. Параллельный колебательный контур при гармоническом воздействии
8. Составные четырехполюсники, их первичные параметры

Практическая работа №1 «Исследование резистора в цепи постоянного тока при R=const»

Практическая работа №2 «Исследование резистора в цепи постоянного тока при U=const»

Практическая работа № 3 «Последовательное соединение резисторов»

Практическая работа № 4 «Параллельное соединение резисторов»

Практическая работа № 5 «Последовательное соединение источников ЭДС»

Практическая работа № 6 «Параллельное соединение источников ЭДС»

Практическая работа № 7 «Электрическая мощность и работа»

Практическая работа № 8 «Коэффициент полезного действия электрической цепи»

Практическая работа № 9 «Согласования источника и нагрузки по напряжению, току и мощности»

Практическая работа № 10 «Конденсатор в цепи переменного тока»

Критерии оценки знаний на защите практической работы:

Каждая практическая работа оценивается отдельно и за нее можно получить максимум – 5 баллов. Количество баллов за каждый элемент оценивания представлено ниже:

«1» балл - Выполнение практической работы (подготовленность к выполнению, осознание цели работы, методов собирания схемы, проведение измерений и фиксирования их результатов, прилежание, самостоятельность выполнения, наличие и правильность оформления необходимых материалов для проведения работы – схема соединений, таблицы записей и т.п.);

«1» балл – Оформление отчета по практической работе (аккуратность оформления результатов измерений, правильность вычислений, правильность выполнения графиков, векторных диаграмм и др.) ;

Критерии оценок итогового контроля (зачет):

Зачтено	выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала
Не зачтено	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала

Критерии оценки выполнения письменной контрольной работы (рубежный контроль):

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы:

- ✓ результат, содержащий полный правильный ответ, полностью– соответствующий требованиям критерия, – максимальное количество баллов;
- ✓ результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты– ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75% от максимального количества баллов;
- ✓ результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты– ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 40 % от максимального количества баллов;
- ✓ результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты– ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от

максимального количества баллов;

Баллы за теоретические вопросы выводятся как средний балл по заданным студенту вопросам, не считая количество «наводящих» и уточняющих вопросов.

Критерии оценки выполнения задачи:

Оценка	Характеристики действий обучающегося
10 баллов	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия.
8 баллов	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия.
6 баллов	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном профессиональные понятия.
3 баллов	Обучающийся правильно решил учебно-профессиональную задачу не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
0	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

Критерии оценки выполнения расчетно-графической работы (СРС):

Оценка	Характеристики действий обучающегося
15 баллов	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия.
10 баллов	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия.
5 баллов	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо

	аргументировал свое решение, используя в основном профессиональные понятия.
0	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

«1» балл – Правильность и самостоятельность выбора формул для расчетов при оформлении результатов работы;

«1» балл – правильность построения графиков, умение объяснить их характер;

«1» балл – ответы на контрольные вопросы к практической работе.

Комплект заданий для контрольной работы (рубежный контроль)

1. Электрическая цепь и её элементы.
2. Электрический ток. Плотность тока.
3. ЭДС и напряжение.
4. Электрическая работа и мощность.
5. Электрическое сопротивление. Проводимость.
6. Проводники и изоляторы.
7. Закон Ома для замкнутой цепи постоянного тока.
8. Структура электрической цепи.
9. Последовательное, параллельное и смешанное соединение сопротивлений.
10. 1-й и 2-й законы Кирхгофа.
11. Метод контурных токов.
12. Нелинейные электрические цепи и их характеристики.

Аттестационные вопросы

1. Определение, получение и изображение переменного тока.
2. Параметры переменного тока.
3. Действующие значения тока, напряжения и ЭДС.
4. Фаза переменного тока. Сдвиг фаз.
5. Цепь переменного тока с активным сопротивлением. Мгновенная мощность
6. Цепь с индуктивностью. Мгновенная и реактивная мощности
7. Цепь с ёмкостью. Мгновенная и реактивная мощности
8. Трёхфазные электрические цепи. Принцип получения трёхфазной ЭДС
9. Соединение электроприёмников звездой и треугольником
10. Мощность трёхфазной цепи.

11. Магнитное поле и основные магнитные величины.
12. Трансформаторы. Устройство однофазного трансформатора
13. Трёхфазные трансформаторы. Специальные типы трансформаторов
14. Действие электрического тока на организм человека. Условия поражения человека электрическим током. Анализ опасности поражения током в различных электрических сетях. Технические меры защиты от поражения электрическим током. Организация безопасной эксплуатации электроустановок.
15. Полупроводниковые приборы.

Образец задания к РГР

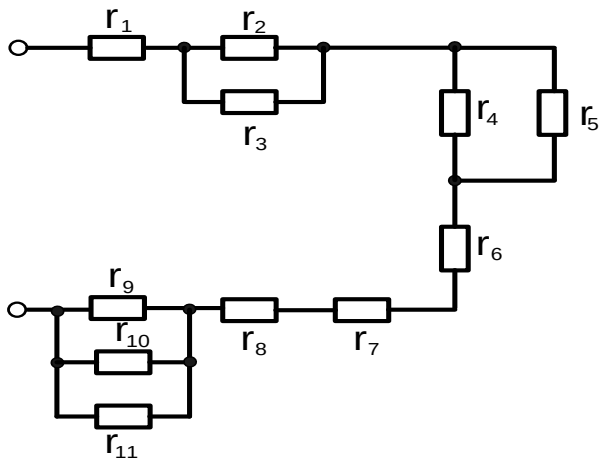


Рис. 1

Задача 1. Найти эквивалентное (общее) сопротивление электрической цепи

r1 = 2 Ом ; r2 = 1,3 Ом ; r3 = 5 Ом ; r4 = 7 Ом ; r5 = 3,7 Ом ; r6 = 10 Ом ; r7 = 9 Ом ; r8 = 11 Ом; r9 = 9 Ом ; r10 = 3 Ом ; r11 = 4 Ом .

Задача 2. Для электрической схемы изображённой на рисунке по заданным сопротивлениям и э.д.с. выполнить следующее:

1. Составить систему уравнений, необходимых для определения токов по первому и второму законам Кирхгофа;
2. Найти все токи, пользуясь методом контурных токов;
3. Составить баланс мощностей для заданной схемы.

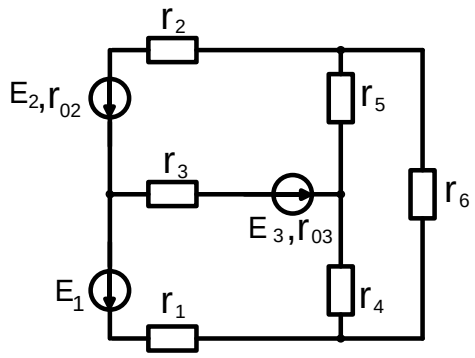


Рис. 2

$E_1 = 22$ В ; $E_2 = 24$ В ; $E_3 = 34$ В ; $r_{02}= 0.8$ Ом ; $r_{03} = 0,93$ Ом ; $r_1 = 3$ Ом ; $r_2 = 3$ Ом ; $r_3 = 4$ Ом ; $r_4 = 4$ Ом ; $r_5 = 6$ Ом ; $r_6 = 4$ Ом.

Задача 3. Для электрической схемы, изображённой на рисунке по заданным параметрам определить токи во всех ветвях цепи и напряжения на отдельных участках. Составить баланс активной и реактивной мощностей. Построить в масштабе на комплексной плоскости векторную диаграмму токов.

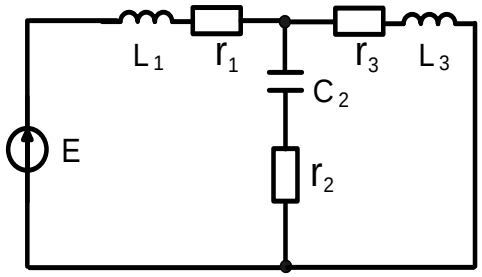


Рис. 3

$E = 150$ В ; $f = 50$ Гц ; $C_2 = 637$мкФ ;
$L_1 = 25$ мГн ; $L_2 = 115$ мГн ; $r_1 = 2$ Ом ; $r_3 = 4$ Ом ; $r_3 = 3$ Ом .

Критерии оценки выполнения письменной контрольной работы (рубежный контроль):

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы:

- ✓ результат, содержащий полный правильный ответ, полностью– соответствующий требованиям критерия, – максимальное количество баллов;
- ✓ результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты– ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75% от максимального количества баллов;
- ✓ результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты– ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 40 % от максимального количества баллов;
- ✓ результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты– ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов;

Критерии оценки выполнения письменной контрольной работы (рубежный контроль):

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы:

- ✓ результат, содержащий полный правильный ответ, полностью– соответствующий требованиям критерия, – максимальное количество баллов;
- ✓ результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты– ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75% от максимального количества баллов;
- ✓ результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты– ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 40 % от максимального количества баллов;
- ✓ результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты– ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не

соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов;

Баллы за теоретические вопросы выводятся как средний балл по заданным студенту вопросам, не считая количество «наводящих» и уточняющих вопросов.

Критерии оценки выполнения задачи:

Оценка	Характеристики действий обучающегося
10 баллов	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия.
8 баллов	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия.
6 баллов	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном профессиональные понятия.
3 баллов	Обучающийся правильно решил учебно-профессиональную задачу не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
0	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

Критерии оценки выполнения задачи:

Оценка	Характеристики действий обучающегося
10 баллов	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия.
8 баллов	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение,

	используя профессиональные понятия.
6 баллов	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном профессиональные понятия.
3 баллов	Обучающийся правильно решил учебно-профессиональную задачу не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
0	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

Критерии оценки выполнения расчетно-графической работы (СРС):

Оценка	**Характеристики действий обучающегося**
15 баллов	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия.
10 баллов	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия.
5 баллов	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном профессиональные понятия.
0	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

Подготовка и защита реферата

Учебный реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение. Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, графики.

Примерные темы рефератов

1. Основные законы электромагнитного поля
2. Магнитное поле и основные магнитные величины
3. Явление электромагнитной индукции, самоиндукции и взаимной индукции
4. Современные аналоговые и цифровые измерительные приборы
5. Трансформаторы тока и напряжения
6. Основные соотношения для трансформатора
7. Организация безопасной эксплуатации электроустановок.
8. Полупроводниковые приборы (диоды, транзисторы, тиристоры)

Методические рекомендации по подготовке реферата

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

1. 4 Семенов Б.Ю. Силовая электроника: профессиональные решения [Электронный ресурс]/ Семенов Б.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: СОЛОН-Пресс, 2019.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90408.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Лихачев В.Л. Электротехника [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Лихачев В.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: СОЛОН-Пресс, 2019.— 608 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90388.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Блохин А.В. Электротехника [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Блохин А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный

университет, 2019.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87912.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Семенов Б.Ю. Силовая электроника: от простого к сложному [Электронный ресурс]/ Семенов Б.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: СОЛОН-Пресс, 2019.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90266.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Джеймс Рег Промышленная электроника [Электронный ресурс]/ Джеймс Рег— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 1136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88007.html.— ЭБС «IPRbooks»Семенов Б.Ю. Силовая электроника: профессиональные решения [Электронный ресурс]/ Семенов Б.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: СОЛОН-Пресс, 2019.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90408.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Лихачев В.Л. Электротехника [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Лихачев В.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: СОЛОН-Пресс, 2019.— 608 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90388.html.— ЭБС «IPRbooks»

Пример оформления списка электронных ресурсов:

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).

14. Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).

15. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

16. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

17. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Интернет-ресурсы:

1. http://www.kodges.ru/nauka/182219-vvedenie-v-specialnost-yelektroyenergetika.html
2. http://www.twirpx.com/file/1050374/
3. http://fondknig.com/books/apparatura/electotech/232026-vvedenie_v_specialnost_jelektrojenergetika.html

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экологии и природопользования»

Вопросы к зачету
по дисциплине «Электротехника основы электробезопасности»

1. Электрическая цепь и её элементы.
2. Электрический ток. Плотность тока.
3. ЭДС и напряжение.
4. Электрическая работа и мощность.
5. Электрическое сопротивление. Проводимость.
6. Проводники и изоляторы
7. Закон Ома для замкнутой цепи постоянного тока.
8. Способы соединения элементов электрической цепи (контур, ветвь, узел).
9. Последовательное, параллельное и смешанное соединение сопротивлений.
10. 1-й и 2-й законы Кирхгофа.
11. Метод контурных токов.
12. Нелинейные электрические цепи и её характеристики.
13. Определение, получение и изображение переменного тока.
14. Параметры переменного тока.
15. Действующие значения тока, напряжения и ЭДС.
16. Фаза переменного тока. Сдвиг фаз.
17. Цепь переменного тока с активным сопротивлением. Мгновенная мощность
18. Цепь с индуктивностью. Мгновенная и реактивная мощности
19. Цепь с ёмкостью. Мгновенная и реактивная мощности
20. Трёхфазные электрические цепи. Принцип получения трёхфазной ЭДС
21. Соединение электроприёмников звездой и треугольником
22. Мощность трёхфазной цепи.

23. Магнитное поле и основные магнитные величины.
24. Трансформаторы. Устройство однофазного трансформатора
25. Трёхфазные трансформаторы. Специальные типы трансформаторов.
26. Технические средства электрозащиты.
27. Организация безопасной эксплуатации электроустановок.
28. Полупроводниковые приборы. Электрическая цепь и её элементы.
29. Электрический ток. Плотность тока.
30. ЭДС и напряжение.
31. Электрическая работа и мощность.
32. Электрическое сопротивление. Проводимость.
33. Проводники и изоляторы
34. Закон Ома для замкнутой цепи постоянного тока.
35. Способы соединения элементов электрической цепи (контур, ветвь, узел).
36. Последовательное, параллельное и смешанное соединение сопротивлений.
37. 1-й и 2-й законы Кирхгофа.
38. Метод контурных токов.
39. Нелинейные электрические цепи и её характеристики.
40. Определение, получение и изображение переменного тока.
41. Параметры переменного тока.
42. Действующие значения тока, напряжения и ЭДС.
43. Фаза переменного тока. Сдвиг фаз.
44. Цепь переменного тока с активным сопротивлением. Мгновенная мощность
45. Цепь с индуктивностью. Мгновенная и реактивная мощности
46. Цепь с ёмкостью. Мгновенная и реактивная мощности
47. Трёхфазные электрические цепи. Принцип получения трёхфазной ЭДС
48. Соединение электроприёмников звездой и треугольником
49. Мощность трёхфазной цепи.
50. Магнитное поле и основные магнитные величины.
51. Трансформаторы. Устройство однофазного трансформатора
52. Трёхфазные трансформаторы. Специальные типы трансформаторов.
53. Технические средства электрозащиты.
54. Организация безопасной эксплуатации электроустановок.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение

материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи «зачтено».

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности «зачтено». .

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами «зачтено»..

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы «незачтено». .

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экологии и природопользования»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине химия нефти и газа
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом
Направление подготовки 21.03.01. Нефтегазовое дело
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)
Профиль Геонавигация бурения нефтяных и газовых скважин

Составитель _____ С-Б. Мацаев

Грозный, 2021

– **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процессе освоения дисциплины «Методы работы с источниками радиоактивных излучений» формируется следующая компетенция:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
ОПК-1 Способен решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	Общепрофессиональные	ОПК-1 Способен решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания ОПК-1.3 Использует естественнонаучные и общеинжинерные знания в профессиональной сфере	ОПК-1 - Способен решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания. ОПК-1.3 Использует естественнонаучные и общеинжинерные знания в профессиональной сфере	*знать:* компонентного состава нефти и других углеводородных системах природного и техногенного происхождения; - о химических и физико-химических свойствах основных групп углеводородов и гетероатомных соединений нефти; - о методах исследования нефти и нефтепродуктов; - о методах разделения многокомпонентных нефтяных систем. *уметь:* - применять знания о составе и свойствах нефти и газа в соответствующих расчетах; - применять знания о составе и свойствах нефти и газа в соответствующих расчетах; - прогнозировать поведение нефти и газа в различных

		технологических процессах, опираясьна знание их состава и физико-химических свойств; - определять причины негативных явлений (коррозия, гидратообразование, отложенияАСПО и др.) и квалифицированно предлагать методы их устранения. *владеть:* - методами качественного и количественного анализа многокомпонентных систем; - навыками выполнения основных лабораторных анализов по определению физико-химических свойств нефти; - методами описания свойств многокомпонентных систем; - методами проведения моделирования технологических процессов. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин Химия, и служит основой

		для освоения дисциплин Современные представления о нефтяных дисперсных системах, Сбор и подготовка газа.

3. **Типовые** контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
– текущий контроль успеваемости
– промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Введение Состав и общие свойства нефти.	Устный опрос, тест, доклад, реферат, контрольная работа
2.	Углеводороды нефти и газа.	Устный опрос, тест, информационный доклад, реферат, контрольная работа
3	Гетероатомные и неуглеводные соединения нефти.	Устный опрос, тест. контрольная работа
4	Процессы подготовки и переработки нефти и газа.	Устный опрос, тест, информационный доклад, реферат, контрольная работа

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

6. Оценочные средства

6.1. Вопросы к первой аттестации

1. Топливно-энергетический комплекс.
2. Теории происхождения нефти.
3. Запасы нефти и газа. Основные нефтеносные районы.
4. Поиск и разведка нефтяных месторождений.
5. Бурение нефтяных скважин. Ударное и вращательное бурение.
6. Эксплуатация нефтяных скважин. Повышение нефтеотдачи пласта.
7. Транспорт нефти.
8. Методы выражения и определения состава нефти и нефтепродуктов.
9. Фракционный состав.
10. Химический элементный состав нефтей.
11. Групповой химический состав нефтей.
12. Алканы нефтей. Газообразные, жидкие и твердые алканы. Влияние на качество нефтепродуктов.
13. Циклоалканы нефтей. Моноциклические и полициклические. Влияние на качество нефтепродуктов.
14. Арены нефтей. Моноциклические и полициклические. Влияние на качество нефтепродуктов.
15. Гибридные соединения нефтей.
16. Сернистые соединения нефтей. Влияние на качество нефтепродуктов.
17. Азотистые соединения нефтей. Влияние на качество нефтепродуктов.
18. Кислородсодержащие соединения нефтей. Влияние на качество нефтепродуктов.
19. Асфальто – смолистые соединения нефтей. Классификация.
20. Металлорганические соединения нефтей.

Образец теста для аттестации

Ф.И.О. студента

ТЕСТ

для 1-й рубежной аттестации
по дисциплине «Химия нефти и газа»

1. Укажите физический способ переработки нефти
а) каталитический крекинг
б) ректификация
в) термический крекинг
г) риформинг

2. Дистилляция нефти - это
а) термическая переработка
б) каталитическая переработка
в) разделение нефти на фракции топлив и масел
г) обезвоживание

3. Какой метод используют для разделения нефти на фракции:
а) разложение
б) сжигание
в) перегонка

4. Абсорбция – это процесс избирательного поглощения компонентов газовой смеси
а) жидким поглотителем
б) твердым поглотителем
в) катализатором
г) селективным растворителем

5. Условием абсорбционного поглощения является
а) более низкое парциального давления извлекаемого компонента в газовой фазе при данной температуре по сравнению с давлением того же компонента в жидкой фазе
б) более высокое парциальное давление извлекаемого компонента в газовой фазе при данной температуре по сравнению с давлением того же компонента в жидкой фазе

в) равное парциальное давление извлекаемого компонента в газовой и жидкой фазе при данной температуре

6.2.Вопросы ко второй аттестации

1. Физико-химические свойства нефти и ее фракций.
2. Плотность. Абсолютная и относительная плотность. Методы определения и расчета.
3. Молекулярная (мольная масса). Основные расчетные формулы.
4. Давление насыщенных паров. Методы определения и расчета.
5. Вязкость. Динамическая, кинематическая и условная. Индекс вязкости.
6. Удельная теплоемкость. Основные расчетные методы.
7. Энтальпия. Энтальпия паров и жидкостей.
8. Теплота парообразования. Формула Трутона.
9. Теплота плавления.
10. Теплота сгорания, Высшая и низшая теплота сгорания.
11. Температура вспышки. Определение температуры вспышки в закрытом и открытом тигле.
12. Температура воспламенения и самовоспламенения.
13. Низкотемпературные свойства нефти и нефтепродуктов.
14. Перегонка и ректификация.
15. Абсорбция.
16. Кристаллизация.
17. Комплексоообразование.
18. Экстракция.
19. Мембранное разделение.
20. Термодиффузия.
21. Адсорбция.
22. Хроматография.

Образец теста для аттестации

Ф.И.О. студента

ТЕСТ

для 2-ой рубежной аттестации по дисциплине «Химия нефти и газа».

1. Укажите физический способ переработки нефти

а) каталитический крекинг

б) ректификация
в) термический крекинг
г) риформинг

2. Дистилляция нефти - это
а) термическая переработка
б) каталитическая переработка
в) разделение нефти на фракции топлив и масел
г) обезвоживание
3. Какой метод используют для разделения нефти на фракции:
а) разложение
б) сжигание
в) перегонка
4. Абсорбция – это процесс избирательного поглощения компонентов газовой смеси
а) жидким поглотителем
б) твердым поглотителем
в) катализатором
г) селективным растворителем
5. Условием абсорбционного поглощения является
а) более низкое парциального давления извлекаемого компонента в газовой фазе при данной температуре по сравнению с давлением того же компонента в жидкой фазе
б) более высокое парциальное давление извлекаемого компонента в газовой фазе при данной температуре по сравнению с давлением того же компонента в жидкой фазе
в) равное парциальное давление извлекаемого компонента в газовой и жидкой фазе при данной температуре

Примерные тестовые задания:

1. Определите, что такое радиоактивность:
а) Это способность некоторых веществ испускать вредные излучения
б) Это явление самопроизвольного превращения одних атомных ядер в другие, сопровождаемое испусканием частиц и электромагнитного излучения +
в) Это явление, позволяющее использовать ядерную энергию в мирных целях

2. Отметьте примеры радиационно опасных объектов(несколько вариантов ответа):
а) АЭС +
б) Места захоронения радиоактивных отходов +
в) Предприятия, использующие АХОВ
г) Объект, подвергшийся радиационному загрязнению

3. Выберите верный ответ – массу β-частицы можно принять за 0, заряд равен заряду электрона:
а) иногда
б) нет
в) да +

4. Определите, верно ли данное утверждение – действие магнитного поля на составляющие радиоактивного излучения обусловлено силой Лоренца:
а) нет
б) да +
в) периодически

5. Является ли правильным данное утверждение – в процессе радиоактивного распада сохраняется заряд и массовое число:
а) да +
б) нет
в) зависит от ситуации

6. Радиационная авария это:
а) Это выброс радиоактивных веществ в окружающую среду
б) Это нарушение деятельности какоголибо РОО
в) Это авария на радиационно опасном объекте, которая приводит к выбросу или выходу радиоактивных продуктов или появлению ионизирующих излучений в количествах, превышающих установленные нормы для данного объекта +

7. Данное вещество не является радиоактивным:
а) Уран
б) Плутоний
в) Радон
г) Аргон +

8. Характеристика нейтрона:
а) Обозначение – , масса – 1,6726 · 10-27 кг, заряд отрицательный.
б) Обозначение – , масса – 1,6726 · 10-27 кг, заряд положительный.
в) Обозначение – , масса – 1,6749 · 10-27 кг, заряда не имеет.+

9. Выберите, из чего состоит атом любого элемента:
а) Электронов и протонов
б) Нуклонов и электронов+
в) Протонов и нейтронов

10. Отметьте верный ответ – радиоактивные превращения замедляются в процессе нагревания или других факторов:
а) нет +
б) да
в) иногда

11. Выберите правильное расположение видов аварий по степени тяжести, начиная с наиболее тяжкого:
1) Тяжёлая авария
2) Авария с риском для окружающей среды
3) Серьёзное происшествие
4) Глобальная авария
а) 2341+
б) 1432
в) 3214

12. Выберите количество электронов, которое содержится в электронной оболочке нейтрального атома, у которого ядро состоит из 6 протонов и 8 нейтронов:
а) 6 +
б) 8
в) 2
г) 14

13. Найдите частицы, которые легче других способны проникать в атомное ядро и вызывать ядерные реакции:
а) электроны
б) нейтроны +

в) -частицы
г) все перечисленные в выше

14. Частица X образуется в результате реакции Li + _____.
а) гамма-квант
б) электрон
в) позитрон
г) нейтрон+

15. Период полураспада характеризует:
а) Время снижения активности радиоактивных излучений в два раза +
б) Периодичность, с которой распадается радиоактивное вещество
в) Время, за которое естественный радиационный фон уменьшается вдвое

16. В атомном ядре содержится 25 протонов и 30 нейтронов) Определите положительный заряд, выраженный в элементарных электрических зарядах +e, которым обладает это атомное ядро:
а) +5e
б) +30e
в) +25e +
г) 0

17. Определите, из чего состоят ядра атомов:
а) протонов
б) нейтронов
в) протонов, нейтронов и электронов
г) протонов и нейтронов+

18. Выберите, что из данного не является РОО:
а) Места утилизации кораблей ВМФ
б) Предприятия нефтедобывающей промышленности +
в) Предприятия по добыче урана
г) Исследовательские ядерные реакторы

19. Выберите, по какому действию было открыто явление радиоактивности:
а) по действию на фотопластинку +
б) по ионизирующему действию

в) по следам в камере Вильсона
г) по вспышкам света, вызываемым в кристаллах ударами частиц

20. Определите, что одинаково у атомов разных изотопов одного химического элемента и что у них различно:
а) одинаковы заряды и массы атомных ядер, различны химические свойства атомов;
б) одинаковы заряды, различны массы ядер и химические свойства;+
в) одинаковы заряды ядер и химические свойства, различны массы ядер;
г) одинаковы массы ядер, различны химические свойства и заряды ядер.

21. В атомном ядре содержится Z протонов и N нейтронов) Определите, чему равно массовое число M этого ядра:
а) Z
б) N
в) Z-N
г) Z+N+

22. Уравнение имеет ядерная реакция для а – распада Pu 23894:
а) 238 94 Pu = 234 92 U + a+
б) 238 94 Pu = 237 93 Np + a
в) 238 94 Pu = 240 96 Cm + a.

23. Ядро изотопа содержит:
а) 3p и 7n
б) 3p и 4 n +
в) 3p и 10n
г) 7p и 3 n

24. Определите, что вносит вклад в естественный радиационный фон(несколько вариантов ответа):
а) Выбросы, производимые на АЭС
б) Солнечное излучение +
в) Некоторые элементы, содержащиеся в Земле +
г) Исследовательские ядерные реакторы

25. Радиационно опасный объект это:
а) Это любой объект, содержащий радиоактивные вещества
б) Это объект, подвергшийся радиоактивному загрязнению

в) Это объект, на котором используют, хранят, перерабатывают или транспортируют радиоактивные вещества +

26. Отметьте, какой заряд имеют β-частица, γ-излучение:
а) β-частица – положительный, γ-излучение – отрицательный.
б) β-частица – отрицательный, γ-излучение – не имеет заряда.+
в) β-частица и γ-излучение – отрицательный.

27. Изотопы – это разновидности данного химического элемента, которые различаются:
а) по массе атомных ядер. +
б) по заряду атомных ядер.
в) по месту в таблице Менделеева.

28. Найдите частицы или излучение, которые имеют наибольшую проникающую способность:
а) α-частицы.
б) β-частицы.
в) γ-излучение.+

29. Выберите верный ответ – способностью к самопроизвольному излучению обладают химические соединения, а не отдельные атомы:
а) да
б) нет +
в) оба варианта верны

30. Отметьте, как классифицируется авария на РОО, при которой произошёл значительный выброс радиоактивных веществ и требуется эвакуация населения в радиусе 25 км:
а) Авария с риском для окружающей среды
б) Серьёзное происшествие
в) Тяжёлая авария +
г) Глобальная авария

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

Подготовка и защита реферата

Учебный реферат − это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Примерные темы рефератов

1. Нефть и способы ее переработки
2. Вредные примеси в нефтях и способы борьбы с ними
3. Процесс первичного разделения нефти на фракции.
4. Осушка газа
5. Крупные газовые месторождения России.
6. Углерод. Химия углерода и его соединений.
7. Осушка газа на абсорбционных установках. Технологическая схема.
8. .Осушка газа и выделение конденсата на адсорбционных установках. Технологическая схема.
9. Очистка нефтяного и природного газа от сероводорода и углекислого газа.
10. Физико – химические свойства нефтяных эмульсий.
11. Основные методы разрушения нефтяных эмульсий.
12. Оборудование установок подготовки нефти (теплообменники, блоки нагрева, каплеобразователи и др.), их назначение и конструкции.
13. Принципиальная технологическая схема установки алкилирования.
14. Поточная схема производства топлив.
15. Углеводороды, входящие в состав нефти.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе,

описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3.Рекомендации по межгосударственной стандартизации РМГ 29-2013 Государственная система обеспечения единства измерений. Метрология. Основные термины и определения

4.ГОСТ Р 54500.3-2011 Неопределенность измерения. Часть 3. Руководство по выражению неопределенности измерения

6. Рябов В.Д. Химия нети и газа: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»» 2009. – 336 с.: ил. – (Высшее образование).

7. Глаголева О.Ф., Капустин В.М.. Технология переработки нефти. В 2-х частях. Часть первая. Первичная переработка нефти. М.: КолосС. 2006. – 400с.: ил.-
8. Мановян А.К. Технология первичной переработки нефти и природного газа: Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Химия. 2001. – 568 с.: ил.

Критерии оценивания реферата:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экологии и природопользования»

Оценочные средства для промежуточного контроля

Промежуточный контроль – это зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в конце семестра.

Вопросы к экзамену

1. Топливно-энергетический комплекс.
2. Теории происхождения нефти.
3. Запасы нефти и газа. Основные нефтеносные районы.
4. Этапы развития нефтеперерабатывающей промышленности
5. Поиск и разведка нефтяных месторождений.
6. Бурение нефтяных скважин. Ударное и вращательное бурение.
7. Перспективные способы бурения нефтяных скважин.
8. Эксплуатация нефтяных скважин. Повышение нефтеотдачи пласта.
9. Новые методы повышения нефтеотдачи пласта
10. Транспорт нефти.
11. Способы снижения потерь нефти и нефтепродуктов при транспортировке и хранении.
12. Методы выражения и определения состава нефти и нефтепродуктов.
13. Фракционный состав.
14. Химический элементный состав нефтей.
15. Групповой химический состав нефтей.
16. Алканы нефтей. Газообразные, жидкие и твердые алканы. Влияние на качество нефтепродуктов.
17. Циклоалканы нефтей. Моноциклические и полициклические. Влияние на качество нефтепродуктов.
18. Арены нефтей. Моноциклические и полициклические. Влияние на качество нефтепродуктов.
19. Использование аренов в нефтехимическом синтезе.

20. Непредельные углеводороды, образующиеся при переработке нефти.
21. Использование алкенов и алкадиенов в нефтехимической промышленности.
22. Гибридные соединения нефтей.
23. Сернистые соединения нефтей. Влияние на качество нефтепродуктов.
24. Азотистые соединения нефтей. Влияние на качество нефтепродуктов.
25. Кислородсодержащие соединения нефтей. Влияние на качество нефтепродуктов.
26. Асфальто – смолистые соединения нефтей. Классификация.
27. Металлорганические соединения нефтей.
28. Физико-химические свойства нефти и ее фракций.
29. Плотность. Абсолютная и относительная плотность. Методы определения и расчета.
30. Молекулярная (мольная масса). Основные расчетные формулы.
31. Давление насыщенных паров. Методы определения и расчета.
32. Вязкость. Динамическая, кинематическая и условная. Индекс вязкости.
33. Удельная теплоемкость. Основные расчетные методы.
34. Энтальпия. Энтальпия паров и жидкостей.
35. Теплота парообразования. Формула Трутона.
36. Теплота плавления.
37. Теплота сгорания. Высшая и низшая теплота сгорания.
38. Температура вспышки. Определение температуры вспышки в закрытом и открытом тигле.
39. Температура воспламенения и самовоспламенения.
40. Низкотемпературные свойства нефти и нефтепродуктов.
41. Перегонка и ректификация.
42. Абсорбция.
43. Кристаллизация.
44. Комплексообразование.
45. Экстракция.
46. Мембранное разделение.
47. Термодиффузия.
48. Адсорбция.
49. Хроматография.
50. Варианты хроматографического анализа.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение

материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕХНОЛОГИЯ И МЕТОДИКА СКВАЖИННЫХ ГЕОФИЗИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции рекомендуемые	ПКР-1: Способен проводить скажинные геофизические исследования	ПКР-1.2: Использует технику и методику скажинных геофизических измерений ПКР-1.3: Осуществляет процесс регистрации данных геофизических исследований

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКР-1. Способен проводить скажинные геофизические исследования	ПКР-1.2: Использует технику и методику скажинных геофизических измерений	Знать: - физическую сущность геофизических исследований и работ в скважинах, а также задачи, которые они решают; - этапы применения геофизических исследований и работ в процессе строительства скважин; Уметь: – разбираться в результатах геофизических исследований в скважинах; – проводить геологическую интерпретацию геофизических данных; Владеть: – навыками осуществлять поиски и разведку месторождений нефти, газа, газового конденсата;

	ПКР-1.3: Осуществляет процесс регистрации данных геофизических исследований	Знать: - способы взаимодействия буровых бригад, персонала геофизических партий и геологического опробования; - меры безопасности при проведении геофизических исследований и работ в скважине. Уметь:- использовать данные геофизических исследований для построения геологических моделей, подсчета запасов месторождений нефти и газа; - выполнять совместные работы при выполнении геофизических исследований в скважинах. Владеть: навыками обрабатывать и интерпретировать вскрытые глубокими скважинами геологические разрезы.

2.Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

3. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Итоговый контроль 4 курс – зачет

1. Какие виды геофизических исследований и работ в скважинах вы знаете?
2. Какие геологические и технологические задачи решаются с помощью геофизических исследований?
3. Что такое каротаж и какие геологические задачи решаются с его помощью?
4. Какие особенности геолого-технологических исследований (ГТИ) при проходке глубоких скважин?
5. Какие прострелочно-взрывные работы выполняют геофизические партии?
6. Что такое исследование технического состояния скважины.
7. Чем отличается скважинная геофизика от каротажа.
8. Какие осложняющие условия геофизических измерений в нефтяных и газовых скважинах
9. Как выполняются геофизические исследования.
10. Работы в условиях высоких давлений в скважине.
11. Оборудование каротажных станций, транспортные средства.
12. Устройство спуско-подъемного агрегата, назначение, привод, управление, коллектор.
13. Направляющие блоки.
14. Датчики магнитных меток.
15. Натяжения кабеля
16. Телеметрическая система каротажной станции.
17. Скважинные приборы.
18. Условия измерений.
19. Особенности конструкции.
20 Модульное строение скважинных приборов, датчики, точки записи.

Итоговый контроль 5 курс – экзамен

Вопросы к экзамену

1. Какие виды геофизических исследований и работ в скважинах вы знаете?
2. Какие геологические и технологические задачи решаются с помощью геофизических исследований?
3. Что такое каротаж и какие геологические задачи решаются с его помощью?
4. Какие особенности геолого-технологических исследований (ГТИ) при проходке глубоких скважин?
5. Какие прострелочно-взрывные работы выполняют геофизические партии?
6. Что такое исследование технического состояния скважины.
7. Чем отличается скважинная геофизика от каротажа.

8. Какие осложняющие условия геофизических измерений в нефтяных и газовых скважинах
9. Как выполняются геофизические исследования.
10. Работы в условиях высоких давлений в скважине.
11. Оборудование каротажных станций, транспортные средства.
12. Устройство спуско-подъемного агрегата, назначение, привод, управление, коллектор.
13. Направляющие блоки.
14. Датчики магнитных меток.
15.Натяжения кабеля
16. Телеметрическая система каротажной станции.
17. Скважинные приборы.
18. Условия измерений.
19.Особенности конструкции.
20 Модульное строение скважинных приборов, датчики, точки записи.
21.Компьютеризированные каротажные станции
22. Основные блоки современных каротажных станций
23.Блок питания.
24. Блок управления скважинными приборами
25. Масштабы записи геофизических диаграмм
26. Что такое шаг квантования при цифровой регистрации геофизических данных.
27. Методы измерения глубин геологических объектов
28. Технология геофизических измерений в скважинах.
29. Классификация электрических методов по частоте применяемых источников тока.
30. Каротаж сопротивлений (КС), схема, типы зондов, коэффициент зонда.
31.Геологические задачи, решаемые с помощью каротажа сопротивлений.
32. Боковое каротажное зондирование (БКЗ), набор зондов, технология измерений.
33.Палетки БКЗ, их построение
34 .Боковой токовый каротаж.
35. Методы фокусировки тока.
36. Индукционный каротаж. Принцип работы.
37. ВИКИЗ – методы интерпретации, решаемые геологические задачи.
38. Потенциалы самопроизвольной поляризации.
39. Естественная радиоактивность пород.
40.Устройство сцинтилляционного счетчика.
41.Гамма-каротаж (ГК). Измерение естественной радиоактивности.
42.Спектрометрический гамма-каротаж (ГК-С). Измерение энергии гамма-квантов.
43.Плотностной гамма-гамма-каротаж (ГГК-П). Схема скважинного прибора.
44.Селективный гамма-гамма каротаж (ГГК-С). Физические основы применения.
45.Нейтронные методы. Источники нейтронов: стационарные и импульсные
46.Нейтрон-нейтронный каротаж (ННК). Энергия вторичных нейтронов.
47.Нейтронный гамма-каротаж. Радиационный захват.
48.Импульсный нейтрон-нейтронный каротаж (ИННК), генераторы нейтронов.
49.Акустический каротаж. Шумометрия. Сейсмоакустика.
50.Скважинное акустическое телевидение.
51. Термометрия. Термические датчики.
52. Инклинометрия. Измерение искривления ствола скважины.

53. Кавернометрия. Измерение фактического диаметра скважины
54. Профилеметрия. Измерение сечения профили скважины.
55. Наклонометрия. Измерение углов и азимутов падения пластов в скважине.
56. Резистивиметрия. Измерение удельного сопротивления промывочной жидкости.
57. Расходометрия. Измерение скорости потоков жидкости по стволу скважины.
58. Прострелочно-взрывные работы (ПВР), виды и решаемые задачи.
59. Грунтоносы – методы отбора проб, заряжание порохом и принцип действия.
60. Перфораторы. Вторичное вскрытие пластов. Кумулятивные заряды

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, владений)

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура -изложение материала без фактических ошибок -логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики	
«5» если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	Требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии.

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки: - выделение и понимание проблемы -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения	

- полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения -умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения -владение соответствующей терминологией	
«5» если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	Требования выполнены частично - пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экологии и природопользования»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Аппаратура скважинных геофизических исследований
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом
Направление подготовки 021.03.01 Нефтегазовое дело
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)
Профиль Геонавигация бурения нефтяных и газовых скважин

Грозный, 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

В процессе освоения дисциплины «Аппаратура скважинных геофизических исследований» формируется следующая компетенция:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ПКР-1 - Способен проводить скаженных геофизические исследования

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПКР-1: - Способен проводить скажинные геофизические исследования	ПКР-1.1: Использует аппаратуру для скважинных геофизических измерений	Знать: - методы измерения первичных геофизических параметров в скважинах; - основные технологические операции проведения геофизических измерений в скважинах; - способы комплексирования и оптимизации современных технологических процессов получения геофизической информации; - тенденции и направления развития приборостроительной техники; - номенклатуру скважинных приборов и систем, принципы построения, особенности конструкций, а также условия и методы их эксплуатации.	***Устный опрос Тестовые задания, доклад с презентацией, подготовка и защита реферата***

		Уметь: - методы и компьютерные системы обработки измерительной информации, получаемой на скважине; - метрологическое обеспечение, методы проведения измерений и исследований; - правила и методы наладки, настройки и эксплуатации скважинных приборов и систем;	
		Владеть: - - методами проведения геофизических измерений, обеспечивающих сбор необходимой геофизической информации; - методами контроля качества результатов геофизических измерений; - методами первичной обработки скважинной информации с целью получения исправленных геофизических параметров.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экологии и природопользования»

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года.

Текущая семестровая аттестация при рейтинговой системе оценки предполагает систему контрольных испытаний. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля являются устные опросы, выполнение практических заданий, тестирование.

Тестовые задания по дисциплине:

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экологии и природопользования»

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА РЕФЕРАТА

Учебный реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Примерные темы рефератов

1. История развития геофизического приборостроения.
2. Современное состояние, формы и пути совершенствования средств ГИС.
3. Развитие и усовершенствование системы технического и метрологического обслуживания.
4. Структурная и информационная схема скважинной телеизмерительной системы (СТС).
5. Основные проявления метрологии ГИС. Методы измерений.
6. Параметры и свойства средств измерений.
7. Погрешности измерений, виды погрешностей, их влияние на результат измерений.
8. Спектральные и временные характеристики сигналов, их взаимосвязь.
9. Многоканальные системы передачи данных. Разделение сигналов.
10. Условия эксплуатации, эксплуатационная нагрузка и их действие на аппаратуру.
11. Способы и методики испытания аппаратуры.
12. Измерительная техника, используемая при эксплуатации аппаратуры.
13. Виды геофизических сигналов.
14. Типы измерительных преобразователей: контактные, резистивные магнитные и др.
15. Элементная база геофизических приборов. Пути ее развития.
16. Кабельные линии связи для передачи информации из скважин.
17. Виды кабелей, их электрические и механические параметры.
18. Приборы для измерения разности потенциалов и силы тока.

19. Оптическая схема осциллографа.

20. Достоинства цифровой регистрации геофизической информации.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

Пример оформления списка электронных ресурсов:

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 2017. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2020).

Критерии оценивания реферата:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экологии и природопользования»

Оценочные средства для промежуточного контроля

Промежуточный контроль – это зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в конце семестра.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Аппаратура скважинных геофизических исследований»

1. Измерительные приборы.
2. Детекторы.
3. Дифференцирующие и интегрирующие цепи.
4. Фильтры.
5. Типовые узлы геофизической аппаратуры.
6. Преобразователь акустический при решении задач эксплуатации.
7. Система технического обслуживания.
8. Принципы и виды технического обслуживания и ремонта.
9. Принципы ремонта средств ГИС.
10. Поиски причин отказов и
технология ремонта.
11. Техническая диагностика аппаратуры.
12. Метод диагностического контроля.
13. Средства диагностирования.
15. Диагностика отдельных блоков, узлов, элементов.
16. Контроль состояния и ремонт геофизических кабелей.
17. Технология геофизических измерений в скважинах.
18. Вспомогательное оборудование ГИС.
19. Лебедки и подъемники, блок баланса и система измерения глубины.
20. Кабельные метки. Разметка геофизического кабеля.
21. Метрологическая служба, ее задачи и средства.
22. Метрологический надзор. Ведение документации.
23. Проверочные схемы и устройства для скважинной геофизической аппаратуры.
24. Метрологическое обслуживание электрометрической, акустической и

радиометрической аппаратуры.

25. Метрологическое обеспечение скважинных кавернометров, профилеметров, инклинометров, пластовых наклономеров.

26. Подготовка и проведение измерений в скважинах.

27. Контроль состояния и профилактика аппаратуры.

28. Выбор масштабов записи и скорости движения скважинного прибора.

29. Контроль процесса исследования. Перекрытие записи.

30. Регулировка и настройка аппаратуры различных видов при подготовке ГИС.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Геологические основы моделирования траекторий бурения скважин».
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль Геонавигация бурения нефтяных и газовых скважин

Грозный, 2021

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

В процессе освоения дисциплины «Геологические основы моделирования траекторий бурения скважин» формируется следующая компетенция:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
профессиональные		ПКО-2.3: Осуществляют контроль траекторий бурения скважины принимает меры по корректировке отклонений

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПКО-2.3: Осуществляют контроль траекторий бурения скважины принимает меры по корректировке отклонений	ПКО-2.3: Осуществляют контроль траекторий бурения скважины принимает меры по корректировке отклонений	***Знать:*** – - технологии управления траекторией ствола скважин при бурении наклонно-направленных и горизонтальных скважин; - основную профессиональную терминологию, используемую в бурении при геонавигации скважин; - приборно-аппаратную базу, устройства и технологии производства геофизических измерений параметров скважин, углов пространственной ориентации	***Устный опрос доклад с презентацией, подготовка и защита реферата***

		бурильного инструмента; - проблемы управления траекторией ствола скважин; - основные способы применения и эксплуатации внутрискважинного измерительного оборудования при проводке направленных нефтегазовых скважин; - телеметрические и инклинометрические устройства, приборы для контроля параметров ствола наклонно-направленных и горизонтальных скважин.	
		Уметь: – применять нормативные документы при проведении измерений углов, характеризующих положение оси скважины в пространстве для оптимальной проводки и корректировки траектории бурения; - использовать результаты ГИС, ГТИ в процессе бурения; - проводить измерения углов, характеризующих положение оси скважины в пространстве для оптимальной проводки и корректировки траектории скважин при бурении;.	

		Владеть: – - навыками проведения инклинометрических измерений при проводке и контроле параметров скважин; - практическими навыками в обращении с телемефическими, инклинометрическими системами и приборами направленного бурения скважин; - практическими навыками в обращении с телеметрическими, инклинометрическими системами и приборами направленного бурения скважин; - методами измерений и обработки инклинометрических измерений при проводке и контроле параметров скважин	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года.

Текущая семестровая аттестация при рейтинговой системе оценки предполагает систему контрольных испытаний. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля являются устные опросы, выполнение практических заданий, тестирование.

Вопросы текущего и рубежного контроля

1. Что такое зенитный угол скважины, азимут скважины?
2. Какие типы профилей направленных скважин Вы знаете?
3. Как определяется очередность разбуривания скважин с кустовых площадок?

Примеры вопросов рубежного контроля

1. Способы цементажа, оборудование для цементажа.
2. Искривление скважин, причины искривлений скважин.
3. Признаки искривления скважин, измерение искривления скважин, приборы для измерения искривления скважин.
4. Вскрытие продуктивных пластов, основные методы вскрытия. Превентора, их назначение, типы превенторов.
5. Опробование продуктивных пластов, пластоиспытатели, принцип их действия.
6. Освоение скважин.
7. Испытание скважин, перфорация, типы перфорации.
8. Промывка и продувка скважин. Типы промывок. Цели промывки скважин.
9. Глинистые растворы их характеристики. Изготовление глинистых растворов.

10. Физико-химические свойства глинистых растворов и их определение в промысловых условиях.

11. Реагенты, применяемые для обработки глинистых растворов, их характеристики.

12. Первичная и вторичная обработки глинистых растворов.

13. Специальные глинистые растворы.

14. Роль промывочной жидкости в борьбе с осложнениями при бурении.

15. Специальные виды бурения (наклонное, кустовое, двухствольное, многозабойное, многорядное)

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА РЕФЕРАТА

Учебный реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Примерные темы рефератов

1. Многоствольное бурение.
2. Многозабойное бурение.
3. Горизонтально-направленное бурение.
4. Радиальное бурение.
5. Зарезка боковых стволов.
6. Бурение горизонтальных скважин.
7. Наклонно-направленные скважины для извлечения тяжелых нефтей.
8. Роторные-управляемые системы типа push-the-bit.
9. Роторные-управляемые системы типа point-the-bit.
10. Искривленные забойные двигатели (ДРУ, ТО, ШО и т.п.).
11. Клинья-отклонители.
12. Классификация КНБК для наклонно-направленных скважин.
13. Механизмы естественного искривления скважин.
14. Профили скважин и их проектирование.
15. Очистка ствола направленных и горизонтальных скважин от шлама.
16. Телеметрические системы с гидравлическим каналом связи.
17. Телеметрические системы с электромагнитным каналом связи.
18. Специальные породо-разрушающий инструмент для наклонно-направленного бурения.
19. Особенности заканчивания горизонтальных, многоствольных и многозабойных скважин.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

Пример оформления списка электронных ресурсов:

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 2017. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2020).

Критерии оценивания реферата:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

Оценочные средства для промежуточного контроля

Промежуточный контроль – это зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в конце семестра.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Геологические основы моделирования траекторий бурения скважин»

Вопросы к экзамену

1. Сущность направленного бурения. Естественное и искусственное искривление скважин.
2. Элементы, определяющие пространственное положение и искривление скважин. План и профиль скважины, зенитный и азимутальный углы, отход скважины и глубина по вертикали. Интенсивность искривления. Апсидальная плоскость.
3. Пространственное искривление скважин, его расчет.
4. Основные причины естественного искривления скважин, их характеристика.
5. Геологические причины искривления: анизотропия горных пород, слоистость, чередование слоев по твердости, сланцеватость, пористость, трещиноватость и др.
6. Влияние режимных параметров процесса бурения (осевая нагрузка, частота вращения инструмента, расход бурового раствора и его количество) на искривление скважин.
7. Технические причины искривления: состав КНБК, диаметр и жесткость отдельных элементов КНБК, тип и диаметр породоразрушающего инструмента.
8. Искривление скважин за счет фрезерования стенки скважины. Его сущность.
9. Искривление скважин за счет асимметричного разрушения забоя. Преимущества и недостатки.
10. Искривление скважин за счет одновременного фрезерования стенки скважины и асимметричного разрушения забоя.

11. Приборы для измерения искривления скважин. Их общая характеристика.

12. Забойные телесистемы. Способы передачи информации с забоя скважины на поверхность, их достоинства и недостатки. Автономные инклинометры и инклинометры, опускаемые на кабеле.

13. Общие принципы измерения параметров искривления скважин.

14. Понятия шага и периодичности замеров.

15. Измерение зенитного угла и азимута в немагнитной среде.

16. Измерение зенитного угла и азимута скважины в магнитной среде.

17. Ошибки измерения искривления. Случайные систематические и грубые ошибки.

18. Методика определения систематической ошибки инклинометра.

19. Расчет величины ошибки в положении забоя скважины за счет ошибок измерения и графических построений.

20. Методика выявления закономерностей искривления скважин. Группировка исходных данных. Необходимое количество наблюдений. Общие принципы расчетов.

21. Типы профилей направленных скважин и методика их выбора.

22. Методика определения длины верхнего вертикального участка скважины.

23. Методика расчета допустимой интенсивности искривления скважины.

24. Методика расчета профиля скважины.

25. Построение проекций скважин по данным замеров.

26. Определение текущих координат забоя скважины и методика расчета требуемых зенитного угла и азимута скважины для попадания скважины в заданную точку.

27. Допустимые отклонения скважин от проектных точек.

28. Методика расчета вероятности попадания скважин в круг допуска.

29. Общая характеристика технических средств направленного бурения.

30. Технические средства направленного бурения разового действия.

31. Технические средства направленного бурения непрерывного действия. Их характеристика.

32. Общая характеристика методов ориентирования отклонителей.

33. Ориентирование отклонителя в наклонном стволе.

34. Ориентирование отклонителя в вертикальном стволе.

35. Угол установки отклонителя и методика его определения.

36. Угол закручивания инструмента под действием реактивного момента забойного двигателя. Расчет этого угла. Определение фактического угла закручивания инструмента.

37. Методика определения зенитного угла и азимута на забое скважины при замере в ЛБТ.

38. Компоновки низы бурильной колонны для безориентированного бурения направленных скважин.

39. Особенности бурения скважин с кустовых площадок. Сущность метода.

40. Очередность разбуривания скважин с кустовых площадок. Глубина зарезки наклонного ствола.

41. Методика выбора оптимального числа скважин в кусте.

42. Специальные буровые установки для кустового бурения. Схемы расположения оборудования.

43. Понятие «горизонтальная скважина». Преимущества и недостатки таких скважин.

44. Типы продуктивных пластов, где целесообразно применять горизонтальные скважины.

45. Типы профилей горизонтальных скважин. Методика расчета профиля.

46. Чем определяется выбор радиуса искривления горизонтальной скважины?

47. Основные рекомендации по выбору типов и свойств бурового раствора.

48. Особенности промывки горизонтальных скважин.

49. Особенности исследований в горизонтальных скважинах.

50. Заканчивание горизонтальных скважин. Общая характеристика способов, их преимущества и недостатки.

51. Способы вторичного вскрытия продуктивного горизонта в горизонтальной скважине.

52. Бурение дополнительных стволов. Сущность метода, реальная область применения.

53. Выбор места забуривания дополнительного ствола.

54. Забуривание дополнительного ствола методом вырезания части обсадной колонны. Преимущества и недостатки.

55. Забуривание дополнительного ствола методом прорезания «окна». Преимущества и недостатки.

56. Способы заканчивания дополнительных стволов.

57. Радиальное бурение. Его сущность и технология бурения.

58. Бурение скважин двумя стволами. Разновидность и особенности.

59. Методика расчета сил сопротивления перемещения труб в наклонной скважине.

60. Проблемы и перспективы направленного бурения.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Геонавигационное оборудование бурения скважин
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом
Направление подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)
Профиль Геонавигация бурения нефтяных и газовых скважин

Грозный, 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

В процессе освоения дисциплины «Геонавигационное оборудование бурения скважин» формируется следующая компетенция:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
профессиональные		ПКО-1.3: Использует программные продукты при геонавигационном сопровождении бурения нефтяных и газовых скважин

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПКО-1 Способен осуществлять геонавигационный контроль бурения нефтяных и газовых скважин	ПКО-1.3: Использует программные продукты при геонавигационном сопровождении бурения нефтяных и газовых скважин	***Знать:*** – - технологии управления траекторией ствола скважин при бурении наклонно-направленных и горизонтальных скважин; - основную профессиональную терминологию, используемую в бурении при геонавигации скважин; - приборно-аппаратную базу, устройства и технологии производства геофизических измерений параметров скважин, углов пространственной ориентации бурильного инструмента;	***Устный опрос доклад с презентацией, подготовка и защита реферата***

		- проблемы управления траекторией ствола скважин; - основные способы применения и эксплуатации внутрискважинного измерительного оборудования при проводке направленных нефтегазовых скважин; - телеметрические и инклинометрические устройства, приборы для контроля параметров ствола наклонно-направленных и горизонтальных скважин.	
		Уметь: – применять нормативные документы при проведении измерений углов, характеризующих положение оси скважины в пространстве для оптимальной проводки и корректировки траектории бурения; - использовать результаты ГИС, ГТИ в процессе бурения; - проводить измерения углов, характеризующих положение оси скважины в пространстве для оптимальной проводки и корректировки траектории скважин при бурении;.	
		Владеть: – - навыками проведения инклинометрических	

		измерений при проводке и контроле параметров скважин; - практическими навыками в обращении с телемефическими, инклинометрическими системами и приборами направленного бурения скважин; - практическими навыками в обращении с телеметрическими, инклинометрическими системами и приборами направленного бурения скважин; - методами измерений и обработки инклинометрических измерений при проводке и контроле параметров скважин	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года.

Текущая семестровая аттестация при рейтинговой системе оценки предполагает систему контрольных испытаний. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля являются устные опросы, выполнение практических заданий, тестирование.

Вопросы текущего и рубежного контроля

1. Что такое зенитный угол скважины, азимут скважины?
2. Какие типы профилей направленных скважин Вы знаете?
3. Как определяется очередность разбуривания скважин с кустовых площадок?

Примеры вопросов рубежного контроля

1. Способы цементажа, оборудование для цементажа.
2. Искривление скважин, причины искривлений скважин.
3. Признаки искривления скважин, измерение искривления скважин, приборы для измерения искривления скважин.
4. Вскрытие продуктивных пластов, основные методы вскрытия. Превентора, их назначение, типы превенторов.
5. Опробование продуктивных пластов, пластоиспытатели, принцип их действия.
6. Освоение скважин.
7. Испытание скважин, перфорация, типы перфорации.
8. Промывка и продувка скважин. Типы промывок. Цели промывки скважин.
9. Глинистые растворы их характеристики. Изготовление глинистых растворов.

10. Физико-химические свойства глинистых растворов и их определение в промысловых условиях.

11. Реагенты, применяемые для обработки глинистых растворов, их характеристики.

12. Первичная и вторичная обработки глинистых растворов.

13. Специальные глинистые растворы.

14. Роль промывочной жидкости в борьбе с осложнениями при бурении.

15. Специальные виды бурения (наклонное, кустовое, двухствольное, многозабойное, многорядное)

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА РЕФЕРАТА

Учебный реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Примерные темы рефератов

1. Многоствольное бурение.
2. Многозабойное бурение.
3. Горизонтально-направленное бурение.
4. Радиальное бурение.
5. Зарезка боковых стволов.
6. Бурение горизонтальных скважин.
7. Наклонно-направленные скважины для извлечения тяжелых нефтей.
8. Роторные-управляемые системы типа push-the-bit.
9. Роторные-управляемые системы типа point-the-bit.
10. Искривленные забойные двигатели (ДРУ, ТО, ШО и т.п.).
11. Клинья-отклонители.
12. Классификация КНБК для наклонно-направленных скважин.
13. Механизмы естественного искривления скважин.
14. Профили скважин и их проектирование.
15. Очистка ствола направленных и горизонтальных скважин от шлама.
16. Телеметрические системы с гидравлическим каналом связи.
17. Телеметрические системы с электромагнитным каналом связи.
18. Специальные породо-разрушающий инструмент для наклонно-направленного бурения.
19. Особенности заканчивания горизонтальных, многоствольных и многозабойных скважин.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

Пример оформления списка электронных ресурсов:

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 2017. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2020).

Критерии оценивания реферата:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

Оценочные средства для промежуточного контроля

Промежуточный контроль – это зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в конце семестра.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Геонавигационное оборудование бурения скважин»

Вопросы к экзамену

1. Сущность направленного бурения. Естественное и искусственное искривление скважин.
2. Элементы, определяющие пространственное положение и искривление скважин. План и профиль скважины, зенитный и азимутальный углы, отход скважины и глубина по вертикали. Интенсивность искривления. Апсидальная плоскость.
3. Пространственное искривление скважин, его расчет.
4. Основные причины естественного искривления скважин, их характеристика.
5. Геологические причины искривления: анизотропия горных пород, слоистость, чередование слоев по твердости, сланцеватость, пористость, трещиноватость и др.
6. Влияние режимных параметров процесса бурения (осевая нагрузка, частота вращения инструмента, расход бурового раствора и его количество) на искривление скважин.
7. Технические причины искривления: состав КНБК, диаметр и жесткость отдельных элементов КНБК, тип и диаметр породоразрушающего инструмента.
8. Искривление скважин за счет фрезерования стенки скважины. Его сущность.
9. Искривление скважин за счет асимметричного разрушения забоя. Преимущества и недостатки.
10. Искривление скважин за счет одновременного фрезерования стенки скважины и асимметричного разрушения забоя.

11. Приборы для измерения искривления скважин. Их общая характеристика.

12. Забойные телесистемы. Способы передачи информации с забоя скважины на поверхность, их достоинства и недостатки. Автономные инклинометры и инклинометры, опускаемые на кабеле.

13. Общие принципы измерения параметров искривления скважин.

14. Понятия шага и периодичности замеров.

15. Измерение зенитного угла и азимута в немагнитной среде.

16. Измерение зенитного угла и азимута скважины в магнитной среде.

17. Ошибки измерения искривления. Случайные систематические и грубые ошибки.

18. Методика определения систематической ошибки инклинометра.

19. Расчет величины ошибки в положении забоя скважины за счет ошибок измерения и графических построений.

20. Методика выявления закономерностей искривления скважин. Группировка исходных данных. Необходимое количество наблюдений. Общие принципы расчетов.

21. Типы профилей направленных скважин и методика их выбора.

22. Методика определения длины верхнего вертикального участка скважины.

23. Методика расчета допустимой интенсивности искривления скважины.

24. Методика расчета профиля скважины.

25. Построение проекций скважин по данным замеров.

26. Определение текущих координат забоя скважины и методика расчета требуемых зенитного угла и азимута скважины для попадания скважины в заданную точку.

27. Допустимые отклонения скважин от проектных точек.

28. Методика расчета вероятности попадания скважин в круг допуска.

29. Общая характеристика технических средств направленного бурения.

30. Технические средства направленного бурения разового действия.

31. Технические средства направленного бурения непрерывного действия. Их характеристика.

32. Общая характеристика методов ориентирования отклонителей.

33. Ориентирование отклонителя в наклонном стволе.

34. Ориентирование отклонителя в вертикальном стволе.

35. Угол установки отклонителя и методика его определения.

36. Угол закручивания инструмента под действием реактивного момента забойного двигателя. Расчет этого угла. Определение фактического угла закручивания инструмента.

37. Методика определения зенитного угла и азимута на забое скважины при замере в ЛБТ.

38. Компоновки низы бурильной колонны для безориентированного бурения направленных скважин.

39. Особенности бурения скважин с кустовых площадок. Сущность метода.

40. Очередность разбуривания скважин с кустовых площадок. Глубина зарезки наклонного ствола.

41. Методика выбора оптимального числа скважин в кусте.

42. Специальные буровые установки для кустового бурения. Схемы расположения оборудования.

43. Понятие «горизонтальная скважина». Преимущества и недостатки таких скважин.

44. Типы продуктивных пластов, где целесообразно применять горизонтальные скважины.

45. Типы профилей горизонтальных скважин. Методика расчета профиля.

46. Чем определяется выбор радиуса искривления горизонтальной скважины?

47. Основные рекомендации по выбору типов и свойств бурового раствора.

48. Особенности промывки горизонтальных скважин.

49. Особенности исследований в горизонтальных скважинах.

50. Заканчивание горизонтальных скважин. Общая характеристика способов, их преимущества и недостатки.

51. Способы вторичного вскрытия продуктивного горизонта в горизонтальной скважине.

52. Бурение дополнительных стволов. Сущность метода, реальная область применения.

53. Выбор места забуривания дополнительного ствола.

54. Забуривание дополнительного ствола методом вырезания части обсадной колонны. Преимущества и недостатки.

55. Забуривание дополнительного ствола методом прорезания «окна». Преимущества и недостатки.

56. Способы заканчивания дополнительных стволов.

57. Радиальное бурение. Его сущность и технология бурения.

58. Бурение скважин двумя стволами. Разновидность и особенности.

59. Методика расчета сил сопротивления перемещения труб в наклонной скважине.

60. Проблемы и перспективы направленного бурения.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.