Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории социальной работы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Человек и общество»

Направление подготовки	Философия, этика и религиоведение
Код направления подготовки	47.06.01
Профиль подготовки	09.00.11 Социальная философия
Квалификация выпускника	Преподаватель. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.02

Грозный – 2018

Курбанова Л.У.Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Человек и общество» [Текст] / Сост. Л.У. Курбанова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018.

Фонд оценочных средств рабочей программы «Человек и общество» по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», профиль подготовки: 09.00.11 – Социальная философия, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1. от 29. 09. 2018года). Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 года № 905 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33711

© Л.У. Курбанова, 2018
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018

Оглавление:

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.1Этапы формирования и оценивания компетенций …….4

1.2.Шкалы оценивания аспиранта по предмету**……**4

а) типовые задания для самостоятельной работы: 4

б) примерные темы рефератов..... 4

в) критерии оценивания результатов..... 4

г) описание шкалы оценок

2.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

5.Примерный перечень вопросов к зачету……5

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины …….6

а) основная литература……..6

б) дополнительная литература:……6

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ……7

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….7

9..Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ……....7

10.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях……..8

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине……..9

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……10

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.1Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Понятийное определение человека, индивида, личности, самости, индивидуальности	**ПК-1; ПК-2**	зачет
2	Многообразие образов человека	**ПК-2**	
3	Методологические ориентации в изучении проблемы человека	**ПК-1 ПК-2**	
4	Проблема взаимоотношения человека и общества	**ПК-1 ПК-2**	
5	Социальные факторы конституирования личности	**ПК-1 ПК-2**	
6	Специфика социально-философской антропологии	**ПК-1**	

1.2.Шкалы оценивания аспиранта по предмету.

Для оценки знаний, умений, навыков аспирантов по дисциплине применяется бально-рейтинговая система оценки.

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 80. Максимальное число баллов на экзамене – 20.

Минимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 40. Аспирант набравший в семестре менее 40 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до зачета.

Аспирант, набравший за текущую работу менее 40 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.), допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на зачет, а также предлагается дополнительно к разрешению две научно-практические задачи, что позволить определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы.

Для получения оценки «зачтено» суммарная бально-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете, должна быть не менее 50 баллов.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета аспиранту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество баллов набранных аспирантом на предыдущем экзамене не учитывается.

3.Структура балльно-рейтинговой оценки

- посещение лекций, семинаров – 0-
- 5баллов;

качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между аспирантами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-40 баллов

- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-20 баллов
- выполнение контрольных работ, задания – 0-10
- баллов выполнение доклада – 0-5 баллов
- зачет – 20 баллов (*устный зачет* – в билете один устный вопрос (оценивается в 0-7 баллов) и одна задача (задания) (оценивается в 0-13 баллов); *письменный зачет (тестирование)* – 10 теоретических вопросов (заданий) (оценивается в 0-10 баллов, т.е. 1 балл за каждый правильный ответ), и два практических задания (за каждое 0-5 баллов).

4.Примерные темы рефератов.

1. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «самость» выяснение их смысловой специфики.
2. Человек как «принципиальная новизна в природе».
3. Многообразие образов человека
4. Проблема понимания другого в философии
5. Человек и общество: основные способы взаимодействия.
6. Отношение человека и общества как противоречивое целостное отношение.
7. Основные противоречия человека в мире социума.
8. Общество в человеке
9. Человек в обществе.
10. Личность как социальное качество человека.
11. Предмет социально-философской антропологии.
12. Социально-философская антропология и социальная философия: принципы взаимосвязи.
13. Проблема приоритетных взаимоотношений между обществом и человеком.
14. Социальные сети и формы– продукт совместной человеческой деятельности.
15. Основные типы человека в современном социуме.

4.1.Рекомендации к написанию рефератов.

Реферат – небольшое изложение, кратко, но с мотивировкой излагаются основные идеи с выводами, понятиями.

Реферат – это теоретическая работа, суть которой заключается в изложении, отражении точек зрения различных авторов, исследователей на рассматриваемую проблему, или обзор нескольких источников. Другой вариант – анализ какого-либо одного источника или теоретического наследия какого-нибудь классика (в рамках заданной преподавателем темы).

Особенность реферата – отсутствие аналитических, практических частей, в которых приводятся собственные измышления и расчеты. Всё это чаще входит в курсовую или дипломную работу. В реферате же, как правило, не требуется собственных исследований автора по теме, максимум – авторское обобщение и наличие выводов в заключении. Стандартные требования к реферату – наличие оглавления (плана), краткого введения, основной части, состоящей из двух-трех разделов, заключения, и списка литературы. Реферат может иметь объем 4-5 страниц компьютерного текста, все зависит от темы и задания.

5.Примерный перечень вопросов к зачету:

1Раскройте основные подходы философского знания в понимании проблемы человека
2Сравните понятия: «человек», «индивид», «личность»
3.Дайте характеристику самости человека
4.Проследите эволюцию понятия «личность» в социокультурном контексте.
5.Проиллюстрируйте на конкретных примерах отличие понятий «индивид» и «индивидуальность»
6.Раскройте понимание человека как сложного и противоречивого феномена.
7.Проанализируйте сущность проблемы антропологической границы.
8.Дайте характеристику основным образам человека.
9.Поясните, чем отличается классический и постклассический подходы в понимании проблемы человека.
10.Охарактеризуйте специфику структурно-функционального, герменевтического, идеографического методов в понимании проблемы человека
11.Охарактеризуйте специфику экзистенциального, сциентистского методов в понима
12.Покажите,в чем заключаются методы понимающей психологии, понимающей социологии.
13.Покажите, в чем заключается многогранность социума как совокупной целостности человеческого бытия.
14.Раскройте проблему приоритетных взаимоотношений между обществом и человеком.
15.Каковы основные характеристики человека в традиционном доиндустриальном обществе.
16.Каковы основные характеристики человека в индустриальном обществе.
17.Каковы основные характеристики человека в постиндустриальном обществе.
18.Что означает понимание мира социума как «второй природы».
19.Раскройте необходимость социокультурная среда как определяющее условие формирования самоидентичности.
20.Дайте характеристику таксономическим уровням идентичности личности.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

а) основная литература:

1. Философская антропология. Человек многомерный. Учебное пособие / С.А. Лебедев, И.А. Бирич, В.Д. Губин и др. ; под ред. С.А. Лебедев. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 352 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01852-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117937;

б) дополнительная литература:

1. Бороненкова, Я.С. Психоаналитическая социальная философия. — М. : "Издательство "ФЛИНТА", 2011.— 112 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2410;

2. Михайлов, Я.В. Человек в мире / Я.В. Михайлов. - М. : Языки славянской культуры, 2010. - 345 с. - ISBN 978-5-9551-0370-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73307.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
3. Цифровая библиотека по философии - http://www.filosof.historic.ru/
4. Библиотека Гумер – Философия http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
5. Философский портал - http://www.philosophy.ru/phil/
6. Платоновское философское общество - http://www.plato.spbu.ru/index.htm
7. Философская библиотека средневековья - http://antology.rchgi.spb.ru/
8. Национальная философская энциклопедия - http://www.terme.ru/dictionary

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Особенность семинара как формы учебного процесса состоит в том, что он представляет собой вид группового занятия, в процессе которого та или иная проблема обсуждается его участниками на основе заранее подготовленных ими сообщений и докладов. Следует обратить внимание на то обстоятельство, что результатом семинара является приращение знаний каждого из его участников. Не случайно, понятие «семинар» переводится с латинского языка как «рассадник знаний». Вместе с тем в ходе семинара студенты обретают умение и навыки поставить проблему, развернуть систему доказательств своего понимания вопроса, внимательно выслушав доводы других участников, корректно выразить критическое отношение к другим позициям.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и (или) электронных носителях. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим алгоритмом: Хронология и время социально-экономических событий.

Историография проблемы (различные научные точки зрения по тому или иному аспекту вопроса).

Теория вопроса. Природа тех или иных коммуникационных явлений, формы и способы передачи информации.

Значение социальной коммуникации: выявление его сущности и влияния на функционирование социальных институтов, процессов, ход социальных изменений, социально-психологический климат в трудовых коллективах.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо усвоить понятия (категории). Усвоение понятий проходит в два этапа: вначале необходимо самостоятельно осмыслить содержание каждого из них, а затем и запомнить. Постижение содержания понятия предполагает, во-первых, четкое определение его предметной области, во-вторых, характеристику типов, признаков, функций. Например, коммуникация - это сфера общения, обмена информации.

Особое место в структуре семинарского занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью и, в первую очередь, умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них экономические знания в соответствии с определенным планом доклада. Готовясь к докладу, надо питать рекомендованную литературу и составить простые планы

прочитанных текстов, что позволит составить план самого доклада, в котором основное внимание следует уделять историографическим и теоретическим вопросам. На основе докладов студенты пишут рефераты. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии и методы:

1. Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога).
2. Показательный (изложение материала с приемами показа).
3. Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами).
4. Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу).
5. Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения).
6. Исследовательский (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения).
7. Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств.
8. Интерактивные методы (Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.)).

10.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центов, предприятий и организаций и др.)

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности:

- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;
- IT-*методы* как способ обучения эффективному оперированию информацией и ее обработки, изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- командная работа в форме тренингов как метод организации и управления совместной деятельности в группе и коллективе.
- метод кейсов предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном

фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины необходимы следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
- учебники;
- методические материалы;
Аудиторное обеспечение мультимедийными средствами

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: Проектор
   Колонки
   Программа для просмотра видео файлов Система видеомонтажа
2. Компьютер с минимальными системными требованиями: Процессор: 300 MHz и выше
   Оперативная память: 128 Мб и выше
   Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков