Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Факультетская и госпитальная педиатрия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Государственной итоговой аттестации
по специальности
«Педиатрия»

Направление подготовки	**Педиатрия**
Код направления подготовки	**31.05.02**
Квалификация выпускника	**специалитет**
Форма обучения	**очная**

Грозный

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) по специальности «Педиатрия» проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с последующей выдачей диплома государственного образца о высшем образовании.

Основной целью ГИА выпускников по специальности «Педиатрия» является определение и оценка уровня теоретической и практической подготовки, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

К ГИА допускаются студенты, завершившие полный курс обучения в рамках учебного плана по специальности «Педиатрия» и освоивших основную образовательную программу высшего образования (программу специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия»).

.Задачи государственной итоговой аттестации по направлению подготовки заключаются

- в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых общекультурных, общепрофессиональной, профессиональных компетенций;
- в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности;
- в выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

ГИА выпускников педиатрического факультета проводится в форме государственного (итогового междисциплинарного) экзамена по специальности 31.05.02 - Педиатрия, который проходит поэтапно и включает следующие государственные аттестационные испытания:

• проверка уровня теоретической подготовленности путем тестового экзамена;
• проверка уровня освоения практических навыков;
• оценка умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования.

2.Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия:

2.1. Государственная итоговая аттестация по специальности должна наряду с требованиями к знанию содержания отдельных дисциплин учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и квалификационной характеристикой по данной специальности.

Целью профессиональной деятельности выпускника по специальности «Педиатрия» является сохранение, укрепление и восстановление здоровья детского населения.

2.2. Область профессиональной деятельности выпускников программ специалитета включает:

охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям и подросткам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.3.Объектами профессиональной деятельности выпускников программ специалитета являются:

физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты);

физические лица – родители (законные представители) детей и подростков;

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей и подростков.

2.4. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ специалитета:

медицинская;
организационно-управленческая;
научно-исследовательская.

2.5. Выпускник программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия готов решать следующие профессиональные задачи:

Медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей и подростков;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья;

диагностика заболеваний и патологических состояний у детей и подростков;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям и подросткам в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям и подросткам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи детям и подросткам при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей и подростков;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

3.**Требования к результатам освоения программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия**

3.1. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.2. Выпускник программы специалитета должен обладать следующими

общекультурными компетенциями (ОК):

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК- 3);

способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

3.3. *Выпускник программы специалитета должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);

готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

3.4. *Выпускник программы специалитета должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета*:

медицинская деятельность:

способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей и подростков факторов среды их обитания (ПК-1);

способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками (ПК-2);

способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

способность к определению тактики ведения больных детей и подростков с различными нозологическими формами (ПК-8);

готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовность к оказанию медицинской помощи детям и подросткам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям и подросткам при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

готовность к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);

готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13);

готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей и подростков, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

4.Содержание государственной итоговой аттестации.

№ п/п	Наименование этапа	Содержание этапа
1.	Определение уровня теоретической подготовки	Тестирование
2	Определение уровня практической подготовки	Проверка практических навыков
3	Определение уровня профессиональной	

	подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач	Собеседование Решение ситуационных задач

5. Форма проведения, содержание государственной итоговой аттестации по специальности «Педиатрия»

7.1. ГИА проводится в форме государственного экзамена

7.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ГИА ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ»

По каждому заболеванию выпускник-педиатр должен знать:

- Этиологию и патогенез.
- Современную классификацию.
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний у детей различных возрастных групп с учётом анатомо-физиологических особенностей.
- Методы диагностики, позволяющие поставить диагноз и провести дифференциальную диагностику.
- Выпускник должен уметь обосновать тактику ведения больного, назначить лечение и определить прогноз. Лечебные мероприятия должны включать все виды воздействий: режим, диету, устранения причинных факторов, все виды специальных методов лечения, включая медикаментозное, хирургическое, физиотерапевтическое и др. со знанием сущности принципов их проведения и показаний к ним. Необходимо знать сроки оперативного вмешательства и степень ургентности патологии.

НЕОНАТОЛОГИЯ:

1. Пограничные состояния периода новорожденности
2. ЗВУР, Морфо-функциональная незрелость
3. Фето-фетальная трансфузия
4. Недоношенные новорожденные
5. Желтухи новорожденных
6. ГБН по Rh-фактору, ГБН, обусловленная групповой несовместимостью
7. Геморрагическая болезнь новорожденного. ДВС-синдром
8. Анемии новорожденных и недоношенных. Острая постгеморрагическая анемия
9. Перинатальные поражения ЦНС (гипоксически-ишемическая энцефалопатия, внутрижелудочковые кровоизлияния, родовая травма шейного отдела позвоночника, парез типа Дюшена-Эрба)
10. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных (пузырчатка новорожденных и т.д.)
11. Сепсис
12. Гнойный менингит. Гнойный менингит листериозной этиологии
13. СДР. Мекониальная аспирация
14. Пневмонии новорожденных
15. ВУИ (токсоплазмоз, краснуха, сифилис, инфекция герпетической этиологии, ЦМВ, хламидиоз, микоплазмоз)
16. Эмбриофетопатии (диабетическая фетопатия)
17. Халазия пищевода
18. ВПС. НК. Открытый артериальный поток
19. Галактоземия
20. Гнойно-воспалительные заболевания кожи и подкожножировой клетчатки.

БОЛЕЗНИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА:

1. ОРВИ, гипертермический синдром
2. Острый простой бронхит. Обструктивный бронхит
3.Рахит. Спазмофилия, скрытые и явные формы
4. Железодефицитная анемия
5. Гипотрофии
6. Синдром мальабсорбции
7. Галактоземия
8. Атопический дерматит, аллергический энтерит

КАРДИОЛОГИЯ:

1. ВПС синего типа (полная транспозиция магистральных сосудов, тетрада Фалло)
2. Функциональная кардиопатия (суправентрикулярная экстрасистолия, пролапс митрального клапана)
3.Ревматизм.
4.Неревматические кардиты
5. Инфекционный эндокардит
6. Ювенильный ревматоидный артрит
7. Нейро-циркуляторная дисфункция (вегетативно-сосудистая дистония)
8. Системная красная волчанка
9.Болезни перикарда.
10.Артериальная гипертензия.
11.Кардиомиопатии.
12.Сердечная недостаточность (о. и хр.).

ПУЛЬМОНОЛОГИЯ:

1.Острый бронхит. Острый обструктивный бронхит (бронхиолит). Дыхательная недостаточность
2. Пневмонии
3. Хроническая пневмония
4. Идиопатический гемосидероз легких
5. Синдром Картагенера
6. Муковисцидоз
7. Поллинозы
8. Бронхиальная астма
9.Плеврит

НЕФРОЛОГИЯ:

1. Острый гломерулонефрит. ОПН и ХПН
2. Гемолитико-уремический синдром
3. Хронический гломерулонефрит
4. Синдром Альпорта
5. Врожденный нефротический синдром (микрокистоз почек)
6. Врожденный порок развития почек (поликистоз почек)
7. Вторичный пиелонефрит
8. Аномалии развития почек
9. Дисметаболические нефропатии
10. Витамин D-зависимый рахит
11. Фосфат-диабет (витамин D-резистентный рахит)

ГЕМАТОЛОГИЯ:

1. Иммунная тромбоцитопения

2. Геморрагический васкулит (болезнь Шенлейн-Геноха)
3. Гемофилия
4. Лимфомы (Ходжкина и неходжскинские)
5. Лейкозы (острые и хронический)
6. Приобретенная апластическая анемия
7. Иммунная гемолитическая анемия
8. Постгеморрагическая анемия
9. Тромбоцитопатия (тромбастения Гланцмана)
10. Наследственный сфероцитоз

ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ:

1. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки
2. Панкреатиты (острый, хронический). Реактивный панкреатит
3. Хронические гастриты
4. Эзофагиты. Гастроэзофагальный рефлюкс
5. Неспецифический язвенный колит
6. Дискинезии желчевыводящих путей
7. Хронический холецистохолангит
8. Желчекаменная болезнь
9. Мегадолихоколон
10. Хронические колиты. Энкопрез
11. Болезнь Крона
12. Гельминтозы (аскаридоз, трихинеллез)
13. Синдром мальабсорбции (Целиакия, лактазная недостаточность, синдром экссудативной энтеропатии)
14. Дисбактериоз кишечника

ЭНДОКРИНОЛОГИЯ:

1.Сахарный диабет I типа
2.Кетоацидотическая кома
3.Преждевременное половое развитие
4.Врожденный гипотиреоз
5.Гипофизарный нанизм
6.Ожирение
7.Врожденная дисфункция коры надпочечников. Острая надпочечниковая недостаточность

ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПЕДИАТРИЯ:

1. Поствакцинальные реакция
2. Перинатальная постгипоксическая энцефалопатия
3. Группы здоровья периода новорожденности
4. Группы риска периода новорожденности
5. Рахит. Гипервитаминоз D
6. Постнатальная гипотрофия. Паратрофия
7.Железодефицитная анемия
8. Группы здоровья
9. Адаптация детей в ДДУ
10. Бронхиальная астма
11. Утопление в пресной воде. Отек легких. Отек мозга. Судорожный синдром.

12. Инородное тело верхних дыхательных путей
13. Атриовентрикулярная блокада Ш степени. Синдром Морганьи-Адамса- Стокса
14. Судорожный синдром
16. Общее переохлаждение. Обморожения
21. Ожоги. Термическое ингаляционное поражение верхних дыхательных путей и бронхов
22. Лекарственный анафилактический шок
23. Хроническая постгеморрагическая железодефицитная анемия
24. Пневмонии
25. ОРВИ, синдром крупа, стеноз гортани П степени

ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И ТУБЕРКУЛЕЗ У ДЕТЕЙ:

2. Дифтерия
3. Скарлатина
4. Ангины у детей
5. Иорсинеозы
6. Корь
7. Краснуха
8. Ветряная оспа
9. Паротитная инфекция
10. Инфекционный мононуклеоз
11. Коклюш
12. Грипп, парагрипп
13. Токсоплазмоз
14. Герпетическая инфекция
15. ЦМВ-инфекция
16. Стенозирующий ларинготрахеит
17. Аденовирусная инфекция
18. Менингококковая инфекция
19. Полиомиелит
20. Энтеровирусная инфекция
21. Вирусный гепатит А
22. Вирусный гепатитв В, С, Д
23. Хронический гепатит
24. ВИЧ-инфекция
25. Дизентерия
26. Эшерихиозы
27. Сальмонеллез
28. Острые кишечные инфекции, вызванные стафилококком, протеем, кампилобактером,
29. клебсиеллой
30. Ротавирусная инфекция
31. Брюшной тиф
32. Клещевой боррелиоз
33. Клещевой энцефалит
34. Сепсис
35. Первичное инфицирование. Вираж туберкулиновых проб
36. Туберкулезная интоксикация
37. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов
38. Первичный туберкулезный комплекс
39. Милиарный туберкулез

40. Туберкулезный менингит
41. Особенности течения туберкулеза у детей раннего возраста
42. Вторичные формы у детей старшего возраста и подростков

6.Этапы (аттестационные испытания) государственного экзамена по специальности «Педиатрия»

I этап – Междисциплинарный тестовый контроль. Основной целью аттестационного тестирования является реализация определённых задач аттестации на материале, удобном для объективизации контроля знаний и умений выпускников. Тестирование проводится по типовым заданиям, охватывающих содержание базовых, медико-профилактических и клинических дисциплин. Результаты тестирования также имеют оценку «зачёт» - «не зачёт» и являются допуском к следующему этапу. При наличии менее 70% правильных ответов выпускник не допускается к следующему этапу

1I этап - проверка уровня освоения ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.

Результаты аттестационного испытания по проверке уровня освоения выпускниками практических умений имеют качественную оценку «выполнено» - «не выполнено» и являются допуском к следующему этапу.

Аттестация выпускников на данном этапе проходит на клинических базах (РДКБ им. Е.П. Глинки) и в симуляционном центре.

Выпускник получает больного, краткую выписку по обследованию из истории болезни, дополнительные материалы, конкретные задания. Аттестационное испытание проводится в симуляционном классе (на фантомах) и у постели больного. Уровень освоения практических умений у выпускников оценивается по 10 параметрам:

1) Умение собрать анамнез жизни и заболевания.
2) Провести осмотр и физикальное обследование детей.
3) Назначить обследование больного.
4) Интерпретировать данные общеклинических, биохимических, функциональных и инструментальных методов исследования.
5) Обосновать и поставить диагноз, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией (МКБ-10).
6) Провести дифференциальный диагноз.
7) Назначить режим, питание и лечения.
8) Знать алгоритм мероприятий по оказанию неотложной помощи при одном из наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях.
9) Назначить профилактические и реабилитационные мероприятия.
10) Умение оформлять и вести медицинскую документацию, выписывать рецепты.

Перечень практических умений

Общеврачебные умения

Сбор и оценка анамнеза.

Антропометрическое обследование пациента:

-измерение массы и длины тела, окружности грудной клетки, окружности головы;

-оценка физического развития пациента на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов.

Психометрическое обследование и оценка нервно-психического развития (состояния) пациента.

Измерение и оценка артериального давления, частоты сердечных сокращений и дыханий в минуту у пациента.

Определение группы здоровья пациента на основании комплексной оценки состояния здоровья.

Клиническое обследование здорового и больного пациента: осмотр, аускультация*; перкуссия, пальпация.

Подготовка пациента к рентгенологическому и ультразвуковому обследованию органов желудочно-кишечного тракта, мочевыводящей системы; к эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания.

Оценка результатов анализов:

-общего анализа крови, анализов мочи общего, по Нечипоренко, Аддису-Каковскому, пробы по Зимницкому, копрограммы;

-биохимических анализов крови при соматических и инфекционных заболеваниях:

-почечный комплекс (общий белок, белковые фракции, холестерин, мочевина, остаточный азот,

клиренс по эндогенному креатинину, электролиты - калий, кальций, фосфор, натрий, хлор);

-печёночный комплекс (общий белок, белковые фракции, холестерин, общий билирубин, его фракции, сулемовая проба, тимоловая проба, АЛТ, АСТ, ЩФ);

-сахара крови натощак, амилазы крови, диастазы мочи;

-серологического маркерного спектра у больных вирусными гепатитами А,В,С;

-исследования иммунного статуса при различных формах инфекционных заболеваний у пациента;

-исследования на сывороточные маркёры при краснухе, ВИЧ-инфекции, ЦМВ-инфекции, токсоплазмозе, инфекционном мононуклеозе и др.;

- Определение группы крови по системе АВО и Rh

Выполнение пробы на:

-индивидуальную совместимость крови донора и больного;

-пригодность крови, кровезаменителей, других растворов для переливания.

Оценка коагулограммы: время свёртывания, длительность кровотечения, толерантность к гепарину, протромбиновый индекс, протромбиновое время, время рекальцификации.

Оценка результатов инструментальных методов исследования:

- ультразвукового сканирования;

-желудочного и дуоденального зондирования;

-рентгенографического исследования;

-электрокардиографического исследования;

-бронхоскопии и бронхографии;

-люмбальной, стернальной, плевральной пункций.

Медицинские диагностические и лечебные манипуляции:

Проведение постурального дренажа бронхов.

Определение реакции зрачков на свет.

Оценка выявленных при обследовании пациента патологических изменений и формулирование предварительного диагноза.

Обоснование этиологической, патогенетической и посиндромной терапии при различных патологических состояниях у пациентов.

Промывание желудка, установка зонда*

Постановка очистительных, сифонных и лекарственных клизм.

Отсасывание содержимого из верхних дыхательных путей (с использованием электро- и механического отсосов).

Выполнение инъекций лекарственных средств (внутримышечно, подкожно, внутрикожно, внутривенно), расчет доз и разведений лекарственных средств*.

Подготовка системы для внутривенной инфузии и проведение внутривенного переливания жидкостей*

СЛР*:Выполнение непрямого массажа сердца. Демонстрация техники работы с дефибриллятором.

Выполнение ИВЛ способом рот-в-рот, рот-в-нос, мешком Амбу.

Оказание неотложной помощи при:
-ожогах, отморожениях и электротравме;
-острой дыхательной недостаточности на догоспитальном и госпитальном этапах;
- остром отеке легких;
-отравлениях и интоксикациях;
-острой дегидратации;
-шоке разного генеза;
-гипертермии;
-остром нарушении мозгового кровообращения;
-гипертоническом кризе;
-отеке мозга;
-судорогах;
-ДВС-синдроме;
-обмороке, коллапсе;
-солнечном и тепловом ударе;
-утоплении;
-острых аллергических реакциях;
-приступе бронхиальной астмы;
-диабетической коме;
-приступе почечной колики;
-острых кишечных и респираторных инфекциях;
-укусах животными, змеями и насекомыми.

Организация медицинской помощи и документация.

Выписка и оформление рецептов.

Ведение типовой медицинской документации.

Проведение противоэпидемических мероприятий в очагах инфекции.

Проведение анализа показателей работы врачей и лечебно-профилактических учреждений.

Перечень специальных умений врача выпускника по специальности Педиатрия

В специальные входят умения, аналогичные общеврачебным, с учетом особенностей здорового и больного ребенка различных возрастных групп, которые должны быть дополнены следующими:.

Оформление типовой медицинской документации:
-истории развития и истории болезни ребёнка;
-карты профилактических прививок;
-контрольной карты диспансерного наблюдения
-экстренного извещения в СЭС;
-санаторно-курортной карты для детей и подростков;
-медицинской справки на ребёнка - инвалида детства;
-этапного эпикриза на ребёнка первого года жизни;
-дородового патронажа беременной;
-первичного патронажа к новорожденному:
-передачу подростков;

-документации при оформлении ребёнка в детский сад, школу, пионерский лагерь;
-больничных листов и справок.
Расчёт и коррекция питания детей первого года жизни.
Расчёт и коррекция питания больных детей различных возрастов и групп здоровья.
Расчёт и коррекция питания здорового ребёнка старше года:
Составление режима дня:
-здоровых детей раннего возраста,
-больных детей различных возрастов и групп здоровья.
Назначение и проведение комплексов массажа и гимнастики у детей раннего возраста.
Определение физкультурных групп для детей дошкольного возраста.
Проведение закаливания детей различных групп здоровья.
Определение степени готовности детей к поступлению в школу.
Оценка степени тяжести адаптации детей к дошкольно-школьным учреждениям.
Составление индивидуального календаря профилактических прививок.
Проведение профилактики железодефицитной анемии у детей первого года жизни.
Проведение профилактики рахита у детей раннего возраста.
Гигиенический уход за новорожденным (уход за кожей и слизистыми, обработка пупочной ранки, гигиеническая ванна и др.).
Оформление рецепта для ребёнка различных возрастных групп.

III ЭТАП - ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ. Это проверка целостности профессиональной подготовки выпускника. Собеседование проводится по всем разделам педиатрии и смежных дисциплин. Оценка проводится по пятибалльной системе.
Результаты аттестации объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Рекомендации по подготовке к государственному экзамену:
1.Подготовка к государственной итоговой аттестации проводится самостоятельно. Перерыв между государственными аттестационными испытаниями не менее 7 календарных дней.
Кафедрой факультетской и госпитальной педиатрии будут организованы предэкзаменационные консультации.

2. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

7. Список литературы для подготовки

1. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html

2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html

3. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т. 1 / под ред.И. Ю. Мельниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru.

4. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник в 2 т. Т. 2 / под ред.И. Ю. Мельниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru.

5. Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432433.html

6. Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html

7. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html

8. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419588.html

9. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423417.html

Рекомендуемые периодические медицинские специализированные издания:

1. Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского
2. Вопросы современной педиатрии
3. Российский вестник перинатологии и педиатрии
4. Педиатрическая фармакология
5. Вопросы практической педиатрии
6. Российский медицинский журнал
7. Российский педиатрический журнал
8. Cosilium Medicum

Программное обеспечение и Интернет – ресурсы:
1) Электронная библиотека медвузов «Консультант студента»: www.studmedlib.ru
2) Российская национальная электронная библиотека (РУНЭБ): www.elibrary.ru