Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асламбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2022 18:21:43
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА
КАФЕДРА РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Направление подготовки	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

3.Требования к результатам освоения программ бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология

4. Форма проведения государственной итоговой аттестации

5. Содержание аттестации

5.1 Государственный экзамен

5.2 Выпускная квалификационная работа

6. Требования к государственной итоговой аттестации

7. Примерные темы выпускных квалификационных работ

8. Фонд оценочных средств

9. Рекомендуемая литература

1. Общие положения

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986, предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников, включающая сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

В соответствии с положением о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений, к итоговым аттестационным испытаниям допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, т.е. успешно прошедшие все текущие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом (экзамены, зачеты и отчеты по практикам).

2. Цель и задачи итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Отечественная филология» (русский язык и литература). Задачи государственной итоговой аттестации:

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

– самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;

– профессионально излагать специальную информацию;

– научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в блок Б3.01 Государственная итоговая аттестация

4. Требования к результатам освоения программ бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Категория компетенций	**Код компетенции**	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
Системное и критическое мышление	**УК-1**	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**1.1 УК-1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. **2.1 УК-1.** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной

			задачи. **3.1 УК-1.** Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. **4.1 УК-1.** Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. **4.2 УК-1.** Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	**УК-2**	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	**1.1 УК-2.** Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. **2.1 УК-2.** Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. **3.1 УК-2.** Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время **4.1 УК-2.** Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	**УК-3**	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**1.1 УК-3.** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. **2.1 УК-3.** Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с

			которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). **3.1 УК-3.** Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. **3.2 УК-3.** Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Коммуникация	**УК-4**	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке	**1.1 УК-4.** Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. **2.1 УК-4.** Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. **3.1 УК-4.** Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики

			официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. **4.1 УК-4.** Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. **5.1 УК-4**. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	**УК-5**	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**1.1 УК-5.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **1.2 УК-5.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. **2.1 УК-5.** Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях

			успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	**УК-6**	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**1.1 УК-6.1.** Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. **2.1 УК-6.1.** Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. **3.1 УК-6.1.** Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. **4.1 УК-6.1.** Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. **5.1 УК-6.1.** Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. Здоровьесбережение)	**УК-7**	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	**1.1 УК-7.** Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной

		социальной и профессиональной деятельности	деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. **2.1 УК-7.** Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	**УК-8**	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**1.1 УК-8.** Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. **1.2 УК-8.** Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. **1.3 УК-8.** Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. **2.1 УК-8.** Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория компетенций	**Код компетенции**	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**

Общая филология	**ОПК-1**	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	**1.1 ОПК-1** Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. **2.1 ОПК-1** Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. **3.1 ОПК-1** Корректно интерпретирует различные явления филологии. **4.1 ОПК-1** Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте. **5.1 ОПК-1** Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.
Лингвистика	**ОПК-2**	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	**1.1 ОПК-2**Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии. **2.1 ОПК-2** Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. **3.1 ОПК-2** Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. **4.1 ОПК-2** Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.
Литературоведение	**ОПК-3**	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической,	**1.1 ОПК-3** Знает основные положения и концепции в области

		деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров. **2.1 ОПК-3** Владеет основной литературоведческой терминологией. **3.1 ОПК-3** Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом. **4.1 ОПК-3** Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного. **5.1 ОПК-3** Определяет жанровую специфику литературного явления. **6.1 ОПК-3** Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов. **7.1 ОПК-3** Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.
Основы научно-исследовательской работы в филологии	**ОПК-4**	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	**1.1 ОПК-4** Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. **2.1 ОПК-4** Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. **3.1 ОПК-4** Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.
Лингвистика, коммуникация	**ОПК-5**	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным	**1.1 ОПК-5** Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. **2.1 ОПК-5** Использует

		изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности. **3.1 ОПК-5** Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке. **4.1 ОПК-5** Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Информация, коммуникация	**ОПК-6**	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	**1.1 ОПК-6** Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. **2.1 ОПК-6** Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач. **3.1 ОПК-6** Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-7.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**1.1 ОПК-7** Знает терминологию в области цифровой экономики и цифровых технологий **2.1 ОПК-7** Умеет выполнять трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности **3.1 ОПК-7** Владеет

			навыками чтения научных текстов по профилю профессиональной деятельности (выделять смысловые конструкции для понимания всего текста, объяснять принципы работы описываемых информационных технологий)

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определенные разработчиком ОПОП и рекомендуемые организациям при разработке ОПОП

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

Категория компетенций	**Код компетенции**	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
Разработка и реализация научных проектов	**ПК-1**	способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	**1.1 ПК-1** Владеет научным стилем речи. **2.1 ПК-1** Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. **3.1 ПК-1** Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.
Разработка и реализация научных проектов	**ПК-2**	способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих	**1.1 ПК-2** Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и

		методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	анализа полученного материала. **2.1 ПК-2** Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. **3.1 ПК-2** Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.
Разработка и реализация научных проектов	**ПК-3**	владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы	**1.1 ПК-3** Знает жанры и стили научного высказывания. **2.1 ПК-3** Умеет работать с научными источниками. **3.1 ПК-3** Оформляет корректно результаты научного труда. **4.1 ПК-3** Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.
Разработка и реализация научных проектов	**ПК-4**	владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	**1.1 ПК-4**Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания. **2.1 ПК-4**Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы. **3.1 ПК-4**Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.

Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Педагогическая деятельность	**ПК-5**	способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	**1.1 ПК-5** Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. **2.1 ПК-5** Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. **3.1 ПК-5** Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик. **4.1 ПК-5** Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе. **5.1 ПК-5** Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.
Педагогическая деятельность	**ПК-6**	способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое	**1.1 ПК-6** Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-

		сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий. **2.1 ПК-6** Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик. **3.1 ПК-6** Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.
Педагогическая деятельность	**ПК-7**	готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками	**1.1 ПК-7** Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. **2.1 ПК-7** Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. **3.1 ПК-7** Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

5. Форма проведения государственной итоговой аттестации

ГИА включает в себя междисциплинарный государственный экзамен по направлению подготовки и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

6. Содержание аттестации

Требования к государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы направления подготовки 45.03.01 Филология

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по образовательной программе направления подготовки 45.03.01 Филология.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

6.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен бакалавра является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа студентов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы.

Экзаменационные билеты государственного экзамена по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направления подготовки Отечественная филология включают три вопроса: по русскому языку, истории русской литературы. Теоретические вопросы отражают основные разделы вузовских программ по современному русскому языку и истории русского языка, по истории и теории русской литературы. Анализ текста по русскому языку нацелен на выявление навыков применений студентами теоретических знаний в процессе анализа языкового материала.

6.2 Выпускная квалификационная работа

Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) – это завершающий этап государственной итоговой аттестации выпускников. Она проходит в соответствии с расписанием с участием той же экзаменационной комиссии, которая принимала государственный экзамен. Под защитой выпускной квалификационной работы понимается защита научной проблемы, теоретического или экспериментально-практического исследования одной из актуальных тем в области будущей профессиональной деятельности. Защита ВКР – это открытое мероприятие, на котором могут присутствовать студенты и преподаватели ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», представители работодателей и организаций, деятельность которых связана с проблемами, рассматриваемыми в работе.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой законченное исследование, имеющее теоретическое и/или прикладное значение и свидетельствующее об уровне профессиональной подготовки автора.

Объем работы – 45-55 страниц компьютерного или машинописного текста, в которые не входят список использованных источников и приложения. В выпускной квалификационной работе студент должен показать умение анализировать научную литературу по проблеме исследования, фактический языковой или литературный материал, делать необходимые обобщения и выводы; знание основных филологических методов исследования и навыки их применения, владение научным стилем речи.

Выпускная квалификационная работа защищается в присутствии государственной аттестационной комиссии, состав которой утвержден приказом ректора ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова». Процедура защиты определяется вузом.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение основных профессиональных задач в области русского языка и литературы.

Тема выпускных квалификационных работ определяется студентом совместно с научным руководителем и утверждается на заседании кафедры русского языка и кафедры русской и зарубежной литературы. Исследование должно иметь актуальность и новизну, а также обладать теоретической и практической значимостью.

6.3 Примерные темы выпускных квалификационных работ

Русский язык:

1. Анализ языка печатной и телевизионной рекламы
2. Неодушевленные существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в рамках учебного курса по русскому языку
3. Современные заимствования ка способ пополнения лексического состава
4. Профессиональный жаргон и культура речи
5. Способы создания эмоционально-экспрессивного контекста в произведениях Н.В. Гоголя

Русская литература:

1. Смыслы и ценности русского мировоззрения в творчестве Л.Н. Толстого.
2. Поэтика изображения войны в творчестве писателей «потерянного поколения».
3. О творческих взаимоотношениях А.П. Чехова с литераторами-современниками.
4. Новеллистика начала XX века: в поисках новой художественной формы.
5. Самопрезентация лирического в женской лирике XIX века.
6. Своеобразие новеллистики Стефана Цвейга.

6.4 Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»

7. Оценочные материалы и критерии для проведения государственной итоговой аттестации

7.1 Оценочные критерии государственного междисциплинарного экзамена

Вопросы для подготовки к государственному экзамену

Русский язык

1. Состав и классификация частей речи в современной грамматике. Лексико-грамматический принцип классификации частей речи.
2. Категория лица глагола. Спряжение глаголов. Глаголы с неполной личной парадигмой.
3. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
4. Безличные предложения.
5. Графика и орфография. Происхождение и состав русского алфавита. Морфологический и неморфологические принципы русской орфографии.
6. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы.
7. Имя существительное. Местоимение-существительное в системе частей речи.
8. Словосочетание и предложение: дифференциальные признаки.
9. Вид как грамматическая категория глагола. Видовая парность и видовая соотносительность глаголов. Способы глагольного действия.
10. Антонимы.
11. Понятие современного русского литературного языка (СРЛЯ). Содержание курса СРЛЯ, его разделы.
12. Грамматическая специфика краткой формы и сравнительной степени прилагательных.
13. Абсолютное и относительное время спрягаемых глаголов, причастий и деепричастий.
14. Категория состояния как часть речи.
15. Морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Склонение прилагательных.
16. Категория наклонения. Формы наклонения, их значения и образование. Наклонение и модальность.
17. Фонетические процессе в системе гласных и согласных звуков. Сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков.
18. Типы односоставных предложений
19. Понятие о фразеологии и фразеологических оборотах. Типы фразеологических оборотов с точки зрения семантической слитности компонентов.
20. Система времен спрягаемого глагола.
21. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
22. Предложения с обособленными членами.
23. Предлог как часть речи. Значения и структурные типы предлогов. Предлоги и падежи.
24. Имя числительное. Разряды имен числительных. Грамматические признаки числительных.
25. Бессоюзное сложное предложение.
26. Способы словообразования.
27. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.

28.Синхронные способы словообразования в современном русском языке.

29. Понятие о лексикографии. Типы словарей.
30.Строение двусоставного предложения. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.
31.Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова (архаизмы и историзмы) и неологизмы.
32.Позиционные чередования согласных звуков.
33.Синтаксическое (конструктивное) и актуальное членение предложения.
34. Предмет и задачи словообразования. Словообразование синхронное и историческое.
35. Одновидовые и двувидовые глаголы.
36. Категория числа имен существительных. Содержание и морфологическое выражение числа коррелятивных существительных.
37. Междометие как часть речи.
38. Лексика русского языка с точки зрения ее употребления: общенародная лексика и слова ограниченного употребления.
39. Классификация предложений по структуре предикативного центра: двусоставные и односоставные предложения.
40. Русский язык в кругу других славянских языков. Русский язык как один из мировых языков и как язык межнационального общения народов РФ и СНГ.
41. Предложения с однородными членами.
42. Имя существительное. Категория рода имен существительных. Существительные общего рода.
43. Сложное предложение. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Типы сложных предложений.
44. Союз как часть речи. Значения союзов, синтаксические отношения, выражаемые ими. Союзные слова.
45. Падеж имен существительных. Склонение существительных.
46. Наречие как часть речи. Определительные и обстоятельственные наречия. Грамматические свойства наречий на **–О.**
47. Многочленные сложные предложения с несколькими придаточными, с несколькими главными и одной придаточной частью.
48. Вид глагола. Образование видов. Видовая парность и соотносительность глаголов.
49. Именное составное сказуемое, способы его выражения.
50. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения.
51. Традиционное учение о частях речи. Принцип классификации частей речи в грамматике современного русского языка.

Русская литература

1. Своеобразие древнерусской литературы, основные периоды и жанры.
2. «Повесть временных лет» как литературный памятник. Ее состав, редакции, источники, гипотеза Шахматова.
3. «Слово о полку Игореве»: тема, идея, сюжет, композиция.
4. Классицизм как художественный метод. Философские основы, социально-исторические предпосылки, типология конфликта, система жанров. Своеобразие русского классицизма.
5. Теоретические труды М.В. Ломоносова. Реформа стихосложения, теория трех стилей.
6. Художественное своеобразие комедии Д.И. Фонвизина "Недоросль".
7. Жанровое своеобразие "Путешествия из Петербурга в Москву" А.Н. Радищева.
8. Сентиментальная повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза".

9. Романтизм как литературное направление первой трети XIX века.
10. Особенности становления реализма в русской литературе XIX века.
11. Романтические оппозиции «свободы-несвободы», «судьбы и воли» в произведениях А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова.
12. Традиции и новаторство в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
13. «Евгений Онегин» А.С. Пушкина - первый реалистический роман в русской литературе.
14. Новаторство А.С. Пушкина-прозаика.
15. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова. Романтическое и реалистическое в романе.
16. Идейно-художественная концепция русской жизни в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
17. Проблема лишнего человека в русской литературе XIX века.
18. Отражение социальных противоречий в лирике Н.А. Некрасова.
19. Проблематика произведений А.Н. Островского
20. Новый герой в произведениях Н.Г. Чернышевского и И.С. Тургенева.
21. Основные мотивы и характерные черты поэзии Ф.И. Тютчева, А.А. Фета.
22. Гротескное изображение русской действительности в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина.
23. Смысл трагедии Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
24. Семейство Карамазовых как совокупное воплощение русского национального характера и вечных общечеловеческих проблем (по ром. Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы»).
25. Художественное своеобразие повестей Н.С. Лескова.
26. «Война и мир» Л.Н. Толстого: история создания, жанровое своеобразие, проблематика, система образов.
27. «Мысль семейная» на страницах романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина».
28. Специфика позднего творчества Л.Н. Толстого (на выбор)
29. Идейный смысл и художественное своеобразие рассказов и повестей А.П. Чехова.
30. Новаторство Чехова-драматурга.
31. Проза В.М. Гаршина и В.Г. Короленко.
32. Основные течения русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм
33. Тема любви в эмигрантском творчестве И. Бунина.
34. Тема любви в творчестве А. Куприна.
35. Концепция личности в ранних рассказах М. Горького.
36. Исповедальный характер лирики С. Есенина (тема родины и природы, пафос общечеловеческих ценностей, поэтика).
37. Тема войны в романе Ю. Бондарева «Берег».
38. Творчество Андрея Платонова 30-х годов. Анализ повести «Котлован».
39. Творчество В. Распутина. Уроки жизни в рассказе «Уроки Французского»
40. Общая характеристика литературы русского зарубежья. Анализ творчества одного из эмигрантов.
41. А. Ахматова и М. Цветаева: основные мотивы лирики.
42. Тема «маленького человека» в повести И. Шмелева «Человек из ресторана». Традиции и новаторство.
43. Социально-историческое и философское содержание романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
44. Художественные особенности литературы периода Великой Отечественной войны.
45. Поэтический мир А. Твардовского.

46. Личность и история в романе Б. Пастернака «Доктор Живаго».
47. Основные мотивы творчества Н. Рубцова.
48. Женские образы в повести Б. Васильева «А зори здесь тихие».
49. Многообразие эстетических систем и направлений в русской литературе 1990-х годов.
50. Своеобразие современного русского литературного процесса конца XX века.
51. Основные мотивы творчества И. Бродского.
52. Особенности развития «женской» прозы 1990-х – 2000-х годов.
53. Социально – философская проблематика «деревенской» прозы.
54. Женские образы в повестях В. Распутина.
55. Поэзия В. Высоцкого в литературном процессе эпохи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература:

1. Картузова М.В., Ходанен Л.А. История русской литературы XI – первой трети XIX века [Текст]: учебное пособие / М.В. Картузова, Л.А. Ходанен; Кемеров. гос. ин-т культуры. – Кемерово: КемГИК, 2020. – 199с.
2. Тарасова, И. И. Поиск нового художественного метода: История русской литературы XX века: учебно-методическое пособие/ И. И. Тарасова. – Армавир: РИО АГПУ, 2020. –92с.
3. Спесивцева, Любовь Валентиновна.С71Жанр лирической поэмы в русской литературе: учебное пособие / Л.В. Спесивце-ва; Астраханский государственный университет.–Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 87с.–Текст: электронный
4. Гаджиев, Асиф Аббас оглы. Русская проза рубежа XX и XXI веков. Основные направления и течения: учебно-методическое пособие / А.А. Гаджиев. – Саратов: Вузовское образование, 2022. – 50 c. – (Высшее образование). –Текст: электронный
5. Черняк В.Д., Черняк М.А.Ч 49Русская литература XXI века: приглашение к чтению: учебное пособие. –СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. –319с.
6. Кулешов В.И. История русской литературы XIX века: Учебное пособие для вузов. – 3/е изд., доп. и испр. – («Gaudeamus»).
7. Баль В.Ю. Б21Русскаялитература 1960–1970-хгг.: учебное пособие-практикум. – Томск: Издательство ТГУ, 2020. – 314 с

8.2 Дополнительная литература:

8.3 Интернет-ресурсы:

1. http://lit.1september.ru – газета «Литература».

2. http://rus.1september.ru – газета “Русский язык».

3. http://www.ug.ru – «Учительская газета».

4. http://www.philologos.narod.ru Филологический портал, содержащий различную информацию, которая касается филологии как теоретической и прикладной науки.

5. http://www.gramota.ru – справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
6. http://feb-web.ru – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ)
7. http://www.slovar.lib.ru – Словарь литературоведческих терминов.
8. http://www.online.multilex.ru – электронные словари онлайн.
9. http://dictionary.fio.ru – Педагогический энциклопедический словарь.
10. http://www.slovary.ru – Русские словари. Служба русского языка.
19. http://slovary.yandex.ru – Яндекс. Словари.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения защиты ВКР используются аудитории, имеющие необходимое демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.