Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2022 17:45:52
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b45318459a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА
КАФЕДРА РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Направление подготовки	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.04.01
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный,2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общие положения**
   1.1 Цель и задачи итоговой аттестации
   1.2. Структура ГИА
2. **Цель и задачи государственной итоговой аттестации**
2. **Содержание государственного экзамена и порядок его проведения**
   2.1. Перечень компетенций и критерии их оценивания
   2.2 Дисциплины (модули), входящие в предметную область государственного экзамена
3. **Форма проведения государственной итоговой аттестации**
4. **Содержание аттестации**
   4.1 Требования к государственной итоговой аттестации
   4.2 Государственный экзамен
   4.3 Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

5. Оценочные материалы и критерии для проведения государственной итоговой аттестации

5.1 Оценочные критерии государственного междисциплинарного экзамена

6. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
   6.1 Основная литература
   6.2 Дополнительная литература
   6.3 Интернет-ресурсы

7. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Общие положения

Освоение образовательной программы высшего образования по направлению 45.04.01 – Филология (уровень магистратуры), направленность (профиль): Русский язык и литература завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА).

К ГИА допускаются студенты, успешно и в полном объеме завершившие освоение основной профессиональной образовательной программы, полностью выполнившие учебный план, не имеющие задолженностей, сдавшие все экзамены и зачеты, выполнившие программы научно - исследовательской работы, учебной, производственной и преддипломной практик.

1.1. Цель и задачи итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.04.01 Филология (Русский язык и литература).

Задачи государственной итоговой аттестации:

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

– самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;

– профессионально излагать специальную информацию;

– научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

1.2. Структура ГИА

В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. По итогам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и квалификации.

2. Содержание государственного экзамена и порядок его проведения

2.1. Перечень компетенций и критерии их оценивания

В ходе государственной итоговой аттестации проверяется степень профессиональной подготовленности выпускника, а именно владение выпускниками следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, приобретёнными ими в результате освоения образовательной программы и необходимыми для выполнения ими профессиональных функций.

Результат освоения ОПОП	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения (дескрипторы – основные признаки освоения, показатели достижения результата)	Оценочные средства
Универсальные компетенции			
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	УК-1	Знает: Основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с	Государственный экзамен Выпускная квалификационная

на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		учетом концептуальных положений системного подхода; Умеет: анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути решения проблемной ситуации; Владеет: навыками критического анализа.	работа (магистерская диссертация)
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2	Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результата Умеет: определять цели и задачи проекта; план реализации и совершенствования проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту; Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3	Знает: основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; Умеет: эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; Владеет: приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командой	

		стратегии достижения поставленной цели.	
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4	Знает: основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; Умеет: осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия; Владеет: навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах)	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5	Владеет: приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности Знает: национальные, конфессионные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия Умеет: анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных конфессионных и	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

		этнокультурных особенностей	
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6	Владеет: опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности; Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы способы самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных профессиональных приоритетов	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)
Общепрофессиональные компетенции			
Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;	ОПК-1.	Владеет: Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации. Знает: Коммуникативные стратегии и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности Умеет: Свободно дифференцирует регистры и жанры речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	ОПК-2.	Владеет: Навыками научно - исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности. Знает: Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области. Умеет: Корректно применяет различные методы научноисследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)
Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.	Владеет: навыками работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности Знает: приемы филологической работы с различными типами текстов Умеет: корректно анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>научно-исследовательский</u>			
Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей	ПК-1	Владеет: Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего	Квалификационная работа (магистерская диссертация)

функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации		исследования; составляет библиографический список к научной работе. Знает: методологию проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации Умеет: Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования	
Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2	Владеет: Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы. Знает: методологию анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности Умеет: Корректно оформляет результаты научного исследования. Умеет представить результаты научного исследования в виде	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

		научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	
Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	ПК-3	Владеет: редактирования и корректирования собственной научной работы. Обладает навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедически ми изданиями, Интернет-ресурсами. Способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива. Знает: правила библиографическог о описания основных видов изданий и Интернет-источников; знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии; знает основные требования к оформлению научной публикации Умеет: Имеет опыт редактирования и корректирования собственной научной работы.	Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)
Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	ПК-4	Владеет: навыками участия в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива. Знает: особенности работы научных коллективов, проводящих филологические исследования; Умеет: соотносить свою часть научного	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

		исследования с общей задачей научного коллектива.	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ	ПК-5	Владеет: навыками самостоятельной разработки на основе научных и методических публикаций программ учебных дисциплин. Знает: структуру организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ Умеет: Разрабатывает технологическую карту урока. Анализирует собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам.	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)
способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ	ПК-6	Владеет: навыками использования современных методов и образовательных технологий для преподавания учебных дисциплин в рамках дополнительных образовательных программ. Знает: современные методы и образовательные технологии для преподавания учебных дисциплин в рамках дополнительных образовательных программ	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

		Умеет: и образовательные технологии для преподавания учебных дисциплин в рамках дополнительных образовательных программ. Умеет: Самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ. На основе современных научных знаний ведет занятия в рамках дополнительных общеобразовательных программ.	
способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ магистратуры и среднего профессионального образования.	ПК-7	Владеет: навыками под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать и проводить практические занятия (семинары) с обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования (магистратура). Знает: особенности педагогической деятельности по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ магистратуры и среднего профессионального образования Умеет: участвовать в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)
способен разрабатывать под руководством	ПК-8	Знает: методику создания и проведения экспертизы	Государственный экзамен

специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального и высшего образования (магистр).		методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы магистратуры или программы среднего профессионального образования Умеет: Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы магистратуры или программы среднего профессионального образования. Владеет:	Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)
способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам магистратуры или программа среднего профессионального образования.	ПК-9	Знает: технологию организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам магистратуры или программа среднего профессионального образования Умеет: Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектныхработ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы Владеет: Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции,	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

		другие публичные мероприятия в области филологии и методики ее изучения	
способен к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ	ПК-10	Знает: принципы, приемы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. Умеет: подобрать содержательный материал для выставки, презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, написать библиографический обзор Владеет: приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства. Создает, редактирует, трансформирует, реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)
владеет навыками планирования и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах	ПК-11	Знает: принципы планирования и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах Умеет: Осуществлять подготовку и проводит творческие конкурсы, олимпиады, игры, квесты для обучающихся и других категорий участников. Владеет: навыками подготовки научно - популярных и журналистских публикаций, посвященных реализованным и	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

		готовящимся творческим проектам. Разрабатывает и продвигает творческие проекты в электронных и печатных СМИ. Осуществляет творческую коммуникацию в виртуальной среде	

2.2 Дисциплины (модули), входящие в предметную область государственного экзамена:

– Филология в системе современного гуманитарного знания;

– Типология и поэтика русской женской прозы XX-XX1 веков;

– Актуальные проблемы общей и русской грамматики;

– Трудные вопросы сложноподчиненного предложения;

– Трудные вопросы морфологии современного русского языка;

– Лингвистическая типология и сопоставительное языкознание;

– Проблема психологизма в русской прозе XX века;

– Композитное словообразование в разноструктурных языках;

– Русская фонология;

– Русский язык в аспекте когнитивной лингвистики;

– Методы анализа художественного текста;

– Современная русская литературная критика;

– Актуальные проблемы современной русской литературы

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Согласно Положению о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», структура ГИА для направления подготовки 45.04.01 Филология (Русский язык и литература), включает два компонента:

комплексный (междисциплинарный) государственный экзамен;
защита выпускной квалификационной работы.

По итогам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и квалификации магистра филологии по магистерской программе: Русский язык и литература.

4. Содержание аттестации

4.1 Требования к государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы направления подготовки 45.04.01 Филология в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по образовательной программе направления подготовки 45.04.01 Филология.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

4.2 Государственный экзамен

Государственный экзамен магистрантов является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа студентов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы.

4.3 Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 – Филология выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

Выпускная квалификационная работа в форме магистерской диссертации на соискание академической степени «магистр» представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением конкретной научной задачи по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», к которому готовится обучающийся по ОПОП магистратуры.

Выпускная квалификационная работа в форме магистерской диссертации содержит обобщенное изложение результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющее внутреннее единство и свидетельствующее о личном вкладе автора в науку и (или) практику.

Цели ВКР:

– определение соответствия уровня теоретических знаний и практических умений выпускника требованиям ФГОС ВО и ОПОП по направлению 45.04.01 – Филология, магистерская программа «Русский язык и литература»;

– установление степени готовности выпускника к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках своей специальности.

Задачи ВКР:

– формирование и развитие способностей научно-исследовательской работы, в том числе умений получения, анализа, систематизации и оформления научных знаний;

– расширение и систематизация теоретических и практических знаний;

– подготовка выпускника к дальнейшей творческой работе в условиях непрерывного образования и самообразования.

Магистерская диссертация может выполняться в русле проблематики современного русского языка, сравнительно-сопоставительного языкознания, актуальных и

малоизученных проблем русской и зарубежной литературы. Тема магистерской диссертации может иметь междисциплинарный характер.

Темы ВКР определяются кафедрами русского языка и русской и зарубежной литературы, обсуждаются на Совете филологического факультета и утверждаются ректором ЧГУ. Магистранту предоставляется право выбора темы ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерные темы ВКР:

по кафедре русской и зарубежной литературы

1. Специфика юмора в творчестве Н.В. Гоголя
2. Диалектика души в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
3. Влияние эстетизма на творчество Оскара Уайльда
4. Общественно-политические взгляды Ф.М. Достоевского
5. Специфика творческого метода М.Е. Салтыкова-Щедрина (на примере сатирического романа «История одного города»)
6. А.С. Пушкин И Н.В. Гоголь – дружба великих
7. Проблема героя и автора в романе «Братья Карамазовы» Ф.М. Достоевского

по кафедре русского языка:

1. Видовая парность глаголов в русском языке
2. Нелитературные формы национального языка в художественном стиле речи
3. Функционально-семантическая категория аспектуальности в русском и чеченском языках.
4. Грамматическая модальность в русском и чеченском языках.
5. Гипотаксис в русском и чеченском языках.
6. Функционирование лексем-колоративов в русском языке.

Содержание и изложение материала ВКР должны характеризоваться:

- самостоятельностью научной и методической интерпретации актуальных вопросов профессиональной деятельности;
- углублением навыков ведения магистрантом самостоятельной научно-исследовательской деятельности, работы с различной справочной и специальной литературой;
- овладением методами проведения научных исследований при решении разрабатываемых в магистерской работе проблем на основе компетентностного подхода;
- теоретическим и научно-исследовательским характером решаемых задач;
- целевой направленностью работы на достижение научных и практически-значимых результатов, связанных с повышением качества изучения литературы;
- соответствием уровня магистерской работы современному уровню научных разработок, научно-методологических положений и рекомендаций, отраженных в специальной литературе;
- самостоятельностью, способностью вырабатывать и защищать оригинальные подходы к решению исследовательских и практических задач.

Работа должна иметь четкую структуру, быть написана научным языком, оформлена в соответствии с установленными требованиями. Объем магистерской диссертации, включая

библиографические списки и приложения, должен составлять не менее 60 машинописных страниц (шрифт Times New Roman, размер 14 кеглей, через полтора интервала).

Структура ВКР.

Магистерская диссертация состоит из нескольких разделов со следующим порядком следования:

– титульный лист;
– оглавление;
– введение;
– теоретическая часть;
– исследовательская / практическая часть;
– заключение / выводы;
– библиография;
– список исследованных оригинальных текстов и экспериментального материала.

При необходимости ВКР может иметь приложения (схемы, графики, рисунки, учебно-методические рекомендации, планы уроков, глоссарий и т.п.).

Для подготовки ВКР магистранту назначается научный руководитель. Работа выполняется магистрантом самостоятельно под руководством научного руководителя.

Тема выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) утверждается в конце первого семестра. Изменения в формулировке темы допускаются после обсуждения на Совете филологического факультета и утверждаются не позднее, чем за месяц до защиты.

К защите представляется работа, оформленная в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам), и получившая допуск к защите после обсуждения на заседании кафедры. Предзащита проводится не позднее 1 месяца до официальной даты защиты ВКР. ВКР допускается к предзащите при готовности не менее 80%.

При написании диссертации соискатель обязан ссылаться на автора и источник, откуда заимствованы материалы или выводы. В случае использования чужого материала без ссылки на автора и источник заимствования работа снимается с рассмотрения без права ее повторной зашиты.

ВКР магистранта подлежат обязательной проверке в системе «Антиплагиат. Вуз» в целях определения доли авторского текста (оригинальности) и выявления источников возможного заимствования. Обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 70% оригинального текста, что должно быть зафиксировано в справке о проверке ВКР на плагиат.

2.14. Работа представляется рецензенту не позднее, чем за две недели до защиты.

Рукопись (2 экземпляра) сдаются на кафедру в электронном виде и в распечатке. Рецензент на основе изучения магистерской диссертации представляет в Государственную аттестационную комиссию письменный отзыв, в котором оценивается актуальность избранной темы, степень аргументированности основных выводов, сформулированных в работе, практическая значимость выдвигаемых положений.

Рецензирование ВКР является обязательным. Отзыв рецензента должен включать в себя оценку:

- актуальности темы и проблемы исследования;
- правильности плана исследования;
- глубины и объективности анализа имеющейся по теме научной литературы;
- сформулированных целей, задач и границ исследования;
- полноты раскрытия темы;

- научности классификации рассматриваемых явлений;
- правомерности используемых критериев;
- логичности изложения;
- убедительности и обоснованности выводов, возможностей их применения на практике;
- полноты библиографии;
- правильности оформления магистерской диссертации.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в соответствии с регламентом защиты ВКР. На защите ВКР магистрант должен показать глубокие всесторонние знания проблематики, самостоятельность и оригинальность мышления, навыки ведения дискуссии, изложения и защиты своей точки зрения, умение мобилизовать имеющиеся знания при обсуждении современных актуальных проблем теории и практики по избранной программе.

Магистерская диссертация оценивается Государственной аттестационной комиссией по защите выпускной квалификационной работы с учетом мнения научного руководителя по следующим параметрам: содержание работы; ее оформление; характер защиты. Для оценки содержания необходимо учитывать:

- соответствие структуры работы требованиям ФГОС ВО;
- полноту охвата решаемой проблемы, глубину анализа;
- умение грамотно выносить на защиту материалы выполненной работы.

Критерии оценки магистерской диссертации.

Оценка «**отлично**» выставляется при глубоком обосновании актуальности темы исследования. В теоретической части работы проведен широкий и глубокий анализ имеющихся исследований по проблеме, освещены вопросы ее изучения в истории науки; полно и четко представлены основные теоретические понятия; на основании теоретического анализа методологически грамотно составлена программа эмпирического исследования; используются соответствующие методы обработки и анализа полученных результатов; изложение экспериментальной части выпускной квалификационной работы хорошо иллюстрировано; в заключении сформулированы развернутые самостоятельные выводы, определены перспективные направления развития работы; работа написана научным логическим языком. Работа полностью оформлена согласно требованиям. В ходе свободной дискуссии диссертант демонстрирует свободное владение материалом, грамотно отвечает на все поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если: раскрыта актуальность проблемы исследования; в теоретической части представлен обзор основной литературы по проблеме; описаны теоретические подходы к ее решению; сформулированы гипотеза и задачи исследования. Программа эмпирического исследования логически вытекает из теоретической части, методологически верно выстроена. В заключении сформулированы основные выводы, однако, в раскрытии темы преобладает описательный характер, собственная точка зрения представлена недостаточно чётко. В оформлении работы выявлены незначительные несоответствия предлагаемым требованиям (не везде соблюдены шрифты, отступы, и т.п.). В ходе обсуждения работы студент демонстрирует владение предметом исследования, свободно отвечает на ряд вопросов, заданных участниками дискуссии.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если: актуальность темы раскрыта; теоретический анализ дан описательно и компилятивно; библиография ограничена;

суждения отличаются слабой аргументацией; поставленная проблема слабо разработана автором, программа эмпирического исследования не соответствует канонам психологического исследования, методологически не выстроена; в заключении чётко не представлены выводы по теме исследования. Имеются значительные отступления от правил оформления работы (работа не отформатирована соответствующим образом, допускаются серьёзные нарушения в правилах оформления ссылок, цитирования и т.д.).

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если актуальность темы слабо научно аргументирована. Автор не владеет методологией и методами научно-педагогического исследования. Автор смутно представляет суть своей работы, на вопросы затрудняется ответить. В объеме и оформлении работы имеют место грубые недостатки – компилятивность, плагиат, объём работы меньше допустимого минимума и т.п.

Если работа отвечает критериям неудовлетворительной оценки, т.е. большая часть требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе, не выполнена, на предзащите данная работа не допускается к защите.

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое итоговых оценок членов ГАК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК. При этом голос председателя ГАК является решающим. Оценки оглашаются председателем ГАК. Решение ГАК оформляется протоколом, в котором записываются вопросы, заданные студенту, мнения председателя ГАК и ее членов, оценка работы студента.

5. Оценочные материалы и критерии для проведения государственной итоговой аттестации

5.1 Оценочные критерии государственного междисциплинарного экзамена

Вопросы для подготовки к государственному экзамену

1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и один из мировых языков.
2. Спорные и нерешенные вопросы классификации частей речи в русском языке.
3. Языковая ситуация и насущные социолингвистические и эколингвистические проблемы в Чеченской Республике.
4. Лингвистические и лингвометодические аспекты сопоставления языков (на примере проблем сопоставления русского и чеченского языков).
5. Заимствования в русском языке последних трех десятилетий.
6. Языковая норма в традиционном понимании и современные процессы денормализации и вульгаризации русского литературного языка.
7. Содержание понятия «грамматика», связь разделов грамматики между собой.
8. Общая языковая категория аспектуальности и ее реализация в разноструктурных языках (на примере русского и чеченского языков).
9. Сравнительно-историческое и сопоставительное языкознание: общее и различное в методологии, целях и задачах сравнения языков.
10. Залог как грамматическая категория. Залоги и диатезы, разграничение залоговых и (в) незалоговых диатез.
11. Трудные для изучения в школе и вузе вопросы синтаксиса русского языка.

12. Категория как способ языкового моделирования. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош.
13. Трудные для изучения в чеченской школе понятия и вопросы морфологии русского языка.
14. Гибридные словоформные группы в системе частей речи и проблема определения их частеречной принадлежности (причастия и др.).
15. Фонологические школы. Пражская фонологическая школа. Н.С. Трубецкой (1890-1938), Р.О. Якобсон (1896–1982). Функции фонемы. Релевантные и иррелевантные признаки фонемы.
16. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова.
17. Теория семантических примитивов А. Вежбицкой.
18. Фонологические школы. Петербургская фонологическая школа. Л.В. Щерба (1880–1944). Функции фонемы. Словоформа – единица фонологического анализа.
19. Позиционные чередования гласных фонем в безударных слогах.
20. Методы когнитивного исследования.
21. Сущность антропоцентрического подхода к изучению языка.
22. Состав русских гласных фонем. Спорные вопросы в определении состава гласных фонем.
23. Словообразовательные связи частей речи в русском языке.
24. Состав русских согласных фонем. Спорные вопросы в определении состава гласных фонем.
25. Понятие концептосферы, концепты и их типы как единицы когнитивной лингвистики.
26. Предмет, задачи и основные понятия когнитивной лингвистики.
27. Типы фонологических позиций: сильная позиция, слабая позиция, нейтрализация.
28. Отражение национального характера на уровне лексики, фразеологии и грамматики.
29. Ключевые идеи русской языковой картины мира.
30. Отражение национального характера на уровне лексики, фразеологии и грамматики.
31. Сущность антропоцентрического подхода к изучению языка.
32. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова.
33. Типы фонологических позиций: сильная позиция, слабая позиция, нейтрализация.
34. Заимствования в русском языке последних трех десятилетий.
35. Трудные для изучения в школе и вузе вопросы синтаксиса русского языка.
36. Спорные и нерешенные вопросы классификации частей речи в русском языке.
37. Языковая ситуация и насущные социолингвистические и эколингвистические проблемы в Чеченской Республике.
38. Литература народов Северного Кавказа периода Великой Отечественной войны.
39. Методика преподавания литературы как учебная и педагогическая дисциплина.
40. Художественное своеобразие повести Ч. Айтматова «Тополек, мой в красной косынке».
41. Фольклорные мотивы в творчестве Т. Керашева.
42. Методы и приемы изучения литературы в школе.
43. Художественное осмысление взаимосвязи человека и природы в произведениях Мусы Ахмадова.

44. Творчество М. Маканина и его постреалистическое произведение «Кавказский пленный».
45. Изучение эпического произведения в школе.
46. Характеристика литературного процесса рубежа XX–XXI вв. Постперестроечная эпоха и коллизии литературы.
47. В.А. Евтушенко. Основные мотивы лирики (анализ стихотворения по выбору).
48. Постмодернизм в русской литературе 1980–2000-х гг.
49. Судьба интеллигенции в романе Набокова «Машенька».
50. Жизнь и творчество Ч. Айтматова. История создания повести «Первый учитель»
51. Изучение драматического произведения на уроках литературы.
52. «Возвращённая литература» и ее влияние на творчество писателей – шестидесятников.
53. Жанр антиутопии в современной литературе: философская литература как вариант жанра. Культура и Человек, культура и История в художественном анализе Т. Толстой (роман «Кысь»).
54. Система ценностей в романе Андрея Битова «Пушкинский дом».
55. Изучение лирического произведения в средних и старших классах.
56. Понятие парадигмы. Неполные парадигмы в русском языке.
57. Жанр «экологической прозы» в русской литературе 1950–60- х годов. Л. Леонов и роман «Русский лес».
58. Своеобразие использования антиутопической традиции в романе Т. Толстой «Кысь».
59. Изучение биографии писателя в школе. Методические формы изучения биографии писателя.
60. Классические и авангардные поэтические приемы лирики И. Бродского. Государство тоталитарного и посттоталитарного типа и его люди в художественном анализе И. Бродского
61. Приемы создания героя в прозе Т. Толстой (портретная характеристика, авторская оценка, роль детали).
62. Приемы постижения авторской позиции в литературном произведении
63. Соотношение понятий «языковая картина мира, национальная картина мира и когнитивная картина мира».
64. Творчество Гузели Яхиной и анализ романа «Зулейха открывает глаза».
65. Этапы развития современной женской прозы. Женская драма «новой волны» как культурный феномен.
66. Мотив одиночества в творчестве Л. Петрушевской (на примере анализа произведения).
67. Современная военная проза: проблема соотношения категорий «правда» и «вымысел», тенденции развития современной прозы (роман В. Астафьева «Прокляты и убиты»)
68. Современная женская драма как культурная парадигма. От «новой волны» – к «новой драме».
69. Мифо-фольклорные традиции в литературах народов Северного Кавказа.
70. Северокавказские литературы в современном этнокультурном процессе.
71. Система образов в романе Идриса Базоркина «Из тьмы веков».
72. Этапы развития современной женской прозы. Женская драма «новой волны» как культурный феномен.

73. Мотив одиночества в творчестве Л. Петрушевской (на примере анализа произведения).
74. Современная военная проза: проблема соотношения категорий «правда» и «вымысел», тенденции развития современной прозы (роман В. Астафьева «Прокляты и убиты») Современная женская драма как культурная парадигма. От «новой волны» – к «новой драме».
75. Изучение эпического произведения в школе.
76. Характеристика литературного процесса рубежа XX–XXI вв.
77. Приемы создания героя в прозе Т. Толстой (портретная характеристика, авторская оценка, роль детали).
78. Приемы создания героя в прозе Т. Толстой (портретная характеристика, авторская оценка, роль детали).
79. Изучение лирического произведения в средних и старших классах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Абросимова, Л. С. Словообразование в языковой категоризации мира [Электронный ресурс]: монография / Л. С. Абросимова; под ред. Т. В. Милевская. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. – 328 с. – 978-5-9275-1604-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68574.html
2. Бондалетов, В.Д. Русская ономастика. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с.
3. Бражников И.Л. Русская литература XIX–XX веков. Историософский текст [Электронный ресурс]: монография/ Бражников И.Л. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2011. – 240 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8268.html. – ЭБС «IPRbooks».
4. Гендерная проблематика в современной литературе [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ М.В. Михайлова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. – 216 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22473.html. – ЭБС «IPRbooks».
5. Горбачев А.Ю. Русская литература XX – начала XXI века. Избранные имена и страницы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Горбачев А.Ю. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28205.html. – ЭБС «IPRbooks».
6. Гуманитарный вектор. Серия Филология. Востоковедение. Журнал представляет собой сборник оригинальных и обзорных научных статей по русской и зарубежной филологии, языковой картине мира, медиалингвистике, востоковедению, профессиональному образованию, по вопросам стилистики, лингвистики, литературоведения, переводоведения, а также смежным проблемам, связанные с культурологией, журналистикой. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21919. – ЭБС «IPRbooks».
7. Егорова, Л.П. Литературы народов Северного Кавказа [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.П. Егорова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 364 с. – ISBN 978-5-9765-1887-2. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/316364.

8. Зализняк А.А. Ключевые идеи русской языковой картины мира [Электронный ресурс]: сборник статей/ Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д. – Электрон. текстовые данные. – М.: Языки славянских культур, 2005. – 541 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25183.– ЭБС «IPRbooks».
9. Зализняк А.А. Русская семантика в типологической перспективе [Электронный ресурс]/ Зализняк А.А.– Электрон. текстовые данные.– М.: Языки славянской культуры, 2013.– 639 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35697.– ЭБС «IPRbooks».
10. Константы и переменные русской языковой картины мира [Электронный ресурс]/ Анна А. Зализняк [и др.]. – Электрон. текстовые данные.– М.: Языки славянских культур, 2012.– 692 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28615.– ЭБС «IPRbooks».
11. Константы и переменные русской языковой картины мира [Электронный ресурс]/ АннаА. Зализняк [и др.]. – Электрон. текстовые данные.– М.: Языки славянских культур, 2012.–692 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28615.–ЭБС «IPRbooks».
12. Крылова М.Н. Семантика современного русского сравнения. Лингвокультурологический анализ [Электронный ресурс]: монография/ Крылова М.Н.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2014.– 189 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21919.– ЭБС «IPRbooks».
13. Любичева Е.В. Основы психолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.– Электрон. текстовые данные. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012. – 92 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29985.– ЭБС «IPRbooks».
14. Максимов, В. И. Грамматический справочник: традиционно-системное и функционально-системное описание русской грамматики [Электронный ресурс] / В. И. Максимов. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Златоуст, 2019. – 220 с. – 978-5-86547-563-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81358.html.
15. Медведева, Н. В. Русский язык для бакалавров и магистров. Трудные вопросы языковых разделов. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Л. С. Фоминых; под ред. Н. В. Медведева. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 291 с. – 978-5-85218-827-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70652.html.
16. Судьбы русской духовной традиции в отечественной литературе и искусстве XX – начала XXI века. В 3 томах. Т.3. Ч.2. 1992–2017 [Электронный ресурс]/ Л.И. Бронская [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Петрополис, 2018. – 448 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84655.html. – ЭБС «IPRbooks».
17. Сулейбанова М.У. Именные и глагольные композиты в нахских и иноструктурных языках. Грозный,2008.
18. Сулейбанова М.У. Словообразовательные процессы в нахских и иноструктурных языках. – Изд-во ПГЛУ, Пятигорск, 2009.,156с.
19. Сулейбанова М.У. Композитное словообразование в нахских языках. Изд-во ЧГУ, Грозный,2013.,222с.
20. Суперанская, А.В. Общая теория имени собственного. – 2-е изд., испр. – М.: Изд-во ЛКИ, 2007. – 368 с.

21. Сызранова, Г.Ю. Ономастика: учеб. пособие / Г.Ю. Сызранова. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2013. – 248 с.
22. Халидов А.И. Морфология современного русского языка. Часть I. Махачкала, 1997.
23. Халидов А.И. Морфология современного русского языка. Часть II. Грозный, 1998.

6.2 Дополнительная литература:

1. Бабина Л.В. Когнитивные основы вторичных явлений в языке и речи. – Тамбов-Москва: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003.
2. Белецкий А.А. Лексикология и теория языкознания: Ономастика. Киев, 1972.
3. Березович Е.Л. Русская топонимия в этнолингвистическом аспекте. Екатеринбург, 2000.
4. Березович Е.Л. Топонимическое пространство как текст // Ежегодник Научно-исследовательского института русской культуры. 1994. Екатеринбург, 1995.
5. Бирилло Ж. Общеизвестные онимы и национально-культурные ассоциации, вызываемые ими // Язык. Общество. Культура. – Вильнюс, 1997.
6. Болдырев Н.Н. Концептуальное пространство когнитивной лингвистики // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2004. – № 1.
7. Болдырев Н.Н. Языковые категории как формат знания // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2006. – № 2.
8. Бондалетов В.Д. Русская ономастика. – М., 1983.
9. Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика. – М., 1987.
10. Васильева Н.В. Имя собственное в тексте. – М. 2006.
11. Вепрева, И. Т. Морфемика и словообразование современного русского языка. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. Т. Вепрева. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 112 с. – 978-5-7996-1752-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66176.html.
12. Воробьёв В.В. Лингвокультурология (теория и методы). – М., 1997.
13. Воробьева И.А. Системные связи в сфере собственных имен // Актуальные проблемы лексикологии. – Новосибирск, 1971.
14. Восточно-славянская ономастика. – М., 1979.
15. Гак В.Г. Человек в языке // Логический анализ языка. Образ человека в культуре и в языке. – М., 1999.
16. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Евсеева. –Электрон. текстовые данные. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 202 с. – 978-5-7638-2761-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84130.html.
17. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. – Минск: ТетраСистемс, 2004.
18. Петрова Т.Г. Литературная критика русской эмиграции первой волны (Современные отечественные исследования) [Электронный ресурс]: аналитический обзор/ Петрова Т.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. – 136 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22494.html. – ЭБС «IPRbooks».
19. Попова З.Д., Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистике. – Воронеж, 2001.
20. Путило О.О. Изучение современной литературы в практике школьного преподавания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета и учителей русского языка и литературы общеобразовательных учреждений/ Путило О.О., Старикова Е.Ю., Мещерякова Е.П. – Электрон. текстовые

данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2017. – 116 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70730.html. – ЭБС «IPRbooks».
21. Умнова М.В. «Делать вещи нужные и веселые…». Авангардные установки в теории литературы и критике ОПОЯЗа [Электронный ресурс]/ Умнова М.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прогресс-Традиция, 2013. – 176 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27836.html. – ЭБС «IPRbooks».

6.3 Интернет-ресурсы:

1. http://lit.1september.ru – газета «Литература».
2. http://rus.1september.ru – газета «Русский язык».
3. http://www.ug.ru – «Учительская газета».
4. http://www.philologos.narod.ru Филологический портал, содержащий различную информацию, которая касается филологии как теоретической и прикладной науки.
5. http://www.gramota.ru – справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
6. http://feb-web.ru – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ)
7. http://www.slovar.lib.ru – Словарь литературоведческих терминов.
8. http://www.online.multilex.ru – электронные словари онлайн.
9. http://dictionary.fio.ru – Педагогический энциклопедический словарь.
10. http://www.slovary.ru – Русские словари. Служба русского языка.
19. http://slovary.yandex.ru – Яндекс. Словари.

7. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения итоговой государственной аттестации используются аудитории, имеющие необходимое демонстрационное оборудование.