Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Алиевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.11.2023 13:44:40
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА
КАФЕДРА РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Направление подготовки	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.04.01
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный,2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

4.Требования к результатам освоения программ бакалавриата по направлению подготовки 45.04.01 Филология

5. Форма проведения государственной итоговой аттестации. Требования к государственной итоговой аттестации

5.1 Государственный экзамен

5.2 Выпускная квалификационная работа

6.Оценочные материалы и критерии для проведения государственной итоговой аттестации

6.1 Оценочные критерии государственного междисциплинарного экзамена

6.2 Оценочные критерии защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература
7.2 Дополнительная литература
7.3 Периодические издания
7.4 Интернет-ресурсы

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Общие положения

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 980, предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников, включающая сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

В соответствии с положением о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений, к итоговым аттестационным испытаниям допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, т.е. успешно прошедшие все текущие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом (экзамены, зачеты и отчеты по практикам).

2. Цель и задачи итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.04.01 Филология (Русский язык и литература). Задачи государственной итоговой аттестации:

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

– самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;

– профессионально излагать специальную информацию;

– научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в блок Б3. Государственная итоговая аттестация

4. Требования к результатам освоения программ бакалавриата по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Категория компетенций	**Код компетенции**	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
Системное и критическое мышление	**УК-1**	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1. 1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. **УК-1.2.** Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.

			Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. **УК-1.3.** Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка и реализация проектов	**УК-2**	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1.** Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. **УК-2.2.** Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. **УК-2.3.** Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. **УК-2.4.** Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. **УК-2.5.** Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику

			результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
Командная работа и лидерство	**УК-3**	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1.** Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. **УК-3.2.** Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. **УК-3.3.** Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. **УК-3.4.** Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. **УК-3.5.** Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.
Коммуникация	**УК-4**	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). **УК-4.2.** Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. **УК-4.3.** Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. **УК-4.4.** Демонстрирует интегративные умения,

			необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации
Межкультурное взаимодействие	**УК-5**	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.1.** Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. **УК-5.2.** Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	**УК-6**	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**УК-6.1.** Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. **УК-6.2.** Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. **УК-6.3.** Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория компетенций	**Код компетенции**	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
Общая филология	**ОПК-1**	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе	**ОПК 1.1.** Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной,

		педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;	педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. **ОПК 1.2.** Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности. **ОПК 1.3.** Свободно дифференцирует регистры и жанры речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности. **ОПК 1.4.** Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.
	ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	**ОПК-2.1.** Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности. **ОПК-2.2.** Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. **ОПК-2.3.** Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.
	ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	**ОПК-3.1.** Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. **ОПК-3.2.** Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности.

			ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии. **ОПК-3.4.** Владеет навыками самостоятельного создания текстов разных типов.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определенные разработчиком ОПОП и рекомендуемые организациям при разработке ОПОП

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

Категория компетенций	**Код компетенции**	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
научно-исследовательская деятельность:	**ПК-1**	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	**ПК-1.1.** Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. **ПК-1.2.** Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования. **ПК-1.3.** Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования. **ПК-1.4** Составляет библиографический список к научной работе. **ПК-1.5** Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.
	ПК-2	владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения	**ПК-2.1** Корректно оформляет результаты научного исследования. **ПК-2.2** Умеет представить результаты

		результатов собственной научной деятельности	научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. **ПК-2.3** Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. **ПК-2.4** Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы.
	ПК-3	владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	**ПК-3.1** Регулярно обращается к научным журналам в избранной области филологии. **ПК-3.2** Знает основные требования к оформлению научной публикации. **ПК-3.3** Имеет опыт редактирования и корректирования собственной научной работы. **ПК-3.4** Обладает навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, Интернет-ресурсами. **ПК-3.5** Знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет-источников. **ПК-3.6** Знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии. **ПК-3.7** Способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива.
	ПК-4	владеет навыками участия в работе научных	**ПК-4.1** Соотносит свою часть научного

		коллективов, проводящих филологические исследования	исследования с общей задачей научного коллектива. **ПК-4.2** Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.

Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>

Категория компетенций	**Код компетенции**	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
Педагогическая деятельность	**ПК-5**	способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ	**ПК-5.1** На основе научных и методических публикаций самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин. **ПК-5.2** Разрабатывает технологическую карту урока. **ПК-5.3** Анализирует собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам.
Педагогическая деятельность	**ПК-6**	способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ	**ПК-6.1** Самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ. **ПК-6.2** На основе современных научных знаний ведет занятия в рамках

			дополнительных общеобразовательных программ. **ПК-6.3** Использует современные методы и образовательные технологии для преподавания учебных дисциплин в рамках дополнительных образовательных программ
Педагогическая деятельность	**ПК-7**	способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и среднего профессионального образования	**ПК-7.1** Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) с обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования (бакадавриат). **ПК-7.2** Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам. **ПК-7.3** Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации. **ПК-7.4** Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности
прикладная деятельность			
Управление созданием и выпуском в эфир продуктов телерадиовещательных СМИ Организация работы подразделений СМИ Предметная реализация требований к художественно-	ПК-8	способен к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ	**ПК-8.1** Создает, редактирует, трансформирует, реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. **ПК-8.2** Владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства.

техническому оформлению СМИ Организация и контроль выпуска продукции печатного СМИ			**ПК-8.3** Создает и редактирует тексты сценарных планов, диалогов, телевизионных и радио-проектов, тексты для виртуальной коммуникации. **ПК-8.4** Умеет подобрать содержательный материал для выставки, презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, написать библиографический обзор, организовать и провести экскурсии (применительно к различным областям гуманитарного знания, науки и культуры).
	ПК-9	готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	**ПК-9.1** знать основные параметры планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации **ПК-9.2** уметь планировать и осуществлять публичные выступления **ПК-9.3** владеть средствами и приемами, применяемыми в публичных выступлениях, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства

5. Форма проведения государственной итоговой аттестации

ГИА включает в себя междисциплинарный государственный экзамен по направлению подготовки и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Содержание аттестации

Требования к государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы направления подготовки 45.04.01 Филология (Русский язык и литература) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает:

– государственный экзамен

– защиту выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР (магистерской диссертации) является обязательной формой государственной итоговой аттестации обучающегося по соответствующему направлению и выполняется в видах, соответствующих ступеням (уровням) высшего образования: - для степени «магистр» – в форме ВКР (магистерской диссертации).

5.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен магистранта является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа студентов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы.

К итоговому государственному экзамену допускаются выпускники, завершившие полный курс обучения, успешно прошедшие предшествующие испытания, предусмотренные учебным планом. Экзамен принимает государственная аттестационная комиссия. Экзамен проводится устно. Время на подготовку – 45 минут. В ходе экзамена не допускается использование конспектов, справочной, профессиональной и учебной литературы; электронных средств (мобильных телефонов, ноутбуков и т.п.). В случае нарушения указанных правил магистрант удаляется с экзамена и получает оценку «неудовлетворительно».

Государственный экзамен включает в себя вопросы, составленные на основании программ курсов, преподаваемых в магистратуре.

Экзаменационные билеты государственного экзамена по направлению подготовки 45.04.01 Филология (Русский язык и литература) включают три вопроса.

Члены Государственной экзаменационной комиссии имеют право задавать магистрантам дополнительные вопросы в рамках проблематики основных вопросов билета, направленных на дополнительную проверку сформированности у профессиональных компетенций, соответствующих данному этапу обучения учащегося.

5.2 Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа – это квалификационное, комплексное научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе. Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

– систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний, применение знаний при решении конкретных практических и научных задач;

– развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении определенных проблем и вопросов в ВКР;

– определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся, а также умений применять их для решения конкретных практических задач по направлению подготовки;

– использование методики экспериментальных и научно–практических исследований;

– систематизация эмпирических данных, формулировка выводов и положений диссертации, как результат аналитической работы и представление ее в собственном публичном выступлении;

– завершение формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Защита ВКР (магистерских – это открытое мероприятие, на котором могут присутствовать студенты и преподаватели ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», представители работодателей и организаций, деятельность которых связана с проблемами, рассматриваемыми в работе.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) и – это завершенная научно-исследовательская работа или законченная и нашедшая практическое применение разработка, выполненная под руководством профессора или доцента соответствующего направления, содержащая новое решение актуальной научной задачи, имеющей научное или существенное практическое значение, критический анализ научных источников по теме исследования, инновационные подходы и методы. В магистерскую диссертацию включаются научные положения, их теоретическое обоснование и (или) экспериментальные подтверждения, обоснование выбранной методики исследования и полученные результаты. Постановка задачи должна быть конкретной, вытекать из современного состояния вопроса, на основе анализа соответствующих научных и прикладных работ. Предложенные автором диссертации пути решения проблемы в целом и конкретных задач строго аргументируются и критически оцениваются по сравнению с известными решениями по всем аспектам, в том числе и по эффективности. Основная задача выпускника магистратуры – продемонстрировать уровень освоения компетенций, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научно-практические задачи. Последующее представление подготовленной ВКР демонстрирует самостоятельность выпускника, профессиональные знания, умения и практические навыки, приобретенные за период обучения. Рекомендуется выполнение ВКР по актуальной тематике, имеющей практическую направленность. ВКР выполняется на основе глубокого всестороннего анализа литературы (учебников, учебных пособий, монографий, периодической литературы, журналов на иностранных языках, нормативной литературы, плановых и отчетных данных предприятий, статистических исследований и т.д.). Информационные источники могут быть как на русском, так и на иностранных языках.

Выпускная квалификационная работа защищается в присутствии государственной аттестационной комиссии, состав которой утвержден приказом ректора ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова». Процедура защиты определяется вузом.

6.Оценочные материалы и критерии для проведения государственной итоговой аттестации

6.1 Оценочные критерии государственного междисциплинарного экзамена

В ходе государственной итоговой аттестации выставляются две независимые оценки, одна за ответ на государственном экзамене, вторая – за написание и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

В ходе государственного экзамена, по окончании всех ответов члены Государственной экзаменационной комиссии совещаются, обсуждая каждый ответ магистранта в отдельности.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» выставляется, если магистрант демонстрирует глубокое понимание проблематики вопроса, знание разнообразной научной литературы, умеет выделить наиболее актуальные и значимые для современного состояния науки аспекты, владеет историей вопроса, умеет подкрепить теоретические положения собственными примерами и наблюдениями над текстом, адекватно пользуется соответствующей терминологией, умеет структурировать ответ, дает последовательные, содержательные, полные и глубокие ответы на вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Оценка «хорошо» ставится магистранту, если он демонстрирует знание и понимание проблемы, владеет научной литературой, но вопросы экзаменационного билета раскрывает недостаточно глубоко и полно, не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант при ответе на вопросы экзаменационного билета допускает не грубые, но существенные ошибки, недостаточно уверенно ориентируется в раскрываемой проблематике при ответах как на основные, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится магистранту, который, допускает грубые ошибки в ответах на вопросы экзаменационного билета, а, отвечая на дополнительные вопросы, проявляет недостаточное понимание самой сущности проблемы.

Вопросы для подготовки к государственному экзамену

1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и один из мировых языков.
2. Мифо-фольклорные традиции в литературах народов Северного Кавказа.
3. Спорные и нерешенные вопросы классификации частей речи в русском языке.
4. Языковая ситуация и насущные социолингвистические и эколингвистические проблемы в Чеченской Республике.
5. Северокавказские литературы в современном этнокультурном процессе.
6. Система образов в романе Идриса Базоркина «Из тьмы веков».
7. Лингвистические и лингвометодические аспекты сопоставления языков (на примере проблем сопоставления русского и чеченского языков).
8. Заимствования в русском языке последних трех десятилетий.
9. Литература народов Северного Кавказа периода Великой Отечественной войны.
10. Языковая норма в традиционном понимании и современные процессы денормализации и вульгаризации русского литературного языка.
11. Методика преподавания литературы как учебная и педагогическая дисциплина.

12. Художественное своеобразие повести Ч. Айтматова «Тополек, мой в красной косынке».
13. Содержание понятия «грамматика», связь разделов грамматики между собой.
14. Общая языковая категория аспектуальности и ее реализация в разноструктурных языках (на примере русского и чеченского языков).
15. Фольклорные мотивы в творчестве Т. Керашева.
16. Методы и приемы изучения литературы в школе.
17. Художественное осмысление взаимосвязи человека и природы в произведениях Мусы Ахмадова.
18. Творчество М. Маканина и его постреалистическое произведение «Кавказский пленный».
19. Сравнительно-историческое и сопоставительное языкознание: общее и различное в методологии, целях и задачах сравнения языков.
20. Залог как грамматическая категория. Залоги и диатезы, разграничение залоговых и (в) незалоговых диатез.
21. Изучение эпического произведения в школе.
22. Трудные для изучения в школе и вузе вопросы синтаксиса русского языка.
23. Характеристика литературного процесса рубежа XX-XXI вв. Постперестроечная эпоха и коллизии литературы.
24. В. А. Евтушенко. Основные мотивы лирики (анализ стихотворения по выбору).
25. Трудные для изучения в чеченской школе понятия и вопросы морфологии русского языка.
26. Категория как способ языкового моделирования. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош.
27. Постмодернизм в русской литературе 1980-2000-х гг.
28. Гибридные словоформные группы в системе частей речи и проблема определения их частеречной принадлежности (причастия и др.).
29. Судьба интеллигенции в романе Набокова «Машенька».
30. Фонологические школы. Пражская фонологическая школа. Н.С. Трубецкой (1890-1938), Р.О. Якобсон (1896-1982). Функции фонемы. Релевантные и иррелевантные признаки фонемы.
31. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова.
32. Жизнь и творчество Ч. Айтматова. История создания повести «Первый учитель»
33. Изучение драматического произведения на уроках литературы.
34. Теория семантических примитивов А. Вежбицкой.
35. «Возвращённая литература» и ее влияние на творчество писателей – шестидесятников.
36. Фонологические школы. Петербургская фонологическая школа. Л.В. Щерба (1880-1944). Функции фонемы. Словоформа – единица фонологического анализа.
37. Позиционные чередования гласных фонем в безударных слогах.
38. Жанр антиутопии в современной литературе: философская литература как вариант жанра. Культура и Человек, культура и История в художественном анализе Т. Толстой (роман «Кысь»).
39. Методы когнитивного исследования.
40. Сущность антропоцентрического подхода к изучению языка.

41. Система ценностей в романе Андрея Битова «Пушкинский дом».
42. Изучение лирического произведения в средних и старших классах.
43. Понятие парадигмы. Неполные парадигмы в русском языке.
44. Жанр «экологической прозы» в русской литературе 1950-60- х годов. Л. Леонов и роман «Русский лес».
45. Состав русских гласных фонем. Спорные вопросы в определении состава гласных фонем.
46. Словообразовательные связи частей речи в русском языке.
47. Своеобразие использования антиутопической традиции в романе Т. Толстой «Кысь».
48. Изучение биографии писателя в школе. Методические формы изучения биографии писателя.
49. Предмет, задачи и основные понятия когнитивной лингвистики.
50. Классические и авангардные поэтические приемы лирики И. Бродского. Государство тоталитарного и посттоталитарного типа и его люди в художественном анализе И. Бродского
51. Состав русских согласных фонем. Спорные вопросы в определении состава гласных фонем.
52. Понятие концептосферы, концепты и их типы как единицы когнитивной лингвистики.
53. Приемы создания героя в прозе Т. Толстой (портретная характеристика, авторская оценка, роль детали).
54. Приемы постижения авторской позиции в литературном произведении
55. Соотношение понятий «языковая картина мира, национальная картина мира и когнитивная картина мира».
56. Творчество Гузели Яхиной и анализ романа «Зулейха открывает глаза».
57. Типы фонологических позиций: сильная позиция, слабая позиция, нейтрализация.

6.2 Оценочные критерии защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Магистерская диссертация оценивается по следующей системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценку «отлично» получает магистрант, который полностью выполнил требования при подготовке магистерской диссертации, проявил самостоятельность, творчество при ее написании. Во время защиты продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии, получил высокие оценки научного руководителя и рецензента.

Оценку «хорошо» получает магистрант, который полностью выполнил требования при подготовке магистерской диссертации. Во время защиты продемонстрировал хорошие знания по теме выпускной работы, ответил на большинство вопросов членов комиссии, получил хорошие оценки научного руководителя и рецензента.

Оценку «удовлетворительно» получает магистрант, который выполнил основные требования при подготовке магистерской диссертации. Во время защиты продемонстрировал удовлетворительные знания по теме выпускной работы, ответил на некоторые вопросы членов комиссии, получил положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

Оценку «неудовлетворительно» получает магистрант, который не полностью выполнил основные требования при подготовке магистерской диссертации. Во время защиты не продемонстрировал достаточные знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, получил серьезные замечания в отзывах научного руководителя и / или рецензента. Обязательное требование к защите ВКР – наличие презентации, отражающей основные результаты работы выпускника над магистерской диссертацией. Подробные критерии оценки и показатели оценки приведены в Фонде оценочных средств.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Баль В.Ю. Б21Русскаялитература 1960–1970-хгг.: учебное пособие-практикум. – Томск: Издательство ТГУ, 2020. – 314 с.
2. Гаджиев, Асиф Аббас оглы. Русская проза рубежа XX и XXI веков. Основные направления и течения: учебно-методическое пособие / А.А. Гаджиев. – Саратов: Вузовское образование, 2022. – 50 c. – (Высшее образование). –Текст: электронный
3. Картузова М.В., Ходанен Л.А. История русской литературы XI – первой трети XIX века [Текст]: учебное пособие / М.В. Картузова, Л.А. Ходанен; Кемеров. гос. ин-т культуры. – Кемерово: КемГИК, 2020. – 199с.
4. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта: Наука, 2002. (печатные экз. + Лань)// http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2493
5. Кулешов В.И. История русской литературы XIX века: Учебное пособие для вузов. – 3/е изд., доп. и испр. – («Gaudeamus»).
6. Спесивцева, Любовь Валентиновна.С71Жанр лирической поэмы в русской литературе: учебное пособие / Л.В. Спесивцева; Астраханский государственный университет. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. –87с.–Текст: электронный
7. Тарасова, И. И. Поиск нового художественного метода: История русской литературы XX века: учебно-методическое пособие/ И. И. Тарасова. – Армавир: РИО АГПУ, 2020. –92с.
8. Черняк В.Д., Черняк М.А.Русская литература XXI века: приглашение к чтению: учебное пособие. –СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. –319с.

7.2 Дополнительная литература:

1. Новожилов, Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): монография.– М., 2005.
2. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие. – М., 2010.
3. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование. – М.: Флинта, 2016. – 281 с.: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352
4. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебнопрактическое пособие / М.Ю. Рогожин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 238 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- 4475-1666-6. – DOI 10.23681/253712. – Текст: электронный.

5. Пещеров Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие: / Г.И. Пещеров; Институт мировых цивилизаций. – М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470 – Библиогр.: с. 242 - 245. – ISBN 978- 5-9500469-0-2. – Текст: электронный.

7.3 Периодические издания

1. Журнал «Русский язык в школе».
2. Журнал «Филологические науки».
3. Журнал «Русская речь».
4. Журнал «Вопросы языкознания».
5. Журнал «Вопросы когнитивной лингвистики»

7.4 Интернет-ресурсы:

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

1. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека, система РИНЦ. http://www.disser.h10.ru/ – Библиотека диссертаций.
2. http://vak.ed.gov.ru/ – Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии, где можно ознакомиться с авторефератами диссертаций.
3. http://ellib.gpntb.ru/ – Электронная библиотека ГПНТБ России. http://cyberleninka.ru/about – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».
4. http://www.scintific.narod.ru/index.htm – Каталог научных ресурсов.
5. http://neicon.ru – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.
6. http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система РОССИЯ Ресурсы в области науки и образования
7. http://window.edu.ru – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
8. http://www.informika.ru – крупнейший образовательный портал.
9. http://www.poisknews.ru/ – еженедельная газета «Поиск»
10. www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений Ресурсы по филологии
11. http://www.philologos.narod.ru – Филологический портал
12. http://www.gramota.ru – справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
13. http://www.megabook.ru/ – мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».
14. http://yazykoznanie.ru – ресурс «Языкознание.ру».
15. http://public-library.narod.ru – Публичная электронная библиотека.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

1. Internet Explorer
2. PowerPoint
3. Microsoft Word 2010
4. Проигрыватель Windows Media
5. ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
6. IPRbooks Для всех пользователей общий логин: chesu. Пароль: QNAWVJg6.
7. Консультант студента: www. studmedlib.ru

8. Росметод

Логин: chesu2018

Пароль*:* 25940119

9. UComplex: Chgu.org

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения защиты ВКР используются аудитории, имеющие необходимое демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.