Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.07.2025 16:39:54
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК, НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки
(направленность программы «Общая педагогика, история педагогики и образования»)

Методические рекомендации аспирантам по изучению дисциплины «История и философия науки»

Методические указания представлены в виде:

• методических рекомендаций по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям;

• методических рекомендаций по изучению рекомендованной литературы;

• методические рекомендации по подготовке рефератов.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Цели практических занятий:

– помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

– научить аспирантов приемам анализа мировоззренческих задач и обоснования своей мировоззренческой позиции

– научить самостоятельно оценивать полученную информацию, выделить в ней главное, создать на её основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять её в доступном для других виде;

– научить пользоваться справочной и научной литературой;

– формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Структура практического занятия (чаще всего) включает следующие компоненты:

1) вступление педагога;

2) ответы на вопросы аспирантов по неясному учебному материалу;

3) практическая часть как плановая (опросы, доклады);

4) заключительное слово педагога.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом аспирант может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной направленности подготовки. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

В рамках подготовки к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» аспирант представляет реферат по истории и философским проблемам той отрасли знаний (направленность подготовки), по которой он проходит обучение в аспирантуре.

Цель подготовки реферата

Цель подготовки реферата состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из актуальных проблем современной философии и методологии определенной отрасли науки развить навыки самостоятельной работы с оригинальными научными и философскими текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями, научными текстами, статьями.

Реферат является самостоятельной письменной учебно-исследовательской работой, где он должен продемонстрировать достаточно высокий уровень логико-методологической культуры, творческий подход к исследованию конкретной научной проблемы в контексте ее философского понимания и интерпретации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Выбор темы реферата

Выбор темы реферата осуществляется с учетом выбранной темы диссертационного исследования и ее связи с ее собственными философскими основаниями. Если при выборе темы диссертационного исследования среди множества факторов первичными будут интересы самого аспиранта, то при выборе темы реферата по истории и философии науки ключевой оказывается роль научного руководителя, который, имея представление о существующих методологических и когнитивных стратегиях анализа объектов, зная их философские, эпистемологические основания, может уже на этой первой стадии работы над диссертацией ориентировать аспиранта на изучение базовых, общих оснований диссертационной темы. Поэтому предполагаемая тема реферата обсуждается аспирантом (соискателем) со своим научным руководителем и лишь после этого утверждается специалистом, ведущим теоретический курс «История и философия науки». Формулировка темы призвана отражать ее содержательность, наполненность, проблемность. Она может иметь формулировки следующего типа: «Философско-антропологические основания…….», «Эстетические принципы…», «Мировоззренческие подходы…», «Аксиологические основания…» и т. п.

«Образец заполнения заявления на утверждение темы реферата» см. ниже.

Структура реферата

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основной текст работы;
- заключение;
- список используемой литературы;
- приложения (при необходимости).

Требования к структурным элементам реферата

Титульный лист оформляется в соответствии с *«Образец оформления титульного листа»* (см. ниже).

Содержание включает наименование глав, разделов, параграфов с указанием номера страницы, с которой они начинаются.

Во введении (2 стр.) раскрывается актуальность выбранной темы, степень ее исследованности, цель и задачи работы, методы исследования, описывается структура работы. Актуальность темы отражает ее важность, злободневный характер, соответствие задачам науки и практики, решаемым в настоящее время. Пункт «Актуальность исследования» содержит положения и доводы, свидетельствующие в пользу научной и прикладной значимости решения проблемы. Здесь необходимо продемонстрировать знание путей, вариантов решения проблемы, предложенных авторитетными в данной области исследователями, попытаться обосновать значение данной работы, важность ее выводов.

Частью введения является обзор литературы по теме исследования, в который включают наиболее ценные, актуальные работы по теме реферата. Закончить обзор необходимо кратким выводом о степени освещения в литературе основных аспектов темы.

С большим вниманием следует отнестись к формулированию цели и задач исследования. Конкретное описание сути решения проблемы представляет формулирование главной цели работы. В соответствии с основной целью следует выделить 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения главной цели исследования. Задачи вытекают из цели исследования и структурируют саму работу. Это либо решение подпроблем, вытекающих из общей проблемы, либо задачи анализа, обобщения, выявления, обоснования, разработки, оценки отдельных аспектов общей проблемы, решение которых ведет к решению самой проблемы.

Формулировка цели исследования может быть начата следующими выражениями:

- изучение…;
- анализ (философский анализ)…;
- выявление…;
- разработка…;
- философское осмысление (роли чего-либо в чем-либо, места чего-либо и т. п.)… и др.

Формулировка задач исследования может быть начата следующими выражениями:

- выявить (показать) значимость…;
- раскрыть…;
- исследовать и охарактеризовать (философские идеи)…;
- проанализировать…;
- рассмотреть…;
- исследовать конкретные варианты (решения проблемы)… и др.

Объект исследования представляет область научных изысканий, в пределах которой выявлена и существует исследуемая проблема. Это система закономерностей, связей, отношений, видов деятельности, в рамках которой зарождается проблема.

Предмет исследования более узок и конкретен. Благодаря его формулированию в работе из общей системы, представляющей объект исследования, выделяется часть системы или процесс, протекающий в системе, являющийся непосредственным предметом исследования. Именно на предмет исследования ориентируется сама работа, поэтому он непосредственным образом отражается в ее теме.

Объект и предмет соотносятся между собой как общее и частное. Например, объект исследования – Интернет как виртуальная реальность; предмет исследования – интеллектуальные предпосылки (философские основания) появления Интернета. Описание объекта и предмета исследования носит лаконичный характер.

Текст основной части (в объеме 15-20 стр.) делится на смысловые части, здесь излагается содержание работы. В основной части целесообразно выделение 2-3 вопросов, отражающих разные аспекты темы. В реферате важно привести различные точки зрения на проблему и дать им оценку. К содержанию смысловых частей работы выдвигаются такие основные требования: методологический характер, аргументированность, последовательное и точное отображение внутренней логики содержания работы. Формулировки заглавий смысловых частей работы должны быть проблемными.

Заключение (на 1-2 стр.) в концентрированном виде должно отражать основные результаты работы. Материалы заключения должны обладать самой высокой «плотностью» изложения и характеризовать итоги работы в виде выводов, вытекающих из проведенного исследования. Выводы характеризуют позицию автора по изучаемой проблеме, сформировавшуюся в результате исследования. Выводы должны обладать краткостью и четкостью, быть конкретными.

Список используемой литературы отражает объем использованных источников и степень изученности исследуемой темы, является визитной карточкой автора работы, его профессиональным лицом, свидетельствует об уровне овладения навыками работы с научной литературой. Список должен содержать библиографическое описание источников, использованных студентом во время работы над темой (включая интернет-источники). Список использованной литературы дается в алфавитном порядке, должен быть оформлен в соответствии с общепринятыми требованиями и должен содержать источники по теме реферата, в том числе не менее 3 источников, вышедших в последние 3 года (возможно, статьи по теме в периодических изданиях).

Все приложения (если они необходимы) должны иметь порядковую нумерацию и названия, которые отвечают их содержанию. Нумерация листов с приложениями продолжает общую нумерацию страниц основного текста работы.

Требования к оформлению реферата

Общий объем текста 20-25 страниц компьютерной печати. Текст печатается через полтора интервала. Стандартным является шрифт Times New Roman, размер 14. Размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 12,5 мм. Текст выравнивается по ширине страницы. Стиль оформления: Normal. Все страницы кроме титульного листа нумеруются. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом нижнем углу страницы (на титульном листе цифру, обозначающую порядковый номер, не ставят).

Текст реферата должен быть тщательно вычитан, все ошибки и опечатки исправлены.

При оформлении реферата необходимо строго соблюдать правила цитирования. Плагиатом считается любой заимствованный фрагмент текста, не заключенный в кавычки и не сопровожденный упоминанием автора и названия цитируемой работы.

Список литературы содержит указание на использованные автором работы, в том числе электронные, включает 20-30 наименований, оформление производится в соответствии с требованиями ГОСТ.

Аспиранты, не защитившие реферат, не допускаются к экзамену.

Методические рекомендации аспирантам
по изучению дисциплины «Иностранный язык»

Курс иностранного языка, реализуемый в неязыковом вузе, предполагает формирование у аспирантов *межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции*, что подразумевает, что выпускники должны уметь осуществлять официальное и неофициальное общение на иностранном языке в рамках бытовой, академической, научной и профессиональной тематики.

Изучение иностранного языка призвано решать следующие *задачи*:

- развитие коммуникативной компетенции, которая состоит:

из речевой компетенции – сформированных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо);

из языковой компетенции – усвоенных лингвистических средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) типичных для выбранных тем и ситуаций общения;

из социокультурной и межкультурной компетенций – приобщения к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка, способности представлять свою страну, ее культуру при общении с людьми из других стран;

из учебно-познавательной компетенции – общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у аспирантов потребности в изучении иностранного языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Цель данных методических рекомендаций – познакомить аспирантов с эффективными способами работы, которые помогут им выполнять практические задания, продуктивно работать во время аудиторных занятий и самостоятельной внеаудиторной подготовки.

Успешность обучения зависит от особенностей восприятия и запоминания информации, присущих каждому аспиранту. Аспирант должен знать о них и учитывать их, самостоятельно работая с иностранным языком.

Некоторые обучаемые достигают больших результатов при индуктивном способе изложения материала (от практики к теории), они быстрее воспринимают язык как систему, и поэтому считаются аспирантами с рационально-логическим типом мышления. Другие легче запоминают речевые образцы и модели, постигая язык как «неделимое целое», проще усваивают навыки коммуникации. Их принято называть аспирантами с интуитивно-чувственным типом мышления.

Аспиранты-логики усваивают знания постепенно, опираясь на анализ, и больших успехов добиваются в области грамматики. Их оппоненты овладевают знаниями, базируясь на визуальных и слуховых ассоциациях памяти, и более успешны в сфере коммуникации.

Занимаясь развитием умений четырех видов речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо), нужно помнить, что каждый из них функционирует на основе языковых умений, самыми показательными из которых являются лексические и грамматические.

Расширение словарного запаса на изучаемом языке является краеугольным камнем процесса овладения этим языком. Методисты считают, что для того, чтобы аспирант мог понять до 90% любого текста, ему необходимо знать около 3000 слов. Для того чтобы свободно говорить на любую тему ему достаточно 1000-1200 слов. Поэтому над расширением словарного запаса нужно постоянно работать.

Для этого аспирант должен вести индивидуальный словарь, куда он/она будут записывать новые слова и словосочетания с переводом, информацией о произношении, синонимами и антонимами, устойчивыми фразами.

Для того чтобы речь на иностранном языке звучала более естественно, можно заучивать не отдельные слова, а целые словосочетания.

Записывая слова в словарь, следует помнить, что лучше запоминаются группы слов, например, однокоренные слова (существительное, прилагательное, глагол, наречие и т.п.) или слова, относящиеся к одной теме (виды спорта, элементы компьютерной системы и т.п.).

Сделать процесс заучивания новых слов более эффективным можно, если использовать специальные мнемонические приемы, выбор которых зависит от особенностей мышления аспиранта. На выбор предлагаются следующие способы:

- повторяйте новые слова про себя несколько раз подряд;
- записывайте новые слова несколько раз подряд;
- придумывайте предложения или мини-диалоги с новыми словами;

– записывайте слова на карточки, где на одной стороне – слово на иностранном языке, а на другой – перевод или рисунок, отражающий его значение;

– выписывайте слова, принадлежащие одной теме, на стикеры и помещайте их туда, где ваш взгляд будет натыкаться на них по нескольку раз в день;

– читайте слова из индивидуального словаря ежедневно по 10 минут перед сном;

– И самое важное: какой бы способ вы не выбрали, работайте со словами регулярно.

Автоматизация умений в области грамматики. Для запоминания грамматических правил аспирант должен выбрать тот порядок работы с материалом, который ему больше подходит. Дедуктивный, т.е. когда сначала объясняется теория или читается правило, а затем рассматриваются примеры и выполняются тренировочные упражнения, или индуктивный, при котором, рассмотрев примеры, он самостоятельно формулирует правило.

Однако знание правил не гарантирует умения их применять в речи, тем более применять их с достаточной быстротой (автоматизмом), чтобы это не тормозило процесс коммуникации.

Автоматизация грамматических умений развивается в ходе их практического применения. Разным аспирантам нужно разное время для «присвоения» того или иного грамматического явления, поэтому они должны самостоятельно регулировать продолжительность отработки данного явления.

При этом можно рекомендовать следующее:

– выполняйте все задания, которые дает преподаватель;

– выполняйте столько дополнительных заданий из образовательного портала университета и других Internet-источников, сколько вам нужно для уверенного владения конкретным явлением;

– используйте возможности тестов, которые имеют ключи, правильно, т.е. сначала выполняйте задание, затем проверяйте себя по ключу и анализируйте собственные ошибки;

– задавайте преподавателю вопросы о том, что у вас не получается;

– обязательно придумывайте собственные предложения и фразы, в которых нужно использовать изучаемое грамматическое явление.

Чтение. Существуют разные виды чтения и, соответственно, разные способы работы с текстом. *Просмотровое чтение*, при котором человеку за короткое время нужно понять общее содержание текста. *Сканирование*, при котором наш взгляд «скользит» по тексту в поисках конкретной информации. *Чтение с полным пониманием прочитанного*, при котором наша задача – извлечь из текста максимальное количество информации.

При просмотровом чтении принято читать по одному-два предложения из начала каждого абзаца, поскольку именно в них обычно содержится главная информация, далее в структуре абзаца рассматриваются детали и примеры. Мы можем посмотреть текст, чтобы понять, нужно ли нам читать его подробно.

При сканировании мы обычно знаем, какого рода информацию мы ищем (дату, имя, конкретное явление) и, соответственно, читаем только те предложения или абзацы, в которых есть, например, цифры или слова, написанные с большой буквы, или конкретное слово, называющее то явление, которое мы ищем.

Чтение с полным пониманием прочитанного обычно требует использования словаря. При этом нужно придерживаться такой последовательности:

– в первый раз читаем текст, стараясь понять его содержание, не заостряя внимания на незнакомых словах, даже если в тексте только 30% знакомых слов, его можно понять;

– во второй раз читаем текст, отыскивая в словаре незнакомые слова, выписываем их значение. Теперь содержание будет более понятным;

– еще раз внимательно просматриваем текст, отмечая те места, которые вызывают сомнение;

– обсуждаем прочитанное с преподавателем, обращая особое внимание на сложные места.

Аудирование. Восприятие речи на слух базируется на знании слов (их произношения и значения) и узнавании грамматических конструкций, в которых они представлены. Многие аспиранты считают его самым трудным заданием, но, как и любое умение, оно становится привычным и успешным при достаточной тренировке. В этом вам помогут следующие правила:

– внимательно прочитайте задание. Его формулировка обычно содержит информацию о том, кто, где и о чем будет говорить. Аудирование чаще всего сопровождается заданиями типа: «скажите, соответствуют ли данные высказывания содержанию записи», «расположите идеи в порядке, в котором они появляются в записи», «ответьте на вопросы» и т.п. Очевидно, что при прочтении самих заданий, мы получим первоначальное представление о том, каково содержание записи;

– прослушайте запись несколько раз, при необходимости останавливая ее, старайтесь расслышать знакомые слова и фразы. Не расстраивайтесь, если сначала количество прослушиваний будет большим;

– слушая запись, важно заставлять себя не прекращать слушать, когда встречается непонятный фрагмент. Пока вы пытаетесь вспомнить, что бы это могло значить, запись продолжает звучать, и вы теряете мысль все больше и больше;

– к заданиям на прослушивание обычно прилагается письменная версия записи. При необходимости ею тоже можно пользоваться, но только после нескольких прослушиваний без опоры. Если вы будете открывать текст при первом же прослушивании, то не научитесь понимать звучащую речь никогда. Слушайте и читайте, чтобы устранить сомнение в тех местах, где не все понятно;

– если вы использовали напечатанный текст, потом обязательно прослушайте запись еще раз без всякой опоры. Теперь вы должны расслышать то, что смогли прочитать.

Говорение. Устная речь может быть подготовленной или спонтанной, монологической, диалогической, полилогической (когда в беседе участвуют более двух человек). Подготовленная монологическая речь обычно опирается на письменный текст и поэтому умения в этой области тесно связаны с умением подготовить грамотный письменный текст (о чем мы поговорим ниже).

Для большинства людей фраза: «Я знаю этот иностранный язык» является показателем умения говорить на нем «здесь и сейчас». Вот несколько рекомендаций, которые помогут аспирантам более уверенно чувствовать себя в ситуациях реального общения.

– *Главное правило:* чтобы научиться говорить, надо ГОВОРИТЬ. Не писать то, что собираешься сказать, затем заучивать это и воспроизводить механически. Иначе никакой спонтанной речи научиться нельзя. Если стоит выбор: сказать сразу, возможно с ошибкой, или сначала написать, правильный ответ может быть только один – сказать сразу. Именно это и есть первый шаг к свободной речи. Конечно путь предстоит пройти большой и на этом пути, при вдумчивой работе, количество ошибок будет уменьшаться.

– Поймите и признайте, что на иностранном языке вы не можете сразу говорить также хорошо как на родном, поэтому не пытайтесь (особенно по началу) формулировать фразу по-русски, в затем переводить ее слово за словом на иностранный. Вам скорее всего «не хватит слов», да и структурно предложения на разных языках строятся по-разному. Попробуйте упростить планируемое высказывание, передать ту же мысль, но с помощью знакомых иностранных слов и простейших грамматических конструкций. Постепенно, ваша речь будет становиться более точной и красочной и более корректной грамматически.

– Не ленитесь заучивать стандартные фразы и выражения, типичные для конкретных ситуаций, эти готовые образцы во многом упрощают общение. Не забывайте про слова-заполнители, соответствующие русским «Э-э-э...», «Как я уже говорил…» и т.п., их произнесение дает вам время сформулировать следующую фразу.

Письмо. Это вид речевой деятельности, к качеству которого предъявляются самые высокие требования. Если в устной речи некоторое количество неточностей (лексических и грамматических) считается приемлемым, то в письменной речи они недопустимы. В рамках вузовского курса предусмотрено обучение написанию личного и делового письма, электронного письма и служебной записки, резюме при приеме на работу, аннотации и записей для выступления с презентацией.

Подготовка письменных текстов разного типа требует разного порядка работы. С этим порядком аспирантов знакомит преподаватель, но есть ряд общих правил, которые помогут сделать письменную работу более качественной.

– Следите за орфографией. Даже подготовка текста на компьютере со включенной функцией проверки не может гарантировать вас от ошибок. Компьютер проверяет только, есть ли такое слово вообще, а не правильно ли написано конкретное (подходящее для данной ситуации) слово.

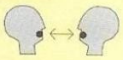
– Следите за стилем изложения. Не стоит в деловом письме использовать разговорные фразы, а в личном послании – чересчур научные или высокопарные.

– Начинайте работу над любым письменным произведением с составления плана. Потом напишите черновик, в котором нужно предусмотреть деление на абзацы. Проверьте черновик, заменяя неудачные фразы, убирая лишнее или добавляя недостающее, затем вновь перепишите текст.

– Следите за внешним видом письменного текста. Большинство письменных произведений требует специального оформления, порядка предъявления информации и использования стандартных фраз.

Организовав свою работу по изучению иностранного языка на основе данных рекомендаций, аспирант сделает ее более эффективной и успешной. При этом уровень собственных умений он/она

сможет оценить с помощью представленной ниже таблицы для самооценки, предложенной УМО по образованию в области лингвистики (МГЛУ) Министерства образования Российской Федерации для студентов, аспирантов неязыковых вузов и факультетов.

B2	C1	C2	
Я понимаю развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке.	Я понимаю развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и смысловые связи не выражены эксплицитно. Я почти свободно понимаю все телевизионные программы и фильмы.	Я свободно понимаю любую разговорную речь при непосредственном или опосредованном общении. Я свободно понимаю речь носителя языка, говорящего в быстром темпе, если у меня есть возможность привыкнуть к индивидуальным особенностям его произношения.	**Понимание**  Аудирование
Я понимаю статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Я понимаю современную художественную прозу.	Я понимаю большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности. Я понимаю также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы моей деятельности.	Я свободно понимаю все типы текстов, включая тексты абстрактного характера, сложные в композиционном или языковом отношении: инструкции, специальные статьи и художественные произведения.	 Чтение
Я умею без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.	Я умею спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. Моя речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального или повседневного общения. Я умею точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу.	Я могу свободно участвовать в любом разговоре или дискуссии, владею разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями. Я бегло высказываюсь и умею выражать любые нюансы значения. Если у меня возникают трудности в использовании языковых средств, я умею быстро и незаметно для окружающих перефразировать свое высказывание.	**Говорение**  Диалог
Я могу понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».	Я умею понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.	Я умею бегло свободно и аргументировано высказываться, используя соответствующие языковые средства, в зависимости от ситуации. Я умею логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей и помочь им отметить и запомнить наиболее важные положения.	 Монолог
Я умею писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я умею писать эссе или доклад, освещая вопрос или аргументируя точку зрения «за» или «против». Я умею писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для меня особенно важными.	Я умею четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды. Я умею подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что мне представляется наиболее важным. Я умею использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.	Я умею логично и последовательно выражать свои мысли в письменной форме, используя при этом необходимые языковые средства. Я умею писать сложные письма, отчеты, доклады или статьи, которые имеют четкую логическую структуру, помогающую реципиенту отметить и запомнить наиболее важные моменты. Я умею писать резюме и рецензии как на работы профессионального характера, так и на художественные произведения.	**Письмо**  Письмо

Методические рекомендации аспирантам
по изучению дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Цель настоящих методических рекомендаций – познакомить аспирантов с эффективными способами работы, которые помогут им освоить учебный курс, выполнить контрольную работу и практические задания, продуктивно работать во время аудиторных занятий и самостоятельной внеаудиторной подготовки.

Методические рекомендации по работе на лекции

Умение конспектировать - необходимое условие эффективной учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе освоения новых знаний на лекции независимо от её вида.

На лекционных занятиях, как правило, возникает противоречие между скоростью устной речи лектора в аудитории и скоростью записи. Разрешить обозначенное противоречие поможет овладение аспирантами приёмами скоростного конспектирования, которые основываются на следующих ведущих принципах:

1. Механическая запись лекции неэффективна. Не начинайте записывать материал с первых слов преподавателя, сначала выслушайте его мысль до конца и постарайтесь понять её.
2. Нужно не только записать услышанное, но и понять его.
3. В конспекте обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, отделять одну тему от другой.
4. Ведение конспекта создаёт благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
5. Первый просмотр конспекта рекомендуется сделать вечером того дня, когда была прослушана лекция. Затем вновь просмотреть конспект через 3-4 дня, что позволяет глубоко и основательно овладеть материалом и подойти к сессии хорошо подготовленным.
6. Работая над конспектом лекции, следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель.

Конспект определяется как краткое изложение, запись какого-либо сочинения, лекции, речи (М. Безрукова).

Конспект – это сокращенная запись информации. В конспекте, как и в тезисах при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и в то же время краткими примерами. Конспект может быть кратким. Можете сохранить без изменения предложения конспектируемой речи.

Конспект нужен для того, чтобы:

научиться перерабатывать любую информацию, передавая ее в сокращенном виде;

выделить в письменном тексте необходимое и нужное для решения учебной или исследовательской задачи;

создать модель проблемы (понятийную или структурную);

упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;

накопить информацию для написания более сложной работы (диссертационной).

Использование специальных методов и приемов скоростного конспектирования позволяет повысить скорость записи лекции в 7-10 раз.

Существуют следующие методы и приемы скоростного конспектирования на лекции.

1. Не записывать всё подряд.
2. Не забывать записывать тему лекции и дату ее проведения.
3. В конспекте предусмотреть поля.
4. Используйте цветовое, шрифтовое и др. . выделение. Его можно делать подчеркиванием, выделением другим цветом.
5. Создавайте ваши записи с использованием принятых условных обозначений.
6. Записывать материал нужно тезисно.
7. Необходимо сокращать слова.
8. Используйте аббревиатуры, математические и логические символы.
9. Представляйте информацию в виде схем и таблиц.
10. Если в лекции встречаются непонятные вам термины, оставьте место, после занятий уточните их значение у преподавателя (или поработайте со словарем).

Результативность работы аспиранта на лекционном занятии определяется не только профессионализмом педагога, но и готовностью студента к активном освоению изучаемого материала, умением его анализировать, обобщать и конспектировать.

В рамках аудиторного времени рассматриваются ключевые темы, обзорно представлен основной учебный материал, дающий ориентир в ходе его дальнейшего самостоятельного осмысления.

Методические рекомендации для подготовки к выполнению заданий в рамках практических занятий

Выполнение заданий в рамках практических занятий нацелено на закрепление теоретических знаний и приобретение соответствующих умений и навыков (опыта деятельности) на практике.

Для практических занятий разработаны инструкционные карты. Структурно они включают: цель практической работы, формируемые у аспирантов знания, умения, владения навыком (или опытом деятельности) в рамках соответствующих компетенций, термины и понятия, дидактические средства обучения, задание (задания) для выполнения практической работы, критерии оценки выполненной работы.

Рекомендуется по итогам выполнения практической работы оформлять отчет. Он должен быть оформлен на бумажном носителе либо в электронной форме и иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Цель практической работы.
3. Задания в рамках практической работы.
4. Результаты выполненных заданий в рамках практической работы.
5. Выводы по проделанной работе.
6. Список используемой литературы.

Практическая работа в рамках учебного курса предусматривает как работу с нормативно-правовыми документами (например, с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, последняя редакция), так и документами, регулирующими и регламентирующими содержание образование, а также с научной и учебно-методической литературой.

В ходе выполнения практической работы особое внимание следует уделить работе с ключевыми категориями и понятиями темы. Следует помнить о том, что понятие – это логически оформленная мысль о предмете. Работая над понятием необходимо соблюдать определенную последовательность действий:

1. Назвать рассматриваемое понятие, дать его определение.
2. Вычленить ведущие свойства понятия, по которым оно отличается от других понятий этого рода.
3. Привести пример, конкретизирующий данное понятие, найти область его применения.
4. Попробовать связать его с другими понятиями данного предмета и смежных с ним дисциплин.
5. Составить небольшой рассказ, используя данное понятие.

Наряду с ключевыми понятиями важное место в учебном материале занимает теория. Теория – это учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающий закономерности природы, общества, мышления. Последовательность действий при работе с теорией следующая: а) выявить, какие факты, наблюдения послужили основанием для формулирования теории; б) назвать основные понятия, положения теории; в) определить круг явлений, объясняемых данной теорией; г) привести опытные и экспериментальные данные, которые могут служить доказательством правильности теории; д) назвать области практического применения данной теории.

В процессе работы над понятиями и теорией учебного материала важно осуществлять процедуру мыслительного и реального расчленения предмета (явления, процесса), а также выделения отдельных частей, признаков, свойств. В ходе осуществления анализа учебного материала рекомендуется мысленно расчленить объект, предмет, явление на определенные составные части, имеющие конкретное функциональное значение. Постараться обнаружить в выделенных частях характерные особенности, детали изучаемого предмета. Подумать о причинах такого разделения на части (блоки).

Вслед за анализом осуществляется синтез – мысленное соединение отдельных элементов, частей, признаков в единое целое.

Практические занятия предусматривают работу с понятием «явление». Работая над понятием необходимо соблюдать определенную последовательность действий:

1. Выделите внешние признаки явления.
2. Определите условия, при которых оно обнаруживается.
3. В чем заключается сущность явления и механизм его протекания.
4. Определите его связь с другими явлениями.

5. Количественная характеристика (может и не быть).
6. Использование в практике.

При работе с нормативными документами предполагается работа с понятием «закон». Предлагаем следующий алгоритм работы с эти понятием.

1. Выявите, между какими явлениями или величинами устанавливает связь данный закон.
2. Опишите пути открытия закона.
3. Приведите доказательства, т.е. результаты действия закона.
4. Назовите области практического применения данного закона.

В ходе практической работы предусмотрены задания, нацеленные на осуществление систематизации, т.е. сведение изучаемых знаний в определенную систему. Для этого предлагаем руководствоваться следующими правилами:

1. Выделить с помощью анализа и синтеза существенные признаки рассматриваемых явлений и установите связи между ними.
2. Путем сравнения установите, какие из этих признаков являются общими для ряда однородных предметов, явлений.
3. Путем обобщения объедините однородные явления в одну группу.
4. Проведите, если необходимо, классификацию систематизирующих явлений, т.е. разделите их на группы по общему для каждой группы признаку.

В ходе практической работы предусмотрены задания, нацеленные на осуществление сравнения, т.е. сопоставления для установления сходства и различия. Для этого предлагаем руководствоваться следующими правилами:

1. Найдите ответ на вопрос: кто такой? Что такое?
2. Сопоставьте определение двух предметов или явлений, найдите основное сходство.
3. Выделите существенные признаки каждого предмета.
4. Сопоставьте оба или несколько сравниваемых предметов по одним и тем же выделенным признакам.
5. Выясните все признаки сходства и различия объектов.
6. Найдите и объясните причины сходства и различия.

Завершая выполнение практических заданий важно сделать обобщение, которое подразумевает осуществление мыслительного процесса, приводящего к нахождению общего в заданных предметах или явлениях. С целью проведения обобщения рекомендуем руководствоваться следующими правилами:

1. Найдите наиболее важные моменты в рассматриваемых фактах или явлениях.
2. Определите их сходство.
3. Установите связь между ними.
4. Сформулируйте общий вывод.

Методические рекомендации для работы с литературой

Умение рационально работать с литературой – необходимое условие самоорганизации учебной деятельности студента. Доказано, что правильно организованное чтение научной литературы повышает общенаучный и специальный кругозор. Начитанный аспирант владеет хорошо развитыми речью, мышлением, блестящей памятью и эрудицией. А эти качества являются важнейшими показателями общей культуры человека, признаком сформированности у личности культуры умственного труда как одной из важнейших предпосылок дальнейшего самообразования.

Принято различать разные типы литературных источников. Первичные источники представляют собой издания, впервые обнародовавшие соответствующую информацию. Эти источники сами по себе можно использовать как исследовательские данные. Это: отчеты, диссертации, электронные письма, отчеты конференций, неопубликованные рукописи (материалы и документы, хранящиеся в архивах), некоторые правительственные публикации.

Вторичные источники литературы – книги и журналы, представляющие информацию, заимствованную из первичной литературы. Эти публикации рассчитаны на более широкую аудиторию. Их намного проще идентифицировать, поскольку их описания намного чаще отражаются в теоретической литературе. Это: газеты, книги, журналы, интернет, некоторые правительственные публикации.

Третичные источники литературы, которые также называют инструментами поиска, предназначены либо для идентификации необходимых первичных и вторичных источников, либо для ознакомления с их содержанием. Это: алфавитные указатели, реферативные издания, каталоги, энциклопедии, словари, библиографии, индексы цитирования.

При работе с литературой следует помнить о том, что есть рекомендуемая литература основная – её рекомендуют к изучению обязательно! И есть литература дополнительная (вспомогательная) – она, как правило, осваивается в дополнение к материалу основной литературы.

Обязательно в ходе работы с учебным материалом используйте справочно-энциклопедическую литературу, которая поможет задать правильный вектор в освоении отдельно взятых категорий и понятий.

Материал периодических изданий поможет сориентироваться в новых данных теоретического и прикладного характера, о которых нет материала в учебной литературе.

Если вы хотите извлечь максимальную пользу в ходе работы со справочно-энциклопедической, научной и учебно-методической литературой, необходимо учесть следующие моменты.

1. Предварительно просмотрите материал. Так вы сумеете выявить особенности текста, его характер, понять степень его сложности. При беглом знакомстве с литературой вы сумеете выбрать подходящий вид конспектирования.

2. Снова прочтите текст и тщательно проанализируйте его. Такая работа с материалом даст вам возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составные части, расположить её в нужном порядке. Используйте закладки.

3. Обозначьте основные мысли текста. Их можно записывать цитатами либо своим способом. Однако помните: использовать в изобилии цитаты можно тогда, когда вы делаете текстуальные конспекты. Дословную выдержку из текста всегда заключайте в скобки и помечайте ссылкой на источник.

Основные приемы работы с литературными источниками включают в себя деятельность, связанную с поиском, изучением, обработкой, осмыслением полученной информации, её систематизацией и хранением.

При изучении литературы по определенной теме обычно используется не вся информация, а только та, которая имеет непосредственное отношение к выполняемой работе. Критерием оценки прочитанного является возможность дальнейшего практического использования материала.

Чтобы разобраться в материале рекомендуемой литературы, в процессе чтения необходимо проводить активную мыслительную его обработку. В этом случае запоминание будет результатом этой активной работы над материалом и без специальных усилий, направленных на запоминание, не потребуется. Важно следовать правилам запоминания:

1. Сосредоточься, нацелься на запоминание.

2. Старайся понять основной смысл материала, иначе будет действовать механическая память, которая менее продуктивна, чем логическая.

3. Удели особое внимание структуре материала, уясни, чем вызвана такая последовательность его изложения.

4. Найди смысловые опорные пункты в материале, составь план, соотнеси эти пункты с планом.

5. Отдели основной материал от иллюстративного, который запоминать не нужно.

6. Уясни, что ты уже знал и что узнал нового, и сравни новое с тем, что ты раньше знал.

7. Произнеси несколько раз новые категории и понятия.

8. Проговори вслух формулировки выводов, законом.

9. Воспроизведи весь материал по плану, стараясь мысленно вообразить прочитанное.

Методически рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Учебным планом предусматривается написание контрольной работы по дисциплине. Контрольная работа – самостоятельный вид письменной учебной работы студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Этот вид письменной работы выполняется по темам, выбранным самостоятельно. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Контрольная работа нацелена на получение специальных и углубленных знаний по выбранной теме.

Основные задачи выполняемой работы:

1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;

2) выработка навыков самостоятельной работы;

3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

а) выбор темы из каждого блока предложенных вопросов и составление предварительного плана работы;

б) сбор научной информации, изучение литературы;

в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;

г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций. прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует.

После выбора темы необходимо составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

Важное место в контрольной работе должно быть уделено работе с ключевыми понятиями темы. В этой связи рекомендуем проработать справочно-энциклопедическую и научную литературу.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых документов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые документы.
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Оформление библиографических ссылок осуществляется по ГОСТу.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию.

3. Порядок выполнения контрольной работы.

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень преподавателя, ведущего учебную дисциплину, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, вопросы (в соответствии с той или иной темой), заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания каждой темы контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором будут содержаться выводы по каждому из вопросов темы.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозную). Номер страницы ставится вверху в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы до 17 страниц машинописного текста (размер шрифта 14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15 мм, левое – 25мм, правое – 10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией преподавателю.

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается от 2-х до 5-ти баллов.

Оценка выполненной контрольной работы.

Оценка «отлично» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.

2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, сформулированы цель и задачи, даны определения основных категорий.

3. Дан анализ литературы по теме, выявлены теоретические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.

4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.

5. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подготовке подобного рода работ, написана с соблюдением норм литературного языка.

6. Работа выполнена в срок.

Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.

2. Раскрыта актуальность темы, сформулированы цель и задачи.

3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен педагогический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.

4. В заключении сформулированы общие выводы.

5. Работа оформлена в соответствии требованиями, предъявляемыми к подготовке подобного рода работ, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.

6. Работа выполнена в срок.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой;

1. Представлено логичное содержание.

2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.

3. Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.

4. В заключении сформулированы общие выводы.

5. Работа оформлена в соответствии с требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.

6. Работа выполнена в срок.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам, не выполнена.

В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Согласно учебному плану в рамках дисциплины «Теория и методика профессионального образования» предусмотрен экзамен.

Следует помнить о том, что экзамен – это форма проверки знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях, а также в процессе выполнения обязательной самостоятельной работы. В итоге демонстрации своих знаний обучающийся получает оценку по учебной дисциплине. При определении требований к оценке на экзамене преподаватель руководствуется следующим.

Оценки «отлично» заслуживает аспирант: обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; умеющий свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой; усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой; усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; проявивший творческие способности в понимании и использовании учебного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает аспирант: обнаруживший полное знание учебно-программного материала; успешно выполнивший предусмотренные программой задания; усвоивший основную литературу; показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает аспирант: обнаруживший знание основного учебно-программного материла в объем необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы; справляющийся с рекомендуемой литературой; допустивший погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценки «Неудовлетворительно» заслуживает аспирант, демонстрирующий знания, умения и владения, недостаточные для формирования компетенции.

Методические рекомендации аспирантам по изучению дисциплины «Теория и методология научного исследования»

В ходе освоения дисциплины аспиранты обучающиеся должны иметь представление о цели освоения дисциплины, направленной на формирование у них знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности и компетенций, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) данного направления и направленности подготовки.

Цель настоящих методических рекомендаций – познакомить аспирантов с эффективными способами работы, которые помогут им освоить учебный курс, выполнить контрольные работы и практические задания, продуктивно работать во время аудиторных занятий и самостоятельной внеаудиторной подготовки.

Методические указания по освоению дисциплины

Лекционные занятия проводятся преимущественно в форме лекции-визуализации с использованием электронных презентаций. Учебно-методические материалы размещены в электронном виде на образовательном портале, где:

– - студент имеет возможность используя лекционный материал преподавателя и материал рекомендуемой литературы закрепить полученные в аудитории знания; отправить из дома выполненную контрольную работу; задать вопрос преподавателю, используя возможности Интернета (интерактивный режим);

– - преподаватель имеет возможность просмотреть выполненную студентом контрольную работу, оценить её, дать рекомендации, ответить на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группы в целом.

Рекомендации по освоению разделов дисциплины. При освоении соответствующего раздела дисциплины необходимо:

– изучить учебный материал из лекционного курса;

– изучить материал рекомендуемой литературы;

– ответить на вопросы для устного опроса.

В ходе изучения учебного материала лекций особое внимание следует уделить работе с ключевыми категориями и понятиями темы. Следует помнить о том, что понятие – это логически оформленная мысль о предмете. Работая над понятием необходимо соблюдать определенную последовательность действий:

1. Назвать рассматриваемое понятие, дать его определение.
2. Вычленить ведущие свойства понятия, по которым оно отличается от других понятий этого рода.
3. Привести пример, конкретизирующий данное понятие, найти область его применения.
4. Попробовать связать его с другими понятиями данного предмета и смежных с ним дисциплин.
5. Составить небольшой рассказ, используя данное понятие.

Наряду с ключевыми понятиями важное место в учебном материале занимает теория. Теория – это учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающий закономерности природы, общества, мышления. Последовательность действий при работе с теорией следующая: а) выявить, какие факты, наблюдения послужили основанием для формулирования теории; б) назвать основные понятия, положения теории; в) определить круг явлений, объясняемых данной теорией; г) привести опытные и экспериментальные данные, которые могут служить доказательством правильности теории; д) назвать области практического применения данной теории.

В процессе работы над понятиями и теорией лекционного материала важно осуществлять процедуру мыслительного и реального расчленения предмета (явления, процесса), а также выделения отдельных частей, признаков, свойств. В ходе осуществления анализа учебного материала рекомендуется мысленно расчленить объект, предмет, явление на определенные составные части, имеющие конкретное функциональное значение. Постараться обнаружить в выделенных частях характерные особенности, детали изучаемого предмета. Подумать о причинах такого разделения на части (блоки).

При изучении материала рекомендуемой литературы особое внимание следует уделять работе с категориями и понятиями, а также с теорией (об этом говорилось выше). Чтобы разобраться в материале, в процессе чтения необходимо проводить активную мыслительную обработку материала. В этом случае запоминание будет результатом этой активной работы над материалом и без специальных усилий, направленных на запоминание, не потребуется. Важно следовать правилам запоминания:

1. Сосредоточься, нацелься на запоминание.

2. Старайся понять основной смысл материала, иначе будет действовать механическая память, которая менее продуктивна, чем логическая.
3. Удели особое внимание структуре материала, уясни, чем вызвана такая последовательность его изложения.
4. Найди смысловые опорные пункты в материале, составь план, соотнеси эти пункты с планом.
5. Отдели основной материал от иллюстративного, который запоминать не нужно.
6. Уясни, что ты уже знал и что узнал нового, и сравни новое с тем, что ты раньше знал.
7. Произнеси несколько раз новые категории и понятия.
8. Проговори вслух формулировки выводов, законом.
9. Воспроизведи весь материал по плану, стараясь мысленно вообразить прочитанное.

При работе с литературой помни о том, что есть рекомендуемая литература основная – её рекомендуют к изучению обязательно! И есть литература дополнительная (вспомогательная) – она, как правило, осваивается в дополнение к материалу основной литературы.

Обязательно в ходе работы с учебным материалом используй справочно-энциклопедическую литературу, которая поможет задать правильный вектор в освоении отдельно взятых категорий и понятий.

Материал периодических изданий поможет сориентироваться в новых данных теоретического и прикладного характера, о которых нет материала в учебной литературе.

Методические рекомендации для подготовки к выполнению заданий в рамках практических занятий

Выполнение заданий в рамках практических занятий нацелена на закрепление теоретических знаний и приобретение соответствующих умений и навыков (опыта деятельности) на практике.

Практическая работа в рамках учебного курса предусматривает как работу с нормативно-правовыми документами, так и участие в работе преподавателей и специалистов, работающих в высшей школе.

Приступая к выполнению практических заданий, необходимо повторить теоретический материал (как лекционный, так и учебной литературы). Если тема практического занятия предусматривает самостоятельное изучение документов с последующим их разбором в рамках занятия, то следует уделить достаточно времени для глубокого их осмысления и проработки. Если тема занятия предусматривает поэтапную работу – первоначально посещение и анализ учебного занятия (на первом этапе), а затем выполнение практического задания (на втором этапе), следует включаться в работу уже на первом этапе, чтобы результат выполненного задания был эффективным.

Прежде, чем приступать к работе, важно пройти инструктаж у преподавателя. Выполняя работу индивидуально или в микро-группе, нужно следовать рекомендациям и алгоритму выполнения работы.

Методически рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Учебным планом предусматривается написание контрольной работы по дисциплине. Контрольная работа – самостоятельный вид письменной учебной работы студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Этот вид письменной работы выполняется по темам, выбранным самостоятельно. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Контрольная работа нацелена на получение специальных и углубленных знаний по выбранной теме.

Основные задачи выполняемой работы:
1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2) выработка навыков самостоятельной работы;
3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:
а) выбор темы из каждого блока предложенных вопросов и составление предварительного плана работы;
б) сбор научной информации, изучение литературы;
в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций. прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

2. Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых документов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые документы.
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Оформление библиографических ссылок осуществляется по ГОСТу.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию.

3. Порядок выполнения контрольной работы.

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень преподавателя, ведущего учебную дисциплину, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, вопросы (в соответствии с той или иной темой), заключение, список литературы.

Помните, что контрольная работа содержит три темы (согласно каждому блоку). Соответственно каждая тема содержит введение, вопросы, заключение и список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания каждой темы контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором будут содержаться выводы по каждому из вопросов темы.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозную). Номер страницы ставится вверху в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 7-10 страниц машинописного текста (размер шрифта 14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15 мм, левое – 25мм, правое – 10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией преподавателю.

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается от 2-х до 5-ти баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Методические рекомендации аспирантам по изучению дисциплины «Методология и методы современных педагогического исследования»

Цель настоящих методических рекомендаций – познакомить аспирантов с эффективными ~~е~~способами работы, которые помогут им освоить учебный курс, выполнить реферат и практические задания, продуктивно работать во время аудиторных занятий и самостоятельной внеаудиторной ~~н~~одготовки.

–

Методические рекомендации по работе на лекции

Лекционные занятия по курсу «Методология и методы педагогического исследования» преимущественно проводятся в виде лекции-визуализации. Она является результатом нового использования принципа наглядности. Чтение лекции сводится с связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов (презентаций), раскрывающих тему данной лекции. Представленная таким образом информация обеспечивает:

- систематизацию имеющихся у студентов знаний;
- создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения;
- демонстрацию разных способов наглядности.

В процессе обучения на лекции-визуализации аспирант должен научиться работать с основными идеями темы, её ключевыми позициями, уметь вычленять главное из общей информации, фиксировать этот материал в виде конспекта, делать обобщения и формулировать выводы. Усвоение знаний на лекции только при помощи слуха составляет 20%, при помощи слуха и зрения – 50%, при помощи слуха, зрения и обсуждения – 70%. В этой связи лекция-визуализация является весьма эффективной формой организации процесса обучения.

Наряду с лекцией-визуализацией используются другие виды лекции: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций и др.

Результативность работы аспиранта на лекционном занятии определяется не только профессионализмом педагога, но и готовностью обучающихся к активному освоению материала, умением его анализировать, обобщать и конспектировать.

Умение конспектировать - необходимое условие эффективной учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе освоения новых знаний на лекции независимо от её вида.

На лекционных занятиях, как правило, возникает противоречие между скоростью устной речи лектора в аудитории и скоростью записи. Разрешить обозначенное противоречие поможет овладение аспирантами приёмами скоростного конспектирования, которые основываются на следующих ведущих принципах:

1. Механическая запись лекции неэффективна. Не начинайте записывать материал с первых слов преподавателя, сначала выслушайте его мысль до конца и постарайтесь понять её.
2. Нужно не только записать услышанное, но и понять его.
3. В конспекте обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, отделять одну тему от другой.
4. Ведение конспекта создаёт благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
5. Первый просмотр конспекта рекомендуется сделать вечером того дня, когда была прослушана лекция. Затем вновь просмотреть конспект через 3-4 дня, что позволяет глубоко и основательно овладеть материалом и подойти к сессии хорошо подготовленным.
6. Работая над конспектом лекции, следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель.

Конспект определяется как краткое изложение, запись какого-либо сочинения, лекции, речи (М. Безрукова).

Конспект – это сокращенная запись информации. В конспекте, как и в тезисах при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и в то же время краткими примерами. Конспект может быть кратким. Можете сохранить без изменения предложения конспектируемой речи.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, передавая ее в сокращенном виде;
- выделить в письменном тексте необходимое и нужное для решения учебной или исследовательской задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);

– упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
– накопить информацию для написания более сложной работы (диссертационной).

Использование специальных методов и приемов скоростного конспектирования позволяет повысить скорость записи лекции в 7-10 раз.

Существуют следующие методы и приемы скоростного конспектирования на лекции.

1. Не записывать всё подряд.
2. Не забывать записывать тему лекции и дату ее проведения.
3. В конспекте предусмотреть поля.
4. Используйте цветовое, шрифтовое и др. . выделение. Его можно делать подчеркиванием, выделением другим цветом.
5. Создавайте ваши записи с использованием принятых условных обозначений.
6. Записывать материал нужно тезисно.
7. Необходимо сокращать слова.
8. Используйте аббревиатуры, математические и логические символы.
9. Представляйте информацию в виде схем и таблиц.
10. Если в лекции встречаются непонятные вам термины, оставьте место, после занятий уточните их значение у преподавателя (или поработайте со словарем).

Лекционный курс по дисциплине «Методология и методы педагогического исследования» читается по разделам. В рамках аудиторного времени рассматриваются ключевые темы, обзорно представлен основной учебный материал, дающий ориентир в ходе его дальнейшего самостоятельного осмысления.

В рамках первого раздела «Основы методологии педагогических исследований» изучаются следующие темы:

1. Методология научного исследования, особенности научного исследования в области педагогического знания.

2.Понятие методологии и её уровней.

3.Технология научно-исследовательской и проектной деятельности. Основные понятия научно-педагогического исследования.

В рамках второго раздела «Методы педагогических исследований» рассматриваются такие темы:

4. Классификация методов педагогического исследования.

5.Методы теоретического исследования.

6.Методы практического исследования.

7.Выбор методов педагогического исследования.

Третий раздел «Культура оформления текста и апробация результатов исследования» нацелен на ознакомление аспирантов с основными требованиями, предъявляемыми к оформлению проектных и исследовательских работ, а также с возможностями апробации результатов исследования.

Для текущей проверки знаний аспирантов разработаны вопросы для организации опроса. Они составлены по разделам. Организуя самостоятельную работу, аспирант может осуществить самоконтроль знаний не только по изученному лекционному материалу, но и всему учебному курсу. Для этого разработаны вопросы для проверки и самопроверки знаний.

Лекционные занятия проводятся преимущественно в форме лекции-визуализации с использованием электронных презентаций (об этом говорилось выше). Учебно-методические материалы размещены в электронном виде на образовательном портале, где: аспирант имеет возможность закрепить полученные в аудитории знания, используя лекционный материал преподавателя, а также используя материал рекомендуемой литературы; отправить из дома выполненное задание; задать вопрос преподавателю, используя возможности Интернета (интерактивный режим); преподаватель имеет возможность просмотреть выполненную аспирантом работу, оценить её, дать рекомендации, ответить на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов), корректировать (в случае необходимости) лекционные материалы и задания для аспирантов.

Методические рекомендации для подготовки к выполнению заданий
в рамках практических занятий

Выполнение заданий в рамках практических занятий нацелено на закрепление теоретических знаний и приобретение соответствующих умений и навыков (опыта деятельности) на практике.

Темы практических занятий отражают все три раздела учебной дисциплины.

В рамках первого раздела «Основы методологии педагогических исследований» выполняются задания, нацеленные на закрепление знаний относительно: уровней методологии; основных понятий и характеристик научно-педагогического исследования; структуры и логики научного исследования.

В рамках второго раздела «Методы педагогических исследований» выполняются задания на освоение на практике теоретического метода исследования – анализа и эмпирического метода исследования - педагогического эксперимента.

В рамках раздела «Культура оформления текста и апробация результатов исследования» выполняются задания, направленные на приобретение соответствующих умений, связанных с культурой оформления текста и работой с информационными источниками и текстовым материалом.

Для практических занятий разработаны инструкционные карты. Структурно они включают: цель практической работы, формируемые у аспирантов знания, умения, владения навыком (или опытом деятельности) в рамках соответствующих компетенций, термины и понятия, дидактические средства обучения, задание (задания) для выполнения практической работы, критерии оценки выполненной работы.

Рекомендуется по итогам выполнения практической работы оформлять отчет. Он должен быть оформлен на бумажном носителе либо в электронной форме и иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Цель практической работы.
3. Задания в рамках практической работы.
4. Результаты выполненных заданий в рамках практической работы.
5. Выводы по проделанной работе.
6. Список используемой литературы.

Для практических занятияй разработаны разноуровневые задания репродуктивного и реконструктивного уровней.

На практических занятиях предусмотрена работа с авторефератами и диссертациями.

В ходе выполнения практической работы особое внимание следует уделить работе с ключевыми категориями и понятиями темы. Работая над понятием необходимо соблюдать определенную последовательность действий:

1. Назвать рассматриваемое понятие, дать его определение.

2. Вычленить ведущие свойства понятия, по которым оно отличается от других понятий этого рода.

3. Привести пример, конкретизирующий данное понятие, найти область его применения.

4. Попробовать связать его с другими понятиями данного предмета и смежных с ним дисциплин.

5. Составить небольшой рассказ, используя данное понятие.

Наряду с ключевыми понятиями важное место в учебном материале занимает теория. Теория – это учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающий закономерности природы, общества, мышления. Последовательность действий при работе с теорией следующая: а) выявить, какие факты, наблюдения послужили основанием для формулирования теории; б) назвать основные понятия, положения теории; в) определить круг явлений, объясняемых данной теорией; г) привести опытные и экспериментальные данные, которые могут служить доказательством правильности теории; д) назвать области практического применения данной теории.

В процессе работы над понятиями и теорией учебного материала важно осуществлять процедуру мыслительного и реального расчленения предмета (явления, процесса), а также выделения отдельных частей, признаков, свойств. В ходе осуществления анализа учебного материала рекомендуется мысленно расчленить объект, предмет, явление на определенные составные части, имеющие конкретное функциональное значение. Постараться обнаружить в выделенных частях характерные особенности, детали изучаемого предмета. Подумать о причинах такого разделения на части (блоки).

Вслед за анализом осуществляется синтез – мысленное соединение отдельных элементов, частей, признаков в единое целое.

Практические занятия предусматривают работу с понятием «явление». Работая над понятием необходимо соблюдать определенную последовательность действий:

1. Выделите внешние признаки явления.
2. Определите условия, при которых оно обнаруживается.
3. В чем заключается сущность явления и механизм его протекания.
4. Определите его связь с другими явлениями.
5. Количественная характеристика (может и не быть).
6. Использование в практике.

В ходе практической работы предусмотрены задания, нацеленные на осуществление систематизации, т.е. сведение изучаемых знаний в определенную систему. Для этого предлагаем руководствоваться следующими правилами:

1. Выделить с помощью анализа и синтеза существенные признаки рассматриваемых явлений и установите связи между ними.
2. Путем сравнения установите, какие из этих признаков являются общими для ряда однородных предметов, явлений.
3. Путем обобщения объедините однородные явления в одну группу.
4. Проведите, если необходимо, классификацию систематизирующих явлений, т.е. разделите их на группы по общему для каждой группы признаку.

В ходе практической работы предусмотрены задания, нацеленные на осуществление сравнения, т.е. сопоставления для установления сходства и различия. Для этого предлагаем руководствоваться следующими правилами:

1. Найдите ответ на вопрос: кто такой? Что такое?
2. Сопоставьте определение двух предметов или явлений, найдите основное сходство.
3. Выделите существенные признаки каждого предмета.
4. Сопоставьте оба или несколько сравниваемых предметов по одним и тем же выделенным признакам.
5. Выясните все признаки сходства и различия объектов.
6. Найдите и объясните причины сходства и различия.

Завершая выполнение практических заданий важно сделать обобщение, которое подразумевает осуществление мыслительного процесса, приводящего к нахождению общего в заданных предметах или явлениях. С целью проведения обобщения рекомендуем руководствоваться следующими правилами:

1. Найдите наиболее важные моменты в рассматриваемых фактах или явлениях.
2. Определите их сходство.
3. Установите связь между ними.
4. Сформулируйте общий вывод.

Методические рекомендации для работы с литературой

Умение рационально работать с литературой – необходимое условие самоорганизации учебной деятельности студента. Доказано, что правильно организованное чтение научной литературы повышает общенаучный и специальный кругозор. Начитанный аспирант владеет хорошо развитыми речью, мышлением, блестящей памятью и эрудицией. А эти качества являются важнейшими показателями общей культуры человека, признаком сформированности у личности культуры умственного труда как одной из важнейших предпосылок дальнейшего самообразования.

Принято различать разные типы литературных источников. Первичные источники представляют собой издания, впервые обнародовавшие соответствующую информацию. Эти источники сами по себе можно использовать как исследовательские данные. Это: отчеты, диссертации, электронные письма, отчеты конференций, неопубликованные рукописи (материалы и документы, хранящиеся в архивах), некоторые правительственные публикации.

Вторичные источники литературы – книги и журналы, представляющие информацию, заимствованную из первичной литературы. Эти публикации рассчитаны на более широкую аудиторию. Их намного проще идентифицировать, поскольку их описания намного чаще отражаются в теоретической литературе. Это: газеты, книги, журналы, интернет, некоторые правительственные публикации.

Третичные источники литературы, которые также называют инструментами поиска, предназначены либо для идентификации необходимых первичных и вторичных источников, либо для ознакомления с их содержанием. Это: алфавитные указатели, реферативные издания, каталоги, энциклопедии, словари, библиографии, индексы цитирования.

При работе с литературой следует помнить о том, что есть рекомендуемая литература основная – её рекомендуют к изучению обязательно! И есть литература дополнительная (вспомогательная) – она, как правило, осваивается в дополнение к материалу основной литературы.

Обязательно в ходе работы с учебным материалом используйте справочно-энциклопедическую литературу, которая поможет задать правильный вектор в освоении отдельно взятых категорий и понятий.

Материал периодических изданий поможет сориентироваться в новых данных теоретического и прикладного характера, о которых нет материала в учебной литературе.

Если вы хотите извлечь максимальную пользу в ходе работы со справочно-энциклопедической, научной и учебно-методической литературой, необходимо учесть следующие моменты.

1. Предварительно просмотрите материал. Так вы сумеете выявить особенности текста, его характер, понять степень его сложности. При беглом знакомстве с литературой вы сумеете выбрать подходящий вид конспектирования.

2. Снова прочтите текст и тщательно проанализируйте его. Такая работа с материалом даст вам возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составные части, расположить её в нужном порядке. Используйте закладки.

3. Обозначьте основные мысли текста. Их можно записывать цитатами либо своим способом. Однако помните: использовать в изобилии цитаты можно тогда, когда вы делаете текстуальные конспекты. Дословную выдержку из текста всегда заключайте в скобки и помечайте ссылкой на источник.

Основные приемы работы с литературными источниками включают в себя деятельность, связанную с поиском, изучением, обработкой, осмыслением полученной информации, её систематизацией и хранением.

При изучении литературы по определенной теме обычно используется не вся информация, а только та, которая имеет непосредственное отношение к выполняемой работе. Критерием оценки прочитанного является возможность дальнейшего практического использования материала.

Чтобы разобраться в материале рекомендуемой литературы, в процессе чтения необходимо проводить активную мыслительную его обработку. В этом случае запоминание будет результатом этой активной работы над материалом и без специальных усилий, направленных на запоминание, не потребуется. Важно следовать правилам запоминания:

1. Сосредоточься, нацельсь на запоминание.

2. Старайся понять основной смысл материала, иначе будет действовать механическая память, которая менее продуктивна, чем логическая.

3. Удели особое внимание структуре материала, уясни, чем вызвана такая последовательность его изложения.

4. Найди смысловые опорные пункты в материале, составь план, соотнеси эти пункты с планом.

5. Отдели основной материал от иллюстративного, который запоминать не нужно.

6. Уясни, что ты уже знал и что узнал нового, и сравни новое с тем, что ты раньше знал.

7. Произнеси несколько раз новые категории и понятия.

8. Проговори вслух формулировки выводов, законом.

9. Воспроизведи весь материал по плану, стараясь мысленно вообразить прочитанное.

Методически рекомендации по подготовке и выполнению реферата

Учебным планом предусматривается написание реферата по дисциплине. Этот вид работы предполагает изложение сущности какого-либо вопроса на основе изучения специальной литературы. Особенностью реферата является не только изучение статьи, монографии, но и знание первоисточников, а также выражение мнения по изученному вопросу. Реферат, в отличие от конспекта является новым авторским текстом. Новизна предполагает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при составлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза нескольких источников.

Аспирантом выполняется информативный реферат (реферат-конспект), который может быть монографическим (по одному источнику) или обзорным (по двум или нескольким источникам). Выбор за аспирантом.

Процесс написания реферата включает: выбор темы, подбор и изучение документальной, специальной и иной литературы, составление плана, написание текста работы и ее оформление, устное изложение реферата.

При подготовке реферата следует знать, что ему присуще постоянство структуры:

- план, состоящий из 3-4 пунктов;
- введение, отражающее актуальность темы, задачи (объем от 1 до 1,5 страниц);
- основную часть, в которой излагается содержание в соответствии с планом;
- заключение, содержащее основные выводы по работе в соответствии с задачами реферата (объем от 1 до 1,5 страниц);
- литературу, оформленную в соответствии с ГОСТ.

Объем реферата – от 5 до 10 машинописных страниц.

Срок выполнения реферата определяется преподавателем. По результатам проверки реферат оценивается от 2-х до 5-ти баллов.

Оценка выполненной реферата.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется аспиранту, если во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, имеется деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы; все требования, предъявляемые к заданию выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если во введение четко сформулирован тезис, соответствующей теме реферата; в основой части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи;

– оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если во введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

Апробация реферата. Содержание реферата аспирант докладывает на зачете. Предварительно подготовив тезисы доклада, аспирант в течение 7 минут должен кратко изложить основные положения работы. После доклада аспирант отвечает на вопросы, заданные преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Учебным планом предусмотрена форма промежуточной аттестации по дисциплине. В качестве таковой выступает зачет с оценкой.

Зачет – форма проверки знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях, а также в процессе подготовки реферата и самостоятельной работы.

Вопросы зачета отражают три раздела учебной дисциплины: «Основы методологии педагогических исследований», «Методы педагогических исследований», «Культура оформления текста и апробация результатов исследования». Соответственно при подготовке к зачету следует особое внимание обратить на изучение учебно-методической литературы, отражающей вопросы методологии педагогического исследования, методов педагогического исследования, а также технологии оформления и представления результатов исследования. Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспиранту для освоения содержания учебного материала дисциплины, вполне позволяет подготовиться к зачету. При подготовке к зачету аспиранту рекомендуется использовать лекции-презентации. Они помогут сориентироваться в материале, упорядочить и систематизировать его.

На зачет аспирант приносит введение диссертационной работы. Раскрываемые в рамках ответа вопросы аспирант иллюстрирует на примере выполняемой диссертационной работы. Одновременно на зачете аспирант докладывает содержание выполненного реферата. Предварительно подготовив тезисы доклада, аспирант в течение 7 минут должен кратко изложить основные положения работы. После доклада аспирант отвечает на вопросы, заданные преподавателем (или другими аспирантами, присутствующими на зачете).

Методические указания (рекомендации)
по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

Педагогическая практика представляет собой организованный и целенаправленный комплекс мероприятий, который направлен на становление, развитие и эффективное функционирование педагогических знаний, навыков и умений аспирантов.

Педагогическая практика направлена на ознакомление со спецификой педагогической деятельности, развитие педагогических коммуникативных способностей аспирантов.

Подготовка и выполнение педагогических мероприятий должны мобилизовать внутренний ресурс аспирантов на саморазвитие его профессионально значимых личностных качеств. Продолжительность и сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Содержание педагогической практики отражает основные виды деятельности преподавателя в вузе: проектирование учебного процесса; проведение занятий и руководство внеаудиторной (самостоятельной) работой обучаемых по дисциплине; изучение и обобщение опыта других преподавателей образовательного учреждения (посещение занятий и их анализ, изучение документации, участие в работе методического объединения и т.п.); учебно-исследовательскую работу по проблемам теории и методики профессионального образования.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится в 2 этапа. Первая педагогическая практика на 1 курсе обучения, вторая педагогическая практика на 2 курсе обучения.

Процесс прохождения практики включает 5 этапов:

1. Подготовительный этап, на котором аспирант должен выполнять следующие виды деятельности: анализ образовательной деятельности организации; знакомство с опытом организации и проведения занятий практического обучения преподавателями кафедры, на которой осуществляется прохождение педагогической практики; знакомство с этическими нормами в профессиональной деятельности педагога.

2. Организационный этап, на котором проводиться инструктаж по технике безопасности; выдача индивидуального (самостоятельного) задания на практику руководителем практики от университета.

3. Практический этап, на котором аспиранты осуществляют учебно-профессиональную, научно-исследовательскую деятельность на базе организации профессионального образования, выполняя задания в соответствии с индивидуальным заданием.

4. Аналитический этап. На данном этапе аспиранты должны осуществлять аналитическую работу, например, проводить анализ и самоанализ проведенных в ходе практики учебных занятий в соответствии с учебным планом, проводить различные исследования по тематике диссертационного исследования.

5. Завершающий (отчётный) этап предполагает подготовку аспирантами отчета о прохождении педагогической практики и его защиту.

Педагогическая практика строится на основе сочетания теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин «Методология исследования научных проблем с применением технологии математического моделирования» или «Современные образовательные технологии» и их закрепления и расширения и проводимых в ходе практики консультаций, по итогам которых опытные преподаватели-методисты предлагают аспирату индивидуальные рекомендации. Основой подготовки аспиранта является его самостоятельная работа в соответствии с индивидуальным планом прохождения педагогической практики. За время педагогической практики аспирант в соответствии с программой педагогической практики и индивидуальным заданием должен посетить все основные занятия, проводимые опытными методистами кафедры и вуза, принять участие в методических мероприятиях, проводимых на кафедре и в вузе. Посещение учебных занятий ведущих методистов должно научить аспирантов проводить анализ уровня усвоения учебного материала, осуществлять контроль степени достижения поставленных целей, анализировать опыт использования разнообразных методов и форм обучения, активизации познавательной деятельности обучаемых.

В целях обеспечения самостоятельной работы обучающихся на практике руководитель от университета проводит консультацию, на которой дает конкретные рекомендации по выполнению соответствующих видов самостоятельной работы. В качестве общих рекомендаций по организации самостоятельной работы отмечаются следующие:

– проведение анализа нормативно-правовых актов РФ, регулирующих деятельность профессиональных образовательных организаций;

− анализ содержания нормативных документов, определяющих содержание профессионального образования (ФГОС; учебный план; учебная программа; учебная литература);
− составление календарно-тематического плана учебных занятий со студентами;
− разработка конспектов занятий теоретического и практического обучения в соответствии с учебным планом;
− подготовка наглядных материалов для проведения занятий теоретического и практического обучения занятия (на бумажном и электронном носителях);
− участие в оформлении учебно-методических материалов по преподаваемой дисциплине;
− апробация разработанных в ходе научно-исследовательской деятельности технологий, форм, методов и средств, направленных на совершенствование образовательного процесса;
− апробация результатов научно-исследовательской деятельности и проведение мероприятий в рамках педагогического эксперимента
− проведение аспектного анализа проведенного занятия теоретического и практического обучения;
− подготовка отчёта о прохождении педагогической практики.

При оформлении отчёта необходимо соблюдать следующие требования.

Страницы текста отчета и включенные в отчет иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4. Отчет должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков — не менее 5,8 мм (кегль не менее 14). Размер полей на странице: верхнее, нижнее и левое – 20 мм, правое – 10 мм. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных элементах отчёта, применяя шрифты разной гарнитуры. Сокращение русских слов и словосочетаний в отчете — по ГОСТ 7.12. Основную часть отчета следует делить на разделы, подразделы и, при необходимости, пункты. Разделы, подразделы и пункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

К отчету по первой педагогической практике должно быть приложено:

1. Нормативно-правовые акты РФ, касающимися сферы высшего образования;
2. ФГОС по направлению подготовки, в рамках которого вы будете задействованы; учебный план; учебная программа; учебная литература;
3. Созданный банк методик, технологий и приёмов учебной работы в ходе организации и проведения занятий в вузе.
4. Календарно-тематический плана учебных занятий со студентами;
5. Конспект семинарских занятий в соответствии с учебным планом преподаваемой дисциплины;
6. Наглядные материалы для проведения занятия практического обучения(на бумажном и электронном носителях);
7. Отчет о проведенной апробации результатов научно-исследовательской деятельности и проведения мероприятий в рамках педагогического эксперимента по теме диссертационного исследования (констатирующий эксперимент – изучение глубины проблемы исследования на практике с помощью анкетирования, опроса и т.д.)
8. Собранный эмпирический материал и анализ для итогового отчёта по педагогической деятельности.

К отчету по второй педагогической практике должно быть приложено:

1. Описание степени участия в оформлении учебно-методических материалов по преподаваемой дисциплине и приложить фрагмент УММ.
2. Календарно-тематический план работы на период прохождения практики (какую работу и в каком объеме вы планируете выполнить, исходя из 54 часов)
3. Конспект занятий теоретического обучения в соответствии с учебным планом;
4. Мультимедийная презентация для проведения открытого лекционного занятия;
5. Отчет об апробация разработанных в ходе научно-исследовательской деятельности технологий, форм, методов и средств, направленных на совершенствование образовательного процесса;
6. Результаты апробации научно-исследовательской деятельности и проведения мероприятий в рамках педагогического эксперимента по теме диссертационного исследования.

7. Аспектный анализ проведенного лекционного занятия.

По итогам практики аспирант представляет отчет по педагогической практике. Педагогическая практика завершается защитой отчета и зачетом с оценкой.

Методические указания (рекомендации)
по прохождению научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-исследовательской деятельности в области соответствующих наук. Организатором научно-исследовательской практики является выпускающая кафедра, за которой закреплена подготовка аспирантов по соответствующему направлению подготовки и направленности образовательной программы. Руководителем научно-исследовательской практики аспиранта является научный руководитель. Курс дисциплины нацелен на развитие и контроль навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, ее планирования, проведения и оформления; навыков самостоятельного освоения и использования новых знаний, подходов и методов исследования, обработки получаемых экспериментальных данных и их интерпретации, необходимых для выполнения исследования; формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника по направлению подготовки. Для прохождения научно-исследовательской практики определяется база ее прохождения. Практику аспиранты могут также проходить по месту работы, если их профессиональная деятельность связана с направлением подготовки. Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство практикой и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем.

Содержание практики определяется индивидуальным планом аспиранта с учетом темы диссертационного исследования. Сроки прохождения практики, ее программы устанавливаются научным руководителем и заведующим выпускающей кафедрой в соответствии с учебным планом направления подготовки и индивидуальным планом аспиранта. Общий объем часов научно исследовательской практики составляет 3 з.е. (108 часов).

В рамках данного курса обучающимся, предлагается следующая форма работы: самостоятельная работа аспиранта, сопровождаемая индивидуальными консультациями научного руководителя аспиранта. Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение специальной литературы, научных статей, самостоятельное освоение новыми знаниями, подходами, методами, технологиями и программными продуктами, необходимыми для выполнения исследовательских мероприятий, фиксацию результатов исследования и подготовку отчета по научно-исследовательской практике как итоговой формы представления полученных результатов. Содержание научно-исследовательской практики определяется совместно с научным руководителем аспиранта в соответствии с ФГОС ВО. Положением ПензГУ «Система менеджмента качества. О практике аспирантов, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Пензенского государственного технологического университета», учебным планом по направлению подготовки, индивидуальным планом работы аспиранта и отражается в индивидуальном задании на научно-исследовательскую практику. Руководитель определяет конкретные сроки выполнения этапов задания в рамках научно-исследовательской практики.

Работа аспирантов по грантам, хоздоговорам может рассматриваться как научно-исследовательская практика. Этот вид практики помогает в проведении научных исследований.

Структура индивидуального задания по научно-исследовательской практике соответствует требованиям к результатам освоения дисциплины, а трудоемкость – времени, выделенному программой на самостоятельную работу. По итогам прохождения научно-исследовательской практики в сектор аспирантуры сдаются ведомость аттестации аспирантов. На выпускающую кафедру сдаются: задание по научно-исследовательской практике и отчет аспиранта о прохождении практики. Научно-исследовательская практика проходит на 3-м и 4-м курсах, предусматривает промежуточный контроль в форме зачета с оценкой, осуществляемый на основе оценки отчета аспиранта по практике.

Методические указания (рекомендации) по планированию и организации подготовки по научным исследованиям (научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)

Научные исследования аспиранта как часть образовательного процесса являются дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели аспиранта. Документом, регламентирующим научно-исследовательскую работу аспиранта является индивидуальный план. Важным элементом научно-исследовательской работы аспиранта является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми он должен владеть.

Формирование компетенций осуществляется в результате выполнения различных видов деятельности в рамках научных исследований. НИ могут предусматривать следующие *виды деятельности:*

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, факультетом, университетом, другими вузами и организациями;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках тематики диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати, в том числе – в сети Интернет.
-

Примерный план НИ аспиранта:

Первый год обучения: выбор и утверждение темы научного исследования; изучение научной литературы и иных информационных источников по исследуемой теме с целью определения актуальной проблемы, которой будет посвящено исследование; постановка цели и задач исследования, определение объекта и предмета научного исследования; анализ основных подходов, концепций и их эволюции по теме исследования; выбор методов и инструментов исследования; разработка и представление аннотированного плана выпускной квалификационной работы.

Второй год обучения: сбор данных по теме научно-исследовательской работы; подготовка теоретико-методологического раздела выпускной квалификационной работы; выдвижение научных гипотез; участие в научных конференциях; публикация аспирантом статьи в журналах, входящих в перечень ВАК Минобрнауки РФ.

*Третий год обучения: о*кончание эмпирического исследования по теме научно-исследовательской работы, включая обработку, анализ и обобщение полученных результатов; публикация аспирантом статьи в журналах, входящих в перечень ВАК Минобрнауки РФ; апробация полученных результатов и личного вклада аспиранта в исследование избранной темы через участие в научных конференциях, обязательного обсуждения результатов проведенного научного исследования на кафедре; выявление предполагаемого личного вклада аспиранта в разработку исследуемой темы.

Четвертый год обучения: публикация аспирантом статьи в журналах, входящих в перечень ВАК Минобрнауки РФ.

Проведение контроля качества НИ

При реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты НИ:

− дискуссии и обсуждения с научным руководителем и коллегами;
− участие в научных и научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой;
− участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в университете в рамках научно-исследовательских программ;
− выступление с устным докладом на конференции молодых ученых;
− научно-исследовательские семинары магистрантов и аспирантов.

Основные задачи научно-исследовательских семинаров:

− обсуждение актуальных проблем выбранной области знания и методов исследования;
− обсуждение проектов, завершенных научных и исследовательских работ аспирантов;
− обсуждение научных статей, монографий, текущих результатов исследований;
− выработка у обучающихся навыков публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов НИ;
− проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по результатам выполнения и представления НИ.

Примерная структура отчета о научных исследования представлена ниже. Аспирант прописывает в отчете результаты научных исследований за соответствующий год обучения.

Введение включает в себя:

− актуальность темы исследования;
− проблема исследования;
− объект исследования;
− предмет исследования;
− цель исследования;
− гипотеза или основная идея работы;
− задачи исследования;
− методология и методы исследования;
− теоретическая основа исследования
− научные положения, выносимые на защиту и их достоверность;
− научная новизна;
− теоретическая и практическая значимость результатов исследования;
− апробация результатов исследования.

Актуальность темы исследования. Актуальность исследования – критерий оценки качества научных исследований, характеризующий степень расхождения между спросом на научные идеи и практические рекомендации (для удовлетворения той или иной потребности) и предложениями, которые может дать наука и практика в настоящее время.

Критерий актуальности указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания, характеризует противоречия, возникающие между общественными потребностями и наличными средствами их удовлетворения.

Критерий актуальности динамичен, зависит от времени, конкретных условий и специфических обстоятельств. Тема актуальная сегодня, завтра может потерять остроту; вопрос, важный для работы в сельской школе, в условиях города будет иметь второстепенное значение; проблемы, волнующие начинающего педагога, не всегда актуальны для опытного, квалифицированного педагога. Актуальные исследования тесно связаны с уровнем развития народного образования, экономикой страны, её научным потенциалом, задачами, которые ставятся и решаются в данный исторический момент.

Критерий оценки актуальности исследований – перечень признаков, на основе которых оценивается актуальность планируемых и полученных результатов научно-педагогических исследований.

Социальная эффективность результатов научно-педагогических исследований – общие позитивные изменения в результате внедрения полученных знаний в практику в уровне жизни людей, удовлетворении их потребностей, в накоплении полезной информации, в улучшении сферы быта, услугах и т.д. Для большинства научно-педагогических исследований характерен социальный эффект. Он проявляется в повышении уровня образования, культуры, профессиональной подготовки молодежи, ее всестороннем развитии, устранении негативных явлений в жизни общества, снижении второгодничества, правонарушений, рационализации умственного и физического труда, формировании полезных навыков и привычек, достижении более высокого уровня воспитанности, обученности и т.д.

Экономическая эффективность результатов научно-педагогических исследований – прибыль, которая может быть получена от внедрения результатов исследований в практику (например, экономия средств от рационального размещения сети школ, от сокращения сроков обучения, снижения второгодничества и т.д.). Экономическая и социальная эффективность взаимосвязаны. Квалифицированные и более образованные работники дают продукцию лучшего качества, быстрее осваивают передовую технологию, активнее участвуют в изобретательской и рационализаторской деятельности.

Проблема исследования. По сути, тема исследования должна содержать проблему, следовательно, для сознательного определения и тем более уточнения темы необходимо выявление исследовательской проблемы.

Проблема понимается или как синоним практической задачи (проблема организации свободного времени детей, проблема профилактики трудновоспитуемости), или как нечто неизвестное в науке. Если употреблять понятие во втором значении, то под проблемой понимается мост от известного к неизвестному, конкретное «знание о незнании». Проблему можно обнаружить, только хорошо ориентируясь в определенной области, только сопоставляя уже известное и то, что надлежит установить.

Сущность проблемы – противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов. Научная проблема является результатом глубокого изучения состояния практики и научной литературы, отражает противоречия процесса познания на его исторически определённом этапе.

Сегодня, например, совершенно определенно выявились назревшие противоречия между общим для всех обучающихся нормативным содержанием образования и индивидуальными возможностями, склонностями, интересами; между задачами формирования здорового человека и однообразием учебных занятий, гиподинамией, перегрузками учебными заданиями; между разнообразными воспитательными возможностями среды и относительной замкнутостью, закрытостью образовательных организаций; между воспитанием как руководством, программированием, навязыванием и индивидуальной свободой, суверенностью формирующейся личности.

Вытекающая из выявленных противоречий проблема должна быть актуальной, отражать то новое, что входит или должно войти в жизнь.

Правильная постановка проблемы – залог успеха научного поиска. «Часто правильно поставленный вопрос означает больше, чем решение проблемы наполовину», - заметил В. Гейзенберг.

Заключенное в проблеме противоречие должно прямо или косвенно найти отражение в теме, формулировка которой одновременно фиксирует и определенный этап уточнения и локализации (ограничения рамок) проблемы.

Вытекающие из проблем темы должны быть более конкретизированными. Привязанными к определённым этапам и условиям педагогического процесса, к конкретным объектам, или связанными с раскрытием определенных аспектов общих проблем.

Дальнейший процесс развития проблемы связан с определением объекта и предмета исследования.

Объект исследования. Объект – философская категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности. Понятие объект исследования нетождественно понятию «объективная реальность» или понятию «объектная область исследования». Объективная реальность существует независимо от человека и его сознания, выступает как объект для познающего индивида в формах его деятельности, языка и знаний, выработанных в ходе исторического развития общества.

Объект исследования – сфера (область) поиска; область действительности, которую изучает данная наука.

Критерии выделения объекта исследования: объектом науки может быть лишь существующая в действительности (не воображаемая) совокупность феноменов, явлений, процессов; эта совокупность выделяется из окружающей среды по объективному объединяющему признаку; исследование существующих в ней причинно-следственных связей вызвано потребностями человеческой жизнедеятельности, социального развития, духовными запросами людей.

Объектами педагогического исследования могут быть: педагогические системы; явления; процессы (воспитание, образование, развитие, формирование личности, коллектива); совокупность свойств и отношений.

Предмет исследования. Понятие предмет исследования ещё конкретнее по своему содержанию. В предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования. В предмет включаются только те элементы, связи и отношения объекта, которые подлежат изучению в данной области. В предмете в концентрированном виде заключены направления поиска, важнейшие задачи, возможности их решения соответствующими средствами и методами.

Предмет исследования – ограниченный аспект сферы поиска внутри объекта; процессы протекания или реализации изучаемых явлений; совокупность элементов, связей, отношений.

Примеры предмета исследования: отношения в коллективе; формирование единого коллектива взрослых и детей в совместной деятельности; влияние среды на развитие познавательных интересов или характера общения; влияние среды на самооценку и уровень притязаний воспитанников; зависимость эффективного запоминания языкового материала от организации познавательной деятельности; специфика и динамика решения интеллектуальных задач партнерами в условиях интеллектуально-игрового противоборства.

Цель исследования.

Уже в начале исследования важно конкретно представить себе общий результат поиска, его цель и провести операцию целеполагания.

Цель – это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска.

Цель исследования – выявление причинно-следственных связей и закономерностей, разработка теорий и методик.

Например, результатом исследования могут быть: терминология, концепция, принцип, модель, критерий, закономерность, тенденция, стандарт, рекомендация, предложение, правило, классификация, алгоритм.

Задачи исследования.

Вопрос: как соотносятся цели и задачи исследования? Ответ: задача представляет собой звено, шаг, этап достижения цели. Задачи исследования характеризуют работу с точки зрения результатов планируемых целей, которые ставит перед собой исследователь.

Например: анализ, уточнение, характеристика, внедрение, выявление, дополнение, изучение, использование, конкретизация, обобщение, обоснование, обсуждение, описание, определение, опровержение, оценка, подготовка, подтверждение, постановка, построение, проверка, развитие, разработка, рассмотрение, систематизация, совершенствование.

Рекомендуется выделять (формулировать) не более 5-6 задач исследования. Однако рекомендуется формулирование трех групп задач:

историко-диагностическая (связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и педагогических оснований исследования);

теоретико-моделирующая (раскрытие структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов преобразования);

практически-преобразовательная (разработка и использование методов, приёмов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций).

С примерами формулировки задач исследования можете познакомиться на основе работы с авторефератами на соискание ученой степени кандидата (доктора) педагогических наук.

Гипотеза

Гипотеза – предположение, выдвигаемое в качестве предварительного условного объяснения некоторого явления (или группы явлений), существования объекта (его свойств и связей, причин возникновения), необходимых для решения конкретной проблемы. Гипотеза неопределенна, вероятное знание, еще не доказанное логически и не подтвержденное опытом, чтобы считаться достоверным знанием. Гипотеза формулируется таким образом, чтобы автор давал новое видение или понимание того, что он исследует.

Характерные черты гипотезы (по В.И. Загвязинскому): обоснованность; предположительный характер; нацеленность на обнаружение нового; содержательность; простота; приложимость к возможно большему числу ситуаций данного класса; верифицируемость (проверяемость).

Целесообразно содержательную сторону гипотезы рассматривать в единстве с её языковым оформлением. По этому поводу А.Д. Ботвинников отмечает, что гипотезу желательно формулировать по схеме: «Если…, то…, так как…», что позволяет реализовать описательную, объяснительную и прогностическую функции гипотезы.

Использование указанной «понятийной цепочки»: исходный факт – проблема – исходные концептуальные положения – идея – замысел – гипотеза – желаемый результат определенно прослеживается в новаторском опыте и инновационных поисках.

Показательным выступает классический пример, представленный в учебно-методической литературе по методологии и методам педагогических исследования. Так, исходные положения и гипотеза исследовательского поиска педагога-новатора московской учительницы С.Н. Лысенковой могли бы быть сформулированы следующим образом:

Исходный факт: уже в 1-м классе ученики сталкиваются со сложными для них темами, не справляются с ними, и начинается их хроническое отставание.

Ведущие концептуальные положения: необходим надежный и успешный «старт» в обучении, условием чего является опора на хорошо усвоенное, преемственность в обучении.

Если (идея и замысел – ядро гипотезы) перейти к «опережающему обучению, обеспечить ознакомление с материалом «трудных» тем на ряде предшествующих уроков, обеспечить на основе повторения прочное овладение базовыми знаниями и умениями,

То (желаемый и искомый результат) можно осуществить действенную профилактику неуспеваемости, обеспечить надёжный и успешный «старт» в образовании каждому школьнику.

Методология исследования. Успех любого исследования во многом определяется методологией научного познания. При выполнении педагогического исследования недопустимо недооценивать методологические проблемы (методы, подходы), считая все это незначительным делом, «отвлекающим» от настоящей работы, подлинной науки. В то же время не следует и преувеличивать значение методологии, считая её более важной, чем тот предмет, к которому её хотят применить, превращая в некую «универсальную отмычку» ко всему и вся, в простой и доступный «инструмент» научного открытия («методологическая эйфория»). По мнению Пригожина И. и Стенгерса И. дело в том, что «ни один методологический принцип не может исключить, например, риска зайти в тупик в ходе научного исследования».

Что же такое методология? Определимся с сущностью понятий «методология», «методология научного познания», «методология педагогики».

Джегутанов Б.К., Стрельченко В.И., Балахонский В.В., Хон Г.Н. определяют два основных значения понятия «методология»:

1) система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности (в науке, политике, искусстве и т.п.);

2) учение об этой системе, общая теория метода, теория в действии. Под методологией научного познания в современной научной литературе понимают учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности.

Под методологией педагогики понимают систему знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений (об идейных позициях науки и логике ее развития) и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования.

Главное назначение методологии заключается в выполнении ею регулятивных и нормативных функций. Юдин Э.Г. обращает внимание исследователей на то, что методологическое знание может выступать либо в дескриптивной (описательной), либо в прескриптивной (нормативной) форме, т.е. в форме предписаний, прямых указаний к деятельности .

В структуре методологического знания Э.Г. Юдин выделяет несколько уровней методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

Содержание философского уровня методологии составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом.

Второй уровень – общенаучная методология – представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин.

Третий уровень – конкретно-научная методология, т.е. совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине. Методология конкретной науки включает в себя как проблемы, специфические для научного познания в данной области, так и вопросы, выдвигаемые на более высоких уровнях методологии, такие, например, как проблемы системного подхода или моделирование в педагогических исследованиях.

Четвёртый уровень – технологическая методология – составляют методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включиться в массив научного знания. На этом уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер.

Коротко остановимся на рассмотрении каждого уровня подробнее.

Философский уровень. Создание педагогических теорий базируется на философских моделях описания мира. Обозначим те основные положения философских направлений, которые наиболее часто лежат в основе педагогических теорий.

1. Неотомизм. Основатель этого направления – известный средневековый философ Фома Аквинский в целях усиления влияния церкви на людей признавал разум как средство, необходимое для доказательства религиозных догм. Он утверждал, что, собирая эмпирические данные, наука все равно не способна раскрыть сущность мира, а высшая истина постигается только путем приближения к Богу, только «сверхразумом». Неотомисты доказывают ведущую роль религии в воспитании подрастающего поколения и считают, что вся система образования должна быть направлена на развитие «досознательного» стремления приблизиться к Богу.

2. Позитивизм и неопозитивизм. Большая часть представителей этого философского направления – крупные ученые-естественники. Для позитивистов верным и испытанным является только то, что получено с помощью количественных методов. Абсолютизируя методы естественных наук, перенося их в область педагогики, неопозитивисты отдают приоритет в процессе обучения не его содержанию, а методам познания, считая, что главное «не знание, а методы их приобретения». Основной недостаток педагогики этого философского направления видят в том, что в ней доминируют бесполезные (с их точки зрения) идеи и абстракции, а не реальные факты.

3. Прагматизм. Главное понятие – «опыт», а познание действительности сводится к индивидуальному опыту человека. Отрицая наличие объективного научного знания, прагматисты утверждают, что всякое знание истинно, если оно получено в процессе практической деятельности человека и полезно для него. Основателем прагматической педагогики является американский ученый Дж. Дьюи, который выдвинул ряд важнейших принципов обучения и воспитания: развитие активности детей, возбуждение интереса как мотива учения ребенка, увеличение практических методов при обучении. Дьюи объявил индивидуальный опыт ребенка основой учебного процесса, считал, что цель образования сводится к процессу «самовыявления» данный ребенку от рождения инстинктов и склонностей. Рассматривая вопросы нравственного воспитания, прагматисты утверждали, что человек не должен руководствоваться в своем поведении заранее сформулированными нормами и правилами, он должен вести себя так, как диктует ему данная ситуация и поставленная им цель. Нравственно все, что помогает достижению личного успеха.

4. Диалектический материализм. Крупнейшие его представители К.Маркс и Ф. Энгельс обосновали роль общественной практики в познании, органично соединили материализм и диалектику. Основные положения этого научного направления сводятся к следующему:

– материя первична, сознание вторично, оно возникает в результате развития материи и является его продуктом;

– явления объективного мира и сознания взаимосвязаны и взаимозависимы и, следовательно, причинно обусловлены;

– все предметы и явления находятся в движении, развитии и изменении.

Педагогика, построенная на методологии диалектического материализма, считает личность объектом и субъектом общественных отношений, предполагает, что ее развитие определено внешними социальными обстоятельствами и природой человеческого организма. Воспитанию отводится решающая роль в развитии личности, а само воспитание рассматривается как сложный социальный процесс, имеющий исторический и классовый характер. Важным для этого подхода представляется необходимость рассматривать личность и деятельность в единстве.

5. Экзистенциализм. Основное понятие этого философского наблюдения – существование (экзистенция) – индивидуальное бытие человека, погруженного в свое Я. Для экзистенциалистов объективный мир существует лишь благодаря бытию субъекта. Они отрицают существование объективного знания и объективных истин. Окружающий мир таков, каким его воспринимает внутреннее Я каждого человека. Отрицая объективные знания, экзистенциалисты выступают против программ и учебников в школах. Считая, что ценность знаний определяется важностью их для конкретной личности, представители этого научного подхода предлагали учителю предоставлять ученикам полную свободу в освоении этих знаний. Ученик сам должен определять смысл вещей и явлений, при этом ведущую роль, с точки зрения экзистенциалистов, играет не разум, а чувства и вера. Экзистенциализм выступает в качестве философского основания индивидуализации обучения.

Чтобы понимать язык науки следует знать его категориальный аппарат. Под категорией (от греч. kategoria – высказывание; признак) понимается научное понятие, выражающее наиболее существенные свойства и отношения определенного явления действительности. Понятия, с одной стороны, указывают на определенный класс сущностно единых явлений, а с другой – конструируют предмет данной науки.

В исследовании работа с категориями представляется значимой в связи с обозначением сущности предмета исследования. Не случайно, как правило, одной из задач исследования является непосредственная работа с понятийным аппаратом. Работая с понятийно-терминологическим аппаратом педагогики уместно не только анализировать, дополнять, уточнять, систематизировать понятия, формулировать их определения, представлять объем, но и обращать внимание на основание деления понятий, их классификацию, методику упорядочения педагогической терминологии, общую характеристику упорядоченной терминологии в диссертационном исследовании.

Общенаучный уровень. Общенаучная методология может быть представлена двумя подходами: системным и аксиологическим.

Системный подход отражает общую связь и взаимообусловленность процессов и явлений окружающей действительности. Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Такой подход требует реализации принципа единства педагогической теории и практики. Педагогическая практика является критерием истинности знаний и источником новых фундаментальных проблем, требующих теоретического исследования. Теория дает основы для выбора оптимальных и эффективных практических решений, а также разрабатывает новые концепции и модели, нуждающиеся в экспериментальной практической проверке.

Аксиологический подход – основание новой методологии педагогики. Он присущ гуманистической педагогике, которая рассматривает человека как высшую цель общества и самоцель общественного развития.

Смысл аксиологического подхода можно раскрыть через систему аксиологических принципов:

- равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей;
- равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности духовного открытия в настоящем и будущем, взаимообогащающего диалога между традиционным и новаторским;
- экзистенциальное равенство людей, социокультурный прагматизм вместо демагогических споров об основаниях ценностей, диалог и подвижничесвто вместо мессианства и индифферентности.

Аксиологический подход предполагает, что одна из важнейших задач педагогики - это изучение отношения к человеку как субъекту познания общения и творчества. Образование как

компонент культуры в этой связи приобретает особую значимость, рассматриваясь как основное средство гуманистической сущности человека.

Конкретно-научный уровень. Конкретно-научный уровень включает в себя следующие подходы.

1. Личностный подход – ориентация при конструировании и реализации педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Предполагает опору в образовании на естественный процесс саморазвития творческого потенциала и способностей человека, создание для этого соответствующих условий.

2. Деятельностный подход – рассмотрение деятельности как основы, средства и решающего условия развития личности. Уже во время обучения необходимо в меру возрастных особенностей вовлекать детей в разнообразные виды деятельности (познание, труд, общение), организовывать полноценную в социальном отношении жизнедеятельность детей.

Личностный и деятельностный подходы составляют основу методологии гуманистической педагогики.

3. Культурологический подход рассматривает культуру как универсальную характеристику деятельности, социальную среду и направленность её ценностных типологических особенностей.

Технологический уровень. Этот уровень включает в себя методику и технологию педагогических исследований, обеспечивающих получение и анализ достоверного эмпирического материала. Различают фундаментальные и прикладные педагогические исследования. Фундаментальные исследования направлены на создание педагогических концепций и новых моделей развития образовательных систем, а прикладные исследования изучают элементы педагогических систем и содержат обоснование конкретных научно-практических рекомендаций.

Научное педагогическое исследование – процесс формирования новых педагогических знаний; вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Педагогические процессы отличаются своей неповторимостью, неоднозначностью протекания; поэтому в педагогике провести точный научный эксперимент практически невозможно и получаемые выводы всегда носят достаточно условный и относительный характер.

Методы педагогического исследования. Полонский В.М. в «Словаре по образованию и педагогике» определяет метод исследования как способ, неотъемлемую часть любого исследования, кратчайший путь, определяющий ход и результативность исследования, форму организации работы, общую методологическую ориентацию автора. По его мнению, в философском смысле под методом понимаются научные теории, проверенные практикой. Любая такая теория при построении других теорий может выступать по существу в функции метода в данной или даже иных областях знаний. Метод также нередко рассматривается как совокупность приемов практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи в сфере образования, некоторый комплекс интеллектуальных действий, логических процедур, при помощи которых данная наука предполагает установить истину, проверить или опровергнуть ее. Педагогическую науку образуют как результаты познания действительности, так и методы получения этих знаний. Он характеризует потенциальные возможности педагогической науки, степень ее проникновения в изучение реальных процессов обучения и воспитания, показывает, какие явления могут быть познаны в настоящее время, а какие пока ещё являются предметом гипотетических предположений. По мере возрастания сложности научных задач существенно повышается зависимость результатов педагогической науки от форм организации научной деятельности, степени разработанности исследовательского инструментария.

В учебной литературе под методами педагогического исследования понимают совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

В научной литературе встречаются и другое определение методов педагогического исследования – это способы изучения педагогических явлений, получение научной информации о них с целью установления закономерностей и взаимосвязи этих явлений.

В свою очередь под методикой педагогического исследования понимают упорядоченную совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, порядок их применения и интерпретацию полученных результатов при достижении определенной научной цели.

При отборе методов педагогического исследования принято руководствоваться следующими принципами:

- использование разнообразных взаимодополняющих методов исследования, неоднократной проверки на большом материале получаемых результатов, длительных наблюдений;
- соответствие методов исследования существу изучаемого явления и возможностям исследователя и исследуемых;
- запрет применения методов исследования, противоречащих нравственным нормам, способным нанести вред участникам исследования, учебно-воспитательному процессу.

В научной и соответственно в учебной педагогической литературе выделяют различные классификации методов педагогических исследований. Большинство ученых выделяют общетеоретические и эмпирические методы исследования. В то же время не мало исследователей считают, что названные группы методов должны быть дополнены социально-психологическими, математическими, статистическими и методами обработки данных исследования.

Далее перечислим методы педагогических исследований в соответствии с выделенными группами наиболее часто используемыми в педагогике.

- Общетеоретические: анализ и синтез, сравнение, обобщение, индукция и дедукция, абстракция и конкретизация, моделирование, классификация, изучение литературы и др.
- Эмпирические: наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование, изучение продуктов деятельности обучающихся, изучение документации, эксперимент и др.
- Социально-психологические: социометрия, тестирование, тренинг и др.
- Математические: регистрация, ранжирование, шкалирование, корреляция, квалиметрия и др.
- Статистические: определение средних величин полученных показателей; подсчет коэффициента корреляции и др.
- Методы обработки данных: математические, статистические, графические, табличные и др.

Так, общетеоретические методы исследования необходимы для определения проблем, выдвижения гипотез и оценки собранных фактов. Эти методы тесно связаны с изучением текстов:

- трудов классиков в области человекознания в целом и педагогики в частности;
- общих и специальных работ по педагогике;
- историко-педагогических документов;
- периодики педагогической печати;
- справочной педагогической литературы, учебников и методических пособий по педагогике и смежным наукам.

Изучение литературы – один из наиболее широко распространенных методов получения первичной информации на ранних стадиях исследования для предварительного знакомства с объектом. Служит для анализа истории и современного состояния проблемы, дает возможность отделить известное от неизвестного, изучить мало разработанные и дискуссионные положения, различные точки зрения, создать первичное представление о проблеме и путях ее решения, обнаружить «белые пятна» и неясности в разработке вопроса.

Работа с литературой предполагает использование таких методов, как:

- составление библиографии (перечень источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой),
- реферирование (краткое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей тематике),
- конспектирование (выделение главных идей и положений изучаемой работы),
- аннотирование (краткая запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике).

Методы теоретического исследования позволяют выделить и рассмотреть отдельные признаки, особенности, свойства педагогических явлений. Анализируя отдельные факты, группируя, систематизируя их, появляется возможность выявить в них общее и особенное. Анализ сопровождается синтезом, он помогает проникнуть в сущность изучаемых педагогических явлений, возможность видеть их целостность и системность.

Анализ – 1) разделение объекта на составные части; 2) мысленное или фактическое разделение предмета объекта или явления на части с целью обнаружения ранее неизвестных его свойств и качеств. Начальный этап педагогического исследования, в результате которого

осуществляется переход от общего описания объекта, процесса, явления к выявлению его внутреннего состава, частей, элементов. Корректность анализа проверяется в процессе синтеза и проверки свойств вновь созданного объекта или гипотезы с исходным объектом или гипотезой.

Индукция и дедукция – методы научного познания, связанные между собой как анализ и синтез. Под индукцией в широком смысле понимается совокупность эмпирических приемов и методов перехода от известного к неизвестному, обобщения, анализа фактов, опирающихся на практику, эксперимент, наблюдение. Это – форма движения познания от эмпирического к теоретическому уровню, путь выведения гипотетических заключений из известных утверждений.

Дедукция понимается как процесс выведения утверждения из одного или нескольких других утверждений на основе законов и предложений – посылок к их следствиям. Индукция и дедукция должны дополнять друг друга, в индукцию должны проникать элементы дедукции, а дедукция, в свою очередь, должна опираться на результаты индукции для успешного развития педагогических исследований.

Эмпирические методы исследования используются для изучения как передового, инновационного педагогического опыта, так и для изучения опыта рядовых педагогов. Данные методы позволяют обнаружить реальные противоречия педагогического процесса, назревшие или назревающие проблемы.

В этой группе методов применяются: анкетирование, беседа, интервью, наблюдение, тестирование, социометрия, изучение продуктов деятельности учащихся, педагогической документации.

Анкетирование – метод получения информации, основанный на опросе людей для получения сведений о фактическом положении вещей (например, мнений и отношений различных групп учащихся и учителей о различных сторонах учебно-воспитательного процесса, методе обучения). Метод анкетирования используется в случаях, когда исследуемую проблему трудно изучить другими методами (например, мотивы выбора учительской профессии, степень удовлетворения этой деятельностью).

Надежность сведений, получаемых анкетированием, оценивается в предварительных испытаниях (пилотажные анкеты), в которых выясняют однозначность понимания вопросов, воспроизводимость ответов (при повторном опросе тех же лиц), полноту и обоснованность предполагаемых вариантов ответа. Наиболее существенные для целей опроса проблемы развертываются в систему основных и контрольных вопросов, пространственно разделенных в анкете. Результаты анкетирования готовят для ручной или машинной обработки. Научная ценность анкетирования зависит от теоретической базы исследования, характера исходной гипотезы, целей исследования. Сведения, полученные анкетированием, сопоставляют с данными из других источников: анализа документов, интервью, наблюдений.

Беседа – метод получения информации на основе словесной (вербальной коммуникации исследователя и респондента, отвечающего на вопросы, предусмотренные программой исследования. Применяется на стадии подготовки массовых анкетных опросов для того, чтобы определить область исследования, формализовать вопросы и ответы по анкете, для пополнения и уточнения данных из массовой статистики, как самостоятельный метод сбора психолого-педагогической информации в обследованиях малых выборок.

Интервью – метод получения информации путем непосредственной целенаправленной беседы интервьюера с респондентом. В зависимости от цели опроса различают документальное интервью, когда опрос участников или свидетелей ведется с целью воспроизводства прошлых фактов; интервью мнений и отношений, когда с помощью интервью пытаются установить мнения и отношения людей к происходящим событиям или явлениям социальной действительности. По форме вопросов: формализованное (стандартизированное) интервью, когда формулировка вопросов, их число и альтернативы ответов, кодировка и форма записи предусматриваются заранее и строго фиксируются; неформализованное (не стандартизованное), когда вопросы и ответы на них не определяются заранее. По процедуре проведения: панельное, направленное на изучение эволюции отношений и мнений какой-либо группы людей к тому или иному событию в течение определенного промежутка времени; групповое, когда одновременно проводится опрос небольшого количества лиц с целью вызвать дискуссию в группе; клиническое, нацеленное на получение наиболее полной и глубокой информации о мотивах, установках, мнениях респондента; многократное, когда одно и то же лицо опрашивается несколько раз в течение длительного времени; фокусированное, направленное на изучение реакции определенного субъекта на какие-то стимулы известной педагогу, исследователю ситуации; направленное, неформализованное

интервью, имеющее своей целью снять внутреннее напряжение респондента и добиться психотерапевтического эффекта.

Наблюдение представляет собой целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал. Наблюдение проводится по заранее намеченному плану и имеет следующие этапы: определение цели и задач наблюдения (для чего ведется наблюдение); выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать); выбор способа наблюдения (как наблюдать; выбор способов регистрации (как вести записи); обработка и интерпретация полученной информации (каков результат). Наблюдение может быть включенным (когда исследователь становится членом той группы, в которой ведется наблюдение) или невключенным; открытым или скрытым; сплошным или выборочным; лонгитюдным (продольным) и ретроспективным (обращенным к прошлому). Основной недостаток этого метода заключается в том, что на результаты наблюдения оказывают влияние личностные особенности (установки, интересы, психические состояния) исследователя.

Беседа, интервью и анкетирование составляют блок опросных методов. Беседа применяется с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Важными условиями проведения беседы являются выбор компетентных респондентов, обоснование и сообщение им мотивов исследования. Беседа проводится по заранее намеченному плану и ведется в свободной форме без записи ответов собеседника. Разновидностью беседы является интервьюирование, привнесенное в педагогику из социологии. В этом случае исследователь задает заранее намеченные вопросы в определенной последовательности, а ответы открыто фиксирует. Анкетирование – метод массового сбора материала, когда респонденты дают письменные ответы на вопросы. Открытая анкета содержит вопросы без сопровождающих готовых ответов. Анкета закрытого типа построена так, что на каждый вопрос предлагаются на выбор анкетируемому готовые ответы. Смешанная анкета содержаит элементы того и другого типа.

Результативность методов опроса (беседы, интервьюирования, анкетирования) во многом зависит от содержания и структуры задаваемых вопросов, в при очной форме – о от возникшего контакта между участниками.

Особое место в системе методов исследования занимает тестирование, которое осуществляется по отобранным стандартизированным вопросам и заданиям со шкалами их значений для выявления индивидуальных различий тестируемых. Наиболее часто в педагогических исследованиях применяют тесты для выявления успеваемости учащихся и тесты для определения профессиональной предрасположенности людей, а также используют результаты психодиагностических исследований, проведенных психологами (тесты достижений, тесты интеллекта, тесты креативности, личностные тесты и т.п.).

Среди методов педагогических исследований большое распространение получили социометрические методы, которые позволяют изучать скрытые межличностные отношения в коллективе.

Метод изучения продуктов деятельности обучающихся (письменных, графических, контрольных и творческих работ) может дать информацию об индивидуальности обучающегося, о достигнутом уровне умений и навыков в той или иной области, о его интересах и способностях.

Метод изучения педагогической документации (классных журналов, протоколов собраний и заседаний, личных дел обучающихся и их медицинских карт) дает исследователю некоторые объективные данные, которые характеризуют реально сложившуюся практику организации образовательного процесса.

Особую роль в педагогических исследования играет эксперимент - исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и возможностей воздействия исследователя на педагогическое явление.

В эксперименте обычно выделяют следующие этапы: теоретический (формулировка проблемы, определение цели, объекта, предмета исследования, его задач и гипотез); методический (разработка методики исследования – его плана, программы, методов обработки полученных результатов); собственно эксперимент (создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление и коррекция); аналитический (количественный и качественный анализ, интерпретация полученных данных, формулирование выводов и практических рекомендаций).

Традиционно в научной литературе выделяют три этапа проведения педагогического эксперимента: констатирующий, формирующий и оценочно-результативный.

Педагогический эксперимент может быть констатирующим (только устанавливающим реальные состояния процесса) или преобразующим (когда проводится целенаправленное изменение методов, форм и содержания образования с целью более эффективного воздействия на развитие личности или учебного коллективного). Преобразующий эксперимент требует наличия контрольных групп, которые необходимы для сравнения с экспериментальными .

В педагогических исследованиях для обработки полученных данных применяются математические и статистические методы. Они позволяют оценить результаты эксперимента, повышают надежность выводов, дают основания для теоретических обобщений. Наиболее распространенными из математических методов применяемых в педагогике, являются регистрация, ранжирование и шкалирование. С помощью статистических методов определяются тенденции в изучаемом явлении, величина отклонений, коэффициенты вариаций и др. Эти методы позволяют установить количественные зависимости между изучаемыми явлениями.

Вспомогательными в сборе эмпирического педагогического материала могут выступать психофизиологические методы и методики. Например, фиксация протекания физиологических процессов: давление крови, частота пульса, устойчивость реакций в определенных ситуациях. Это дает возможность судить о глубине переживаний обучающегося, эффективности оказываемых на него педагогических воздействий.

Теоретическая основа исследования. Безусловно, наука – «предприятие коммунарное» (коллективное). Ни один учёный не может не опираться на достижения своих коллег, на совокупную память человеческого рода. Наука требует сотрудничества многих людей, она интерсубъективна.

Теоретическая основа – это совокупность научных понятий, выявленных закономерностей, вытекающих из них принципов, достаточных для решения исследовательской задачи (Лебедев О.Е.). В качестве теоретической основы исследования могут выступать научные теории, концепции, идеи, положения и т.п. философов, педагогов, психологов и др. специалистов в той или иной области исследования. Это могут быть представленные в рамках исследовательских подходов (системный, компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический, средовой, аксиологический и т.д.), заявленных авторами:

- теории (теория высшего педагогического образования, теория развития мышления, теория развивающего обучения, теория поэтапного усвоения знаний, теория формального образования, теория профессионально-педагогического образования, теория целостного педагогического процесса, теории моделирования как метода познания и преобразования действительности, зарубежные теории «профессионального развития» и т.д.),
- концепции (концепция личностно-ориентированного образования, концепция содержания образования, концепция профессионально-мотивированного обучения, концепция проблемного обучения, концепция активного/интерактивного обучения, концепция политехнического образования, концепции гуманизации образования и т.д.),
- положения (положения методологии педагогической науки, положения о личности как субъекте собственного развития в обучении, положения, раскрывающие сущность, содержание и структуру профессиональной подготовки учителя, положения концепции социального воспитания и воспитательных систем, положения гендерного подхода, положения системного подхода и т.д.),
- педагогические идеи (идеи интеграции содержания образования и теории межпредметных связей, идеи о гуманистическом характере воспитания и образования, развития и самосовершенствования личности, идеи личностно-ориентированного образования, идеи культурологи и образования, социально-педагогические идеи сохранения здоровья подрастающего поколения и т.д.).

(Так, непосредственное отношение к рассмотрению проблем обучения и воспитания имеют работы таких известных философов, как: А.С. Арсеньева, Э.В. Безчеревных, Э.В. Ильенкова, М.С. Кагана, И.С. Кона, Ф.Т. Михайлова, Э.Г. Юдина и др. Кроме того, для педагогических исследований методологическое значение имеют фундаментальные работы крупных психологов: А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина и др. Труды и работы крупных педагогов В.А. Сластёнина, И.Ф. Исаева и др.).

Основные положения, выносимые на защиту являются подтвержденными составными частями гипотезы. Основные положения фактически являются научными результатами, полученными в ходе исследований, но имеющие отличия от ранее выполненных работ, то есть имеющие научную новизну. Это могут быть: установленные закономерности, методики,

позволяющие получить новые знания, способы обучения, воспитания и т.д. То есть научные положения в утвердительной форме подтверждают предвидение автора, его гипотезу по результатам выполненных исследований. Естественно, что последнее научное положение или основной научный вывод по работе должен быть созвучен с темой диссертации и подтверждать, как актуальность, так и правильность постановки цели и задач исследования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования. Под достоверностью понимается форма существования истины, обоснованной каким.-либо способом (напр., экспериментом, логическим доказательством), для познающего субъекта. Основа и критерий достоверности – общественно-истинная практика (Советский энциклопедический словарь/ Гл. ред. А.М. Прохоров.– М., 1985. – С. 408).

Истина – 1. То, что существует в действительности, отражает действительность, правда (Например, объективная истина. Ручаться за истину сообщения. 2. Утверждение, суждение, проверенное практикой, опытом (Например, повторять старую истину. Святая истина (непререкаемое положение, утверждение) (Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. д. филол. н., проф. Н.Ю. Шведовой. – М., 1984. – стр. 221).

Понятие «обоснованный» в «Советском энциклопедическом словаре» под ред. А.М. Прохорова трактуется как «подтверждённый фактами, серьёзными доводами, убедительный» (например, обоснованный вывод). (сущ. обоснованность). В этом же словаре далее поясняется «обосновать» что-либо предполагает «подкрепить доказательствами» (например, обосновать своё предположение) (Ожегов С.И. Словарь русского языка/ Под ред. Докт. Филол. наук, проф. Н.Ю. Шведовой. –М., 1984. – С.371).

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования как правило обеспечивается: 1) методологическим анализом теоретических положений, получивших развитие в философии, психологии, педагогике, социологии; 2) применением методов теоретического и эмпирического исследования, адекватных целям, задачам и логике исследования; 3) опытно – экспериментальной проверкой основных положений гипотезы исследования; 4) личным участием автора в экспериментальной проверке.

Научная новизна. Каждое общество имеет науку, соответствующую уровню его цивилизационной развитости. (Перефразировав можно сказать, что каждый исследователь имеет научную разработку, соответствующую его уровню подготовленности).

Любая инновация требует аргументированного научного обоснования. Понятие «научность» предполагает прежде всего открытие законов, постижение сущности изучаемых явлений!

Как правило, этот раздел строится в следующих формулировках:

- разработаны (например, основы чего-то);
- раскрыты (состав и структура чего-либо);
- обоснованы (положения о...);
- определены (педагогические условия...);
- выявлены (совокупность чего-либо);
- установлены (критерии) и т.д.

Новизна может быть следующей (виды предложены Лебедевым О.Е.):

- установлены и описаны новые педагогические факты;
- раскрыто содержание новых понятий, отражающих ранее не изученные явления;
- выявлены новые существенные признаки известных научных понятий;
- установлены новые закономерности, причинно-следственные связи;
- выявлены (разработаны, обоснованы) новые способы деятельности (педагогической, управленческой, исследовательской и т.д.);
- обоснована концепция, создающая теоретическую основу для решения важной практической задачи;
- обоснована теория, позволяющая объяснить сущность и прогнозировать развитие сложных процессов в сфере образования (воспитания).

Также в качестве новизны могут выступать:

- разработанные и экспериментально апробированные модели;
- выявленные в ходе эксперимента организационно-педагогические условия.

В историко-педагогических исследованиях в качестве новизны могут выступать:

– выявленные предпосылки становления;
– основные факторы и этапы развития исследуемого явления;
– особенности содержания и организации образовательного процесса в том или ином типе учебного учреждения и.т.

По сути, научная новизна является основным признаком диссертационной работы, за который и присуждается в конечном итоге ученая степень. Научная новизна может быть сформулирована в одном предложении (разработка методику, позволяющей решить проблему, не разрешимую ранее). Формулировка научной новизны должна быть увязана с темой диссертации и включать в себя ее часть.

Теоретическая значимость исследования. Индикатором зрелой науки является не только простота и ясность, но и глубокий теоретический, концептуальный уровень.

Теоретическая значимость исследования – критерий научных исследований, отражающий влияние полученных результатов НИР на существующие концепции, идеи, методы в области обучения и воспитания, теории и истории педагогики.

Теоретическая значимость отражает уровень концептуальных положений, их доказательность, отвечая на вопрос, содержатся ли в них отдельные разрозненные идеи или дана развёрнутая концепция, основные выводы которой нашли экспериментальное подтверждение? Исследование, лишённое концепции, эклектично или описательно, в теоретическом отношении несостоятельно. В прикладных работах этот признак не обязателен.

Теоретические результаты имеют сущностный характер. Это: новые концепции; направления; идеи; гипотезы; закономерности; тенденции; классификации; принципы в области обучения и воспитания; принципы в области развития педагогической науки и практики.

Практическая значимость исследования. В качестве критерия оценки результатов научного исследования выступает практическая инновационная значимость – социально-педагогическая полезность продуктов исследования в конкретных инновационных процессах в образовании.

В этом разделе приводятся сведения как о разработке автора, которую он предлагает для практического использования, так и о фактическом использовании или возможности и месте использования результатов работы, причем в связи с тем, что разработка является новой как в научном, так и прикладном аспекте, возможность ее применения должна быть показана и в той и в другой областях. В процессе выполнения исследования в качестве практической значимости могут выступать разработанные автором: новые методики, правила, алгоритмы, предложения, нормативные документы, программы (учебные, учебно-методические), разработки, методические рекомендации и указания, объяснительные записки к программам, разработкам, методическим рекомендациям и указаниям, презентации, электронные пособия.

Новый результат должен быть включен в общую систему знаний.

Апробация результатов исследования. Под апробацией (лат. approbatio) понимается «официальное одобрение, утверждение чего-н.» (Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок 57 000 слов/ Под ред. д. филол. н., проф. Н.Ю. Шведовой.– М., 1984. – С.27).

В этом разделе приводятся сведения о докладах и сообщениях автора на научных конференциях и других способах ознакомления научной общественности с результатами диссертационной работы.

Одной из форм апробации результатов научно-практического исследования является участие исследователя в научно-практических конференциях.

В справочно-энциклопедической литературе даются следующие определения понятия «конференция» (позднелат. conferentia, от лат. confero – собираю в одно место):

– это собрание, совещание представителей к.-л. организаций, групп, гос-в, а также отд. лиц, учёных для обсуждения определённых (часто теоретических) вопросов (Советский энциклопедический словарь/ Гл. ред. А.М. Прохоров.– М., 1985. – С. 623);

– это мероприятие, проводимое с целью изучения, обмена и распространения научных достижений и передового опыта или повышения уровня знаний и профессиональной квалификации специалистов (Полонский В.М.).

По сути своей понятие конференция понимается в широком смысле – как мероприятие или в узком смысле – как собрание, совещание в рамках которых происходит обмен мнениями или опыта специалистов.

Уровни конференций: международные, всероссийские, межрегиональные, межвузовские, внутривузовские.

В рамках научно-практических конференций обсуждаются различные типы педагогических проблем: информационные, концептуальные, организационно-методические, квалиметрические, методологические.

Варианты содержания доклада на научно-практической конференции:

- результаты работы с ключевыми понятиями исследования,
- анализ степени изученности предметной области исследования в научной литературе;
- результаты анализа состояния проблемы исследования в педагогической практике;
- использование того или иного методологического подхода к проблеме исследования;
- характеристика концепции обучения, воспитания, содержания образования;
- определение закономерностей учебно-воспитательного процесса,
- характеристика выявленных факторов, влияющих на эффективность усвоения знаний, применение методов и средств обучения;
- характеристика выявленных предпосылок становления, основных этапов и факторов развития исследуемого историко-педагогического явления;
- представление разработанной, теоретически обоснованной и экспериментально проверенной модели изучаемого процесса;
- результаты экспериментальной работы;
- выявленные особенности организации и содержания образовательного процесса в исследуемых типах учебно-воспитательных учреждений;
- постановка новых педагогических проблем и т.д.

В рамках конференции могут обсуждаться и другие теоретические результаты, которые имеют сущностный характер, так как речь идёт о том, каким был, есть и будет объект, способы его осмысления и получения знания о нём. Это – новые концепции, подходы, направления, идеи, гипотезы, закономерности, тенденции, классификации, принципы в области обучения и воспитания, развития педагогической науки и практики.

В то же время на конференции могут обсуждаться и практические результаты исследования. Они, как правило, носят деятельностный характер и представляют собой знание, связанное с объектом исследования, способами использования объекта в практической деятельности людей.

В этой связи содержанием доклада на конференции могут быть:

- разработанные и апробированные на практике новые, связанные с организацией воспитания, обучения, содержания образования: методики, правила, алгоритмы, предложения;
- разработанные и предложенные к внедрению нормативные документы, программы, методические рекомендации и указания и т.п.

Апробация может осуществляться и на заседаниях кафедры. Результаты исследования важно апробировать на практике. Внедрение материалов исследования в практику учебно-воспитательного процесса должно быть подкреплено соответствующим документом.

Структура диссертационной работы может включать две или три главы. Если работа состоит из двух глав, то традиционно первая глава носит теоретический, а вторая – практический характер.

В первой главе, согласно историко-диагностической задаче, представлен материал, связанный с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и педагогических оснований исследования. В соответствии с теоретико-моделирующей задачей раскрывается структура, сущность изучаемого явления, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов преобразования.

Во второй главе, согласно практически-преобразовательной задаче, описывается поэтапное проведение педагогического эксперимента, представляется разработка и использование методов, приёмов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций.

Каждую главу диссертации следует завершать краткими выводами, которые подводят итоги исследований, приведенных в главе.

При подготовке основного текста диссертации соискатель обязан делать ссылки на литературные источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты.

Одной из основных частей диссертации, по которой можно судить о вкладе соискателя степени в науку, является **заключение.**

Заключение характеризует не только диссертационную работу, но и самого автора, как специалиста, способного решить поставленные во введении к диссертации задачи и сформировать правильные выводы.

Диссертационное исследование является новым вкладом в науку и этот вклад должен быть четко сформулирован в заключении.

В заключении в сжатом виде приводится изложенная в диссертации научная информация, представлены полученные результаты решения поставленных автором задач. В заключении также должна быть отражена вынесенная на защиту научная новизна исследований.

Заключение по своей сути является итогом выполненных научных исследований и содержит выводы и обобщения, а также рекомендации по практическому использованию полученных результатов.

Заключение не должно повторять выводы и обобщения по главам, в заключении делаются выводы по всей работе в целом, то есть отражается то существенное и новое, что отличает работу от ранее выполненных исследований по рассматриваемой тематике.

Заключение обычно строится в соответствии с построением научного материала в диссертационном исследовании. Кроме того, в заключении в виде выводов должны быть отражены научная новизна исследования, теоретическая и практическая значимость диссертационной работы. Выводы по научной новизне работы не должны дублироваться из введения, а в конкретной форме представлять отличие от ранее выполненных работ. Выводы о теоретической и практической значимости диссертационного исследования должны подтверждать глубину знаний соискателя степени, его кругозор в рассматриваемой области исследований. Рекомендации автора по использованию результатов диссертационного исследования являются характеристикой автора, как специалиста, разобравшегося в сути исследуемого вопроса и определившего перспективы использования его рекомендаций в практике. Необходимо отметить, что обычно свое суждение о представленном к защите диссертационном исследовании большинство членов совета выносят на основании сравнения поставленных во введении целей и задач исследования и текста заключения. Поэтому необходимо в максимальной степени в виде четких формулировок, а не рассуждений, представить в заключении все основные решения поставленных задач и отразить научную новизну исследования, теоретическую и практическую значимость диссертационной работы.

Методические указания для аспирантов, необходимые для подготовки и сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен принимает государственная экзаменационная комиссия по билетам. Каждый билет состоит из 3 вопросов:

В качестве первого вопроса выступает теоретический вопрос из перечня вопросов дисциплины «Инновационные процессы в образовании», в качестве второго – вопрос из дисциплины «Методология и методы педагогического исследования», в качестве третьего – вопрос из дисциплины «Современные образовательные технологии».

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. Пользуйтесь при подготовке ответов рекомендованной обязательной и дополнительной литературой, а также лекционными конспектами. Во время подготовки к экзамену рекомендуется помимо лекционного материала, учебников, рекомендованной литературы просмотреть также выполненные в процессе обучения задания для индивидуальной и самостоятельной работы. При подготовке целесообразно делать выписки и записи на отдельных листах бумаги с пометкой номера вопроса или темы. При необходимости в процессе подготовки ответа на вопросы необходимо отмечать изменения, которые произошли в законодательстве, увязывать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня и опытом, полученным в период прохождения практики. В случае возникновения трудностей при подготовке к государственному экзамену обращайтесь к преподавателю за соответствующими разъяснениями. Рекомендуется посещение консультаций, которые проводятся перед государственным экзаменом.

Чтобы достичь мировоззренческой зрелости, нравственного совершенства, высокой духовной культуры, развития творческих и профессиональных способностей человека, необходимы не только разносторонние знания, образованность, но и постоянное стремление к обновлению и пополнению знаний, приобретению новых умений, самообразования на основе планомерной самостоятельной работы. Самостоятельная работа по своей сути предполагает максимальную активность обучающегося. Она проявляется и в организации работы, и в использовании целенаправленного восприятия, переработке, закреплении, применении знаний, в сознательном стремлении превратить усваиваемые знания в личные убеждения, неуклонно руководствоваться ими в повседневной деятельности. Основной формой деятельности аспирантов при подготовке к сдаче государственного экзамена является самостоятельная работа с консультациями обсуждением основных вопросов и содержания государственного экзамена. *Формами самостоятельной работы аспирантов по подготовке к сдаче государственного экзамена является:*

- работа аспиранта на кафедре;
- работа аспиранта в библиотеке ЧГУ;
- работа аспиранта в областной библиотеке;
- работа аспиранта в сети Интернет.

Методические рекомендации для подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

В ходе подготовки научного доклада о результатах НКР следует учитывать ряд позиций.

1. Научный доклад прочтет большее количество человек, чем диссертацию. Поэтому, к его подготовке следует отнестись особенно серьезно.
2. Рекомендуем в ходе работы использовать в качестве образца ряд авторефератов диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, защищенных в профильных диссертационных советах. При составлении своего научного доклада, ориентируйтесь на особенности написания этого образца.
3. Следует помнить о том, что научный доклад также как и научно-квалификационная работа пишется под конкретный паспорт специальности. Используйте точные формулировки из этого документа.
4. Рекомендуемый объем доклада о результатах НКР составляет 20 – 30 страниц формат А4, 1,5 интервал, 14 пт, Times New Roman.

Рекомендуемый стиль изложения научного доклада

1. Стиль, используемый автором при написании научного доклада должен быть исключительно научным.
2. Следует использовать четкие, краткие и емкие формулировки.
3. Гипотезы и выводы следует излагать лаконично, объективно, конкретизировано.
4. Для того, чтобы текст был сжатым, часто повторяющиеся термины и типовые слова нужно заменять сокращениями и аббревиатурами.
5. Сложные предложения рекомендуем заменять простыми, придаточные – причастными оборотами.

Типичные ошибки при подготовке научного доклада

1. Отсутствие списка авторских публикаций, подтверждающих то, что диссертант работал над темой. Список должен быть полным и составлять его следует в такой последовательности: публикации в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России; публикации в зарубежных журналах; монографии и другие издания. Дополнительную информацию по правилам составления библиографического списка можно получить, изучив ГОСТ Р 7.0.11-2011.
2. Несоответствие содержания научного доклада информации, приведенной в научно-квалификационной работе. Научный доклад должен полностью отражать информационное наполнение научно-квалификационной работы: никаких новых выводов, методов, положений, результатов.
3. Несоответствие научного доклада паспорту научной специальности
4. Работа автора должна, в целом, быть выдержанной в том же стиле, в котором были написаны все предшествующие работы.

Подготовка презентации, сопровождающей научный доклад

Понятие презентации.

Слово «презентация» в переводе с английского языка означает «представление», «показ», т.е. презентация – это красивый, наглядный показ какой-либо информации.

Компьютерная презентация состоит из отдельных кадров, которые называются слайдами. На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую, графическую и аудио информацию, а также видеоклипы. Объекты на слайде могут быть анимированы. При показе презентации человек просто щелкает мышью. Щелчок – и один слайд сменяется другим. Презентацию можно показывать прямо на компьютере или выводить на большой экран через мультимедийный проектор.

Для создания компьютерных презентаций предназначены специальные программы. Одна из самых популярных программ – PowerPoint («пауэр поинт»), которая входит в состав пакета Microsoft Office.

Создание презентации

В настоящее время презентации, как правило, создают не для просмотра на компьютере, а для показа в аудитории, зале на большом экране через проектор. На экран падает свет от ламп, люди могут сидеть далеко от экрана – все это накладывает на оформление презентаций определенные требования и ограничения:

1. «Светлый фон – темный шрифт, темный фон – светлый шрифт». Хорошо сочетаются: белый фон и черный, синий, красный цвета шрифта; синий фон в сочетании с белым и желтым шрифтом. Предпочтительнее использовать светлый фон и темный шрифт (а не наоборот).
2. Недопустимо использовать, например, белый фон и желтый шрифт, зеленый фон и светло-зеленый шрифт, т.к. на экране текст будет не виден. Не сочетаются синий и красный цвета, т.е. на слайде синего цвета недопустимо использовать красные заголовки и текст. Не приветствуется черный фон в сочетании со светлым шрифтом.
3. Если презентация предназначена для показа в небольшой аудитории, то размер шрифта основного текста должен быть не меньше 18 пт, заголовки – 20 пт и больше. Если презентация предназначена для показа в большом зале – размер шрифта основного текста 28-32 пт, заголовки – 36 пт и более (для шрифта Arial). Если текст не помещается на одном слайде, разбейте его на фрагменты и разместите на нескольких слайдах.
4. Презентация не должна состоять из слайдов, целиком заполненных текстом. Допустимо использовать несколько слайдов со сплошным текстом (особенно в деловых презентациях), но не более 2-3 подряд.
5. Не перегружайте презентацию анимацией, не используйте слишком много разных эффектов. Если слайды однотипные, применяйте к похожим объектам одинаковые эффекты. Анимация не должна быть слишком медленной, иначе слушатели потеряют интерес к тому, что должно появиться на экране.
6. Новые анимированные объекты не должны появляться поверх уже имеющихся на слайде, например, заголовок не должен выезжать поверх картинки.
7. При оформлении слайдов учитывайте, что шрифты с засечками зрительно выглядят меньше (Times NewRoman), чем шрифты без засечек (Arial).
8. Фотографии и картинки должны быть достаточно крупными и четкими (лучше с цифровой камеры).

Рекомендации по созданию презентации

1. Размер презентации – не более 30 слайдов.
2. В презентации должна быть отражена следующая информация:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.

1.14 Актуальность темы научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2 Степень разработанности темы научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3 Цель научно-квалификационной работы (диссертации)

1.4 Объект и предмет научно-квалификационной работы (диссертации).

1.5 Задачи, решаемые в рамках выполнения научно-квалификационной работы (диссертации).

1.6 Научная новизна научно-квалификационной работы (диссертации).

1.7 Теоретическая значимость научно-квалификационной работы (диссертации).

1.8 Практическая значимость научно-квалификационной работы (диссертации).

1.9 Теоретико-методологическая основа научно-квалификационной работы (диссертации)

1.10 Методы исследования, применяемые в ходе выполнения научно-квалификационной работы (диссертации)

1.11 Основные положения, выносимые на защиту.

1.12 Достоверность результатов, полученных в ходе выполнения научно-квалификационной работы (диссертации).

1.13 Основные этапы выполнения научно-квалификационной работы (диссертации)

1.14 Структура и объем научно-квалификационной работы (диссертации)

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (Опытно-экспериментальной работы).

1. Результаты степени изученности научной литературы по проблематике научно-квалификационной работы (диссертации) в теории и на практике.

2. Результаты проведенного анализа и синтеза ключевого категориально-понятийного аппарата выполняемой научно-квалификационной работы (диссертации)

3. Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы по внедрению

разработанной модели (технологии) и проверке её эффективности на практике.

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ.

3.1 Научная новизна выполненной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.2 Теоретическая значимость выполненной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.3 Практическая значимость выполненной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.4 Перспективы дальнейшей разработки проблематики исследования.

3.5 Апробация и внедрение результатов научно-квалификационной работы (диссертации).

3.6 Список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы (диссертации)

Также может присутствовать и другая информация, отвечающая теме презентации.

Время

- Количество слайдов примерно соответствует длине доклада в минутах. Если у вас слайдов намного больше, чем времени, то вы просто не успеете показать все слайды, либо будете показывать их слишком быстро и аудитория не поймет доклада. Если у вас слайдов слишком мало, то это означает, что вы не эффективно их используете.

Доклад

- Повествование должно быть последовательным и логичным.
- Возврат к старому слайду — зачастую не удачное решение.
- Доклад следует делить на разделы.
- Если доклад длится более 15-20 минут, следует перед каждым разделом давать его краткий план.
- В каждом разделе не должно быть более 4-5 пунктов (иначе к тому времени, как вы дойдете до последнего пункта, аудитория успеет забыть то, что было в начале).
- Названия разделов и параграфов должны быть краткими и ёмкими.
- Начинайте доклад с пояснения, о чем вы будете рассказывать.
- Завершайте свой доклад обобщением уже сказанных основных тезисов в более короткой и понятной форме. Люди наиболее внимательны в начале и конце доклада. Итоги — это ваш второй шанс донести главную мысль до слушателя.

Слайд

- Каждый слайд должен иметь заголовок.
- На каждом слайде в верхнем колонтитуле должно быть название конференции и название доклада. В нижнем колонтитуле — автор и номер страницы.
- Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный. Обычно, в слайде должно быть от 20 до 40 слов. Разумный максимум — 80 слов.
- Делайте слайд проще. У аудитории всего около 50 секунд на его восприятие.
- Не показывайте в слайдах то, о чем не будете рассказывать.
- Избегайте сплошной текст. Лучше используйте нумерованные и маркированные списки.
- Не используйте уровень вложения в списках глубже двух. Лучше используйте схемы и диаграммы.
- Используйте краткие предложения или фразы.
- Не переносите слова.

Шрифты

- Используйте не более двух шрифтов (один для заголовков, один для текста).
- Не используйте для заголовков и текста похожие шрифты.
- Не используйте для основного текста и заголовков декоративные, рукописные, готические, моноширинные шрифты.
- Шрифт в схемах и диаграммах должен совпадать с основным шрифтом текста.
- Размер шрифта стоит выбирать так, чтобы на слайде умещалось около 10-15 строк, не более.
- Для смыслового выделения текста используйте цвет или полужирную интенсивность.

Цвета

- Аккуратно используйте цвета. Для добавления каждого нового цвета у вас должна быть веская причина.

- Будьте осторожны в использовании светлых цветов на белом фоне, *особенно,* зеленого. То, что хорошо выглядит у вас на мониторе, плохо выглядит при докладе, поскольку мониторы, проекторы и принтеры по-разному представляют цвета. Используйте темные, насыщенные цвета, если у вас светлый фон.
- Используйте контрастные цвета. Нормальный текст должен быть черным на белом фоне, или как минимум, чем-то темным на чём-то очень светлом. *Никогда* не используйте такие сочетания как «светло-зеленый текст на не-слишком-темно-зеленом фоне».
- Тени уменьшают четкость без увеличения информативности. Не используйте тени только потому что это выглядит «красивей».
- Инверсные цвета (светлый текст на темном фоне) могут стать проблемой в светлых (не затемненных) помещениях. Инверсные цвета также тяжелее воспроизводятся в раздаточном материале и на прозрачках.

Графика

Графика чаще всего раскрывает концепции или идеи гораздо эффективнее текста: одна картинка может сказать больше тысячи слов (бывает и наоборот — одно слово может сказать больше тысячи картин).

- Если есть возможность — вставляйте картинки в каждый слайд. Визуализация сильно помогает аудитории.
- Помещайте картинки левее текста: мы читаем слева-на-право, так что смотрим вначале на левую сторону слайда.
- Графика должна иметь ту же самую типографику, что и основной текст: шрифты, начертание.
- Фотографии вполне могут быть полноцветными, а векторная графика (диаграммы, схемы, графики) должны соответствовать основной цветовой схеме (например, черный — обычные линии, красный — выделенные части, зеленый — примеры, синий — структура).
- Как и в случае текста, вы должны объяснить все элементы графики.

Анимация и переходы

- Используйте анимацию для пояснения динамики системы, алгоритмов и т.д.
- Не используйте анимацию для привлечения внимания аудитории.
- Не используйте эффекты смены слайдов, как например «диссоциация», если только у вас нет на это веских причин.

Форма титульного листа научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

Кафедра _____
наименование кафедры

Утверждаю:
Зав. каф. _____
(наименование кафедры)
_____
(ученая степень, ученое звание, ФИО)
_____
(подпись)

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) на тему
_____

Направление подготовки (направленность)
_____ – «_____»
(код направления) (наименование направления подготовки)

Выполнил аспирант _____ _____
(подпись, дата) (ФИО аспиранта)
Научный руководитель _____ _____
(подпись, дата) (ФИО научного руководителя)
Нормоконтроль _____ _____
(подпись, дата) (ФИО нормоконтролера)
Рецензент _____ _____
(подпись, дата) (ФИО рецензента)
Рецензент _____ _____
(подпись, дата) (ФИО рецензента)

Грозный, 20__ г.

Форма отзыва научного руководителя на доклад о результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
на научный доклад о результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

аспиранта_____

Направление подготовки_____

Направленность_____

Тема научно-квалификационной работы_____

_____

Объем научного доклада_____

Актуальность исследования_____

_____

_____

_____

Новизна исследования_____

_____

_____

_____

Основные результаты исследования_____

_____

_____

_____

_____

Недостатки исследования_____

_____

_____

_____

Отзыв на аспиранта _____

_____

_____

_____

_____

_____

Основные публикации_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Результат проверки на объем заимствования_____

_____

_____

Заключение научного руководителя (предполагаемая оценка)_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Научный руководитель

_____ _____ _____

(ученая степень, ученое звание, должность) (подпись, дата) (ФИО научного руководителя)

Форма рецензии на научный доклад

РЕЦЕНЗИЯ НА НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

аспиранта_____

Направление подготовки_____

Направленность_____

Тема научно-квалификационной работы_____

_____

Объем научного доклада_____

Актуальность исследования_____

_____

_____

_____

Новизна исследования_____

_____

_____

_____

Основные результаты исследования_____

_____

_____

_____

Недостатки исследования_____

_____

_____

_____

Заключение рецензента (предполагаемая оценка)_____

_____

_____

Рецензент

_____ _____ _____

Методические рекомендации аспирантам по изучению дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

В ходе освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» аспиранты должны иметь представление о цели освоения дисциплины, направленной на формирование у них знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности и компетенций, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) данного направления подготовки.

Цель настоящих методических рекомендаций – познакомить аспирантов с эффективными способами работы, которые помогут им освоить учебный курс, выполнить контрольные работы и практические задания, продуктивно работать во время аудиторных занятий и самостоятельной внеаудиторной подготовки.

Методические указания по освоению дисциплины

Лекционные занятия проводятся преимущественно в форме лекции-визуализации с использованием электронных презентаций. Учебно-методические материалы размещены в электронном виде на образовательном портале, где:

- студент имеет возможность используя лекционный материал преподавателя и материал рекомендуемой литературы закрепить полученные в аудитории знания; отправить из дома выполненную контрольную работу; задать вопрос преподавателю, используя возможности Интернета (интерактивный режим);
- преподаватель имеет возможность ответить на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группы в целом.

Рекомендации по освоению разделов дисциплины.

При освоении соответствующего раздела дисциплины необходимо:

– изучить учебный материал из лекционного курса;

– изучить материал рекомендуемой литературы;

– ответить на вопросы для устного опроса.

В ходе изучения учебного материала лекций особое внимание следует уделить работе с ключевыми категориями и понятиями темы. Следует помнить о том, что понятие – это логически оформленная мысль о предмете. Работая над понятием необходимо соблюдать определенную последовательность действий:

1. Назвать рассматриваемое понятие, дать его определение.
2. Вычленить ведущие свойства понятия, по которым оно отличается от других понятий этого рода.
3. Привести пример, конкретизирующий данное понятие, найти область его применения.
4. Попробовать связать его с другими понятиями данного предмета и смежных с ним дисциплин.
5. Составить небольшой рассказ, используя данное понятие.

Наряду с ключевыми понятиями важное место в учебном материале занимает теория. Теория – это учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающий закономерности природы, общества, мышления. Последовательность действий при работе с теорией следующая: а) выявить, какие факты, наблюдения послужили основанием для формулирования теории; б) назвать основные понятия, положения теории; в) определить круг явлений, объясняемых данной теорией; г) привести опытные и экспериментальные данные, которые могут служить доказательством правильности теории; д) назвать области практического применения данной теории.

В процессе работы над понятиями и теорией лекционного материала важно осуществлять процедуру мыслительного и реального расчленения предмета (явления, процесса), а также выделения отдельных частей, признаков, свойств. В ходе осуществления анализа учебного материала рекомендуется мысленно расчленить объект, предмет, явление на определенные составные части, имеющие конкретное функциональное значение. Постараться обнаружить в выделенных частях характерные особенности, детали изучаемого предмета. Подумать о причинах такого разделения на части (блоки).

При изучении материала рекомендуемой литературы особое внимание следует уделять работе с категориями и понятиями, а также с теорией (об этом говорилось выше). Чтобы разобраться в материале, в процессе чтения необходимо проводить активную мыслительную обработку материала. В этом случае запоминание будет результатом этой активной работы над материалом и без специальных усилий, направленных на запоминание, не потребуется. Важно следовать правилам запоминания:

1. Сосредоточься, нацелься на запоминание.
2. Старайся понять основной смысл материала, иначе будет действовать механическая память, которая менее продуктивна, чем логическая.
3. Удели особое внимание структуре материала, уясни, чем вызвана такая последовательность его изложения.
4. Найди смысловые опорные пункты в материале, составь план, соотнеси эти пункты с планом.
5. Отдели основной материал от иллюстративного, который запоминать не нужно.
6. Уясни, что ты уже знал и что узнал нового, и сравни новое с тем, что ты раньше знал.
7. Произнеси несколько раз новые категории и понятия.
8. Проговори вслух формулировки выводов, законом.
9. Воспроизведи весь материал по плану, стараясь мысленно вообразить прочитанное.

При работе с литературой помни о том, что есть рекомендуемая литература основная – её рекомендуют к изучению обязательно! И есть литература дополнительная (вспомогательная) – она, как правило, осваивается в дополнение к материалу основной литературы.

Обязательно в ходе работы с учебным материалом используй справочно-энциклопедическую литературу, которая поможет задать правильный вектор в освоении отдельно взятых категорий и понятий.

Материал периодических изданий поможет сориентироваться в новых данных теоретического и прикладного характера, о которых нет материала в учебной литературе.

Методические рекомендации для подготовки к выполнению заданий в рамках практических занятий

Выполнение заданий в рамках практических занятий нацелено на закрепление теоретических знаний и приобретение соответствующих умений и навыков (опыта деятельности) на практике.

Практическая работа в рамках учебного курса предусматривает как работу с нормативно-правовыми документами, так и участие в работе преподавателей и специалистов, работающих в высшей школе.

Приступая к выполнению практических заданий, необходимо повторить теоретический материал (как лекционный, так и учебной литературы). Если тема практического занятия предусматривает самостоятельное изучение документов с последующим их разбором в рамках занятия, то следует уделить достаточно времени для глубокого их осмысления и проработки. Если тема занятия предусматривает поэтапную работу – первоначально посещение и анализ учебного занятия (на первом этапе), а затем выполнение практического задания (на втором этапе), следует включаться в работу уже на первом этапе, чтобы результат выполненного задания был эффективным.

Прежде, чем приступать к работе, важно пройти инструктаж у преподавателя. Выполняя работу индивидуально или в микро-группе, нужно следовать рекомендациям и алгоритму выполнения работы.