Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Зауди Ахмедович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.11.2023 16:03:49
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1f21f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

Методические рекомендации по подготовке ГИА

Грозный, 2022

1. **ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, его готовности к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку овладения компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. В соответствии с ФГОС ВО, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать свою точку зрения.

Требования к итоговой государственной аттестации определяются:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, квалификация (степень) магистр в области организационно-управленческой деятельности, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127.

2.Приказом Минобразования РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

3. Уставом ФГБОУ ВО «ЧГУ».

Выпускник программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» квалификация (степень) магистр должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими области, сфере и типам задач профессиональной деятельности.

2. УКАЗАНИЕ МЕСТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательных программ и является обязательной. Она проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В Блок 3 учебного плана «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Оценка качества освоения основных образовательных программ по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология Образования» осуществляется в ходе государственной итоговой аттестации, которая включает в себя государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

В соответствии с ФГОС ВО, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на

современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать свою точку зрения.

Выпускник программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» квалификация (степень) магистр должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими области, сфере и типам задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, проектный, сопровождения, педагогический.

Выполнение профессиональных задач в каждой из обозначенных сфер профессиональной активности должно соответствовать определенным квалификационным требованиям.

3.ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

ГИА обучающихся проводится в форме контактной работы (сдача государственного экзамена, процедура защиты ВКР) и в форме самостоятельной работы обучающихся (подготовка к сдаче государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты ВКР).

В соответствии с учебным планом ГИА проводится в сроки, определяемые графиком учебного процесса по образовательным программам высшего образования. ГИА обучающихся по образовательной программе проводится в форме:

• государственного экзамена;

• защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам базовой и вариативной части модуля образовательной программы.

Государственный экзамен студентов, обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» носит комплексный характер и включает вопросы по разделам основных психолого-педагогических дисциплин. Задача государственного экзамена по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» – выявить уровень сформированности педагогической культуры будущих магистров. Содержание экзамена разработано на основе материалов учебных программ базового психолого-педагогического образования.

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования вузов для студентов, обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

Программа государственного экзамена для студентов, обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» включает содержание и вопросы по психологии, педагогике и кейс-задания (педагогические ситуации).

На государственном экзамене выпускники должны продемонстрировать готовность к осуществлению задач профессиональной деятельности: научно-исследовательские, проектные, сопровождение, педагогические.

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования», предъявляемым к профессиональной подготовленности магистра, целесообразно выделение двух разделов.

I **теоретико-методологический раздел** включает в себя психолого-педагогические обоснования организационно-управленческой деятельности и содержит в себе комплекс дисциплин:

1. Методология и методы организации научного исследования;
2. Проектирование и экспертиза образовательных систем;
3. Современные технологии менеджмента в образовании;
4. Социальная психология образования;
5. Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования;
6. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
7. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
8. Возрастная психология;
9. Методика проведения социально-психологических исследований;
10. Развитие творческого потенциала личности в образовательном пространстве;
11. Методы управления образовательными учреждениями;
12. Развитие творческого потенциала личности в образовательном пространстве;
13. Практикум по коррекции;
14. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
15. Психологический практикум;
16. Проективные методы психодиагностики;
17. Консультативная психология;
18. Ситуативная диагностика;
19. Современные педагогические технологии;
20. Психологическая служба в системе образования;
21 Педагогика и психология высшей школы.

Результаты освоения дисциплин базовой и вариативной части модуля образовательной программы имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

II практико-ориентированный раздел включает в себя кейс-задания, которые описывают ситуации, занимающие существенное место в профессиональной деятельности в образовательных организациях, представляющих цепочку последовательных ситуаций, включающих совокупность условий ее протекания, предметную область ее содержания, средства общения, мотивы и цели субъектов образовательных отношений, в которых выделяются следующие признаки: открытость, информационная неструктурированность, изменчивость, многомерность, сложность, динамичность происходящего. Наиболее распространенными видами ситуаций и конфликтов субъектов образовательных отношений являются:

• ситуации (или конфликты) деятельности, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности;

• ситуации (или конфликты) поведения (поступков), возникающие по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках и вне школы;

• ситуации (или конфликты) отношений, возникающие в сфере эмоциональноличностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности.

• ситуации, связанные с нарушением дисциплины, невыполнением обязанностей, норм и правил поведения, игнорированием требований образовательного учреждения со стороны родителей;

• противоречия поиска, связанные со столкновением новаторства и консерватизма;

• отсутствие оптимального руководства, неблагоприятный микроклимат в коллективе образовательного учреждения;

• непонимание ребенка, равнодушное отношение к нему, отсутствие учета возрастных 5 и индивидуальных особенностей;

Основная задача: научиться самостоятельно находить адекватный выход из сложной ситуации. Руководитель, владеющий техниками анализа проблемных ситуаций, может не только разрешить ситуацию, но и уменьшить число профессиональных ошибок, выработать самостоятельное решение, избежать субъективизма в оценке поведения другого человека. Это возможно при условии знания и развития способности различать непродуктивные и продуктивные способы взаимодействия с другими людьми.

Государственный экзамен проводится устно. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

5.2 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена Оценка «отлично» (91-100 баллов) ставится в том случае, если выпускник:

1) обнаружил:

• всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по направлению подготовки;

• профессиональную эрудицию;

• свободное оперирование терминами и взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии;

• логичность, последовательность изложения ответов на вопросы, с опорой на разнообразные источники; • свою позицию в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме;

• взаимосвязь теоретического вопроса практики;

• продемонстрировал наличие профессиональных компетенций, соответствующих ФГОС ВО;

2) проанализировал и дал психологическую характеристику, демонстрируя знание продуктивных и непродуктивных способов субъект-субъектного взаимодействия при решении педагогических ситуаций, представленных в кейс-заданиях;

3) определил отношение между субъектами образовательного процесса, представленное в решении педагогических ситуаций, направленное на развитие личности и деятельности субъектов образовательных отношении;

4) в презентации портфолио представил отчеты об индивидуальных достижениях, обучающихся в учебной, общественной и иных видах деятельности, включающие: • отчеты учебных и производственных практик;

• сертификаты и удостоверения участников методических советов и объединений, предметных олимпиад (вузовских, муниципальных, областных, всероссийских и др.);

• отзывы и рецензии работодателей на разработанные авторские программы;

• дипломы и удостоверения освоения дополнительных образовательных программ и др.

Оценка «хорошо» (81-90 баллов) ставится в том случае, если выпускник:

1) обнаружил:

• систематический характер знаний учебного материала по дисциплинам;

• продемонстрировал осознанный и обобщенный уровень ответа, раскрывая различные подходы к рассматриваемой проблеме с опорой на обязательную литературу;

включая в свой ответ соответствующие примеры из научно-педагогической практики;

• свободное оперирование основными терминами.

• владение программным материалом на достаточно высоком уровне, но в ответе допускал некоторые неточности, незначительные ошибки, допускал непоследовательность анализа в сопоставлении концепций и обоснования своей точки зрения;

• ответ полный, обстоятельный, без существенных недочетов раскрывающий содержание экзаменационных вопросов и выполнение кейс-задания;

• наличие основных профессиональных компетенций, соответствующих ФГОС ВО;

• знание основных проблем современной психолого-педагогической науки.

2) проанализировал и дал психологическую характеристику, демонстрируя знание продуктивных и непродуктивных способов субъект-субъектного взаимодействия при решении

педагогических ситуаций, представленных в кейс-заданиях;

3) определил отношение между субъектами образовательного процесса;

4) в презентации портфолио представил отчеты об индивидуальных достижениях, обучающихся в учебной, общественной и иных видах деятельности, включающие:

• отчеты учебных и производственных практик;

• сертификаты участников методических объединений, предметных олимпиад (вузовских, муниципальных, областных, всероссийских и др.);

• положительные отзывы и рецензии работодателей на разработанные программы;

удостоверения освоения дополнительных образовательных программ и др.

Оценка «удовлетворительно» (61-80 баллов) ставится в том случае, если выпускник:

1) обнаружил:

• знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного

из подходов к рассматриваемой проблеме,

• фактические ошибки в ответе на вопросы, при выполнении кейс-заданий, в терминологии и в форме построения ответа.

2) декларировал выдвигаемые положения без достаточной аргументации;

3) раскрыл лишь наиболее очевидные аспекты содержания экзаменационных вопросов;

4) продемонстрировал неглубокое понимание современного состояния и тенденций развития психолого-педагогической науки, его профессиональные компетенции в минимальной степени соответствовали требованиям ФГОС ВО;

5) дал психологическую характеристику, демонстрируя знание продуктивных и непродуктивных способов субъект-субъектного взаимодействия при решении педагогических ситуаций, представленных в кейс-заданиях.

6) в презентации портфолио представил отчеты об индивидуальных достижениях, обучающихся в учебной и иных видах деятельности, включающие:

• отчеты учебных и производственных практик;

• сертификаты участников методических объединений;

• сертификаты освоения дополнительных образовательных программ и др.

Оценка «неудовлетворительно» (60 баллов и менее) ставится в том случае, если выпускник:

1) обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала;

2) при ответе обнаружено несоответствие заявленным экзаменационным вопросам, его содержание не было раскрыто,

3) при выполнении кейс-задания допустил принципиальные и существенные ошибки, которые искажали смысл изученного материала;

4) изложил логически не обработанную и не систематизированную информацию, не продемонстрировал освоение профессиональных компетенций, соответствующих ФГОС

ВО, свидетельствовующую слабые знания и неумение решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;

5) испытывал затруднения в определении продуктивных и непродуктивных способов субъект-субъектного взаимодействия при решении педагогических ситуаций, представленных в кейс-заданиях;

6) в презентации портфолио представил неубедительные отчеты об индивидуальных достижениях, обучающихся в учебной деятельности, включающие отчеты учебных и производственных практик;

7) не предоставил сертификаты участника методических объединений и сертификаты освоения дополнительных образовательных программ и др.

5.3 Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

ВКР должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов,

экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой. Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения, сформированных за период обучения в Университете компетенций. Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности. Обучающийся оформляет ВКР в соответствии с определенными требованиями:

• ВКР выполняется на одной стороне белого листа бумаги формата А4;

• цифровые, табличные и прочие иллюстративные материалы могут быть вынесены в приложения;

• «ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;

• «ГОСТ Р 7.0.12-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система

стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»;

• библиографические списки литературы оформляются согласно требованиям «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила

составления. ГОСТ 7.1-2003»;

• оформление ссылок к исследовательским работам регламентируется

«ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая

ссылка. Общие требования и правила составления»;

Область профессиональной деятельности магистров включает работу в сфере образования, социальной сфере, здравоохранении и сфере культуры, соответственно,

объектами научного исследования в выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) являются:

обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация.

Объектом научного исследования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое образованияявляется:

• разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательного учреждения;

• развитие образовательного учреждения в соответствии с разработанными планами и программами развития учреждения;

• использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;

• разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательного учреждения;

• обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательного учреждения;

• организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации);

• организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;

• разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения стратегии и планов развития образовательного учреждения;

• создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и специалистов образовательного учреждения, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

Выпускная квалификационная работа представляет собой работу научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы.

Она должна быть актуальной и соответствовать современному уровню научно-технического развития. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляется в виде, позволяющем судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в работе результатов, должна свидетельствовать о наличии у ее автора первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности. Основная задача автора

– продемонстрировать уровень своей научной квалификации и, прежде всего, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Выпускная квалификационная работа закрепляет полученную информацию в виде текстового и демонстрационного материала, в которых автор упорядочивает по собственному усмотрению накопленные факты и доказывает научную ценность или практическую значимость тех или иных положений, не опираясь на авторитет, традиции или веру, а путем сознательного убеждения в их истинности на основе значимых для научного сообщества норм и критериев.

Оригинальность, уникальность и неповторимость приводимых сведений характеризуют содержание диссертации. Ее основой выступает принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте.

Содержание диссертации в наиболее систематизированном виде фиксирует как исходные предпосылки научного исследования, так и весь его ход, и полученные результаты. При этом не просто описываются научные факты, а проводится их всесторонний анализ, рассматриваются типичные ситуации, обсуждаются имеющиеся альтернативы и причины выбора одной из них.

Исходя из того, что магистерская подготовка – это лишь первая ступень к научно-исследовательской деятельности, ведущая к поступлению в аспирантуру и последующей подготовке кандидатской диссертации, Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) не может считаться научным произведением в полном смысле этого слова. Степень магистра – это не ученая, а академическая степень, отражающая, прежде всего, образовательный уровень выпускника высшей школы и свидетельствующая о наличии у него умений и навыков, присущих начинающему научному работнику.

Оценка качества освоения основных образовательных программ по направлению

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое образования» осуществляется в ходе итоговой государственной аттестации, которая включает в себя итоговый междисциплинарный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Общие требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации). Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляет собой законченную разработку актуальных психологических проблем и должна включать в себя как теоретическую часть, где магистрант должен продемонстрировать знания основ психологической теории по разрабатываемой проблеме, так и практическую часть, в которой необходимо показать умение использовать для решения поставленных в работе задач методов изученных ранее научных дисциплин.

При написании ВКР обучающийся должен продемонстрировать навыки работы на персональном компьютере (статистическая обработка материала, выполнения графических построений, проведения математических расчетов, использование компьютерных программ) для решения конкретных задач, поставленных в работе.

Подготовка и выполнение диссертации имеет своей целью закрепление, систематизацию и развитие теоретических знаний, углубленное исследование и изучение вопросов, связанных с психологией организационно-управленческой деятельности. Диссертация в качестве конечного результата должна иметь конкретные предложения, теоретические обоснования и аргументы.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна соответствовать следующим требованиям:

• отражение теоретического и исследовательского характера решаемых задач;

• соответствие современному состоянию и перспективам развития научных разработок, методических положений и рекомендаций;

• установление тесной связи цели и задач с решением проблем исследования;

• обладание новизной, практической значимостью и возможностью использования

при решении конкретных задач с учетом специфики работы рассматриваемой организации;

• отражение наличия у магистрантов умений самостоятельно и творчески вырабатывать, и защищать оригинальные подходы к решению практических задач;

• логичность, доказательность, лаконизм, четкое и достоверное изложение представленных фактов;

• оформление диссертации в соответствии с представленными требованиями.

При выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) решаются следующие задачи:

• обоснование актуальности и научно-практической значимости работы;

• проведение теоретического исследования состояния конкретной проблемы;

• практическая разработка анализа состояния объекта и предмета исследования за выбранный период, определение и изучение факторов, влияющих на их состояние;

• систематизация и закрепление полученных навыков владения современными технологиями и методиками решения практических задач, поставленных в диссертации;

• совершенствование навыков ведения магистрантом самостоятельной исследовательской работы со справочной, специальной литературой;

• разработка предложений по совершенствованию управленческой работы, практики

планирования и управления в организации;

• обобщение полученных в результате проведенных исследований материалов и формулирование аргументированных выводов и рекомендаций.

В процессе выполнения диссертации магистрант должен показать:

• способность выполнять аналитические расчеты, делать обобщающие выводы, разрабатывать предложения;

• умение аргументировано обосновать актуальность сформулированных выводов и

предложений, направленных на совершенствование управленческой деятельности и

эффективное функционирование организации;

• умение работать с литературой, правильно цитировать и делать ссылки на различные источники;

• знание современных информационных технологий;

• навыки представления текстового, табличного и графического материала.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которым готовится обучающийся по ОПОП магистратуры.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение

профессиональных задач, в том числе:

• анализ профессиональной информации, полученной в ходе лабораторного или естественного эксперимента, или в процессе реального эмпирического обследования, с использованием современной вычислительной техники и адекватно подобранных

современных методов математической статистики;

• проектирование психолого-педагогических исследований и разработок в основных

видах профессиональной деятельности магистра данного направления подготовки, в

том числе, разработка проектов коррекционно-развивающих программ, программ профилактики и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

• обработка, обобщение и интерпретация результатов психолого-педагогических обследований и исследований;

• разработка проектов научно-методических и нормативно-методических материалов, обеспечивающих психолого-педагогическую деятельность.

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Общий объем работы должен составлять от 60 страниц, набранных на компьютере с учетом следующих параметров: шрифт текста – Times New Roman, размер – 14 pt, межстрочный интервал – 1,5. Поля на странице – сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1 см. Отступ красной строки (первой строки

абзаца) – 1,25 см. Выравнивание – по ширине страницы. Нумерация страниц – с права снизу арабскими цифрами (начиная со 2 страницы, титульный лист не нумеруется (но считается первым листом работы)).

Текст основной части работы делится на разделы, подразделы, пункты. Все приводимые в тексте заголовки и подзаголовки должны в предельной форме отражать тематику помещенного под ними текста. Любой заголовок должен быть точен, т. е. соответствовать содержанию помещенного под ним текста. В то же время он не должен сокращать или расширять объем смысловой информации, содержащейся в тексте.

Заголовки в диссертационных работах включают от 2 до 14 слов, т. е. они обычно занимают не более 2-х строк. Заголовок должен состоять по возможности из ключевых слов (т. е. слов, несущих основную смысловую нагрузку). Сокращенные слова и аббревиатуры, а также формулы в заголовки не включают. Расстояние между заголовком и подзаголовком, равно как и между подзаголовком и пунктом, должно быть 15 мм (одна пустая строка полуторным интервалом), между заголовком (подзаголовком, пунктом) и текстом должно быть 30 мм (две пустые строки полуторным интервалом). Расстояние между заголовком (подзаголовком, пунктом) и предыдущим текстом должно быть 15 мм (одна пустая строка полуторным интервалом).

Подчеркивание заголовков не допускается. Каждый раздел следует начинать с нового листа. Заголовки разделов следует писать по центру листа прописными буквами.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Главы нумеруются по порядку в пределах всей работы. Такие структурные части работы как Содержание, Введение, Заключение, Список использованной литературы, Приложение не нумеруются.

Параграфы нумеруются цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и номера параграфа, разделенных точками. В конце номера параграфа должна быть точка, например, «2.3.» (третий параграф второй главы).

Пункты в параграфе также могут нумероваться в пределах каждого параграфа (однако чрезмерное дробление информации в работе на пункты и подпункты не рекомендуется, поскольку затрудняет формирование целостного представления о содержании работы у читателя).

Номер пункта состоит из номеров главы, параграфа, пункта, разделенных точками. В конце номера должна быть точка, например, «1.2.2.» (второй пункт второго параграфа первой главы).

Оформление выпускной квалификационной работы:

1. Каждую главу (раздел) диссертации начинают с новой страницы.

2. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу двумя интервалами.

3. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов. Диссертация должна иметь твердый переплет.

4. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

5. Страницы диссертации должны иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25).

6. Все страницы диссертации, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине нижнего поля страницы. При наличии

нескольких томов в диссертации нумерация должна быть самостоятельной для каждого тома.

7. Библиографические ссылки в тексте диссертации оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 2003 года. Примеры оформления библиографических ссылок приведены в приложении 8.

8. Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к диссертации. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте диссертации. При ссылке следует писать слово «Рисунок», «График», «Таблица», «Гистограмма» с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

9. Таблицы, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к диссертации. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией

или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте диссертации.

При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера. Перечень таблиц

указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

10. При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования государственная итоговая аттестация выпускника, включающая защиту выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации. По решению ученого совета университета в состав итоговой государственной аттестации может вводиться междисциплинарный государственный экзамен. Государственная итоговая аттестация проводится с целью установления соответствия уровня теоретической и практической подготовленности выпускника магистратуры к выполнению профессиональных требований, установленных в ФГОС ВО по

направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании».

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением задач видов профессиональной деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, производственно-прикладной, проектной, организационно-управленческой, педагогической).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач и соответствовать профессиональной компетенции выпускника.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа должна иметь аналитический характер, основываться на самостоятельно проведенных научных и/или прикладных исследованиях по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое образования».

Кроме текста диссертации магистрант представляет аннотацию выпускной квалификационной работы (максимальный объем – 2 страницы). Основные результаты диссертации должны быть опубликованы как минимум в одном научном издании: сборнике статей научных трудов университета, ППИ.

К защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) допускаются обучающиеся соответствующей направленности подготовки, полностью выполнившие все требования данной программы обучения по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании».

Основным моментом в подготовке соискателя к защите выпускной квалификационной работы является его работа над выступлением по результатам исследования в форме доклада, призванного раскрыть теоретическое и практическое значение результатов проведенной работы. Для доклада соискателю предоставляется до 15 минут. Из доклада должно быть ясно, в чем состоит личное участие соискателя в получении защищаемых результатов. Доклад должен сопровождаться демонстрацией иллюстративных материалов.

В структурном отношении доклад можно разделить на три части, каждая из которых

представляет собой самостоятельный смысловой блок, однако в целом они логически взаимосвязаны и представляют единство, характеризующее содержание проведенного исследования.

Первая часть доклада в основных моментах повторяет введение диссертации. Рубрики этой части соответствуют тем смысловым аспектам, применительно к которым характеризуется актуальность выбранной темы, дается описание научной проблемы, а также формулировка цели диссертации. Здесь же необходимо указать методы, при помощи которых получен фактический материал диссертации, а также охарактеризовать ее состав и общую структуру.

После вводной части следует вторая, самая большая по объему часть, которая в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, характеризует каждый раздел диссертационной работы. При этом особое внимание обращается на итоговые результаты. Отмечаются также критические сопоставления и оценки.

Заканчивается доклад заключительной частью, которая строится по тексту заключения диссертации. Здесь целесообразно перечислить общие выводы из ее текста. Когда текст выступления на защите диссертации составлен, целесообразно подготовить письменные ответы на вопросы, замечания и пожелания, которые содержатся в рецензии на диссертацию официального рецензента.

На выступление магистранта отводятся 15 минут. Выступление должно быть увязано с представленным демонстрационным материалом, на который необходимо ссылаться во время доклада.

Защита выпускной квалификационной работы происходит на заседании Государственной аттестационной комиссии публично, носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения этики, при этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в диссертации.

Заседание ГЭК начинается со вступительного слова председателя, который сообщает председательствующим о защите диссертации, указывает ее название, фамилию, имя и отчество автора, а также докладывает о наличии необходимых в деле документов и кратко характеризует «учебную биографию» магистранта, его успеваемость, наличие текстов публикаций, документов о защите интеллектуальной собственности (если они имеются), а также выступлений на тему диссертации на научных конференциях и т. п.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю магистранта. В своем выступлении научный руководитель раскрывает отношение к работе магистранта, а также затрагивает другие вопросы, касающиеся его научной деятельности. При отсутствии на заседании Государственной экзаменационной комиссии научного руководителя магистранта председательствующий зачитывает его письменный отзыв о выполненной диссертационной работе.

Затем слово для сообщения основных результатов научного исследования предоставляется самому магистранту. Свое выступление он строит на основе заранее подготовленных тезисов доклада, призванного показать его высокий уровень теоретической подготовки, эрудицию и способность доступно изложить основные научные результаты проведенного исследования.

Знакомя членов Государственной экзаменационной комиссии и всех присутствующих в зале с текстом своего доклада, магистрант должен сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые были разработаны им лично. При необходимости следует делать ссылки на дополнительно подготовленные таблицы и графики. Возможно также использование специально подготовленных демонстрационных видеороликов и т.п.

После выступления магистранта председательствующий зачитывает рецензию на выполненную диссертацию официального рецензента и предоставляет слово магистранту для ответа на замечания и пожелания.

После этого начинается научная дискуссия, в которой имеют право участвовать все присутствующие на защите. Члены ГЭК и лица, приглашенные на защиту, могут задавать вопросы

по проблемам, затронутым в диссертации, методам исследования, уточнять результаты и процедуру экспериментальной работы. При ответах на вопросы членов ГЭК магистрант должен касаться только существа дела. При этом надо учитывать, что четкий, логичный и аргументированный ответ на предыдущий вопрос может исключить последующий.

После окончания дискуссии по желанию магистранта ему может быть предоставлено заключительное слово, после которого можно считать, что основная часть процедуры защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) закончена.

На закрытом заседании членов ГЭК подводятся итоги защиты и принимается решение об ее оценке. Это решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Затем председатель ГЭК объявляет всем присутствующим на защите оценки, сообщает, что защитившимся присуждается академическая степень магистра по направлению «Психология организационно-управленческой деятельности», и закрывает совещание. На основании этого решения магистранту выдается документ о высшем образовании государственного образца по соответствующему направлению с присуждением степени магистра.

5.4 Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

Оценка «отлично» (91-100 баллов) ставится в том случае, если:

1. Выпускник:

• представил качество оформления содержания и приложений ВКР;

• показал оригинальность и новизну исследования, структура работы соответствует требованиям ФГОС ВО;

• в работе раскрыл основные теоретические понятия, представлены результатов опытно-экспериментальные части работы;

• в процессе защиты ВКР показал высокое качество публичного выступления с использованием электронных средств презентации.

2. Ответы выпускника на вопросы характеризовались:

• полнотой;
• точностью;
• логичностью;
• аргументированностью;
• обоснованностью;
• доказательностью;
• научной эрудицией;
• использованием профессиональной терминологии.

Оценка «хорошо» (81-90 баллов) ставится в том случае, если:

1. Выпускник:
• представил качество оформления содержания и приложений ВКР;
• показал в структуре работы соответствие требованиям ФГОС ВО;
• в работе раскрыл основные теоретические понятия, представили результатов опытно-экспериментальные части работы;
• в процессе защиты ВКР показал высокое качество публичного выступления с использованием электронных средств презентации.
2. Ответы на вопросы характеризуются:
• полнотой;
• точностью;
• логичностью;
• аргументированностью;
• обоснованностью;
• доказательностью;
• научной эрудицией;
• использованием профессиональной терминологии.
• публикации в научных журналах и сборниках статей и др.

Оценка «удовлетворительно» (61-80 баллов) ставится в том случае, если:

1. Выпускник:
• представил недостаточно высокое качество оформления содержания и приложений
ВКР;
• показал в структуре работы соответствие требованиям ФГОС ВО;
• в работе раскрыты основные теоретические понятия, представлены результаты опытно-экспериментальной части работы;
• в процессе защиты ВКР показал недостаточно высокое качество публичного выступления.
2. Ответы на вопросы характеризуются:
• логичностью,
• аргументированностью,
• обоснованностью,
• доказательностью,
• использованием профессиональной терминологии, но были допущены фактические ошибки.
• публикации в научных журналах и сборниках статей и др.

Оценка «неудовлетворительно» (60 баллов и менее) ставится в том случае, если:

1. Выпускник:
• представил низкое качество оформления содержания и приложений ВКР;
• структура работы не соответствует требованиям ФГОС ВО.

• в работе не раскрыты основные теоретические понятия, не представлены результатов опытно-экспериментальные части работы.

• в процессе защиты ВКР показал низкое качество публичного выступления.

2. Ответы на вопросы характеризуются:

• нелогичностью,

• недостаточной аргументированностью,

• отсутствием доказательности, наличием фактических ошибок.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Научные методы и технологии в психолого-педагогических исследованиях

Основная литература:

1. Белякова Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т.А. Строкова. - М.: Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия: Университеты России). - URL: www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221.

2. Боднар Э Л. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.]; под общ. ред. Н. С. Минаевой. - М.: Юрайт, 2018. - 121 с. - (Серия: Университеты России). - URL: www.biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127.

3. Карандашев В.Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. - 4-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 132 с. - (Серия: Университеты России). - URL: www.biblio-online.ru/book/3E252D7E3EFD-4308-96A6-CB07DE0C0A79.

4. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A4B96AA1D1443.

5. Панферов В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - М.: Юрайт, 2018. - 265 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). URL:www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538.

6. Прялухина А.В. Научно-исследовательская работа в семестре: учебное пособие / А.В.Прялухина, В.В.Васюкевич. Мурманск: МАГУ, 2018. - 151 с.

7. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. М. Розин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 358 с. - (Серия: Авторский учебник). URL:www.biblioonline.ru/book/26CAA77E-3858-44A0-A7D9-CE0596DBA3A9.

8. Гуревич, П. С. Политическая психология: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 565 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426130

9. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М.: Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438123 —Загл. с экрана.

10. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Юрайт, 2019. — 92 с. — (Университеты России). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441628

11. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр и специалист). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/424096

12. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441665.

13.Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442026

14. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — М.: Юрайт, 2019. — 182 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438725 Бороздина Г. В. Психология и педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по непед. спец. / Г.В. Бороздина - М.: Юрайт, 2011.

15. Кашапов М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 183 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). - URL: https://biblio-online.ru/book/professionalnoe-stanovlenie-pedagogapsihologo-akmeologicheskie-osnovy-416009

16. Коротаева Е.В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. - М.: Юрайт, 2018. - 223 с. - (Серия: Образовательный процесс). - URL: https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-425020

17. Психология самореализации профессионала: коллективная монография / Е.В. Федосенко [и др.]; под ред. Е. В. Федосенко. - СПб.: Речь, 2012. - 156 с.

18. Сластенин В.А. Педагогика: Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность и культура педагога. Учебник для студ. Учреждений высш. Проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 10-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. – С. 22-48.

19. Чутко Л.С. Синдром менеджера. Эмоциональное выгорание и управление стрессом / Л.С. Чутко. - СПб.: Речь, 2010. - 94, [3] с.

20.Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с.: табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: https:///biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238

21.Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт,

2018. — 136 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).— Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/7DED34C0-3D30-4AFA-9FCD-1EAA0F590552.

22. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — М.: Юрайт, 2018. — 288 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7A880BA1- 6E9F-4C4A-B126-E38634B95036.

23.Корецкая И. А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И. А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231689&sr=1

24. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438728

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N127, согласно пункту 4.3.1. ППИ МАГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. В образовательном процессе используются:

• учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин;

• помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://biblioclub.ru
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://e.lanbook.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

7.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ http://sudact.ru/

2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.2. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: http://www.elibrary.ru
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.