Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Адам Бексултанович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2022 16:38:10
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на Ученом совете Медицинского института
Протокол заседания №2
от «27» октября 2021 г.

# ПРОГРАММА

## Государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка)

Грозный, 2021

Программа Государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка) рассмотрена и одобрена на Ученом Совете Медицинского института

протокол № 2 от «27» октября 2021 года.

Секретарь совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

Содержание программы государственной итоговой аттестации (ГИА)


| № п/п | Наименование раздела | | | № стр. |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Паспорт программы государственной итоговой аттестации** | | | 3 |
| | 1.1. | Общие положения | | |
| | 1.2. | Нормативная база программы ГИА | | |
| | 1.3. | Форма проведения ГИА | | |
| | 1.4. | Цель и задачи ГИА | | |
| | 1.5. | Сроки проведения, объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы | | |
| | 1.6. | Область применения программы ГИА | | |
| | 1.7. | Компетенции, оцениваемые в процессе ГИА | | |
| **2.** | **Структура и содержание государственной итоговой аттестации** | | | 7 |
| | 2.1. | Этапность проведения ГИА | | |
| | 2.2. | Содержание этапов ГИА | | |
| | | 2.2.1. | Содержание организационного этапа ГИА<br>– определение тематики ВКР;<br>– определение состава ГЭК;<br>– закрепление тем ВКР, назначение руководителя и рецензента ВКР;<br>– допуск к ГИА. | |
| | | 2.2.2. | Содержание этапа подготовки ВКР | |
| | | 2.2.3. | Содержание этапа защиты ВКР | |
| **3.** | **Условия реализации программы государственной итоговой аттестации** | | | 9 |
| | 3.1. | Документационное обеспечение проведения ГИА | | |
| | 3.2. | Информационно-методическое обеспечение проведения ГИА | | |
| | 3.3. | Материально-техническое обеспечение проведения ГИА | | |
| | 3.4. | Кадровое обеспечение ГИА | | |
| **4.** | **Оценка результатов ГИА** | | | 14 |
| | 4.1. | Критерии оценки результатов ГИА | | |
| | 4.2. | Регистрация результатов ГИА | | |
| **5.** | **Перечень приложений к программе ГИА** | | | 15 |
| | Приложение 1. Темы выпускных квалификационных работ | | | 16 |
| | Приложение 2. Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы | | | 20 |

# 1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

### *1.1. Общие положения*

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В программе ГИА определены:

- нормативная база государственной итоговой аттестации;
- цели и задачи государственной итоговой аттестации;
- форма, сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- область применения программы государственной итоговой аттестации;
- структура и содержание государственной итоговой аттестации**;**
- условия реализации программы государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов государственной итоговой аттестации.

Программа ГИА ежегодно пересматривается и утверждается директором Медицинского колледжа при Медицинском институте после её обсуждения на заседании Ученого совета с обязательным участием председателя ГЭК.

### *1.2. Нормативная база программы ГИА*

Программа ГИА Медицинского колледжа при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова» (далее – колледж) разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки России № 968 от 16.08.2013 г. "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования".
- Приказ Минобрнауки РФ № 464 от 14.06.2013 г. "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №969 от 11.08.2014 года.
- Устав ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова»
- Учебный план Медицинского колледжа при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова» по специальности 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка).
- "Положение о порядке проведения ГИА";

### *1.3. Форма проведения ГИА*

Государственная итоговая аттестация по специальности 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка) включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР). Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

### *1.4. Цель и задачи ГИА*

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта

среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка).

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- развитие умения применять теоретические знания, практические умения, навыки, приобретенные в процессе обучения при решении частных научно- исследовательских и практических профессиональных задач;
- развитие умения изучать, анализировать, обобщать литературные источники;
- развитие умения логически излагать материал, формулировать выводы и предложения при решении разработанных в ВКР вопросов;
- приобретение опыта публичного выступления по результатам выполнения ВКР и умения аргументировано отстаивать и защищать свою позицию;
- развитие навыков самостоятельной работы, творческой инициативы, ответственности, организованности.

### *1.5. Сроки проведения, объем времени на подготовку и защиту ВКР*

| Название этапа | Объем времени | Сроки |
|---|---|---|
| Подготовка выпускной квалификационной работы | 4 недели | с 18 мая по 14 июня |
| Защита выпускной квалификационной работы | 2 недели | с 15 июня по 28 июня |

Сроки проведения ГИА утверждаются в рамках графика учебного процесса. Дата защиты ВКР утверждается Медицинский колледж при Медицинском институте. Изменения в дате и времени после утверждения не допускаются.

### *1.6. Область применения программы ГИА*

Программа ГИА предназначена для проведения процедуры ГИА и аттестационного испытания выпускника на соответствие уровня и качества его подготовки требованиям ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка).

### *1.7. Компетенции, оцениваемые в процессе ГИА*

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является готовность обучающегося к выполнению следующих видов профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 1. медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ВПД 2. медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

ВПД 3. медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

ВПД 4. медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ВПД 5. выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка), должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ВПД 1. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденными.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ВПД 2. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ВПД 3. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в переделах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ВПД 4. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ВПД 5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

ПК 5.1. **Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности**.

ПК 5.2. **Соблюдать принципы профессиональной этики**.

ПК 5.3. **Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому**.

**ПК 5.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.**

**ПК 5.5. Оформлять медицинскую документацию.**

**ПК 5.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.**

**ПК 5.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.**

**ПК 5.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.**

**ПК 5.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.**

**ПК 5.10. Владеть основами гигиенического питания.**

**ПК 5.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.**

## **2.** Структура и содержание государственной итоговой аттестации

### *2.1. Этапность проведения ГИА*

Программой ГИА предусматривается трехэтапность процедуры:

– 1 этап **–** организационный этап;
– 2 этап – подготовка ВКР;
– 3 этап – защита ВКР.

### *2.2. Содержание этапов ГИА*

| № этапа | Название этапа | Содержание этапа |
|---|---|---|
| 1 | Организационный этап | – определение тематики ВКР;<br>– определение состава ГЭК;<br>– закрепление тем ВКР, назначение руководителя и рецензента ВКР;<br>– допуск к ГИА. |
| 2 | Подготовка ВКР | – выполнение ВКР;<br>– написание отзыва руководителем;<br>– рецензирование ВКР;<br>– допуск к защите ВКР. |
| 3 | Защита ВКР | – представление отзыва руководителя;<br>– публичный доклад с применением компьютерной презентации;<br>– представление рецензии;<br>– ответы выпускника на вопросы членов ГЭК;<br>– оценка ГИА членами ГЭК, решение ГЭК о присвоении выпускнику квалификации и выдаче диплома СПО;<br>– оглашение. |

Права и обязанности участников ГИА определены в Положении о порядке проведения ГИА в Медицинском колледже при Медицинском институте.

#### *2.2.1. Содержание организационного этапа ГИА*

Определение тематики ВКР

Темы ВКР определяются колледжем самостоятельно и должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу подготовку специалистов среднего звена.

Перечень тем разрабатывается преподавателями колледжа, обсуждается на заседании цикловой методической комиссии профессионального цикла и утверждается на Ученном Совете при Медицинском институте.

Определение состава ГЭК

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК).

ГЭК формируется из представителей работодателей по профилю подготовки выпускников и преподавателей колледжа.

Состав ГЭК:

1. Председатель ГЭК, назначаемый распоряжением Министерства здравоохранения Чеченской Республики;
2. Заместитель председателя ГЭК (директор Медицинского института);
3. Члены ГЭК – 3 (преподаватели колледжа и/или представители работодателей); Секретарь ГЭК (из числа преподавателей колледжа или учебно-вспомогательного персонала).

Закрепление тем ВКР, назначение руководителя и рецензента ВКР

Перечень тем выпускных квалификационных работ, закрепление их за студентами, назначение руководителей осуществляются не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Выполненные ВКР подлежат обязательному рецензированию. Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

Допуск к ГИА

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по специальности 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка).

Основание – Сводная ведомость итоговых оценок за весь период обучения.

### *2.2.2. Содержание этапа подготовки ВКР*

Выполнение ВКР выпускником осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты ВКР в Медицинском колледже при Медицинском институте.

Руководитель ВКР направляет работу выпускника на внешнее рецензирование.

Внесение изменений в ВКР после рецензирования не допускается.

По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием, своим письменным отзывом и рецензией передает директору не позднее, чем за 5 дней до защиты. Директор подписывает ВКР и передает ее секретарю ГЭК не позднее, чем за три дня до защиты.

### *2.2.3. Содержание этапа защиты ВКР*

Вопрос о допуске ВКР к защите решается директором и оформляется приказом директора.

Защита ВКР выпускником проводится на открытом заседании ГЭК в форме публичного доклада с применением компьютерной презентации.

Представление ВКР студента осуществляется секретарем ГЭК (Ф.И.О. студента, специальность, тема ВКР, руководитель, рецензент, отзыв руководителя и рецензия).

Продолжительность защиты ВКР на одного студента не более одного академического часа.

| № | Этапы защиты ВКР | Примерный норматив времени |
|---|---|---|
| 1 | Представление студента секретарем ГЭК | 5 мин. |
| 2 | Представление секретарем ГЭК отзыва руководителя и рецензента | 5 мин. |
| 3 | Публичный доклад выпускника | 10-15 мин. |
| 4 | Ответы на вопросы членов ГЭКЭ | 10-15 мин. |

Публичный доклад выпускника строится на основе подготовленного плана выступления и компьютерной презентации.

Члены ГЭК задают выпускнику вопросы, связанные с темой ВКР.

Результаты защиты ВКР подводятся на закрытом заседании ГЭК.

Каждый член ГЭК дает оценку качества защиты ВКР по утвержденным критериям.

Решение государственной экзаменационной комиссии, по итоговой оценке, каждого показателя оценки результата принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии Председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председателя на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим. При определении окончательной оценке при защите ВКР учитывается:

- доклад выпускника;
- ответы на вопросы;
- отзыв руководителя;
- оценка рецензента.

Итоговый суммарный результат показателей оценки в баллах интерпретируется в соответствии со шкалой в оценку ГИА по пятибалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты ГИА фиксируются в документах «Оценочный лист защиты выпускной квалификационной работы», «Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии», «Зачетная книжка студента».

Решение ГЭК о присвоении выпускнику квалификации и выдаче диплома СПО фиксируются в документах «Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии», «Зачетная книжка студента».

Председатель ГЭК объявляет присутствующим выпускникам результаты ГИА, решение ГЭК о присвоении выпускнику квалификации и выдаче диплома о СПО.

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами в соответствии с Положением о порядке проведения ГИА.

## **3.** Условия реализации Программы ГИА

Обеспечение проведения ГИА осуществляется Отделением с использованием необходимых для организации образовательной деятельности средств:

- документационное обеспечение проведения ГИА;
- информационно-методическое обеспечение проведения ГИА;
- материально-техническое обеспечение проведения ГИА;
- кадровое обеспечение ГИА.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится колледжем в соответствии с Положением о порядке проведения ГИА.

### *3.1. Документационное обеспечение проведения ГИА*

| Название этапа | Документ | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Примечание | Информирование студентов |
|---|---|---|---|---|---|
| Организационный этап | Положение о порядке проведения ГИА:<br><br>- нормативная база ГИА;<br>- форма и структура ГИА;<br>- порядок подготовки к ГИА;<br>- права и обязанности участников подготовки ГИА;<br>- ГЭК;<br>- порядок проведения ГИА;<br>- особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>- порядок подачи и рассмотрения апелляций;<br>- хранение документов ГИА. | Сентябрь | Директор | Рассматривается на заседании Ученого Совета МИ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Организационный этап | Программа ГИА по специальности 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка):<br>- нормативная база ГИА;<br>- область применения программы ГИА;<br>- форма и сроки проведения ГИА;<br>- структура и содержание ГИА;<br>- условия реализации программы ГИА;<br>- оценка результатов ГИА. | За 6 месяцев до начала ГИА | Директор | Рассматривается на заседании Ученого Совета МИ с участием председателя ГЭК | За 6 месяцев до начала ГИА |
| Организационный этап | Положение о ВКР:<br>− цели и задачи ВКР;<br>− основные требования, предъявляемые к ВКР (требования к структуре, объему и содержанию структурных частей ВКР; общие требования к оформлению ВКР);<br>− организация выполнения ВКР;<br>− порядок хранения ВКР. | За 6 месяцев до начала ГИА | Директор | Рассматривается на заседании Ученого Совета МИ | |
| | Протокол заседания ЦМК о рассмотрении тематики ВКР | За 6 месяцев до начала ГИА | Председатель ЦМК профессионального цикла | | Темы ВКР за 6 месяцев до начала ГИА |
| | Письмо в Министерство здравоохранения Чеченской Республики об утверждении Председателя ГЭК по специальности 31.02.02 Акушерское дело | До 10 декабря | Директор | Председатель ГЭК утверждается Распоряжением Министерства здравоохранения Чеченской Республики | |
| | Докладная о составе апелляционной комиссии ГЭК | За 1 месяц до начала ГИА | Директор | Утверждается Проректором УР | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Расписание ГИА | За 1 месяц | Директор | Утверждается | За 1 месяц до |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | до начала ГИА | | Проректором по УР | начала ГИА |
| Организационный этап | Докладная о закреплении тем ВКР, руководителей ВКР | не позднее, чем за две недели до выхода на преддипломную практику | Директор | Утверждается Проректором по УР | не позднее, чем за две недели до выхода на преддипломную практику |
| | Определение рецензентов ВКР. | За 1 месяц до начала ГИА | Директор | | За 1 месяц до начала ГИА |
| Подготовка ВКР | Индивидуальное задание по выполнению ВКР | За 2 недели до выхода студентов на преддипломную практику | Руководитель ВКР | | За 2 недели до выхода студентов на преддипломную практику |
| | Сводная ведомость итоговых оценок за весь период обучения | После окончания преддиплом ной практики | Зам. директора по УР | | После окончания преддипломн ой практики |
| | Докладная о допуске к ГИА | После окончания преддиплом ной практики | Директор | Утверждается Проректором по УР | После окончания преддипломн ой практики |
| | Отзыв руководителя ВКР | После выполнения ВКР | Руководитель ВКР | | На заседании ГЭК |
| | Рецензия на ВКР | После выполнения ВКР | Рецензент | | до защиты ВКР |
| | Докладная о допуске к защите ВКР | После выполнения ВКР | Директор | Утверждается Проректором по УР | За 3 дня до защиты ВКР |
| Защита ВКР | Оценочный лист результатов | На заседании ГЭК | Секретарь ГЭК | | |
| | Ведомость результатов ГИА | На заседании ГЭК | Секретарь ГЭК | | |
| | Протокол заседания ГЭК | На заседании ГЭК | Секретарь ГЭК | | На заседании ГЭК |

### 3.2. Информационно-методическое обеспечение проведения ГИА

| Название документа | Содержание документа | Примечание |
|---|---|---|
| Для выпускника | | |
| Методические рекомендации по организации выполнения и защиты ВКР | − основные требования, предъявляемые к ВКР: требования к структуре, к объему и содержанию структурных частей ВКР; общие требования к оформлению ВКР);<br>− условия допуска студентов к защите ВКР;<br>− процедура защиты ВКР; требования к публичному докладу, компьютерной презентации;<br>− критерии оценки ВКР. | Выдается студентам за 6 месяцев до начала ГИА |
| Литература по специальности | – нормативные документы Министерства здравоохранения РФ;<br>– учебная и справочная литература по специальности;<br>– периодические издания по специальности;<br>– Интернет-ресурсы. | Обеспечивается доступ студентам в библиотеку, в компьютерный класс. |

### 3.3. Материально-техническое обеспечение проведение ГИА

Реализация программы ГИА предполагает наличие оборудованных кабинетов для подготовки и защиты ГИА.

| Этапы ГИА | Оснащение ГИА |
|---|---|
| Подготовка ВКР | – компьютер с выходом в Интернет;<br>– принтер;<br>– лицензированное программное обеспечение общего и специального назначения. |
| Защита ВКР | – компьютер;<br>– лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;<br>– мультимедийный проектор;<br>– экран. |

### *3.4. Кадровое обеспечение ГИА*

| Этапы ГИА | Функционал | Должность | Образование |
|---|---|---|---|
| Подготовка ВКР | Руководитель ВКР | Преподаватель | Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности |
| | Рецензент ВКР | Представитель работодателей или преподаватель другого ОУ по профилю подготовки выпускника | |
| Защита ВКР | Председатель ГЭК | Представитель работодателя из числа руководителей органов управления здравоохранения или руководителей медицинских организаций. | Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Заместитель председателя ГЭК | Директор Медицинского института | Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности |
| | Члены ГЭК | Преподаватели/или представители работодателя | |

# 4. Оценка результатов ГИА

## 4.1. Критерии оценки результатов ГИА

Оценка результатов ГИА определяется оценкой качества защиты ВКР по следующим критериям:

***Оценка защиты ВКР***

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 (критерий отсутствует) | 1 (критерий не в полном объеме) | 2 (критерий в полном объеме) |
| 1 | Содержательность и логичность доклада | | | |
| 2 | Целесообразность применения наглядности, раздаточного материала и других средств, качество их оформления | | | |
| 3 | Компетентность в области избранной проблемы. Свободная ориентировка в проблеме, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания | | | |
| 4 | Умение публично выступать, уровень речевой культуры и наличие эмоционально-ценностного отношения к проблеме | | | |
| 5 | Соблюдение регламента | | | |
| | Сумма баллов/оценка (10-9 баллов - 5; 8-7 баллов - 4; 6-5 баллов – 3; менее 5 баллов – 2) | | | |

**Вопросы студенту:**

| № п/п | Вопрос | 0 (ответа нет) | 1 (ответ неполный) | 2 (ответ полный) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| | Сумма баллов (все ответы полные – 5; ответы полные и неполные – 4; ответы неполные – 3: ответа нет – 2) | | | |

Итоговый суммарный результат показателей оценки в баллах интерпретируется в соответствии со шкалой в оценку ГИА по пятибалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основные показатели критерии оценки результата ГИА, система выставления оценки определены в Положении о государственной итоговой аттестации.

## *4.2. Регистрация результатов ГИА*

В документе «Оценочный лист защиты выпускной квалификационной работы» регистрируется результат защиты ВКР по пятибалльной системе.

Сводные результаты ГИА по учебной группе вносятся в соответствующие графы документа «Ведомость результатов государственной итоговой аттестации».

Решение ГЭК о присвоении квалификации, выдаче диплома на основании результатов ГИА фиксируется в протоколе заседания ГЭК.

Результат ГИА, решение ГЭК о присвоении квалификации выпускнику, выдаче диплома фиксируется в зачетной книжке студента.

## **5.** Перечень приложений к Программе ГИА

| Номер приложения | Наименование документа | Примечание |
|---|---|---|
| Приложение №1 | Темы ВКР по специальности 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка) | Перечень |
| Приложение №2 | Методические рекомендации по организации выполнения и защиты ВКР | Документы |

Приложение №1

Темы выпускных квалификационных работ
по специальности 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка)

1. Диспансерное наблюдение за беременными
2. Антенатальная охран плода. Влияние вредных факторов на плод
3. Современные методы исследования в акушерстве.
4. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам.
5. Физиологические роды. Клеточная медицина. Стволовые клетки.
6. Работа женской консультации по наблюдению за беременной. Обследование беременных. Профессиональная роль акушерки.
7. Физиологический послеродовый период. Профессиональная роль акушерки.
8. Государственная защита молодой семьи.
9. Социальная защита матери и ребенка
10. Сахарный диабет и беременность. Профессиональная роль акушерки.
11. Бронхиальная астма и беременность. Профессиональная роль акушерки.
12. Артериальная гипертензия у беременных. Профессиональная роль акушерки.
13. Заболевание щитовидной железы и беременность. Профессиональная роль акушерки.
14. Анемия беременных. Профессиональная роль акушерки.
15. Болезни печени и беременность. Профессиональная роль акушерки.
16. Заболевание почек и беременность. Профессиональная роль акушерки.
17. Приобретенные пороки сердца при беременности. Профессиональная роль акушерки.
18. Беременность и роды при ревматизме. Профессиональная роль акушерки.
19. Особенности акушерской деятельности при ВИЧ-инфекции у беременных в условиях женской консультации.
20. Особенности акушерской деятельности при ВИЧ-инфекции у беременных в условиях родильного дома.
21. Особенности акушерской деятельности при ОРВИ у беременных в условиях женской консультации.
22. Особенности акушерской деятельности при токсоплазмозе у беременных в условиях женской консультации.
23. Особенности акушерской деятельности при герпетической у беременных в условиях женской консультации.
24. Беременность и роды при мочекаменной болезни. Профессиональная роль акушерки.
25. Беременность и роды при варикозной болезни. Профессиональная роль акушерки.
26. Беременность и роды при урологических заболеваниях. Профессиональная роль акушерки.
27. Беременность и роды при колопроктологических заболеваниях. Профессиональная роль акушерки.
28. Травматические повреждения и беременность. Профессиональная роль акушерки.
29. Острая хирургическая патология и беременность. Профессиональная роль акушерки.
30. Острый аппендицит и беременность. Профессиональная роль акушерки.
31. Острый холецистит и беременностью Профессиональная роль акушерки.
32. Профилактика хирургической ВБИ в акушерских стационарах.
33. Беременность и роды при кандидозах. Профессиональная роль акушерки.
34. Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов
35. Воспалительные заболевания верхнего отдела женских половых органов
36. Инфекции передаваемые половым путем бактериальной этиологии.
37. Инфекции передаваемые половым путем вирусной этиологии.
38. Кандидоз. Профессиональная роль акушерки.
39. Бесплодный брак. Новые репродуктивные технологии в лечении бесплодия.
40. Аборт. Реабилитация после аборта, профилактика.
41. Охрана репродуктивного здоровья населения.
42. Семья и ее роль в жизни человека. Планирование семьи

43. Планирование семьи, как профилактика семейного неблагополучия.
44. Гинекологические заболевания у подростков.
45. Медико-социальный взгляд на проблему репродуктивного здоровья и репродуктивного поведения девочек-подростков в Российской Федерации
46. Фоновые заболевания и предраковые заболевания шейки матки.
47. Фоновые и предраковые заболевания тела матки.
48. Опухоли и опухолевидные образования яичников.
49. Климактерический период. Профессиональная роль акушерки.
50. Эктопическая беременность. Профессиональная роль акушерки.
51. Хирургические методы лечения в гинекологии. Роль, участие акушерки воказании помощи пациенту в периоперативном периоде.
52. Организация гинекологической помощи детям и подросткам. Особенности обследования девочек.
53. Принципы работы акушерки с пациентами детского и подросткового возраста.
54. Гинекологические заболевания и беременность.
55. Актуальные вопросы сохранения репродуктивного здоровья девочек в возрасте до18 лет в современных условиях.
56. Многоплодная беременность. Профессиональная роль акушерки.
57. Тазовые предлежания плода. Профессиональная роль акушерки.
58. Поперечные и косые положения плода. Профессиональная роль акушерки.
59. Токсикозы беременных. Профессиональная роль акушерки.
60. Редкие формы токсикозов беременных. Профессиональная роль акушерки.
61. Гестозы. Профессиональная роль акушерки.
62. Родоразрешение при тяжелых формах гестоза. Реабилитация. Профилактика.
63. Профессиональная роль акушерки.
64. Осложнения гестоза. Профессиональная роль акушерки.
65. Аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.
66. Профессиональная роль акушерки.
67. Фетоплацентарная недостаточность. Профессиональная роль акушерки.
68. Аномалии таза. Узкий таз. Профессиональная роль акушерки.
69. Роды при разгибательных вставлениях головки плода. Профессиональная роль акушерки.
70. Аномалии родовой деятельности. Профессиональная роль акушерки.
71. Прерывание беременности на ранних и поздних сроках. Профессиональная роль акушерки.
72. Невынашивание беременности на ранних и поздних сроках. Профессиональная роль акушерки.
73. Преждевременные роды. Профессиональная роль акушерки.
74. Перенашивание беременности. Запоздалые роды. Профессиональная роль акушерки.
75. Кровотечения в первой половине беременности не связанные с заболеваниями плодного яйца. Профессиональная роль акушерки.
76. Пузырный занос. Хорионэпителиома. Профессиональная роль акушерки.
77. Предлежание плаценты. Профессиональная роль акушерки.
78. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты.
79. Профессиональная роль акушерки.
80. Кровотечения в последовом периоде. Профессиональная роль акушерки.
81. Кровотечения в раннем послеродовом периоде. Профессиональная роль акушерки.
82. Геморрагичекий шок в акушерской практике. Профессиональная роль акушерки.
83. Современная тактика лечения акушерских кровотечений.
84. Родовой травматизм матери. Профессиональная роль акушерки.
85. Разрывы матки. Профессиональная роль акушерки.
86. Послеродовые гнойно-септические заболевания в современных условиях.
87. Формы первого этапа послеродовых гнойно-септических заболеваний.
88. Профессиональная роль акушерки.
89. Формы второго этапа послеродовых гнойно-септических заболеваний.
90. Профессиональная роль акушерки.
91. Формы третьего этапа послеродовых гнойно-септических заболеваний.

92. Профессиональная роль акушерки.
93. Послеродовый лактационный мастит. Профессиональная роль акушерки.
94. Кесарево сечение. Профессиональная роль, участие акушерки в оказании помощи пациенту в периоперативном периоде.
95. Акушерские щипцы. Профессиональная роль, участие акушерки в оказании помощи пациенту в периоперативном периоде.
96. Вакуум экстракция плода. Профессиональная роль, участие акушерки в оказании помощи пациенту в периоперативном периоде.
97. Плодоразрушающие операции. Профессиональная роль, участие акушерки в оказании помощи пациенту в периоперативном периоде.
98. Инновационные технологии в акушерско-гинекологической службе Перинатального центра
99. Врожденные и перинатальные инфекции плода. Профессиональная роль акушерки.
100. Перинатальные поражения нервной системы. Профессиональная роль акушерки.
101. Недоношенные дети. Профессиональная роль акушерки.
102. Переношенные дети. Профессиональная роль акушерки.
103. Дети от многоплодной беременности. Профессиональная роль акушерки.
104. Родовые травмы новорожденного. Профессиональная роль акушерки.
105. Болезни кожи, подкожной клетчатки, пупочной ранки новорожденного.
106. Профессиональная роль акушерки.
107. Кандидозы новорожденных. Профессиональная роль акушерки.
108. Желтухи новорожденных. Профессиональная роль акушерки.
109. Эндокринопатиии новорожденных. Профессиональная роль акушерки.
110. Врожденные дефекты и генетические синдромы. Профессиональная роль акушерки.
111. Геморрагические расстройства новорожденных. Профессиональная роль акушерки.
112. Пороки сердца у новорожденных. Профессиональная роль акушерки.
113. Общение в профессиональной деятельности акушерки как средство медико-социальной помощи.
114. Обучение и консультирование лиц с ограниченными возможностями ухода за собой.
115. Акушерская тактика при боли.
116. Организация безопасной среды для пациента и медицинского персонала.
117. Прием пациента в стационар.

Приложение №2

*МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ*

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ в**

**Медицинский колледж при Медицинском институте**

1. Общие положения

1.1. Настоящие Рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968, федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) по программам среднего профессионального образования (далее – СПО) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 и Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. N 06-846).

1.2. Рекомендации устанавливают требования к выбору тематики, организации и методическому сопровождению выполнения выпускной квалификационной работы в Медицинском колледже при Медицинском институте (далее- колледж).

1.3. В соответствии с ФГОС СПО выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является обязательной частью ГИА. ГИА включает подготовку и защиту ВКР (дипломной работы). Согласно ФГОС в учебном плане на подготовку и защиту ВКР по специальностям отводится шесть недель, из них на подготовку ВКР – четыре недели и на защиту ВКР – две недели.

1.4. Цель защиты ВКР – установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО.

1.5. Государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. ГЭК создаются ИБМК по каждой образовательной программе среднего профессионального образования

Состав ГЭК утверждается приказом Проректора по УР за 1 месяц до защиты ВКР. Воз-

главляет ГЭК председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель ГЭК утверждается Министерством здравоохранения Чеченской Республики не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря).

Программа ГИА утверждается на Ученом Совете Медицинского колледжа при Медицинском институте после согласования с председателем
ГЭК.

Директор МИ является заместителем председателя ГЭК. В случае создания нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей директора МИ или педагогических работников.

1.6. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе СПО.

Необходимым условием допуска к ГИА (подготовке и защите ВКР) является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

1.8. Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

## 2. Определение темы выпускной квалификационной работы

2.1. Темы ВКР определяются колледжем самостоятельно и должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

2.2. Перечень тем разрабатывается преподавателями колледжа и обсуждается на заседании цикловой методической комиссии профессионального цикла и утверждается на Ученом Совете МИ.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель.

2.3. ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

2.4. ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

2.5. При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться:
- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы ВКР обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Выбор темы ВКР обучающимся осуществляется путем заполнения заявления

установленной формы (Приложение 1).

## 3. Руководство выпускной квалификационной работой

3.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ, закрепление их за студентами, назначение руководителей осуществляются приказом заведующего Отделением не позднее, чем за две недели до выхода на преддипломную практику.

К каждому руководителю ВКР может быть одновременно прикреплено не более восьми выпускников.

3.2. В обязанности руководителя ВКР входят:

- разработка задания на подготовку ВКР (Приложение 3);
- разработка совместно с обучающимися плана ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- консультирование обучающегося (16 часов на каждого обучающегося) по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР (график консультаций представлен в Приложении 4);
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- предоставление письменного отзыва на ВКР (Приложение 5).

3.3. Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой.

Задание на ВКР подписывается руководителем и утверждается заместителем директора по учебной работе.

3.4. В отдельных случаях допускается выполнение ВКР группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся.

3.5. Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

3.6. По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием, своим письменным отзывом и рецензией передает заведующему отделением не позднее, чем за 5 дней до защиты. Заведующий отделением подписывает ВКР и передает ее секретарю ГЭК не позднее, чем за три дня до защиты.

3.7. В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

## 4. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

4.1. Требования к содержанию, объему, структуре ВКР определяются колледжем (Приложение 2).

4.2. Требования к оформлению ВКР должны соответствовать требованиям ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32-2001 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу "Отчет о научно-исследовательской работе", ГОСТ 7.1-2003 "Библиографическая запись.

Библиографическое описание", ГОСТ 7.82-2001 "Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов" и (или) другим нормативным документам.

## 5. Рецензирование выпускных квалификационных работ

5.1. ВКР подлежат обязательному рецензированию (Приложение 6).

5.2. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР из представителей работодателей.

5.3. Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

5.4. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения ВКР.

Рецензент имеет право провести проверку ВКР на заимствования (антиплагиат).

5.5. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося.

5.6. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

## 6. Процедура защиты дипломной работы (проекта)

6.1. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа ГИА, утвержденная заведующим, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

6.2. Вопрос о допуске ВКР к защите решается заведующим отделением и оформляется приказом заведующего.

6.3. Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

6.4. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

6.6. На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

6.7. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

6.8. При определении оценки по защите ВКР учитываются качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия. В процессе защиты ВКР секретарь ГЭК заполняет оценочный лист защиты ВКР (Приложение 8).

6.10. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные

результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

6.11. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

6.12. Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

6.13. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 5 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и проводится с организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

## 7. Хранение выпускных квалификационных работ

7.1. Выполненные ВКР хранятся после их защиты в образовательной организации. Срок хранения – в течение пяти лет после выпуска обучающихся из образовательной организации.

7.2. Списание ВКР оформляется соответствующим актом.

7.3. Лучшие ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательной организации.

7.4. По запросу предприятия, учреждения, образовательной организации директор имеет право разрешить снимать копии ВКР выпускников.

Приложение 1
Директору

_____
ФИО

_____
ФИО студента

студента(ки)_____группы

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы

_____

_____

_____

_____

_____

название темы ВКР

Дата: «__»_____20__г.

Подпись _____

Подпись студента

Приложение 2

## *ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ВКР*

1. Структура и содержание выпускной квалификационной работы определяются в зависимости от профиля специальности, требований профессиональных образовательных организаций и, как правило, включают в себя: пояснительную записку, состоящую из: титульного листа; содержания; введения; основной части; заключения; списка использованных источников; приложений (пример задания на ВКР приведен в приложении 3).

2. Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 4-5 страниц.

3. Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

4. Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

5. Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

6. Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и за дачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более пяти страниц текста.

Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

7. Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);

- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

8. Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Объем ВКР должен составлять 30-50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 х 297 мм).

Приложение 3

***ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ***

на выполнение практической части выпускной квалификационной работы

ФИО студента_____Группа _____

ФИО научного руководителя_____

Тема ВКР _____

ЗАДАНИЕ

_____

Краткая формулировка задания. Что нужно сделать?

_____

_____

Где будет реализовываться практическая часть ВКР?

_____

_____

Название лечебного учреждения

Какой контингент избран для проведения практической части ВКР?

_____

_____

Какие методы исследования выбраны? _____

_____

конкретные методы и методики

Каким образом будут фиксироваться результаты практической части?

_____

_____

анкеты, тесты, таблица измерения физических характеристик, рисунки, фотографии или др.

_____

Сроки выполнения практической части ВКР: с «___»_____20___г. по «___»_____20__г.

Задание выдал_____/_____/ Дата выдачи: «___»_____20___г.

Подпись ФИО

Задание принял_____/_____/

Подпись ФИО

План-задание
на выпускную квалификационную работу

студента _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ группы, специальности _____

Тема работы:

_____

_____

План-задание

1.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Примечание. После каждого пункта указываются предполагаемые сроки его выполнения.

Ф.И.О.студента _____
(подпись, дата)

Ф.И.О. руководителя _____
(подпись, дата)

Ф.И.О.зам. директора по учебной работе

_____
(подпись, дата)

Приложение № 4

***График консультаций по написанию ВКР***

Руководитель _____

| № | ФИО студента | Группа | Дата проведения консультации | Содержание консультации | Кол-во часов | Ознакомлен (подпись студента) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Приложение № 5

**1.** ОТЗЫВ
**на выполненную дипломную работу**

**Ф.И.О.** _____

Группа _____
Специальность_____
1. Тема задания _____
_____
_____
2. Отношение студента к работе в период дипломирования
_____
_____
_____
_____
3. Качество дипломной работы:
а) Соответствие выполненной работы заданию, полнота исполнения
_____
_____
_____
_____
б) Качество теоретической части
_____
_____
_____
_____
в) Качество практической части
_____
_____
_____
_____
4. Грамотность составления и оформления дипломной работы
_____
_____
_____
_____
5. Предлагаемая оценка дипломной работы
_____
_____
6. Фамилия, имя, отчество руководителя
_____
Дата_____ Подпись руководителя _____

Приложение № 6

**2.** РЕЦЕНЗИЯ

**на дипломную работу**

Тема_____

Автор работы_____

Студент группы_____

Специальность_____

Рецензент (Ф.И.О., должность) _____

_____

1. Соответствие темы задания его содержанию

_____

2. Логичность содержания работы, полнота раскрытия темы

_____

_____

3. Соответствие материала современному уровню (наличие и степень разработки новых вопросов; оригинальность решений, предложений)

_____

_____

4. Соответствие выполненной дипломной работы квалификационным требованиям

_____

_____

5. Осуществление студентом самостоятельного решения поставленных задач

_____

_____

6. Теоретическая и практическая значимость выполненной работы

_____

_____

7. Соблюдение специальной терминологии, грамотность изложения

_____

_____

8. Использование нормативно-справочной документации

_____

_____

9. Основные достоинства дипломной работы

_____

_____

10. Недостатки дипломной работы

_____

_____

11. Предложения и рекомендации по использованию выполненной работы

_____

Оценка_____

«____»_____20___г.

Подпись рецензента_____/_____/

Приложение № 7

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**

# ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

**Тема:** _____

_____

## Студент группы_____ _____/_____/

Специальность _____

Руководитель_____/_____/

Рецензент_____/_____/

Допустить к защите:

Директор_____/_____/

Оценка_____ Дата _____

Председатель Государственной
экзаменационной комиссии_____/_____/

Члены Государственной
экзаменационной комиссии_____/_____/

**Наименование места, год выполнения**

Приложение 8

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.А.А.КАДЫРОВА»**

Дата «__»_____201___г.

**3.** ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**4.** защиты выпускной квалификационной работы

ФИО студента_____Специальность_____Курс____Группа _____
Тема ВКР _____

| | |
|---|---|
| ФИО руководителя ВКР: | Оценка: |
| ФИО рецензента ВКР: | Оценка: |

***Оценка защиты ВКР***

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 (критерий отсутствует) | 1 (критерий не в полном объеме) | 2 (критерий в полном объеме) |
| 1 | Содержательность и логичность доклада | | | |
| 2 | Целесообразность применения наглядности, раздаточного материала и других средств, качество их оформления | | | |
| 3 | Компетентность в области избранной проблемы. Свободная ориентировка в проблеме, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания | | | |
| 4 | Умение публично выступать, уровень речевой культуры и наличие эмоционально-ценностного отношения к проблеме | | | |
| 5 | Соблюдение регламента | | | |
| | Сумма баллов/оценка (10-9 баллов - 5; 8-7 баллов - 4; 6-5 баллов – 3; менее 5 баллов – 2) | | | |

**Вопросы студенту:**

| № п/п | Вопрос | 0 (ответа нет) | 1 (ответ неполный) | 2 (ответ полный) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Сумма баллов (все ответы полные – 5; ответы полные и неполные – 4; ответы неполные – 3: ответа нет – 2) | | | |

**Итоговая оценка (на основе полученной суммы баллов)** _____

**Работу (ВКР) следует рекомендовать в качестве (нужное подчеркнуть):**

1. дополнительного материала в учебном процессе
2. источника СРС
3. материала для НИРС
4. материала для руководителей и организаторов сестринского дела
5. материала для публикаций

***Председатель ГЭК:*** _____

***Члены ГЭК:*** _____

_____

_____

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**ДИРЕКТОР**

_____ З.М. Махматова

Протокол № 7 от 30 июня 2021 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
## для преподавателей и студентов по подготовке и защите курсовой работы (проекта)

Грозный, 2021

Методические рекомендации для преподавателей и студентов по подготовке и защите курсовой работы (проекта) /Сост. З.М.Махматова – Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова» Медицинский колледж при Медицинском институте, 2021.

Рассмотрено и утверждено
на заседании педагогического совета
ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный университет
им. А.А.Кадырова»
Медицинский колледж
при медицинском институте
Протокол № 7 от 30 июня 2021 г.
Директор медицинского колледжа
З.М. Махматова

*Методические указания составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО, на основе изучения нормативных документов и современной методической литературы. Рекомендации помогут преподавателям и студентам при планировании и подготовке курсовой работы (проекта).*

Содержание

**1. ВВЕДЕНИЕ** **40**

**2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** **40**

**3. СТРУКТУРА И ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА), ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА** **41**

литературы 43

**4. ПРИЛОЖЕНИЯ** **44**

**5. ОФОРМЛЕНИЕ ССЫЛОК** **44**

**6. ВЫПОЛНЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)** **44**

**7. ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)** **45**

**8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)** **45**

**9. ПРИЛОЖЕНИЯ** **12-22**

**10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**
**23**

## 1. Введение

В процессе обучения по некоторым учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям специальностей, реализуемых в колледже для приобретения и закрепления студентами практических умений и теоретических знаний, предусмотрено выполнение курсовой работы или курсового проекта.

Настоящие методические указания разработаны на основании требований ФГОС СПО по всем специальностям подготовки.

Данные методические указания помогут преподавателям разобраться в вопросах, возникающих в процессе подготовки курсовой работы (проекта).

## 2. Общие положения

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы студента, отражающей приобретенные теоретические знания и практические умения, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний, полученных студентами за время освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов или профессиональных модулей, на овладение методами исследований, на формирование умений решения задач в ходе исследования или проектирования по определенной теме.

Курсовой проект является самостоятельной учебно-исследовательской работой студента, представленной в письменной или модельной форме. Обязательной составляющей проекта является выполнение аналитического, графического, расчетного задания и моделирования по определенной теме. Курсовой проект индивидуален для каждого студента и служит для развития не только профессиональных, но и творческих навыков.

**В п.п. 7.6, 7.7 ФГОС СПО определено: выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение в соответствии с учебным планом.**

Цель курсовой работы (проекта) – систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений, формирование умения применять полученные знания на практике для решения конкретных задач, развитие навыков сбора, анализа и обобщения теоретического материала и самостоятельной работы с первоисточниками информации, справочной литературой, с нормативной документацией органов управления здравоохранением. Курсовая работа (проект) может являться основой или составной частью последующей дипломной работы студента.

Тематика курсовых работ (проектов) разрабатывается преподавателем или группой преподавателей, реализующих данную учебную дисциплину или профессиональный модуль, рассматривается на заседании УМО преподавателей, затем список тем утверждается начальником учебного отдела колледжа. Тема курсовой работы (проекта)

должна быть актуальной и соответствовать современному состоянию развития изучаемых учебных дисциплин и профессиональных модулей. Она может быть связана в перспективе с разработкой вопросов в выпускной квалификационной (дипломной) работе. Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы курсовой работы (проекта). Изменение темы по желанию студента и преподавателя должно быть обосновано, одобрено на заседании УМО и согласовано с начальником учебного отдела колледжа.

Для осуществления научного и практического сопровождения курсовой работы (проекта) назначается научный руководитель - преподаватель, осуществляющий теоретическую или практическую подготовку по соответствующей учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю. Руководитель оказывает студенту помощь в разработке плана, рекомендует необходимую литературу, консультирует по содержанию в ходе выполнения работы; проверяет и оценивает выполненную работу по пятибалльной системе.

**3.** Структура и оформление курсовой работы (проекта)

По содержанию курсовая работа (проект) может носить реферативный, практический, модельный, аналитический или опытно-экспериментальный характер. Еѐ объем составляет 25-35 страниц печатного текста (распечатывать текст необходимо с одной стороны листа форматом А4), размер шрифта – 14, интервал – 1,5; абзацный отступ – 1,25 (без приложений). Размеры полей: верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое - 10 мм. Все страницы должны быть пронумерованы. Нумерация осуществляется арабскими цифрами посередине страницы вверху и начинается со второй страницы. На титульном листе номер не ставится.

**Курсовая работа (проект) должна иметь следующую структуру:**

- титульный лист (Приложение №1) – 1 стр.
- содержание–1стр.
- введение – 2-3 стр.
- основная часть -20-25 стр.
- заключение- 2-3 стр.
- список использованной литературы – 2 стр.
- приложения (при наличии в работе) – не нумеруются

**Итого - 25-35 страниц**

Курсовая работа должна включать следующие разделы:

- введение; - основную часть; - заключение.

Введение включает обоснование актуальности, практической значимости темы, проводится обоснование проведения исследования, формулируется цель и задачи

курсовой работы (проекта), объект и предмет исследования, методы исследования, используемые в работе. Возможно проведение краткого обзора литературы по теме. Рекомендуемый объем введения - 2-3 страницы текста.

Цель исследования. Целью исследования должен быть обозначен результат, который будет получен в ходе написания курсовой работы. Для определения цели необходимо внимательно изучить тему. Целью написания курсовой работы может являться решение проблемы или получение ответа на поставленный вопрос, который должен быть обозначен в актуальности. Формулировка цели может начинаться с глагола: изучить, выявить, определить, рассмотреть, разработать и т.д.

Задачи исследования - Постановка задач исследования по определенной (выбранной) теме курсовой работе осуществляется согласно поставленной цели, представляют собой пути достижения цели, направления исследования. Для достижения цели работы необходимо решить в среднем 23 или более задач. Задачи должны быть направлены на анализ теоретических данных по изучаемой проблеме, выявление сущности основных характеристик изучаемого явления или процесса, описание методов и методик, выводов, разработку методических рекомендаций, памяток для тех, кто будет использовать результаты данного исследования.

Объект исследования – область, в которой проводится исследование. Объектом исследования может быть медицинская организация или ее часть, система организации помощи пациентам в медицинской организации любого уровня, становление системы (например, организация медицинской помощи пациентам), особенности оказания медицинской помощи пациентам по определенному направлению, какой-либо процесс и т.д.

Предмет исследования - часть объекта, его свойство или отношение, которое подлежит изучению в ходе выполнения курсовой работы (проекта). Предметов исследования может быть несколько, если этого требует объект исследования.

Методы исследования – включают теоретические и эмпирические.

*Теоретические методы исследования:* моделирование, сравнение, аналогия, систематизация, классификация, анализ, обобщение, метод изучения научной и методической литературы, подготовка ее обзора и т.д.

*Эмпирические методы:* наблюдение, хронометраж, беседа, анкетирование, интервьюирование, тестирование, изучение медицинской и другой документации, эксперимент, моделирование и т.д.

Основная часть курсовой работы (проекта) делится на главы в соответствии со структурой работы (теоретические вопросы, проблемы, описание методов и методик

исследования, анализ проведенного исследования). Рекомендуется делить текст основной части на 2 или более главы (теоретическую и практическую). Каждая глава может содержать несколько параграфов. Отдельные главы работы должны представлять собой логически завершенные разделы курсовой работы (проекта). Каждую главу рекомендуется завершать краткими выводами, изложенными в нескольких коротких предложениях. Выводы не должны быть цитатами из документов или изученной литературы – их следует формулировать самостоятельно. Объем основной части – 20-25 страниц.

Заключение - краткое изложение и обобщение полученных результатов в соответствии с целями и задачами курсовой работы (проекта). В заключении не следует пересказывать содержание работы: необходимо кратко, на 2-3 страницах, подвести итоги исследования, включая выводы отдельных глав, сформулировать общие итоги работы. В заключении должны содержаться практические предложения, указывающие перспективу дальнейшего использования результатов исследования. Объем заключения должен быть равен по объему размеру введения.

Каждая новая глава работы начинается с новой страницы. Это же правило относится к введению, заключению, списку литературы, списку сокращений, приложениям. На параграфы это требование не распространяется. Они печатаются на том же листе, где закончился предыдущий текст, если предыдущий занимает до 2/3 страницы. Не допускается завершение страницы названием параграфа или одним его абзацем. Оформление заголовков по всему тексту работы должно быть выполнено в едином стиле. Заголовки глав печатаются заглавными буквами; заголовки параграфов, заключения, выводов, рекомендаций, списка литературы, списка сокращений, приложений – с заглавной буквы обычным шрифтом. Перенос слов в заголовке не допускается, точка в конце заголовка не ставится. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равным двум интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками параграфов. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом от начала строки, равным пяти печатным знакам или 1,25 см. Выделения внутри текста выполняют нежирным курсивом.

Последняя страница работы подписывается студентом и руководителем, ставится дата окончания курсовой работы (проекта).

## Оформление списка литературы

В подготовке курсовой работы (проекта) необходимо использовать научные источники информации сроком издания не позднее 5-10 лет со времени написания курсовой работы (проекта), статьи из научных журналов, интернет - источники информации. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»
(см. Приложение №2).

## 4. Приложения

В качестве Приложений к курсовой работе (проекту) обычно приводятся карты, схемы, таблицы, графики, памятки, изобразительные материалы и т.д.

Каждая систематизированная группа материалов, прилагаемая к работе, считается отдельным приложением. Приложения нумеруются по порядку. Каждому приложению дается самостоятельное название, характеризующее содержание приложения. Страницы в приложениях не нумеруются, они не входят в общий объем курсовой работы (проекта). Приложения в работе оформляются после списка литературы последовательно. В порядке ссылок в тексте каждое приложение оформляется с нового листа, в правом верхнем углу указывается слово "Приложение" и его номер.

### Оформление таблиц

Ссылка на таблицу в тексте дается по ее номеру, например, (таб. 1). Над таблицей вверху и справа ставится слово "Таблица" и указывается ее номер. Изображение таблицы должно начинаться с ее заголовка; переносить таблицу на вторую страницу, если название ее оказалось внизу страницы недопустимо.

### Оформление иллюстраций

Иллюстративный материал размещается для более наглядного аргументирования курсовой работы или проекта. В основной части располагается материал, который необходим для лучшего восприятия материалов работы. Графики, диаграммы и дополнительные иллюстрации располагаются в приложениях. Все иллюстрации должны иметь названия и последовательную нумерацию арабскими цифрами. Количество иллюстраций должно быть оптимальным для понимания работы. Ссылки на рисунок или диаграмму производятся в тексте в круглых скобках, например, (рис.1).

## 5. Оформление ссылок

В работе должны обязательно указываться ссылки на нормативные документы, литературные и другие источники информации. В квадратных скобках за цитатой приводится номер, соответствующий номеру источника в списке литературы, например, [9].

Если фрагмент процитирован из объемного издания, то через запятую в квадратных скобках указывается страница в источнике, откуда был взят фрагмент, например, [9, с.105].

## 6. Выполнение курсовой работы (проекта)

Тема курсовой работы (проекта) выбирается на первом занятии по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю. После выбора темы курсовой работы (проекта) совместно студентом и научным руководителем составляется Индивидуальный план-задание выполнения курсовой работы (проекта)

(Приложение № 3). Научный руководитель оказывает помощь студенту в подборе темы, литературных источников, консультирует студента по содержанию и выполнению курсовой работы (проекта), а также осуществляет контроль выполнения и оценку курсовой работы (проекта) по 5-балльной системе.

По завершении написания курсовой работы (проекта) студент предоставляет ее на проверку научному руководителю.

Научным руководителем после окончательной проверки составляется отзыв, который должен содержать заключение о соответствии курсовой работы (проекта) заявленной теме, оценку качества выполнения курсовой работы (проекта), оценку полноты достижения цели и решения задач, поставленных в работе (проекте), отношение студента к выполнению работы, общую оценку курсовой работы (проекта). Курсовые работы (проекты) хранятся в течение одного года с момента их защиты.

## **7.** Защита курсовой работы (проекта)

Защита курсовой работы (проекта) проводится на последнем занятии по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу. К защите допускаются работы после получения отзыва и оценки научного руководителя.

Защита курсовой работы (проекта) проводится в форме краткого выступления студента продолжительностью до 8 мин. Выступление должно сопровождаться представлением наглядного изображения (схем, иллюстраций, мультимедийных презентаций, раздаточного материала и т.д.). Регламент выступления распределяется так, чтобы на вступление приходилось не более 10% времени, на основную часть – 65%, заключение - 10%, ответы на вопросы – 15%.

Примерный план выступления на защите

1. Вступление - общая характеристика работы (проекта):
- актуальность темы, цели и задачи исследования;
- вопросы, раскрываемые в теме;
- краткое содержание теоретической части работы (проекта); 2. Характеристика основного содержания работы (проекта):
- методы исследования, применяемые в работе (проекте);
- результаты практической части работы (проекта);

3. Самооценка достижения цели курсовой работы (проекта) и ее качества;
- выводы и рекомендации по проведенному исследованию в работе (проекте);

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы преподавателя и студентов, далее зачитывается отзыв руководителя.

## **8.** Критерии оценки курсовой работы (проекта)

Примечание: 0 баллов – показатель отсутствует, 1 балл – показатель выражен частично, 2 балла – показатель выражен в основном, 3 балла – показатель выражен в полном объеме.

| | Показатели оценки | Критерии оценки | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | **Оценка содержания курсовой работы (проекта)** | | | | |
| 1.1 | Соответствие целей и задач теме курсовой работы (проекта) | | | | |
| 1.2 | Использование современной (за последние 5-10 лет) научной литературы в теоретической части курсовой работы (проекта) | | | | |
| 1.3 | Соответствие содержания теоретической части, целям и задачам курсовой работы (проекта) | | | | |
| 1.4 | Соответствие практической (исследовательской) части целям и задачам курсовой работы (проекта) | | | | |
| 1.5 | Соответствие выводов и рекомендаций целям и задачам курсовой работы (проекта) | | | | |
| 1.6 | Практическое значение выводов и рекомендаций, содержащихся в курсовой работе (проекте) | | | | |
| 1.7 | Научность стиля и грамотность изложения курсовой работы (проекта) | | | | |
| 2 | **Оценка оформления курсовой работы (проекта)** | | | | |
| 2.1 | Соответствие структуры и объема предъявляемым требованиям к курсовой работе (проекту) | | | | |
| 2.2 | Соответствие оформления текста курсовой работы (проекта) | | | | |
| 2.3 | Соответствие оформления таблиц, графиков, рисунков, фотографий, ссылок, списка использованной литературы предъявляемым требованиям к курсовой работе (проекту) | | | | |
| 2.4 | Аккуратность и эстетичность оформления работы | | | | |
| 3 | **Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)** | | | | |
| 3.1 | Логика построения доклада | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.2 | Иллюстративность излагаемого в процессе защиты материала (качество презентации, наличие дополнительного иллюстративного материала). | | | | |
| 3.3 | Свободное владение содержанием работы | | | | |
| 3.4 | Аргументированность ответов на вопросы | | | | |
| 3.5 | Соблюдение регламента | | | | |
| 3.6 | Оценка руководителя курсовой работы (проекта) (по 5-балльной системе) | | | | |

**Критерии общей оценки курсовой работы (проекта) (по 5-балльной системе):**
51 – 40 баллов – 5 (отлично)
39- 28 баллов – 4 (хорошо)
27 – 16 баллов – 3 (удовлетворительно) 15 и менее
баллов – 2 (неудовлетворительно)

**Итоговая оценка курсовой работы (проекта) (по 5-балльной системе):**

Оценка за выполненную курсовую работу (проект) учитывается при проведении промежуточной аттестации по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу или профессиональному модулю.

Приложение №1
к Методическим указаниям для преподавателей и студентов по подготовке и защите курсовой работы (проекта)

**ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»**
**Медицинский колледж при медицинском институте**

Курсовая работа (проект)

Тема:
_____

Ф.И.О. студента:
_____

ПМ (МДК) _____

Специальность, группа:_____

Руководитель:_____
(Ф.И.О.)

Дата сдачи: «___» _____20____г.
Дата защиты: «___» _____20____г.

Оценка _____
(подпись руководителя)

Приложение №2
к Методическим указаниям для преподавателей и студентов по подготовке и защите курсовой работы (проекта)

**Примеры библиографического и аналитического описания документов для выполнения выпускной квалификационной работы**

**ГОСТ 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание.**

***Общие требования и правила составления»***

Официальные издания

*Правовые документы*

Российская федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131- ФЗ : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года ].- Москва : Проспект ; Санкт – Петербург : Кодекс, 2017.- 158 с.- ISBN 978-5-
392-26365-3.- Текст : непосредственный.

Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : УК: текст с изменениями и дополнениями на 1 августа 2017 года : [ принят Государственной думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года ].- Москва : Эксмо, 2017.- 350 с.- (Актуальное законодательство).- ISBN 978- 5- 04-004029-2.- Текст :
непосредственный.

Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря
1993 года] : официальный текст : по состоянию на 1 октября 1997 года.- Москва : ИНФРА М-НОРМА, 1997.- 96 с.- ISBN 5-85572-122-3.- Текст : непосредственный.

**Описание под заголовком**

*Одного автора*

Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. – Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2006. – 400с.- ISBN 5-9704-0026-2.- Текст : непосредственный.

*Два автора*

Жуков, Б. Н. Хирургия : учебник / Б. Н. Жуков, С. А. Быстров ; под редакцией Б. Н. Жукова. – 2-е изд., стер.- Москва : Академия, 2008. – 384 с. - (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978- 5- 7695-5082-9.- Текст : непосредственный.

*Три автора*

Зенина, Л. А. Экономика и управление в здравоохранении : учебник / Л. А. Зенина, И. В. Шешунов, О.Б. Чертухина. - Москва : Академия , 2006.- 208 с.- ISBN 5-7695-2423-5.- Текст : непосредственный.

Описание под заглавием

**Более трех авторов**

Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие / А. А. Глухов , А.А. Андреев, В.И. Болотских, С.Н.Боев. – Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2008. – 288 с.- ISBN 978-5-9704-0614-4.- Текст : непосредственный.

*Описание под заглавием с редактором*

Основы сестринского дела : учебник / под редакцией С. И. Двойникова. – Москва : Академия, 2007. -336 с.- (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5- 99734489-4.

*Описание сборников*

Проектирование систем логического управления : сборник статей / под редакцией В.А. Евдокимова; Институт технической кибернетики.- Минск : ИТК, 1986.- 143 с.- ISBN 978-5-392-2635-3.- Текст : непосредственный.

Аналитическое библиографическое описание

*Статья из журнала*

Белякова, Н. В. Функции медицинской сестры при оказании паллиативной помощи / Н.В. Белякова.- Текст: непосредственный // Главная медицинская сестра.- 2008.- № 11.- С. 12- 20.

*Статья из газеты*

Жукова, А. Спасение - в ранней диагностике / А. Жукова.- Текст : непосредственный // Медицинская газета.- 2014.-3 дек. - С. 3.

Сообщения, доклады, тезисы докладов.

Образование, наука, производство : пути углубления интеграции и повышения качества инженерного образования : тезисы докладов научно -практической конференции (окт. 2000г.) / ответственный редактор В. Г. Вдовенко. – Красноярск : САА, 2000. – 54 с. – ISBN 5-7873-02433-0.- Текст : непосредственный.

***Описание нормативно-технических документов***

*К нормативно-технической документации относятся технические документы по стандартизации, патентные документы, типовые проекты и промышленные каталоги, заявки, авторские свидетельства, полезные модели. Объектом составления библиографического описания является отдельно изданный стандарт, технические условия, сборник этих документов или многотомное издание сборников.* Стандарты

Система стандартов безопасности труда : [сборник] . – Москва : Издательство стандартов, 2002. - 102с. - (Межгосударственные стандарты).- ISBN 5-900835-09.- Текст : непосредственный.

**Нормативные издания или издания, не имеющие индивидуального автора**

Сборник должностных инструкций работников здравоохранения, Госсанэпиднадзора и аптечных учреждений. - Москва : Инфра – М ,2004. - 604 с.-Текст : непосредственный.

**Патентные документы**

Патент № 2637215 Российская Федерация, МПК B02C 19/16 (2006.01), B02C 17/00 (2006.01). Вибрационная мельница : №2017105030 : заявл. 15.02.2017 : опубл. 01.12.2017 / Артеменко К.И., Богданов Н.Э. ; заявитель БГТУ.-4с. : ил.- Текст : непосредственный.

**Авторефераты диссертаций**

***Мультимедийные электронные издания***

**Романова, Л.И. Английская грамматика : тестовый комплекс / Л. Романова.- Москва : Айрис : MagnaMedia, 2014.-1 CD- ROM.- ( Океан знаний ).- Загл. С титул. Экрана.- Текст.Изображение. Устная речь : электронные.**

*Сайты в сети « Интернет»*

*Правительство Российской Федерации : официальный сайт.- Москва.- Обновляется в течение суток.- URL :http : //government. ru (дата обращения : 19. 02.2018).- Текст : электронный.*

*eLIBRARY. RU : научная электронная библиотека: сайт.- Москва, 2000- . – URL :https : // elibrary. Ru ( дата обращения: 09.01. 2018).- Режим доступа : для зарегистрир. пользователей.- Текст : электронный.*

*С сайта в сети Интернет*

*План мероприятий по повышению эффективности госпрограммы « Доступная среда».- Текст : электронный // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : официальный сайт.- 2017.- URL : https : // rosmintrud. ru/ docs/ 1281 ( дата обращения : 08.04.2017).*

*Библиографическое описание книг из Электронных библиотечных систем*

*Маслова, В.М. Управление персоналом : толковый словарь / В.М. Маслова.- Москва : Дашков и К, 2014.-120с.- URL: http : // e.lanbook. com / book / 50254 ( дата обращения : 07. 09. 2019 ).- Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей.- Текст : электронный.*

***ВНИМАНИЕ!** Действующий стандарт не распространяется на правила составления библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5.-2008)*

## ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ССЫЛОК

Библиографическая ссылка – совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе (или его составной части), необходимых для его общей характеристики, идентификации и поиска. Она служит источником библиографической информации о публикациях – объектах ссылки.

Библиографическая ссылка является частью справочного аппарата документа и служит источником библиографической информации о документах – объектах ссылки (ГОСТ Р 7.0.5-2008).

- Содержит библиографические сведения о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе (его составной части или группе документов), необходимые и достаточные сведения для его идентификации, поиска и общей характеристики
- Объектами выступают все виды опубликованных и неопубликованных документов (или части документов) на любых носителях
- Заголовок библиографической записи обязательно применяется в ссылке на документы, созданные одним, двумя или тремя авторами. Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяют в сведениях об ответственности
- Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:», «Приводится по: » с указанием источника заимствования
- Для связи подстрочных библиографических ссылок с текстом документа используют знак сноски

Для связи за текстовые библиографические ссылки с текстом документа используют знак выноски или отсылку, которые приводят в виде цифр (порядковых номеров, букв, звездочек) и т.д

Внутритекстовая библиографическая ссылка

- содержит сведения о документе, не включенные в текст
- заключается в круглые скобки

- области библиографического описания разделяют точкой

***ПРИМЕРЫ***

(Потемкин В.К., Казаков Д.Н. Социальное партнерство: формирование, оценка, регулирование. СПб., 2002. 202 с.).

или

(Краткий экономический словарь / А.Н. Азрилиян [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Инт новой экономики, 2002. 1087 с.) **или**

(Библиография. 2006. № 3. С. 8-18.)

(Аренс В. Ж. Азбука исследователя . М.: Интермет Инжиниринг, 2006)

( Потемкин В.К., Казаков Д.Н. Социальное партнерство : формирование, оценка, регулирование. СПб., 2002. 202 с.)

(Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.М. Информационная безопасность и защита информации : учеб. пособие. М., 2006)

Подстрочная библиографическая ссылка

- оформляется как примечание, вынесенное из текста вниз полосы
- повторяет имеющиеся в тексте библиографические сведения об объекте ссылки
- нумерация сквозная, в пределах главы, раздела и т.д. или – для данной страницы  для аналитических записей и электронных ресурсов при наличии в тексте сведений о составной части допускает указание сведений только об идентифицирующем документе

***В ТЕКСТЕ***

Профессор В. И. Свинцов в своем учебнике утверждает: «Мастерство редактора складывается из сложного комплекса знаний и навыков…»1

**В СНОСКЕ**

1Свинцов В. И. Логические основы редактирования текста. М., 1972. С. 3

***ПРИМЕРЫ***

Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76-86.

или

Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76-86.

Официальные периодические издания : электрон. путеводитель / РНБ. СПб. 2005-2007. URL: http://www.nlr.ru/lawcentr/ (дата обращения : 18.01.2007).

или

URL: http://www.nlr.ru/lawcentr/

Тарасова В. И. Политическая история Латинской Америки . М ., 2006. С. 305.

История Российской книжной палаты, 1917- 1935. М., 2006.

Адорно Т.В. К логике социальных наук // Вопр. философии.- 1992.- № 10.- С. 76- 86.

Официальные периодические издания : электрон. путеводитель / Рос. нац. б- ка, Центр правовой информации. [СПб.], 2005 - 2007. URL: http: // www. nir .ru / lawcenter / izd / index. html

Затекстовая библиографическая ссылка

- оформляется как перечень библиографических записей, помещенных после текста документа или его составной части
- повторяет имеющиеся в тексте документа библиографические сведения об объекте ссылки
- допускает в тексте сокращение длинного заглавия, обозначая опускаемые слова многоточием **В ТЕКСТЕ**

[Философия культуры …, с. 176]

***В ЗАТЕКСТОВОЙ ССЫЛКЕ***

Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Сарат. гос. ун-т ; под. ред. С. Ф. Мартыновича. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.  нумерация сплошная для всего текста документа в целом или для отдельных глав, разделов, частей и т.п.

 если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой **В ТЕКСТЕ**

[10, с. 81]

***В ЗАТЕКСТОВОЙ ССЫЛКЕ***

10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990. 175 с.

**или**

**В ТЕКСТЕ**

[Бахтин, 2003, с. 18]

***В ЗАТЕКСТОВОЙ ССЫЛКЕ***

Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М. : Лабиринт, 2003. 192 с.

 для связи с текстом документа порядковый номер библиографической записи в затекстовой ссылке указывают в знаке выноски, который набирают на верхнюю линию шрифта, или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом документа **В ТЕКСТЕ**

Общий список справочников по терминологии, охватывающий время не позднее середины XX века, дает работа библиографа И. М. Кауфмана59

***В ЗАТЕКСТОВОЙ ССЫЛКЕ***

[59] Кауфман И. М. Терминологические словари: библиография. М., 1961.

**или**

***В ТЕКСТЕ***

Общий список справочников по терминологии, охватывающий время не позднее середины XX века, дает работа библиографа И. М. Кауфмана [59]

***В ЗАТЕКСТОВОЙ ССЫЛКЕ***

59. Кауфман И. М. Терминологические словари: библиография. М., 1961.

 если отсылка содержит сведения о нескольких затекстовых ссылках, группы сведений разделяют знаком точка с запятой

[Сергеев, Латышев, 2001; Сергеев, Крохин, 2000]

***ПОВТОРНАЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА***

- приводит на один и тот же документ (группу документов) или его часть в сокращенной форме при условии, что все необходимые для идентификации и поиска этого документа библиографические сведения указаны в первичной ссылке

• применяет единый выбранный прием сокращения библиографических сведений для всего документа

• указывает элементы, позволяющие идентифицировать документ, а также элементы, отличающиеся от сведений в первичной ссылке

• допускает сокращение длинного заглавия, обозначая опускаемые слова многоточием

**ВНУТРИТЕКСТОВЫЕ ССЫЛКИ ПЕРВИЧНАЯ**
(Васильев С.В. Инновационный маркетинг. М., 2005)
**ПОВТОРНАЯ**
(Васильев С.В. Инновационный маркетинг. С. 62)

ПОДСТРОЧНЫЕ ССЫЛКИ ПЕРВИЧНАЯ
2
Геоинформационное моделирование территориальных рынков банковских услуг / А. Г. Дружинин [и др.]. Шахты: Изд-во ЮРГУЭС, 2006.
**ПОВТОРНАЯ**
6Геоинформационное моделирование … С. 28.

ЗАТЕКСТОВЫЕ ССЫЛКИ ПЕРВИЧНАЯ
86. Труды Института геологии / РАН, Урал. отд-ние. Вып. 113: Петрология и минералогия Севера Урала и Тиммана. 2003. 194 с.

ПОВТОРНАЯ
105. Труды Института геологии. Вып. 113. С. 97.

 при последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»

ВНУТРИТЕКСТОВЫЕ ССЫЛКИ ПЕРВИЧНАЯ
( Коваленко Б. В., Пирогов А. И., Рыжов О. А. Политическая конфликтология. М., 2002. С. 169-178)

ПОВТОРНАЯ
( Там же ) **или**

ПЕРВИЧНАЯ
34.Корявко В. И. Эволюция форм применения объединений ВМФ // Военная мысль. 2006. № 4. С. 64-67.

ПОВТОРНАЯ
35.Пранц В. А. Геополитика: еѐ роль и влияние на строительство и применение ВМФ в России // Там же. С. 30-36.

***КОМПЛЕКСНАЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА***

• библиографические ссылки, включенные в комплексную ссылку, отделяют друг от друга точкой с запятой

• если в комплекс включено несколько приведенных подряд ссылок, содержащих записи с идентичными заголовками (работы одних и тех же авторов), то заголовки во второй и последующих ссылках могут быть заменены их словесными эквивалентами «Его же», «Их же», т.д.

### ПОДСТРОЧНАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ССЫЛКА

[*] Лихачев Д.С. Образ города // Историческое краеведение в СССР: вопр. теории и практики: сб. науч. ст. Киев, 1991. С. 183-188; Его же. Окно в Европу – врата в Россию // Всемирное слово. 1992. № 2. С. 22-23.

### ЗАТЕКСТОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ССЫЛКА

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 4 от 18 дек. 2006 г. № 230-ФЗ // Парламентская газета. – 2006. – 21 дек.; Рос. газ. – 2006. – 22 дек.; Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. – № 52, ч. 1, ст. 5496. – С. 14803-14949.

- каждую из ссылок оформляют по общим правилам
- несколько объектов располагают в алфавитном, хронологическом порядке или по языковому принципу
- идентичные заголовки могут быть опущены. В этом случае после заголовка в первой ссылке ставится двоеточие, а перед основным заглавием каждой ссылки проставляют еѐ порядковый номер

### ПРИМЕРЫ

[25] Кнабе Г.С.: 1) Понятие энтелехии и история культуры // Вопросы философии. 1993. № 5. С. 64-74; 2) Русская античность: содержание, роль и судьба античного наследия в культуре России. М., 1999.

## *ССЫЛКИ НА ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ*

- указывают общее обозначение материала для электронных ресурсов
- в примечании приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления, электронный адрес, дату обращения

### ПРИМЕРЫ

(Российские правила каталогизации. Ч. 1. Основные положения и правила [Электронный ресурс] / РБА, Межрегион. Ком. По каталогизации. – М., 2004. – 1 CD-ROM. – Загл. с этикетки диска) **или**

[2] Члиянц Г. Создание телевидения [Электронный ресурс] // QRZ.RU: сервер радиолюбителей России. 2004. Дата обновления: 6.03.2007. URL: http://wwwqrz.ru/articlles/article260.html (дата обращения: 22.03.2007).

***или***

17. О введении надбавок на сложность, напряженность и высокое качество работы [Электронный ресурс] : указание М-ва соц. Защиты Прс. Федерации от 14 июня 1992 г. № 1-49-У. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»

## *ССЫЛКИ НА АРХИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ*

 приводят поисковые данные документа: название архивохранилища (в виде аббревиатуры); номер фонда, описи, порядковый номер дела и т.п.; название фонда; местоположение объекта ссылки в идентифицирующем документе (номера листов дела)

**ПРИМЕРЫ В ТЕКСТЕ**

…«Наказ» Книжной палате утвержден Временным правительством в мае 1917 г.

### В ССЫЛКЕ

(НБА РКП. Ф. 2. Оп. 1. Д. 1.) **или**

[1]Лонгинов М.Н. Письмо (9) С. Д. Полторацкому, 1857-1860 гг. // ОР РНБ. Ф. 603 (С.Д. Полторацкий). Д. 145. 15 л.

***или***

25. Личное дело П.И. Болдина // НА РК (Нац. Арх. Республики Карелия). Ф. 480. Оп. 2. № 104/65. Л. 34. Ротатор. экз.

## СПИСОК СТАНДАРТОВ

ГОСТ Р 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила. **http://www.lib.tsu.ru/win/metod/gost/gost7.0.12-2011.pdf Сокращение слов и словосочетаний на русском языке**

ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
**http://docs.cntd.ru/document/gost-r-7-0-5-2008**

ГОСТ 7.1 – 2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
**Библиографическая запись. Библиографическое описание**

ГОСТ 7.82-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

Приложение №3
к Методическим указаниям для преподавателей и студентов
по подготовке и защите курсовой работы (проекта)

## Индивидуальный план-задание выполнения курсового работы (проекта) ***(пример)***

_____ (Ф.И.О. студента, группа)

по теме:

_____

| № | Этапы выполнения курсовой работы (проекта) и их содержание | Срок выполнения | Отметка о выполнении | Подпись руководителя |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Определение цели, задач, объекта, предмета, методов исследования | | | |
| 2. | Составление плана работы | | | |
| 3. | Подбор литературы | | | |
| 4. | Консультация по выполнению обзора литературы | | | |
| 5. | Консультация по выполнению работы | | | |
| 6. | Корректировка раздела «Введение» | | | |
| 7. | Консультация по содержанию и выполнению глав работы | | | |
| 8. | Отчет о выполнении основной части работы | | | |
| 9. | Работа над разделом «Заключение» | | | |
| 10. | Сдача курсовой работы (проекта) руководителю для проверки | | | |
| 11. | Проверка содержания курсовой работы (проекта) | | | |
| 12. | Сдача курсовой работы (проекта) руководителю для отзыва | | | |

Дата: _____
Подпись руководителя _____(Ф.И.О._____)
Подпись студента _____ (Ф.И.О._____)

Приложение №4
к Методическим указаниям для преподавателей и студентов
по подготовке и защите курсовой работы (проекта)

**Отзыв руководителя курсовой работы (проекта)**
**ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»**
**Медицинский колледж при медицинском институте** ***(*** *образец)*

ОТЗЫВ
на курсовую работу (проект) студента (студентки)
_____
_____
(Ф.И.О.), специальность
_____
(тема курсовой работы (проекта)

Отзыв руководителя должен включать:
- анализ полноты раскрытия темы курсовой работы (проекта);
-оценку содержания работы по всем ее разделам;
-оценку творческой инициативы и степени самостоятельности студента (как студент справлялся с возникшими трудностями);
-своевременность выполнения этапов индивидуального плана-задания; -качество изложения материала в работе (научность, логичность, доступность, последовательность);
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
-рекомендации по практическому использованию результатов работы;
-замечания по работе в целом, ее достоинства и недостатки;
-рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Дата: _____

Ф.И.О. руководителя _____ _____
(подпись)

Список использованной литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Текст].- М.: Консультант-плюс,2012 – 404с.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" [Текст].- М.: Российская газета - Федеральный выпуск №6148 ,2013 –9с.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 "Об утверждении порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" [Текст].- М.: Консультант-плюс – 10с.

4. Письмо Минобразования РФ от 05.04.1999 N 16-52-55ин/16-13 "О Рекомендациях по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине в образовательных учреждениях среднего профессионального образования" [Текст].- М.: Консультант-плюс –5с.

5. Веригина, Н.А.Методические рекомендации по написанию курсовой работы [Текст] / Н.А. Веригина, О.В. Гулеева // Приложение к журналу Среднее профессиональное образование.- 2015.- № 11.- С. 85- 100.

6. Ермакова, С.Н. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы с учебными интернет - ресурсами [Текст] / С.Н. Ермакова //Приложение к журналу Среднее профессиональное образование.- 2015.- № 11.- С. 101-105.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.01 Основы философии 31.02.02 Акушерское дело

Методическая рекомендация рассмотрена
и одобрена на заседании УМО
протокол № 3 от 25 марта 2022 г.

Председатель УМО _____ Солтукиева Б. З.

Количество часов:48
Разработчик: Шамсудинова Л.Р.

**Содержание**

1. Введение.
2. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
3.Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
4. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
5.Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.
6. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
7.Методические рекомендации по составлению таблицы.
8. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий.
9. Литература.

## Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02 Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине «Основы философии».

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Основы философии».

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине «Основы философии» отводится 48 часов.

## Распределение часов самостоятельной работы по темам

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Философия и медицина | 2 |
| 2. | Основные понятия и предмет философии | 4 |
| 3. | Структура философского знания | 4 |
| 4. | Философия и мировоззрение | 2 |
| 5. | Античная философия | 4 |
| 6. | Философия софистов и Сократа | 2 |
| 7. | Философия Платона | 2 |
| 8. | Философия Аристотеля | 2 |
| 9. | Лекарственные средства, влияющие на<br>Философия Древней Индии и Древнего Китая | 2 |
| 10. | Средневековая философия: патристика и схоластика | 4 |
| 11. | Философия Эпохи возрождения | 2 |
| 12. | Особенности философии нового времени: рационализм и эмпиризм | 2 |
| 13. | Онтология | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 14. | Гносеология | 2 |
| 15. | Общая характеристика русской философии | 4 |
| 16. | Русская философия XIX в. | 4 |
| 17. | Русская философия XX в. | 4 |
| | **Итого:** | **48** |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине «Основы философии» по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## 1. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста.

План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из первого, третий –из второго и т.д.).

По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.
- Цитатный.
- Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.

**Тезисы**–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые автор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мысль главы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо изложить все основные идеи.

**Требования к оформлению.**

- тезисный план оформляется в ученической тетради;
- обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;

Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;

Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;

Тезисы требуют доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

- содержательность тезисов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;

- тезисы сданы в срок- 10 баллов.

## 2. Методические рекомендации по составлению глоссария темы

**Глоссарий** - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

**Вам понадобятся**:

1.Учебная литература,

2. Тетрадь

3.Карандаш и линейка

4.Выделители текста.

**Этапы работы над глоссарием**:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;

2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации

- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин;

при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

**Требования к оформлению глоссария темы:**

- титульный лист (Приложение 1);
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

*Пример составления глоссария по теме: «Онтология»:*

*Сущность* - внутренняя, относительно устойчивая сторона предмета.

*Существование* - реальное бытие; то, что сообщает вещам, процессам, действиям ит.д. их реальность.

*Реальность* - совокупность состояний в прошлом, настоящем и будущем.все существующее, т.е. материальный мир и его идеальные продукты;противостоящие явлениям сознания.

*Субстанция* - самостоятельная сущность, которая для своего существования не нуждается ни в чем, кроме самой себя.

**Критерии оценки:**

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;

- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

## 3. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

**Конспект, план-конспект** – это работа с другим источником.

**Цель** – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

**Вам понадобятся:**

1.Учебная литература

2.Тетрадь

3. Карандаш и линейка

4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

**Опорный конспект** – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

**Основные требования к содержанию опорного конспекта**

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения.

**Основные требования к форме записи опорного конспекта**

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

**Методика составления опорного конспекта**

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:**

соответствие материала конспекта заданной теме;

четкая структура конспекта;

правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;

правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и
представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

## 4. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо:

изучить информацию по теме;

провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;

выбрать форму (оболочку) графического отображения;

собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);

критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений);

провести графическое и цветовое оформление;

составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

**Требования к составлению логических схем**

- простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.)
- наглядность схемы (цветовое решение и т.д.)

*Образец графологической структуры темы: «Адренергические лекарственные средства»*

**Критерии оценки:**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения и представления работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуре допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическая структура темы не составлена.

## 5. Методические рекомендации по составлению тестового задания

*Педагогический тест* — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

1. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:

*множественный выбор* - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;

*альтернативный выбор* - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;

*установление соответствия* - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;

*установление последовательности* - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

*свободное изложение* - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;

дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.

К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.

- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором).

**Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:**

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
3. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
4. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
5. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа. Оформите тест

*Пример составления тестовых заданий закрытого типа:*

*В предложенном вопросе выберите один правильный ответ:*

**1. Мировоззрение – это:**

A. совокупность ощущений

B. система взглядов на мир

C. совокупность научных результатов

D. система адекватных предпочтений зрелой личности.

**2. «Это целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции». О каком историческом типе мировоззрения идёт речь?**

A. науке

B. философии

C. мифологии

D. религии

**3. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает**:

A. философия

B. онтология

C. гносеология

D. этика

**4. Определите время возникновения философии:**

A. середина III тысячелетия до н.э.

B. VII-VI вв. до н.э.

C. V-XV вв.

D. XVII-XVIII вв.

**5.Впервые употребил слово «философия» и назвал себя философом:**

A. Сократ

B. Цицерон

C. Аристотель

D. Пифагор

**7. Термин «философия» в переводе с древнегреческого означает:**

A. любовь к мудрости

B. компетентное мнение

C. рассуждение

D. любовь к истине

**8. Основная проблема милетской школы:**

A. проблема познаваемости мира

B. проблема первичности материи или духа

C. проблема первоначала

D. проблема природы человеческой души

**9. «Все из воды» - так считал:**

A. Гераклит

B. Анаксимандр

C. Пифагор

D. Фалес

**9. Анаксимен за первооснову всех вещей принимал:**

A. Воздух

B. Огонь

C. Число

D. Воду

**10. Анаксимандр относится к:**

A. Школе Платона

B. Пифагорейской школе

C. Милетской школе

D. Школе элеатов

2. Соотнесите имена древнегреческих натурфилософов и выдвигаемые ими варианты первоначала мироздания:

- 1) Гераклит; а) огонь;
- 2) Фалес; б) воздух;
- 3) Пифагор; в) число;
- 4) Анаксимен. г) вода.

*Пример оформления эталона ответов*

1. Б
2. 1- а; 2 –г; 3-в; 4-б

*Пример составления тестовых заданий открытого типа:*
В предложенном вопросе допишите слово или словосочетание:

1.Высказывание «Платон мне друг, но истина дороже» принадлежит_____

2.Античный философ_____ связал добродетель со знанием, создав концепциюэтического рационализма

*Пример оформления эталона ответов*

1. Аристотелю
2. Сократ

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:**
соответствие содержания тестовых заданий теме:
включение в тестовые задания наиболее важной информации;
разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
наличие правильных эталонов ответов;
качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);
тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

## 6. Методические рекомендации по составлению таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

2) Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).

3) Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).

4) Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.

5) Заполните таблицу.
Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.
Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.
Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.
Не допускайте пустых незаполненных граф.

6. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

**Требования к оформлению.**

- таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

*Пример составление таблицы*

Таблица 1

***Античные философские школы***

| | | |
|---|---|---|
| Ранний период (VII – VI вв. до н.э.) | **Милетская школа** | Фалес, Анаксимандр, Анаксимен |
| | **Пифагорейская школа** | Пифагор и последователи |
| | **Элейская школа** | Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс |
| | **Диалектическая натурфилософия** | Гераклит |
| Период расцвета (V – IV вв. до н.э.) | **Атомисты** | Левкипп, Демокрит |
| | **Софисты** | Протагор, Горгий, Гиппий, Продик |
| | **Этический рационализм** | Сократ и последователи |
| | **Академия, или платонизм** | Платон и последователи |
| | **Ликей, или аристотелизм** | Аристотель и последователи |
| | **Эпикуреизм** | Эпикур, Метродор, Гермарх, Лукреций Кар |
| | **Перипатетики** | Теофраст, Аристоксен, Дикеарх, Стратон |

| | | |
|---|---|---|
| Периоды заката и упадка<br><br>(IV в. до н.э. – VI в.) | **Киническая школа** | Антисфен, Диоген |
| | **Мегарская школа** | Евклид из Мегара, Евбулид, Стильпон |
| | **Киренская школа** | Аристипп, Антипатр, Феодор, Гегесий |
| | **Стоицизм** | Зенон, Клеанф, Хрисипп, Сенека, Марк Аврелий |
| | **Скептицизм** | Пиррон, Секст Эмпирик, Энесидем |
| | **Эклектизм** | Филон, Цицерон, Антиох, Боэций, Посидоний |
| | **Неоплатонизм** | Саккас, Плотин, Порфирий, Ямвлих, Прокл |

**К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы относятся:**

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- аккуратность выполнения работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

## 7.Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляютсяследующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

-руководствоваться графиком самостоятельной работы, определеннымрабочей программой дисциплины;

-выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

-использовать при подготовке нормативные документы университета.

## Литература

### Основная литература


1. Основы философии. Канке В.В. М.-Логос, 2016. -288 с.
2. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 732 с.
3. Философия (конспект лекций). -. М.: Приор-издат, 2004. - 224 с. Автор-составитель: Якушев А. В.


### Дополнительная литература


1. История философии. Кохановский В.П., Яковлев В.П. Р. на Д.: 2011. — 576 с.
2. Андрейченко Г.Г. Философия.Учебник. М.-Логос, 2016. -308 с.
3. Лавриненко, В. Н. Философия: учебник / В. Н. Лавриненко; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2013. — 575 с.


### Интернет – ресурсы

1. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Kohan/index.php
4. http://www.bibliotekar.ru

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.02 ЛИТЕРАТУРА

## 31.02.02 Акушерское дело

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 3 от 25 марта 2022 г.
Председатель УМО _____

Количество часов: 66 ч.
Разработчик: Агамерзаева Э.Х.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....76
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ .....79
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ..80
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОПОРНОГО КОНСПЕКТА 80
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА .....81
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ .....82
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ .....83
9. ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ .....84

## 1. Общие положения

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02 Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Литература.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Литература.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине Литература отводится 66 часов.

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

| № | Наименование раздела | Тема самостоятельной работы | Вид самостоятельной работы | Количество часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Русская литература первой половины XIX века | Романтизм как литературное направление. Основные черты и особенности. | Конспектирование | 10 |
| | | Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя | Доклад | |
| | | Тема «маленького человека» в произведениях Н.В. Гоголя. | Эссе | |
| 2 | Русская литература второй половины XIX века | Историко-литературный процесс второй половины XIX века. Господство реализма как художественного метода. | Конспектирование | 14 |
| | | Жизненный и творческий путь А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова, Н.С. Лескова, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова. | Мультимедийная презентация/ доклад | |
| | | Символика снов в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». | Мультимедийная презентация | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». | Мультимедийная презентация | |
| | | Новаторство драматургии А.П. Чехова. | Доклад | |
| 3 | Зарубежная литература (обзор) | Своеобразие зарубежной литературы XIX века. | Конспектирование | 6 |
| | | Жизненный и творческий путь О. Бальзака, Э.Т.А. Гофмана, П. Мериме | Мультимедийная презентация/ доклад | |
| 4 | Русская литература рубежа XIX–XX веков. | Жизненный и творческий путь И.А. Бунина, А.И. Куприна, М. Горького. | Мультимедийная презентация/ доклад | 4 |
| | | Роль символических образов в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет». | Эссе | |
| 5 | Серебряный век русской поэзии | Жизненный и творческий путь А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина. | Мультимедийная презентация/ доклад | 4 |
| | | Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. | Конспектирование | |
| | | Основные темы и мотивы поэзии В. Брюсова и К. Бальмонта. | Доклад | |
| 6 | Литература 1920-1930-х годов. | Своеобразие русского литературного процесса 1920-30-х гг. | Конспектирование | 4 |
| | | Жизненный и творческий путь М.А. Булгакова, М.А. Шолохова. | Мультимедийная презентация/ доклад | |
| | | «Хочу ли я жить в Едином Государстве Е. Замятина». | Эссе | |
| 7 | Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | Осмысление Великой Отечественной войны в художественной литературе. | Реферат | 4 |
| | | Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака, А.Т. Твардовского. | Мультимедийная презентация/ доклад | |
| 8 | Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). | Три волны эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в творчестве писателей русского зарубежья. | Конспектирование | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 | Литература 50–80-х годов. | Лирика поэтов-шестидесятников. | Конспектирование | 6 |
| | | Жизненный и творческий путь А.И. Солженицына, В.П. Астафьева, А.В. Вампилова. | Мультимедийная презентация/ доклад | |
| 10 | Литература постмодернизма | Литература русского постмодернизма (В.В. Ерофеев, В.О. Пелевин и др.). | Конспектирование | 4 |
| 11 | Зарубежная литература XX в. (обзор) | Жизненный и творческий путь Э. Хемингуэя, Э.М. Ремарк, Г. Гессе, Ж-П. Сартра. | Доклад | 6 |
| | Итого | | | 66 |

## 2. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

**Студентам следует:**

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы учреждения, а именно, положение о написании письменных работ.

## 3. Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, реферата, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, Интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

**Конспект** – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

**Цитата** – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

**Тезисы** – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

**Аннотация** – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

**Резюме** – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

**Как пользоваться критической литературой.**

Любая работа по литературе требует знакомства с критической литературой, а очень часто и ее использованием. Суждения критика могут переубедить вас, показать новые аспекты художественного произведения.

Читая литературно-критическое произведение, помните, когда, в каких исторических условиях оно было написано, чтобы понять задачи критика, исходя из его взглядов.

Обдумывая различные, порой противоречащие друг другу оценки, учитесь на этих примерах строить систему доказательств. Отдельно взятая критическая статья не должна становиться единственным источником мыслей для вашего сочинения или доклада. Работы по литературе должны быть самостоятельными, основанными на анализе текста и не совпадающих на него точек зрения. Итогом этого анализа должен стать ваш собственный взгляд.

Сопоставляя оценки писателей, постарайтесь выработать собственное, хорошо аргументированное отношение.

Заинтересовавшую вас критическую статью законспектируйте. Критические высказывания цитируйте точно, с указанием автора, названия произведения. Не стоит приводить слишком длинных цитат. Лучше конспективно перескажите точку зрения автора, прибегая к цитированию лишь в тех случаях, когда текст сложен и не поддается пересказу. Ссылки и цитаты либо подтверждают ваши доводы, либо являются предметом полемики. Даже используя критические суждения для обзора истории вопроса или обоснования возможности разных взглядов на одно и то же художественное произведение, не следует ограничиваться одной только информацией. Ведь ваша работа на литературную тему должна быть творческой, а значит, самостоятельной.

## 4. Методические рекомендации по подготовке научного доклада

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии.

Цель научного доклада – развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

**Рекомендации студенту:**

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 5–7-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

**Требования:**

- к оформлению научного доклада: шрифт - Times New Roman, размер шрифта -14, межстрочный интервал -1, размер полей – 2 см, отступ в начале абзаца - 1 см, форматирование по ширине). На титульном листе указывается наименование учебного заведения, наименование специальности, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;
- к структуре доклада – введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций источников научной литературы (научные статьи и монографии). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

## 5. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается

текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

**Цель** – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

**Опорный конспект** – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

**Основные требования к содержанию опорного конспекта**

- полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.
- логически обоснованная последовательность изложения.

**Основные требования к форме записи опорного конспекта**

- опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.
- по объему он должен составлять примерно один – два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.
- должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.
- не должен содержать сплошного текста.
- должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

**Методика составления опорного конспекта**

- Разбить текст на отдельные смысловые пункты.
- Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.
- Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).
- Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:**

- соответствие материала конспекта заданной теме;
- четкая структура конспекта;
- правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;
- правильность оформления конспекта.

## 6. Методические рекомендации по подготовке реферата

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

**Основные задачи студента при написании реферата:**

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

**Требования к содержанию:**

материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.).
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

**Структура реферата:**

1. Титульный лист. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, наименование специальности, наименование дисциплины, тема реферата, ФИО студента, ФИО и должность проверившего преподавателя;
2. Оглавление. Оглавление – это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Текст реферата делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы. б) Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст. в) Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

## 7. Методические рекомендации по подготовке презентации

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. Критерии оценивания – при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

## 8. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;

- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

**Алгоритм написания эссе.**

- внимательно прочтите тему;
- определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать;
- подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:
  a) логические доказательства, доводы;
  b) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;
  c) мнения авторитетных людей, цитаты.
- распределите подобранные аргументы;
- придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме);
- изложите свою точку зрения;
- сформулируйте общий вывод;
- высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Критерии оценки эссе:

«5» – мысли отражают авторскую позицию, изложены четко, каждый тезис подкреплен аргументами, написано грамотно, хорошо оформлено.

«4» – местами автор сбивается с выбранной позиции, не все аргументы убедительны.

«3» – автор не может доказать верность предложенных тезисов, нет выводов и заключения.

«2» – автор не подтвердил своих мыслей и не раскрыл тему.

## 9. Оформление списка литературы

Список литературы к научной работе состоит из библиографических описаний документов, использованных автором при работе над темой – книг, статей, архивных документов, электронных ресурсов, аудио- и видеоматериалов.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, доклада и др. работ, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 7 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям, принятым в университете.

Список помещается после основного текста работы. Наиболее правильными названиями для списка являются: Список использованной литературы, Использованная литература, Литература, Список литературы, Источники и литература.

В начало списка помещаются официальные документы (Конституция, Законы, Постановления, Указы и т.д.). В любом списке выделяют также разделы: «Библиографическая и справочная литература», «Архивные материалы».

Далее указывается вся остальная литература. Чаще всего используется алфавитный вариант.

Алфавитное расположение документов предполагает группировку в строгом алфавите фамилий авторов и заглавий произведений; произведения авторов-однофамильцев располагаются в алфавите их инициалов. Отдельно выстраивается алфавитный ряд на кириллице (русский язык, болгарский и т. п.) и ряд на языках с латинским написанием букв (английский, французский, немецкий и т. п.). Например:

1. Толстая А. И. История государства и права России [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / Толстая А. И. – М.: Юстицинформ, 2005. – 1 Электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Электронная книга).

2. Толстовцы в Туркестане: док. ЦГА Респ. Узбекистан. 1908–1910 гг. / публ. подгот. В. Л. Гентшке // Исторический архив. – 2003. – No 6. – С. 187–200.

3. Толстой Л. Н. Путь жизни / Л. Н. Толстой; послесл. Ю. Н. Давыдова. – М.: Республика, 1993. – 430 с. – (Библиотека этической мысли).

4. Толстой Н. И. Избранные труды. Т. 2. Славянская литературно-языковая ситуация / Н. И. Толстой. – М.: Яз. рус. культуры, 1998. – 542 с. – (Язык. Семиотика. Культура).

Вся литература в списке нумеруется, причем желательнее использовать сплошную нумерацию для всего списка. Каждое библиографическое описание начинается с красной строки. Расположение материала диктуется видами изданий, описания на которые включены в список литературы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
# ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПД.02 ХИМИЯ
## 31.02.02 Акушерское дело

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 3 от 25 марта 2022 г.
Председатель УМО _____ Солтукиева Б.З.

Количество часов:74

Разработчик: Асламбекова Э.Р.

**Содержание**

1. Введение.
2. Методические рекомендации по контрольным работам
3. Методические рекомендации по составлению глоссария темы
4. Методические рекомендации по написанию доклада-сообщения.
5. Методические рекомендации по составлению презентаций.
6. Методические рекомендации по оформлению рефератов.
7. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
8. Методические рекомендации по решению задач.
9. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
10. Перечень самостоятельной работы.
11 .Литература.

## Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02 Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Химия.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Химия.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине Химия отводится 74 часов.

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 2. | Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева | 4 |
| 3. | Химическая связь и строение молекул. | 6 |
| 4. | Основные классы неорганических соединений | 4 |
| 5. | Растворы и их свойства. Теория электролитической диссоциации. | 5 |
| 6. | Гидролиз солей. | 5 |
| 7. | Окислительно- восстановительные процессы. | 5 |
| 8. | Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений | 16 |

| | | |
|---|---|---|
| 9. | Углеводороды и их природные источники | 14 |
| 10. | Кислородсодержащие органические соединения | 15 |
| 11. | Азотсодержащие органические соединения | 14 |
| | **Итого:** | 74 |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине Химия по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## 1. Методические рекомендации по контрольным работам

Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно и оформлена в тетради в клетку. Ответы на задания должны быть написаны разборчивым почерком, в противном случае преподаватель оставляет за собой право потребовать исполнения работы в электронном варианте согласно общим методическим рекомендациям к оформлению письменных работ.

**Критерии оценки контрольной работы**

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае сдачи работы в установленный срок, полного выполнения работы, правильного оформления отчета, грамотного текста.

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае сдачи работы в установленный срок, полного выполнения всего объема работы, при наличии несущественных ошибок при оформлении отчета.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае несвоевременной сдачи работы, недостаточного полного выполнения работы, при наличии ошибок в оформлении отчета.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если работа сдана с опозданием, допущена крайняя небрежность в оформлении отчета.

## 2. Методические рекомендации по составлению глоссария темы

**Глоссарий** - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

**Вам понадобятся**:

1.Учебная литература,

2. Тетрадь

3.Карандаш и линейка

4.Выделители текста.

**Этапы работы над глоссарием**:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;

2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**
- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин;
при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

**Требования к оформлению глоссария темы:;**
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (более 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

**Критерии оценки:**

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

### 3. Методические рекомендации по написанию и оформлению доклада-сообщения

Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Цель доклада - сформировать научно-исследовательские навыки и умения у студентов, способствовать овладению методами научного познания, освоить навыки публичного выступления, научиться критически мыслить. При этом главная составляющая - это публичное выступление.

***Этапы подготовки доклада:***

- выбор темы доклада;
- подбор и изучение наиболее важных учебных, научных работ по данной теме, нормативных правовых актов;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов,

мнений ученых;

- составление плана доклада;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

***Структура доклада:***

1. Вступление, в котором указываются:

- тема доклада;
- цель доклада;
- связь данной темы с другими темами;
- актуальность, проблематика темы;
- краткий обзор изученной литературы по данной теме и т.п.

2. Основная часть, которая содержит логичное, последовательное изложение материала.

3. Заключение, в котором:

- подводятся итоги, формулируются выводы;
- подчеркивается значение рассмотренной проблемы;
- выделяются основные проблемы, пути и способы их решения и т.п.;

4. Приложения (схемы, таблицы для более наглядного освещения темы).

***Требования к оформлению работы:***

- размер бумаги – А 4;
- поля: сверхнее, нижнее - 2 см; левое, правое - 2,5 см;
- колонтитулы - 1,25 см;
- ориентация книжная;
- шрифт Times New Roman, высота 14pt;
- межстрочное расстояние - одинарное;
- выравнивание по ширине;
- красная строка 1,5 см.

В случае невозможности выполнить работу в электронном варианте, допускается рукописное оформление доклада.

Требования к защите доклада:

1. Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.

2. Для успешного выступления с докладом заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.

3. При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который, несомненно, будет высоко оценен преподавателем.

| **Критерии оценивания** | **Показатели оценивания** | **Кол-во баллов** |
|---|---|---|
| Качество выступления | Студент зачитывает доклад | 2 |
| | Рассказывает, но не объясняет | 3 |
| | Хорошее изложение материала | 5 |
| Оригинальность доклада | Для доклада выбрана традиционная тема | 2 |
| | Доклад выполнен по актуальной теме | 3 |
| | Доклад содержит собственные идеи | 5 |
| Структура доклада | Нелогичная структура доклада | 2 |
| | Структура требует корректировки | 3 |
| | Работа структурирована грамотно | 5 |
| Владение специальным научным аппаратом | Владеет базовой терминологией | 2 |
| | Использует общенаучную и специальную терминология | 3 |
| | Хорошо владеет специальным научным аппаратом | 5 |
| Качество ответов на вопросы | Не может ответить на вопросы | 2 |
| | Отвечает на вопросы однозначно | 3 |
| | Уверенно отвечает на вопросы | 5 |
| Четкость выводов и обобщений | Отсутствие выводов и обобщений | 2 |
| | Бездоказательность выводов | 3 |
| | Выводу полностью характеризуют работу | 5 |
| Использование демонстрационного Материала | Не использует демонстрационных средств | 2 |
| | Использует, но не ориентируется в материале | 3 |
| | Уместно применяет демонстрационные материалы | 5 |
| Оформление доклада | Оформление не соответствует требованиям | 2 |
| | Оформление в соответствии с требованиями | 3 |
| | Творческий подход к оформлению доклада | 5 |

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 35 40 баллов;

Оценка 4 «Хорошо»: 30-34 баллов

Оценка 3 «Удовлетворительно»: 25-29 баллов;

Оценка 2 «Неудовлетворительно»: 24 и ниже

## 4. Методические рекомендации по составлению презентаций

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже - раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для

выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде - не больше 7 строк;

  маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде - 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии - «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода *вспомогательный* материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в *начале* и в *конце* презентации - рискованно, оптимальный вариант -в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим - показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступать к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 - 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к ***оформлению презентации.*** Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления кегль - для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон - черный текст; темно-синий фон - светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MS Office. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

**Критерии оценки:**

Лаконичность, ясность

Уместность применения

Соответствие содержанию выступления

Содержательность материала презентации

Наглядность материала

Разумное использование эффектов

Название слайдов

Наличие списка источников

Дизайнерские новинки

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 15 18 баллов;

Оценка 4 «Хорошо»: 10-14 баллов;

Оценка 3 «Удовлетворительно»: 4-9 баллов;

Оценка 2 «Неудовлетворительно»: 3 и ниже

## 5. Методические рекомендации по оформлению реферата

*Реферат* – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию. Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Подготовка рефератов по учебной дисциплине предполагает достижение следующих учебных результатов:

- Углубление знаний по актуальным теоретическим вопросам учебного предмета, творческое применение этих знаний к избранной теме.
- Усвоение зарубежного опыта в избранной профессиональной сфере, возможностей и проблем его практического использования в отечественных условиях, в будущей профессиональной деятельности.
- Совершенствование умения изучать различные литературные источники (монографии, статьи периодической печати и т. п.) по избранной теме и на основе их критического анализа самостоятельно и грамотно излагать материал, делать аргументированные выводы и предложения.
- Развитие навыков правильного оформления письменной работы.

**Структура реферата**

1.Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (состоит из глав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
5. Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
6. Список литературы.
В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников.
Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

**Оформление реферата**

На титульном листе реферата указываются наименование учебного заведения и кафедры, по тематике которой студент пишет реферат, тема реферата, ученая степень и ученое звание преподавателя учебной дисциплины, его фамилия и инициалы; фамилия, имя, отчество студента с указанием факультета, специальности (направления), курса и группы обучения. В конце титульного листа необходимо указать: «Ставрополь» и год написания реферата. На втором листе приводится содержание (план) реферата.

Текст реферата выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297) в редакторе Word через 1,5 интервала со следующими полями: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14. Отступ для красной строки – пять знаков

Не допускается формирование отступов пробелами и интервалов пропуском строк.

В исключительных случаях допускается написание реферата от руки, но четким и понятным почерком.

Все листы реферата, включая список используемых источников нумеруются арабскими цифрами по порядку, начиная со второй страницы введения (т.е. первой цифрой нумерации будет цифра 4) до последней страницы без пропусков и повторений. (На титульном листе, листе содержания и первой странице введения номер страницы не ставится) Номера страниц ставятся в правом верхнем углу.

Список литературы, используемой студентом для выполнения реферата, оформляется в соответствии с установленными требованиями и должен содержать не менее 5-7 источников.

Реферат должен быть написан грамотно, чётко, разборчиво, с выделением абзацев, страницы должны быть пронумерованы (справа вверху), слева остаются поля. Объём реферата должен быть 12 - 20 машинописных страниц.

На титульном листе реферата указываются: тема работы, фамилия, инициалы студента, курс, группа. За титульным листом идёт содержание (оглавление), в котором необходимо указать план работы: введение, перечень основных вопросов, заключение, список источников и литературы, используемых в реферате и приложение.

**Критерии оценки реферата**

(Примерные показатели и критерии оценки)

| Показатели оценки | Критерии оценки |
|---|---|
| 1.Новизна реферированного текста<br>Макс. - 20 баллов | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы<br>Макс. - 30 баллов | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; |

| | |
|---|---|
| | - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников<br>Макс. - 20 баллов | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;<br>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению<br>Макс. - 15 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения;<br>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>- соблюдение требований к объему реферата;<br>- культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность<br>Макс. - 15 баллов | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;<br>- литературный стиль. |

**В итоге реферат оценивается в системе 100 балльной и 5-и балльной оценки знаний следующим образом:**

Оценка «5»•- 86 – 100 баллов
Оценка «4»- 70 – 75 баллов
Оценка «3»- • 51 – 69 баллов
Оценка «2»- • менее 51 балла
Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

## 6. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

**Конспект, план-конспект** – это работа с другим источником.

**Цель** – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

**Вам понадобятся:**

1.Учебная литература

2.Тетрадь

3. Карандаш и линейка

4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

**Опорный конспект** – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

**Основные требования к содержанию опорного конспекта**

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения.

**Основные требования к форме записи опорного конспекта**

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

**Методика составления опорного конспекта**

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:**

соответствие материала конспекта заданной теме;

четкая структура конспекта;

правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;

правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и

представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

8. **Методические рекомендации по решению задач**

Типовые примеры решения задач

Пример 1. Вычислите относительную молекулярную массу серной кислоты, химическая формула которой $H_2SO_4$.

*Решение.* Для вычисления относительной молекулярной массы необходимо суммировать относительные атомные массы элементов (их взять из периодической таблицы Д.И.Менделеева), образующих соединение с учетом числа атомов:

$M_r (H_2SO_4) = 1\times2+32+16\times4=98$

*Ответ:* $M_r (H_2SO_4) =98$

**Пример 2. Вычислите массовую долю кислорода в веществе, формула которого $SO_3$.**

*Решение*. Массовая доля элемента в веществе (w) показывает, какую часть относительной молекулярной массы вещества составляет относительная атомная масса элемента, умноженная на индекс (n) при знаке элемента в формуле. Массовая доля – величина безразмерная. Выражается в долях от единицы или в процентах.

1. Вычисляем относительную молекулярную массу $SO_3$:

   $M_r (SO_3) = 32+16\times3=80$

1. Вычисляем массовую долю кислорода.

   Относительная атомная масса кислорода из периодической таблицы Д.И.Менделеева $A_r(O) =16$

   Составим пропорцию: $M_r (SO_3)$ 80 - 100%

   $nAr(O) \quad 3\times16 - x\%$

   $$X = \frac{3\times16\times100}{80} = 60\%$$ w(O)=60%

   *Ответ:* w(O)=60%

**Пример 3. Какое количество вещества оксида меди (II) содержится в 120 г его массы?**

*Решение.* Используем формулу $n(\text{количество вещества}) = \frac{m(\text{вещества})}{M(\text{вещества})}$,

где n- количество вещества;

m- масса вещества;

M – молярная масса вещества, численно равна относительной молекулярной массе

Относительная молекулярная масса $M_r(CuO)=64+16=80$, следовательно, молярная масса M (CuO)=80г/моль.

Пользуясь соотношением $n(\text{количество вещества}) = \frac{m(\text{вещества})}{M(\text{вещества})}$находим количество вещества: $n(CuO)= \frac{m(CuO)}{M(CuO)} = \frac{120г}{80г/моль} = 1,5моль$

*Ответ:* n(CuO)= 1,5 моль

**Пример 4. Определите массу гидроксида натрия количеством вещества 2 моль.**

*Решение.* Используем формулу $n(\text{количество вещества}) = \frac{m(\text{вещества})}{M(\text{вещества})}$, находим

1. Молярная масса M(NaOH)= 23+16+1=40г/моль.
2. m=nM
3. m(NaOH)= $2^{моль} \times$40г/моль=80г.

*Ответ:* m(NaOH)=80 г.

**Пример 5. Какой объем занимает 4 моль углекислого газа $CO_2$.**

*Решение.* Используем формулу $n(\text{количество вещества}) = \frac{V(\text{вещества})}{Vm(\text{молярный объем})}$, где Vm=22,4 л/моль

1. $V(CO_2)=n(CO_2) \times Vm= 4^{моль} \times 22,4л/моль= 89,6л.$

*Ответ:* $V(CO_2)=89,6$ л

**Пример 6. Вычислите массу осадка, полученного действием раствора, содержащего 8г гидроксида натрия с раствором сульфата меди(II).**

| **Последовательность действий** | **Пример выполнения действий** |
|---|---|
| 1.Запишите условие и требование задачи с помощью общепринятых обозначений | Дано:<br>m(NaOH)=8г<br>Найти:<br>$m(Cu(OH)_2)$-? |
| 2.Составьте уравнение химической реакции | Решение:<br>$CuSO_4+2\ NaOH= Cu(OH)_2+Na_2SO_4$ |
| 3.В уравнении подчеркните формулы веществ, которые записаны в «Дано» и «Найти» | $CuSO_4+\underline{2\ NaOH}= \underline{Cu(OH)_2}+Na_2SO_4$ |
| 1. Под подчеркнутыми формулами подписать по коэффициентам «моли» | $CuSO_4+\underline{2\ NaOH}=\underline{Cu(OH)_2}+Na_2SO_4$<br>2 моль 1 моль |
| 1. Вычислите количество вещества n, которое записано в «Дано» | $n(\text{количество вещества}) = \frac{m(\text{вещества})}{M(\text{вещества})}$<br>$n(NaOH) = \frac{m(NaOH)}{M(NaOH)} = \frac{8г}{40г/моль} = 0,2моль$ |

| | |
|---|---|
| | |
| 1. Подпишите найденное n под формулой этого вещества | $CuSO_4$+2 NaOH= $Cu(OH)_2$+$Na_2SO_4$<br>2 моль 1 моль<br>0,2 моль |
| 1. Под формулой вещества, массу которого надо найти, поставьте *x* моль | $CuSO_4$+2 NaOH= $Cu(OH)_2$+$Na_2SO_4$<br>2 моль 1 моль<br>0,2 моль x моль |
| 1. Из полученной пропорции выразите *x* | 2 моль 1 моль<br>0,2 моль x моль<br>$x = \frac{0,2моль \times 1моль}{2моль} = \frac{0,2моль}{2моль} = 0,1моль$<br>это количество вещества n( $Cu(OH)_2$) |
| 1. Зная n($Cu(OH)_2$) найдите массу $Cu(OH)_2$ | m=nM<br>m($Cu(OH)_2$)= n $Cu(OH)_2$ $\times$ M $Cu(OH)_2$<br>M $Cu(OH)_2$ =64+(16+1) $\times$2=98г/моль<br>m($Cu(OH)_2$)=0,1$^{моль}\times$98г/моль=9,8г |
| 1. Запишите ответ | Ответ: m($Cu(OH)_2$)=9,8г |

**Задача. Какую массу оксида кальция можно получить при термическом разложении 600 г известняка, содержащего 10% примесей?**

| **Последовательность действий** | **Пример выполнения действий** |
|---|---|
| 1.Запишите условие и требование задачи с помощью общепринятых обозначений | Дано:<br>m($CaCO_3$)=600г<br>W(примесей)=10%<br>Найти:<br>m(CaO)-? |
| 2.Составьте уравнение химической реакции | Решение:<br>$CaCO_3 = CaO+CO_2$ |
| 3.В уравнении подчеркните формулы веществ, которые записаны в «Дано» и «Найти» | $CaCO_3$ = $CaO$+$CO_2$ |

| | |
|---|---|
| 4.Найдите массу чистого вещества (освободиться от примесей) | 600г - 100%<br>X г - 10% X= $\frac{600*10}{100} = 60г$ - масса примесей,<br>Тогда масса чистого $CaCO_3$ равна 600-60=540г |
| 5.Под подчеркнутыми формулами подпишите по коэффициентам «моли» | $\underline{CaCO_3} = \underline{CaO} + CO_2$<br>1 моль 1 моль |
| 6.Вычислите количество вещества n, которое записано в «Дано». Для расчета берите уже массу чистого вещества | $n(\text{количество вещества}) = \frac{m(\text{вещества})}{M(\text{вещества})}$<br>$n(CaCO_3) = \frac{m(CaCO_3)}{M(CaCO_3)} = \frac{540г}{100г/моль} = 5,4моль$ |
| 7.Подпишите найденное n под формулой этого вещества | $\underline{CaCO_3} = \underline{CaO} + CO_2$<br>1 моль 1 моль<br>5,4 моль |
| 8.Под формулой вещества, массу которого надо найти, поставьте *x* моль | $\underline{CaCO_3} = \underline{CaO} + CO_2$<br>1 моль 1 моль<br>5,4 моль x моль |
| 9.Из полученной пропорции выразите *x* | 1 моль 1 моль<br>5,4 моль x моль<br>$x = \frac{5,4моль \times 1моль}{1моль} = \frac{5,4моль}{1моль} = 5,4моль$<br>это количество вещества n(CaO) |
| 10.Зная n( CaO) найдите массу CaO | m=nM<br>m(CaO)= n (CaO) ×M (CaO)<br>M (CaO) =40+16=56г/моль<br>$m(CaO)=5,4моль \times 56г/моль=302,4г$ |
| 11.Запишите ответ | Ответ: m(CaO)=302,4г |

**Задача. Определите массовую долю (в %) КОН в растворе, если КОН массой 40 г растворен в воде массой 160 г.**

| **Последовательность действий** | **Пример выполнения действий** |
|---|---|
| 1.Запишите условие и требование задачи с помощью общепринятых обозначений | Дано:<br>m(KOH)=40 г<br>m(воды)=160 г<br>Найти:<br>W (KOH)-? |

| | |
|---|---|
| 2. Запишите формулу нахождения массовой доли вещества в растворе | $w(\text{вещества}) = \frac{m(\text{вещества})}{m(\text{раствора})} * 100\%$ |
| 3.Вычислите общую массу раствора | m(раствора)=m(KOH)+m($H_2O$)<br>m(раствора)=40+160=200г |
| 4.Подставьте известные величины в формулу | $w(\text{KOH}) = \frac{m(\text{KOH})}{m(\text{раствора})} * 100\% = \frac{40}{200} * 100\% = 20\%$ |
| 5.Запишите ответ | Ответ: $w(\text{KOH}) = 20\%$ |

**9. Методические рекомендации по составлению тестового задания**

*Педагогический тест* — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

2. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:
*множественный выбор* - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;
*альтернативный выбор* - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;
*установление соответствия* - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
*установление последовательности* - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

*свободное изложение* - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;

дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.

К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором).

**Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:**

6. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
7. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
8. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
9. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
10. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
11. Оформите тест

*Пример составления тестовых заданий закрытого типа:*

*В предложенном вопросе выберите один правильный ответ:*

1. К химическим явлениям относится:

    1. Горение свечи
    2. Растворение сахара
    3. Таяние льда
    4. Нагревание металла на солнце

2. Найдите соответствие и установите правильную последовательность элементов и их признаков:

   ЭЛЕМЕНТ ПРИЗНАК

   А. Литий 1) s-элемент

   Б. Фтор 2) неметалл

   В. Азот 3) число протонов 9

   Г. Берилий. 4) f-элемент

   5) число электронов 4

   6) d-элемент

3. В ряду химических элементов F─ Br ─ I:

   1. все элементы имеют высшую степень окисления, равную номеру группы 2. ослабевают неметаллические свойства
   3. увеличивается высшая степень окисления
   4. увеличивается радиус атомов
   5. образуют летучие водородные соединения с общей формулой НЭ

*Пример оформления эталона ответов*

3. Б
4. 1- А; 2 –Б; 3-В; 4-Г
5. Б, А, Г, В

*Пример составления тестовых заданий открытого типа:*

В предложенном вопросе допишите слово или словосочетание:

1. Дополните фразу «Природный газ используется как _____
2. Дополните фразу « Из нефти получают….»_____

*Пример оформления эталона ответов*

3. сырье для получения трихлорметана (хлороформа) применяемого в медицине.
4. лигроин, керосин, бензин, газойль, мазут и продукты их переработки

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:**

соответствие содержания тестовых заданий теме:

включение в тестовые задания наиболее важной информации;

разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;

наличие правильных эталонов ответов;

качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);

тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

## 10. Задания для самостоятельной работы

**Тема 1.1. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева**

**Цель:** расширение теоретических и практических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала, закрепление основных понятий и терминов.

**Норма времени**: _4_час

**Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка опорного конспекта

**Задание 1.** Подготовка опорного конспекта по теме:

- Квантово – механическая модель атома.
- Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.

**Формат выполненной работы**: опорный конспект

**Критерии оценки опорного конспекта**: соответствие материала конспекта заданной теме;

четкая структура конспекта; правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу; правильность оформления конспекта.

**Контроль выполнения:** защита опорного конспекта на учебных занятиях

**Задание 2.** Подготовка в написание контрольной работы.

1. Анион $Э^{3-}$ некоторого элемента имеет электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$. Сколько протонов и нейтронов содержится в ядре атома данного элемента?

2 Описать состояние электронов в атоме химического элемента № 23, используя все квантовые числа. Написать его основное и возбужденное состояние.

3. На каком энергетическом уровне и на каком энергетическом подуровне находится электрон, для которого n=7 и l=1? Какую форму имеет облако этого электрона? Чему равно магнитное квантовое число, а также спиновое квантовое число, если на энергетическом подуровне 2 электрона.

4. Дайте характеристику элементу № 26 по плану:

1) положение в периодической таблице

2) строение атома (частицы в составе ядра, электронная конфигурация, распределение электронов по уровням, графическое изображение наружного уровня)

3) металл или неметалл (с объяснением)

4) сравнение с соседними элементами по периоду и подгруппе

5. Какой из этих подуровней будут заполнятся первым а) 4d или 5p б) 6s или 4f

. Ответ обоснуйте.

**Формат выполненной работы:** контрольная работа

**Критерии оценки контрольной работы**

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае сдачи работы в установленный срок, полного выполнения работы, правильного оформления отчета, грамотного текста.

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае сдачи работы в установленный срок, полного выполнения всего объема работы, при наличии несущественных ошибок при оформлении отчета.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае несвоевременной сдачи работы, недостаточного полного выполнения работы, при наличии ошибок в оформлении отчета.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если работа сдана с опозданием, допущена крайняя небрежность в оформлении отчета.

**Тема 1.2. Химическая связь и строение молекул.**

**Цель:** расширение теоретических и практических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _6_часа

**Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовка в написании контрольной работы

**Задание 1.**

1.Какие виды химической связи характерны для соединений ?KBr, HBr, $Br_2$, PBr3, $CaBr_2$, $N_2$, Ca, $CaF_2$, $F_2$, $OF_2$, $K_2O_2$, $Na_2SO_4$, $BaCl_2$,$SO_2$, $I_2$, NaCl. Дайте определение каждой связи.

2.Формула соединения с ковалентной связью: а) NaCl, б) HCl, в) BaO

С ионной связью: а) $Ca_3N_2$ б) $PH_3$ в) $O_2$

3.Верным является утверждение?

σ-связь возникает в результате бокового перекрывания орбиталей.

π-связь возникает в результате бокового перекрывания орбиталей.

4. Пара элементов, между которыми образуется ионная связь.

а)С и S б) K и O в) Si и H г) Li и H

Написать химические формулы данных соединений

5.Определить вид химической связи в данных соединениях, дать обоснованный ответ. Фторид магния, бром, хлорид серы( IV), вода, сульфид натрия, хлороводород, оксид азота( II)

6. Определить валентность и степень окисления элементов в следующих соединениях $K_2O$, $SeO_3$, $Na_2SiO_3$, $HNO_3$, $H_2SO_3$, $NaClO_3$, $K_2Cr_2O_7$, $H_3BO_3$, $HClO_4$, $H_2SiO_3$, HCN, $H_2Cr_2O_7$ и написать графические формулы этих соединений.

7. Определим степени окисления серы в сульфат-ионе $SO_4^{2-}$, азота в нитрате-ионе $NO_3^-$

8. Определите валентность и степень окисления элементов: $H_2S$, $Cl_2O_7$, $N_2O_5$, HCl, $Cu_2O$, $Na_2SiO_3$, $KClO_4$, $HNO_3$, $H_2SiO_3$.

9. Сравнить валентные возможности атомов кислорода и хлора. Одинаковы ли они. Дать обоснованный ответ.

10. В каком из указанных соединений наиболее полярная связь? Расположить соединения в порядке возрастания полярности: HCl, $F_2$, $H_2O$, $NH_3$, $H_2S$.

**Формат выполненной работы:** контрольная работа

**Критерии оценки контрольной работы:** указаны выше

**Контроль выполнения:** защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Составление глоссария на темы:

- Природа, экспериментальные характеристики химической связи.
- Гибридизация и пространственная конфигурация молекул

**Формат выполненной работы**: глоссарий

**Критерии оценки глоссария:** соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

**Контроль выполнения:** защита работы на учебных занятиях

**Задание 3.** Подготовка к написанию тестовых заданий

1.Из предложенного перечня выберите два вещества, в которых присутствует

ковалентная полярная связь.

1) фторид серы(VI)

2) оксид бария

3) фторид натрия

4) сульфат магния

5) ромбическая сера

Запишите номера выбранных ответов.

2.Из предложенного перечня выберите два вещества, в которых присутствует

ковалентная полярная связь.

1) SrO

2) PBr3

3) CsCl

4) P4

5) NH4NO3

Запишите номера выбранных ответов.

3.Атомы каких элементов легко отдают электроны, превращаясь в положительно заряженные ионы

1) C 2) Li 3) Ba 4) P

4. Формула вещества, образованного металлической связью:

1) O3; 2) S8; 3) C; 4) Ca.

5.Укажите пару веществ, образованных только ковалентной связью.

1) $P_2O_5$ и $P_4$ 2) $CaC_2$ и $CO_2$ 3) $O_2$ и KF 4) CaO и $N_2O_5$

6. Связь между магнием и серой в сульфиде магния

1) ковалентная неполярная

2) молекулярная

3) ионная

4) металлическая

7. Электронная плотность смещена к атому серы в соединении

1) $SO_2$ 2) $S_8$ 3) $SO_3$ 4) $H_2S$

8. Кристаллическая решетка серы

1) атомная 2) молекулярная 3) ионная 4) металлическая

9. Частицы, находящиеся в узлах кристаллической решетки алмаза, -

1) ядра атомов 2) ионы 3) атомы 4) молекулы

10.Установите соответствие между типом кристаллической решетки и названием вещества.

| Тип решетки | Название вещества |
|---|---|
| 1) ионная | А) поваренная соль |
| 2) атомная | Б) цинк |
| 3) молекулярная | В) алмаз |
| 4) металлическая | Г) кислород |

**Тема 1.3. Основные классы неорганических соединений.**

**Цель:** расширение теоретических и практических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации по изучению материала, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _4_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: «Подготовка к написанию контрольной работы.

**Задание 1.**

1. Осуществите цепочку химических превращений:

$Fe \rightarrow FeCl\mathbf{2} \rightarrow Fe(OH)_2 \rightarrow FeO \rightarrow FeCl_2$

2.Решите задачу: в пробирке с избытком соляной кислотой растворили карбонат кальция массой 15 г. Найдите объем углекислого газа.

**Формат выполненной работы:** контрольная работа

**Критерии оценки контрольной работы:** указаны выше

**Контроль выполнения:** защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Подготовка к написанию тестовых заданий

1. К амфотерным оксидам относится:

1) CuO; 2) $P_2O_3$; 3) $Fe_2O_3$; 4) $CrO_3$.

2. Среди перечисленных веществ кислой солью является:

1) гидрид магния; 2) гидрокарбонат натрия;

3) гидроксид кальция; 4) гидроксид алюминия.

3. Какой из элементов может образовать кислотный оксид:

1) стронций; 2) азот; 3) кальций; 4) магний..

4. Оксид серы (VI) взаимодействует с каждым из двух веществ:

1) водой и соляной кислотой; 2) кислородом и оксидом магния;

3) оксидом кальция и гидроксидом натрия; 4) водой и медью.

5. Гидроксид железа (III) образуется при действии растворов щелочей на:

1) оксид железа (II); 2) оксид железа (III);

3) растворы солей железа (II); 4) растворы солей железа (III).

6. Хлорид железа (II) реагирует с каждым из двух веществ:

1) MgO , HCl; 2) Zn , $AgNO_3$; 3) $HNO_3$, $CO_2$; 4) CaO, $CO_2$..

7. В схеме превращений: $FeCl_3 \rightarrow X1 \rightarrow X2 \rightarrow Fe(OH)_3$ веществами X1 и X2 могут быть соответственно:

1) $Fe_2(SO_4)_3$, $Fe_2O_3$; 2) $FePO_4$, $Fe_3O_4$;

3) $Fe(NO_3)_3$, $Fe_2O_3$; 4) $Fe(OH)_3$, $Fe_2(SO_4)_3$..

8. В схеме превращений: $CaO \rightarrow X1 \rightarrow CaCO_3 \xrightarrow{t} X2$, веществами X1 и X2 являются:

1) $CaCl_2$, $CO_2$; 2) $CaSO_4$, $CaCl_2$; 3) $Ca(NO_3)_2$, $CaCl_2$; 4) $CaSO_4$, $CO_2$.

9. Кислая и средняя соль находятся в ряду:

1) NH4Cl, NaCl; 2) NaHSO4, CaSO4; 3) NaNO3, NaH2PO4; 4) NaHSO4, NaH2PO4.

10. Выберите верное утверждение:

А. Кислотный оксид, как правило, образует кислую соль.

Б. Все оксиды содержат кислород в С.О. = -2.

1) Верно только А; 2) Верно только Б; 3) Верны А и Б; 4) Неверны оба суждения

**Формат выполненной работы:** тестовая работа

**Критерии оценки тестовых заданий:** указаны выше

**Контроль выполнения:** защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.1. Растворы и их свойства. Теория электролитической диссоциации.**

**Цель:** расширение теоретических и практических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария и кроссворда, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _5 _часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка к решению задач

**Задание 1.**

1. В реакцию вступило 23 г натрия и 18 г воды. Рассчитайте объем выделившегося газа. 2.Определите, чему равна степень диссоциации электролита, если при 20 °С из каждых 150 молекул распалось на ионы 90. Сильный или слабый это электролит?

3. Определите, сколько молекул электролита продиссоциировало в растворе, если степень диссоциации электролита равна 0,1, а в раствор было введено 3,01•1020 молекул.

4. Среди следующих электролитов указать сильные и слабые электролиты: $CaCl_2$, $H_2SO_4$, $H_3PO_4$, HF, $Cr_2(SO_4)_3$, $Ca(OH)_2$, $Cu(OH)_2$, $KHCO_3$, $Na_2HPO_4$, CuOHCl, $Fe(OH)_2Br$.

Написать уравнения электролитической диссоциации.

5. Написать математическое выражение констант диссоциации следующих веществ: $H_3PO_4$, $Mg(OH)_2$, $Fe(OH)_3$, HCN, $H_2S$, $NH_4OH$

6. Рассчитайте степень диссоциации борной кислоты H3BO3, если известно, что в растворе из каждых 500 молекул распались на ионы только 40. Сильный, средний или слабый по силе этот электролит?

**Формат выполненной работы:** решение заданий(задач)

**Критерии оценки по решению задач:** указаны выше

**Контроль выполнения:** защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.2. Гидролиз солей.**

**Цель:** расширение теоретических и практических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации по изучению материала, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _5_часов

**Самостоятельная работа обучающихся**: Оформление рецептов по заданию преподавателя с использованием учебных пособий, составление глоссария темы

**Задание 1.** Подготовка к решению задач

Задание 1.

1. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза соли: $Cu(NO_3)_2$ и укажите pH среды.
2. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза соли: $K_2SO_3$ и укажите pH среды.
3. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза соли: $FeCl_3$ и укажите pH среды.
4. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза соли: $Na_2S$ и укажите pH среды.
5. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза соли: $NiCl_2$ и укажите pH среды

**Формат выполненной работы:** решение заданий(задач)

**Критерии оценки по решению задач:** указаны выше

**Контроль выполнения:** защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Подготовка к написанию тестовых заданий

1.Раствор питьевой соды имеет реакцию среды

-: нейтральную

-: кислую

-: щелочную

-: слабо кислую

2.Добавление этого вещества к воде приведет к возрастанию pH

-: KCI

-: $KNO_3$

-: $Na_2CO_3$

-: $AICI_3$

3.Водные растворы вещества имеют щелочную (pH › 7)

-: NaCI

-: $NaHCO_3$

-: $KNO_3$

-: $NH_4CI$

4 В воде гидролизуются

-: NaCI

-: $ZnSO_4$

-: $KNO_3$

-: $CaSO_4$

5.Гидролизу по аниону подвергается:

-: NaCl

-: $CH_3COONa$

-: $H_2SO_4$

-: Хлоридаммония

6.Гидролиз по катиону протекает при взаимодействии с водой:

-: хлорида натрия

-: гидроксида аммония

-: $NH_4Cl$

-: $Ca(HCO_3)_2$

6.Гидролизу по катиону и аниону одновременно подвергается:

-: $CH_3COONH_4$

-: $Na_2CO_3$

-: $CuSO_4$

-: $Na_2S$

7.Гидролизу по катиону и аниону одновременно подвергается:

-: HCl

-: $NH_4NO_2$

-: $CuCl_2$

-: $Na_2SO_4$

8.Гидролиз по катиону протекает при взаимодействии с водой:

-: $NH_4Cl$

-: $K_2SO_4$

-: $Na_2SO_3$

-: $Ba(NO_3)_2$

9.Гидролизу по катиону и аниону одновременно подвергается:

-: $BaSO_4$

-: AgCl

-: $CaCO_3$

-: $(NH_4)_2S$

10. pH<7 при гидролизе

-: сульфид калия

-: сульфат калия

-: сульфид хрома(III)

-: сульфат железа(II)

**Формат выполненной работы:** тестовая работа

**Критерии оценки тестовых заданий:** указаны выше

**Контроль выполнения:** защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.3. Окислительно- восстановительные процессы.**

**Цель:** расширение теоретических и практических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в изучении материала, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _5 _часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка к написанию доклада-сообщения

**Задание 1.** Подготовка к написанию доклада-сообщения на тему:

- «Особенности биохимических окислительно-восстановительных процессов в организмах».

**Формат выполненной работы:** доклад-сообщение

**Критерии оценки доклада-сообщения:** указаны выше

**Контроль выполнения:** защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** «Подготовка к написанию контрольной работы»

1.Методом электронного баланса и методом полуреакций составьте уравнения ОВР, которые протекают по схемам

а) $PbO_2 + MnSO_4 + HNO_3 \rightarrow PbSO_4 + Pb(NO_3)_2 + HMnO_4 + H_2O$

б) $P + HNO_3 + H_2O \rightarrow H_3PO_4 + NO$

в) $NH_3 + KMnO_4 + KOH \rightarrow KNO_3 + K_2MnO_4 + H_2O$

г) $NaI + NaIO_3 + H_2SO_4 \rightarrow I_2 + Na_2SO_4 + H_2O$

д) $H_2S + K_2Cr_2O_7 + H_2SO_4 \rightarrow S + Cr_2(SO_4)_3 + K_2SO_4 + H_2O$

**Формат выполненной работы:** контрольная работа

**Критерии оценки контрольной работы:** указаны выше

**Контроль выполнения:** защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений**

**Цель:** расширение теоретических и практических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в рамках изучения материала, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _16_час

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составление опорного конспекта на тему: Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

**Критерии оценки конспекта**: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

**Контроль выполнения:** защита работы на учебных занятиях

**Задания 2.** Подготовка рефератов и презентаций на темы:

- Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.

- Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
- Витализм и его крах.
- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
- Современные представления о теории химического строения

**Критерии оценки рефератов и презентаций:** указаны выше

**Контроль выполнения:** защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.2. Углеводороды и их природные источники**

**Цель:** расширение теоретических и практических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации по изучения материала, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _14_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**:

**Задание 1.** Подготовка рефератов и презентаций на темы.

(Работа с учебником- составление и изучение конспекта)

- Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

**Формат выполненной работы:** опорный конспект, реферат и презентация

**Критерии оценки опорного конспекта, реферата и презентации:** указаны выше

**Контроль выполнения**: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.3. Кислородсодержащие органические соединения**

**Цель:** расширение теоретических и практических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой по изучению материала, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _15_часа

**Самостоятельная работа обучающихся:**

**Задание 1.** Подготовка рефератов и презентаций на темы. (Работа с учебником- составление и изучение конспекта)

- Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).
- Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

**Формат выполненной работы:** опорный конспект, реферат и презентация

**Критерии оценки опорного конспекта, реферата и презентации**: указаны выше

**Тема 3.4. Азотсодержащие органические соединения**

**Цель:** расширение теоретических и практических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой по изучению материала, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _14_часа

**Самостоятельная работа обучающихся:**

**Задание 1.** Подготовка рефератов и презентаций на темы. (Работа с учебником- составление и изучение конспекта)

- Биологические активные соединения. Ферменты, витамины, гормоны

**Формат выполненной работы:** опорный конспект, реферат и презентация

**Критерии оценки опорного конспекта**, реферата и презентации: указаны выше

## Литература

**Справочная литература:**


1. Ю.М.Ерохин, И.Б.Ковалева. Химия для профессий и спец-тей технического и естественного –научного профилей.- 7-е издание., стер. -М.Издательский центр «Академия», 2020-496с.
2. Бабков А.В., Барабанова Т.И., Попков В.А. Общая и неорганическая химия. Учебник для медицинских училищ и колледжей. ГЭОТАР-Медиа, 2013 - 384 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423943.html
3. Электронное издание на основе: Органическая химия : учебник / С. Э. Зурабян, А. П. Лузин ; под ред. Н. А. Тюкавкиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3827-5. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438275.html
4. Электронное издание на основе: Химия : учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3437-6. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434376.html
5. Электронное издание на основе: Общая, неорганическая и органическая химия : для школьников старших классов и поступающих в вузы / А. В. Бабков, В. А. Попков. - 2-е изд., испр. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2978-5. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429785.html
6. Химия 10 класс.Учеб.для общеобразоват. учреждений О.С.Габриелян, Ф.Н.Маскаев ; Под редакцией В.И. Теренина.- 3-е изд.стер.-М.Дрофа,2002-304с.: ил https://uchebnik-skachatj


**Дополнительная литература:**

1. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс. Учебное пособие для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян, И.Г.Остроумов, Е.Е.Остроумова. М.Дрофа, 2003.-400с. https://uch-lit.ru/himiya/gabrielyan-o-s-organicheskaya-himiya-v-testah-zadachah-uprazhneniyah-dlya-10-klassa-onlayn
2. Электронное издание на основе: Практикум по общей химии: Учеб. пособие / Под ред. С.Ф. Дунаева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во МГУ, 2005. - 336 с. - ("Классический университетский учебник"). - ISBN 5-211-04935-7. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211049357.html
3. Ерохин Ю.М., Фролов В.И. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом): учеб. пособие для студентов средн. проф. завед. – М., 2004. https://pdf.11klasov.net/8036-sbornik-zadach-i-uprazhnenij-po-himii-erohin-jum-frolov-vi.html

**Интернет- ресурсы:**

1. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. www.chemlib.ru
4. www.ximicat.com
5. www.Himhelp.ru

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПД.01 БИОЛОГИЯ

## 31.02.02 Акушерское дело

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 3 от 25 марта 2022 г.
Председатель УМО _____

Количество часов: 76
Разработчик: Солтукиева Б. З.

## Содержание

Введение.

1. Методические рекомендации по составлению мультимедийных презентаций.

2. Методические рекомендации по написанию реферата.

3. Методические рекомендации по подготовке доклада, сообщения.

4. Методические рекомендации по составлению таблиц.

5. Методические рекомендации по составлению кроссворда.

6. Методические рекомендации по решению задач по генетике.

7. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

8. Литература.

## Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02 Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Биология.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Биология.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине Биология отводится 76 часов.

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 3. | Биология-комплекс наук о живой природе. | 2 |
| 4. | Уровни организации живой природы.<br>Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. | 2 |
| 5. | Клетка –элементарная система. Химическая организация клетки. | 2 |
| 6. | Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. | 2 |
| 7. | Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни. | 2 |
| 9. | Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. | 2 |
| 10. | Строение и функции хромосом. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 11. | Репликация ДНК.<br>Генетический код. | 2 |
| 11. | Биосинтез белка. | 2 |
| 12. | Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Бесполое размножение. | 2 |
| 12. | Половое размножение. Мейоз. | 2 |
| 13. | Образование половых клеток. | 2 |
| 14. | Оплодотворение.<br>Индивидуальное развитие организма. Основные стадии эмбрионального развития. | 2 |
| 15. | Органогенез. Постэмбриональное развитие. | 2 |
| 16. | Индивидуальное развитие человека. | 2 |
| 17. | Репродуктивное здоровье.<br>Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека. | 2 |
| 18. | Моногибридное скрещивание. | 2 |
| 18. | Дигибридное скрещивание. | 2 |
| 19. | Взаимодействие генов. | 2 |
| 20. | Генетическое определение пола. Сцепленное с полом наследование. | 2 |
| 21. | Наследственные болезни человека, их профилактика. | 2 |
| 22. | Закономерности изменчивости. Наследственная и модификационная изменчивость. | 2 |
| 23. | Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных. | 2 |
| 24. | Основные методы селекции. Биотехнология. Клонирование животных. | 4 |
| 25. | История развития эволюционных идей. Значение работ Линнея. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 26. | Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. | 2 |
| 27. | Основные направления эволюционного прогресса. | 2 |
| 28. | Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. | 4 |
| 29. | Современные гипотезы о происхождении человека. Эволюция человека. | 4 |
| 30. | Экологические факторы, их значение в жизни организма. | 2 |
| 31. | Пищевые связи. Круговорот веществ энергии в экосистемах. | 2 |
| 32. | Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества. | 2 |
| 33. | Глобальные экологичкские проблемы и пути их решения. Ноосфера. | 4 |
| 34. | Использование технических устройств, для восстановления работоспособности инвалидов. | 2 |
| | **Итого:** | **76** |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине Биология по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## 1. Методические рекомендации по составлению мультимедийных презентаций

**Логическая последовательность создания презентации:**

- структуризация учебного материала;
- составление сценария презентации;
- разработка дизайна мультимедийного пособия;
- подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст);
- проверка на работоспособность всех элементов презентации.

**Критерии оценивания презентаций:**

(по каждому пункту отмечается 1 – присутствует, 0 – отсутствует)

1. Содержание презентации (макс. 2 балла).

1.1. Соответствует представляемому материалу.

1.2. Количество слайдов адекватно содержанию.

1.3. Оформлен титульный слайд.

2. Текст на слайде (макс. 2 балла).

2.1. Текст читается хорошо (выбран нужный размер шрифта).

2.2. Текст на слайде представляет собой опорный конспект (не перегружен словами).

2.3. Ошибки и опечатки отсутствуют.

3. Анимация (макс. 3 балла).

3.1. Не используются эффекты с резкой сменой позиции (прыгающие, крутящиеся по экрану), которые мешают восприятию информации.

3.2. Презентация не перегружена эффектами.

3.3. Анимация применена целенаправленно.

4. Иллюстрационный материал (макс. 3 балла).

4.1. Материал не скучен, есть иллюстрации.

4.2. Помогает наиболее полно раскрыть тему, не отвлекает от содержания выступления.

4.3. Средства визуализации (таблицы, схемы, графики) соответствует содержанию.

5. Цветовое решение презентации (макс. 2 балла).

5.1. Выдержан единый стиль презентации.

5.2. Цвет презентации не отвлекает внимание от содержания.

5.3. Цвета фона и шрифта контрастны.

**Оценка:** «5»- 12-11 баллов

«4» - 9 баллов

«3» - 7 баллов

## 3. Методические рекомендации по написанию реферата

**Реферат** – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-поисковый характер.

**Этапы работы над рефератом.**

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (не менее 8-10).
3. Составление библиографии в соответствии с ГОСТом.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции.

**Содержание работы должно отражать:**

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научную либо практическую значимость.

**Структура реферата:**

- титульный лист;
- план (простой или развернутый с указанием страниц реферата);
- введение с актуальностью;
- основная часть, которая может быть разбита на главы и параграфы;
- заключение;
- литература;
- приложения.

**Защита реферата**

Основной задачей устного выступления является не стремление обучающегося максимально полно или кратко прочитать реферат, а краткими и выборочными доказательствами (по некоторым из перечня озвученных обобщений) рассказать о своём реферате, подчёркивая его авторско-аналитические характеристики, логическую структурность и завершённость.

На выступление дается примерно 10-15 минут, поэтому обучающийся дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата).

Докладчику в процессе устной защиты реферата важно ответить на вопросы: Как называется реферат? Из каких элементов состоит его структура (структура реферата – его план)? О чём говорится в каждом разделе его структуры: во «Введении» (в чём заключается актуальность научной проблемы, в чём заключаются цель и задачи реферата)? Какие источники использовал автор при написании своего реферата.

**Критерии оценивания реферата:**

1 Соответствие реферата теме (max 1 балл).

2 Глубина и полнота раскрытия темы (max 2 балла).

3 Адекватность передачи первоисточников (max 2 балла).

4 Логичность, связанность (max 2 балла).

5 Доказательность (max 1 балл).

6 Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение) (max 1 балл).

7 Оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.) (max 1 балл).

8 Языковая правильность (max 2 балла).

**Оценка:** «5» - 12 - 11 баллов

«4» - 10 – 9 баллов

«3» - меньше 7 баллов

## 7. Методические рекомендации по подготовке доклада, сообщения

**Доклад, сообщение** – вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада, сообщения по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада, сообщения требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, сообщения, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада, сообщения с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада, сообщения включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.

**Критерии оценки доклада:**

1. Четкость постановки цели (max 2 балла):

1.1. нет цели;

1.2. цель нечеткая;

1.3. цель четко обозначена.

2. Качество доклада (max 2 баллов):

2.1. докладчик зачитывает;

2.2. докладчик рассказывает, но не объясняет суть работы;

2.3. четко выстроен доклад;

2.4. доклад сопровождается иллюстративным материалом;

2.5. доклад производит выдающееся впечатление.

3. Четкость выводов, обобщающих доклад (max 2 балла):

3.1. выводы имеются, но они не доказаны;

3.2. выводы не четкие;

3.3. выводы полностью характеризуют работу.

4. Качество ответов на вопросы (max 1 балла):

4.1. докладчик не может четко ответить на вопросы;

4.2. не может ответить на большинство вопросов;

4.3. отвечает на большинство вопросов.

5. Умение держаться перед аудиторией (max 1 балла)

**Оценка:** «5»- 8-7 баллов

«4» - 6-4 баллов

«3» – 3 балла.

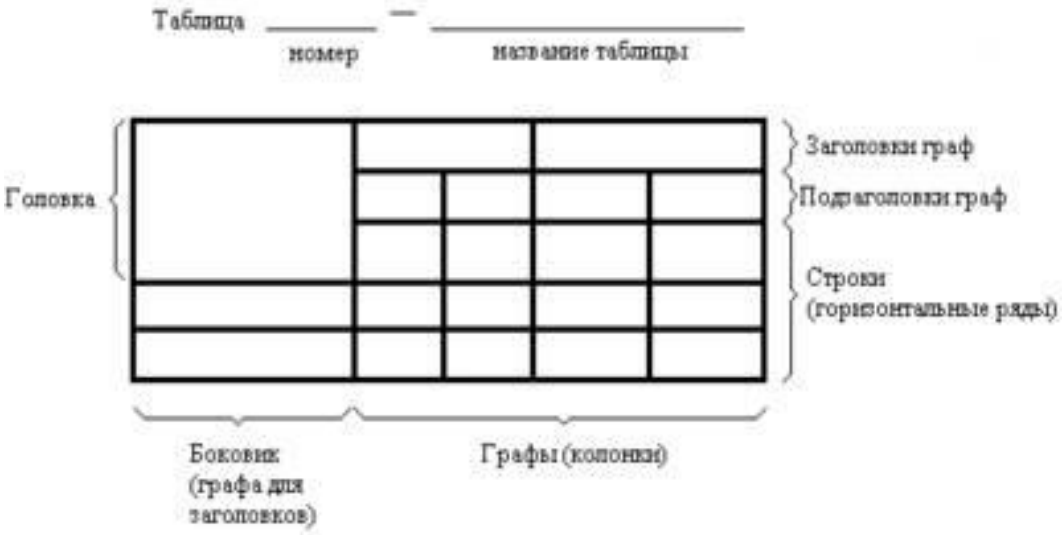
## 8. Методические рекомендации по составлению таблиц

Таблицы и схемы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателе.

Графы таблицы расположены не в порядке значимости, так как все они одинаково существенны, а по логике познавательной деятельности – сначала состав, потом назначение частей.

Составление структурно-логических таблиц и схем и способствует формированию у обучающихся умений анализировать, понимать и усваивать учебный материал.

**Таблицы составляются в соответствии требованиями:**




Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название следует помещать над таблицей.

1. Прочти текст.
2. Определи признаки, по которым можно систематизировать материал.
3. Начерти таблицу с определенным количеством граф.
4. Запишите название признаков в графы.
5. Запиши в соответствующие графы таблицы материалы из текста в сокращенном виде.
6. Сделай вывод.
7. Дополни текст собственными соображениями, систематизируй их в таблицу.

**Критерии оценивания:** аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов.

**Оценка:** «5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

## 9. Методические рекомендации по составлению кроссворда

**Кроссворд** (англ. Crossword - пересечение слов (крестословица)) - самая распространённая в мире игра со словами. Кроссворд позволяет усвоить новые знания и осуществлять их в игровой ситуации. Составление кроссворда является прекрасным средством активизации мыслительной деятельности.

**Технология составления кроссворда:**

1. Просмотр и изучение необходимого материала, как в лекциях, так и в дополнительных источниках информации.
2. Составление списка слов раздельно по направлениям.
3. Составление вопросов к отобранным словам.
4. Проверка орфографии текста, соответствие нумерации.
5. Оформление готового кроссворда.

**Общие требования при составлении кроссвордов:**

При составлении кроссвордов необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности:

1. Не допускается наличие "плашек" (незаполненных клеток) в сетке кроссворд.
2. Не допускаются случайные буквосочетания и пересечения.
3. Загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
4. Двухбуквенные слова должны иметь два пересечения.
5. Трехбуквенные слова должны иметь не менее двух пересечений.
6. Не допускаются аббревиатуры (ЗиЛ и т.д.), сокращения (детдом и др.)
7. Не рекомендуется большое количество двухбуквенных слов.
8. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.

**Требования к оформлению:**

На каждом листе должна быть фамилия автора, а также название данного кроссворда.

Рисунок кроссворда должен быть четким.

Сетки всех кроссвордов должны быть выполнены в двух экземплярах:

1-й экз. - с заполненными словами;

2-й экз. - только с цифрами позиций.

**Ответы на кроссворд.**

Ответы публикуются отдельно. Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами на нерешенные позиции условий,

что способствует решению одной из основных задач разгадывания кроссвордов — повышению эрудиции и увеличению словарного запаса.

Оформление ответов на кроссворды: на отдельном листе.

**Критерии оценивания:**

1. Четкость изложения материала, полнота исследования темы (1,5 балла).
2. Оригинальность составления кроссворда (2 балла).
3. Практическая значимость работы (2 балла).
4. Уровень стилевого изложения материала, отсутствие стилистических ошибок (1,5 балла).
5. Уровень оформления работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок (1,5 балла).
6. Количество вопросов в кроссворде, правильное их изложения (1,5 балла).

**Оценка:** «5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов.

## 10. Методические рекомендации по решению задач по генетике

### Алгоритм решения генетических задач

1. Внимательно прочтите уровень задачи.
2. Сделайте краткую запись условия задачи.
3. Запишите генотипы и фенотипы скрещиваемых особей.
4. Определите и запишите типы гамет, которые образуют скрещиваемые особи.
5. Определите и запишите генотипы и фенотипы полученного от скрещивания потомства.
6. Проанализируйте результаты скрещивания. Для этого определите количество классов потомства по фенотипу и генотипу и запишите их в виде числового соотношения.
7. Запишите ответ на вопрос задачи.

**(**При решении задач по определённым темам последовательность этапов может изменяться, а их содержание модифицироваться.)

### Оформление задач

1. Первым принято записывать генотип женской особи, а затем – мужской (**верная запись - ♀AABB x ♂aavv; неверная запись - ♂aavv x ♀AABB).**
2. Гены одной аллельной пары всегда пишутся рядом **(верная запись – ♀AABB; неверная запись ♀ABAB).**
3. При записи генотипа , буквы, обозначающие признаки, всегда пишутся в алфавитном порядке, независимо, от того, какой признак – доминантный или рецессивный – они обозначают (**верная запись - ♀aaBB ;** неверная запись -♀ **BBaa).**
4. Если известен только фенотип особи, то при записи её генотипа пишут лишь те гены, наличие которых бесспорно. **Ген, который невозможно определить по фенотипу, обозначают значком «_»** (например, если жёлтая окраска (А) и гладкая форма (В) семян гороха – доминантные признаки, а зелёная окраска (а) и морщинистая форма (в) – рецессивные, то генотип особи с жёлтыми морщинистыми семенами записывают следующим образом: **A_bb**).
5. Под генотипом всегда пишут фенотип.
6. Гаметы записывают, обводя их кружком **(A).**
7. У особей определяют и записывают типы гамет, а не их количество

**верная запись** **неверная запись**

**♀ AA** **♀ AA**

**A A A**

8. **Фенотипы и типы гамет пишутся строго под соответствующим генотипом.**
9. Записывается ход решения задачи с обоснованием каждого вывода и полученных результатов.

10. При решении задач на ди- и полигибридное скрещивание для определения генотипов потомства рекомендуется пользоваться решёткой Пеннета. По вертикали записываются типы гаметы по материнской особи, а по горизонтали – отцовской. На пересечении столбца и горизонтальной линии записываются сочетание гамет, соответствующие генотипу образующейся дочерней особи.

| ♂ | АВ | Ав | аВ | ав |
|---|---|---|---|---|
| АВ | ААВВ | ААВв | АаВВ | АаВв |
| Ав | ААВв | ААвв | АаВв | Аавв |
| аВ | АаВВ | АаВв | ааВВ | ааВв |
| ав | АаВв | Аавв | ааВв | аавв |

11. Результаты скрещивания всегда носят **вероятностный характер** и выражаются либо в процентах, либо в долях единицы (например, вероятность образования потомства, восприимчивого к головне, 50%, или ½. Соотношение классов потомства записывается в виде формулы расщепления (например, жёлтосеменные и зелёносеменные растения в соотношении 1 :1).

**Пример решения и оформления задач**

**Задача.** У арбуза зелёная окраска (А) доминирует над полосатой. Определите генотипы и фенотипы $F_1$ и $F_2$, полученных от скрещивания гомозиготных растений, имеющих зелёную и полосатую окраску плодов.

| **Дано:** | **Решение:** |
|---|---|
| А – зелёная окраска<br>а – полосатая окраска<br>Р ♀АА х ♂аа | 1. Определяем и записываем генотипы скрещиваемых особей. По условию задачи родительские особи гомозиготны. Их генотип: АА и аа |
| $F_1$ и $F_2$ - ?_ | |

Оценка: «5»- 12-11 баллов

«4» - 9 баллов

«3» - 7 баллов

**11.** Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

**Введение. Тема. Биология-комплекс наук о живой природе.**

**Самостоятельная работа**

**ЗАДАНИЕ.**

**Тема:** Введение. Многообразие живых организмов. Общие закономерности биологии.

**Цель:** закрепить и расширить знания, полученные на уроке, установить значение биологии в современной жизни человека. Продолжить формирование мировоззренческих знаний о биологии, как о науки жизни.

**Задание:** проработка лекции и конспекта.

План лекции:

1. Актуальность биологических знаний в современном мире. Место общей биологии в системе биологических наук.

2. Методы изучения.

3. Понятие «жизнь» и свойства живого.

4. Уровни организации живого.

5. Практическое значение биологии.

**Задание 1.** Дайте определения понятий

Биология-

Микология-

Бриология-

Альгология-

Палеоботаника-

Дифференциация наук-

**Задание 2.** Укажите, в каких сферах человеческой деятельности имеют большое значение достижения биологии.

**Задание 3.** Выскажите свое мнение об утверждении, что значение биологических знаний в современном обществе возрастает.

**Задание 4.** Какие жизненно важные проблемы позволяет решать знание биологии?

**Задание 5.** Объясните, почему биологию можно считать наукой будущего?

**2.Оборудование**

2.1. Учебник Захаров В.Б, Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Биология. 9 кл.

2.2. Конспект учащегося.

**3.Отчет.**

3.1. Название работы, дата проведения.

3.2. Цель работы.

3.3. Работу оформить в рабочей тетради.

**Срок выполнения задания*:*** к следующему занятию.

**Критерии оценивания:**

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

## ТЕМА1.УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ.

### Тема1.1 Жизненный цикл клетки

### Внеаудиторная самостоятельная работа № 1

**ЗАДАНИЕ 1.**

**Цель:** научиться осуществлять подбор необходимой литературы, вычленять из нее главное, систематизировать имеющийся материал, развитие навыка публичного сообщения.

**Общие указания к выполнению работы:**

**Задание:**

Подготовить сообщение по теме: «Жизненный цикл клетки».

**Рекомендации по подготовке сообщения.**

1.Осуществить поиск информации, используя основную и дополнительную литературу, материалы Интернета.

2. Составить план, который должен включать введение, основную часть в виде основных пунктов и подпунктов и заключение.

Рекомендуемый план сообщения:

1. Введение
2. Понятие «жизненный цикл»;
3. Этапы жизненного цикла и их характеристику;
4. Особенности жизненного цикла у различных организмов.
5. Заключение

3. Оформить текст письменно (согласно требованиям к оформлению работы)

4. Следует учесть, что на доклад отводится не более 10-15 минут (это соответствует 3-4 страницам машинописного текста), публика сохраняет внимание не дольше 3-5 минут. Следовательно, в вступлении необходимо актуализировать тему, разжечь внимание присутствующих, материал основной части тщательно отсортировать, отсеять второстепенный материал, а заключение должно плавно завершить выступление и содержать вывод.

5. Продумать возможности использования в ходе выступления статистических материалов в виде диаграмм и таблиц, схем, плакатов, видеофрагментов или слайдов, наглядных примеров.

6. При необходимости обратиться за консультацией к преподавателю.

7. В процессе выступления следует излагать свободно, короткими фразами, следить за реакцией слушателей, перед собой держать план или текст выступления с выделенными ключевыми фразами.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильный отбор информации;
- полнота раскрытия темы;
- аккуратность оформления;
- соблюдение срока сдачи работы.

**Материальное и информационное обеспечение:**

Оборудование:

Персональный компьютер, сеть Интернет, конспект обучающегося.

**Форма контроля:** в устном виде.

## Тема 1.2 Строение и функции клетки.

## Внеаудиторная самостоятельная работа №2

**ЗАДАНИЕ 2.**

**Цель:** научиться осуществлять подбор необходимой литературы, вычленять из нее главное, систематизировать имеющийся материал, развитие навыка публичного сообщения.

**Общие указания к выполнению работы:**

**Задание:**

**Подготовьте реферат на одну из тем по выбору:**

-Прокариотические организмы и их роль в биоценозах.

-Практическое значение прокариотических организмов (на примерах конкретных видов).

-Клетка эукариотических организмов. Мембранный принцип ее организации.

-Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток.

-Митохондрии как энергетические станции клеток. Стадии энергетического обмена в различных частях митохондрий.

-Строение и функции рибосом и их роль в биосинтезе белка.

-Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки, сохранения и передачи наследственных признаков в поколениях.

-Доказательства разной интенсивности метаболизма в разных условиях у растений и животных.

-Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

**Подготовка рефератов.**

Реферат представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

Реферат готовится на основе анализа не менее четырех-шести научных и литературных источников. Во введении к реферату обосновывается выбор темы, дается анализ актуальности и глубины главной проблемы реферата. В реферате должно быть представлено мнение различных авторов по общей теме.

Алгоритм подготовки реферата:

1. Продумайте тему работы, определите содержание, составьте предварительный план.
2. Составьте список литературы, изучая её, фиксируйте материалы, которые планируете включить в текст работы, распределяя их по разделам составленного Вами плана работы.
3. Делайте сноски к используемым материалам.
4. Во введении к работе раскройте актуальность темы, предмет и объект изучения, укажите цель и задачи работы, методы изучения темы.
5. Последовательно раскройте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретными примерами и фактами.
6. Проявляйте своё личное отношение, отразите в работе свои собственные мысли.
7. В заключительной части работы сделайте выводы.
8. Перечитайте работу и зафиксируйте замеченные недостатки, исправьте их.

Критерии оценки реферата:

Реферат - наименее самостоятельная разновидность студенческой работы и к нему предъявляется меньше требований. По определению, реферат не должен содержать никаких элементов новизны. Достаточно грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащихся в нескольких источниках, и сгруппировать их по точкам зрения. Для реферата вполне достаточно, если вы, солидаризируясь с одной из излагаемых точек зрения, сумеете обосновать, в чем вы видите ее преимущество.

Объем реферата должен быть не менее 5 и не более 15 печатных страниц через два интервала. В тексте не должно быть ничего лишнего, не относящегося к теме или уводящего от нее, никаких ненужных отступлений. Соответствие содержания реферата заявленной теме составляет один из критериев его оценки. Ваша задача состоит в том, чтобы с максимальной полнотой использовать рекомендованную литературу, правильно, без искажений смысла понять позицию авторов и верно передать ее в своей работе.

Наконец, очень важно, быть может, даже важнее всего, чтобы текст был правильно оформлен. Именно в процессе написания рефератов приобретается и оттачивается необходимое для будущего научного работника умение грамотно сослаться на используемые источники, правильно процитировать авторский

текст. Построение реферата вытекает из поставленных перед ним задач. Оно напоминает строение школьного сочинения.

Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу соответствует номер страницы, на которой его можно найти. Текст делится на три части: введение, основную часть и заключение.

*Во* введении вы должны обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать и кратко охарактеризовать основную проблему, цель и задачи своей работы, используемые источники литературы. Основная часть представляет собой главное звено логической цепи реферата. В нее может входить несколько глав, но она может быть и цельным текстом. В основной части последовательно, с соблюдением логической преемственности между главами, раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников, описываются различные точки зрения на нее и высказывается ваше отношение к ним. Иногда, если это необходимо, текст реферата может быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками. В заключении подводится общий итог работы, формулируются выводы.

При подготовке реферата студент может обращаться к преподавателю за разъяснением непонятного материала. Соответственно оформленный отчет

должен быть сдан преподавателю.

**Материальное и информационное обеспечение:**

Оборудование:

Персональный компьютер, сеть Интернет, конспект обучающегося.

**Форма контроля:** сдача результатов работы в письменном виде.

## Тема 1.3 Строение и функции ДНК. Биосинтез белка.

## Внеаудиторная самостоятельная работа № 3

**ЗАДАНИЕ 3.**

**Цель:** обобщить знания о строении и функциях ДНК, репликации ДНК, биосинтезе белка.

**Общие указания к выполнению работы:**

Составление опорного конспекта по вопросам:

1.Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации.

2.Репликация ДНК.

3.Ген. Генетический код.

4. Биосинтез белка.

**Форма контроля:** сдача результатов работы в письменном виде.

## Тема 1.4 Борьба с вирусными заболеваниями.

## Внеаудиторная самостоятельная работа № 4

**ЗАДАНИЕ 4.**

**Общие указания к выполнению работы:**

**Задание:**

Подготовка презентации на тему:

«Борьба с вирусными заболеваниями»

**Рекомендации по подготовке презентации.**

1.Осуществить поиск информации, используя основную и дополнительную литературу, материалы Интернета.

2. Составить план, который должен включать введение, основную часть в виде основных пунктов и подпунктов и заключение.

3. Материалы презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft, PowerPoint. Оформить слайды (согласно требованиям к оформлению работы).

4. Следует учесть, что на показ отводится не более 10-15 минут (это соответствует 3-4 страницам машинописного текста), публика сохраняет внимание не дольше 3-5 минут. Следовательно, в вступлении необходимо актуализировать тему, разжечь внимание присутствующих, материал основной части тщательно отсортировать, отсеять второстепенный материал, а заключение должно плавно завершить выступление и содержать вывод.

5. Продумать возможности использования в презентации статистических материалов в виде диаграмм и таблиц, схем, плакатов, видеофрагментов или слайдов, наглядных примеров.

6. При необходимости обратиться за консультацией к преподавателю.

7. В процессе выступления следует излагать свободно, короткими фразами, следить за реакцией слушателей, перед собой держать план или текст выступления с выделенными ключевыми фразами.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильный отбор информации;
- полнота раскрытия темы;
- аккуратность оформления;
- соблюдение срока сдачи работы.

**Материальное и информационное обеспечение:**

Оборудование:

Персональный компьютер, сеть Интернет, конспект обучающегося.

## ТЕМА 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА.

### Тема 2.1 Индивидуальное развитие организма

### Внеаудиторная самостоятельная работа № 5

**ЗАДАНИЕ 5.**

**Цель:** обобщить знания о стадиях развития организма.

**Общие указания к выполнению работы:**

**Задание 1:**

Составление опорного конспекта по вопросам:

1.Основные стадии эмбрионального развития.

2.Эмбриональный этап онтогенеза.

3.Органогенез.

4.Постэмбриональное развитие.

**Задание 2:**

Заполните таблицу: «Характеристика зародышевых листков»

| Зародышевые листки | На какой стадии развития зародыша образуется | Какие ткани, органы образует |
|---|---|---|
| Эктодерма | | |
| Энтодерма | | |
| Мезодерма | | |

**Форма контроля:** сдача результатов работы в письменном виде.

## Тема 2.1 Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.

### Внеаудиторная самостоятельная работа № 6

**ЗАДАНИЕ 6.**

**Цель:** закрепить представление о биогенетическом законе.

**Общие указания к выполнению работы:**

Вопросы:

1.Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.

2.Причины нарушений в развитии организмов.

**Задание 1:**

Зарисовать этапы развития зародыша во время эмбриогенеза хордовых и подписать его стадии (бластула, гаструла, морула).

**Задание 2:**

Составить таблицу: «Сравнение зародышей человека и животных».

**Форма контроля:** сдача результатов работы в письменном виде.

## Тема 2.2 Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

### Внеаудиторная самостоятельная работа № 7

**ЗАДАНИЕ 7.**

**Цель:** научиться осуществлять подбор необходимой литературы, вычленять из нее главное, систематизировать имеющийся материал, развитие навыка публичного сообщения.

**Общие указания к выполнению работы:**

Подготовьте сообщение на одну из тем по выбору:

- Биологическое значение митоза и мейоза.

-Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.

-Половое размножение и его биологическое значение.

-Чередование полового и бесполого размножения в жизненных циклах хвощей, папоротников, простейших. Биологическое значение чередования поколений.

-Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение.

-Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных.

-Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных.

-Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

-Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

**Рекомендации по подготовке сообщения.**

1.Осуществить поиск информации, используя основную и дополнительную литературу, материалы Интернета.

2. Составить план, который должен включать введение, основную часть в виде основных пунктов и подпунктов и заключение.

3. Оформить текст письменно (согласно требованиям к оформлению работы)

4. Следует учесть, что на доклад отводится не более 10-15 минут (это соответствует 3-4 страницам машинописного текста), публика сохраняет внимание не дольше 3-5 минут. Следовательно, в вступлении необходимо актуализировать тему, разжечь внимание присутствующих, материал основной части тщательно отсортировать, отсеять второстепенный материал, а заключение должно плавно завершить выступление и содержать вывод.

5. Продумать возможности использования в ходе выступления статистических материалов в виде диаграмм и таблиц, схем, плакатов, видеофрагментов или слайдов, наглядных примеров.

6. При необходимости обратиться за консультацией к преподавателю.

7. В процессе выступления следует излагать свободно, короткими фразами, следить за реакцией слушателей, перед собой держать план или текст выступления с выделенными ключевыми фразами.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильный отбор информации;
- полнота раскрытия темы;

- аккуратность оформления;
- соблюдение срока сдачи работы.

**Материальное и информационное обеспечение:**

Оборудование:

Персональный компьютер, сеть Интернет, конспект обучающегося.

**Форма контроля:** устное сообщение.

## ТЕМА 3 ОСНОВЫ ГЕНЕТИКА И СЕЛЕКЦИИ

### Тема 3.1 Генетика — теоретическая основа селекции.

### Внеаудиторная самостоятельная работа № 8

**ЗАДАНИЕ 8.**

**Цель:** определить взаимосвязь генетики и селекции

**Общие указания к выполнению работы:**

**Задание 1:**

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Что изучает селекция? Что такое порода, сорт, штамм
2. Какие методы используются в селекционной работе?
3. При каких условиях проявляется эффект гетерозиса?
4. Расскажите о вкладе И.В. Мичурина.
5. Что такое биотехнология?

**Форма контроля:** сдача результатов работы в письменном виде.

### Тема 3.2 Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.

### Внеаудиторная самостоятельная работа № 9

**ЗАДАНИЕ 9.**

**Цель:** научиться осуществлять подбор необходимой литературы, вычленять из нее главное, систематизировать имеющийся материал, развитие навыка публичного сообщения.

**Общие указания к выполнению работы:**

**Задание:**

Подготовить сообщение по теме: «Центры многообразия и происхождения культурных растений».

**Рекомендации по подготовке сообщения.**

1.Осуществить поиск информации, используя основную и дополнительную литературу, материалы Интернета.

2. Составить план, который должен включать введение, основную часть в виде основных пунктов и подпунктов и заключение.

3. Оформить текст письменно (согласно требованиям к оформлению работы)

4. Следует учесть, что на доклад отводится не более 10-15 минут (это соответствует 3-4 страницам машинописного текста), публика сохраняет внимание не дольше 3-5 минут. Следовательно, в вступлении необходимо актуализировать тему, разжечь внимание присутствующих, материал основной части тщательно отсортировать, отсеять второстепенный материал, а заключение должно плавно завершить выступление и содержать вывод.

5. Продумать возможности использования в ходе выступления статистических материалов в виде диаграмм и таблиц, схем, плакатов, видеофрагментов или слайдов, наглядных примеров.

6. При необходимости обратиться за консультацией к преподавателю.

7. В процессе выступления следует излагать свободно, короткими фразами, следить за реакцией слушателей, перед собой держать план или текст выступления с выделенными ключевыми фразами.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильный отбор информации;
- полнота раскрытия темы;
- аккуратность оформления;
- соблюдение срока сдачи работы.

**Материальное и информационное обеспечение:**

Оборудование:

Персональный компьютер, сеть Интернет, конспект обучающегося.

**Форма контроля:** устное сообщение.

## Тема 3.3 Индивидуальное развитие организма.

## Внеаудиторная самостоятельная работа № 10

**ЗАДАНИЕ 10.**

**Цель:** обобщить знания о методах и достижениях селекции.

**Общие указания к выполнению работы:**

**Задание 1:**

Составление опорного конспекта по вопросам:

1.Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.

2.Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

3.Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции.

**Форма контроля:** сдача результатов работы в письменном виде.

## ТЕМА 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ.ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ.

### Тема 4.1 Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 11**

**ЗАДАНИЕ 11.**

**Цель:** обобщить знания о видообразовании, биологическом прогрессе и регрессе.

**Общие указания к выполнению работы:**

**Задание 1:**

Составление опорного конспекта по вопросам:

1. Видообразование.
2. Биологический прогресс и биологический регресс
3. Причина вымирания видов
4. Сохранение многообразия видов

**Задание 2:**

1.Дайте определение понятиям «биологический прогресс и биологический регресс»

2.Перечислите основные признаки биологического прогресса и биологического регресса.

3. Что такое генетическая эрозия?

**Форма контроля:** сдача результатов работы в письменном виде.

## ТЕМА 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

### Тема 5.1 Родство и единство происхождения человеческих рас.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 12**

**ЗАДАНИЕ 12.**

**Цель:** научиться осуществлять подбор необходимой литературы, вычленять из нее главное, систематизировать имеющийся материал, развитие навыка публичного сообщения.

**Общие указания к выполнению работы:**

**Задание:**

Подготовить сообщение по теме: «Человеческие расы»

**Рекомендации по подготовке сообщения.**

1.Осуществить поиск информации, используя основную и дополнительную литературу, материалы Интернета.

2. Составить план, который должен включать введение, основную часть в виде основных пунктов и подпунктов и заключение.

3. Оформить текст письменно (согласно требованиям к оформлению работы)

4. Следует учесть, что на доклад отводится не более 10-15 минут (это соответствует 3-4 страницам машинописного текста), публика сохраняет внимание не дольше 3-5 минут. Следовательно, в вступлении необходимо актуализировать тему, разжечь внимание присутствующих, материал основной части тщательно отсортировать, отсеять второстепенный материал, а заключение должно плавно завершить выступление и содержать вывод.

5. Продумать возможности использования в ходе выступления статистических материалов в виде диаграмм и таблиц, схем, плакатов, видеофрагментов или слайдов, наглядных примеров.

6. При необходимости обратиться за консультацией к преподавателю.

7. В процессе выступления следует излагать свободно, короткими фразами, следить за реакцией слушателей, перед собой держать план или текст выступления с выделенными ключевыми фразами.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильный отбор информации;
- полнота раскрытия темы;
- аккуратность оформления;
- соблюдение срока сдачи работы.

**Материальное и информационное обеспечение:**

Оборудование:

Персональный компьютер, сеть Интернет, конспект обучающегося.

**Форма контроля:** в устном виде.

## ТЕМА 6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ.

### Тема 6.1 Биосфера — глобальная экосистема.

### Внеаудиторная самостоятельная работа № 13

**ЗАДАНИЕ 13.**

**Цель:** обобщить знания о методах и достижениях селекции.

**Общие указания к выполнению работы:**

**Задание 1:**

Составление опорного конспекта по вопросам:

1.Учение В. И. Вернадского о биосфере.

2.Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.

3.Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

**Форма контроля:** сдача результатов работы в письменном виде.

## Тема 6.2 Биосфера и человек.

## Внеаудиторная самостоятельная работа № 14

**ЗАДАНИЕ 14.**

**Цель:** обобщить знания о методах и достижениях селекции.

**Вопросы:**

1.Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.

2. Глобальные экологические проблемы и пути их решения

**Общие указания к выполнению работы:**

**Задание:**

Подготовка презентации на тему:

*«*Глобальные экологические проблемы и пути их решения*»*

**Рекомендации по подготовке презентации.**

1.Осуществить поиск информации, используя основную и дополнительную литературу, материалы Интернета.

2. Составить план, который должен включать введение, основную часть в виде основных пунктов и подпунктов и заключение.

3. Материалы презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Оформить слайды (согласно требованиям к оформлению работы).

4. Следует учесть, что на показ отводится не более 10-15 минут (это соответствует 3-4 страницам машинописного текста), публика сохраняет внимание не дольше 3-5 минут. Следовательно, в вступлении необходимо актуализировать тему, разжечь внимание присутствующих, материал основной части тщательно отсортировать, отсеять второстепенный материал, а заключение должно плавно завершить выступление и содержать вывод.

5. Продумать возможности использования в презентации статистических материалов в виде диаграмм и таблиц, схем, плакатов, видеофрагментов или слайдов, наглядных примеров.

6. При необходимости обратиться за консультацией к преподавателю.

7. В процессе выступления следует излагать свободно, короткими фразами, следить за реакцией слушателей, перед собой держать план или текст выступления с выделенными ключевыми фразами.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильный отбор информации;
- полнота раскрытия темы;

- аккуратность оформления;
- соблюдение срока сдачи работы.

**Материальное и информационное обеспечение:**

Оборудование:

Персональный компьютер, сеть Интернет, конспект обучающегося.

## 12. Литература

**Справочная литература**

1. Биология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н. В. Чебышев, Г. Г. Гринева, Г. С. Гузикова и др.]; под ред. академика Н. В. Чебышева. – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-9203-7.
2. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология [Текст]: учеб. Для образоват. Учреждений нач. и сред. Проф. Образования/Константинов В.М..- 6-е изд., стереотип.- М.:Академия, 2013.- 319 с.: ил.

**Дополнительная литература**

. Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. пособие для СПО. – М., 2002.
2. Электронное издание: Общая биология. Учебное пособие для СПО / Курбатова Н. С., Козлова Е. А.; изд.: Научная книга, 2019 г. Ил. – ISBN 978-5-9758-1895-9.
3. Чебышев Н.В. Биология. Учебник для Ссузов. – М., 2010г.
4. Электронное издание: Биология: учебник / А. Г. Мустафин, В. Б. Захаров. - М.: КНОРУС, 2016 г. - 424 с. – (Среднее профессиональное образование) – ил. ISBN 978-5-406-04517-6.

**Интернет – ресурсы**

5. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
6. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

Методическая разработка рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
Протокол № 3 от 25.03.2022г.
Председатель УМО _____

Количество часов:16
Разработчик: Махматова З.М.

Данные методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.01 Лечебное дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Основы латинского языка с медицинской терминологией.

В методических рекомендациях разработаны различные виды самостоятельной внеаудиторной работы, даны указания по их выполнению, составлены контрольные вопросы и определены формы контроля.

**Содержание**

Введение
1. Методические рекомендации по подготовке доклада
2. Методические рекомендации по составлению алгоритма
3. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта
4. Методические рекомендации по составлению словаря медицинских терминов
5.Задания для самостоятельной работы
6.Литература
7. Приложения

## Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.01 Лечебное дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Основы латинского языка с медицинской терминологией.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Основы латинского языка с медицинской терминологией.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме доклада, кроссворда и специальных заданий;
- применять знания при выполнении различных заданий и упражнений.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине отводится 20 часов.

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Введение. Латинский алфавит | 2 |
| 2. | Имя существительное первого и второго склонения | 2 |
| 3. | Имя прилагательное | 2 |
| 4. | Имя существительное. Третье, четвертое, пятое склонение | 2 |
| 5. | Глагол | 2 |
| 6. | Латинская часть рецепта | 2 |
| 7. | Состав слова | 1 |
| 8. | Структура клинических терминов | 1 |
| 9. | Профессиональные выражения | 2 |
| | **Итого:** | **16** |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине Основы латинского языка с медицинской терминологией по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## 1. **Методические рекомендации по подготовке доклада**

**Доклад** – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

название доклада;

сообщение основной идеи;

современную оценку предмета изложения;

краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

интересную для слушателей форму изложения;

акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

При оформлении доклада в письменном виде структура включает следующие разделы:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список используемой литературы

**Титульный лист**. Является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам. В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле дается заглавие доклада, которое приводится без слова «тема» и в кавычки не заключается. Далее, ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия, инициалы студента, написавшего доклад, а также его курс и группа. Немного ниже или слева указываются фамилия и инициалы преподавателя - руководителя работы. В нижнем поле указывается год написания доклада.

В приложении представлен образец оформления титульного листа доклада (Приложение 1).

**В содержании** приводятся наименования структурных частей доклада, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

**Во введении** дается общая характеристика доклада:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;

- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура доклада по главам.

**Основная часть** должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения доклада. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы доклада должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач доклада. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании доклада быть не должно.

Главы основной части доклада могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для доклада является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части доклада ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

**В заключении** логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения доклада. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели доклада.

**Список использованной литературы** является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется обучающимся самостоятельно, для доклада их рекомендуемое количество 10. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в докладе.

**Требования к оформлению доклада**

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде доклада необходимо соблюдать следующие требования:

на одной стороне листа белой бумаги формата А-4

размер шрифта-14; Times New Roman, цвет - черный

междустрочный интервал – полуторный

поля на странице – размер левого поля –3 см, правого- 1,5см, верхнего-2см, нижнего-2см, отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту доклада.

номер страницы проставляется в верхней части листа по центру, без точки.

отформатировано по ширине листа

на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы.

в конце работы необходимо указать источники использованной литературы

Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается).

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

- законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
- специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
- статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Например:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323 - ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник [Текст] – 27 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019 -264С.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-06930
3. Например, оформление источника из интернета:

История развития латинского языка [Электронный ресурс]: https://scienceforum.ru/2017/article/2017035321

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

**Требования к оформлению таблиц, иллюстративного материала**

Таблицу следует располагать в работе по центру непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или в приложении. Таблицу следует располагать так, чтобы читать её можно было без поворота работы. Если такое размещение невозможно, таблицу располагают так, чтобы её можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами. Заголовок следует размещать над таблицей слева в начале строки после слова «Таблица».

Допускается нумерация таблиц сквозная – по всей работе. Если в работе одна таблица, её не нумеруют.

Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной (большой) буквы, точка в конце заголовка не ставится. Кавычки для выделения слова «Таблица» или заголовка не используются.

При переносе таблицы на другую страницу заголовки её граф повторяют.

Если данные в какой-либо строке таблицы отсутствуют, то ставится прочерк.

Графы строк, столбцов, также должны иметь заголовки, начинающихся с прописных букв.

Графу № п/п (номер по порядку) в таблицу включать не следует.

При наличии в тексте небольшого по объему цифрового материала его нецелесообразно оформлять в таблицу, а следует давать в виде текста, располагая цифровые данные в колонки.

Все иллюстрации (графики, схемы, рисунки, и т.п.) в работе обозначаются как рисунки: «Рис.1.». Их необходимо нумеровать арабскими цифрами в пределах всей работы.

Если в работе только одна иллюстрация, её нумеровать не следует. Иллюстрация должна иметь название, которая помещается под ним после слова «Рис. 1.».

Иллюстрации следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующем листе.

На все таблицы, схемы, иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте.

В приложении представлен образец оформления таблицы и иллюстративного материала (Приложение 2).

**Требования к оценке доклада**

по критериям, по 5-балльной шкале:

Максимальный балл - Соответствие содержания заявленной теме, полнота раскрытия, ясная, четкая структуризация, логическая последовательность в изложении, свободное владение материалом, использование иллюстративных, наглядных материалов, культура речи, ораторское мастерство, соблюдение регламента. В конце выступления – вывод, подводящий итог сказанному.

## 2. Методические рекомендации по составлению алгоритма

Имена прилагательные играют важную роль в анатомической и фармацевтической терминологии. Их изучение позволяет грамматически правильно выписать сложный рецепт или произнести фразу, состоящую из существительного и прилагательного.

Имена прилагательные в латинском языке, как и в русском, согласуются в роде, числе и падеже с существительными, к которым они относятся. Это — согласованные определения. В латинском языке имена прилагательные обычно ставятся после существительных.

Например: linea alba — белая линия;
succus purus — чистый сок;
vaselinum purum — чистый вазелин.

Следует иметь в виду, что согласованные прилагательные не всегда имеют одинаковые окончания с существительными. Согласуюсь между собой в роде, числе и падеже, существительные и прилагательные могут относиться к разным склонениям.

Например: bolus alba — белая глина: bolus, i, f. — существительное 2-го склонения, но по исключению женского рода; alba — согласовано в женском роде и склоняется по 1-му склонению. Gen. singularis — boli albae.

Для того, чтобы избежать ошибок при согласовании прилагательных с существительными, следует соблюдать алгоритм согласования.

**ОСНОВА ОРИЕНТИРОВОЧНОГО ДЕЙСТВИЯ**

**«Согласование прилагательных с существительными»**

| Что делать? | Как делать? | Помощь |
|---|---|---|
| Согласовать прилагательное с существительным в требуемом падеже | Определить искомую форму (падеж и число термина)<br>Записать словарную Форму существительного<br>Определить род Существительного<br>Записать словарную форму прилагательного<br>Выбрать соотв. прилагательное<br>Составить термин в Nom.Sing., приписав выбранное прилагат. к существ. В Nom.Sing.<br>Определить склонение Существительного<br>Определить склонение прилагательного | Словарная форма существительного. (Словарь)<br>Определение склонения Существительного (Таблица падежных окончаний).<br>Определение рода существительного (таблица падежных окончаний).<br>Нахождение основы существительных. |

| | Образовать термин | Словарная форма прилагательного |
|---|---|---|

Рассмотрим алгоритм согласования на следующем примере: «горькая настойка».

1. Определяем порядок слов, искомую грамматическую форму, т. е. число, падеж, род термина.

**Существительное _____ прилагательное**

2. Указываем словарную форму существительного.

**tinctura, ae, f**

3. Определяем род существительного **f**

4. Указываем словарную форму прилагательного.

**amarus, a, um**

5. Выбираем из словарной формы прилагательного, форму соответствующую роду определяемого существительного.

**amara**

6. Записываем определяемое существительное и присоединяем к нему выбранную форму прилагательного.

**tinctura amara**

Чтобы правильно просклонять это словосочетание, необходимо определить склонение в данном случае, т. е. 1 - е склонение.

**B G.S. tincturae amarae**

**Требования к составлению алгоритма:**

- Алгоритмы согласования выполняются в ученической тетради по указанному выше примеру.
- Обучающийся самостоятельно составляет фразы, согласовывая существительные с прилагательными.
- Работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению алгоритма согласования прилагательных с существительными:**

- соответствие указанных словосочетаний.
- правильность составления алгоритма и согласования словосочетаний.
- словосочетания представлены в полном объеме;
- работа представлена на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если работа выполнена в полном объеме, обучающийся допустил единичные незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя, соответствует требованиям по оформлению, работа представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если работа содержит не менее 8 правильных словосочетаний, оформление соответствует требованиям, работа представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если работа содержит не менее 7 правильных словосочетаний, работа оформлена небрежно; не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если работа содержит менее 7 правильных словосочетаний, работа оформлена небрежно; не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

### 3. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

**Конспект, план-конспект** – это работа с другим источником.

**Цель** – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

**Вам понадобятся:**

1.Учебная литература

2.Тетрадь

3. Карандаш и линейка

4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

**Опорный конспект** – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

**Основные требования к содержанию опорного конспекта** 1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения.

**Основные требования к форме записи опорного конспекта**

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

**Методика составления опорного конспекта**

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа. 3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:**

соответствие материала конспекта заданной теме;

четкая структура конспекта;

правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;

правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и

представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

## 4.Методические рекомендации по составлению словаря медицинских терминов

Ознакомление с профессионально-направленными источниками предполагает составление словаря (глоссария). Работа с глоссарием лежит в основе формирования понятийно-категориального аппарата студентов, что крайне необходимо для будущей профессиональной деятельности, так как расширяет специальный лексический запас, формирует умение использовать терминологию по направлению будущей деятельности, расширяет кругозор, придает студентами уверенность в себе, способствует становлению профессиональной компетенции.

*Терминологический словарь* - словарь, содержащий термины определенной области науки, техники, искусства.

*Глоссарий* (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

*Дефиниция* - это логическое определение слов, придание фиксированного смысла определенным терминам.

При составлении терминологического словаря нужно придерживать определенного образца оформления.

Источниками информации при составлении терминологического словаря могут бы учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники.

Цель терминологического словаря - формирование понятийного аппарата изучаемой учебной дисциплине и ПМ, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине и ПМ терминов.

**Требования, предъявляемые к терминологическому словарю:**

- соответствие рабочей программе;
- научность, соответствие излагаемых сведений современному состоянию науки;
- достоверность, надежность информации, включение устоявшихся знаний – основ науки;
- точность в определении понятий и характеристике терминов;
- стандартность стиля изложения: лаконичность и схематизм изложения, упрощенный синтаксис, большое число условных сокращений;
- наличие специального справочного аппарата, обеспечивающего использование словаря в учебном процессе;
- доступность изложения.

**Алгоритм самостоятельной работы по составлению терминологического словаря:**

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2. Выпишите термины.
3. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
4. Найдите расшифровку терминов в одном из рекомендуемых источников.
5. Запишите определение в терминологический словарь.
6. Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
7. Дополните расшифровку терминов информацией полученной Вами из других источников.

**Требования к оформлению терминологического словаря по теме:**

- титульный лист (Приложение 4);
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

*Пример оформления медицинского термина:*

**Этиоло́гия** (греч. αἰτία — причина и λόγος — наука) — раздел медицины, изучающий причины и условия возникновения болезней. В профессиональной медицинской среде термин **этиология** употребляется также как синоним «причины» (например, «грипп — заболевание вирусной этиологии»)
Источник: https://ru.wikipedia.org/wiki

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению терминологического словаря:**

- соответствие содержания терминов заданной теме;
- термины представлены в полном объеме;
- термины расположены в алфавитном порядке;
- к каждому термину даны определения;
- рядом с термином указан использованный источник информации;
- качество оформления текста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);

- терминологический словарь представлен на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если терминологический словарь содержит не менее 20 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателя, приведены примеры, свидетельствующие о владении студентом современным инструментарием по данной проблематике; эстетически оформлены; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если терминологический словарь содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателей, приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуации студентом; эстетически оформлены; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если терминологический словарь содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержание словарных статей представлено кратко, доступно для читателя, не приведены примеры; оформлены небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если терминологический словарь содержит менее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержание словарных статей представлено кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлены небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

**Задания для самостоятельной работы**

**Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме доклада.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка доклада.

**Задание 1.** Подготовка доклада на тему: «История развития латинского языка».

Формат выполненной работы: доклад

Критерии оценки доклада: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи.

Контроль выполнения: защита доклада на учебных занятиях

**Тема 1.2. Имя существительное первого и второго склонения**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме доклада.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка доклада.

**Задание 1.** Подготовка реферата на тему: «Развитие анатомической терминологии».

Формат выполненной работы: доклад

Критерии оценки доклада: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи.

Контроль выполнения: защита доклада на учебных занятиях

**Тема 1.3. Имя прилагательное**

**Цель:** закрепление теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме алгоритма.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление алгоритма согласования.

**Задание 1.** Составление алгоритма согласования прилагательных с существительными 1 и 2 склонения, перевод словосочетаний:

1. жидкий экстракт
2. полая вена
3. простая мазь
4. горькая микстура

5. чистый отвар
6. хроническая болезнь
7. белая глина
8. сложный настой
9. хороший врач
10. желтый лист

Формат выполненной работы: алгоритмы согласования выполнены в ученической тетради
Критерии оценки алгоритма: соответствие словосочетаний, правильность согласования, объем работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: оформленная работа

**Тема 1.4. Имя существительное. Третье, четвертое, пятое склонение**

**Цель:** закрепление теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме алгоритма и опорного конспекта.

**Норма времени**: _2_ часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление алгоритма согласования и опорного конспекта.

**Задание 1.** Составление алгоритма согласования прилагательных с существительными 3,4 и 5 склонения, перевод словосочетаний:

1. простой порошок
2. левое легкое
3. очищенный спирт
4. внутренняя поверхность
5. красный цветок
6. длинный корень
7. правое ухо
8. грудной сбор
9. венозный проток
10. концентрированный раствор

Формат выполненной работы: алгоритмы согласования выполнены в ученической тетради
Критерии оценки алгоритма: соответствие словосочетаний, правильность согласования, объем работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: оформленная работа

**Задание 2.**Составление опорного конспекта по теме.

Формат выполненной работы: опорный конспект выполнен в ученической тетради
Критерии оценки опорного конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме; четкая структура конспекта; правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу; правильность оформления конспекта, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: оформленный конспект

**Тема 2.1. Глагол.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме доклада.

**Норма времени**: _2_ часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка доклада.

**Задание 1.** Подготовка доклада на тему: «Развитие фармацевтической терминологии».

Формат выполненной работы: доклад
Критерии оценки доклада: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи.
Контроль выполнения: защита доклада на учебных занятиях

**Тема 2.2. Латинская часть рецепта**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме кроссворда и словаря медицинских терминов.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка кроссворда и словаря медицинских терминов

**Задание 1.** Подготовка тематических кроссвордов по фармацевтической терминологии

Формат выполненной работы: кроссворд

Критерии оценки составленных кроссвордов: соответствие теме; четкость изложения материала, полнота исследования темы; оригинальность составления кроссворда; практическая значимость работы; уровень стилевого изложения материала, отсутствие стилистических ошибок; уровень оформления работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок; количество вопросов в кроссворде, правильное их изложения.

Контроль выполнения: оформленный кроссворд

**Задание 2.** Подготовка словаря медицинских терминов

Формат выполненной работы: словарь медицинских терминов

Критерии оценки составленного словаря: соответствие терминов теме, развернутое содержание терминов, приведены примеры, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: оформленный словарь

**Тема 3.1. Состав слова**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме словаря медицинских терминов

**Норма времени**: _1_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка словаря медицинских терминов

**Задание 1.** Подготовка словаря медицинских терминов

Формат выполненной работы: словарь медицинских терминов

Критерии оценки составленного словаря: соответствие терминов теме, развернутое содержание терминов, приведены примеры, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: оформленный словарь

**Тема 3.2. Структура клинических терминов**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме доклада.

**Норма времени**: _1_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка доклада.

**Задание 1.** Подготовка доклада на тему: «Медицинская терминология».

Формат выполненной работы: доклад

Критерии оценки доклада: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи.

Контроль выполнения: защита доклада на учебных занятиях

**Тема 3.3. Профессиональные выражения**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме доклада

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка доклада.

**Задание 1.** Подготовка доклада на тему: «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика».

Формат выполненной работы: доклад

Критерии оценки доклада: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи.

Контроль выполнения: защита доклада на учебных занятиях

## Литература

**Основные источники:**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник [Текст] – 27 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019 -264С.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-06930-1

2. Шверев А.А., Муртанова М.И.Словарь латинско-русский, руссколатинский для медицинских колледжей [Текст]: издание 6 стереотипное, Ростов-на-Дону, 2015-237С.

3. Шверев А.А.; М.И. Муранова Словарь латинско-русский, руссколатинский для медицинских колледжей [Текст]: серия медицина, издание 6 стереотипное Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015

**Дополнительные источники**:

1. Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений [Текст]: М.: РУССО, 2006

2. Городкова Ю.И. Латинский язык [Текст]: Учебник. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2011. – 315 с. гриф МО РФ.

3. Латинско-русский словарь [Текст]:/ авт. сост. К.А. Тананушко. М.: ООО «Харвест», 2005.

4. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм [Текст]:/ под ред. М.А. Клюева. М.: ИКТЦ «Лада», 2008.

4. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Текст]: – ГЭОТАР – Медиа, 2011. – 352 с. Гриф МО РФ.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.05 ИСТОРИЯ 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 3 от 25 марта 2022 г.
Председатель УМО _____

Количество часов:40
Разработчик: Алиев Р.З.

# Содержание

1. Введение.
2. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
3. Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
4. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
5. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.
6. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
7. Методические рекомендации по составлению заполнения таблицы
8. Задания для самостоятельной работы.
9. Литература.

## Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02 Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине История.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине История.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине Правовое обеспечение в профессиональной деятельности отводится 40 часов.

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Образование Древнерусского государства. | 2 |
| 2. | Первые русские князья. | 2 |
| 3. | Русское государство при Ярославе Мудром. | 2 |
| 4. | Культура и быт Древней Руси | 2 |
| 5. | Монгольское нашествие на Русь | 2 |
| 6. | Образование единого русского государства | 2 |
| 7. | Правление Ивана Грозного | 2 |
| 8. | Культура и быт в XVI в. | 2 |
| 9. | Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи. | 2 |
| 10. | Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | 2 |
| 11. | Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | 2 |
| 12. | Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | 2 |
| 13. | Начало правления Петра I. | 2 |
| 14. | Реформы Петра I | 2 |
| 15. | Внешняя политика Петра I | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 16. | «Культурная революция» в России в начале XVIII в. | 2 |
| 17. | Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов | 2 |
| 18. | «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II | 2 |
| 19. | Внешняя политика России в XVIII в. | 2 |
| 20. | Царствование Павла I | 2 |
| 21. | Итого | 40 |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине История 31.02.02 Акушерское дело.

## 2. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста.

План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из первого, третий –из второго ит.д.).

По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.
- Цитатный.
- Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.

**Тезисы**–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые автор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мысль главы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо изложить все основные идеи.

**Количество времени**: 2 часа
**Формат выполнения**: письменная работа, ответы на вопросы.
**Критерии оценки**: уровень усвоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, оформление материала в соответствии с требованиями.

**Требования к оформлению.**

- тезисный план оформляется в ученической тетради;
- обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Тезисы требуют доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

- содержательность тезисов - максимально 10 баллов;

- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- тезисы сданы в срок- 10 баллов.

## 4. Методические рекомендации по составлению глоссария темы

**Глоссарий** - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

**Вам понадобятся**:

1.Учебная литература,

2. Тетрадь

3.Карандаш и линейка

4.Выделители текста.

**Этапы работы над глоссарием**:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;

2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации

- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин;

при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

**Требования к оформлению глоссария темы:** (Приложение1);

- титульный лист
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

**Критерии оценки:**

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

## 13. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

**Конспект, план-конспект** – это работа с другим источником.

**Цель** – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

**Вам понадобятся:**

1.Учебная литература

2.Тетрадь

3. Карандаш и линейка

4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

**Опорный конспект** – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

**Основные требования к содержанию опорного конспекта**

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения.

**Основные требования к форме записи опорного конспекта**

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

**Методика составления опорного конспекта**

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:**

соответствие материала конспекта заданной теме;

четкая структура конспекта;

правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;

правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и
представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

## 14. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо:

изучить информацию по теме;

провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;

выбрать форму (оболочку) графического отображения;

собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);

критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений);

провести графическое и цветовое оформление;

составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

**Требования к составлению логических схем**

- простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.)
- наглядность схемы (цветовое решение и т.д.)

**Критерии оценки:**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения и представления работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуре допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическая структура темы не составлена.

**Форма контроля и критерии оценки:**
Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Классификация требует доработки: менее 20 баллов.
**Критерии оценки:**

- содержательность терминов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- работа сдана в срок- 10 баллов.

## 15. Методические рекомендации по составлению тестового задания

*Педагогический тест* — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

3. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:
*множественный выбор* - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;
*альтернативный выбор* - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;
*установление соответствия* - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
*установление последовательности* - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).
Варианты тестовых заданий открытого типа:

*свободное изложение* - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;
дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).
Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.
При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.
К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором)

**Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:**

12. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

| |
|---|
| 1. Что из названного относится к результатам политики Петра I в области образования?<br>1) появление светских учебных заведений<br>2) введение всеобщего начального образования<br>3) учреждение женских школ и училищ<br>4) создание сети университетов в крупных городах<br>**Эталон ответа: 1** |
| 2. В начале царствования он мечтал дать народу конституцию; при нем был принят указ о вольных хлебопашцах, открывались новые университеты, лицеи. Имя этого царя:<br>1) Петр I<br>2) Павел I<br>3) Александр I<br>4) Николай I<br>**Эталон ответа: 1** |
| 3. Когда и кто в России впервые принял царский титул?<br>1) 1505-Иван III<br>2) 1547-Иван IV<br>3) 1721-Петр I<br>4) 1762-Петр III<br>**Эталон ответа: 2** |
| 4. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование<br>1) Федора Алексеевича<br>2) Алексея Михайловича<br>3) Петра I<br>4) Екатерины II<br>**Эталон ответа: 1** |
| |

13. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.

14. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
15. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
16. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
17. Оформите тест

*Пример составления тестовых заданий закрытого типа:*

*В предложенном вопросе выберите один правильный ответ:*

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:**
соответствие содержания тестовых заданий теме:
включение в тестовые задания наиболее важной информации;
разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
наличие правильных эталонов ответов;
качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);
тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

## 16. Методические рекомендации по составлению таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.
В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одно плановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2) Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).
3) Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).
4) Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.
5) Заполните таблицу.
Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.
Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.
Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.
Не допускайте пустых незаполненных граф.

7. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

**Требования к оформлению.**

- таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

*Пример составление таблицы*

Таблица 1

| Наука | Предмет изучения |
|---|---|
| Социология | |
| Психология | |
| Философия | |
| Антропология | |
| Социальная антропология | |
| Социальная психология | |
| Педагогика | |
| Психоанализ | |
| Экономика | |
| Политология | |
| Юриспруденция | |
| Культурология | |
| История | |

**К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы относятся:**

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- аккуратность выполнения работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

### **17.** Методические рекомендации по составлению алгоритма первой помощи

**Алгоритм** – это инструкция о том, в какой последовательности нужно выполнить действия при переработке исходного материала в требуемый результат.

Основные свойства алгоритма:

1.Результативностьозначает возможность получения результата после выполнения конечного количества операций.

2.Определенностьсостоит в совпадении получаемых результатов независимо от пользователя и применяемых технических средств.

3.Массовостьзаключается в возможности применения алгоритма к целому классу однотипных задач, различающихся конкретными значениями исходных данных.

4.Дискретность— возможность расчленения процесса вычислений, предписанных алгоритмом, на отдельные этапы, возможность выделения участков программы с определенной структурой.

На практике получили известность два способа изображения алгоритмов:

1) в виде пошагового словесного описания: при словесно-формульном способе алгоритм записывается в виде текста с формулами по пунктам, определяющим последовательность действий.

2) в виде блок-схем: при блок схемном описании алгоритм изображается геометрическими фигурами (блоками), связанными по управлению линиями (направлениями потока) со стрелками. В блоках записывается последовательность действий.

**Требования к оформлению.**

- алгоритм первой помощи составляется в ученической тетради;
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению алгоритма первой помощи:**

- соответствие материала написанного алгоритма заданной теме;
- четкая структура алгоритма;
- правильная и четкая последовательность действий;
- правильность оформления алгоритма;
- работа сдана с срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, имеет четкую структуру, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, в алгоритме допущены две-три ошибки, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма частично соответствует заданной теме, в алгоритме допущены существенные ошибки, оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма не соответствует заданной теме, обучающийся не смог составить правильную и четкую последовательность действий, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если алгоритм не составлен.

## Задания для самостоятельной работы

**Тема 1.1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в глоссарии, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Задание 1.** Составление глоссария по теме:

Формат выполненной работы: глоссарий

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.1. Происхождение восточных славян.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецептов, опорного конспекта, глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта,
выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой; составление глоссария темы
**Задание 1.** Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: таблица
Критерии оценки таблицы: соответствие таблицы по заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания терминов, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Первые свидетельства о славянах.
- Территория восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение.
- Родоплеменные отношения.

Формат выполненной работы: опорный конспект
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 3.** Составление глоссария на темы:

- Социальные и гуманитарные знания

Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.1. Образование Древнерусского государства**.
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_час
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составление опорного конспекта на тему: «Образование Древнерусского государства.»
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.2. Первые русские князья.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме классификации, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление классификации; Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой.
**Задание 1.** Составить классификацию на темы:

- Характер древнерусской державы.
- Походы Святослава.

Формат выполненной работы: классификация социальные ценности
Критерии оценки классификации: содержательность терминов, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: работа с историческими документами
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема2.3. Русское государство при Ярославе Мудром.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.
- Земельные отношения.
- Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.5. Культура и быт Древней Руси.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру по Понятию «Истоки и особенности развития древнерусской культуры».
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Культура Древней Руси.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.6. Феодальная раздробленность**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта.

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Раздробление Древнерусского государства.
- Упадок Киева.
- Суздальское княжество..

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.7. Монгольское нашествие на Русь.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: 2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Создание державы Чингисхана.
- Монгольские завоевания в Азии.
- Борьба русских земель с западными завоевателями.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.8. Образование единого русского государства**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: 2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.
- Создание единого Русского государства.
- Церковь и государство

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.1. Правление Ивана Грозного**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: 2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Начало правления Ивана IV.
- Внешняя политика Ивана IV.
- Итоги опричной политики.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 3.2. Культура и быт в XVI в.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: 2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Просвещение. Развитие научных знаний
- Публи¬цистика.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 3.3. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: 2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Усиление абсолютизма в России.
- Реформы Петра I.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 3.3. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: 2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века.
- Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 3.3. Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII века.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: 2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Итоги развития России в XVIII веке.
- Екатерина Великая.
- Семилетняя война.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 3.3. Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: 2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Екатерина Великая.
- Взаимоотношения России, Пруссии и Польши
- Семилетняя война.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема4.2. Начало правления Петра I**.
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: 2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.
- Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 4.3. Внешняя политика Петра I**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: 2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.
- Внешняя политика.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 4.4. «Культурная революция» в России в начале XVIII в.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: 2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века..
- Внешняя политика.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 5.1. Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: 2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Итоги развития России в XVIII веке.
- Дворцовые перевороты.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 5.2. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: 2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Характеристика личности и царствования Екатерины II.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 5.3. Внешняя политика России в XVIII в.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: 2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 5.4. Царствование Павла I**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: 2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.
- Характеристика личности и царствования Екатерины II.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

## Литература

**Справочная литература**
**Основные источники:**
1.Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва : Проспект, 2020.-680 с.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2000 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2014
3. Современная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Пономарев. - М. : Прометей, 2013.
4.Лысак И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций/

Лысак И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 175 c.
Интернет-ресурсы:
https://dlib.eastview.com/
IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
Консультант студента: www. studmedlib.ru
http://www. istorya. ru
http://www. bibliotekar. ru
http://www. ronl. ru
http://www. wikipedia. org
http://www. student. Ru
http://www. gumer.info/
http://za-partoj.ru

Дополнительные источники.
1. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М., 2009.
Артёмов В.В, Лубченков Ю.Н. История. М., 2013 год.
Военная история. Учебное пособие. - Нижний Новгород: ННГУ, 2010.
Военная история. Альбом схем. - Нижний Новгород: ННГУ, 2010.
Загладин Н.В. Всеобщая история. М., 2007.
История. Под ред. П.С. Самыгина. Ростов-на-Дону, 2011.
История России с древнейших времён до начала XXI века. Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2007.
Исторический энциклопедический словарь. М., 2010.
Кириллов В.В. История России. М., 2010.

Курукин И.В., Волкова И.В., Леонов С.В. История Отечества. М., 2003.
Максимов Ю.И. История России. Краткий курс для поступающих в вузы. М.,2010.
Новейшая история России. Под ред. М.В. Ходякова. М., 2010.
Новейшая отечественная история. XX век (книга 2). Под ред. Э.М. Щагина. М., 2005.
Новиков С.В., Маныкин А.С., Дмитриева О.В. Всеобщая история. М., 2010.
Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. М., 2010.
Островский В.П. История России. XX век. М., 2005.
Пономарёв М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. М., 2010.
Рогозин Д. НАТО точка РУ. М., 2009.
Родригес А.М. История стран Азии И Африки в Новейшее время. М., 2010.
Фортунатов В.В. История. М.,2012.
Шевелев В.Н. История Отечества. Ростов-на-Дону, 2008.
Шевелев В.Н. История для колледжей. Ростов-на-Дону, 2007.

Хрестоматия по Новейшей истории России. 1917 – 2004. Под ред. А.Ф. Киселёва, Э.М. Щагина. Части 1, 2. М., 2005.
Электронное издание на основе: Павленко Н.И. История России : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - 661 с. - ISBN 978-5-4372-0063-6.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
# ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
# 31.02.02 Акушерское дело

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 3 от 25 марта 2022 г.
Председатель УМО _____ _

Количество часов: 20
Разработчик: Даудова М.С.

## Содержание

Введение.
1. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
2. Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
3. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
4. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
5. Методические рекомендации по составлению таблицы.

Задания для самостоятельной работы.
Литература.

## Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02 Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Гигиена и экология человека.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Фармакология.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине Гигиена и экология человека отводится 20 часов.

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 4. | **Тема 1.** Введение. Предмет и содержание гигиены, экологии и экологии человека. | 1 |
| 5. | **Тема 2.** Основы общей экологии. | 1 |
| 6. | **Тема 3.** Экологические факторы и здоровье населения. | 1 |
| 7. | **Тема 4.** Атмосферный воздух и его физические свойства. | 1 |
| 8. | **Тема 5.** Химический состав воздушной среды и его гигиеническое значение. | 1 |
| 10. | **Тема 6.** Экологическое значение воды. | 1 |
| 11. | **Тема 7.** Гигиеническое значение воды. | 1 |
| 12. | **Тема 8.** Экологическое значение почвы. | 1 |
| 12. | **Тема 9.** Гигиеническое значение почвы. | 1 |
| 13. | **Тема 10.** Питание и здоровье человека. Значение основных пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма. Роль витаминов и минеральных веществ. Основы рационального питания. Режим питания. | 1 |
| 13. | **Тема 11.** Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам лечебно-профилактических учреждений. Гигиенические требования к качеству пищевых продуктов. Пищевые отравления. | 1 |
| 14. | **Тема 12.** Заболевания, связанные с характером питания. Лечебное и лечебно-профилактическое питание. | 1 |
| 15. | **Тема 13.** Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях. Гигиенические требования к оптимизации условий труда женщин и подростков. Производственный травматизм и меры борьбы с ним. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 16. | **Тема 14.** Гигиена труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях. | 1 |
| 17. | **Тема 15.** Особенности формирования городской среды. Основные мероприятия по оздоровлению окружающей среды населенных мест. Гигиенические требования к жилым помещениям. | 1 |
| 18. | **Тема 16.** Гигиенические требования к лечебно-профилактическим учреждениям. | 1 |
| 19. | **Тема 17.** Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания. | 1 |
| 19. | **Тема 18.** Основы личной гигиены здорового человека. | 1 |
| 33. | **Тема 19.** Анатомо-физиологические особенности детского и подросткового возраста. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Школьная зрелость. | 1 |
| 34. | **Тема 20.** Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений. | 1 |
| | **Итого:** | 20 |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине Гигиена и экология человека по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### 3. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста.

План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из первого, третий –из второго и т.д.).

По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.
- Цитатный.
- Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.

**Тезисы**–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые автор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мысль главы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо изложить все основные идеи.

*Пример тезисного плана текста по теме: «Пищевые отравления»*

Пищевые отравления — это острые заболевания, возникшие при употреблении пищи или массивно обсемененной болезнетворными микроорганизмами, или их токсинами, или содержащую вещества, вызывающие у человека отравление.

Пищевые отравления можно разделить на 2 группы: 1 – бактериальные; 2 – не бактериальные.

*Бактериальные отравления* - делятся на пищевые интоксикации (ПИ) и пищевые токсикоинфекции (ПТИ).

Пищевая интоксикация (токсикоз) — это острое кишечное заболевание, вызываемое употреблением в пищу продуктов, в которых накопились бактериальные токсины (экзотоксины), самого возбудителя может не быть.

ПИ вызывают микроорганизмы, сами не опасными для организма при употреблении их с пищей: заболевания вызывают продукты их жизнедеятельности – токсины. Наиболее частым ПИ являются стафилококковый токсикоз и ботулизм.

Пищевая токсикоинфекция (ПТИ) - острое кишечное заболевание, возникающее при употреблении в пищу продуктов, обильно обсемененных некоторыми условно-патогенными бактериями и их эндотоксинами.

*Пищевые отравления немикробной природы (не бактериальные).*

Причинами пищевых отравлений немикробной природы могут быть традиционные растительные и животные источники продовольствия, естественным образом приобретшие ядовитые свойства, или аналогичное им по видовой принадлежности несъедобное сырье, использованное в питании по ошибке или незнанию.

Отравления продуктами животного происхождения, являющимися ядовитыми, возникают при употреблении неизвестных для пригодности использования в пищу человека ядовитых рыб или известных, но становящихся ядовитыми в определенный период года – перед метанием икры (минога). Отравление также вызывает употребление некоторых органов животных – у коров и быков надпочечников и поджелудочной железы, содержащих биологически активные вещества.

Отравления растительными продуктами разнообразны. Это отравление ядовитыми грибами – бледной поганкой, мухоморами, строчками, ложными опятами; ядовитыми дикорастущими растениями – дягелем, беленой, клещевиной; вином или вареньем, приготовленным из вишни с косточками; проросшим зеленым картофелем, содержащим солонин. В засушливые и жаркие года массовые отравления могут возникать и при употреблении традиционно употребляемых грибов – белых, подосинников, подберезовиков.

**Требования к оформлению.**

- тезисный план оформляется в ученической тетради;
- обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Тезисы требуют доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

- содержательность тезисов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- тезисы сданы в срок- 10 баллов.

## 5. Методические рекомендации по составлению глоссария темы

**Глоссарий** - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

**Вам понадобятся**:

1.Учебная литература,
2. Тетрадь
3.Карандаш и линейка
4.Выделители текста.

**Этапы работы над глоссарием**:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;

2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации

- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин;

при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

**Требования к оформлению глоссария темы:**

- титульный лист (Приложение 1);

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);

- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

*Пример составления глоссария по теме: «Основы общей экологии»:*

Экология (греч. – учение о доме) – это наука об отношениях растительного мира и животных организмов и образованных ими сообществ между собой и с окружающей средой. Термин «экология» предложен немецким ученым Э. Геккелем в 1866 г. В целом, проблемы большой экологии охватывают все вопросы жизнедеятельности всех живых организмов. Поэтому по отношению к предметам изучения экология подразделяется на экологию любого живого существа- микробов, растений, животных и т.д.

Атмосфера – верхняя легкая воздушная оболочка Земли. Внешняя оболочка Земли — атмосфера состоит из смеси различных газов: азота (78,08%), кислорода; (20,95%), аргона (0,93%) и углекислого газа (0,03% по объему).

Литосфера – твердая оболочка Земли, включающая земную кору и верхнюю часть мантии.

Гидросфера — водная оболочка Земли. Гидросфера простирается от верхней границы распространения воды в атмосфере до нижней границы залегания подземных вод в литосфере.

Биосфера — оболочка Земли, заселённая живыми организмами, находящаяся под их воздействием и занятая продуктами их жизнедеятельности, а также совокупность её свойств как планеты, где создаются условия для развития биологических систем.

Геологический (большой) круговорот - это обмен химических веществ в результате разрушения горных пород водой и солнцем.

Биологический (малый) круговорот – это обмен веществ между растениями, животным миром, микроорганизмами и почвой. В основе биологического круговорота лежит фотосинтез – поглощение солнечной энергии и углекислого газа и построение тел растений с выделением кислорода.

Геологический (большой) круговорот - это обмен химических веществ в результате разрушения горных пород водой и солнцем.

Биологический (малый) круговорот – это обмен веществ между растениями, животным миром, микроорганизмами и почвой. В основе биологического круговорота лежит фотосинтез – поглощение солнечной энергии и углекислого газа и построение тел растений с выделением кислорода.

**Критерии оценки:**

- соответствие терминов теме;

- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

## 18. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

**Конспект, план-конспект** – это работа с другим источником.

**Цель** – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

**Вам понадобятся:**

1.Учебная литература

2.Тетрадь

3. Карандаш и линейка

4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

**Опорный конспект** – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

**Основные требования к содержанию опорного конспекта**

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения.

**Основные требования к форме записи опорного конспекта**

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

**Методика составления опорного конспекта**

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:**

соответствие материала конспекта заданной теме;

четкая структура конспекта;

правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;

правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и

представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

## 19. Методические рекомендации по составлению тестового задания

*Педагогический тест* — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

4. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:

*множественный выбор* - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;

*альтернативный выбор* - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;

*установление соответствия* - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;

*установление последовательности* - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

*свободное изложение* - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;

дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.

К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором).

**Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:**

18. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
19. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
20. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
21. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
22. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
23. Оформите тест

*Пример составления тестовых заданий закрытого типа:*

*В предложенном вопросе выберите один правильный ответ:*

1. В состав атмосферного воздуха входит:

1. радон
2. пыль
3. азот
4. сажа
5. кислород

2. Прибор для измерения скорости воздуха:

а) термометр;
б) барометр;
в) гигрометр;
г) анемометр.

3. Установите соответствие между геосферами Земли и границами распространения жизни.

| Геосфера | Варианты ответов |
|---|---|
| ○ Атмосфера | А) изотерма с температурой +100◦С |

| | |
|---|---|
| o Гидросфера | Б) полное заселение живыми организмами |
| o Литосфера | В) граница проникновения солнечного света |
| | Г) озоновый экран на высоте 22–25 км |

*Пример оформления эталона ответов*

6. 35
7. Г
8. 1- Г; 2 –Б; 3-А;

*Пример составления тестовых заданий открытого типа:*
В предложенном вопросе допишите слово или словосочетание:

3. Измерение физического параметра – *температура* – осуществляется с помощью _____

*Пример оформления эталона ответов*

5. термометра

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:**

соответствие содержания тестовых заданий теме:
включение в тестовые задания наиболее важной информации;
разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
наличие правильных эталонов ответов;
качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);
тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

**20. Методические рекомендации по составлению таблицы**

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

2) Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).

3) Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).

4) Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.

5) Заполните таблицу.
Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.
Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.
Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.
Не допускайте пустых незаполненных граф.

8. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

**Требования к оформлению.**

- таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

*Пример составление таблицы*

**Таблица №1**

**Профилактические меры по ограничению действия вредных факторов на работников**

| Виды профилактических мероприятий | **Законодательные Меры** | **Планировочные меры** | **Технологические меры** |
|---|---|---|---|
| Содержание профилактических мероприятий | -укороченный рабочий день;<br>-удлиненный отпуск;<br>-установление ПДК и ПДУ. | -создание санитарно-защитных зон;<br>-правильная внутренняя планировка промышленных предприятий. | - устранение производственных вредностей от технологического процесса;<br>рационализация технологического процесса;<br>- механизация;<br>- автоматизация. |

**К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы относятся:**

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- аккуратность выполнения работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

## Задания для самостоятельной работы

**Тема 1. Введение. Предмет и содержание гигиены, экологии и экологии человека.**

Контрольные вопросы

1) Основоположники гигиенической науки в России.
2) Предмет «Экология», ее задачи; ученый, предложивший этот термин.
3) Предмет «Экология человека»; взаимосвязь с экологией и гигиеной.
4) Предмет «Гигиена», ее задачи; связь с экологией.
5) Гигиена и санитария, их задачи.
6) Основные законы гигиены.
7) Методы гигиенических исследований.
8) Гигиеническое нормирование и его роль.
9) ПДК, ПДУ, ОДУ и ОБУВ - их определение и роль.
10) Виды санитарного просвещения.
11) Что дает среднему медицинскому работнику знание экологии и гигиены?

**Тема 2. Основы общей экологии.**

*Контрольные вопросы*

1. Что такое «биосфера»?
2. Что такое «среда обитания» и какие факторы в ней действуют?
3. Составные части биогеоценозов
4. Формы взаимодействия организмов в экосистемах
5. Что такое «пищевая цепь», «агроциноз»?
6. Что такое «экологическое равновесие, бедствие и сукцессия»?
7. Что такое «адаптация», «акклиматизация» и что происходит в организме при этих процессах?
8. Виды антропогенного воздействия на окружающую среду.
9. Адаптивные человеческие типы.
10. Виды демографических процессов.
11. Этические взгляды на рост народонаселения.
12. Какие возможности устойчивого развития человеческих экосистем?

**Тема 3. Экологические факторы и здоровье населения.**

*Контрольные вопросы*

1. Определение понятия «здоровья» ВОЗ.
2. Составные факторы «здоровья».
3. Виды биоритмов у человека.
4. Эндемические заболевания и экопатология.
5. Определение понятия «климат» и его виды.
6. Определение понятия «погода» и ее роль в заболеваниях.
7. Смог, кислотные дожди и их роль в заболеваниях.
8. Озоновые дыры и парниковый эффект и их роль в заболеваниях.
9. Какие состояния вызывают загрязнения воздуха, воды, почвы, попадая в организм человека?

10. Составляющие показатели общественного здоровья.

**Тема 4. Атмосферный воздух и его физические свойства.**

*Контрольные вопросы*

1. Физические свойства воздуха и их гигиенические нормативы.
2. Какие приборы используются для измерения метеорологических факторов?
3. На основании чего осуществляется гигиеническая оценка метеорологических факторов?
4. Температура воздуха, гигиенические нормы, комплексное взаимодействие с другими физическими факторами.
5. Механизмы потерь тепла организмом в процентах.
6. Влажность воздуха и ее виды, влияние на здоровье.
7. Атмосферное давление, гигиенические нормы, влияние на здоровье.
8. Ионизация воздуха, влияние на здоровье.
9. Солнечная радиация, её составляющие и их действие на организм.
10. Адаптация и акклиматизация, основные изменения в организме.
11. Метеочувствительность и метеозависимость.
12. Метеотропные заболевания и их профилактика.
13. Механизмы передачи инфекций через воздух.
14. Инфекции, передаваемые воздушным путем.

**Тема 5. Химический состав воздушной среды и его гигиеническое значение.**

*Контрольные вопросы*

1. Химический состав воздуха.
2. Гигиеническое значение кислорода.
3. Гигиеническое значение углекислого газа.
4. Виды антропогенного загрязнения воздуха.
5. Виды природного и биогенного загрязнения воздуха.
6. Структура атмосферных загрязнений в городе.
7. Структура атмосферных загрязнений в сельской местности.
8. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на экологию и гигиену.
9. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на быт населения.
10. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье населения.
11. Состав автомобильных загрязнений воздуха.
12. Состав загрязнений атмосферы ТЭЦ.
13. Принципы защиты атмосферы от загрязнений.
14. Законодательные и архитектурно-планировочные мероприятия по защите от атмосферных загрязнений.
15. Технологические и санитарно-технические мероприятия по защите от атмосферных загрязнений.
16. Роль озеленения и мониторинга по защите от атмосферных загрязнений.

**Тема 6. Экологическое значение воды.**

*Контрольные вопросы*

1. Физические и органолептические свойства воды.
2. Роль воды в природе и в быту (физиологическая роль, хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое значение воды).
3. Самоочищение воды в источниках.
4. Характеристика источников водоснабжения.
5. Санитарные зоны охрана источников водоснабжения.
6. Причины загрязнений источников водоснабжения.
7. Характеристика систем водоснабжения.
8. Система очистки питьевой воды из источников водоснабжения.
9. Организация дезинфекции питьевой воды на водных станциях.

10. Нормы водопотребления в зависимости от степени благоустройства и системы водоснабжения населенного пункта.
11. Методы обеззараживания индивидуальных запасов воды.
12. Контроль за устройством и эксплуатацией колодцев.
13. Возможности Мирового океана в снабжении пресной водой.

**Тема 7. Гигиеническое значение воды.**

*Контрольные вопросы*

1. Гигиеническое значение воды для здоровья человека (физиологическая роль).
2. Гигиеническое значение воды для человека в быту (хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое значение воды).
3. Геохимические эндемии и заболевания.
4. Причины и источники загрязнения источников питьевого водоснабжения.
5. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде.
6. Инфекционные заболевания, передаваемые водным путем.
7. Особенности водных эпидемий.
8. Гельминтозы, передаваемые водным путем.
9. Гигиенические требования к органолептическим показателям питьевой воды.
10. Гигиенические требования к химическому составу питьевой воды.
11. Бактериологические показатели безвредности питьевой воды.
12. Методы обеззараживания индивидуальных запасов воды.

**Тема 8. Экологическое значение почвы.**

*Контрольные вопросы*

1. Понятие «почвы» как элемента биосферы.
2. Самоочищение почвы как важное ее свойство, используемое человеком в народном хозяйстве и в быту.
3. Объяснить значение минерального и органического состава почвы для здоровья человека.
4. Что такое гумификация почвы?
5. Геоэндемические заболевания. Привести примеры геохимических заболеваний и меры по их профилактике.
6. Роль фтора и йода в почве для человека.
7. Виды антропогенного загрязнения почвы.
8. Пищевая цепочка с участием почвы.
9. Деградация почвы. Пути защиты почвы от эрозии, истощения и загрязнения.

**Тема 9. Гигиеническое значение почвы.**

*Контрольные вопросы*

1. Гигиеническое значение почвы.
2. Гигиенические свойства почвы.
3. Почва – фактор распространения инфекционных заболеваний.
4. Почва – фактор распространения гельминтозов.
5. Пути загрязнения почвы.
6. Пути инфицирования почвы патогенной микрофлорой.
7. Роль минерального состава и других гигиенических показателей для гигиенической оценки почвы.
8. Система удаления жидких сточный вод.
9. Система удаления твердых отходов.
10. Процессы самоочищения в почве.
11. Гигиенические требования к простейшим сооружениям по сбору и утилизации бытовых отходов – помойной яме и компостной куче.

**Тема 10. Питание и здоровье человека. Значение основных пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма. Роль витаминов и минеральных веществ. Основы рационального питания. Режим питания.**

*Контрольные вопросы*

1. Роль питания в жизнедеятельности человека.
2. Современные приоритеты и проблемы гигиены питания.
3. Роль белков в питании человека.
4. Роль жиров в питании человека.
5. Роль углеводов в питании человека.
6. Основы рационального питания.
7. Суточный рацион питания.
8. Пирамида рационального питания.
9. Режим питания.
10. Физиологические нормы питания, энергозатраты при различных видах деятельности.
11. Биологически активные добавки и их роль в современной жизни.
12. Чужеродные химические вещества в продуктах питания (ксенобиотики)

**Тема 11. Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам лечебно-профилактических учреждений. Гигиенические требования к качеству пищевых продуктов. Пищевые отравления.**

*Контрольные вопросы*

1. Гигиенические принципы работы пищеблока в ЛПУ.
2. Наборы помещений пищеблока, буфетные отделения, хранение продуктов.
3. Отбор и назначение суточных проб.
4. Транспортировка готовой продукции в отделения.
5. Режим мытья столовой, кухонной посуды. и столовых приборов.
6. Принципы личной гигиены работников пищеблока, виды проводимых медицинских обследований и их периодичность.
7. Гигиенические требования к качеству и хранению пищевых продуктов. Сроки реализации.
8. Виды пищевых отравлений.
9. Особенности пищевых отравлений микробной природы:бактериальных токсикозов и токсикоинфекций.
10. Пищевые отравления немикробной этиологии.
11. Расследование пищевых отравлений до прибытия работников санэпидслужбы.
12. Профилактика пищевых отравлений.
13. Гельминтозы, передаваемые через мясо, рыбу и овощи.

**Тема 12. Заболевания, связанные с характером питания. Лечебное и лечебно-профилактическое питание.**

*Контрольные вопросы*

1. Болезни, связанные с недостатком или избытком питьевой воды.
2. Болезни, связанные с недостатком или избытком Б.
3. Болезни, связанные с недостатком метионина, триптофана, лизина.
4. Болезни, связанные с недостатком или избытком Ж.
5. Болезни, связанные с недостатком или избытком У.
6. Болезни, связанные с недостатком пектина и клетчатки.
7. Признаки недостатка витамина С.
8. Признаки недостатка витамина А.
9. Болезни, связанные с недостатком кальция и фосфора.
10. Болезни, связанные с недостатком железа.
11. Болезни, связанные с нарушением режима питания.
12. Назначение лечебного питания и лечебных диет.
13. Принципы составления. лечебных диет.
14. Гигиенические основы лечебно-профилактического питания.
15. Роль микрофлоры кишечника для здоровья организма.

**Тема 13. Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях. Гигиенические требования к оптимизации условий труда женщин и подростков. Производственный травматизм и меры борьбы с ним.**

*Контрольные вопросы*

1. Основные действующие в РФ документы в области охраны труда.
2. Группы интенсивности труда и их связь с питанием.
3. Утомление и переутомление, пути профилактики.
4. Вредные и опасные условия труда и производственные факторы
5. Виды вредных производственных факторов
6. Производственная травма и пути ее профилактики.
7. Промышленные яды, воздействие на организм и меры профилактики.
8. Шум, действие на организм, профилактика.
9. Вибрация, местная и общая, действие на организм, профилактика.
10. Производственная пыль (виды), действие на организм, профилактика.
11. Электромагнитные излучения и их действия на организм.
12. Радиоактивность и ее воздействие на организм.
13. Действия работника при возникновении травмы или несчастного случая. Виды оказания первой медицинской помощи.
14. Гигиенические требования к условиям труда женщин.
15. Гигиенические требования к условиям труда подростков.
16. Основные мероприятия по профилактике травматизма на производстве.

**Тема 14. Гигиена труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.**

*Контрольные вопросы*

1. Основные источники вредного и опасного воздействия на работника в ЛПУ.
2. Структура профзаболеваний в ЛПУ.
3. Основные причины возникновения травм, несчастных случаев и профзаболеваний в ЛПУ.
4. Химические факторы профессиональной вредности в медицине.
5. Биологические факторы профессиональной вредности в медицине.
6. Физические факторы профессиональной вредности в медицине.
7. Механические факторы профессиональной вредности в медицине.
8. Психогенные факторы профессиональной вредности в медицине.
9. Источники ионизирующего излучения в медицине и их применение
10. Облучение и его воздействие на организм.
11. Источники электромагнитного излучения в медицине и его действие на организм.
12. Места перегретого микроклимата в медицине и его влияние на организм.
13. Вредности у хирурга (акушерки) в операционной и их профилактика.
14. Вредности у медсестры в манипуляционной и их профилактика.
15. Профилактические мероприятия, направленные на охрану здоровья медработников.

**Тема 15. Особенности формирования городской среды. Основные мероприятия по оздоровлению окружающей среды населенных мест. Гигиенические требования к жилым помещениям.**

*Контрольные* вопросы

1. Основные экологические и гигиенические проблемы городов: особенности городского воздуха и микроклимата, водоснабжения и санитарной очистки.
2. Мероприятия по охране окружающей среды в городе и на селе.
3. Гигиенические требования к планировке жилых помещений.
4. Микроклимат жилища – из чего он складывается и как влияет на здоровье
5. Основные системы отопления жилых зданий, их плюсы и минусы.
6. Виды вентиляции по способу подачи воздуха в помещение. Причины загрязнения воздуха в жилище – и его влияние на здоровье.
7. Как можно использовать полученные знания по экологическим и гигиеническим проблемам городов и жилищ в просветительной работе с населением?

8. Методы определения параметров воздушной среды, естественной и искусственной освещенности в помещениях.
9. Шум и его действие на человека.
10. Основные мероприятия по оздоровлению окружающей среды в городе.
11. Гигиенические требования к планировке жилищ.
12. Гигиенические требования к строительным материалам.
13. «Синдром больных зданий».
14. Оптимальные показатели микроклимата жилища.

**Тема 16. Гигиенические требования к лечебно-профилактическим учреждениям.**

*Контрольные вопросы*

1. Задачи больничной гигиены.
2. Системы застройки больниц, их плюсы и минусы.
3. Гигиенические требования к территории больницы.
4. Гигиенические требования к внутренней планировке больницы.
5. Устройство и назначение боксов и полубоксов.
6. Устройство палатных секций и их гигиенический режим.
7. Гигиенический режим работы инфекционного отделения.
8. Гигиенический режим работы акушерского отделения.
9. Гигиенические требования к вентиляции ЛПУ - виды вентиляции в различных отделениях: хирургическом (операционная, родовая), коридоры, палаты.
10. Гигиенические требования к отоплению ЛПУ.
11. Гигиенические требования к освещению ЛПУ.
12. Факторы, способствующие возникновению внутрибольничных инфекций.
13. Санитарно-гигиенический режим в ЛПУ.
14. Принципы лечебно-охранительного режима в ЛПУ.
15. Гигиенические требования к условиям труда медперсонала.
16. Личная гигиена персонала больницы.

**Тема 17. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания.**

*Контрольные вопросы*

1. Определение понятия «здоровье человека» по ВОЗ и основные определяющие его факторы.
2. Составляющие группы риска для здоровья в понятии «образ жизни».
3. Что такое валеология и санология?
4. Определение ЗОЖ и два направления его формирования.
5. Мотивы и девизы, необходимые для выполнения рекомендаций ЗОЖ.
6. Основные компоненты ЗОЖ .
7. Методы и формы гигиенического воспитания ЗОЖ.
8. Что такое «рациональный труд и отдых».
9. Основные принципы рационального питания.
10. Основные направления компонента ЗОЖ «физкультура и спорт».
11. Система оздоровительных мероприятий и их роль в укреплении здоровья.
12. Задачи и виды ежедневных оздоровительный двигательных нагрузок.
13. Основные принципы выполнения спортивных упражнений.
14. Принципы и виды закаливания организма.
15. Медицинская активность.

**Тема 18. Основы личной гигиены здорового человека.**

*Контрольные вопросы*

1. Методы и формы гигиенического воспитания ЗОЖ.
2. Элементы личной гигиены.
3. Что такое «рациональный распорядок дня».
4. Гигиеническое значение одежды и требования к ней.

5. Гигиеническое значение обуви и требования к ней.
6. Анатомо-физиологические особенностей ступней ног и уход за ними.
7. Анатомо-физиологические особенностей кожи тела и уход за ней.
8. Гигиенические правила ухода за полостью рта.
9. Гигиенические требования к новой бытовой технике и предметам быта, изготовленным из синтетических материалов.
10. Гигиенические основы чередования труда и отдыха.
11. Гигиенические принципы организации режима питания дошкольника.
12. Гигиенические принципы построения режима дня школьника.

**Тема 19. Анатомо-физиологические особенности детского и подросткового возраста. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Школьная зрелость.**

*Контрольные вопросы*

1. Задачи науки «гигиены детей и подростков».
2. Понятие «здоровье детского населения» и основные определяющие его факторы.
3. Критерии состояния здоровья детского населения.
4. Группы здоровья детей, принципы их формирования.
5. Особенности физического развития детей младшего школьного возраста и гигиенические рекомендации по формированию у них ЗОЖ.
6. Особенности физического развития детей среднего школьного возраста и гигиенические рекомендации по формированию у них ЗОЖ.
7. Особенности физического развития детей старшего школьного возраста и гигиенические рекомендации по формированию у них ЗОЖ.
8. Методы исследования морфологического развития детей и их значение.
9. Методы исследования функционального состояния детей и их значение.
10. Основные оценочные показатели физического развития и функционального состояния подростков.
11. Основные признаки акселерации и децелерации.
12. Школьная зрелость. и методы ее определения.
13. Основные противопоказания для учебы в школе.
14. Роль медработников в проведении профориентации школьников.
15. Основные противопоказания для работы в некоторых отраслях промышленности и здравоохранении.

**Тема 20. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений.**

*Контрольные вопросы*

1. Перечень документов по проектированию детских дошкольных и школьных учреждений.
2. Гигиенические принципы групповой планировки дошкольного учреждения.
3. Основные направления работы среднего медицинского работника в дошкольном учреждению по соблюдению санитарно-эпидемического благополучия.
4. Гигиенические требования к детским игрушкам.
5. Влияние на здоровье детей некачественной игрушки.
6. Основные гигиенические требования к школьному участку и зданию.
7. Гигиенические принципы планировки школы.
8. Принципы групповой изоляции.
9. Гигиенические требования к учебной мебели.
10. Влияние на здоровье школьника неправильно подобранной учебной мебели.
11. Гигиенические требования к учебным пособиям.
12. Влияние на здоровье школьника учебных пособий.
13. Основные направления работы медсестры в школе.

**Литература**

**Основная литература:**

1. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: Учебное пособие Ростов-на-Дону 2013г. 351с

Гигиена и экология человека: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. 2013. - 176 с. (Серия "СПО")

Электронное издание на основе: Гигиена и экология человека: учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3731-5.

Электронное издание на основе: Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3232-7.

Электронное издание на основе: Дезинфекция: учеб. пособие / В. Л. Осипова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 136 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3120-7.

**Дополнительная литература:**

1. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Академия, 2012 -528с.
2. Э.Д. Рубан. – Гигиена и основы экологии человека. Ростов- на- Дону: - Феникс, 2012. - 351с.
4. Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б. Общая гигиена, санология и экология: Руководство для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов / Под ред. проф. Т.В.Рябчиковой. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2011 – 224с.
5. 5.Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е исп. и доп. - Казань: КМК, 2010. - 42 с.
6. Гигиена и экология человека под ред. Н.А. Матвеевой М. 2009г. – 304с.
7. Дубровский В.И. Здоровый образ жизни. М.: Изд-во «RETORIKA-A», 2000, - 559 с.
8. Королева А.А. (под ред.) Медицинская экология. Учебное пособие для студентов медицинских вузов. М.: Изд-во «ACADEMA»,2003,-189 с.

**Интернет – ресурсы**

7. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
8. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
# ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ
# 31.02.02 Акушерское дело

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 3 от 25 марта 2022 г.
Председатель УМО _____ _

Количество часов: 14
Разработчик: Даудова М.С.

## Содержание

Введение.
6. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
7. Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
8. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
9. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
10. Методические рекомендации по составлению таблицы.

Задания для самостоятельной работы.
Литература.

## Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02 Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Гигиена и экология человека.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Фармакология.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине Гигиена и экология человека отводится 14 часов.

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 5. | Тема 1. Иммунная система организма человека. Виды иммунитета. Механизм иммунного ответа. | 2 |
| 6. | Тема 2. Неспецифические факторы иммунитета. | 1 |
| 7. | Тема 3. Специфические факторы иммунитета | 1 |
| 8. | Тема 3. Механизм иммунного ответа. | 2 |
| 9. | Тема 3. Серологические реакции | 1 |
| 11. | Тема 6. Аллергические реакции. Профилактика аллергий. | 2 |
| 12. | Тема 7. Специфическая профилактика инфекционных болезней. | 2 |
| 13. | Тема 8. Медицинская протозоология. | 1 |
| 13. | Тема 9. Медицинская гельминтология. | 1 |
| 14. | Тема 10. Медицинская арахноэнтомология. | 1 |
| 14. | Итого: | 14 |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине Гигиена и экология человека по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## 4. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста.

План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из первого, третий –из второго и т.д.).

По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.
- Цитатный.
- Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.

**Тезисы**–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые автор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мысль главы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо изложить все основные идеи.

*Пример тезисного плана текста по теме: «Иммунная система организма человека. Виды иммунитета. Механизм иммунного ответа.»*

Иммунитет — свойство организма, при котором обеспечивается сохранение антигенного постоянства внутренней среды путем распознавания своего и чужого и удаления чужеродных агентов с помощью эффекторных клеток и молекул иммунной системы.

Органы иммунной системы делят на:

1) к центральным (первичным) органам относят тимус и красный костный мозг.

2) вторичные (периферические): селезенка и лимфатические узлы, миндалины (глоточная, две небные, язычная), скопления лимфоидной ткани в слизистых верхних дыхательных путях, желудочно-кишечном тракте (пейеровы бляшки, аппендикс), мочеполовых путях.

Виды иммунитета

1. *Приобретённый иммунитет*

   Приобретенный иммунитет делится на :

   Естественный иммунитет возникает самостоятельно в процессе жизни организма. Естественный иммунитет делится на активный (после перенесённых заболеваний) и пассивный (например, с молоком матери).

   Искусственный иммунитет организм приобретает в результате применения медицинских препаратов . Искусственный иммунитет делится на активный (формируется после проведения профилактических прививок) и пассивный (появляется после введения в организм специальных сывороток и антител).
2. *Врождённый иммунитет*

**Требования к оформлению.**

- тезисный план оформляется в ученической тетради;
- обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.

- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Тезисы требуют доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

- содержательность тезисов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- тезисы сданы в срок- 10 баллов.

## 6. Методические рекомендации по составлению глоссария темы

**Глоссарий** - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

**Вам понадобятся**:

1.Учебная литература,
2. Тетрадь
3.Карандаш и линейка
4.Выделители текста.

**Этапы работы над глоссарием**:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин;

при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

**Требования к оформлению глоссария темы:**

- титульный лист (Приложение 1);
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

*Пример составления глоссария по теме: «Аллергические реакции. Профилактика аллергий»:*

Аллергия - состояние измененной реактивности организма, проявляющейся повышением чувствительности к повторным воздействиям каких-либо веществ или к компонентам собственных тканей.

Аллерген -вещество антигенной природы, способное сенсибилизировать организм, т.е. вызвать аллергию.

Пищевые аллергены — продукты питания, которые могут спровоцировать аллергическую реакцию. Наиболее опасными из них являются: коровье молоко, белок куриного яйца, соя, арахис, злаки, пряности, цитрусовые, шоколад, мед, морепродукты и другие.

Бытовые аллергены — большая группа аллергенов, с которыми человек контактирует дома, в быту. Наиболее распространенными из них являются: пыль (домашняя, книжная), бытовая химия.

Сенсибилизация -повышение чувствительности всего организма или его частей к воздействию какого-либо фактора внешней или внутренней среды.

Аллергическая реакция - это клиническое проявление повышенной чувствительности к аллергену.

Аллергическая реакция I типа (анафилактическая или атопическая) — патологический каскад биохимических процессов в иммунной системе, проявляющийся выделением тучными клетками и базофильными лейкоцитами (под воздействием иммуноглобулина Е) большого количества биологически активных веществ — медиаторов воспаления. К наиболее распространенным заболеваниям, развивающимся по данному типу аллергической реакции, относятся: анафилаксия, бронхиальная астма, поллиноз, пищевая аллергия.

Аллергическая реакция II типа (цитотоксическая, цитолитическая) — патологический каскад биохимических процессов в иммунной системе, реализующийся посредством иммуноглобулинов M, G, фагоцитов и системы комплемента. По данному типу реакции возникают аллергии при переливании крови или ее компонентов, использовании лекарственных средств, трансплантации тканей, в случае аллергии на холод или тепло.

Аллергическая реакция III типа (реакция иммунных комплексов) — патологическая цепочка биохимических процессов в иммунной системе, проявляющаяся образованием неразрывных комплексов антиген-антитело, которые оседают на стенках кровеносных сосудов и локально запускают каскад биохимических реакций. К наиболее распространенным заболеваниям, развивающимся по данному типу аллергической реакции, относятся: сывороточная болезнь, аллергия на плесень, аллергические альвеолиты.

Аллергическая реакция IV типа (клеточные реакции) — патологический каскад биохимических процессов в иммунной системе, который развивается с участием сенсибилизированных Т-лимфоцитов. Данный тип гиперчувствительности характерен для инфекций, сопровождающихся аллергическими реакциями, контактного дерматита химической этиологии, реакции отторжения трансплантата.

**Критерии оценки:**

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

## 21. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

**Конспект, план-конспект** – это работа с другим источником.

**Цель** – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

**Вам понадобятся:**

1.Учебная литература

2.Тетрадь

3. Карандаш и линейка

4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

**Опорный конспект** – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

**Основные требования к содержанию опорного конспекта**

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения.

**Основные требования к форме записи опорного конспекта**

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

**Методика составления опорного конспекта**

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:**

соответствие материала конспекта заданной теме;

четкая структура конспекта;

правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;

правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и

представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

**22. Методические рекомендации по составлению тестового задания**

*Педагогический тест* — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

5. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:

*множественный выбор* - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;

*альтернативный выбор* - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;

*установление соответствия* - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;

*установление последовательности* - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

*свободное изложение* - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;

дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.

К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором).

**Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:**

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.

3. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
4. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
5. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
6. Оформите тест

*Пример составления тестовых заданий закрытого типа:*

*В предложенном вопросе выберите один правильный ответ:*

1. Первый барьер на пути микробов в организме человека создают

1) волосяной покров и железы
2) кожа и слизистые оболочки
3) фагоциты и лимфоциты
4) эритроциты и тромбоциты

2. Вакцинация населения — это

1) лечение инфекционных заболеваний антибиотиками
2) укрепление иммунной системы стимуляторами
3) введение здоровому человеку ослабленных возбудителей болезни
4) введение заболевшему человеку антител к возбудителю заболевания

3. Установите соответствие между защитным свойством организма человека и видом иммунитета: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ЗАЩИТНЫЕ СВОЙСТВА | ВИД ИММУНИТЕТА |
|---|---|
| А) образование антител в крови в результате вакцинации | 1) врожденный |
| Б) обусловлен генотипом | 2) активный |
| В) получение антител с лечебной сывороткой | 3) пассивный |
| Г) наличие антител в плазме крови, полученных по наследству | |
| Д) наличие в крови сходных белков - антител у всех особей одного вида | |

*Пример оформления эталона ответов*

9. 2
10. 3
11. А-2;Б-1;В-3;Г-1;Д-1.

*Пример составления тестовых заданий открытого типа:*
В предложенном вопросе допишите слово или словосочетание:

4. К центральным (первичным) органам относят _____

*Пример оформления эталона ответов*

6. тимус и красный костный мозг.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:**

соответствие содержания тестовых заданий теме:
включение в тестовые задания наиболее важной информации;

разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
наличие правильных эталонов ответов;
качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);
тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

**23. Методические рекомендации по составлению таблицы**

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

2) Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).

3) Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).

4) Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.

5) Заполните таблицу.

Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.

Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.

Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.

Не допускайте пустых незаполненных граф.

9. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

**Требования к оформлению.**

- таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

*Пример составление таблицы*

**Таблица №1**

**Специфичность механизмов передачи инфекционных заболеваний**

| Механизм передачи | Пути передачи | Ворота инфекции |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Фекально-оральный | • алиментарный (пищевой)<br>• водный<br>• контактный (непрямой контакт) | кишечник |
| Аэрогенный | • воздушно-капельный<br>• воздушно-пылевой | респираторный тракт |
| Трансмиссивный | • укус кровососущих насекомых парентеральный | кровь |
| Контактный | • раневой<br>• контактный<br>- прямой контакт, половой<br>- непрямой контакт (контактно бытовой) | кожные покровы и слизистые оболочки |
| Вертикальный | трансплацентарный (от матери к плоду) | ткани плода |

**К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы относятся:**

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- аккуратность выполнения работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

## Задания для самостоятельной работы

1. В чем отличие естественной и искусственной форм иммунитета.
2. Обозначьте значение лимфатических узлов как участников неспецифической защиты.
3. Обозначьте значение нормальной микрофлоры как участника неспецифической защиты
4. Обозначьте значение лихорадки как участника неспецифической защиты.
5. Обозначьте значение кожи как участника неспецифической защиты.
6. Определите роль центральных и периферических органов иммунной системы в иммунной защите.

7. Каким образом Т- лимфоциты принимают участие в иммунном ответе.
8. Определите значение и роль макрофага в иммунном ответе.
9. Назовите 2 реакции организма, обеспечивающие неспецифическую защиту организма
10. Охарактеризуйте стадии и исходы фагоцитоза
15. В чем значение иммунологического надзора и какие клетки принимают участие
16. Значение NK- клеток в иммунном ответе.
17. Каким образом Ig M и Ig G формируют иммунологическую память
18. Определите значение и роль микрофагов в иммунном ответе.
19. В чем состоит участие системы комплемента в иммунном ответе.
20. Каким образом осуществляется защита от вирусов и что вырабатывается в ответ на внедрение вирусов.
21. Обозначьте значение Ig A, Ig Д, Ig E в иммунном ответе.
22. Расскажите об антигенах и антителах, их видах и строении.
23. Какие методы микробиологических исследований Вы знаете?
24. Расскажите о реакции агглютинации.
25. Расскажите о реакции гемагглютинации.
26. Расскажите о реакции торможения гемагглютинации.
27. Расскажите о реакции преципитации.
28. Что представляет собой реакция лизиса?
29. Расскажите о реакции связывания комплемента.
30. Расскажите о реакции иммунофлюоресценции.
31. Расскажите о кожно-аллергической пробе.
32. Расскажите о значении серологических реакций в диагностике инфекционных заболеваний
33. Какими показателями характеризуются серологические реакции?
34. Расскажите о методах введения инфекционных и неинфекционных аллергенов.
35. Что такое «аллергия»?
36. Что может вызвать аллергию?
37. Какие симптомы характерны для аллергии?
38. Какие факторы способствуют формированию аллергии?
39. Дайте определение «анафилактический шок».
40. Отличия аллергии от иммунитета.
41. Принципы классификации аллергических реакций.
42. Стадии аллергических реакций.
43. Характеристика реакций гиперчувствительности замедленного типа.

## Литература

**Основная литература:**


1. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.
2. Воробьев А.А., Кривошеин Ю.С., Быков А.С. и др. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. Учебник/Под ред. Воробьева А.А., Кривошеина Ю.С. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
3. Воробьев А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: Учебник для студентов медицинских вузов / Под ред. А.А. Воробьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2015. – 704 с.: ил., таб.


**Дополнительная литература:**


1. Борисов Л.Б. Микробиология, иммунология, вирусология. Издательство: МИА, 2005.
2. Воробьев А.А. Медицинская и санитарная микробиология: Учеб. Пособие для студ. высш.

мед.учеб. заведений / А.А.
3. Воробьев, Ю.С.Кривошеин, В.П.Широбоков. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
4. Воробьев А.А., Быков А.С.Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. – М.: Медицинское информационное агентство, 2003.
5. Воробьёв А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Издательство: МИА, 2008.
5. Сбойчаков В.Б.Санитарная микробиология. Учебное пособие. Издательство: ГЭОТАР - Медиа, 2007.
6. Тец В.В. Руководство к практическим занятиям по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Медицина, 2002.
7. Электронное издание на основе: Основы микробиологии и иммунологии. Курс лекций:
Учебное пособие. - М.: ОАО "Издательство "Медицина", 2005.

**Интернет – ресурсы**

9. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
10. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

**31.02.02 «Акушерское дело»**

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 3 от 25 марта 2022 г.
Председатель УМО _____

Количество часов:14
Разработчик: Саидова З. Х.

## Содержание

Введение.
1. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
2. Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
3. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
4. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.
5. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
6. Задания для самостоятельной работы.
7. Литература.

## Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02 «Акушерское дело» при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине «Генетика человека с основами медицинской терминологии».

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Генетика человека с основами медицинской терминологии».

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине «Генетика человека с основами медицинской терминологии» отводится 14 часов.

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. | 1 |
| 2. | Цитологические основы наследственности. | 1 |
| 3. | Общая и частная семиотика наследственной патологии. | 1 |
| 4. | Цитологическая организация хромосом (хромосомы в мейозе и митозе). | 1 |
| 5. | Биохимические основы наследственности. | 1 |
| 6. | Основные типы наследования признаков. | 1 |
| 7. | Общая характеристика хромосомных болезней (классификация, факторы повышенного риска рождения детей с хромосомной патологией). | 2 |
| 8. | Методы диагностики хромосомных болезней. | 1 |
| 9. | Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. | 1 |
| 10. | Медико-генетическое консультирование. | 1 |
| 11. | Общая характеристика моногенных болезней (классификация менделирующей патологии, частота и эпидемиология). | 1 |
| 12. | Общая характеристика болезней с наследственным предрасположением. | 1 |
| 13. | Клинико-генеалогический метод. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Всего** | **14** |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине «Генетика человека с основами медицинской терминологии» по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

## 5. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста.

План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из первого, третий – из второго и т. д.).

По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.
- Цитатный.
- Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.

**Тезисы**–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые автор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мысль главы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо изложить все основные идеи.

*Пример тезисного плана текста по теме: «*Медико-генетическое консультирование*».*

Медико-генетическое консультирование-отрасль профилактической медицины, главной целью которой является предупреждение рождения детей с наследственной патологией. Современная генетическая консультация призвана служить интересам семьи и общества. Цель: установления степени генетического риска в обследуемой семье и разъяснение супругам в доступной форме медико-генетического заключения. Показаниями для медико-генетического консультирования являются: 1) рождение ребенка с врожденным пороком развития;

2) установленная или подозреваемая наследственная болезнь в семье в широком смысле слова;

3) задержка физического развития или умственная отсталость у ребенка; 4) повторные спонтанные аборты, выкидыши, мертворождения;

5) близкородственные браки.

6) неблагополучное протекание беременности. В принципе каждая супружеская пара должна пройти медико- генетическое консультирование до планирования деторождения (проспективно) и безусловно после рождения больного ребенка (ретроспективно).

**Требования к оформлению.**

- тезисный план оформляется в ученической тетради;
- обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.

• работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50 - 45 баллов;

Оценка 4 «Хорошо»: 44 - 30 баллов;

Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;

Тезисы требуют доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

- содержательность тезисов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям - 10 баллов;
- грамотность изложения - 10 баллов;
- тезисы сданы в срок - 10 баллов.

## 7. Методические рекомендации по составлению глоссария темы

**Глоссарий** - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

**Вам понадобятся**:

1.Учебная литература,

2.Тетрадь

3. Карандаш и линейка

4. Выделители текста.

**Этапы работы над глоссарием**:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;

2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации

- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин;

- при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

**Требования к оформлению глоссария темы:**

- титульный лист (Приложение 1);

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);

- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

*Пример составления глоссария по теме: «Хромосомные болезни»:* Агенезия (аплазия) – полное врожденное отсутствие органа или его части. Анеуплоидия – измененный набор хромосом, в котором одна или несколько хромосом из обычного набора или отсутствуют, или представлены дополнительными копиями. Антимонголоидный разрез глаз – опущены наружные углы глазных щелей. Брахицефалия – увеличение поперечного размера головы при относительном уменьшении продольного размера.

Геном – это полный набор генетической информации в организме. Гинекомастия – увеличение размера грудных желез у мужчин. Гипертелоризм – увеличенное расстояние между внутренними краями глазниц. Делеция – 1) тип хромосомной мутации, при которой утрачивается участок хромосомы; 2) тип генной мутации, при которой выпадает участок молекулы ДНК. Долихоцефалия – преобладание продольных размеров головы над поперечным (выступающий затылок).

Дупликация - 1) тип хромосомной мутации, при которой удвоен какой – либо участок хромосомы; 2) тип генной мутации, при которой удвоен какой – либо участок молекулы ДНК. Инверсия - 1) тип хромосомной мутации, при которой последовательность генов в участке хромосом изменена в обратную сторону (поворот на 180 градусов); 2) тип генной мутации, при которой в определенном участке ДНК последовательность оснований заменена в обратную сторону (поворот на 180 градусов).

Моносомия – отсутствие в кариотипе одной хромосомы. Подактилия – увеличение количества пальцев на руках или стопах. Полиплоид – клетка (ткань или организм), имеющая 3 или более хромосомных наборов. Полиморфизм – генетический вариант хромосомы или ДНК, который встречается у всех людей или в отдельных группах людей.

Синдактилия – полное или частичное сращение соседних пальцев кисти или стопы. Стопа «качалка» - плоско-выпуклая подошвенная поверхность стопы с выступающей пяткой.

Транслокация – перенос части хромосомы, как правило, на негомологичную хромосому. Трисомия – наличие добавочной хромосомы в кариотипе диплоидного организма; вид полисомии, при котором имеются 3 гомологичные хромосомы (индивид с трисомией называется трисомиком).

Хромосомные болезни – это большая группа врожденных наследственных заболеваний с множественными врожденными пороками развития, причиной которых является изменение количества или структуры хромосом.

**Критерии оценки:**

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

## 24. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

**Конспект, план-конспект** – это работа с другим источником.

**Цель** – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

**Вам понадобятся:**

1. Учебная литература

2. Тетрадь
3. Карандаш и линейка
4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

**Опорный конспект** – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

**Основные требования к содержанию опорного конспекта**

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения.

**Основные требования к форме записи опорного конспекта**

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

**Методика составления опорного конспекта**

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:**

- соответствие материала конспекта заданной теме;
- четкая структура конспекта;
- правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;
- правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

## 25. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо:

- изучить информацию по теме;

-провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;

- выбрать форму (оболочку) графического отображения;

- собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);

- критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений);

- провести графическое и цветовое оформление;

- составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

**Требования к составлению логических схем**

- простота (минимальное количество схемных элементов и их связей);
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.);
- наглядность схемы (цветовое решение и т.д.)

*Образец графологической структуры темы: «Методы диагностики хромосомных болезней».*

**Критерии оценки:**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения и представления работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуре допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическая структура темы не составлена.

## 26. Методические рекомендации по составлению тестового задания

*Педагогический тест* — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

1) тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:

*множественный выбор* - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;

*альтернативный выбор* - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;

*установление соответствия* - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;

*установление последовательности* - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

*свободное изложение* - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;

дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.

К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором).

**Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:**

24. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
25. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
26. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
27. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
28. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
29. Оформите тест.

*Пример составления тестовых заданий закрытого типа:*

*В предложенном вопросе выберите один правильный ответ:*

1. Как называют мутацию с отсутствием гомологичных хромосом?

А) Наллисамия;

Б) Нулиссомия;

В) Пентасомия;

Г) Тетросомия;

Д) Моносомия.

2. Геном человека - его ДНК, содержащееся в:

А) диплоидном наборе хромосом;

Б) гаплоидном наборе хромосом;

В) это набор только активных генов.

3. Ген кодирует информацию о:

А) первичной структуре белка;

Б) первичной и вторичной структурах;

В) всех структурах белка.

*Пример оформления эталона ответов*

1. Б
2. А
3. А

*Пример составления тестовых заданий открытого типа:*

В предложенном вопросе допишите слово или словосочетание: 1. Связь между поколениями, которая обеспечивается половыми или соматическими клетками называется_____

2.Система записи порядка расположения аминокислот в белке с помощью нуклеотидов ДНК называется _____

*Пример оформления эталона ответов*

7. Материальной преемственностью наследственности.
8. Генетическим кодом.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:**

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;
- качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);
- тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19 - 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19 - 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

## 30. Задания для самостоятельной работы

**Тема 1.** Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме тезисного плана.
**Норма времени**: _1_ час.
**Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка тезисного плана.
**Задание 1.** Подготовка тезисного плана на темы:

- Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами.
- История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых.
- Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.
- Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях, плазмолемма, цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения.
- Клеточное ядро: функции, компоненты.
- Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла.
- Строение и функции хромосом человека.
- Кариотип человека.

Формат выполненной работы: тезисный план.
Критерии оценки тезисного плана: содержательность тезисов, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, тезисы сданы в срок.
Контроль выполнения: защита тезисного плана на учебных занятиях.
**Тема 2.** Цитологические основы наследственности**.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_ час.
**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление глоссария темы.
**Задание 2.** Составление глоссария на темы:

- Основные типы деления эукариотических клеток.
- Клеточный цикл и его периоды.
- Биологическая роль митоза и амитоза.
- Роль атипических митозов в патологии человека.
- Биологическое значение мейоза.
- Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
**Тема 3.** Общая и частная семиотика наследственной патологии**.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_ час.
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление глоссария темы.
**Задание 1.** Составление глоссария на тему:

- Особенности семиотики наследственных болезней.
- Особенности клиники наследственных болезней, характера течения, исходов заболеваний.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
**Тема 4.** Цитологическая организация хромосом (хромосомы в мейозе и митозе)**.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_ час.
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление глоссария темы.
**Задание 1.** Составление глоссария на тему:

- Молекулярная организация хромосом.
- Гены и среда.
- Мутагенез.
- Мутации как этиологический фактор наследственных болезней.
- Классификации мутаций.
- Тератогенез, факторы тератогенеза.
- Врожденные пороки развития.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
**Тема 5.** Биохимические основы наследственности**.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_ час.
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление глоссария темы
**Задание 1.** Составление глоссария на тему:

- ДНК-носитель наследственной информации.
- Строение и функции РНК.
- Генетический код и его свойства.
- Репликация ДНК.
- Репарация ДНК.
- Процессинг и сплайсинг.
- Трансляция.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
**Тема 6.** Основные типы наследования признаков**.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_ час.
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление глоссария темы.
**Задание 1.** Составление глоссария на тему:

- Правила и методика составления родословной.
- Условные обозначения.
- Анализ родословных.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
**Тема 7.** Общая характеристика хромосомных болезней (классификация, факторы повышенного риска рождения детей с хромосомной патологией)**.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_ часа.
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление глоссария темы.
**Задание 1.** Составление глоссария на тему:

- Клиника отдельных часто встречающихся хромосомных синдромов: Дауна, Патау, Эдвардса, Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, трипло-Х, дубль-Y, «кошачьего крика», Вольфа-Хиршхорна.
- Работа с фототекой хромосомных синдромов.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
**Тема 8.** Методы диагностики хромосомных болезней**.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_ час.
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление глоссария темы.
**Задание 1.** Составление глоссария на тему:

- Показания для цитогенетического обследования.
- Методы диагностики генных болезней.
- Программы генетического скрининга.
- Показания для проведения селективного скрининга.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
**Тема 9.** Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков**.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_ час.
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление глоссария темы.

**Задание 1.** Составление глоссария на тему:

- Основные виды изменчивости.
- Модификационная изменчивость.
- Фенокопии и генокопии.
- Мутагенез, его виды.
- Причины и сущность мутационной изменчивости.
- Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные).
- Эндо - и экзомутагены

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
**Тема 10.** Медико-генетическое консультирование**.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_ час.
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление глоссария темы.
**Задание 1.** Составление глоссария на тему:

- Виды, пути и формы профилактики наследственных болезней.
- Первичная, вторичная, третичная профилактика.
- Показания, задачи, этапы.
- Виды и уровни генетического риска.
- Биоэтические проблемы профилактики наследственных болезней.
- Помощь семье в принятии решения.
- Взаимодействие врачей при медико-генетическом консультировании.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
**Тема 11.** Общая характеристика моногенных болезней (классификация менделирующей патологии, частота и эпидемиология)**.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_ час.
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление глоссария темы.
**Задание 1.** Составление глоссария на тему:

- Наследственные болезни обмена.
- Клиника часто встречающихся моногенных форм наследственной патологии: фенилкетонурия, адрено - генитальный синдром, муковисцидоз, гипотиреоз, галактоземия.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
**Тема 12.** Общая характеристика болезней с наследственным предрасположением**.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_ час.

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление глоссария темы.
**Задание 1.** Составление глоссария на тему:

- Генетические и средовые факторы риска.
- Пути профилактики многофакторных заболеваний.
- Клинический полиморфизм и генетическая гетерогенность генной патологии.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
**Тема 13.** Клинико-генеалогический метод**.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_ час.
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление глоссария темы.
**Задание 1.** Составление глоссария на тему:

- Семейный подход в диагностике наследственной патологии.
- Антропометрия и синдромологический метод.
- Фенотипический анализ.
- Морфогенетические варианты развития.
- «Сигнальные» фенотипы.
- Разбор лицевых дизморфий, работа с фототекой.
- Цитогенетические методы диагностики наследственной патологии.
- Этапы и порядок исследования кариотипа.
- Показания для цитогенетического обследования.
- Тельца Барра.
- Исследование полового хроматина.
- Особенности полового хроматина при различных хромосомных аномалиях.
- Методы FISH-диагностики.
- Работа с кариограммами, идиограммами.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

## Литература

**Основная литература**

9. Медицинская генетика: учеб. под ред. Н.П. Бочкова. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2021. – 224 с. Издательский центр «Академия», 2019. – 336 с.

**Дополнительная литература**

1. Архипов Б. А., Московкина А. Г., Орлова Н. И.А 87 Основы генетики: учебное пособие / Б.А. Архипов, А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. – М.: МГПУ, 2010. – 240 с.
2. Божкова В.П. Основы генетики: практикум: пособие для студентов / В.П. Божкова. — М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2009. — 270 с.: ил. — (Специальная коррекционная пе-дагогика).
3. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО / сост. Е. В. Кукушкина, И. А. Кукушкин; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. — Электрон. дан. и прогр. (6 Мб). — Саратов: Профобразование, 2019.— 145 с. —(Среднее профессиональное образование).

4. Гусаченко, А. М. Основы генетики: практикум для СПО / А. М. Гусаченко, М. А. Волошина; Новосибирский государственный университет. —Эл. изд. — Москва: Ай ПиАр Медиа; Саратов: Профобразование, 2020. — 74 с.—(Среднее профессиональное образование).
5. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с.

**Интернет – ресурсы**

11. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
12. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
# ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
# 31.02.02 Акушерское дело

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 3 от 25 марта 2022 г.
Председатель УМО _____

Количество часов:24
Разработчик: Байсангурова М. Х.

**Содержание**

1. Введение.
2. Методические рекомендации по оформлению реферата.
3.Методические рекомендации по созданию презентации.
4. Методические рекомендации при составлении кроссворда.
5. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
6.Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.
7.Методические рекомендации по составлению классификации чрезвычайных ситуации.
8. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
9.Методические рекомендации по составлению таблицы.
10.Методические рекомендации по составлению алгоритма первой помощи.
11.Задания для самостоятельной работы.
12.Литература.

**Введение**

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02 Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности отводится 24 часов.

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 6. | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера | 2 |
| 7. | Законодательные и нормативные правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства. | 1 |
| 8. | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время. | 2 |
| 9. | Современные средства поражения и их поражающие факторы. | 2 |
| 10. | Боевые традиции. | 1 |
| 12. | Особенности военной службы. | 2 |
| 13. | Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России. | 4 |
| 14. | Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. | 1 |
| 14. | Правила наложения стерильных повязок. | 2 |
| 15. | Изготовление ватно-марлевых повязок. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 44. | Первая медицинская помощь при травмах. | 2 |
| 15. | Способы проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. | 2 |
| | **Итого:** | **24** |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине Фармакология по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## 1. Методические рекомендации по оформлению реферата

Работа над рефератом является методом организации учебно-познавательной деятельности, развивающей творческую мыслительную деятельность ученика, формирует аналитическое мышление, развивает навыки публичных выступлений, оценивает интенсивность самостоятельной работы.

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу обучающегося по определенной теме.

При написании реферата должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал.

1. **Структура реферата**

Реферат должен содержать:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение;
4. Основную часть;
5. Заключение;
6. Список используемой литературы.

Оптимальный объем 20-25 страниц печатного текста.

2. **Требования к содержанию**

- Во введении формулируется актуальность темы, историографический обзор, цель и задачи исследования, практическая значимость (объем 2-3 листа).

- Основная часть содержит анализ научной литературы по изучаемой теме. Материал основной части должен быть разбит на разделы, каждый раздел – озаглавлен, заголовок – отражать содержание раздела основной части (объем 15-20 страниц)

- Заключение должно характеризовать в сжатом виде результаты исследования, четкие выводы.

- Список литературы оформляется по следующим критериям:

А.) в алфавитном порядке

Б.) тематически-хронологический

В.) по видам источников

В приложения включаются вспомогательные материалы, на базе которых проводилось исследование: репродукции, иллюстрации, копии документов, фотографии, рисунки, схемы, таблицы, статистические данные.

3. **Правила оформления**

- Текст реферата должен быть набран на компьютере 14 кеглем в формате Times New Roman через 1 интервал на одной стороне листа белой бумаги (А 4).

- Необходимо строго соблюдать поля: левое - 30 мм, нижнее – 20 мм,

верхнее – 20 мм, правое – 15 мм.

4. **Критерии и показатели оценивания реферата**

| критерии | показатели |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. новизна реферативного текста – макс. 20 баллов | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| 2. степень раскрытия сути проблемы - макс. 30 баллов | - соответствие плана теме реферата;<br>-соответствие содержания плану и теме реферата;<br>- умение работать с литературой;<br>- умение обобщать, сопоставлять разные точки зрения |
| 3.Выбор источников<br>- макс 20 баллов | - полнота использования литературных источников по проблеме ;<br>- привлечение новых работ по проблеме ( журнальные статьи и публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4.Соблюдение требований к оформлению<br>- макс 15 баллов | - правильность оформления, грамотность и культура изложения;<br>- владение терминологией,<br>- соблюдение требований к объему реферата |
| 5.Грамотность<br>- макс 15 баллов | - отсутствие ошибок;<br>- отсутствие опечаток, сокращения слов;<br>- литературный стиль |

1. **Нормы оценивания:**

Реферат оценивается по 100 бальной шкале, баллы переводятся в оценки:

-86 – 100 баллов – оценка «Отлично»;

-70 – 75 баллов - оценка «Хорошо»

-51 – 69 баллов - оценка «Удовлетворительно»

Если набранный балл оказался ниже 51 балла, то меняется вид работы (доклад или сообщение) и за свою работу обучающийся получает низшую положительную оценку - оценка «Удовлетворительно». Но требования к написанию и оформлению остаются те же (что и для реферата).

## 2. Методические рекомендации по созданию презентации

**1. Общие требования к презентации:**

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; название учебного заведения, где обучается автор проекта.
- Следующим слайдом должны быть цели и задачи исследования.
- Далее следует разместить содержание исследовательской работы и полученные результаты исследования.
- При создании презентации необходимо учитывать сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- последними слайдами презентации должен быть список используемых информационных ресурсов.

**2. Практические рекомендации по созданию презентаций**

Создание презентации состоит из трех этапов:

- *Планирование презентации:*

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

- *Разработка презентации* – подготовка слайдов презентации, содержание и соотношение текстовой и графической информации.
- *Репетиция презентации* – это проверка и отладка созданной презентации.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

**3. Оформление слайдов:**

**Стиль**

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

**Фон**

- Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета**

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

**Анимационные эффекты**

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

**Содержание информации**

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
- **Расположение информации на странице**
- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

**Шрифты**

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

**Способы выделения информации**

- Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

**Объем информации**

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

**Виды слайдов**

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

## 4. Критерии оценивания презентации

| критерии | показатели |
|---|---|
| 1. структура макс – 10 баллов | - количество слайдов соответствует содержанию и времени выступления (10 слайдов – 7 минут) |
| 2.текст на слайдах - 5 баллов | - выполнен шрифтом не менее 20 – 24 кегля;<br>- написан грамотно, без ошибок;<br>- представляет собой опорный конспект. |
| 3.наглядность - 10 баллов | - иллюстрации хорошего качества;<br>- не отвлекают от содержания; |
| 4.дизайн и настройка – 10 баллов | - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию;<br>- один шаблон оформления;<br>- презентация не перегружена эффектами |
| 5.содержание – 5 баллов | - презентация отражает все этапы работы. |

## 5. Нормы оценивания:

36 – 40 баллов – оценка «Отлично»

31 – 35 баллов – оценка «Хорошо»

25 – 30 баллов – оценка «Удовлетворительно»

Презентация отправляется на доработку, если обучающийся набрал – менее 25 баллов.

## 8. Методические рекомендации при составлении кроссворда

1. **В кроссворде должно быть** использовано 10 - 25 слов.
2. **Структура кроссворда**:

   - титульный лист;

   - схема кроссворда;

   - вопросы;

   -правильные ответы.

3. **Правила оформления**:

- кроссворд может быть написан от руки или набран на компьютере через 1 интервал на одной стороне стандартного листа белой бумаги;

- Необходимо строго соблюдать поля: левое - 30 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм.

- Кроссворд может быть сделан как в электронном варианте формата Excel, так и на бумажном носителе

4. **Критерии оценивания Кроссвордов:**

1. Объем, количество слов – 2 балла
2. Актуальность оформления – 2 балла
3. Форма, тип кроссворда – 1 балл
4. Способ презентации ( письменный вариант, печатный вариант, электронная презентация) – 1 балл
5. Задания ( все определения, формулировки должны быть однотипны) – 2 балла
6. Информативная точность и достоверность фактов – 1 балл
7. Орфографическая правильность – 2 балла
8. Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – 2 балла
9. Фамилия и Имя, № группы, выполнившего кроссворд – 1 балл
10. Ключи к кроссворду -2 балла

5. **Нормы оценивания:**

16 – 14 баллов – оценка «Отлично»

13,5 – 11 баллов – оценка «Хорошо»

10,5 – 8 баллов – оценка «Удовлетворительно»

## 9. Методические рекомендации по созданию алгоритмов действий, по составлению и решению ситуационных задач, а также решению ситуационно-проблемных задач.

1. **Для создания алгоритмов действий и ситуационных задач необходимо**:

— изучить учебную информацию по теме;

— провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное – суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий;

— выбрать форму графического отображения;

— собрать структуру воедино;

— упростить структуру в плане устранения повторений;

— провести графическое и цветовое оформление.

2. **Критерии и нормы оценивания:**

| **Критерии** | **Оценка «5»** | **Оценка «4»** | **Оценка «3»** | **Оценка «2»** |
|---|---|---|---|---|
| правильность составления алгоритмов | алгоритм составлен точно | есть отдельные неточности в составлении алгоритма | алгоритм составлен с серьезными упущениями | алгоритм составлен неправильно |
| использование таблиц, схем при составлении алгоритмов | иллюстрации информативны высокого качества | иллюстрации информативны, среднего качества | иллюстрации недостаточно информативные | нет иллюстрации |

3. **Решение ситуационных задач:**

1. Прочитайте внимательно полностью весь текст задачи (условие и задание), оцените каждую проблему с точки зрения ее возникновения.

2. Подумайте и сделайте предварительный вывод, какие решения задачи возможны.

3. Прочтите данные задачи, изучите объективные данные, объедините все полученные материалы.

4. Сделайте предварительные выводы и примите решение.

5. Обоснуйте выбранное решение задачи и проведите диагностику с теми условиями, для которых характерны данные ситуации.

6. С учетом ситуации, описанной в условии задачи, ответьте на все пункты задания.

4. **Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи по ОБЖ:**

- ***5 «отлично»*** – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи с алгоритмами действий;
- ***4 «хорошо»*** – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий;
- ***3 «удовлетворительно»*** – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с

ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий;

- ***2 «неудовлетворительно»*** – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

5. **Критерии оценки при решении задач по оказанию неотложной помощи:**

- **5 «отлично»** – правильная оценка ситуации, полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа;
- **4 «хорошо»** – правильная оценка ситуации, полное, последовательное перечисление действий затруднение в аргументации этапов;
- **3 «удовлетворительно»** – правильная оценка ситуации; неполное перечисление или нарушение последовательности действий, затруднения в аргументации;
- **2 «неудовлетворительно**» – неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению состояния пострадавшего.

## 10. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

**Конспект, план-конспект** – это работа с другим источником.

**Цель** – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

**Вам понадобятся:**

1.Учебная литература

2.Тетрадь

3. Карандаш и линейка

4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

**Опорный конспект** – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

**Основные требования к содержанию опорного конспекта**

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения.

**Основные требования к форме записи опорного конспекта**

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

**Методика составления опорного конспекта**

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:**

соответствие материала конспекта заданной теме;

четкая структура конспекта;

правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;

правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и

представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

## 11. рекомендации по составлению графологической структуры темы

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо:

изучить информацию по теме;

провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;

выбрать форму (оболочку) графического отображения;

собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);

критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений);

провести графическое и цветовое оформление;

составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

**Требования к составлению логических схем**

- простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.)
- наглядность схемы (цветовое решение и т.д.)

*Образец графологической структуры темы: «Индивидуальные средства защиты»*

**Критерии оценки:**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения и представления работы;

- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуре допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическая структура темы не составлена.

## 12. Методические рекомендации по составлению классификации чрезвычайных ситуации

Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

В настоящее время в РСЧС используется базовая классификация ЧС, построенная по типам и видам событий, инициирующих ЧС, а также масштабам и ущербу. Данная классификация утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенно-го характера» (в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 17 мая 2011 г. № 376 эта классификация ЧС не распространяется на ЧС в лесах, возникшие вслед-ствие лесных пожаров).

Классификация ЧС:

- по природе возникновения (природные, техногенные, экологические и т.д.)
- по масштабу (локальный, муниципальный, федеральный и т.д.)
- по степени внезапности (внезапные, ожидаемые)
- по скорости распространения (взрывные, стремительные, скоротечные, плавные)
- по продолжительности действия (кратковременные, затяжные)

Для составления классификации ЧС **Вам понадобятся:**

1.Учебная литература или конспект теоретического материала

2.Тетрадь

3. Ручка

4. Выделители текста.

Для того чтобы составить классификацию ЛС студенту необходимо:

- изучить информацию по теме;
- провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное;
- составить классификацию по заданной теме.

**Требования к оформлению.**

- классификация ЧС составляется в ученической тетради;
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

*Пример составления классификации чрезвычайных ситуации:*

1. По природе возникновения:

- природные, связаны с проявлением стихийных сил природы (землетрясения, вулканы, цунами, бури и т.д.);
- техногенные, связаны с техническими объектами (пожар, взрывы, обрушение зданий, выброс радиоактивных веществ и т.д.);
- экологические, связаны с аномальными изменениями биосферы и природной среды (опустынивание, деградация почвы, загрязнение среды, разрушение озо-нового слоя и т.д.);
- биологические, связаны с распространением инфекционных заболеваний лю-дей, животных и поражением сельскохозяйственных растений (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии и т.д.);
- социальные, связаны с общественными событиями (терроризм, насилие, бандитизм, наркомания, алкоголизм, войны, проституция и т.д.);
- антропогенные, являются следствием ошибочных действий людей;
- комбинированные, включают несколько причин возникновения ЧС.

2. По масштабу:

-локального характера;
-муниципального характера;
-межмуниципального характера;
-регионального характера;
-межрегионального характера;
-федерального характера.

3. По степени внезапности:

-внезапные (непрогнозируемые);
-ожидаемые (прогнозируемые).

4. По скорости распространения:

-взрывные;

-стремительные;

-скоротечные;

-плавные.

5. По продолжительности действия:

-кратковременные;

-затяжные.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;

Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;

Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;

Классификация требует доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

- содержательность терминов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- работа сдана в срок- 10 баллов.

## 13. Методические рекомендации по составлению тестового задания

*Педагогический тест* — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

6. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:

*множественный выбор* - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;

*альтернативный выбор* - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;

*установление соответствия* - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;

*установление последовательности* - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

7. тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

*свободное изложение* - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;

дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.

К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором).

**Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:**

31. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
32. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
33. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
34. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
35. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
36. Оформите тест

*Пример составления тестовых заданий закрытого типа:*

*В предложенном вопросе выберите один правильный ответ:*

1. Какие принципы лежат в основе международной политики Российской Федерации?

А. личных договорённостей

Б. международного права

В. добровольного сотрудничества

Г. обеспечение надёжной и равной безопасности государств

2. Сколько федеральных округов образовано в Российской Федерации?

А. 6

Б. 8

В. 10

Г. 15

3. Базовым документом, в котором излагаются порядок действий и меры по обеспечению национальной безопасности, является:

А. уголовный кодекс

Б. Семейный кодекс

В. Конституция РФ

Г. Стратегия национальной безопасности РФ

4. На сегодняшний день проблема предупреждения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера является:

А. общегосударственной

Б. районного масштаба

В. регионального значения

Г. международной

5. Общую культуру человека в области безопасности жизнедеятельности можно характеризовать как умение:

А. своевременно и адекватно среагировать на различные опасные и чрезвычайные ситуации

Б. объяснить, почему та или иная ситуация является чрезвычайной

В. найти наиболее безопасный выход из сложившейся ситуации

Г. снизить фактор риска для себя и окружающих

*Пример оформления эталона ответов*

12. Б

13. 1- А; 2 –Б; 3-В; 4-Г

14. Б, А, Г, В

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:**

соответствие содержания тестовых заданий теме:
включение в тестовые задания наиболее важной информации;
разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
наличие правильных эталонов ответов;
качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);
тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

## 14. Методические рекомендации по составлению таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

2) Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).

3) Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).

4) Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.

5) Заполните таблицу.

Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.

Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.

Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.

Не допускайте пустых незаполненных граф.

10. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

**Требования к оформлению.**

- таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

*Пример составление таблицы*

Таблица 1

Сравнительная характеристика средств индивидуальной защиты

| Тип ИСЗ | Марка ИСЗ | От каких поражающих факторов защищают |
|---|---|---|
| Противогаз | ГП-7 | Очистке вдыхаемого воздуха от различных вредных примесей за счет фильтрации |
| Респиратор | Р-2 | Очистке вдыхаемого воздуха |
| Легкий защитный костюм | Л-1 | Защита кожных покровов |
| Общевойсковой защитный комплект | ОП-1 | Плаща ОП-1, защитных чулок и перчаток, защита кожных покровов |
| Тканевые маски | ПТМ-1 | Очистке вдыхаемого воздуха |
| Ватно-марлевые повязки | – | Очистке вдыхаемого воздуха |

**К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы относятся:**

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- аккуратность выполнения работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

## 15. Методические рекомендации по составлению алгоритма первой помощи

**Алгоритм** – это инструкция о том, в какой последовательности нужно выполнить действия при переработке исходного материала в требуемый результат.

Основные свойства алгоритма:

1.Результативностьозначает возможность получения результата после выполнения конечного количества операций.

2.Определенностьсостоит в совпадении получаемых результатов независимо от пользователя и применяемых технических средств.

3.Массовостьзаключается в возможности применения алгоритма к целому классу однотипных задач, различающихся конкретными значениями исходных данных.

4.Дискретность— возможность расчленения процесса вычислений, предписанных алгоритмом, на отдельные этапы, возможность выделения участков программы с определенной структурой.

На практике получили известность два способа изображения алгоритмов: 1) в виде пошагового словесного описания: при словесно-формульном способе алгоритм записывается в виде текста с формулами по пунктам, определяющим последовательность действий.

2) в виде блок-схем: при блоксхемномописании алгоритм изображается геометрическими фигурами (блоками), связанными по управлению линиями (направлениями потока) со стрелками. В блоках записывается последовательность действий.

*Пример составления алгоритма первой помощи при интоксикации м-холиноблокаторами:*

1. При пероральном отравлении — промывание желудка через зонд, обильно смазанный вазелиновым маслом. Форсированный диурез.

2. В коматозном состоянии при отсутствии резкого возбуждения — пилокарпин (1 мл 1%-ного раствора) повторно, прозерин (1 мл0, 05%-ного раствора) под кожу повторно.

3. При возбуждении — аминазин (2 мл 2,5%-ного раствора), лучше тизерцим (2 мл 2,5%-ного раствора), димедрол (2мл 2%-ного раствора), промедол (2 мл 1%-ного раствора) под кожу или барбитураты короткого действа тиопентал-натрий (2,5%-ный раствор), гексенал (3-4 мл 2,5%-ного раствора) внутривенно с перерывом по 30 с (до 10-15 мл). При резкой гипертермин — амидопирин (10-20 мл 4%-ного раствора), анальгин (1-2 мл 50%-ного раствора) или реопирин (5 мл) внутримышечно, пузырь со льдом на голову и паховые области, обертывание влажной простыней и обдувание вентилятором

**Требования к оформлению.**

- алгоритм первой помощи составляется в ученической тетради;
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению алгоритма первой помощи:**

- соответствие материала написанного алгоритма заданной теме;
- четкая структура алгоритма;
- правильная и четкая последовательность действий;
- правильность оформления алгоритма;
- работа сдана с срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, имеет четкую структуру, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, в алгоритме допущены две-три ошибки, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма частично соответствует заданной теме, в алгоритме допущены существенные ошибки, оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма не соответствует заданной теме, обучающийся не смог составить правильную и четкую последовательность действий, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если алгоритм не составлен.

## Задания для самостоятельной работы

**Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме реферата

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка реферата

**Задание 1.** Оформление реферата на тему:

- Законодательные и нормативные правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Формат выполненной работы: план реферата.

Критерии оценки реферата: содержательность реферата, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, реферат сдан в срок.

Контроль выполнения: защита реферата на учебных занятиях

**Тема 1.2. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме презентации, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся:** Создание презентации по заданию преподавателя с использованием учебных пособий.

**Задание 1.** Оформление презентации по заданию преподавателя с использованием учебных пособий по теме

Формат выполненной работы: презентация

Критерии оценки презентации: соответствие структуры заданию преподавателя, соблюдение правил текста на слайдах, соответствие наглядности, дизайна и настройки, содержание, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2 Составление кроссворда** на темы:

- «Современные средства защиты»
- «Современные средства поражении»

Формат выполненной работы: кроссворд

Критерии оценки кроссворда: объём, количество слов теме, актуальность оформления, форма, тип кроссворда, способ презентации (письменный вариант, печатный вариант, электронная презентация), задания (все определения, формулировки должны быть однотипны), информативная точность и достоверность фактов, орфографическая правильность, источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.), ключи к кроссворду,

работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 1.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме алгоритма действий, формирование умений применять знания в решении ситуационных и ситуационно-проблемных задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление алгоритма по заданию преподавателя с использованием учебных пособий, решение ситуационно-проблемных задач на темы

**Задание 1.** создание алгоритма по заданию преподавателя с использованием учебных пособий по теме

Формат выполненной работы: таблица, схема

Критерии оценки алгоритма: правильность составления алгоритмов, соблюдение правил выписывания поражающие факторы, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2 Решение ситуационных задач** на тему:

- «Современные средства поражения и их поражающие факторы»

Формат выполненной работы: проблемно-ситуационная задача

Критерии оценки проблемно-ситуационной задачи: знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи с алгоритмами действий, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.1. История создания Вооруженных Сил России**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме реферата, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_час

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление реферата по теме

**Задание 1.** История создания вооруженных сил России. Военные реформы России:

Формат выполненной работы: план реферата.

Критерии оценки реферата: содержательность реферата, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, реферат сдан в срок.

Контроль выполнения: защита реферата на учебных занятиях

**Тема 2.2. Основы военной службы**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме реферата и презентации, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _5_часов

**Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка реферата

**Задание 1.** Оформление реферата на тему:

- Боевые традиции Вооруженных Сил России:

Формат выполненной работы: план реферата.

Критерии оценки реферата: содержательность реферата, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, реферат сдан в срок.

Контроль выполнения: защита реферата на учебных занятиях

**Задание 2.** Оформление реферата на тему:

- Воинская обязанность.

Формат выполненной работы: план реферата.

Критерии оценки реферата: содержательность реферата, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, реферат сдан в срок.

Контроль выполнения: защита реферата на учебных занятиях

**Тема 3. 1 Медицинская служба Вооруженных сил.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме презентации, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся:** Создание презентации по заданию преподавателя с использованием учебных пособий.

**Задание 1.** Оформление презентации по заданию преподавателя с использованием учебных пособий на темы:

- Задачи и виды деятельности медицинской службы вооружённых сил
- Организация работы медицинского пункта батальона, медицинского пункта полка, отряда специализированной медицинской помощи.

Формат выполненной работы: презентация

Критерии оценки презентации: соответствие структуры заданию преподавателя, соблюдение правил текста на слайдах, соответствие наглядности, дизайна и настройки, содержание, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3. 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _8_часов

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составление опорного конспекта на тему: «Здоровье - одна из основ¬ных жизненных ценностей человека»

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Самостоятельная работа обучающихся**: Создание презентации по заданию преподавателя с использованием учебных пособий.

**Задание 1.** Оформление презентации по заданию преподавателя с использованием учебных пособий на темы:

- Первая медицинская помощь при травмах.
- Первая медицинская помощь при ранениях.
- Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.

Формат выполненной работы: презентация

Критерии оценки презентации: соответствие структуры заданию преподавателя, соблюдение правил текста на слайдах, соответствие наглядности, дизайна и настройки, содержание, работа сдана в срок.

## Литература

**Справочная литература:**

1. Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Академия,2019 г

**Дополнительные источники:**

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Академия ,2012г.
2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. безопасность жизнедеятельности. Просвещение, 2017г.

3. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

**Интернет-источники:**

1. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92324.html

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92323.html

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под редакцией Э. А. Арустамова. — 21-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 446 с. — ISBN 978-5-394-02972-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85245.html

4. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100492.html

5. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92323.html

6. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93574.html

7. Безопасность жизнедеятельности. Организационно-правовые основы охраны труда : учебное пособие / С. Л. Пушенко, С. Г. Демченко, А. В. Нихаева [и др.]. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2020. — 95 с. — ISBN 978-5-7890-1783-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117698.html

8. Прищепа, И. М. Безопасность жизнедеятельности человека : учебное пособие / И. М. Прищепа, В. А. Клюев, А. Н. Дударев. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 328 c. — ISBN 978-985-06-3262-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119966.html
9. Колотушкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений : учебное пособие для СПО / В. В. Колотушкин, С. Д. Николенко. — Саратов : Профобразование, 2019. — 198 c. — ISBN 978-5-4488-0374-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87270.html
10. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 c. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87788.html

**Интернет ресурсы:**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 3 от 25 марта 2022 г.
Председатель УМО _____

Количество часов:77
Разработчик: Маташева Ш.А.

# Содержание

1. Введение.
2. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
3. Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
4. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
5. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.
6. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
7. Методические рекомендации по составлению заполнения таблицы
8. Задания для самостоятельной работы.
9. Литература.

## Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02 Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Фармакология.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Обществознание.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине Обществознание отводится 77 часов.

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 7. | Общество | 2 |
| 8. | Человек | 2 |
| 9. | Социальные группы и общности | 2 |
| 10. | Международная защита прав человека | 2 |
| 11. | Познавательная и коммуникативная деятельность | 2 |
| 12. | Ответственность за нарушение правопорядка | 2 |
| 13. | Социальные ценности | 2 |
| 14. | Международная организация труда (МОТ) | 2 |
| 15. | Социальная сфера | 2 |
| 16. | Глобальная угроза международного терроризма. Часть 1 | 2 |
| 17. | Основы права | 2 |
| 18. | Гражданство | 2 |
| 19. | Гражданские правоотношения | 2 |
| 20. | Трудовые правоотношения | 2 |
| 21. | Семейные правоотношения | 2 |
| 22. | Наука в современном мире | 2 |
| 23. | Мораль в современном обществе | 2 |
| 24. | Моральный выбор. Свобода и ответственность | 2 |
| 25. | Образование в современном мире | 2 |
| 26. | Массовая культура | 2 |
| 27. | Роль экономики в жизни общества | 2 |
| 28. | Рыночные отношения в экономике | 2 |
| 29. | Успех в бизнесе | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 30. | Собственность: понятие, формы, виды. | 2 |
| 31. | Рыночная экономика: сущность и структура | 2 |
| 32. | Занятость и безработица | 2 |
| 33. | Этнос и нация | 2 |
| 34. | Межэтнические отношения | 2 |
| 35. | Демография в Современной России | 2 |
| 36. | Институт семьи и брака | 2 |
| 37. | Гендер — социальный пол | 2 |
| 38. | Политическая деятельность и политическое участие | 2 |
| 39. | Социальное развитие современного общества | 2 |
| 40. | Политика и власть | 2 |
| 41. | Политическая система общества: понятие, структура, функции | 2 |
| 42. | Демократические принципы избирательного права | 2 |
| 43. | Политические партии и партийные системы | 2 |
| 44. | Правовое государство | 2 |
| 45. | Роль СМИв политической жизни | 1 |
| 46. | **Итого:** | 77 |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине Обществознание по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## 6. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста.

План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из первого, третий –из второго ит.д.).

По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.
- Цитатный.
- Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.

**Тезисы**–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые автор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мысль главы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо изложить все основные идеи.

**Количество времени**: 2 часа
**Формат выполнения**: письменная работа, ответы на вопросы.

**Критерии оценки**: уровень усвоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, оформление материала в соответствии с требованиями.

**Требования к оформлению.**

- тезисный план оформляется в ученической тетради;
- обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Тезисы требуют доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

- содержательность тезисов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- тезисы сданы в срок- 10 баллов.

## 8. Методические рекомендации по составлению глоссария темы

**Глоссарий** - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

**Вам понадобятся**:

1.Учебная литература,
2. Тетрадь
3.Карандаш и линейка
4.Выделители текста.

**Этапы работы над глоссарием**:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;

2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации

- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин;

при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

**Требования к оформлению глоссария темы:** (Приложение1);

- титульный лист
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

**Критерии оценки:**

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

- **Методические рекомендации по составлению опорного конспекта**

**Конспект, план-конспект** – это работа с другим источником.

**Цель** – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

**Вам понадобятся:**

1.Учебная литература
2.Тетрадь
3. Карандаш и линейка
4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

**Опорный конспект** – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

**Основные требования к содержанию опорного конспекта**

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.
2.Логически обоснованная последовательность изложения.

**Основные требования к форме записи опорного конспекта**

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

**Методика составления опорного конспекта**

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:**

соответствие материала конспекта заданной теме;

четкая структура конспекта;

правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;

правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и
представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

- **Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы**

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо:

изучить информацию по теме;

провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;

выбрать форму (оболочку) графического отображения;

собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);

критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений);

провести графическое и цветовое оформление;

составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

**Требования к составлению логических схем**

- простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.)

- наглядность схемы (цветовое решение и т.д.)

**Критерии оценки:**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения и представления работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуре допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическая структура темы не составлена.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Классификация требует доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

- содержательность терминов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- работа сдана в срок- 10 баллов.

## 3. Методические рекомендации по составлению тестового задания

*Педагогический тест* — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

8. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:
*множественный выбор* - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов

из приведенного списка;
*альтернативный выбор* - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;
*установление соответствия* - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
*установление последовательности* - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:
*свободное изложение* - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;
дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.

К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором)

1. Общество это

1)направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
2)способы взаимодействия и формы объединения людей
3)часть природы
4)материальный мир в целом
**Эталон ответа: 2**

2. Какой из признаков характеризует общество как систему

1)обособление от природы
2)постоянное развитие
3)способы взаимодействия людей
4)сохранение связи с природой
**Эталон ответа: 3**

3. Что характеризует как общество, так и природу

1)система
2)весь материальный мир
3)формы и способы взаимодействия людей
4)этап исторического развития человечества
**Эталон ответа: 1**

4. Выделяя основные элементы общества, их взаимодействие, ученые характеризуют общество как

1)систему

2)часть природы
3)материальный мир
4)цивилизацию
**Эталон ответа: 1**

5. Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи
1)общества и природы
2)техники и технологии
3)цивилизации и культуры
4)экологии и морали
**Эталон ответа: 1**

**Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:**

37. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
38. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
39. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
40. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
41. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
42. Оформите тест

*Пример составления тестовых заданий закрытого типа:*

*В предложенном вопросе выберите один правильный ответ:*

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:**
соответствие содержания тестовых заданий теме:
включение в тестовые задания наиболее важной информации;
разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
наличие правильных эталонов ответов;
качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);
тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

- **Методические рекомендации по составлению таблицы**

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одно плановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2) Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).
3) Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).
4) Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.
5) Заполните таблицу.
Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.
Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.
Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.
Не допускайте пустых незаполненных граф.

11. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

**Требования к оформлению.**

- таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

*Пример составление таблицы*

Таблица 1

| Наука | Предмет изучения |
|---|---|
| Социология | |
| Психология | |
| Философия | |
| Антропология | |
| Социальная антропология | |
| Социальная психология | |
| Педагогика | |
| Психоанализ | |
| Экономика | |
| Политология | |
| Юриспруденция | |
| Культурология | |
| История | |

**К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы относятся:**

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- аккуратность выполнения работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

- **Методические рекомендации по составлению алгоритма первой помощи**

**Алгоритм** – это инструкция о том, в какой последовательности нужно выполнить действия при переработке исходного материала в требуемый результат.

Основные свойства алгоритма:

1.Результативностьозначает возможность получения результата после выполнения конечного количества операций.

2.Определенностьсостоит в совпадении получаемых результатов независимо от пользователя и применяемых технических средств.

3.Массовостьзаключается в возможности применения алгоритма к целому классу однотипных задач, различающихся конкретными значениями исходных данных.

4.Дискретность— возможность расчленения процесса вычислений, предписанных алгоритмом, на отдельные этапы, возможность выделения участков программы с определенной структурой.

На практике получили известность два способа изображения алгоритмов: 1) в виде пошагового словесного описания: при словесно-формульном способе алгоритм записывается в виде текста с формулами по пунктам, определяющим последовательность действий.

2) в виде блок-схем: при блок схемном описании алгоритм изображается геометрическими фигурами (блоками), связанными по управлению линиями (направлениями потока) со стрелками. В блоках записывается последовательность действий.

**Требования к оформлению.**

- алгоритм первой помощи составляется в ученической тетради;
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению алгоритма первой помощи:**

- соответствие материала написанного алгоритма заданной теме;
- четкая структура алгоритма;
- правильная и четкая последовательность действий;
- правильность оформления алгоритма;
- работа сдана с срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, имеет четкую структуру, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, в алгоритме допущены две-три ошибки, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма частично соответствует заданной теме, в алгоритме допущены существенные ошибки, оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма не соответствует заданной теме, обучающийся не смог составить правильную и четкую последовательность действий,

оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если алгоритм не составлен.

## Задания для самостоятельной работы

**Тема 1.1. Общество**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление глоссария темы
**Задание 1.** Составление глоссария по теме
Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 1.2. Человек.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление глоссария темы
**Задание 1.** Составление глоссария по теме
Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 1.5. Социальные группы и общности**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария и кроссворда, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление глоссария темы, составление кроссворда по теме
**Задание 1.** Составление глоссария по теме
Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление кроссворда по теме:

- Типы соц. группы

Формат выполненной работы: кроссворд
Критерии оценки кроссворда: указаны выше

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 1.7. Международная защита прав человека**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Задание 1.** Составление глоссария по теме:
Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 1.9. Познавательная и коммуникативная деятельность.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецептов, опорного конспекта, глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта,
выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой; составление глоссария темы
**Задание 1.** Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: таблица
Критерии оценки таблицы: соответствие таблицы по заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания терминов, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Познаем ли мы мир
- Истина и её критерии.

Формат выполненной работы: опорный конспект
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 3.** Составление глоссария на темы:

- Социальные и гуманитарные знания

Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.4. Ответственность за нарушение правопорядка**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_час
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составление опорного конспекта на тему: «Административные наказания за совершение административных правонарушений.»
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.5. Социальные ценности**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме классификации, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление классификации; Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой.

**Задание 1.** Составить классификацию на темы:

- Социальные ценности и представления о них.
- Жизненные ценности.

Формат выполненной работы: классификация социальные ценности

Критерии оценки классификации: содержательность терминов, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме

Формат выполненной работы: расширение теоретических знаний по теме.

Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.6. МОТ**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Основные задачи Международной организации труда.
- Методы работы Международной организации труда.
- Акты, принимаемые Международной организацией труда.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.7. Социальная сфера.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру по Понятие «социальные группы». Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Различие социальных групп.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.9. Глобальная угроза международного терроризма.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта.
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Международный терроризм: понятие и признаки.
- Идеология насилия и международный терроризм.
- Противодействие международному терроризму.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.2. Основы права.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Функции права.
- Источники права.

- Норма права.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.3. Гражданство.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часов
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Понятие “гражданство”.
- Принципы гражданства РФ.
- Порядок приобретения российского гражданства.
- Правила приема в гражданство.

Основания прекращения гражданства. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.6. Гражданские правоотношения**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на теме:

- Роль гражданского правоотношения.
- Особенности гражданских правоотношений.
- Виды гражданских правоотношений .

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.7. Трудовые правоотношения**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме тестового задания, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление тестовых заданий; Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить тестовые задания по теме
Формат выполненной работы: тестовые задания
Критерии оценки: соответствие содержания тестовых заданий теме, включение в тестовые задания наиболее важной информации, разнообразие тестовых заданий по уровням сложности, наличие правильных эталонов ответов, качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность), тесты представлены на контроль в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Трудовое правоотношение.
- Субъекты трудовых правоотношений.
- Объекты трудовых правоотношений.
- Виды трудовых правоотношений.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.8. Семейные правоотношения.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений
применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление кроссворда; по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить кроссворд по теме
Формат выполненной работы: кроссворд
Критерии оценки: указаны выше
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:
Понятие и особенности семейных правоотношений.

- Виды и состав семейных правоотношений.
- По своему содержанию.
- По субъектному составу.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема4.1. Наука в современном мире**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составление опорного конспекта на темы:

- Понятие науки.

- Наука и философия

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 4.2. Мораль в современном обществе**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении самостоятельных работ.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Выписать конспект по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Выписать конспект по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: выписать определения по теме.
Критерии оценки рецептов: соответствие заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Сущность морали.
- Структура морали.
- Мировоззрение и его типы.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 4.3. Моральный выбор. Свобода и ответственность**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме алгоритма и таблицы, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление алгоритма, Составление таблицы
**Задание 1.** Составление алгоритма на темы:

- Сущность морали.
- Структура морали.

Формат выполненной работы: алгоритм
Критерии оценки алгоритма: соответствие материала написанного алгоритма заданной теме, четкая структура алгоритма, правильная и четкая последовательность действий, правильность оформления алгоритма, работа сдана с срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление таблицы на темы:

- Мировоззрение и его типы.
- Моральные принципы.
- Нравственная деятельность.
- Моральные нормы.
- Нравственные идеалы.

Формат выполненной работы: таблицы
Критерии оценки таблицы: соответствие содержания изучаемой теме, логичность структуры таблицы, правильный отбор информации, наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации, аккуратность выполнения работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 4.6. Образование в современном мире**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление документов по теме

**Задание 1.** Составление конспекта по теме

Формат выполненной работы: конспект

Критерии оценки доклад: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Задание 2. Составление опорного конспекта на темы:

- Система образования в Российской Федерации.
- Государственные гарантии в получении образования.
- Профессиональное образование

.Формат выполненной работы: опорный конспект

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 4.7 Массовая культура**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария и кроссворда, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление глоссария темы, составление кроссворда по теме

**Задание 1.** Составление глоссария по теме

Формат выполненной работы: глоссарий

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Составление кроссворда по теме:

- Что массовая культура включает в себя.
- Предыстория массовой культуры.
- На что ориентируется в большей степени массовая культура.

Формат выполненной работы: кроссворд

Критерии оценки кроссворда: указаны выше

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 5.1. Роль экономики в жизни общества**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Задание 1.** Составление глоссария по теме:

Формат выполненной работы: глоссарий

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 5.2. Рыночные отношения в экономике**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта,
выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой; составление глоссария темы

**Задание 1.** Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме

Формат выполненной работы: таблица

Критерии оценки таблицы: соответствие таблицы по заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания терминов, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Факторы, которые влияют на уровень потребительского спроса.
- От чего зависит количество товаров, предлагаемых к продаже продавцом.
- В каких ценовых границах могут осуществляться сделки на рынке.
- Товарные интервенции.

Формат выполненной работы: опорный конспект

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 3.** Составление глоссария на темы:

- Социальные и гуманитарные знания

Формат выполненной работы: глоссарий

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 5.3. Успех в бизнесе**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_час

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составление опорного конспекта на тему: «Понятие «капитал»

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 5.4. Собственность: понятие, формы, виды**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме классификации, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление классификации; Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой.

**Задание 1.** Составить классификацию на темы:

- Понятие «собственность».
- Формы собственности.

- Виды собственности.
- Субъект собственности.
- Объект собственности.
- Частная собственность

Формат выполненной работы: классификация социальные ценности
Критерии оценки классификации: содержательность терминов, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 5.6. Рыночная экономика: сущность и структура**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Сущность рыночной экономики.
- Структура рыночной экономики.
- Рыночный механизм. Рыночные отношения.
- Функции рынка

. Критерии оценки конспекта:
соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 5.7. Занятость и безработица.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру по Понятие «Занятость населения». Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Видимая неполная занятость.
- Понятие «Безработица».
- Уровень безработицы

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 6.1. Этнос и нация**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, Этнос и нация развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта.
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Понятие этнос и его признаки.
- Структура этноса.
- Отличие нации от этноса.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 6.2. Межэтнические отношения**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы «Природа и причины межэтнического конфликта.
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Стадии развития межэтнических конфликтов.
- Этнические процессы: понятие и виды

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 6.3. Демография в Современной России**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру по Понятие «Перепись населения в России». Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Проблемы текущего учета демографических событий в России.
- Время и возраст в демографии.
- Тенденции смертности, ее дифференциация по странам и регионам мира.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 6.6. Гендер — социальный пол**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта. презентация
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы презентация.
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Институты гендерной социализации в период детства.
- Понятие «гендер».
- Гендер и биологический пол.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления презентации.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 6.8. Политическая деятельность и политическое участие**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
«Субъекты политической деятельности.»
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Сущность и структура политической деятельности.
- Политическое участие: формы и мотивы.
- Главный объект политической деятельности.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 6.9. Социальное развитие современного общества**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры,опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часов
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:
Общество как социальная система.
Какие свойства общества обеспечивают его жизнеспособность.
С помощью каких механизмов поддерживается целостность общества.
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 7.1. Политика и власть**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на теме:

- Политика и общество
- Государство в политической системе.
- Власть, ее происхождение и виды.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 7.2. Политическая система общества: понятие, структура, функции**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме тестового задания, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление тестовых заданий; Выписать конспект по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить тестовые задания по теме
Формат выполненной работы: тестовые задания
Критерии оценки: соответствие содержания тестовых заданий теме, включение в тестовые задания наиболее важной информации, разнообразие тестовых заданий по уровням сложности, наличие правильных эталонов ответов, качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность), тесты представлены на контроль в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Понятие «политическая система».
- Политическая система общества.
- Структура политической системы.
- Функции политической системы.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 7.4. Демократические принципы избирательного права**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений
применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление кроссворда; по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить кроссворд по теме
Формат выполненной работы: кроссворд
Критерии оценки: указаны выше
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Прямое и непрямое избирательное право.
- Принцип тайного голосования.
- Демократические выборы.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема7.5. Политические партии и партийные системы**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составление опорного конспекта на темы:

- Функции политических партий.
- Типы политических партий.
- Партийные системы.
- Многопартийная система.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 7.7.Правовое государство**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении самостоятельных работ.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Выписать конспект по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Выписать конспект по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: выписать определения по теме.
Критерии оценки соответствие заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Разделения власти.
- Верховенства правового закона.
- Взаимная ответственность государства и личности.
- Господство права.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 8.2. Роль СМИ в политической жизни Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме алгоритма и таблицы, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление алгоритма, Составление таблицы
**Задание 1.** Составление алгоритма на темы:

- Понятие «цензура».
- Основные виды СМИ.

Формат выполненной работы: алгоритм
Критерии оценки алгоритма: соответствие материала написанного алгоритма заданной теме, четкая структура алгоритма, правильная и четкая последовательность действий, правильность оформления алгоритма, работа сдана с срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление таблицы на темы:

- Что понимается в законе под средством массовой информации.

- Функции СМИ.

Формат выполненной работы: таблицы

Критерии оценки таблицы: соответствие содержания изучаемой теме, логичность структуры таблицы, правильный отбор информации, наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации, аккуратность выполнения работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

## Литература

**Справочная литература**

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г
2. Бахмутова Л.С Конспекты уроков для учителя истории.10 кл. Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2004г
3. Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2009г.
4. Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007г.
5. Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию(Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2011
6. Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
7. Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2008

Дополнительная литература:

8. Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2009г.
9. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2011г

Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2010г

Интернет - ресурсы

1. Электронная библиотека социологического факультета МГУ http://lib.socio.msu.ru/l/library
2. Электронная библиотека Гумер http://www.gumer.info/
3. Электронные тексты по философии http://filosof.historic.ru/
4. Архив учебных программ и презентаций http://www.rusedu.ru/
5. Всероссийский Интернет – педсовет http://pedsovet.org/

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.02 Акушерское дело

Методическая разработка рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
№ (протокол №, дата)
Председатель УМО _____ _

Количество часов:42
Разработчик: Махматова З.М.

## Содержание

1. Введение.
2. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
3.Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
4. Методические рекомендации по оформлению рецептов.
5. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
6.Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.
7.Методические рекомендации по составлению классификации лекарственных средств.
8. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
9.Методические рекомендации по составлению таблицы.
10.Методические рекомендации по составлению алгоритма первой помощи.
11.Задания для самостоятельной работы.
12.Литература.

## Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.01 Лечебное дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Фармакология.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Фармакология.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине Фармакология отводится 42 часов.

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 7. | Введение в рецептуру. Лекарственные формы | 1 |
| 16. | Твердые и мягкие лекарственные формы. | 2 |
| 9. | Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. | 2 |
| 10. | Общая фармакология. | 2 |
| 11. | Антисептические и дезинфицирующие средства. | 2 |
| 13. | Антибиотики. | 3 |
| 14. | Синтетические противомикробные средства. | 1 |
| 15. | Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противоглистные средства | 2 |
| 15. | Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему. | 2 |
| 16. | Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему. | 3 |
| 45. | Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему. | 2 |
| 16. | Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 16. | Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. | 5 |
| 17. | Мочегонные лекарственные средства. Лекарственные средства, влияющие на функцию миометрия. | 2 |
| 18. | Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения. | 2 |
| 19. | Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие растворы. | 2 |
| 20. | Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги. Витаминные препараты. | 3 |
| 20. | Противоаллергические средства. Иммунотропные средства. | 2 |
| 35. | Противоопухолевые средства. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение | 2 |
| | **Итого:** | **42** |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине Фармакология по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## 7. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста.

План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из первого, третий –из второго ит.д.).

По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.
- Цитатный.
- Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.

**Тезисы**–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые автор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мысль главы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо изложить все основные идеи.

*Пример тезисного плана текста по теме: «Общая фармакология»*

Общая фармакология состоит из 2 разделов: 1 – фармакокинетика; 2 – фармакодинамика.

Фармакокинетика – раздел фармакологии о путях введения, всасывании, распределении в организме, метаболизме и выведении вещества.

Фармакодинамика – раздел фармакологии о биологических эффектах веществ, локализации и механизме их действия.

Пути введения лекарственных веществ: 1. Энтеральный – через ЖКТ; 2. Парентеральные – минуя ЖКТ:а) инъекционные: б) неинъекционные.

Основные механизмы всасывания: простая диффузия: а) пассивная диффузия, б) фильтрация; облегченная диффузия, активный транспорт, пиноцитоз.

Два основных вида превращения лекарственных веществ: метаболическая трансформация и конъюгация.

Основные пути выведения (экскреция) – с мочой и желчью (калом).

Основные параметры фармакокинетики: биодоступность и биоэквивалентность. Математическое моделирование процессов фармакокинетики.

«Мишени» для лекарственных веществ – рецепторы, ионные каналы, ферменты, транспортные системы, гены.

Виды действия лекарственных веществ: местное и резорбтивное; прямое и косвенное; общее и избирательное; главное и побочное; обратимое и необратимое, терапевтическое и токсическое.

Факторы, влияющие на фармакокинетику и фармакодинамику

1. Обусловленные свойствами лекарственных веществ и особенностями их применения.

2.Обусловленные физиологическими особенностями и функциональным состоянием организма (внутренние факторы).

3. Обусловленные воздействием внешней среды.

Повторное применение лекарственных веществ может вызвать следующее: кумуляция: а) материальная, б) функциональная; сенсибилизация; привыкание; пристрастие (лекарственная зависимость) – а) психическая, б) физическая.

При комбинированном применении: фармакологическое и фармацевтическое взаимодействие лекарственных веществ.

Виды нежелательного действия: побочное действие неаллергической и аллергической природы; токсическое действие; проявление специфических и токсических эффектов (эмбриотоксическое, фетотоксическое, мутагенное, тератогенное и канцерогенное действия); генетически обусловленные эффекты (идиосинкразия и т.д.).

**Требования к оформлению.**

- тезисный план оформляется в ученической тетради;
- обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;

Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;

Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;

Тезисы требуют доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

- содержательность тезисов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- тезисы сданы в срок- 10 баллов.

## 9. Методические рекомендации по составлению глоссария темы

**Глоссарий** - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

**Вам понадобятся**:

1.Учебная литература,

2. Тетрадь

3.Карандаш и линейка

4.Выделители текста.

**Этапы работы над глоссарием**:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;

2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации

- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин;

при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

**Требования к оформлению глоссария темы:**

- титульный лист (Приложение 1);

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);

- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

*Пример составления глоссария по теме: «Современные модифицированные твердые лекарственные формы»:*

*Лекарственные формы пролонгированные* (от лат. prolongare - удлинять, longus - длинный, длительный) - лекарственные формы с модифицированным высвобождением, обеспечивающие увеличение продолжительности действия лекарственного вещества путем замедления его высвобождения.

*Лекарственные формы с модифицированным действием* – это лекарственные формы, характеризующиеся измененными по сравнению с обычной формой временем наступления эффекта, продолжительностью и выраженностью действия лекарственных средств.

*Лекарственные формы рапид* (от лат. rapidus - скорый, быстрый, сильный) - лекарственные формы с модифицированным (ускоренным) наступлением действия лекарственного средства

*Таблетки многофазные* — таблетки пролонгированные, получаемые путем прессования смеси гранулятов, имеющих обычно различный цвет и разную скорость высвобождения одного и того же ЛВ.

*Таблетки рапид ретард* — таблетки с двухфазным высвобождением, содержащие смесь микрогранул с быстрым и с пролонгированным высвобождением ЛВ. Обеспечивают быстрое наступление эффекта и длительное действие ЛВ (Адалат СЛ).

*Таблетки двухслойные* — таблетки, полученные из раздельно приготовленных гранулятов, образующих два отчетливо видных слоя (часто различного цвета), обычно с целью разделения несовместимых ЛВ. Разновидностью двухслойных таблеток являются таблетки с прессованным покрытием. Могут предназначаться для обеспечения двухфазного высвобождения ЛВ.

*Таблетки плавающие* — таблетки, образующие в организме гидродинамически стабилизированную систему. Таблетки «плавают» в содержимом желудка 2—3 ч, постепенно распадаясь и равномерно высвобождая ЛВ.

*Таблетки с микрокапсулами* — пероральные таблетки с контролируемым высвобождением ЛВ, представляющие собой прессованную многослойную таблетку, средний слой которой состоит из микрокапсул, содержащих ЛВ. Внешние слои состоят из гранул вспомогательного вещества, предохраняющего микрокапсулы от механического разрушения (удар, сжатие). (Нифелат 20, Нитронг, Сустак Мите, Сустак Форте).

**Критерии оценки:**

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

### 27. Методические рекомендации по оформлению рецептов

Общая рецептура – это раздел лекарствоведения о правилах выписывания в рецептах лекарственных форм.

В результате освоения учебной дисциплины Фармакология обучающийся должен *уметь* выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы и *знать* лекарственные формы.

Правила выписывания лекарственных форм указаны в учебных пособиях «Твёрдые лекарственные формы», «Мягкие лекарственные формы», «Жидкие лекарственные формы», «Лекарственные формы для инъекций».

**Требования к оформлению.**

- по заданию преподавателя обучающийся самостоятельно выписывает рецепты в ученической тетради с использованием учебных пособий и с указанием темы занятия;
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Критерии оценки:**

- соответствие рецептов заданию преподавателя;
- соблюдение правил выписывания лекарственных форм;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если рецепты соответствует заданной теме, рецепты выписаны правильно, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если рецепты соответствует заданной теме, в прописях рецептов допущены две-три ошибки, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если выписаны не все рецепты, в прописях допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если рецепты не соответствует заданной теме, обучающийся не смог выполнить задание, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же ставится оценка, если рецепты не выписаны.

**28. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта**

**Конспект, план-конспект** – это работа с другим источником.

**Цель** – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

**Вам понадобятся:**

1.Учебная литература

2.Тетрадь

3. Карандаш и линейка

4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

**Опорный конспект** – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

**Основные требования к содержанию опорного конспекта**

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения.

**Основные требования к форме записи опорного конспекта**

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

**Методика составления опорного конспекта**

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:**

соответствие материала конспекта заданной теме;

четкая структура конспекта;

правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;

правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и
представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

**29. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы**

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо:

изучить информацию по теме;

провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;

выбрать форму (оболочку) графического отображения;

собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);

критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений);

провести графическое и цветовое оформление;

составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

**Требования к составлению логических схем**

- простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.)
- наглядность схемы (цветовое решение и т.д.)

*Образец графологической структуры темы: «Адренергические лекарственные средства»*

**Критерии оценки:**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения и представления работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуре допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическая структура темы не составлена.

### 30. Методические рекомендации по составлению классификации лекарственных средств

**Лекарственное средство** (далее ЛС) **–** это фармакологическое средство, разрешенное к применению уполномоченными органами страны с целью лечения, профилактики и диагностики заболевания.

Единой, универсальной классификации лекарственных средств не существует. Исторически сложились классификации, предусматривающие разделение лекарственных средств по следующим принципам:

- по химическому строению (стероиды, барбитураты, бензодиазепины, гликозиды и т.д.);
- по фармакологическому действию (антиаритмики, бронхолитики, вазодилататоры и т.д.);
- по механизму действия (угнетающие холинергическую передачу в ЦНС; анорексигенные, т.е. подавляющие аппетит); центрального действия и т.д.;
- по месту приложения эффекта (бета-адреноблокаторы, селективные блокаторы кальциевых каналов, агонисты опиоидных рецепторов и т.д.);
- по терапевтической направленности действия или по нозологическим формам (для лечения сахарного диабета, артериальной гипертензии, обезболивающие и т.д.).

Для составления классификации ЛС **Вам понадобятся:**

1.Учебная литература или конспект теоретического материала
2.Тетрадь
3. Ручка
4. Выделители текста.

Для того чтобы составить классификацию ЛС студенту необходимо:

- изучить информацию по теме;
- провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное;
- составить классификацию по заданной теме.

**Требования к оформлению.**

- классификация ЛС составляется в ученической тетради;
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

*Пример составления классификации лекарственных средств «Антибиотики»:*

1. В зависимости от происхождения.

1. Природные (натуральные).
2. Полусинтетические – на начальной стадии производства вещество получают из натурального сырья, а затем продолжают искусственно синтезировать препарат.
3. Синтетические.

2. В зависимости от воздействия.

1. Антибактериальные.
2. Противоопухолевые.
3. Противогрибковые.

3. По типу действия:

1. бактериостатические - задерживают рост и размножение микроорганизмов (тетрациклины, левомицетин, эритромицин, олеандомицин)
2. бактерицидные – вызывают гибель микроорганизмов (пенициллины, цефалоспорины, полимиксин, противогрибковые антибиотики).

4. По спектру действия:

    1. узкого спектра: антибиотики, действующие преимущественно на грамположительные микроорганизмы ( пенициллины, эритромицин, олеандомицин, новобиоцин, ристомицин, линкомицин), на грамотрицательные микроорганизмы (полимиксины).
    2. антибиотики широкого спектра действия, т. е. активные против грамположительных и грамотрицательных микроорганизмов (тетрациклины, левомицетин, стрептомицин, цефалоспорины, аминогликозиды).
    3. антибиотики, подавляющие рост патогенных грибов. К этой группе относятся нистатин, леворин, гризеофульвин и др.

5. По химической структуре:

Содержащие в структуре бета-лактамное кольцо:

- пенициллины
- цефалоспорины
- карбапенемы
- монобактамы.

Макролиды и азалиды: эритромицин, азитромицин.
Тетрациклины: тетрациклин и др.
Группа левомицетина.
Аминогликозиды: стрептомицин, гентамицин и др.
Циклические полипептиды (полимиксины).
Линкозамиды: линкомицин, клиндамицин и др.
Гликопептиды: ванкомицин и др.
Рифампицины.
Полимиксины.
Разные: фузидиевая кислота, фузафунжин и др.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Классификация требует доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

- содержательность терминов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- работа сдана в срок- 10 баллов.

### 31. Методические рекомендации по составлению тестового задания

*Педагогический тест* — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

9. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:
*множественный выбор* - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;
*альтернативный выбор* - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;
*установление соответствия* - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
*установление последовательности* - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

*свободное изложение* - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;

дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.

К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором).

**Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:**

43. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
44. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
45. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
46. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
47. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
48. Оформите тест

*Пример составления тестовых заданий закрытого типа:*

*В предложенном вопросе выберите один правильный ответ:*

2. Укажите побочное действие гипотиазида:

5. Канцерогенность
6. Гипокалиемия
7. Коллапс
8. Бронхоспазм

4. Установите соответствие между фармакологической группой и лекарственным средством:

| | |
|---|---|
| 1. Блокаторы рецепторов ангиотензина II | А. Лозартан |
| 2. Блокаторы кальциевых каналов | Б. Нифедипин |
| 3. Ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента | В. Эналаприл |
| 4. β- адреноблокаторы | Г. Метопролол |

4. Расположите в порядке увеличения дозы лекарственных средств:

1. 0,0075
2. 0,000125
3. 0,1
4. 0,05

*Пример оформления эталона ответов*

15. Б
16. 1- А; 2 –Б; 3-В; 4-Г
17. Б, А, Г, В

*Пример составления тестовых заданий открытого типа:*
В предложенном вопросе допишите слово или словосочетание:

5. Феназепам, сибазон, хлозепид, тофизопам являются _____
6. Морфин, промедол, омнопон, фентанил являются _____

*Пример оформления эталона ответов*

9. транквилизаторами
10. наркотическими анальгетиками

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:**
соответствие содержания тестовых заданий теме:
включение в тестовые задания наиболее важной информации;
разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
наличие правильных эталонов ответов;
качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);
тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

**32. Методические рекомендации по составлению таблицы**

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

2) Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).

3) Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).

4) Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.

5) Заполните таблицу.

Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.

Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.

Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.

Не допускайте пустых незаполненных граф.

12. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

**Требования к оформлению.**

- таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

*Пример составление таблицы*

Таблица 1

Сравнительная характеристика сердечных гликозидов

| Группы Препаратов | Физ-хим. свойства | Адсорбция в киш-ке | Связь с белками | Биотрансформация | Кумуляция | Экскреция | Начало эффекта | Продолж. действия |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Дигитоксин, ацедоксин, кордигит | Неполярные | Пол-ностью | Прочная | В печени почти полностью | Выражена | С желчью, мочой, фекалиями | 2 часа (per os) | 2-3 недели |
| 2. Дигоксин, целанид, медилазид, адонизид, настой травы горицвета, лантозид, клифт | Умеренно поляр-ные | Частично | Менее прочная | Частично в печени | Менее выражено | В основном с мочой, фекалиями | 2 часа (per os) 5-30 минут (при введении в вену) | 2-7 дней |
| Строфантин, коргликон | Полярные | Плохая, разру-шаются | Не связывается | Не превращаются | Нет | С мочой | 3-10 минут | 1-3 дня |

**К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы относятся:**

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- аккуратность выполнения работы;

• работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

**33. Методические рекомендации по составлению алгоритма первой помощи**

**Алгоритм** – это инструкция о том, в какой последовательности нужно выполнить действия при переработке исходного материала в требуемый результат.

Основные свойства алгоритма:

1.Результативностьозначает возможность получения результата после выполнения конечного количества операций.

2.Определенностьсостоит в совпадении получаемых результатов независимо от пользователя и применяемых технических средств.

3.Массовостьзаключается в возможности применения алгоритма к целому классу однотипных задач, различающихся конкретными значениями исходных данных.

4.Дискретность— возможность расчленения процесса вычислений, предписанных алгоритмом, на отдельные этапы, возможность выделения участков программы с определенной структурой.

На практике получили известность два способа изображения алгоритмов: 1) в виде пошагового словесного описания: при словесно-формульном способе алгоритм записывается в виде текста с формулами по пунктам, определяющим последовательность действий.

2) в виде блок-схем: при блоксхемномописании алгоритм изображается геометрическими фигурами (блоками), связанными по управлению линиями (направлениями потока) со стрелками. В блоках записывается последовательность действий.

*Пример составления алгоритма первой помощи при интоксикации м-холиноблокаторами:*

1. При пероральном отравлении — промывание желудка через зонд, обильно смазанный вазелиновым маслом. Форсированный диурез.

2. В коматозном состоянии при отсутствии резкого возбуждения — пилокарпин (1 мл 1%-ного раствора) повторно, прозерин (1 мл0, 05%-ного раствора) под кожу повторно.

3. При возбуждении — аминазин (2 мл 2,5%-ного раствора), лучше тизерцим (2 мл 2,5%-ного раствора), димедрол (2мл 2%-ного раствора), промедол (2 мл 1%-ного раствора) под кожу или барбитураты короткого действа тиопентал-натрий (2,5%-ный раствор), гексенал (3-4 мл 2,5%-ного раствора) внутривенно с перерывом по 30 с (до 10-15 мл). При резкой гипертермин — амидопирин (10-20 мл 4%-ного раствора), анальгин (1-2 мл 50%-ного раствора) или реопирин (5 мл) внутримышечно, пузырь со льдом на голову и паховые области, обертывание влажной простыней и обдувание вентилятором

**Требования к оформлению.**

• алгоритм первой помощи составляется в ученической тетради;

• работа оформляется в соответствии с указанным примером.

• работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению алгоритма первой помощи:**

• соответствие материала написанного алгоритма заданной теме;

• четкая структура алгоритма;

• правильная и четкая последовательность действий;

• правильность оформления алгоритма;

• работа сдана с срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, имеет четкую структуру, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, в алгоритме допущены две-три ошибки, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма частично соответствует заданной теме, в алгоритме допущены существенные ошибки, оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма не соответствует заданной теме, обучающийся не смог составить правильную и четкую последовательность действий, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если алгоритм не составлен.

**Задания для самостоятельной работы**

**Тема 1.1. Введение в рецептуру. Лекарственные формы**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме тезисного плана

**Норма времени**: _1_час

**Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка тезисного плана

**Задание 1 .** Подготовка тезисного плана на темы:

- Значение работ И.П.Павлова в области фармакологии
- Особенности дозирования лекарств в детском и пожилом возрасте

Формат выполненной работы: тезисный план

Критерии оценки тезисного плана: содержательность тезисов, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, тезисы сданы в срок.

Контроль выполнения: защита тезисного плана на учебных занятиях

**Тема 1.2. Твердые и мягкие лекарственные формы**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецептов и глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _3_часа

**Самостоятельная работа обучающихся:** Оформление рецептов по заданию преподавателя с использованием учебных пособий, составление глоссария темы

**Задание 1.** Оформление рецептов по заданию преподавателя с использованием учебных пособий по теме

Формат выполненной работы: рецептурные прописи

Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Составление глоссария на темы:

- «Современные модифицированные твердые лекарственные формы»
- «Современные модифицированные мягкие лекарственные формы»

Формат выполненной работы: глоссарий

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 1.3. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецептов и глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _3_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Оформление рецептов по заданию преподавателя с использованием учебных пособий, составление глоссария темы
**Задание 1.** Оформление рецептов по заданию преподавателя с использованием учебных пособий по теме
Формат выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление глоссария на тему:

- «Современные модифицированные жидкие лекарственные формы»

Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 2.1. Общая фармакология**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария и кроссворда, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _3_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление глоссария темы, составление кроссворда по теме
**Задание 1.** Составление глоссария темы:

- Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организм
- Комбинированное применение лекарственных средств
- Виды лекарственной терапии

Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление кроссворда по теме:

- Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организм
- Комбинированное применение лекарственных средств
- Виды лекарственной терапии

Формат выполненной работы: кроссворд
Критерии оценки кроссворда: указаны выше
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие лекарственные средства**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецептов и глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Оформление рецептов по заданию преподавателя с использованием учебных пособий, составление глоссария темы
**Задание 1.** Оформление рецептов по заданию преподавателя с использованием учебных пособий по теме
Формат выполненной работы: рецептурные прописи

Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление глоссария на темы:

- Производные нитрофурана. Применение препаратов фурацилина и фуразолидона.
- Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака, растворов натрия гидрокарбоната.
- Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности действия, показания к применению.

Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.2. Антибиотики**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецептов, опорного конспекта, глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _4_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта,
выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой; составление глоссария темы
**Задание 1.** Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- История открытия антибиотиков
- Полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбенициллин), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.
- Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.
- Левомицетины (левомицетин, синтомицин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.

Формат выполненной работы: опорный конспект
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 3.** Составление глоссария на темы:

- История открытия антибиотиков
- Полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбенициллин), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.
- Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.
- Левомицетины (левомицетин, синтомицин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.

Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.3. Синтетические противомикробные средства**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _1_час

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составление опорного конспекта на тему: «Открытие сульфаниламидных препаратов»

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.4. Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противоглистные средства**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецептов и классификации, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление классификации химиотерапевтических средств по химической структуре, по спектру и типу действия, по очередности применения; Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой.

**Задание 1.** Составить классификацию химиотерапевтических средств по химической структуре, по спектру и типу действия, по очередности применения на темы:

- Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный)
- Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению.
- Противогельминтные средства (левамизол, никлозамид (фенасал), левамизол (декарис).

Формат выполненной работы: классификация лекарственных средств

Критерии оценки классификации: содержательность терминов, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой по теме

Формат выполненной работы: рецептурные прописи

Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.5. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, рецептов, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление графологической структуры темы; Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой на лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему

Формат выполненной работы: рецептурные прописи

Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 3.** Составление опорного конспекта на темы:

- Лекарственные растения, обладающие вяжущим действием,
- Вещества, возбуждающие чувствительные нервные окончания: раздражающие средства: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, валидол, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, горчичники)
- Препараты, содержащие яды пчел (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс)

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.6. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, рецептов, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _4_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру по холинотропным и адренотропным лекарственным средствам
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 3.** Составление опорного конспекта на темы:

- Понятие об эфферентной иннервации, о синапсе и медиаторах.
- Отравление беленой, дурманом, мухомором
- Токсикология никотина.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.7. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, рецептов, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _3_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 3.** Составление опорного конспекта на темы:

- Социальные аспекты наркомании среди молодежи
- Современные средства для наркоза,
- Лекарственные средства, улучшающие мозговое кровообращение
- Этанол (спирт этиловый): резорбтивное действие, острое отравление, алкогольная зависимость, средства ее лечения (тетурам, эспераль)

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.8. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, рецептов, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 3.** Составление опорного конспекта на темы:

- Современные бронхолитики
- Фитотерапия заболеваний верхних дыхательных путей

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.9. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, рецептов, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _6_часов
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 3.** Составление опорного конспекта на темы:

- Современные антигипертензивные средства
- Современные формы выпуска нитроглицерина и способы применения
- Фитотерапия гипертонической болезни
- Современные модифицированные гипотензивные средства

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.10. Мочегонные лекарственные средства. Лекарственные средства, влияющие на функцию миометрия**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, рецептов, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 3.** Составление опорного конспекта на теме: «Фитотерапия отеков разного происхождения»
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.11. Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме тестового задания, рецептов, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление тестовых заданий; Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить тестовые задания по теме

Формат выполненной работы: тестовые задания
Критерии оценки: соответствие содержания тестовых заданий теме, включение в тестовые задания наиболее важной информации, разнообразие тестовых заданий по уровням сложности, наличие правильных эталонов ответов, качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность), тесты представлены на контроль в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 3.** Составление опорного конспекта на темы:

- Современные гепатопротекторы
- Лекарственные растения для лечения заболеваний печени

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.12. Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие растворы**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме кроссворда, рецептов, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление кроссворда; Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить кроссворд по теме
Формат выполненной работы: кроссворд
Критерии оценки: указаны выше
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 3.** Составление опорного конспекта на темы:

- Лекарственные растения, влияющие на свертываемость крови
- Гирудотерапия
- Современные плазмозамещающие средства

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.13. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги. Витаминные препараты**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _3_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составление опорного конспекта на темы:

- Препараты гормонов гипофиза, щитовидной железы, женских и мужских половых гормонов
- Первые витамины. История открытия витаминов

- Витамин С и другие витамины у нас на столе

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.14. Противоаллергические средства. Иммунотропные средства**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецептов, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Противоаллергические средства
- Современные антигистаминные препараты

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.15. Противоопухолевые средства. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме алгоритма и таблицы, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление алгоритма первой помощи, Составление таблицы
**Задание 1.** Составление алгоритма первой помощи на темы:

- Интоксикация барбитуратами
- Интоксикация наркотическими анальгетиками
- Интоксикация сердечными гликозидами
- Интоксикация М-холиноблокаторами

Формат выполненной работы: алгоритм первой помощи
Критерии оценки алгоритма: соответствие материала написанного алгоритма заданной теме, четкая структура алгоритма, правильная и четкая последовательность действий, правильность оформления алгоритма, работа сдана с срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление таблицы на темы:

- Современные антибластомные средства
- Интоксикация барбитуратами
- Интоксикация наркотическими анальгетиками
- Интоксикация сердечными гликозидами
- Интоксикация М-холиноблокаторами

Формат выполненной работы: таблицы
Критерии оценки таблицы: соответствие содержания изучаемой теме, логичность структуры таблицы, правильный отбор информации, наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации, аккуратность выполнения работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

## Литература


**Справочная литература**

10. .Машковский, М.Д. Лекарственные средства : в 2 т.- М.: Медицина, 2012.
11. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10) WORWAGPHARMA,2006. - 54 с.
12. Регистр лекарственных средств России РЛС. Энциклопедия лекарств /под ред. Г. Л. Вышковского.-М.: ***РЛС+***, 2012.- 1440 с.
13. **Справочник Видаль 2012: Лекарственные препараты в России.** -М: Астра Фарм Сервис, 2012. -1728 с.

**Дополнительная литература**

1. Кукес,В.Г., Максимов, М.Л. ,Сычев, Д.А. Клиническая фармакология: учебник / В.Г. Кукес, М.Л.Максимов, Д.А.Сычев - М.: ГЭОТАР-Медиа,2004.-1056 с.
2. Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой. - Медицинское информационное агенство ,2005. – 440 с.: ил., табл.
3. Аляутдин Р.Н. Фармакология: учебник /Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанский, Н.Г. Преферанская; под. ред. Р.Н.Аляутдина. -2 изд.,перераб. доп.-Москва: ГЭОТАР –Медиа,2020.-720 с.: ил.-DOI^ 10/33029/ 9704-5598-2-Р2 -2020-1-720.
4. Петров В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер клас: учебник \ В.И.Петров –М.: ГЭОТАР-Медиа,2015-880 с. :ил.

**Интернет – ресурсы**

13. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
14. Консультант студента: www. studmedlib.ru
15. www.antibiotic.ru (Антибиотики и антимикробная терапия);
16. www.rlsnet.ru (Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента);
17. www.pharmateca.ru (Современная фармакотерапия для врачей);
18. www.kardioforum.ru (Национальный фонд поддержки кардиологии).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.05 КУЛЬТУРА РЕЧИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 3 от 25 марта 2022 г.
Председатель УМО _____

Количество часов:24
Разработчик: Ильясова М.Б.

## Содержание

1. Введение.
2. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
3.Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
4. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
5.Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.
6. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
8.Задания для самостоятельной работы.
9.Литература.

## Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02. Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Культура речи в профессиональной деятельности.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Культура речи в профессиональной деятельности.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине Культура речи в профессиональной деятельности отводится 24 часов.

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 47. | Понятие культуры речи.<br>Понятие о нормах русского литературного языка. | 1 |
| 48. | Фонетика и орфоэпия | 1 |
| 49. | Орфоэпические нормы русского литературного произношения | 1 |
| 50. | Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. | 1 |
| 51. | Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения | 1 |
| 52. | Морфемика. Словообразовательные нормы русского языка | 1 |
| 53. | Морфология. Морфологические нормы. Особенности употребления имен существительных и прилагательных. | 1 |
| 54. | Морфологические нормы. Особенности употребления местоимений и имен числительных. | 1 |
| 55. | Морфологические нормы. Особенности употребления некоторых форм глагола, причастий и деепричастий. | 1 |
| 56. | Глобальная угроза международного терроризма. Часть 1 Синтаксис. Синтаксические нормы русского языка. | 1 |
| 57. | Основы права Нормы правописания: орфография.<br>Правописание корней. | 1 |
| 58. | Правописание приставок. | 1 |
| 59. | Правописание окончаний разных частей речи. | 1 |
| 60. | Правописание суффиксов разных частей речи. | 1 |
| 61. | Правописание суффиксов разных частей речи. | 1 |
| 62. | Слитные, дефисные, раздельные написания разных частей речи. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 63. | Нормы правописания: пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. | 1 |
| 64. | Знаки препинания при обособленных членах предложения. | 1 |
| 65. | Знаки препинания в предложениях с вводными словами, обращениями, словами-предложениями да и нет, междометиями. | 1 |
| 66. | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 |
| 67. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 1 |
| 68. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 69. | Функциональные стили речи.<br>Научный стиль. | 1 |
| 70. | Официально-деловой стиль речи. | 1 |
| 71. | **Итого:** | 24 |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине Культура речи в профессиональной деятельности по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## 8. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста.

План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из первого, третий –из второго т.д.).

По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.
- Цитатный.
- Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.

**Тезисы**–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые автор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мысль главы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микро тему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо изложить все основные идеи.

**Количество времени**: 1 часа
**Формат выполнения**: письменная работа, ответы на вопросы.
**Критерии оценки**: уровень усвоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, оформление материала в соответствии с требованиями.

**Требования к оформлению.**

- тезисный план оформляется в ученической тетради;
- обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.

- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Тезисы требуют доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

- содержательность тезисов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- тезисы сданы в срок- 10 баллов.

## 10. Методические рекомендации по составлению глоссария темы

**Глоссарий** - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

**Вам понадобятся**:

1.Учебная литература,
2. Тетрадь
3.Карандаш и линейка
4.Выделители текста.

**Этапы работы над глоссарием**:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин;

при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

**Требования к оформлению глоссария темы:**

- титульный лист (Приложение 1);
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

**Критерии оценки:**

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;

- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

## 34. Методические рекомендации по оформлению рецептов

- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Критерии оценки:**

- соответствие рецептов заданию преподавателя;
- соблюдение правил выписывания лекарственных форм;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если рецепты соответствует заданной теме, рецепты выписаны правильно, работа оформлена аккуратно и
представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если рецепты соответствует заданной теме, в прописях рецептов допущены две-три ошибки, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если выписаны не все рецепты, в прописях допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если рецепты не соответствует заданной теме, обучающийся не смог выполнить задание, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же ставится оценка, если рецепты не выписаны.

## 35. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

**Конспект, план-конспект** – это работа с другим источником.

**Цель** – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

**Вам понадобятся:**

1.Учебная литература
2.Тетрадь
3. Карандаш и линейка
4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

**Опорный конспект** – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

**Основные требования к содержанию опорного конспекта**

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения.

**Основные требования к форме записи опорного конспекта**

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

**Методика составления опорного конспекта**

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:**

соответствие материала конспекта заданной теме;

четкая структура конспекта;

правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;

правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и
представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

## 36. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо:

изучить информацию по теме;

провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;

выбрать форму (оболочку) графического отображения;

собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);

критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений);

провести графическое и цветовое оформление;

составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

**Требования к составлению логических схем**

- простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.)
- наглядность схемы (цветовое решение и т.д.)

**Критерии оценки:**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения и представления работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуре допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическая структура темы не составлена.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Классификация требует доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

- содержательность терминов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- работа сдана в срок- 10 баллов.

## 37. Методические рекомендации по составлению тестового задания

*Педагогический тест* — это инструмент оценивания облучённости обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

10. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:

*множественный выбор* - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;

*альтернативный выбор* - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;

*установление соответствия* - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;

*установление последовательности* - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

*свободное изложение* - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;

дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.

К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором)

**Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:**

49. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
50. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
51. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
52. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
53. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
54. Оформите тест

*Пример составления тестовых заданий закрытого типа:*

**1**. Обозначьте слово, в котором есть буква, обозначающая два звука:

1) Юра

2) скамейка
3) полёт
4) мяукать

**2.** Определите, в каком слове есть согласный звук [з]:
1) показ
2) узкий
3) сказка
4) сгиб

**3**. Отметьте слово, в котором произносится только [шн]:
1) сургучный
2) скучно
3) сердечный
4) алчный

**4**. Укажите, в каком слове под ударением произносится [jO]:
1) акушер
2) афера
3) елка
4) опека

**5.** Отметьте случаи неверного ударения в следующих фрагментах рекламных текстов:
1) Работает языковОй центр.
2) Продаётся языковАя колбаса.
3) Продаются бронирОванные двери.
4) Продаются бронИрованные двери.

*В предложенном вопросе выберите один правильный ответ:*

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:**
соответствие содержания тестовых заданий теме:
включение в тестовые задания наиболее важной информации;
разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
наличие правильных эталонов ответов;
качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);
тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

**38. Методические рекомендации по составлению таблицы**

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одно плановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

2) Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).

3) Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).

4) Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.

5) Заполните таблицу.

Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.

Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.

Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.

Не допускайте пустых незаполненных граф.

13. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

**Требования к оформлению.**

- таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы относятся:**

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- аккуратность выполнения работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

**39.** М**етодические рекомендации по составлению алгоритма первой помощи**

**Алгоритм** – это инструкция о том, в какой последовательности нужно выполнить действия при переработке исходного материала в требуемый результат.

Основные свойства алгоритма:

1.Результативностьозначает возможность получения результата после выполнения конечного количества операций.

2.Определенностьсостоит в совпадении получаемых результатов независимо от пользователя и применяемых технических средств.

3.Массовость заключается в возможности применения алгоритма к целому классу однотипных задач, различающихся конкретными значениями исходных данных.

4.Дискретность— возможность расчленения процесса вычислений, предписанных алгоритмом, на отдельные этапы, возможность выделения участков программы с определенной структурой.

На практике получили известность два способа изображения алгоритмов: 1) в виде пошагового словесного описания: при словесно-формульном способе алгоритм записывается в виде текста с формулами по пунктам, определяющим последовательность действий.

2) в виде блок-схем: при блок схемном описании алгоритм изображается геометрическими фигурами (блоками), связанными по управлению линиями (направлениями потока) со стрелками. В блоках записывается последовательность действий.

**Требования к оформлению.**

- алгоритм первой помощи составляется в ученической тетради;
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению алгоритма первой помощи:**

- соответствие материала написанного алгоритма заданной теме;
- четкая структура алгоритма;
- правильная и четкая последовательность действий;
- правильность оформления алгоритма;
- работа сдана с срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, имеет четкую структуру, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, в алгоритме допущены две-три ошибки, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма частично соответствует заданной теме, в алгоритме допущены существенные ошибки, оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма не соответствует заданной теме, обучающийся не смог составить правильную и четкую последовательность действий, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если алгоритм не составлен.

## Задания для самостоятельной работы

**Тема 1. Понятие культуры речи. Понятие о нормах русского литературного языка.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _1_часа

**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление глоссария темы

**Задание 1.** Составление глоссария по теме

Формат выполненной работы:
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2. Фонетика и орфоэпия.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_ часа
**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление глоссария темы
**Задание 1.** Составление глоссария по теме
Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3. Орфоэпические нормы русского литературного произношения**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария и кроссворда, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_ часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление глоссария темы, составление кроссворда по теме
**Задание 1.** Составление глоссария по теме
Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление предложение по теме:

- Многозначность слова.

Формат выполненной работы: кроссворд
Критерии оценки кроссворда: указаны выше
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 4. Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала вглоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_ часа
**Задание 1.** Составление глоссария по теме:
Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 5. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецептов, опорного конспекта, глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_ часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта,

выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой; составление глоссария темы
**Задание 1.** Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: таблица
Критерии оценки таблицы: соответствие таблицы по заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания терминов, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Составление словаря иностранных слов;
- Выполнение упражнений.

Формат выполненной работы: опорный конспект
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 6. Морфемика. Словообразовательные нормы русского языка.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_час
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление выполнение упражнений
**Задание 1.** Составление опорного конспекта:
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 7. Социальные ценности**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме классификации, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление классификации; Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой.
**Задание 1.** Составить классификацию на темы:

- Общее понятие о морфологических нормах.
- Особенности употребления имен существительных: употребление форм рода, числа, падежа имен существительных.

Формат выполненной работы: классификация социальные ценности
Критерии оценки классификации: содержательность терминов, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 8. Морфологические нормы. Особенности употребления местоимений и имен числительных.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_часа
**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы:Морфологические нормы.

Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Употребление некоторых форм причастий.
- Употребление деепричастий и их форм.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 9 Морфологические нормы. Особенности употребления некоторых форм глагола, причастий и деепричастий.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_ часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру по Понятие «Употребление форм глагола». Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Употребление возвратных и невозвратных форм глагола;
- Образование видовой пары
- Образование форм прошедшего времени.
- Употребление некоторых форм причастий.
- Употребление деепричастий и их форм.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 10. Синтаксис. Синтаксические нормы русского языка.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_ часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта.
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Синтаксические средства языковой выразительности»;
- «Грамматические трудности русского языка:

- Построение синтаксических конструкций»;.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 11. Нормы правописания: орфография.**
**Правописание корней.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_ часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Правописание безударных гласных в корне  слова.
- Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 12. Правописание приставок.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_ часов
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Понятие “гражданство”.
- Принципы гражданства РФ.
- Порядок приобретения российского гражданства.
- Правила приема в гражданство.

Основания прекращения гражданства. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 13. Правописание окончаний разных частей речи.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Выписать словарь медицинских терминов по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на теме:

- Правописание окончаний в русских и иностранных фамилиях.
- Правописание окончаний в названиях населенных пунктов.
- Правописание падежных окончаний имен прилагательных.
- Правописание личных окончаний глаголов.
- Правописание личных окончаний причастий.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 14. Правописание суффиксов разных частей речи.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме тестового задания, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление тестовых заданий; Выписать по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить тестовые задания по теме
Формат выполненной работы: составление словаря медицинских терминов.
Критерии оценки: соответствие содержания тестовых заданий теме, включение в тестовые задания наиболее важной информации, разнообразие тестовых заданий по уровням сложности, наличие правильных эталонов ответов, качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность), тесты представлены на контроль в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Правописание суффиксов глаголов -ова- и – ева-, -ыва- и –ива-; -еневть- и –енить; -е- и –и-.
- Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий –ущ-(-ющ-), -ащ- (-ящ-), -вш-, -ш-; -ем- (-ом-), -им-, -нн-, -енн-, -т-.
- Правописание гласных перед суффиксами деепричастий –в-, -вши-.
- Правописание суффиксов наречий

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема15. Правописание суффиксов разных частей речи.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений

применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление терминов по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить словарь медицинских терминов по теме
Формат выполненной работы: составление терминов
Критерии оценки: указаны выше
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Сложные слова с соединительной гласной.
- Сложные слова без соединительных гласных.
- Правописание сложных существительных.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема16. Слитные, дефисные, раздельные написания разных частей речи.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составление опорного конспекта на темы:

- Слитные и раздельные написания союзов.
- Написание частиц раздельно или с дефисом.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 17 Нормы правописания: пунктуация. Знаки препинания в простом предложении**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении самостоятельных работ.
**Норма времени**: _1_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Выписать конспект по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Выписать конспект по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: выписать определения по теме.
Критерии оценки рецептов: соответствие заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.
- Знаки препинания при однородных членах предложения.
- Знаки препинания при обособленных членах предложения: обособление определений, приложений, обстоятельств, дополнений

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 18. Знаки препинания при обособленных членах предложения.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме алгоритма и таблицы, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _1_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление алгоритма, Составление предложений
**Задание 1.** Составление алгоритма на темы:
Обособление определений.

- Приложение и их обособление.
- Формат выполненной работы: алгоритм

Критерии оценки алгоритма: соответствие материала написанного алгоритма заданной теме, четкая структура алгоритма, правильная и четкая последовательность действий, правильность оформления алгоритма, работа сдана с срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление таблицы на темы:

- Обособление обстоятельств.
- Обособление уточняющих членов предложения.
- Обособление дополнений.
- Формат выполненной работы: таблицы

Критерии оценки таблицы: соответствие содержания изучаемой теме, логичность структуры таблицы, правильный отбор информации, наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации, аккуратность выполнения работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 19. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, обращениями, словами -предложениями, да и нет, междометиями.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_часа
**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление документов по теме
**Задание 1.** Составление конспекта по теме
Формат выполненной работы: конспект
Критерии оценки доклад: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 2. Составление опорного конспекта на темы:

- Вводные слова и вводные предложения.
- Обращения. Слова- предложения, да и нет.
- Междометия.

Формат выполненной работы: опорный конспект
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 20. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария , формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление глоссария темы, составление кроссворда по теме
**Задание 1.** Составление глоссария по теме
Формат выполненной работы: глоссарий

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление предложений по теме:

- Условия постановки запятой, точки с запятой и тире между частями сложносочиненного предложения.
- Случаи отсутствия знаков препинания в сложносочиненном предложении.

Формат выполненной работы: текст
Критерии оценки текста: указаны выше
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 21. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в глоссарий, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_часа
**Задание 1.** Составление глоссария по теме:
Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 22. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта,
выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой; составление глоссария темы
**Задание 1.** Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: выполнение предложений.
Критерии оценки таблицы: соответствие таблицы по заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания терминов, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Употребление запятой, точки запятой, двоеточия и тире в бессоюзном сложном предложении.

Формат выполненной работы: опорный конспект
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 23. Функциональные стили речи. Научный стиль.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_час
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составление опорного конспекта на тему: «Виды работы с научным текстом.»
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 2. Составление опорного конспекта на темы:

- Специфика и жанры каждого стиля.

- Жанры научного стиля.

Критерии оценки конспекта:
соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 24. Официально-деловой стиль речи.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме классификации, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _1_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление классификации; Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой.

**Задание 1.** Составить классификацию на темы:

- Жанры официально-делового стиля.
- Элементы делового общения.
- Оформление документов.
- Подготовка образцов деловых бумаг

Формат выполненной работы: классификация социальные ценности
Критерии оценки классификации: содержательность терминов, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

## Литература

**Справочная литература**

Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Е.С.Антонова. Т.М.Воителева. Русский язык и культура речи. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений,2021г.

Дополнительные источники:

Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. – М., 2021.
Гольдин В.Е. Речь и этикет. – М., 2018.
Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 2019.

Романова НН., Филиппов А.В. Стилистика и стили. – М.: Флинта,2018.
Руднев В.Н. Русский язык и культура речи.- М : Кнорус, 2019.
Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски? –М.,2018.
Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. - М., 2017.
Словари:
Борунова С.И., Воронцова В.Л., Еськова Н.А. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы. – М., 2019.
Васюкова И.А. Словарь иностранных слов. – М: АСТ – ПРЕСС, 2019.
Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М.: Русский язык, 2019.
Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.,2021.
Лопатин В.В., Букчина Б.З. Орфографический словарь русского языка. - М.: Русский язык, 2021.
Интернет – ресурсы:
Справочно – информационный портал русского языка- htt//www.gramota.ru.
Словари русского языка – htt//www. slovari.ru.
Филологический портал – htt//www.philology. ru.
Портал культуры письменной речи – htt//www.grama. ru.
Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе. http://ege.edu.ru

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.09 ИСТОРИЯ ЧЕЧНИ 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 3 от 25 марта 2022 г.
Председатель УМО _____

Количество часов:8
Разработчик: Ильясова М.Б.

## Содержание

1. Введение.
2. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
3.Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
4. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
5.Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.
6. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
8.Задания для самостоятельной работы.
9.Литература.

## Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02. Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине История Чечни.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине История Чечни.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине История Чечни отводится 8 часов.

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 2. | Чечня в древности и в средневековье. | 2 |
| 4. | Чечня в 16-18 вв. | 1 |
| 6. | Чечня в первой половине 19-го вв. | 1 |
| 7. | Чечня в начале 20 века. | 1 |
| 8. | Чечня в годы Великой Отечественной Войны. | 1 |
| 10. | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | 1 |
| 11. | Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв. | 1 |
| 72. | **Итого:** | 8 |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине История Чечни по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## 9. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста.

План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из первого, третий –из второго т.д.).

По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.
- Цитатный.
- Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.

**Тезисы**–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые автор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мысль главы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микро тему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо изложить все основные идеи.

**Количество времени**: 1 часа
**Формат выполнения**: письменная работа, ответы на вопросы.
**Критерии оценки**: уровень усвоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, оформление материала в соответствии с требованиями.

**Требования к оформлению.**

- тезисный план оформляется в ученической тетради;
- обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Тезисы требуют доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

- содержательность тезисов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- тезисы сданы в срок- 10 баллов.

## 11. Методические рекомендации по составлению глоссария темы

**Глоссарий** - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

**Вам понадобятся**:

1.Учебная литература,
2. Тетрадь
3.Карандаш и линейка
4.Выделители текста.

**Этапы работы над глоссарием**:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;

2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации

- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин;

при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

**Требования к оформлению глоссария темы:**

- титульный лист (Приложение 1);
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

**Критерии оценки:**

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

## 40. Методические рекомендации по оформлению рецептов

- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Критерии оценки:**

- соответствие рецептов заданию преподавателя;
- соблюдение правил выписывания лекарственных форм;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если рецепты соответствует заданной теме, рецепты выписаны правильно, работа оформлена аккуратно и
представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если рецепты соответствует заданной теме, в прописях рецептов допущены две-три ошибки, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если выписаны не все рецепты, в прописях допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если рецепты не соответствует заданной теме, обучающийся не смог выполнить задание, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же ставится оценка, если рецепты не выписаны.

## 41. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

**Конспект, план-конспект** – это работа с другим источником.

**Цель** – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

**Вам понадобятся:**

1.Учебная литература

2.Тетрадь

3. Карандаш и линейка

4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

**Опорный конспект** – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

**Основные требования к содержанию опорного конспекта**

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения.

**Основные требования к форме записи опорного конспекта**

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

**Методика составления опорного конспекта**

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:**

соответствие материала конспекта заданной теме;

четкая структура конспекта;

правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;

правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и

представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

**42. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы**

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо:

изучить информацию по теме;

провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;

выбрать форму (оболочку) графического отображения;

собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);

критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений);

провести графическое и цветовое оформление;

составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

**Требования к составлению логических схем**

- простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.)
- наглядность схемы (цветовое решение и т.д.)

**Критерии оценки:**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения и представления работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуре допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическая структура темы не составлена.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Классификация требует доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

- содержательность терминов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- работа сдана в срок- 10 баллов.

## 43. Методические рекомендации по составлению тестового задания

*Педагогический тест* — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

11. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:
*множественный выбор* - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;
*альтернативный выбор* - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;
*установление соответствия* - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
*установление последовательности* - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

*свободное изложение* - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;

дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.

К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.

- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором)

**Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:**

55. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
56. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
57. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
58. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
59. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
60. Оформите тест

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:**
соответствие содержания тестовых заданий теме:
включение в тестовые задания наиболее важной информации;
разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
наличие правильных эталонов ответов;
качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);
тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

## 44. Методические рекомендации по составлению таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одно плановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

2) Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).

3) Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).

4) Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.

5) Заполните таблицу.

Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.

Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.

Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.
Не допускайте пустых незаполненных граф.

14. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

**Требования к оформлению.**

- таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы относятся:**

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- аккуратность выполнения работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

## 45. Методические рекомендации по составлению алгоритма первой помощи

**Алгоритм** – это инструкция о том, в какой последовательности нужно выполнить действия при переработке исходного материала в требуемый результат.

Основные свойства алгоритма:

1.Результативностьозначает возможность получения результата после выполнения конечного количества операций.

2.Определенностьсостоит в совпадении получаемых результатов независимо от пользователя и применяемых технических средств.

3.Массовость заключается в возможности применения алгоритма к целому классу однотипных задач, различающихся конкретными значениями исходных данных.

4.Дискретность— возможность расчленения процесса вычислений, предписанных алгоритмом, на отдельные этапы, возможность выделения участков программы с определенной структурой.

На практике получили известность два способа изображения алгоритмов: 1) в виде пошагового словесного описания: при словесно-формульном способе алгоритм записывается в виде текста с формулами по пунктам, определяющим последовательность действий.

2) в виде блок-схем: при блок схемном описании алгоритм изображается геометрическими фигурами (блоками), связанными по управлению линиями (направлениями потока) со стрелками. В блоках записывается последовательность действий.

**Требования к оформлению.**

- алгоритм первой помощи составляется в ученической тетради;
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению алгоритма первой помощи:**

- соответствие материала написанного алгоритма заданной теме;
- четкая структура алгоритма;
- правильная и четкая последовательность действий;
- правильность оформления алгоритма;
- работа сдана с срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, имеет четкую структуру, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, в алгоритме допущены две-три ошибки, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма частично соответствует заданной теме, в алгоритме допущены существенные ошибки, оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма не соответствует заданной теме, обучающийся не смог составить правильную и четкую последовательность действий, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если алгоритм не составлен.

## Задания для самостоятельной работы

**Тема 2. Чечня в древности и в средневековье.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление глоссария темы

**Задание 1.** Составление глоссария по теме: Чечня в эпоху расцвета первобытного общества.

Формат выполненной работы:

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2. Чечня в 16-18 вв.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _1_часа

**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление глоссария темы

**Задание 1.** Составление глоссария по теме: Хозяйство.

- Общественный строй.
- Духовная культура.

- Нахи сарматы.

Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 6. Чечня в первой половине 19-го вв**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария и кроссворда, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление глоссария темы, составление презентации по теме
**Задание 1.** Составление глоссария по теме

- Развитие сельского хозяйства.

Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление предложение по теме:

- Развитие капиталистической промышленности
- Административная, судебная и аграрная реформа 60-х гг. XIX в.

Формат выполненной работы: презентация
Критерии оценки презентация: указаны выше
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 4. Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала вглоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_часа
**Задание 1.** Составление глоссария по теме:
Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 7. Чечня в начале 20 века.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецептов, опорного конспекта, глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление презентации.
выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой; составление глоссария темы
**Задание 1.** Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: презентация.
Критерии оценки таблицы: соответствие таблицы по заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания терминов, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление презентации на тему:

- Чечня накануне и в годы
- Формат выполненной работы: опорный конспект

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 8. Чечня в годы Великой Отечественной Войны.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _1_час

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление выполнение презентации

**Задание 1.** Составление презентации:

Критерии оценки: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления презентации.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 10. Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме классификации, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _1_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление классификации; Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой.

**Задание 1.** Составить классификацию на темы:

- Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в.

Формат выполненной работы: классификация социальные ценности
Критерии оценки классификации: содержательность терминов, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме

- Общенациональный съезд чеченского народа.
- Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.

Формат выполненной работы: конспект.
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 11. Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _1_часа

**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы:

- Чеченский кризис. Его природа и эволюция.

Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.

- Военные действия в 1999-2001 гг.
- Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

## Литература

**Справочная литература**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**
**Основная литература:**

**Литература:**
1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. Грозный. Т.2. 2008.
2.*Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э.Х.* История Чечни в XIX-XX вв. М., 2005.

### Рекомендуемая литература

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. Грозный. Т.2. 2008.
2. *Хасбулатов А.И.* Чечено-Ингушетия накануне первой русской буржуазно-демократической революции. Грозный, 1963.
3. *Хасбулатов А.И.* Чечено-Ингушетия накануне и в период революции 1905 г. Грозный, 1991.
4. *Попов А.Г.* Социалистическое преобразование сельского хозяйства в Чечено-Ингушетии. Грозный, 1976.
5. *Авторханов А.* Убийство чечено-ингушского народа: Народоубийство в СССР. М., 1991.
5. *Абазатов М.А*. Чечено-Ингушская АССР в Великой Отечественной войне Советского Союза. Грозный, 1973.
6.*Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э.Х.* История Чечни в XIX-XX вв. М., 2005.
7. Актуальные проблемы социалистического строительства в Чечено-Ингушетии. Грозный, 1986.
8. Культура Чечни. История и современные проблемы. Грозный, 2002.
9. *Тишков В.А., Беляева Е.А., Марченко Г.В.* Чеченский кризис. М., 1995.
10. *Данлоп Дж.* Россия и Чечня: история противоборства. Корни сепаратистского конфликта. М., 2001.
11. Чечня от конфликта к стабильности. М., 2001.
12. Чеченская Республика (население, экономика, история). Все о Чечне и ее народе. Грозный, 1995.
13. *Ахмадов Хизар.* Правда и ложь о чеченской войне. Т.3. М., 1995, Т. 4. М., 1996.

**Интернет - ресурсы**

1. Электронная библиотека социологического факультета МГУ http://lib.socio.msu.ru/l/library
2. Электронная библиотека Гумер http://www.gumer.info/
3. Электронные тексты по философии http://filosof.historic.ru/

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.09 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 3 от 25 марта 2022 г.
Председатель УМО _____

Количество часов:11
Разработчик: Сугаипова Э.А.

## Содержание

1. Введение.
2. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
3. Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
4. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
5. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.
6. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
7. Методические рекомендации по составлению заполнения таблицы
8. Задания для самостоятельной работы.
9. Литература.

## Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02 Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Правовое обеспечение в профессиональной деятельности.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине Правовое обеспечение в профессиональной деятельности отводится 11 часов.

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 73. | Краткая история законодательства, регулирующая деятельность медицинских работников | 2 |
| 74. | Охрана здоровья граждан в РФ. | 2 |
| 75. | Система подготовки средних медицинских работников. Сертификация. Аттестация. | 2 |
| 76. | Трудовой договор, виды трудовых договоров | 2 |
| 77. | Прекращение трудового договора. | 2 |
| 78. | Виды ответственности медицинских работников | 1 |
| 79. | **Итого:** | 11 |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине Правовое обеспечение в профессиональной деятельности по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## 10. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста.

План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из первого, третий –из второго ит.д.).

По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.
- Цитатный.
- Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.

**Тезисы**–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые автор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мысль главы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо изложить все основные идеи.

**Количество времени**: 2 часа
**Формат выполнения**: письменная работа, ответы на вопросы.
**Критерии оценки**: уровень усвоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, оформление материала в соответствии с требованиями.

**Требования к оформлению.**

- тезисный план оформляется в ученической тетради;
- обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Тезисы требуют доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

- содержательность тезисов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- тезисы сданы в срок- 10 баллов.

## 12. Методические рекомендации по составлению глоссария темы

**Глоссарий** - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

**Вам понадобятся**:

1.Учебная литература,
2. Тетрадь
3.Карандаш и линейка
4.Выделители текста.

**Этапы работы над глоссарием**:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;

2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации

- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин;

при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

**Требования к оформлению глоссария темы:** (Приложение1);

- титульный лист
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

**Критерии оценки:**

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

## 46. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

**Конспект, план-конспект** – это работа с другим источником.

**Цель** – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

**Вам понадобятся:**

1.Учебная литература

2.Тетрадь

3. Карандаш и линейка

4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

**Опорный конспект** – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

**Основные требования к содержанию опорного конспекта**

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения.

**Основные требования к форме записи опорного конспекта**

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

**Методика составления опорного конспекта**

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:**

соответствие материала конспекта заданной теме;

четкая структура конспекта;

правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;

правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и
представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

## 47. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо:

изучить информацию по теме;

провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;

выбрать форму (оболочку) графического отображения;

собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);

критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений);

провести графическое и цветовое оформление;

составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

**Требования к составлению логических схем**

- простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.)
- наглядность схемы (цветовое решение и т.д.)

**Критерии оценки:**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения и представления работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуре допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическая структура темы не составлена.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Классификация требует доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

- содержательность терминов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- работа сдана в срок- 10 баллов.

## 48. Методические рекомендации по составлению тестового задания

*Педагогический тест* — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

12. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:

*множественный выбор* - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;

*альтернативный выбор* - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;

*установление соответствия* - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;

*установление последовательности* - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

*свободное изложение* - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;

дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.

К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором)

**Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:**

61. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

| |
|---|
| 1. Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина1) 1) Всеобщая декларация прав человека<br>2) Конституция Российской Федерации<br>3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации<br>4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»<br><br>**Эталон ответа: 2** |
| 2.Нормативно-правовые акты, издаваемые Президентом Российской Федерации, называются<br>1) постановлениями<br>2) законами<br>3) указами<br>4) распоряжениями<br><br>**Эталон ответа: 3** |
| 3.К правовым обычаям относится(ятся)<br>1) традиции<br>2) доктрина<br>3) санкционированные государством и многократно повторяющиеся правила поведения<br>4) общие принципы права<br>**Эталон ответа: 3** |
| 4.Официально закрепленные формы внешнего выражения содержания права называются<br>1) применением права<br>2) отраслью права<br>3) источником права<br>4) юридическими фактами<br>**Эталон ответа: 3** |
| |

62. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
63. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
64. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
65. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
66. Оформите тест

*Пример составления тестовых заданий закрытого типа:*

*В предложенном вопросе выберите один правильный ответ:*

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:**

соответствие содержания тестовых заданий теме:
включение в тестовые задания наиболее важной информации;
разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
наличие правильных эталонов ответов;

качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);
тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

## 49. Методические рекомендации по составлению таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.
В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одно плановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2) Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).
3) Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).
4) Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.
5) Заполните таблицу.
Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.
Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.
Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.
Не допускайте пустых незаполненных граф.

15. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

**Требования к оформлению.**

- таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

*Пример составление таблицы*

Таблица 1

| Наука | Предмет изучения |
|---|---|
| Социология | |
| Психология | |
| Философия | |
| Антропология | |
| Социальная антропология | |
| Социальная психология | |

| | |
|---|---|
| Педагогика | |
| Психоанализ | |
| Экономика | |
| Политология | |
| Юриспруденция | |
| Культурология | |
| История | |

**К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы относятся:**

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- аккуратность выполнения работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

## 50. Методические рекомендации по составлению алгоритма первой помощи

**Алгоритм** – это инструкция о том, в какой последовательности нужно выполнить действия при переработке исходного материала в требуемый результат.

Основные свойства алгоритма:

1.Результативностьозначает возможность получения результата после выполнения конечного количества операций.

2.Определенностьсостоит в совпадении получаемых результатов независимо от пользователя и применяемых технических средств.

3.Массовостьзаключается в возможности применения алгоритма к целому классу однотипных задач, различающихся конкретными значениями исходных данных.

4.Дискретность— возможность расчленения процесса вычислений, предписанных алгоритмом, на отдельные этапы, возможность выделения участков программы с определенной структурой.

На практике получили известность два способа изображения алгоритмов:

1) в виде пошагового словесного описания: при словесно-формульном способе алгоритм записывается в виде текста с формулами по пунктам, определяющим последовательность действий.

2) в виде блок-схем: при блок схемном описании алгоритм изображается геометрическими фигурами (блоками), связанными по управлению линиями (направлениями потока) со стрелками. В блоках записывается последовательность действий.

**Требования к оформлению.**

- алгоритм первой помощи составляется в ученической тетради;
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению алгоритма первой помощи:**

- соответствие материала написанного алгоритма заданной теме;
- четкая структура алгоритма;
- правильная и четкая последовательность действий;
- правильность оформления алгоритма;
- работа сдана с срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, имеет четкую структуру, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, в алгоритме допущены две-три ошибки, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма частично соответствует заданной теме, в алгоритме допущены существенные ошибки, оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма не соответствует заданной теме, обучающийся не смог составить правильную и четкую последовательность действий, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если алгоритм не составлен.

## Задания для самостоятельной работы

**Тема 1.1. Краткая история законодательства, регулирующая деятельность медицинских работников**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Задание 1.** Составление глоссария по теме:

Формат выполненной работы: глоссарий

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.1. Охрана здоровья граждан в РФ**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецептов, опорного конспекта, глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта,
выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой; составление глоссария темы

**Задание 1.** Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме

Формат выполненной работы: таблица

Критерии оценки таблицы: соответствие таблицы по заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания терминов, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Общая характеристика базовых законов, определяющих политику государства в области охраны здоровья граждан.

- Важнейшие правовые акты РФ, регулирующие сферу здравоохранения.

Формат выполненной работы: опорный конспект
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 3.** Составление глоссария на темы:

- Социальные и гуманитарные знания

Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.2. Система подготовки средних медицинских работников. Сертификация. Аттестация.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_час
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составление опорного конспекта на тему: «Система подготовки средних медицинских работников. Сертификация. Аттестация.»
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.1. Трудовой договор, виды трудовых договоров.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме классификации, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление классификации; Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой.
**Задание 1.** Составить классификацию на темы:

- Порядок заключения трудового договора.
- Коллективный трудовой договор.

Формат выполненной работы: классификация социальные ценности
Критерии оценки классификации: содержательность терминов, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.2. Прекращение трудового договора.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Прекращение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию) Методы работы Международной организации труда.
- Прекращение трудового договора по инициативе администрации.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.4. Рассмотрение индивидуальных и коллективных трудовых споров.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру по Понятию «Индивидуальные и коллективный договор».
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Различие социальных групп.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 4.1. Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта.
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Правовое регулирование предпринимательской деятельности.
- Система оплаты труда медицинского работника.
- Квалификационные группы.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 5.1. Виды ответственности медицинских работников.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_ часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Моральная ответственность и профессионально-нравственные качества медицинских работников.
- Дисциплинарная ответственность, виды взысканий и порядок возмещения материального ущерба.
- Гражданско-правовая ответственность

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

## Литература

**Справочная литература**
**Основные источники:**
1. Акопов В.И., Карасова Ю.В. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учебное пособие. – М.Феникс, 2012. – 317с.
2. Бирлидис Г.В., Ремизов И.В., Калиниченко Е.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников.– М.Феникс, 2013. –320с.

**Дополнительные источники:**
1. Электронное издание на основе: Основы социологии и политологии : учебник / Г. В. Косов, Э. М. Аванесьянц. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-1494-
2. Электронное издание на основе: Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 432 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3516-8.
3. Электронное издание на основе: Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие. Козлова Т.В. 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1914-4.

4. Электронное издание на основе: Основы права: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1160-5.

**Интернет-ресурсы:**

1. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. http://www.rospotrebnadzor.ru/
4. http://www.minzdravsoc.ru/
5. http://www.garant.ru/

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПОО.01 ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 3 от 25 марта 2022 г.
Председатель УМО _____.

Количество часов:14
Разработчик: Ильясова М.Б.

## Содержание

1. Введение.
2. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
3.Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
4. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
5.Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.
6. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
8.Задания для самостоятельной работы.
9.Литература.

## Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02 Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Чеченский язык.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Чеченский язык.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине Чеченский язык отводится 14часов.

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 80. | Фонетика | 2 |
| 81. | Лексикология | 2 |
| 82. | Морфология | 2 |
| 83. | Синтаксис | 2 |
| 84. | Нохчийн меттан фонетика. | 2 |
| 85. | Морфологи | 4 |
| 86. | **Итого:** | 14 |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине Чеченский язык по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## 11. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста.

План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из первого, третий –из второго ит.д.).

По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.
- Цитатный.
- Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.

**Тезисы**–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые автор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мысль главы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо изложить все основные идеи.

**Количество времени**: 2 часа
**Формат выполнения**: письменная работа, ответы на вопросы.
**Критерии оценки**: уровень усвоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, оформление материала в соответствии с требованиями.

**Требования к оформлению.**

- тезисный план оформляется в ученической тетради;
- обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Тезисы требуют доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

- содержательность тезисов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- тезисы сданы в срок- 10 баллов.

## 13. Методические рекомендации по составлению глоссария темы

**Глоссарий** - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

**Вам понадобятся**:

1.Учебная литература,
2. Тетрадь
3.Карандаш и линейка
4.Выделители текста.

**Этапы работы над глоссарием**:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации

- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин;

при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

**Требования к оформлению глоссария темы:**

- титульный лист (Приложение 1);
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

**Критерии оценки:**

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

## 51. Методические рекомендации по оформлению рецептов

- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Критерии оценки:**

- соответствие рецептов заданию преподавателя;
- соблюдение правил выписывания лекарственных форм;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если рецепты соответствует заданной теме, рецепты выписаны правильно, работа оформлена аккуратно и
представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если рецепты соответствует заданной теме, в прописях рецептов допущены две-три ошибки, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если выписаны не все рецепты, в прописях допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если рецепты не соответствует заданной теме, обучающийся не смог выполнить задание, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же ставится оценка, если рецепты не выписаны.

## 52. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

**Конспект, план-конспект** – это работа с другим источником.

**Цель** – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

**Вам понадобятся:**

1.Учебная литература

2.Тетрадь

3. Карандаш и линейка

4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

**Опорный конспект** – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

**Основные требования к содержанию опорного конспекта**

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения.

**Основные требования к форме записи опорного конспекта**

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

**Методика составления опорного конспекта**

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:**

соответствие материала конспекта заданной теме;

четкая структура конспекта;

правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;

правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и

представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

**53. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы**

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо:

изучить информацию по теме;

провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;

выбрать форму (оболочку) графического отображения;

собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);

критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений);

провести графическое и цветовое оформление;

составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

**Требования к составлению логических схем**

- простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.)
- наглядность схемы (цветовое решение и т.д.)

**Критерии оценки:**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения и представления работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуре допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическая структура темы не составлена.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;

Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;

Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;

Классификация требует доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

- содержательность терминов - максимально 10 баллов;

- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- работа сдана в срок- 10 баллов.

## 54. Методические рекомендации по составлению тестового задания

*Педагогический тест* — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

13. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:
*множественный выбор* - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;
*альтернативный выбор* - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;
*установление соответствия* - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
*установление последовательности* - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

*свободное изложение* - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;

дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.

К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором)

**Алгоритм самостоятельной работы по составлению диктантов:**

67. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
68. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
69. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
70. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
71. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
72. Оформите тест

*Пример составления диктанта открытого типа:*

**Диктант**

Аганан мотт

Мотт боцуш адам ца хуьлу. Къам доцуш мотт ца хуьлу. Мотт д1абаьлча, къам д1адолу. Дерриг латта ц1е йолу вайн дуьне теллича, кхин цхьанхьа а карор дац нохчийн ц1е йолу къам – шен маттаца, шен махкаца, ц1ий хуьйдинчу лаьттаца, маьждигийн момсаршца, шал шийлачу шовданашца, баккхичийн до1анашца, кегийчийн ловзаршца… Цундела ца лаьа вай лаьттара д1адан, доха, даржа, доь дан, хилларг х1ун ду а ца хууш!

Шен ага техкийначу ненан мотт даггара безаш, лоруш, цуьнан сий деш, иза шен синкхачам хеташ волчунна цул доккха х1ума дуьнен т1ехь хуьлийла дац. Цундела иза ц1ена хууш, к1орггера 1амийна, 1амо лууш волчун даиманна сий дан деза

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:**
соответствие содержания тестовых заданий теме:
включение в тестовые задания наиболее важной информации;
разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
наличие правильных эталонов ответов;
качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);
тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

16. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

**Требования к оформлению.**

- таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**К критериям оценки самостоятельной работы по составлению текста диктанта относятся:**

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- аккуратность выполнения работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

## 55. Методические рекомендации по составлению текста

**Алгоритм** – это инструкция о том, в какой последовательности нужно выполнить действия при переработке исходного материала в требуемый результат.

Основные свойства алгоритма:

1.Результативностьозначает возможность получения результата после выполнения конечного количества операций.

2.Определенность состоит в совпадении получаемых результатов независимо от пользователя и применяемых технических средств.

3.Массовость заключается в возможности применения алгоритма к целому классу однотипных задач, различающихся конкретными значениями исходных данных.

4.Дискретность— возможность расчленения процесса вычислений, предписанных алгоритмом, на отдельные этапы, возможность выделения участков программы с определенной структурой.

На практике получили известность два способа изображения алгоритмов: 1) в виде пошагового словесного описания: при словесно-формульном способе алгоритм записывается в виде текста с формулами по пунктам, определяющим последовательность действий.

2) в виде блок-схем: при блок схемном описании алгоритм изображается геометрическими фигурами (блоками), связанными по управлению линиями (направлениями потока) со стрелками. В блоках записывается последовательность действий.

**Требования к оформлению.**

- алгоритм текста составляется в ученической тетради;
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению алгоритма текста**

- соответствие материала написанного алгоритма заданной теме;
- четкая структура алгоритма;

- правильная и четкая последовательность действий;
- правильность оформления алгоритма;
- работа сдана с срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, имеет четкую структуру, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, в алгоритме допущены две-три ошибки, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма частично соответствует заданной теме, в алгоритме допущены существенные ошибки, оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма не соответствует заданной теме, обучающийся не смог составить правильную и четкую последовательность действий, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если алгоритм не составлен.

## Задания для самостоятельной работы

**Тема 1.1. Фонетика**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление глоссария темы

**Задание 1.** Составление глоссария по теме

Формат выполненной работы: глоссарий

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 1.2. Лексикология**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _4_часа

**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление глоссария темы

**Задание 1.** Составление глоссария по теме Омонимаш, синонимаш, антонимаш,

Формат выполненной работы: глоссарий

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 1.3. Морфология**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария и кроссворда, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _4_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление глоссария темы, составление диктанта по теме «Кьам»

**Задание 1.** Составление глоссария по теме

Формат выполненной работы: глоссарий

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление заданий по теме:

- Шайца уьйр йолчу дешнашца схьаязде ц1ердешнаш, дийца муьлхачу грамматически класса чу дог1у уьш.
- Лахахь ялош йолчу предложенеш юкъара мухаллин билгалдешнаш схьаязде. Дийца, х1ун гойту цара.

Критерии оценки: указаны выше
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 1.4. Синтаксис**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _4часа
**Задание 1.** Составление глоссария по теме: Цхьалхе чолхе предложенеш.
Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

## Литература

**Справочная литература**

Перечень дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.
2. Тимаев Т.М.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2015.
3. Вагапов Т.МНохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2017.
4. Вагапов А Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2017.
5. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
6. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.
7. Джамалханов З.Д.. Вагапов Т.М, «Фонетика ,марфалогия,синтаксис» Соьлжа г1ала, 2017

Электронно-библиотечная система ……..….www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения
1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

9. Оборудование и технические средства обучения
1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска (экран)
2. Мультимедийный проектор

3. Интерактивная доска (экран)http://pedsovet.org/

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
# ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.07 Основы социологии и политологии
# 31.02.02 Акушерское дело

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 3 от 25 марта 2022 г.
Председатель УМО _____

Количество часов:32
Разработчик: Шамсудинова Л.Р.

**Содержание**

1. Введение.
2. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
3.Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
4. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
5.Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.
6. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
7.Методические рекомендации по составлению таблицы.
8. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий.
9. Литература.

## Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02 Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине «Основы социологии и политологии».

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Основы философии».

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине «Основы социологии и политологии» отводится 32 часов.

### Распределение часов самостоятельной работы по темам

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Социология как наука | 2 |
| 2. | История социологии | 4 |
| 3. | Общество как форма жизнедеятельности людей | 2 |
| 4. | Личность в системе социальных отношений | 2 |
| 5. | Социальная структура общества | 2 |
| 6. | Социальные статусы и роли | 2 |
| 7. | Социальные нормы | 2 |
| 8. | Социальный контроль | 2 |
| 9. | Культура | 4 |
| 10. | Политика и власть | 2 |
| 11. | Государство | 4 |
| 12. | Гражданское общество и государство | 2 |
| 13. | Итоговое занятие | 2 |
| | **Итого:** | **32** |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине «Основы социологии и политологии» по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## 12. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста.

План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из первого, третий –из второго и т.д.).

По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.
- Цитатный.
- Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.

**Тезисы**–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые автор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мысль главы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо изложить все основные идеи.

**Требования к оформлению.**

- тезисный план оформляется в ученической тетради;
- обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;

Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;

Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;

Тезисы требуют доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

- содержательность тезисов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- тезисы сданы в срок- 10 баллов.

## 14. Методические рекомендации по составлению глоссария темы

**Глоссарий** - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

**Вам понадобятся**:

1.Учебная литература,

2. Тетрадь

3.Карандаш и линейка

4.Выделители текста.

**Этапы работы над глоссарием**:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;

2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации

- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин;

при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

**Требования к оформлению глоссария темы:**

- титульный лист (Приложение 1);

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);

- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

*Пример составления глоссария по теме: «Социальный контроль»:*

**Социальные нормы** — это социально одобряемые или законодательно закрепленные правила, стандарты, образцы, регулирующие социальное поведение людей. Поэтому социальные нормы разделяют на правовые нормы, нормы морали и собственно социальные нормы.

**Правовые нормы -** это нормы, формально закрепленные в различного рода законодательных актах. Нарушение правовых норм предполагает юридические, административные и иные виды наказания.

**Нормы морали** — неформальные нормы, функционирующие в виде общественного мнения. Главным инструментом в системе норм морали является общественное порицание или общественное одобрение.

**Санкция** признается основным инструментом социального контроля и представляет собой стимул для соблюдения норм, выраженный в форме поощрения (позитивная санкция) или наказания (негативная санкция).

**Формальные позитивные санкции** — публичное одобрение со стороны официальных организаций (правительства, учреждения, творческого союза): правительственные награды, государственные премии и стипендии, пожалованные титулы, ученые степени и звания, сооружение памятника, вручение почетных грамот, допуск к высоким должностям и почетным функциям (например, избрание председателем правления).

**Неформальные позитивные санкции** — публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций: дружеская похвала, комплименты, молчаливое признание, доброжелательное расположение, аплодисменты, слава, почет, лестные отзывы, признание лидерских или экспертных качеств, улыбка.

**Формальные негативные санкции** — наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственными указами, административными инструкциями, предписаниями, распоряжениями: лишение гражданских прав, тюремное заключение, арест, увольнение, штраф, депремирование, конфискация имущества, понижение в должности, разжалование, низложение с престола, смертная казнь, отлучение от церкви.

**Неформальные негативные санкции** — наказания, не предусмотренные официальными инстанциями: порицание, замечание, насмешка, издевка, злая шутка, нелестная кличка, пренебрежение, отказ подать руку или поддерживать отношения, распускание слуха, клевета, недоброжелательный отзыв, жалоба, сочинение памфлета или фельетона, разоблачительная статья.

**Критерии оценки:**

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

## 56. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

**Конспект, план-конспект** – это работа с другим источником.

**Цель** – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

**Вам понадобятся:**

1.Учебная литература

2.Тетрадь

3. Карандаш и линейка

4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

**Опорный конспект** – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

**Основные требования к содержанию опорного конспекта**

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения.

**Основные требования к форме записи опорного конспекта**

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

**Методика составления опорного конспекта**

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:**

соответствие материала конспекта заданной теме;

четкая структура конспекта;

правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;

правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и
представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

## 57. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо:

изучить информацию по теме;

провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;

выбрать форму (оболочку) графического отображения;

собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);

критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений);

провести графическое и цветовое оформление;

составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

**Требования к составлению логических схем**

- простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.)
- наглядность схемы (цветовое решение и т.д.)

*Образец графологической структуры темы: «Адренергические лекарственные средства»*

**Критерии оценки:**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения и представления работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуре допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическая структура темы не составлена.

## 58. Методические рекомендации по составлению тестового задания

*Педагогический тест* — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

14. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:

*множественный выбор* - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;

*альтернативный выбор* - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;

*установление соответствия* - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;

*установление последовательности* - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

*свободное изложение* - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;

дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.

К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором).

**Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:**

73. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
74. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
75. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
76. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
77. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа. Оформите тест

*Пример составления тестовых заданий закрытого типа:*

*В предложенном вопросе выберите один правильный ответ:*

1) Социология как наука изучает…
a) исключительно духовную жизнь общества
b) экономический аспект жизни общества
c) политический аспект жизни общества
d) общество в виде целостной системы
2) Имя ученого, связанного с зарождением социологии -
a) Г.Спенсера
b) О.Конта
c) К.Маркса
d) Э.Дюркгейма
3) Общество, которое характеризуется нежеланием менять сложившийся образ жизни, высокой структурной стабильностью, можно назвать…
a) традиционным
b) постиндустриальным
c) индустриальным
d) современным
4) Основатель теории "социальная стратификация" - …
a) Т.Парсонс
b) Р.Мертон
c) Э.Дюркгейм
d) П.Сорокин
5) Социальной структурой общества называют…
a) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей, и отношений между ними
b) альтернативные социальные движения

c) систему политических партий
d) взаимодействие индивидуумов в обществе
*Пример оформления эталона ответов*

18. 1-d, 2-b, 3-a, 4-d, 5-a.

*Пример составления тестовых заданий открытого типа:*
В предложенном вопросе допишите слово или словосочетание:

1. _____— механизм регуляции поведения индивидов и групп, включающий нормы и санкции.

2. Родоначальником социологии считается _____.

*Пример оформления эталона ответов*

11. Социальный контроль
12. Огюст Конт

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:**
соответствие содержания тестовых заданий теме:
включение в тестовые задания наиболее важной информации;
разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
наличие правильных эталонов ответов;
качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);
тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

## 59. Методические рекомендации по составлению таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

2) Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).

3) Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).

4) Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.

5) Заполните таблицу.

Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.

Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.
Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.
Не допускайте пустых незаполненных граф.

17. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

**Требования к оформлению.**

- таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

*Пример составление таблицы*

Таблица 1

| Виды санкций | |
|---|---|
| Формальные | Неформальные |
| Негативные | |
| Наказание за преступление закона или нарушения административного порядка; штрафы, тюремное заключение, исправительные работы и др. | Осуждение человека за поступок со стороны общества: оскорбительный тон, ругань, демонстративное игнорирование человека и др. |
| Позитивные | |
| Поощрение деятельности или поступка человека со стороны официальных организаций: награждения, свидетельства о профессиональных, академических успехах и др. | Благодарность и одобрение неофициальных лиц (друзей, знакомых, коллег): похвала, одобрительная улыбка и др. |

**К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы относятся:**

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- аккуратность выполнения работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

## 7.Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляютсяследующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

-руководствоваться графиком самостоятельной работы, определеннымрабочей программой дисциплины;

-выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

-использовать при подготовке нормативные документы университета.

## Литература

**Основная литература**

14. Демидов Н. М. Основы социологии и политологии: Учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 208 с.
15. Гидденс Энтони. Социология / При участии К. Бердсолл: Пер. с англ. Изд. 2-е, полностью перераб. и доп. М.: Едиториал УРСС, 2015. — 632 с. — 576 с.

**Дополнительная литература**

1. Основы социологии и политологии. – Л.М. Куликов. – Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. – М., 2014..— 376 с.

2. Добреньков В.И., Кравченко А.И. История социологии Год издания: 2005; Место издания: М.: Академический проект; Объём: 704 с. Режим доступа:
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/dobr/index.php

3.Хрестоматия. Политология. - произведения мыслителей разных эпох, стран и народов, позволяющие понять их политические воззрения. Режим доступа:
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Hrestom/index.php

**Интернет – ресурсы:**

| |
|---|
| 1. http://www.isras.ru/-Институт социологии РАН |
| 2. http://lib.socio.msu.ru-Электронная библиотека социологического факультета МГУ |

| |
|---|
| 3. http://socis.isras.ru/-журнал «Социологические исследования» |
| 4. http://xammep.nm.ru/doc/soc/index.html-библиотека работ по социологии |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 3 от 25 марта 2022 г.
Председатель УМО _____

Количество часов:46
Разработчик: Дуишвили М.А.

## Содержание

1. Введение.
2. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
3.Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
6.Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.
7.Методические рекомендации по составлению классификации лекарственных средств.
8. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
9.Методические рекомендации по составлению таблицы.
11.Задания для самостоятельной работы.
12.Литература.

## Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02 Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Иностранный язык.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Иностранный язык.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине Иностранный язык отводится 46 часов.

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 87. | Моя биография. Имя существительное. | 2 |
| 88. | Мой распорядок дня. Имя числительное. | 2 |
| 89. | Медицинский колледж. | 2 |
| 90. | Моя будущая профессия акушерка. | 2 |
| 91. | Национальные традиции, обычаи и праздники. | |
| 92. | Великобритания. Лондон. Английские традиции, обычаи и праздники Глагол. | 2 |
| 93. | Страны Соединенного королевства. Местоимения any, some, no. | 2 |
| 94. | Соединенные штаты Америки. Предлог. Артикли. | 2 |
| 95. | Вашингтон – столица США. Настоящее простое время. | 2 |
| 96. | Россия. Имя прилагательное, наречие. | 2 |
| 97. | Образование в России и за рубежом. Значение иностранного языка в современном мире. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы | 2 |
| 98. | Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации. Прошедшее длительное время | 2 |
| 99. | Здравоохранение нашего города. Настоящее длительное время. Герундий | 2 |
| 100 | Анатомическое строение тела человека. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. | 2 |
| 101 | Внутренние органы тела. Прошедшее длительное время. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 102 | Сердце. Сердечно сосудистая система. Наречие. Вопросительные слова | 2 |
| 103 | Органы пищеварительной системы. Согласование времен. | 2 |
| 104 | Дыхательная система.Общий вопрос. Специальный вопрос. | 2 |
| 105 | Осмотр пациента. Модальный глаголы и его эквиваленты. | 2 |
| 106 | Общие симптомы.Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. | 2 |
| 107 | Системы обработки информации.The Present Perfect Continuous Tense. | 2 |
| 108 | Сканирование документов. Степени сравнения прилагательных | 2 |
| 109 | Здоровый образ жизни. Конструкция tobegoingto | 2 |
| 110 | **Итого:** | 46 |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине Иностранный язык по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## 13. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста.

План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из первого, третий –из второго ит.д.).

По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.
- Цитатный.
- Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.

**Тезисы**–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые автор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мысль главы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо изложить все основные идеи.

**Требования к оформлению.**

- тезисный план оформляется в ученической тетради;
- обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;

Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;

Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;

Тезисы требуют доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

- содержательность тезисов - максимально 10 баллов;

- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- тезисы сданы в срок- 10 баллов.

## 15. Методические рекомендации по составлению глоссария темы

**Глоссарий** - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

**Вам понадобятся**:

1.Учебная литература,

2. Тетрадь

3.Карандаш и линейка

4.Выделители текста.

**Этапы работы над глоссарием**:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;

2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации

- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин;

при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

**Требования к оформлению глоссария темы:**

- титульный лист (Приложение 1);

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);

- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

**Критерии оценки:**

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

## 60. Методические рекомендации по оформлению рецептов

Общая рецептура – это раздел лекарствоведения о правилах выписывания в рецептах лекарственных форм.

В результате освоения учебной дисциплины Фармакология обучающийся должен *уметь* выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы и *знать* лекарственные формы.

Правила выписывания лекарственных форм указаны в учебных пособиях «Твёрдые лекарственные формы», «Мягкие лекарственные формы», «Жидкие лекарственные формы», «Лекарственные формы для инъекций».

**Требования к оформлению.**

- по заданию преподавателя обучающийся самостоятельно выписывает рецепты в ученической тетради с использованием учебных пособий и с указанием темы занятия;
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Критерии оценки:**

- соответствие рецептов заданию преподавателя;
- соблюдение правил выписывания лекарственных форм;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если рецепты соответствует заданной теме, рецепты выписаны правильно, работа оформлена аккуратно и
представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если рецепты соответствует заданной теме, в прописях рецептов допущены две-три ошибки, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если выписаны не все рецепты, в прописях допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если рецепты не соответствует заданной теме, обучающийся не смог выполнить задание, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же ставится оценка, если рецепты не выписаны.

## 61. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

**Конспект, план-конспект** – это работа с другим источником.

**Цель** – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

**Вам понадобятся:**

1.Учебная литература

2.Тетрадь

3. Карандаш и линейка

4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

**Опорный конспект** – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

**Основные требования к содержанию опорного конспекта**

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения.

**Основные требования к форме записи опорного конспекта**

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

**Методика составления опорного конспекта**

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:**

соответствие материала конспекта заданной теме;

четкая структура конспекта;

правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;

правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и
представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

## 62. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо:

изучить информацию по теме;

провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;

выбрать форму (оболочку) графического отображения;

собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);

критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений);

провести графическое и цветовое оформление;

составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

**Требования к составлению логических схем**

- простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.)
- наглядность схемы (цветовое решение и т.д.)

**Критерии оценки:**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения и представления работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуре допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическая структура темы не составлена.

**63. Методические рекомендации по составлению классификации темы:** Наречие. Вопросительные слова

**Дидактическая цель**: способствовать применению знаний в знакомой и новой ситуации.

**Цели урока:**

создать условия для развития умений учащихся употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова, строить вопросительные предложения;

создать условия для развития умений учащихся читать текст, основанный на знакомом языковом материале;

способствовать  овладению навыками монологической речи и аудирования;

содействовать воспитанию и разностороннему развитию школьника средствами иностранного языка.

**практические:**

учить применять знакомую лексику в различных видах речевой деятельности в соответствии с коммуникативной задачей: аудирование (понимание на слух небольшого текста), чтение (с полным и точным пониманием текста, построенного на знакомом языковом материале), говорение (задаем вопросы, отвечаем на вопросы); учить строить и употреблять в речи специальные вопросы (Present Simple);

Обучающие: систематизация и обобщение ранее изученного грамматического материала по теме «Adverbs. Formation of adverbs»;

Развивающая: развитие навыков неподготовленной устной речи, тренировка речевого аппарата, развитие логики;

Воспитательная: повышение мотивации к изучению иностранного языка, воспитание интереса к изучению истории, умения слушать друг друга во время дискуссии.

**Задачи урока:**

- повторить грамматику «Adverbs. Formation of adverbs»;

- научить выражать свои мысли, правильно используя наречия;

- совершенствовать навыки монологической речи;

- научить работать по содержанию текста;

- воспитать у учащихся умение слушать друг друга во время дискуссии;

- развивать у учащихся интерес к истории различных народов.

**Оборудование, раздаточный материал:**

1. Презентациянатему «Adverbs. Formationofadverbs»

2. Интерактивная доска

3. Ноутбук

## ХОД УРОКА

**I Организационный момент: (3 min)**

А) приветствие

: Good morning,  girls! I’m glad to see you! Take your seats please.

L: Well, how are you?

L: What do you think about today’s weather? Do you like it?

L: What’s your favorite season, by the way?

Б) опрос дежурного

L: Tell me please, what date is it today?

L: What day of the week is it today?

L: Who is absent today?

L: Well, then let’s start our lesson.

**II Актуализация опорных знаний, умений и навыков:**

L: Well, girls, we continue our lesson. And today we are going to speak about adverbs and formation of adverbs.

**III Проверка домашнего задания:**

L: First of all, tell me please what was your homework for today?

L: I will check it later, so hand them in, please.

**IV Речевая разминка: (5 min)**

L: Now, let's call to mind what you know about adverbs. What is it? What do they express? What do they modify? How are they formed? Tell me your examples.

L: You remember some rules about adverbs and their formation, it is very good!

**V Введение новой темы: (15 min)**

L: Well, boys and girls, I have prepared a presentation about adverbs, so look at the screen.

Наречия могут относиться к глаголам, прилагательным и другим наречиям, наделяя их дополнительным значением. Наречия могут отвечать на вопросы как?, когда?, где? и до какой степени?.

Когда: soon, early, late, tomorrow, yesterday, now, etc.

Как: well, badly, quickly, fast, high(ly), carefully, etc.

Где: everywhere, here, there, inside, up, near, etc.

До какой степени (насколько): extremely, very, really, rather, quite, almost, etc.

L: Is it clear? If there are no questions, let's try to do the ex.30 on pg.60. You should read the sentence, find the adverb and say what it expresses.

T: Good job!

T: Now boys and girls, look at the presentation once more. Here you can see how the adverbs are formed. You should remember some rules.

Наречия в английском языке образуются путем добавления суффикса -ly к прилагательным.

Пример:

clean – cleanly

careful – carefully

Обратите внимание на некоторые особенности:

если прилагательное заканчивается на -y, то при образовании наречия –y меняется на i и только потом добавляется -ly; happy – happily

если прилагательное заканчивается на -le, то при образовании наречия мы отбрасываем конечную -e и добавляем -y; simple – simply

если прилагательное заканчивается на -ic, то при образовании наречия мы добавляем -ally; automatic – automatically

если прилагательное заканчивается на -ful, то при образовании наречия мы добавляем –ly. beautiful – beautifully

L: Let's see if you understood the formation of adverbs. Find the ex.31 on pg.61. You should read the text, find adverbs and tell how it is formed. Is the task clear?

**Введение**

При изучении английского языка большое значение имеет синтаксис – раздел грамматики, посвященный построению предложений. Причина в том, что строй этого языка предполагает строгий порядок слов в предложении.

Задавая вопрос, недостаточно произнести предложение с вопросительной интонацией и поставить знак вопроса в конце. Вопросы формируются по определенным схемам, которые различаются в зависимости от типа вопроса.

Основные виды вопросов:

- Общий
- Альтернативный
- Специальный
- Вопрос к подлежащему
- Разделительный

Интонация зависит от типа вопроса. Общие вопросы произносятся с низким восходящим тоном в конце предложения. В специальных — интонация отличается нисходящей шкалой. Альтернативные сочетают восходящий и нисходящий тон.

## 1. Общий вопрос

Если на вопрос надо ответить «да» или «нет», то это общий вопрос. Его еще называют “Yes/No question”. Общая схема для такого вопроса выглядит так:

**вспомогательный или модальный глагол + подлежащее + сказуемое + дополнение + остальные члены предложения.**

Do (вспомогательный глагол) you (подлежащее) play (сказуемое) computer games (дополнение)? – Ты играешь в компьютерные игры?

Can (модальный глагол) you (подлежащее) do (сказуемое) it (дополнение) for me (остальные члены предложения)? – Ты можешь для меня это сделать?

Только не забывайте, что глаголу to be в настоящем и простом прошедшем времени не нужны никакие вспомогательные глаголы:

Are (глагол to be) you (подлежащее) at home (остальные члены предложения)? – Ты дома?

Was (глагол to be) he (подлежащее) at the cinema yesterday (остальные члены предложения)? – Он был вчера в кинотеатре?

## 2. Специальный вопрос

На такой вопрос уже просто «да» или «нет» не ответить. Он требует подробного и развернутого ответа. Специальный вопрос в английском языке отличается тем, что он может быть задан к любому члену предложения. Порядок слов в таких вопросах такой же, как и в общем, только в начале надо поставить одно из вопросительных слов:

- What? – Что?
- When? – Когда?
- Where? – Где?
- Why? – Почему?
- Which? – Который?

Обратите внимание, все вопросительные слова начинаются с wh, поэтому такой тип вопросов еще называется “Wh-questions”.

А вот так выглядит формула, по которой строят специальный вопрос:

**вопросительное слово + вспомогательный или модальный глагол + подлежащее + сказуемое + дополнение + остальные члены предложения.**

Where (вопросительное слово) are (вспомогательный глагол) you (подлежащее) going (сказуемое)? – Куда ты идешь?

What (вопросительное слово) do (вспомогательный глагол) you (подлежащее) want to read (сказуемое)? – Что ты хочешь почитать?

When (вопросительное слово) did (вспомогательный глагол) you (подлежащее) leave (сказуемое) the house (дополнение)? – Когда ты ушел из дома?

**3. Альтернативный вопрос**

Посмотрите на название этого типа вопросов – «альтернативный», значит, что в вопросе должен быть выбор между двумя вариантами. Такой вопрос можно задать к любому члену предложения. И самое главное – здесь всегда вы встретите союз or (или). Формула такая же, как в общем вопросе, но надо не забыть поставить or там, где нужно. Рассмотрим, как мы можем задать альтернативные вопросы к такому предложению:

They finished writing the article at 5 p.m. – Они закончили писать статью в 5 вечера.

Did they finish writing the article in the morning **or** at night? – Они закончили писать статью утром или вечером?

Did they finish writing **or** reading the article? – Они закончили писать или читать статью?

**4. Разделительный вопрос**

Порядок слов в таком вопросе прямой, как в обычном предложении. И только в конце такого предложения мы встретим вопрос, который называется tag. В русском языке тоже есть такой вопрос, и звучит он так: «**не так ли**?» / «**не правда ли**?» / «**да**?». Для того чтобы образовать tag-question, вспомогательный глагол и подлежащее надо поставить в конец предложения. Есть два способа образования такого вопроса в английском языке:

1. Начало предложения утвердительное + краткий отрицательный вопрос.

He reads a book, **doesn’t he**? – Он читает книгу, не так ли?

His friend is German, **isn’t he**? – Его друг немец, не так ли?

2. Начало предложения отрицательное + краткий положительный вопрос.

She doesn’t go to the church, **does she**? – Она не ходит в церковь, не так ли?

He is not at the meeting, **is he**? – Он не на встрече, не так ли?

Как видите, в большинстве случаев автор вопроса знает ответ на него, просто он хочет переспросить собеседника, показать удивление или недоверие.

**5. Вопрос к подлежащему**

Самый легкий для формирования вопрос. Вам нужно взять утвердительное предложение, убрать подлежащее и вместо него поставить who (кто) или what (что). Никакие вспомогательные глаголы не нужны. Есть лишь один нюанс – в настоящем времени прибавляем окончание -s к глаголу.

**Who** invite**s** guests for the party? – **Кто** приглашает гостей на вечеринку?

**What** make**s** you feel upset? – **Что** заставляет тебя грустить?

**What** happened to us? – **Что** случилось с нами?

Вот и все 5 типов вопросов в английском языке. Изучив способы их построения, вы без труда сможете определить, какой перед вами вопрос.

Давайте теперь потренируемся на конкретных упражнениях, чтобы усвоить полученные на уроке знания.

**Exercise 1.** Задайте общие вопросы к предложениям.

Н-р: Mary grows beautiful flowers in the garden. (Мэри выращивает красивые цветы в саду.) – Does Mary grow flowers in the garden? (Мэри выращивает цветы в саду?)

The weather is cold today. (Сегодня холодная погода.) – Is the weather cold today? (Погода холодная сегодня?)

1. John was tired after work. (Джон устал после работы.)
2. We live in a small town. (Мы живем в маленьком городке.)
3. Summer has started at last. (Лето началось, наконец-то.)
4. They have already left. (Ониужеушли.)
5. My parents got married in Paris. (Мои родители поженились в Париже.)
6. She can lose her temper easily. (Она может легко выйти из себя.)
7. The party will start in time. (Вечеринканачнетсявовремя.)
8. The dogs are sleeping. (Собакиспят.)
9. The umbrella was broken. (Зонтбылсломан.)
10. He always gives money to homeless children. (Он всегда дает деньги беспризорным детям.)

**Exercise 2.** Задайте специальные вопросы к предложениям, начиная с вопросительных слов в скобках.

Н-р: I am interested in psychology. (What…?) (Яинтересуюсьпсихологией.) – What are you interested in? (Чем тыинтересуешься?)

A strange man came here last night. (When…?) (Странный человек приходил сюда прошлой ночью.) – When did the strange man come here? (Когда приходил сюда странный человек?)

1. The twins were born in June. (When…?) (Близнецы родились в июне.) (Когда…?)
2. We had a great time in Disneyland. (Where…?) (Мы классно провели время в Диснейлэнде.) (Где…?)
3. Mr. Black can play chess very well. (How…?) (Мистер Блэк умеет играть в шахматы очень хорошо.) (Как…?)
4. The salad is not fresh. (Why…?) (Салат несвежий.) (Почему…?)

5. My wife prefers juice to tea. (Who…?) (Моя жена предпочитает сок вместо чая.) (Кто…?)
6. Tom orders Japanese food every Friday. (What…?) (Том заказывает японскую еду каждую пятницу.) (Что…?)
7. I meet a lot of people at work. (Where…?) (Я встречаюсь со многими людьми на работе.) (Где…?)
8. They will have lunch at home. (Where…?) (Они будут обедать дома.) (Где…?)
9. The film has just started. (What film…?) (Фильм только что начался.) (Какой фильм…?)
10. I have been to the doctor. (Where…?) (Я был у врача.) (Где…?)

**Exercise 3.** Задайте альтернативные вопросы к предложениям, используя предлагаемые в скобках варианты.

Н-р: Nick wants to become a lawyer. (Ник хочет стать юристом.) (a waiter - официант) – Does Nick want to become a lawyer or a waiter? (Ник хочет стать юристом или официантом?)

There are five eggs in the fridge. (Вхолодильнике 5 яиц.) (ten – десять) – Are there five or ten eggs in the fridge? (В холодильнике 5 или 10 яиц?)

1. He will study French in Canada. (Он будет изучать французский в Канаде.) (German – немецкий)
2. They are football fans. (Они – футбольныефанаты.) (hockey – хоккей)
3. Her granny can tell fortunes from cards. (Ее бабушка умеет предсказывать по картам.) (candles – свечи)
4. I have made an apple-pie. (Я приготовила яблочный пирог.) (a banana cake – банановый торт)
5. Ann bought a nice dress yesterday. (Аня купила красивое платье вчера.) (a skirt – юбка)
6. This car was manufactured in Japan. (Эта машина была произведена в Японии.) (Germany – Германия)
7. They must pay for the taxi. (Они должны заплатить за такси.) (the lunch - обед)
8. The post-office opens at 9. (Почта открывается в 9.) (at 8 – в восемь)
9. Fiona and John paint their house every five years. (Фиона и Джон красят свой дом каждые 5 лет.) (their bedroom – их спальня)
10. She visited all the museums in Istanbul. (Она посетила все музеи в Стамбуле.) (the shops – магазины)

**Exersice 4.** Выберите из правой колонки верное окончание разделительного вопроса. Переведите вопросы.

Н-р: 1 – e (Она необщительна, не так ли?)

| | |
|---|---|
| 1. She isn’t sociable, | a. mustn’t they? |
| 2. Mark was satisfied, | b. do they? |
| 3. Your kids never argue with you, | c. didn’t she? |
| 4. Let’s dance, | d. do you? |
| 5. Tom can dive well, | e. is she? |
| 6. Our partners must keep their word, | f. won’t it? |
| 7. Helen has washed up, | g. doesn’t she? |
| 8. You don’t trust me, | h. wasn’t he? |
| 9. Your mum works as an accountant, | i. hasn’t she? |
| 10. It will be cloudy tomorrow, | j. did they? |
| 11. Betty found a new job, | k. can’t he? |
| 12. They didn’t sell their car, | l. shall we? |

---

**Проведение физкультминутки:**

T: I think we need have a rest. Stand up and do some exercises.

**Информация о домашнем задании**
Open your daybooks and write down your home task.

Для составления классификации ЛС **Вам понадобятся:**
1.Учебная литература или конспект теоретического материала
2.Тетрадь
3. Ручка
4. Выделители текста.

Для того чтобы составить классификацию ЛМ студенту необходимо:

- изучить информацию по теме;
- провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное;
- составить классификацию по заданной теме.

**Требования к оформлению.**

- классификация составляется в ученической тетради;
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Форма контроля и критерии оценки:**
Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Классификация требует доработки: менее 20 баллов.
**Критерии оценки:**

- содержательность терминов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- работа сдана в срок- 10 баллов.

## 64. Методические рекомендации по составлению тестового задания

*Педагогический тест* — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

15. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:

*множественный выбор* - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;

*альтернативный выбор* - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;

*установление соответствия* - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;

*установление последовательности* - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

*свободное изложение* - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;

дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.

К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором).

**Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:**

78. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
79. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
80. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
81. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
82. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
83. Оформите тест

*Пример составления тестовых заданий закрытого типа:*

*В предложенном вопросе выберите один правильный ответ:*

3. Выберите слово, подходящее по смыслу:

1) Kate is … than Ann.

a) beautiful b) beautifuler c) more beautiful

2) Monkeys are … than cats.

a) funny b) funnier c) more funnier

3) Who is the … pupil in your class?

a) good b) goodest c) best

4) Tom is the … pupil in the class.

a) bad b) worst c) baddest

5) This is a very … story.

a) good b) gooder c) better

6) Summer is … than autumn.

a) good b) gooder c) better

7) Mrs Smith is the … teacher.

a) best b) badder c) worse

8) Is Tom … than his brother?

a) clever b) cleverer c) more cleverer

9) This test is the … .

a) difficultest b) most difficult c) difficult

10) This street is … than that street.

a) noisier b) more noisier c) noisiest

11) Who is the … runner in the class?

a) best b) goodest c) most good

12) Are frogs … than snakes.

a) more ugly b) uglier c) ugly

13) The car is … than the bike.

a) better b) badder c) gooder

14) This film is … than that film.

a) interestinger b) more interesting c) interesting

15) Bob is … than Tom.

a) healthy b) more healthy c) healthier

16) This story is … than that story.

a) worse b) badder c) worst

17) Rats are … than mice.

a) biggerer b) bigger c) more bigger

18) Ann is than Jane.

a) politer b) polite c) more polite

19) This street is the … in the city.

a) widest b) widerest c) wider

20) July is … than May.

a) nice b) nicerer c) nicer

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:**
соответствие содержания тестовых заданий теме:
включение в тестовые задания наиболее важной информации;
разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
наличие правильных эталонов ответов;
качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);
тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

## 65. Методические рекомендации по составлению таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

2) Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).

3) Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).

4) Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.

5) Заполните таблицу.

Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.

Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.

Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.

Не допускайте пустых незаполненных граф.

18. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

**Требования к оформлению.**

- таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

*Пример составление таблицы*

Таблица 1

Сравнительная характеристика сердечных гликозидов

| Группы Препаратов | Физ-хим. свойства | Адсорбция в кишке | Связь с белками | Биотрансформация | Кумуляция | Экскреция | Начало эффекта | Продолж. действия |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Дигитоксин, ацедоксин, кордигит | Неполяр-ные | Пол-ностью | Прочная | В печени почти полностью | Выражена | С желчью, мочой, фекалиями | 2 часа (peros) | 2-3 недели |
| 2. Дигоксин, целанид, мединазид, адонизид, настой травы горицвета, лантозид, клифт | Умеренно поляр-ные | Частично | Менее прочная | Частично в печени | Менее выражено | В основном с мочой, фекалиями | 2 часа (peros) 5-30 минут (при введении в вену) | 2-7 дней |
| Строфантин, коргликон | Полярные | Плохая, разру-шаются | Не связывается | Не превращаются | Нет | С мочой | 3-10 минут | 1-3 дня |

**К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы относятся:**

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- аккуратность выполнения работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

## 66. Методические рекомендации по составлению алгоритма первой помощи

**Алгоритм** – это инструкция о том, в какой последовательности нужно выполнить действия при переработке исходного материала в требуемый результат.

Основные свойства алгоритма:

1.Результативностьозначает возможность получения результата после выполнения конечного количества операций.

2.Определенностьсостоит в совпадении получаемых результатов независимо от пользователя и применяемых технических средств.

3.Массовостьзаключается в возможности применения алгоритма к целому классу однотипных задач, различающихся конкретными значениями исходных данных.

4.Дискретность— возможность расчленения процесса вычислений, предписанных алгоритмом, на отдельные этапы, возможность выделения участков программы с определенной структурой.

На практике получили известность два способа изображения алгоритмов: 1) в виде пошагового словесного описания: при словесно-формульном способе алгоритм записывается в виде текста с формулами по пунктам, определяющим последовательность действий.

2) в виде блок-схем: при блоксхемномописании алгоритм изображается геометрическими фигурами (блоками), связанными по управлению линиями (направлениями потока) со стрелками. В блоках записывается последовательность действий.

*Пример составления алгоритма первой помощи при интоксикации м-холиноблокаторами:*

1. При пероральном отравлении — промывание желудка через зонд, обильно смазанный вазелиновым маслом. Форсированный диурез.

2. В коматозном состоянии при отсутствии резкого возбуждения — пилокарпин (1 мл 1%-ного раствора) повторно, прозерин (1 мл0, 05%-ного раствора) под кожу повторно.

3. При возбуждении — аминазин (2 мл 2,5%-ногораствора), лучше тизерцим (2 мл 2,5%-ного раствора), димедрол (2мл 2%-ного раствора),промедол (2 мл 1%-ного раствора) под кожу или барбитураты короткого действа тиопентал-натрий (2,5%-ный раствор), гексенал (3-4 мл 2,5%-ного раствора) внутривенно с перерывом по 30 с (до 10-15 мл). При резкой гипертермин — амидопирин (10-20 мл 4%-ного раствора), анальгин (1-2 мл 50%-ного раствора) или реопирин (5 мл) внутримышечно, пузырь со льдом на голову и паховые области, обертывание влажной простыней и обдувание вентилятором

**Требования к оформлению.**

- алгоритм первой помощи составляется в ученической тетради;
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.

- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению алгоритма первой помощи:**

- соответствие материала написанного алгоритма заданной теме;
- четкая структура алгоритма;
- правильная и четкая последовательность действий;
- правильность оформления алгоритма;
- работа сдана с срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, имеет четкую структуру, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, в алгоритме допущены две-три ошибки, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма частично соответствует заданной теме, в алгоритме допущены существенные ошибки, оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма не соответствует заданной теме, обучающийся не смог составить правильную и четкую последовательность действий, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если алгоритм не составлен.

## Задания для самостоятельной работы

**Тема 1.1.** Моя биография. Имя существительное.
Цель: Знакомство учащихся с биографией других людей.

Формирование лексических навыков чтения и говорения.
**Норма времени**: _2_час
Самостоятельная работа обучающихсяСоставить свою биографию.
Ю. Голицынский: стр 73-75, упр. 93, 94, 96, 97.

**Задание 1.** Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Я родился в … году. 2. Сколько вам лет? – Мне восемнадцать лет. 3. У вас большая семья? 4. Мой старший брат женат. Его жена – педиатр. 5. У моей мамы приятная внешность. 6. Мое хобби – чтение. 7. Мой отец любит играть в футбол, а мама – готовить. 8. Мои родители вместе уже 25 лет. 9. Его бабушка на пенсии, но все еще продолжает работать. 10. У них много общего. 11. У нас много родственников и все мы ладим друг с другом. 12. Я практически все умею делать своими руками. 13. Мой младший брат мечтает стать экономистом. 14. У них единое мнение по поводу воспитания детей. 15. Моя подруга – высокая светловолосая девушка.

**Задание2 .** Переведите следующие предложения на русский язык

1.Я бы хотела рассказать о своей семье.2.Я всегда плаваю в Черном море, когда я навещаю своих родителей .3.Моя друзья говорят, что я привлекательная.4.Я высокая и стройная и у меня голубые глаза.5.Сочи самый красивый город в России.6.Моя бабушка очень добрая. 7.Таня в пятом классе.8.У нас много друзей.9.Мы хорошие друзья с моей сестрой.10.Я люблю слушать современную музыку.11.Я учусь хорошо по всем предметам.12.Мои любимые предметы в школе были информатика и английский язык.13.Я заинтересована в изучении английского языка.14Знание иностранного языка помогает в нашей жизни.

**Задание 3.** Расскажите о своем друге или подруге, о его (ее) характере. Используйте следующие слова:

1. tall высокий2. small маленький3. strong сильный4. quiet спокойный5. noisy шумный6. honest честный7. true преданный, верный8. dull скучный (невеселый)
9. politeвежливый10. interestingинтересный11. industrioustрудолюбивый
12. hardy прилежный**13.**serious серьезный

**Задание 4.** Переведите следующие предложения на английский язык.
1. Я родился в … году. 2. Сколько вам лет? – Мне восемнадцать лет. 3. У вас большая семья? 4. Мой старший брат женат. Его жена – педиатр. 5. У моей мамы приятная внешность. 6. Мое хобби – чтение. 7. Мой отец любит играть в футбол, а мама – готовить. 8. Мои родители вместе уже 25 лет. 9. Его бабушка на пенсии, но все еще продолжает работать. 10. У них много общего. 11. У нас много родственников и все мы ладим друг с другом. 12. Я практически все умею делать своими руками. 13. Мой младший брат мечтает стать экономистом. 14. У них единое мнение по поводу воспитания детей. 15. Моя подруга – высокая светловолосая девушка.

**Тема 1.2.** Мой распорядок дня. Имя числительное.

**Цель:** актуализация знаний по теме: «Распорядок дня», создание собственного монологического высказывания

формировать знание лексического и грамматического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;

изучить новые темы «Количественные и порядковые числительные».

**Норма времени**: _2_ часа
**Самостоятельная работа обучающихся:** Написать 10-15 предложений о своем составить предложения с числительными; выучить лексику
**Задание 1. Exercise 4. Translate from Russian into English:**
Сбываться (о мечте), учиться в медицинском колледже, тратить время, будний день, богатый и мудрый, занимать много времени, легкий завтрак, опаздывать, перерыв на обед, лекции и семинары, профессорско-преподавательский состав.

**Задание 2. Find out the end of the proverbs and translate them**
1) Early to bed and early to rise...……is better than wealth.
2) As busy... ……..is worth two in the evening.
3) Lost time... ……..makes a man healthy, wealthy and
4) An hour in the morning... …….wise.
5) Good health... …. …..is never found again.
6) Never put off till tomorrow... …….what you can do today…….as a bee.
**Задание 2. Answer the questions**
What are you? 2.When does your working day begin?3.Are you an early riser or a heavy sleeper? 4.Do you do your morning exercises? 5.What do you usually do in the morning? 6.Are you always in a hurry in the morning? 7.When do you leave home for the college? 8.How do you get to the college? 9.How long does it take you to get there? 10.Are you late for classes? 11.When do your classes usually begin? 12.Do you miss lectures? 13.What subjects are you studying in the 1st year?
14.What foreign languages are you taught at the college?15.Why is it necessary to know some foreign language? 16.When are your classes over? 17.Where do you go right after classes? 18.Why do medical students join Scientific Societies? What do they do there? 19.What do you do in the evening? 209.What time do you go to bed on week-days?
**Задание 3. Fill in the gaps with ordinal and cardinal numbers in English.**

We have breakfast at _____ o'clock. (8)
It is the _____ time he comes here. (8)
I have bought _____ books. (4)
This is the _____book I am reading this month. (4)
You must do this exercise the _____ time. (2)
I have seen _____ of my friends. (2)
He is in the _____ form. (7)
He has learnt English for _____ years. (7)
I have worked on this for _____ hours. (3)
You will find the answer in the _____ lesson. (3)
Monday is the _____ day of the week. (1)
There is only _____ cake left. (1)
The _____ part will be for him. (10)
_____ of his soldiers were killed in the battle. (10)
_____ is a good number. (5)
My son is in the _____ form. (5)

**Тема 1.3.** Медицинский колледж.
**Цель:** формирование представления о способах передачи информации о своем колледже.

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составить вопросы для интервью по теме, подготовить устное сообщение или презентацию по теме «Жизнь студентов».Выполнение грамматических упражнений

**Норма времени**: _2_часа
**Задание 1Translate from Russian into English:**
Сбываться (о мечте), учиться в медицинском колледже, тратить время, будний день, богатый имудрый, занимать много времени, легкий завтрак, опаздывать, перерыв на обед, лекции исеминары, профессорско-преподавательский состав.

**Задание 2. Find out the end of the proverbs and translate them**:
1. Early to bed and early to rise... a. is better than wealth.
2. As busy... . b. is worth two in the evening.
3. Lost time... . c. makes a man healthy, wealthy and wise.
4. An hour in the morning... . d. is never found again.
5. Good health... . e. what you can do today.
6. Never put off till tomorrow... . f. as a bee.

**Задание 3«Имя прилагательное»**

Тест

**Choose the correct variant**
**1.My wife is ... than your wife.**
1.the most beautiful 2. Beautifuller 3. more beautiful
**2.Their flat is ... than ours.**
1. more large 2. Larger 3. the larger
**3.You are ... person that I know.**
1. luckier 2. the luckiest 3. the Luckyest
**4.Cats are not so clever ... dogs.**
1. as 2. So 3. Than 4. that
**5.The situation is ... than I thought.**
1. more bad 2. Badder 3. worse
**6.Today the weather is ... than yesterday.**

1. nicer 2. more nicer 3. much nicer

**7.For me mathematics is ... physics.**

1. more easy as 2. easyer than 3. easier than

**8.This car is ... of all.**

1. an expensive 2. the least expensive 3. a less expensive 4.he little expensive

**9.Concord was ... plane in the world.**

1. fast 2. Fastest 3. the fastest

**10.The new teacher is ... than the previous one.**

1. many good 2. a lot better 3. many better 4. a lot of good

**11.This room is not so ... as that one on the first floor.**

1. the most comfortable 2. more comfortable 3. comfortable

**12.The more you learn ... you become.**

1. smarter 2. the smarter 3. the smartest

**13.These jeans are too small. I need ... size.**

1. a large 2. a larger 3. a largest

**14.We left ... way possible.**

1. the quickiest 2. a quick 3. a quicker 4. the quickest

**15.It is ... to go for a walk, than to watch TV at home.**

1. good 2. the best 3. better

**16.What sea is ... The Black or the Red?**

1. less salty 2. little saltier 3. less saltier

**17.The band will play on ... stage.**

1. a new 2. a newer 3. the newest

**18.Oh! This dress is ... expensive than I expected!**

1. far much 2. far more 3. far a lot

**19.It will do you ... if you start doing your homework.**

1. good 2. Better 3. the best

**20.It is ... dog that I have ever seen!**

1. the biggest 2. Biger 3. the biggest

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.1.** Моя будущая профессия акушерка

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария и кроссворда, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление глоссария темы, составление кроссворда по теме

**Задание 1. Найдите в тексте фразы и выражения:**

Быть реалистом, например, будущая профессия, быть внимательным к людям, желание служить людям, мечта, сомневаться, сложная и стрессовая работа, почетная и интересная карьера, преимущества и недостатки, доказательства в пользу чего-либо, пострадавшие, спрос на кого-л., работать посменно; я верю, что…; это того ст*о*ит; чт*о* бы ни случилось; достичь цели.

Выпишите из текста все определения, касающиеся работы.

2.profession job career occupation

1. Her as a dancer came to an end when she broke her leg.
2. My father has been unable to find a _____ for the past two years.
3. You must write your name, age and _____on the application form.
4. Peter is a doctor by_____ , and has his own practice in Brighton.

Julia got a _____soon after she left school.
Although she is a lawyer by _____, she knows little about criminal law.
7. She started her as an actress at the age of 18.
8. He has applied for several ____ but hasn't got one yet.

3.Discussing in pairs topics related to the theme:
Which job do you find more interesting? Why?
Who helped you to make your decision?
What would you do if your parents objected to your choice of career?
Do you think students get enough help from their school in order to choose a suitable career?
Would you go on working if you had your own family?
Those who choose their career correctly are really happy, aren't they?
What should everyone keep in mind when choosing a career?
Which jobs do you think are more important? Why?

**4. Переведите предложения**

1.When you (выбираешь) your future career you (должен быть) realistic about your interests and (способности).2.If you (хотите) to choose medicine as your (будущую) profession you must be good (в науке), be (терпеливым).3.Nowadays my (мечта) is to (стать) a doctor.4.It is a (трудная) и stressful (работа).5.Other think it is a (почетная) and interesting career.6.Working as a doctor is a (востребованная) job with many (преимущества) and (недостатки).

5.**Переведите предложения:**

1. Когда мне было 12 лет, я решила, что выберу медицину в качестве своей будущей профессии.

2. Я очень сильно хочу помогать больным и пострадавшим людям.

3. Я не согласен с тем, что служение людям не стоит того.

4. Работа по сменам утомительная и напряженная.

5. Каждый больной человек хочет выздороветь.

6. Преимущество студента в том, что у него есть время учиться и работать.

7. Мечта - это цель, которую человек хочет достичь.

Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление кроссворда по теме:

Формат выполненной работы: кроссворд
Критерии оценки кроссворда: указаны выше
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.1.** Национальные традиции, обычаи и праздники.
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме

национальные традиции, обычаи и праздники и глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме. « Национальные традиции, обычаи и праздники.».

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Сообщение-презентация «Национальные традиции, обычаи и праздники.».

**Задание 1. Аудирование и письмо.**

Учащиеся прослушивают текст и выполняют к нему задания.

L: The next task is listening to the text, which is called “More about British and Russian traditions”. You must listen to the speaker attentively.

Every nation and every country has its own traditions and customs. In Britain traditions play a more important role in the life of people than in other countries. They say Britsh people are very conservative. They are proud of their traditions and carefully keep them up. But when we speak about British traditions we always remember that there are four parts in Britain – England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Traditions are different in these parts of the country. You already know some of the English traditions and holidays. We hope you remember St. Valentine's Day, St.Patrick's Day, Halloween which have also become traditional British holidays. Here are some more facts about old English traditions. One of the old English legends says that London can be the capital of the country, rich and great until twelve black ravens live in the Tower of London. Each has got its name and the keepers carefully look after them. If one of the birds dies, another younger raven takes its place. Londoners believe this legend and always bring some food to give to the birds when they come to the Tower. The keepers cut the bird's wings a bit as they are afraid that they may fly away. People in Russia have their own special traditions. One of them is Maslenitsa – the holiday, which lasts for a week, to say “goodbye” to winter. People celebrate it at the end of February or at the beginning of March. During this holiday they celebrate the end of winter and the beginning of spring. In old times people usually cooked pancakes, had fires, burnt straw scarecrows of winter, they sang songs and danced. Now during “Maslenitsa week” people always cook pancakes. They invite their friends, their nearest to see each other and eat pancakes with sour cream, fish, caviar or butter, sugar, honey. Though different countries have different traditions and holidays people all over the world know some of them. They are – Easter, Ghristmas and New Year.

Russian holidays, customs and traditions

---

There are many different traditions and customs in the world today. Most of them are, as a rule, connected with different countries' religion, history and culture. No doubts, they play an important role in the lives of various nations.

Being one of the most important links connecting the past, the present and future of many nations, these customs and traditions help them to keep up their originality and bring up their children to love their motherland and respect their religion, history and culture.

The ways, different nations celebrate various holidays and some important events in their lives, reveal their national character, the way of their life, their customs and traditions. Almost all people in the world are proud of their national traditions and carefully keep them up.

Russia is no exception. It is a unique country with old and rich cultural traditions. Foreigners from all over the world who come to our country are greatly interested in our history and culture, traditions and customs.

For most of them Russia is a great and beautiful country. They are strongly impressed by our people's broad character and hospitality. In their opinion, our people are strong, brave and generous.

The Russian Federation is known to be one of the most reading nations in the world. The population majority is fond of learning and reading. And this is a very essential factor for any nation.

Russia is a multinational, multiconfessional and multicultural state. More than 150 different nations, ethnic groups and nationalities live on its enormous territory. They, naturally, differ from each other in many ways. And, of course, they have different traditions and customs. But these differences can not be an obstacle $f_{0r}$ their friendship with all the other nations and for our country unity.

People in our country are fond of various holidays, celebrating them with real Russian hospitality, lots of presents and heaps of food. And, of course, they invite to their places many relatives and friends.

Russian holidays present a colourful picture: religious and secular, new and old, official and unofficial, private and professional. Among our religious holidays there are such as: Christmas, Easter, Holy Trinity and some others. The most known state holidays include New Year's Day, Women's Day, Victory Day, Constitution and Independence Days. We also celebrate such professional holidays as Teacher's Day and Day of Knowledge, Builder's Day and some others. As to our private holidays, they comprise birthdays, wedding days, anniversaries, etc. All holidays have their special customs and traditions.

One of the most popular and favourite holidays with the Russians is ***New Year's Day.*** Although the tradition of celebrating this holiday is very old, in Russia people began celebrating it by the Order of Peter the Great.

On the eve of this day all people in our country get ready to see the New Year in. They decorate their homes with New Year trees and coloured lights. At midnight they listen to the Kremlin chimes and the President's congratulations, drink champagne. They exchange presents and good wishes, listen to music and dance, sing their favourite songs, eat a lot of tasty things and make merry. As for our children, they are eagerly waiting for Father Frost to bring them presents.

**Russian Christmas (Nativity),** one of the greatest and most important religious holidays, is celebrated on the 7-th of January to glorify the birth of Jesus Christ. On this day many people in our country attend the church services. At home they celebrate this joyful holiday with their families. In the evening groups of children go from house to house, sing the Christmas songs (kolyadki or carols) and get presents in exchange.

Seeing ***the Old New Year*** out is one more popular tradition with the Russians. This holiday is celebrated on the 14-th of January. It is not an official holiday but many people carefully keep it up. On this day they drink champagne, sing songs, dance, make merry and tell fortunes.

**Epiphany** is one of the greatest religious holidays celebrated by many people in our country on the 19-th of January, the day when Jesus Christ was christened by St. John the Precursor in the river Jordan. In the morning crowds of people usually attend the church services and bring home the Holy Water to consecrate themselves and their houses.

**Shrovetide** is loved by everybody in Russia. It is usually marked during the week before the Lent. On these days people burn in fire the Strawman of winter to see it off and to greet spring. They make merry, eat pancakes, symbolizing the sun, and play various games.

On the 23-d of February we celebrate ***Our Fatherland Defender's Day*** and congratulate all our men and especially our heroes.

**Women's Day** is celebrated in many countries. Russia is no exception. On the 8-th of March all women in our country usually get lots of presents and flowers from men.

**Easter** is one of the greatest and most important religious holidays in Russia. It holds the keys to understanding Christianity, the central point of which is Jesus Christ's Resurrection. As a rule, crowds of people attend the night church services. They consecrate their Easter cakes and exchange coloured eggs, symbolizing new life.

On the 9-th of May all people in our country celebrate the greatest national holiday ***Victory Day.*** It is the day when all of us remember the heroic men of our Motherland who died in the World War II and ensured the victoiy of our Army in the Great Patriotic War. In this terrible war Russia lost almost 40 million people. That is why it is a sacred day, a holiday with tears in our eyes.

As a rule, this great day is marked with parades and fireworks. All our cities and towns are decorated with red flags. There are many patriotic films on TV and old Front songs over the radio. On this day we congratulate and thank our veterans, give them presents and flowers.

**Independence Day and Constitution Day** are relatively new holidays. They are celebrated on the 12-th of June (when the Declaration of the Russian Federation's sovereignty was adopted) and on the 12-th of December. They are official days-off that are celebrated in Russia with mass festivals, various concerts and fireworks.

**Day of Knowledge** is celebrated in autumn, September, 1, when all students and schoolchildren in our country begin their studies.

**Задание 2.** *Complete the text about Russian holidays.*

Another Russian _____ is Maslenitsa. It used to be a _____ holiday. Now it becomes a _____ to celebrate it. This holiday is loved by everybody. People celebrate it at the ____ of February or at the beginning of March. It lasts for a week. During this holiday people ____ the winter ____ and greet spring. In old times people usually cooked _____, had fires, burnt scarecrows of winter, sang songs and danced. _____, which are round and hot, symbolize the Sun. Now it is a merry holiday when people dance, sing songs and cook pancakes. Usually this holiday is _____ in parks.

The most important _____ holidays are Christmas and Easter. In Russia Christmas is celebrated on the 7th of January but in Europe and in the USA on the 25th of December. On that day Christians celebrate the birth of _____, though the actual date of his birth is not known.

The tradition to decorate Christmas tree came from Germany. In Russia this tradition was _____ by Peter the Great. It is a custom to decorate Christmas tree with candles, coloured lights and balls. The _____ Christmas colours are red and green. The traditional Christmas food is a roast turkey with vegetables and a Christmas pudding.

L: I shall give you these cards and you should write “False” or “True”.

**Card 1**

1. Every country has its own traditions and customs.
2. There are no common traditions all over the world.
3. English people celebrate Maslenitsa.
4. There are some common holidays in England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

5. London can be great until 10 black ravens live in the Tower.

6. Russian people seldom eat pancakes with caviar now.

Критерии оценки : соответствие заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 3.2.** Великобритания. Лондон. Английские традиции, обычаи и праздники
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссарии, опорного конспекта, глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Сообщение – презентация «Великобритания. Лондон. Английские традиции, обычаи и праздники».

**1) поисковое чтение (чтение текста и выполнение упражнений после текста).**
The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is the official name of the British Kingdom, including England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

It is situated on the British Isles which lie off the north-west coast of the European continent.

The British Isles consist of more than 5,500 islands. The biggest island is Great Britain. There are also the Shetland Islands, the Hebrides, the Orkney Islands, the Isle of Man, Anglesey, Wight, etc.

Great Britain stretches for 1000 kilometres from the south to the extreme north, and for 500 kilometres in the widest part.

It is washed by the Atlantic Ocean in the northwest, north and south-west, and is separated from the European continent by the North Sea, the Straight of Dover and the English Channel.

The country occupies the area of 242,500 square kilometres. The territory of Great Britain is small, yet the country has a wide variety of scenery. England, which is the richest, the most fertile and the most populated part of the country, is a vast plain. It is separated from Scotland by the Cheviot Hills running from east to west. In Northwest England there are many picturesque lakes with green, wooded or grassy shores and grey mountains all around. It is famous Lake District, the real tourist attraction. Wales and Scotland are mountainous areas. In Wales the mountains are rocky and difficult to climb. The highest mountain is Snowdon. The Highlands of Scotland are among the oldest mountains in the world. The highest of them is Ben Nevis. By the way, Scotland is a land of famous lakes. They are called «lochs» there. The beautiful Loch Lomond is the largest one and Loch Ness attracts millions of tourists by its legendary monster.

The rivers are not long in Britain. The largest of them are the Severn (350 km), the Clyde and the Mersey. They flow into the Irish Sea. The Thames (346 km), the Trent (274 km), the Oisekeep their way to the North Sea. The Thames is the busiest and the most important river in Great Britain. The capital of Great Britain, London, stands on the Thames.

The climate of Great Britain is temperate and mild due to the influence of the warm waters of the Gulf-Stream. The summers are usually cool and rainy. There is much rain and fog in autumn and in winter. Great Britain is a damp country. The weather is very changeable and it is the favourite topic of conversation in Britain.

The population of Great Britain is 57 million people. Population density is highest in England and lowest in Scotland. Four out of every five people live in towns and cities. The largest of them are London, Birmingham, Liverpool, Manchester, Glasgow, Edinburgh, Cardiff and Belfast.

Britain is a parliamentary democracy with a constitutional monarch. The present Sovereign is Queen Elizabeth II. In practice, the Sovereign reigns but doesn't rule. The United Kingdom is governed by the Government — a body of Ministers, the Cabinet. It consists of the leading members of the political party in power. They are responsible to Parliament. The main political parties are the Conservatives, the Labour party and the Liberal-Social Democratic party. The Prime Minister, who heads the Government, is usually the leader of the party which has a majority in the House of Commons. The House of Commons and the House of Lords with the Monarch comprise the Parliament. Once Parliament approves legislation it receives the Royal Assent and becomes law.

Great Britain is one of the world's major industrialised and trading nations. It enjoys a long established democratic system of government which has provided political stability. The United Kingdom is a member of the European Community (EC), the United Nations Organisation (UNO), the North Atlantic Treaty Organisation (NATO) and the Commonwealth.

**Задание 1. Отметьте в тексте предложения, являющиеся эквивалентами русских.**
1. Оно (Объединённое Королевство) расположено на Британских островах, которые находятся недалеко от северо-западного побережья Европы.2. Англия, наиболее богатая, плодородная и наиболее заселённая часть страны, является обширной равниной.3. Уэльс и Шотландия — горные районы.4. Четверо из каждых пяти человек живут в го-родах.5. Погода в Британии изменчивая и является любимой темой для разговоров.6. Фактически, монарх царствует, но не правит.7. Великобритания — одна из основных промышленных и торговых наций в мире.

Критерии оценки : соответствие заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2**. **Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.**

1)Great Britain _____ for over 1000 kilometers from the south to the_____ north and for 500 kilometers in the _____ part.2)The_____of Great Britain is small, yet the country
has a wide variety of ._____3)The beautiful Loch Lomond is the largest lake and Loch Ness_____. millions of tourists by its_____ 4)The Thames is the_____ and the most important_____ in Great Britain. 5)Population_____ is highest in England and _____in Scotland. 6)The Queen _____the Prime Minister to form a _____or the Cabinet. 7)The Prime Minister is usually the leader of the party which has a _____ in the House of Commons.

Формат выполненной работы: опорный конспект
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 3. Опираясь на содержание прочитанного текста, закончите предложения, используя предлагаемые варианты.**
1. Great Britain is washed by the Atlantic Ocean in the north-west, north and south-west and is separated from the European Continent…….2.by the Irish Sea and the Strait of Dover…….3.by the Cheviot Hills. ……4.by the North Sea, the Strait of Dover and the English Channel…….5.In Northwest England there are many picturesque…….6.lakes with green, wooded or grassy shores and grey mountains all around.8.mountains with green, wooded or grassy slopes.9.rivers with green, wooded or grassy banks and grey mountains.10.The

Highlands of Scotland are among.11.the highest mountains iii the world.12.the oldest mountains in the world.13.the most rocky mountains in the world.14.Summers are usually

**Complete the sentences with words traditionally associated with Christmas:**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | cards | charity | Eve | carols |
| pudding | | presents/gifts | chimney | candles |

1) The tradition of singing _____, or Christmas songs, at Christmas is older than Christmas itself.

2) Traditionally people decorate their trees on Christmas _____ — that's December 24.

3) A traditional Christmas _____usually has a piece of holly on the top.

4) On Christmas Day everyone gives and receives _____.

5) Christmas trees are often decorated with _____symbolizing Christ as “Light of the World”.

6) Christmas _____often show the pictures of Nativity.

7) Santa Claus visits houses by climbing down the _____.

8) Carol-singers usually collect money for _____.

Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 3.3.** Великобритания. Лондон. Английские традиции, обычаи и праздники Глагол.
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_час
**Самостоятельная работа обучающихся**: Сообщение - презентация «Великобритания. Лондон. Английские традиции, обычаи и праздники». Выучить правило
**Задание 1.** Составление опорного конспекта на тему: «Великобритания. Лондон. Английские традиции, обычаи и праздники Глагол.»

## Customs and traditions of Great Britain

The British created a powerful Empire with a successful economy, culture, the preservation of

their traditions. Traditions of Great Britain is the basis of their culture. Great Britain is considered to be one of the most democratic countries, but the British life continues to be determined by the old traditions. That's why even the most strange and old English traditions affect modern daily life. There is the long menu of traditional

British food. There are many royal occasions. There are songs, saying and superstitions. English traditions can be classified into several groups: national holidays, religious holidays, Royal traditions and public festivals.

What about royal occasions? There are numerous of them in Britain. One of the most interesting royal traditions is, for example, the changing of the guard. This happens every day at Buckingham Palace, the Queen's home in London. Soldiers stand in front of the palace. Each morning these soldiers (the "guard") change. One group leaves and another arrives. In summer and winter tourists stand outside the palace at 11.30 every morning and watch the Changing of the Guard.

Traditionally the Queen opens Parliament every autumn. The Queen travels from Buckingham Palace to the Houses of Parliament in a gold carriage the Irish State Coach. At the Houses of Parliament the Queen sits on a "*throne*" in the House of Lords. Then she reads the "*Queen's Speech*". At the State Opening of Parliament the Queen wears a crown.

The Queen is the only person in Britain with two birthdays. Her real birthday is on April 21st, but she has an "official" birthday, too. That's on the second Saturday in June. And on the Queen's official birthday, there is a traditional ceremony called the Trooping of the Colour. It's a big parade with brass bands and hundreds of soldiers at Horse Guards' Parade in London. A "regiment" of the Queen's soldiers, the Guards, march in front of her. At the front of the parade is the regiment's flag or "colour". The Guards are trooping the colour. Thousands of Londoners and visitors watch in Horse Guards' Parade. And millions of people at home watch it on television.

Another interesting tradition is The Queen's telegram. This custom is not very old, but it's for very old people. On his or her one hundredth birthday, a British person gets a telegram from the Queen.

The registration for young Royal swans appeared in the 12th century. There is a very special royal tradition. Nine centuries, every year in July on the Thames there are special boats with the Royal emblem. The purpose of the expedition to count – how many new swans appeared in the property of Her Majesty. The name of this strange but interesting custom is Swan Upping**.**

There are also many different festivals in Britain. The Edinburgh international arts festival takes place in the Scottish capital every August and lasts almost a month. It also presents theatre, Opera, dance and music, concerts of classical, orchestral, vocal music, dance shows, ballets. This festival is listed in the Guinness book of records as the largest in the world. Another great festival, a truly Welsh event is the Eisteddfod, a national festival of traditional poetry and music, with a competition for the best new poem in Welsh.

Traditions of everyday life of English people are also worth our attention. For example, talking about the weather. The British talk about the weather a lot because it changes so often. The British are also considered to be great tea lovers. Traditional tea time in England is late afternoon, when world-famous 5 o'clock tea is served. Five o'clock tea is a ceremony, a work of art. But tea is also drunk in the morning and during the day because the English believe it to be healthy and refreshing.

English people also have traditions in social life. They like to spend their free time in numerous pubs where they can have a glass of beer and talk about different things with their friends.

Thus Britain is full of traditions and customs. Some are funny and some are strange. But they are all interesting. They are all part of the British way of life.

**Vocabulary:**

**custom –** обычай

**preservation –** сохранение

**to determine –** определять, обусловливать

**to affect –** влиять**,** оказывать влияние

**superstition –** суеверие, примета

**festival –** празднование, фестиваль

**occasion –** событие, мероприятие

**carriage –** карета, экипаж

**the Irish State Coach –** Ирландский парадный экипаж

**throne –** трон

**to wear** - (wore, worn) — одевать, носить

**the Trooping of the Colour –** вынос (пронос) знамени

**horse Guards' Parade -** парадконнойгвардии

**regiment [ˈredʒɪmənt] -** полк

**«colour» -** здесь: знамя, флаг

**swans -** лебеди

**to count –** считать, подсчитывать

**property -** собственность

**Her Majesty –** Её Величество

**Swan Upping –** учет (маркировка) лебедей

**Edinburgh [ˈedɪnbrə] -** Эдинбург

**Eisteddfod - [aɪsˈtedvɔd] -** ежегодный фестиваль бардов (в Уэльсе)

**ballet - [ˈbæleɪ] -** балет

**to list –** вносить (в список)

**the Guinness book of records –** КнигарекордовГиннеса

**truly** – действительно, по-настоящему

**event** - событие

**Welsh –** валлийский язык

**a work of art –** произведение искусства

**refreshing –** освежающий

**Exercises to the text**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | The British created | 1. | she reads the “Queen’s Speech”. | | |
| 2. | That's why even | 2. | on his or her one hundredth birthday. | | |
| 3. | The changing of the guard happens | 3. | and hundreds of soldiers at Horse Guards' Parade in London. | | |
| 4. | At the State Opening of Parliament the Queen sits on a “*throne*”, then | 4. | is listed in the Guinness book of records as the largest in the world. | | |
| 5. | Queen’s real birthday is on April 21st, | 5. | swans appeared 9 centuries ago. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. | the Trooping of the Colour is a big parade with brass bands | 6. | and during the day because they believe it to be healthy and refreshing. | | |
| 7. | A British person gets a telegram from the Queen | 7. | a powerful Empire with a successful economy, culture, the preservation of their traditions. | | |
| 8. | The registration for young Royal | 8. | but she also has an "official" birthday on the second Saturday in June. | | |
| 9 | The Edinburgh international arts festival | 9. | at Buckingham Palace, the Queen's home in London at 11.30 every morning. | | |
| 10. | The British also drink tea in the morning | 10. | have traditions in social life. | | |
| 11. | English people also | 11. | the most strange and old English traditions affect modern daily life. | | |

**1. Match the parts of the sentences:**

**2. Find in the text the English equivalents for:**

- могущественная империя,
- сохранение традиций,
- основа их культуры,
- быть обусловленным традициями,
- оказывать влияние на повседневную жизнь,
- традиционная британская кухня,
- королевские мероприятия,
- проезжать от Букингемского дворца к зданию Парламента,
- официальный день рождения королевы,
- вынос знамени,
- духовой оркестр,
- парад конногвардейцев,
- проходить маршем,
- знамя полка,
- получить телеграмму от королевы,
- в собственности Её Величества,
- учет (маркировка) королевских лебедей,
- Эдинбургский международный фестиваль искусств,

- быть внесенным в Книгу рекордов Гиннеса,
- лучшее новое стихотворение на валлийском языке,
- заслуживать чего-либо внимания,
- любители чая,
- быть полезным и освежающим,
- быть полным традиций и обычаев,
- британский образ жизни.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.4.** Страны Соединенного королевства. Местоимения any, some, no.

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме методов и классификации, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Выучить правило и Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Задание 1.** The head of the state – глава государства; rule the country – управлять страной; power – сила; visit – посещать; meet – встречать; Buckingham Palace – Букингемский дворец; belong – относиться; British Government – Британское Правительство; Prime Minister – Премьер Министр; houses – палаты; The House of Lords – Палата Лордов; the House of Commons – Палата Общин; offer and change laws – предлагать и изменять законы; delay laws – откладывать законы; members – члены; are elected – избираются; people of church – церковные служащие; lawyers – юристы; former politicians – бывшие политики; make laws about the policy – создавать законы о политике; taxes – налоги; many other things – многое другое

The head of the state is the Queen Elizabeth II. The Queen doesn't rule the country as she has no power. She travels about the UK. Visits hospitals, schools and meets a lot of people. The Queen lives in Buckingham Palace. The real power in the UK belongs to the British Parliament and the British Government. The head of the British Government is Prime Minister. The British Parliament has two houses: The House of Lords and the House of Commons. The House of Lords doesn't have much power. It can offer and change laws and it can delay laws too. The members of the House of Lords are not elected. They are aristocrats, people of church, lawyers and former politicians. The House of Commons makes laws about the policy of the country, taxes and many other things. The members of the Commons are elected. The members of the Commons are elected every 5 years.

1. England.

1. The symbol of England is the red rose. 2. The capital of England is London. 3. In London there are a lot of sights: Buckingham Palace, Big Ben, The Houses of Parliament, Trafalgar Square, The Tower, St. Paul's Cathedral and others. 4. The Queen Elizabeth the 2-nd lives in Buckingham Palace. 5.The population of England is 49 mln people. 6. Big cities in England are: Oxford, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford upon Avon. 7. Famous people lived there: 8. The longest river is the Thames. 9. The most interesting place is Lake District. 10.The flag is called St.George's Cross.

2. Scotland.

1. The national symbols of Scotland are the thistle and the kilt. 2. The capital of Scotland is Edinburgh. 3. In Scotland there are a lot of beautiful lakes. The most well-known is Loch Ness. 4. A big monster Nessie lives there. 5. The population of Scotland is 5 mln people. 6. Big cities in Scotland are: Glasgow, Aberbeen. 7. Famous people lived there: 8. A famous Scottish instrument is the bagpipe. 9. There are very old mountains, the highest is Ben Nevis. 10.The flag is called St.Andrew's Cross.

3.Wales.

1. The symbol of Wales is the daffodil. 2. The capital of Wales is Cardiff. 3. The flag is called the Red Dragon. 4. The national games are rugby and football. 5.The population of Wales is 3 mln people. 6. The most beautiful

thing is the Waterfall. 7. Famous people lived there: 8. This is a country of mountains. 9. The highest is Snowdon. It is 1085 meters high. 10.The most famous place is the Millenium Stadium.
4. Northern Ireland.
1. The symbol of Northern Ireland is the clover. 2. The capital of Northern Ireland is Belfast. 3. The flag is called the St.Patrick Cross. 4. The population of Northern Ireland is 1,5 mln people. 6. There are many beautiful castles and monuments in Northern Ireland. 7. Famous people lived there:

Местоимения — это часть речи, которая указывает на предмет или качество предмета, но не называет его напрямую. С точки зрения грамматики **some**, **any** и **no** в английском языке относятся к неопределенным местоимениям (**Indefinite Pronouns**), то есть они помогают нам говорить о чем-то, в количестве или качестве чего мы не уверены или нам и вовсе всё равно.
В этом материале поможем разобраться в случаях, когда пишется some, а когда any и научиться чувствовать разницу между **some**, **any** и **no**.
Правила употребления и примеры предложений с some, any, no
Итак, давайте сначала разберемся, что эти местоимения означают, какие между ними различия и как они переводятся на русский язык.
**Some** [sʌm] [сам] — используется в значении «некоторый», «какой-то», «немного», «несколько». Используется в утвердительных предложениях и в некоторых вопросительных.
**Any** [ˈɛni] [эни] — также переводится как «некоторый», «какой-то», «несколько», плюс «любой». Используется в вопросительных и отрицательных предложениях.
**No** [nəʊ] [ноу/нэу] — означает «совсем не», «нисколько» или «никакой». Используется в предложениях после глаголов и перед существительными.
Местоимение some
Это местоимение чуть ли не наиболее употребляемое в английском языке. Его еще можно назвать словом паразитом (fillers — заполнители по-английски).
Это, конечно, преувеличение, так как самое часто используемое слово — это я, I, но тем не менее. Хорошенько изучите, как используется **some** и мы вас уверяем, вы будете вставлять его в каждое второе предложение.
Some в утвердительных предложениях
I want to have some adventure. – Я хочу какого-то приключения.
Все три предложения выше — утвердительные и, несмотря на небольшую разницу перевода, **some** означает, что предмет, о котором мы говорим, неопределенного числа или количества.
Если этот предмет — исчисляемое существительное в единственном числе, то переводим в значении «какой-то»:
There is some notebook on the table. It is not mine. Is it yours? – Там на столе какая-то тетрадь. Она не моя. Она твоя?
Если предмет — исчисляемое существительное, но во множественном числе, то переводите some как «несколько».
My mum has some dresses she doesn't wear. Would you like to try them on? – У моей мамы есть несколько платьев, которые она не носит. Не хотите ли вы и примерить?
Если же предмет является неисчисляемым существительным — используйте слово «немного» или вовсе упустите его в переводе.
We brought some bread and juice with us on this camping trip. – Мы принесли с собой хлеб и сок в этот поход.
I have some energy left. – У меня осталось немного энергии.
**Some в вопросительных предложениях**
Есть только два вопроса, в которых разрешается использование этого неопределенного местоимения.

**Вы что-то предлагаете собеседнику:**
Would you like some chewing gum? – Не хотите ли жвачку?

**Вы что-то просите у собеседника:**
Can I have some tea, please? – Можно мне, пожалуйста, чая?
**Местоимение any**
**Any — это как негативный полюс батарейки, на другом конце которой находится some. Используйте его вместо some в вопросительных и отрицательных предложениях.**
Any в отрицательных предложениях
I have some ideas. – У меня есть идеи.
I don't have any ideas. – У меня нет никаких идей.
Вы можете иногда использовать это неопределенное местоимение и в утвердительных предложениях, когда вам абсолютно не важна специфика того, о чем вы говорите или предлагаете.

В этом случае перевод будет следующим: «(абсолютно) любой», «всякий», «какой угодно». Слово «абсолютно» подставить в предложения с **some** не получится, поэтому пользуйтесь им как индикатором того, что в выбранном вами утвердительном предложении стоит поставить **any**.
Maria can come and ask for my help **any** time. – Мария может подойти и попросить моей помощи в (абсолютно) любое время.
Which magazine shall I read? – **Any** one. It's up to you. – Какой журнал мне стоит почитать? – (Абсолютно) любой / какой угодно.
Any в вопросительных предложениях
Do you have **any** interesting article stored? – У тебя есть какие-нибудь интересные статьи почитать?
Отрицательное или неопределенное местоимение **no** является универсальной палочкой-выручалочкой в отрицательных предложениях. Его можно использовать вне зависимости от того, является ли имя существительное исчисляемым или нет, а также с вне зависимости от числа.
I have no money. – У меня нет денег.
I have no eggs left. – У меня не осталось яиц.
Запомните, что в английском языке, в отличие от русского, отсутствует двойное отрицание. Поэтому, глагол в предложении с **no** всегда будет положительным:
We **made** no troubles. – Мы **не причинили** никаких проблем.
Сочетание some, any, no с другими словами: Вы можете использовать местоимение **some** с предлогом **of** в значении «некоторые из». В данном случае перед существительным поставьте либо определенный артикль (**the**), либо указательное или притяжательное местоимение.
Some of them were at the party. – Некоторые из них были на вечеринке.
Местоимение **any** тоже можно использовать с предлогом **of** в значении «некоторые из». Однако, имейте ввиду, что перевод таких фраз будет отличаться от приведенных выше.
You can borrow any of these vases. – Можешь одолжить у меня абсолютно любую из этих ваз.
Местоимение **no** может изменить свою форму и превратиться в none, если после него следует предлог **of**. Используйте второй вариант, когда в предложении есть определенный артикль (**the**), либо указательное или притяжательное местоимение. Вся комбинация слов будет переводиться как «ни один из...».
None of my friends knew the truth. – Ни один из моих друзей не знал правды.

Критерии оценки классификации: содержательность терминов, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Exercise2. Give Russian equivalents of the following words:**

Short for, island, isles, is situated, called, to consist of, independent , is washed by, is between, it takes you 2 days to pass through several countries, it took you 2 days to pass through several countries, it will take you 2 days to pass through several countries, by train, hour, to cross, to fly, journey, mountain chain, to be famous for, lake, the deepest river, to stand on, to be a highly-developed industrial country, to export, machinery, motors, goods, main industries, textile industry, to be exported, to buy, to import , food products, raw material, include, including.

**Exercise 3. Give English equivalents to the following words:**

Расположен, называемый, острова, состоит, быть независимым, путешествовать, проезжать через, это занимает 2 дня проехать через несколько стран, омывается, расположен между, летать , путешествие, горные цепи, невысокий, столица, сама длинна река, расположен на, суда, машинное оборудование, двигатели , экспортировать , главная промышленность, высокоразвитая промышленная страна, экспортироваться , покупать, продукты питания, сырьевой материал, включая.

**Exercise 4 Translate the following sentences into English:**

1. Страна омывается Атлантическим океаном, Северным и Ирландским морями.2. В северо-западной Англии, Шотландии, Уэльсе есть горные цепи, но они невысокие.3. Северо-западная Англия известна своими красивыми озерами.4. Соединенное Королевство –это высокоразвитая промышленная страна.

Соединенное Королевство расположено на двух больших островах, называемых Британскими островами. 5.Самый большой -это Великобритания, состоящий из трех частей Ирландии, Шотландии Уэльса и маленький остров –это Ирландия. 6. Соединенное Королевство больше покупает товаров чем продает потому что она вынуждена импортировать продукты питания и сырьевой материал из многих стран мира.7.Самая длинна река в Англии –это Северн, самая глубокая -это Темза, на которой расположена столица Англии , Лондон.

**4.Составьте из данных слов предложения. Переведите. Make up sentences from these words. Translate.**

1.some – the kitchen – I – for – want – furniture – to buy.
2.aren't – the table – cakes – on – there – on – any.
3.have – I - please – can – some – butter?
4.there – any – casinos – in – are – Berlin?
5.take – book – you – any – can – here.
6.lives – the west – Mary – somewhere – in.
7.something – talk – let's – else – about.
8.loves – our family – fish – in – nobody.
9.on TV – interesting – is – nothing – tonight - there.
10.anybody – my dictionary – has – seen?

Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.5.** Соединенные штаты Америки. Предлог. Артикли.

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся:** Выполнение лексико- грамматических упражнений. Выучить правило

**Чтение и перевод текста.**

**Vocabulary**

1. national government - государственный правительство

2. pattern - образец, модель

3. to be proclaimed – быть провозглашенным

4. a four-year term of service - 4-летний срок службы

5. native-born – местный житель, уроженец

6. the House of Representatives – Палата Представителей

7. the Senate - Сенат

8. serve - служить, находиться на посту

9. re-elect - переизбирать

**THE UNITED STATES OF AMERICA.**

The USA is one of the largest countries in the world. It is situated in the central part of the North American continent. The area of the USA is over nine million square kilometers. Its oceans are the Pacific Ocean and the Atlantic.

The population of the United States is nearly 250 million people.

The official language of the country is English. The capital of the country is Washington. It was named in honour of the first President, George Washington. As the USA is a large country, the climate is different in different region s.
There are many mountains in the USA. For example, the highest peak in the Cordeliers in the USA is 4,418 metres.
The country's main river is the Mississippi but there are many other great rivers in the USA: the Colorado in the south and the Columbia in the north-west. There are five Great Lakes between the USA and Canada.
There are many big cities in the country. They are Washington, New York, Boston, Chicago, San Francisco, Los Angeles and Philadelphia.
The USA is a federal republic, consisting of fifty states. Each of these states has its own government.
The president is the head of the state and the government.

## The Political System of the USA

The United States of America is a federal union, consisting of fifty states, with the District of Columbia as the seat of the national government (1). Each state has its own government and the state governments follow much the same pattern (2) as the federal government. The present constitution was proclaimed (3) in 1787 in Philadelphia. Since then, the basic document has not been changed.

The president is the head of state, of the federal government and he chooses its ministers, called 'cabinet leaders'. He is chosen in a national election for a four-year term of office (4). The president must be anative-born (5) citizen at least 35 years old.

Congress consists of two houses, the House of Representatives (6) and the Senate (7).

Elections to the House of Representatives take place every two years. The house has 435 members. A member must be an American citizen for more than seven years and at least 25 years old.

Each of the 50 states elects two Senators to the Senate. There are 100 members in the Senate. They are elected to serve (8) for a period of six years, but every two years elections (9) to the senate take place when one third of its members may be changed or re-elected (10).

A Senator must be over 30 years old and a citizen of the USA for at least nine years.

Election day is always in the month of November, on the first Tuesday after the first Monday.

In the USA there are two main political parties, the Democratic Party and the Republican Party. The Democratic Party is the oldest of the two. Its history began back in the 1820s. The Republican Party was organized in the 1850s.

### THE USA. States and symbols.

The USA is a federal republic. It consists of 50 states. The five biggest states are: Alaska, Texas, California, Montana and New Mexico. The capital city – Washington – is situated in a special district — the District of Columbia.

One of the national symbols of the country is the flag. It is also called STARS AND STRIPES. There are 50 stars on the flag – one for each state. There are also 13 stripes. The 13 stripes represent the 13 original colonies of the US.

The national bird of the USA is the Bald Eagle. The National mammal is the bison – just like in Belarus. The national flower is the rose like in England, and the national tree is an oak.

Предлоги в английском языке

Предлоги в английском языке являются служебной частью речи. Они отражают временные, пространственные, причинные или иные виды отношений между двумя значимыми словами. В русском языке для этих целей используют падежи, в английском же для построения конструкции используют порядок слов и предлоги. Следует изучить правила употребление предлогов в английском языке, чтобы грамотно составлять предложения. Форму Simple имеет подавляющее число предлогов. К ним относят, например, against (против, с, на, к, под), предлог in (в, для, по, на, при), about (о, об, по, про, насчет).

Compound включают в себя несколько компонентов. К ним относят whereupon (после чего, вследствие чего), within (в, внутри).

Derived происходят от слов иных частей речи. К ним относят, например, concerning (об, по).

Composite использует при образовании словосочетания. Они состоят из слова из иной части речи и одного или двух предлогов. К ним относят, например, because of (вследствие, из-за), with regard to (в отношении). Любой элемент из составного предлога нельзя сократить или расширить – это единая целая единица. Значение Composite является напрямую зависимым от знаменательного слова, входящим в его состав.

Наречия и предлоги в английском языке

Некоторые английские предлоги по написанию совпадают с наречиями. Отличить их друг от друга можно только по роли, которую они играют в конструкции. Наречия несут собственное значение и в некоторых случаях определяют глагол. Помимо этого, на наречия, как правило, падает логическое ударение. Предлоги же только отражают отношения между значимыми частями речи.

Для того чтобы лучше понять различие, следует рассмотреть пример:

The guests were led above. – Гостей отвели наверх. В данном случае above – наречие, поскольку имеет собственное значение и отвечает на вопрос «куда?».

There is only clear sky above me. – Надо мной только чистое небо. В этом случае above употребим в качестве предлога, так как выражает пространственные отношения между 2 словами.

Грамматическое значение

Как уже говорилось выше, в английском языке вместо падежей используются предлоги. В данном случае они не переводятся, а существительное, к которому относится предлог, ставится в необходимом падеже.

**Предлог of** – соответствует родительному падежу («кого? чего?»). Например, This is the hat of Mr. Brown. – Это шляпа мистера Брауна.

**Предлог to** – соответствует дательному падежу («кому? чему?»). Например, You should give such a difficult task to a more experienced specialist. – Вы должны дать такое сложное задание более опытному специалисту.

**Предлог by** отвечает на вопросы «кем? чем?». Это агентивный творительный падеж. Существительные, которые применяются совместно с данным предлогом, используют для описания действующего лица или силы, которая совершает действия. Например, This book is written by a famous journalist. — Эта книга написана известным журналистом.

**Предлог with** отвечает на вопрос «чем?». Это инструментальный творительный падеж. Существительное, совместно с которым применяется данный предлог, характеризует инструмент действия. Например, Such toys are cut with a knife. – Такие игрушки вырезают ножом.

**Предлог about** – соответствует предложному падежу («о ком? о чем?»). Например, Anna likes stories about spies. – Анне нравятся истории про шпионов.

Смысловое значение предлогов

Некоторые предлоги английского языка имеют несколько значение, к ним относятся предлог in, to, at. А другие, наоборот, только одно, например, till, among.

Распространенные предлоги и как они употребляются

At.

Первое значение предлога – место. Например, Jack is at school now. – Джек сейчас в школе.

Предлог at, использующийся в английском языке, может иметь значение времени. Например, We will be back at 5 p.m. – Мы вернемся в 5 вечера.

On.

Предлог on может использоваться для обозначения места. Например, I love fresh snow on the ground. – Я люблю свежий снег на земле.

Употребляются для обозначения времени. К примеру, They forecast sunny weather on Tuesday. – На вторник обещают солнечную погоду.

А также для on в английском языке применятся для обозначения сферы деятельности. Например, After a short speech on modern ecology problems Mr. Litz answered several questions. – После короткой речи на тему проблем современной экологии мистер Литц ответил на несколько вопросов.

In.

Относится к группе «предлоги места». К примеру, I saw the remote in my room. – Я видел пульт от телевизора в своей комнате.

Также предлог может означать географическое положение, но в отличие от at, который обозначает точку на карте, in в английском используется, когда говорят о большом районе с домами и улицами.

Для сравнения:

We had a change of plane at Budapest on our way to Roma. – По пути в Рим у нас была пересадка в Будапеште.

Pete lives in New York. – Пит живет в Нью-Йорке.

Данные предлоги в английском языке целесообразно употреблять для обозначения времени. Стоит отметить, что in означает несколько протяженный временной период. Например, Gorky park is so beautiful in October. – Парк Горького такой красивый в октябре. Здесь же стоит провести параллель с at, обозначающий конкретный момент времени. Например, We leave at 6 o’clock. – Мы выезжаем в 6 часов.

About.

Использование данного предлога целесообразно, когда необходимо обозначить тему разговора. Например, I would like to tell you about the harm of smoking. – Я хотел бы рассказать вам о вреде курения.

А также для обозначения направления или места, куда следует двигаться. Например: Walk about the square and meet me in 10 minutes. – Обойдите вокруг площади и встретьтесь со мной через 10 минут.

Если дают приблизительную оценку, этот предлог также используется. Например, It must be about 2 o’clock. Сейчас должно быть около 2 часов.

Above.

Этот предлог передает значение «выше или над». Например, Our neighbor above is so loud. – Наш сосед сверху такой громкий.

Второе его значение – «больше чем и свыше». К примеру, Above 2000 visitors took part in the expo. – В выставке приняло участие более 2000 посетителей.

Below.

Данный предлог противоположен Above и означает «ниже, под». Например, I love flying on airplanes and seeing only clouds below me. – Я люблю летать на самолетах и видеть под собой только облака.

After.

Предлог используется, когда говорят о времени в значении «после». Например, After we finish packing the furniture it must be loaded on the truck. – После того, как мы закончим упаковывать мебель, ее нужно будет погрузить на грузовик.

А также относится к группе «предлоги места» и используется в значении «за чем-либо или кем-либо». Например, Don’t run, the dogs will run after us. – Не беги, а то собаки побегут следом за нами.

Before.

Предлог является антонимом After и служит для обозначения времени в английском языке в значении «перед, до», например, You must tell me a tale before I go to sleep. – Перед тем, как я пойду спать, ты должен рассказать мне сказку. А также для обозначения места в значении «перед», к примеру, You keep stopping before each shop window. – Вечно ты останавливаешься перед каждой витриной.

By.

Предлог, который соответствует действующей силе или лицу. Другими словами, он играет роль агентивного творительного падежа в русском языке. К примеру, This violin was made by a famous master. – Эта скрипка была сделана известным мастером.

Может означать срок, по истечению которого некое действие должно быть выполнено. Например, The plane will land by midnight. – Самолет приземлится до полуночи.

Предлог так же используется, когда говорят о способе или средстве совершения какой-либо работы. Например, I’ve started my business by selling oranges. – Я начал свой бизнес продажей апельсинов.

Помимо этого, предлог может означать место в значении «около, у, возле». К примеру, I know a lovely place by the lake nearby. Я знаю чудесное местечко возле озера неподалеку.

For.

Предлог for употребляется в значении «для», когда говорят о какой-либо цели. К примеру, We’ve decorated the room for your return! – Мы украсили комнату к твоему возвращению!

Используется, когда говорят о компенсации или цене. Например, You did not even thank us for all our help. – Ты даже не поблагодарил нас за всю нашу помощь.You must pay for the dinner in Euros. – Вы должны расплатиться за обед в евро.

Предлог используется при разговоре о причине. Например, You were fired for always coming late. – Тебя уволили за постоянные опоздания.

Когда говорят о времени в значении «в течение». К примеру, I was on vacation for last 2 weeks.- Последние 2 недели я провел в отпуске.

Предлог применяется, когда говорят об объекте, в пользу которого было совершено определенное действие. Например, I voted for another candidate. – Я голосовал за другого кандидата.

From.

Данный предлог относится к группе, которую называют «предлоги движения в английском языке». Его используют, когда говорят о направлении действия в значении «от кого или откуда». Например, I did not hear from him for 8 years. – Я ничего о нем не слышал последние 8 лет.

Также возможны применения данного предлога, когда речь идет о стартовом моменте выполнения какого-либо действия. К примеру, This bank is working from 10 to 16. – Этот банк работает с 10 до 16 часов.

Of.

Данный предлог выступает в роли родительного падежа, отвечает на вопросы «кого? чего?» и на русский язык не переводится. К примеру, This is the dictionary of our teacher. – Это словарь нашего учителя.

Помимо этого, предлог может выделять один объект из группы. Например, One of your children has broken my window. – Один из ваших детей разбил мое окно.

Подходит он и для употребления при разговоре о материалах. К примеру, Such huts are made of clay. – Такие хижины строятся из глины.

To.

Данный предлог соответствует в русском языке дательному падежу и может означать направление. Например, Throw the ball to me! – Брось мне мячик!

**Понятие артикля**

Артикль - служебное слово в английском языке. Употребляется перед существительным и поясняет его. Если перед существительным стоит определяющее слова или слова, то артикль ставится перед всеми определениями. В русском языке артиклей нет и они, как правило, не переводятся на русский язык.

Два типа артиклей:

неопределенный (indefinite) - 'a' and 'an'

определенный (definite) - 'the'

Неопределенный артикль - a/an

произошел от слова "один", и поэтому употребляется только с исчисляемыми существительными в единственном числе.

употребляется в разговоре о предмете, который упоминается впервые, либо не все собеседники знают, о чем речь.

а также для обозначения принадлежности предмета к какому-либо классу предметов (любой, какой-нибудь).

если существительное начинается с гласного звука, то употребляется артикль an, если существительное начинается с согласного звука, то a (an orbit, a dog).

Определенный артикль (definite) - 'the'

может использоваться перед неисчисляемыми и исчисляемыми существительными, как в единственном, так и во множественном числе (the dog, the cats, the water)

поскольку он произошел от указательного местоимения (тот), значит он выделяет один (определенный)предмет или несколько (определенных) предметов из всех ему подобных.

впервые упоминается предмет с артиклем a, далее с артиклем the.

2.Определенный артикль

Определенный артикль с именами собственными

Определенный артикль употребляется со следующими именами собственными:

Астрономические названия: the Sun, the North Star

Географические названия: the South Pole, the Hague, the Crimea

Горные цепи: the Alps, the Urals

Реки: the Thames, the Oka

Моря и океаны: the Baltic Sea, the Atlantic Ocean

Части света: in the North, to the West

Каналы: the Panama Canal, the English Channel

Названияне которых стран: the USA, the Netherlands, the United Kingdom

Национальности: the Russians, the Americans

Пустыни: the Sahara, the Gobi

Районы городов: the Bronx, the City

Названия заведений, уникальных строений: the Kremlin, the White House

Названия судов: the Queen Elizabeth

Названия газет: the Times, the Guardian

Семьи: the Ivanovs, the Simpsons

Предмет, который является единственным в мире. The Sun, the Moon

Определенный артикль в устойчивых выражениях:

by the way между прочим

in the morning/evening/afternoon/night in the country загородом, в деревне

in the past/in the present/ in the future

in the distance-вдали

in the plural –во множественном числе/ in the singular в единственном числе

in the street –на улице

just the same-тоже самое

on the one hand…on the other hand –с одной стороны…с другой стороны

on the right (left)-справа (слева)

on the whole- в целом, в общем

out of the question -невозможно, исключено

the other day- на днях (по отношению к прошлому)

the day after tomorrow -послезавтра

the day before yesterday-позавчера

to go to the theatre (the cinema) –пойти в театр (кино)

to go to the country-уехать загород

to pass the time-проводить время

to play the piano- (guitar, violin, etc) играть на пианино(гитаре, скрипке и пр.)

to tell the truth-сказать правду

to tell the time-сказать, который час

to the right (left)-направо (налево)

What is the time?-Который час?

where is the..?  the (book) is on (in) the (table).

**3.Неопределенный артикль**

**Неопределенный артикль в устойчивых выражениях:**

I have a.. This is a.. I am a He (she) has

Неопределенный артикль входит в ряд устойчивых сочетаний и выражений:

a few несколькоa little немногоа lot of многоа great deal of много

a good deal-многоas a rule-как правилоas a result-в результате

as a matter of fact-собственно говоря at a speed of-соскоростью

at a time when- в то время когда for a while- на некоторое время

for a long (short) time -в течение долгого (короткого) времени

in a low (loud) voice -тихим (громким) голосом

to be in a hurry-спешитьto go for a walk-идти гулять

to have a cold быть простуженным to have a good time хорошо провести время

to have a mind-намеретьсяto have a look-взглянуть

to have a smoke-закуритьto have a rest-отдохнуть

to take a seat-сестьto tell a lie-солгать

It is a pity.-Жаль. It is a pleasure.-Судовольствием.

It is a shame! –Какой позор! Whatas hame!-Какой позор!

Артикль отсутствует в ряде устойчивых словосочетаний

to ask permission просить разрешения to be in bed лежать в постели, болеть

to be at home—быть дома to be at school-быть в школе

to be at table-быть за столом (за едой) to be in town-быть в городе

to be on holiday-быть в отпуске to declare war –объявить войну

to go by water (air, sea, land)- передвигаться водным (воздушным, морским, сухопутным) путем

to go home –пойти домой to go to bed-ложиться спать

to go to school –ходить в школу (учиться)to go to sea стать моряком

to go to town-поехать в городto keep house вести хозяйство

to leave school –закончить школуto leave town-уехать из города

to make haste-торопитьсяto make use of-использовать

to play chess (cards, football, tennis, hockey, etc.) играть в шахматы (карты, футбол, теннис, хоккейит.д.)

to take care заботитьсяto take part участвовать

to take place происходитьto tell lies говорить не правду

to go/(travel, come, arrive) by bus/(car, boat, ship, plane, air, train ехать (путешествовать, приехать) автобусом (машиной, теплоходом, самолетом, поездом)

Артикль не употребляется:

Если перед существительным стоит притяжательное или указательное местоимение this dog, my pen

Если перед существительным стоит отрицание no (не not)

I have no dog.

Если перед существительным стоит числительное one cat, five cats

**Задание 1.Вставьте артикль, где необходимо.**

1. I am ... engineer. 2. My ... son is ... pupil. 3. He is ... good ... pupil. 4. This is ... house. 5. This is my ... pencil. 6. You have some ... pencils, but I have no ... pencil. Give me ... pencil, please. 7. I like your ... beautiful ... flower. Give me ... flower, please. 8. My ... mother is at ... home. She is reading ... interesting ... book. 9. My ... father is not at ... home. He is at ... work. He is ... doctor. He is ... good ... doctor. He works at ... hospital. ... hospital is large.

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:**

1.Where is the USA situated? 2.What do you know about its area? 3.What is the population of the country? 4.What is the official language? 5.Name main cities of the country. 6.What is the political structure? 7.Who is the head of the country? 8.Why do we call America a federal union? 9.Where is the seat of the national government? 10.How often is the president elected in the USA? 11.Who can be the president of the country? 12.Who can be elected to the House of Representatives? 13.How many senators are there in the Senate? 14.What is the period of service for a senator? 14.Who can be a senator? 15.When is the Election Day in the USA?16. Can you name the main political parties in the USA?
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 3. complete the sentences:**

1. The United States of America is a …

2. The President is elected directly by …

3. The legislative branch of the federal government is …

4. Congress is made up of …

5. Congress makes … and can introduce …

6. The President and his Administration represent …

7. The Administration includes …

8. The President appoints … but the Senate must …

9. The legislative and the executive branches of government are involved in the system of …

**Задание 4.**Поставьте необходимые предлоги в предложения. about in at with to of for on

1. My sister will arrive … the station … 9 o'clock … the morning. (Моя сестра прибудет на станцию в 9 часов утра.)
2. Look … that beautiful photo … my baby daughter. (Посмотри на эту красивую фотографию моей малышки дочки.)
3. I'm hungry. What's … lunch today? (Я голоден. Что на обед сегодня?)
4. This is the highest mountain … the world. (Это самая высокая гора в мире.)
5. What do you usually do … weekends? (Чем ты обычно занят в выходные?)

6. We are going … the party … Saturday. (Мы идем на вечеринку в субботу.)
7. I bought a new pair … sunglasses … the chemist's. (Я купила новую пару солнечных очков в аптеке.)
8. What do you know … Scotland? (Что ты знаешь о Шотландии?)
9. The postman came … a letter … my Dad. (Почтальон пришел с письмом для папы.)
10. Did you speak … the boss … your salary? (Ты поговорил с боссом по поводу твоей зарплаты?)
11. Sam lives … home … his mother. (Сэм живет дома с мамой.)
12. Can you help me … my drawing? - … course I can. (Ты можешь помочь мне с рисунком? – Конечно, могу.)
13. I met my future husband … a queue … the bus stop. (Я познакомилась со своим будущим мужем в очереди на автобусной остановке.)
14. Justin is … Kristy's house. (Джастин находится у Кристи дома.)
15. The diagram is … page 76 … the left. (Схема – на странице 76, слева.)

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.6.** Вашингтон – столица США. Настоящее простое время.

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_ часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Написать 10-15 предложений о своем составить предложения с настоящее простое времени ; выучить правило

o be named in honour of – быть названным в честь

discoverer – открыватель

except – кроме

scrap paper – макулатура

load - нагружать

skyscraper – небоскреб

not far from – недалеко от

to look like – быть похожим на

in memory of – в память о

author – автор

declaration of independence – декларация независимости

emancipation proclamation – декларация освобождения

to give freedom to slaves – освободить рабов

Washington

Washington is the capital of the United States of America. It is situated on the Potomac River in the District of Columbia. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America.

The capital is named after the first President of the USA — George Washington. Washington is not the largest city in the USA. It has a population of 900 000 people.

Washington is a one-industry town. That industry is government. It does not produce anything except very much scrap paper. Every day 25 railway cars leave Washington loaded with scrap paper.

Washington has many historical places. The largest and tallest among the buildings is the Capitol. There are no skyscrapers in Washington because no other building must be taller than the Capitol. The White House is the President's residence. It was built in 1799.

Not far from the Capitol is the Washington Monument, which looks like a very big pencil. It rises 160 metres. The Jefferson Memorial was built in memory of the third President of the USA, Thomas Jefferson, who was also the author of the Declaration of Independence.

The Lincoln Memorial is built in memory of the 16th President of the US, the author of the Emancipation Proclamation, which gave freedom to Negro slaves in America.

Present Continuous используется для обозначения действий, протекающих в точно указанное время, либо одновременно с другим действием.

What are you writing? - I am writing a letter to a friend of mine. – Что ты (сейчас) пишешь? – Я пишу (сейчас) письмо моему другу.

They are not working. They are on their holidays. Они не работают (сейчас). Они в отпуске.

Утвердительная форма настоящего продолженного времени образуется из вспомогательного глагола "to be" в соответствующем лице настоящего времени (am, is, are) и смыслового глагола с окончанием –ing.

He is reading a book. Он читает книгу .

I am waiting for a call. Я жду телефонного звонка.

**S+to be+V-ing**

Чтобы задать вопрос в настоящем продолженном времени, нужно поставить глагол "to be" перед подлежащим, смысловой глагол в форме "-ing" следует за подлежащим.

Is he reading a new book? Yes, he is. (No, he isn't). Он читает новую книгу? Да. (Нет).

Are you waiting for a bus? Yes, I am. (No, I am not). Ты ждёшь автобус? Да. (Нет).

**To be+S+V-ing**

Отрицательная форма образуется путём постановки отрицания "not" после вспомогательного глагола.

They are not playing football now. Они не играют в футбол сейчас.

They are very busy. Они очень заняты.

**S+to be not+V-ing**

Глаголы, обозначающие не действия, а состояния, чувства, желания, мысли и некоторые другие не употребляются в формах Continuous. Эти глаголы не могут выражать действие или состояние как процесс, поддающийся наблюдению и совершающийся в определенный момент. Эти глаголы называют статическими, в отличие от динамических, которые обозначают действия. Их можно условно разделить на группы, например:

Мыслительной деятельности:

| | |
|---|---|
| to agree соглашаться | to recognize узнавать |
| to believe верить | to remember помнить |
| to deny отрицать | to respect уважать |

| | |
|---|---|
| to doubt сомневаться | to suppose предполагать |
| to expect полагать | to think* считать/полагать |
| to forget забывать | to understand понимать |
| to know знать | |

Эмоционального состояния:

| | |
|---|---|
| to desire желать | to need нуждаться |
| to envy завидовать | to prefer предпочитать |
| to fear бояться | to satisfy удовлетворять |
| to hate ненавидеть | to seem казаться |
| to like нравиться | to want хотеть |
| to love любить | to wish желать |

Ощущения:

| | |
|---|---|
| to hear* слышать | to smell* пахнуть |
| to see* видеть | to taste* иметь вкус |

Обладания, отношения:

| | |
|---|---|
| to be быть | to have иметь |
| to belong принадлежать | to include заключать в себе |
| to consist состоять | to own владеть |
| to contain содержать | to possess обладать и т.д. |

**Задание 1. Translate into English: Перевести на английский:**

1.США состоят из 50 штатов и независимого округа Колумбия.
2.Округ Колумбия имеет собственные законы и установления.
3. Место для Вашингтона, расположенного по обеим берегам реки Потомак, было выбрано Джорджем Вашингтоном.
4. Город получил свое название в честь Джорджа Вашингтона.
5. В Вашингтоне работает правительство США и живут американские президенты
6. С 1800 года Вашингтон является федеральной столицей.
7. Вашингтон - политический центр США.

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 3. Answer the questions:** Ответить на вопросы:

1.How many parts is the USA made up of?

2.What is the District of Columbia?

3.How was Washington, D.C. founded?

4.What is Washington famous for?

5.In what sense is Washington the most important city in the USA?

**Задание 4.** Раскройте скобки в Present Simple

1.I (read)… read…the newspaper every day.2.She (like)…computers and going to the cinema.3.They (go)…to school by bus.4.We (want)…ice cream now!5.He (study)…French, German and English.6.You (walk)…very fast. 7.I (play)…football and basketball.8.She (finish)…her homework quickly!9.It (work)…very slowly.

**Задание 5.** Раставьте слова в правильном порядке.

go/ they /early /home /always…They always go home early.

1. never /sweets /eats /she…
2. we /cinema/ usually/ Saturdays /go /the /to/ on…
3. sometimes /warm /winter /in/ is/ it…
4. football /often /with /friends/ his/ plays/ he…
5. always /January/ it /rains/ in…
6. dancing /usually/ Fridays/ on /go/ they…
7. often/ music /listens/ to/ he /evenings/ the/ in…

**Задание 4.** Вставьте глагол **to be** в **Present Simple.**

1. What ... your name? - My name ... Shirley Frank. 2. What ... your address? - My address ... 175 Grand Central Parkway. 3. What ... your phone number? - My phone number ... 718-1930. 4. Where ... you from? - I ... from New York. 5. I ... a pupil. 6. My father ... not a teacher, he ... a scientist. 7. ... your aunt a doctor? - Yes, she ... . 8. ... they at home? - No, they ... not at home, they ... at work. 9. My brother ... a worker. He ... at work. 10. ... you an engineer? - Yes, I ... .11. ... your sister a typist? - No, she ... not a typist, she ... a student. 12. ... your brother at school? - Yes, he ... . 13. ... your sister at school? - No, she ... not at school. 14. My sister ... at home. 15. ... this your watch? - Yes, it ... . 16. She ... an actress. 17. This ... my bag. 18. My uncle ... an office worker. 19. He ... at work. 20. Helen ... a painter. She has some fine pictures. They ... on the walls. She has much paper. It ... on the shelf. The shelf ... brown. It ... on the wall. Helen has a brother. He ... a student. He has a family. His family ... not in St. Petersburg, it ... in Moscow.

**Задание 5.** Переведите на английский язык, употребляя глагол **to be** в **Present Simple.**

1. Как тебя зовут? - Меня зовут Аня. 2. Какой твой адрес? - Мой адрес: Оксфорд Стрит, 45. 3. Откуда ты родом (... приехала)? -Я из Лондона. 4. Кто он (на фотографии)? - Это мой отец. 5. Как его зовут? - Его зовут Джон. 6. Где он? - Он в Лондоне. 7. Я Лена, а это Коля. Он мой брат. Ему 10 лет, а мне 12 лет. Мы из Петербурга. 8. Я ученик. Я в школе. 9. Мой брат - художник. Он не инженер. 10. Моя сестра на работе. Она врач. 11. Он студент. 12. Вы студент? - Нет, я врач. 13. Моя сестра дома. 14. Мы не в школе. Мы дома. 15. Мой брат - ученик. Он в школе. 16. Ваша мама дома? - Нет, она на работе. 17. Ваш двоюродный брат дома? - Нет, он в школе. Он ученик. 18. Ваша сестра - учительница? - Нет, она студентка. 19. Твой

папа на работе, - Нет, он дома. 20. Твоя сестра - машинистка? - Да.- Она дома? - Нет, она на работе. 21. Мой дедушка - ученый. 22. Моя мама - не учительница. Она врач.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 3.7.** Россия. Имя прилагательное, наречие.
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Выучить правило и Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Russia



Russia is the world's largest country, covering almost a seventh part of dry land. It occupies the territory of 17 million square kilometers both in Europe and Asia. In the north and in the east the country is washed by 12 seas which belong to the Pacific and the Arctic oceans. In the west and in the south Russia borders on 14 countries including the former Soviet republics.

The surface of the country is various. It contains the East European plain, the West Siberian plain, the Ural mountains, the Central Siberian plateau and the Far East. As the territory of Russia is vast, there are various types of climate and vegetation here, depending on latitude. We have zones of treeless tundra, taiga, deciduous forests and grass-covered steppe.

Russia is also a land of long rivers and deep lakes. The Volga is the longest river in Europe and the Yenisei and the Ob are the longest ones in Asia. Baikal and Ladoga are the deepest Russian lakes.

The population of Russia is nearly 150 million people. The European part of the state is more populated than the rest of it. People of many nationalities live in our country. But Russians constitute four-fifths of the total population.

Russian culture abounds in names of outstanding people: scientists, writers, composers, sportsmen. Everybody knows the names of Pushkin, Gagarin, Mendeleev, Lomonosov or Tchaikovsky. Our villages are world-famous for their national crafts: Dymkovo toys, Palekh painted boxes, Khokhloma wooden tableware.

The Russian Federation is a parliamentary republic. President is the head of state. Moscow is its capital. Today Russia cuts a great figure in the world. It is rich in natural resources (coal, iron, gold, nickel, copper and aluminium) and is known

as one of the world's largest exporters of oil, gas and grain. A lot of serious political and economical changes have happened in Russia recently but I do believe in the bright future of our country.

**Прилагательные (Adjectives) и наречия (Adverbs)**

Прилагательные (Adjectives) и наречия (Adverbs) — одни из самых часто употребляемых частей речи в английском языке. С лингвистической точки зрения, в большинстве случаев они выполняют описательную функцию, зачастую добавляя эмоциональную окраску предложению.

Прилагательные и наречия тесно связаны друг с другом и иногда даже могут иметь одинаковую форму, но употребляются в предложениях по-разному и в разных контекстах. Чтобы уметь грамотно разнообразить свою речь на английском языке, стоит углубиться подробней в особенности способов образования, правил употребления и отдельных характеристик прилагательных и наречий. Английские наречия и прилагательные имеют схожие характеристики: Ни прилагательные, ни наречия не изменяются по родам и числам: Она бегала быстро. — She ran fast. Они бегали быстро. — They ran fast. Он купил новый телефон – He bought a new phone. Он купил новые телефоны – He bought new phones. Изменения с частями речи происходят только в случае изменения степени (сравнительная, превосходная).

**Особенности образования наречий в английском языке**

Наречия в английском языке можно поделить по способу образования на 4 основные группы: Производные наречия, которые образуются с помощью добавления суффикса -ly к качественному прилагательному: easy (простой) — easily (просто), slow (медленный) — slowly (медленно), rare (редкий) — rarely (редко). В образовании наречий таким способом имеются определенные особенности, среди которых:

При добавлении суффикса -ly к прилагательным, которые заканчиваются на l, последняя согласная удваивается usual (обычный) — usually (обычно); Если прилагательное заканчивается на гласную y, при образовании наречия она заменяется на гласную i: happy (счастливый) — happily (счастливо, весело), easy (простой) – easily (просто).

Сложные наречия образовываются путем сложения двух корней: any (-либо) + where (где) = anywhere (где-либо, где угодно); some (некоторое) + times (времена) = sometimes (иногда); in (в) + side (сторона) = inside (внутри).

**Простые наречия или конверсия.**

В данную группу входят наречия, образованные от прилагательных, но не с помощью прибавления суффикса -ly: well (хорошо); why (почему); low (низко).

Составные наречия представляют собой соединение двух частей речи (самостоятельной и служебной). Многие наречия из данной группы можно отнести к устойчивым выражениям английского языка: at first — сначала; at all — вообще; as well as — так же, как и; in fact – вообще-то.

**Прилагательные** характеризуют существительные. Они имеют одну и ту же форму для ед. ч. и мн.ч.

E.g. a small house – small houses

Обычно прилагательные идут:

перед сущ-ми: a big house;

после глаголов: *to be, look, smell, sound, feel, taste, seem, appear, become, get, stay* и т.п. прил-е могут употребляться без сущ-го.

E.g. Jack is tall. You look sad.

Прил-е можно разделить на два вида:

**Opinion adjectives** – прил-е, выражающие мнение говорящего о ком-то или о чем-то: beautiful, good, smart, bad, boring, exciting и т.п.

**Fact adjectives** – прил-е, характеризующие возраст, размер, цвет, происхождение, материал и т.п.: tall, thin, new, long, strong, young, old и т.п.

Среди прил-х выделяются **сложные прил-е**, кот-е образуются от:

причастий настоящего времени (**Participle I**): a never-ending journey;

причастий прошедшего времени (**participle II**): a broken-down machine;

от сочетаний **количественное числительное + сущ.**: a three-hour delay (not: ~~a three-hours delay~~);

от сочетаний **well + причастие прошедшего времени (Participle II)**

**badly**

well-behaved children

badly-made furniture

Мы также можем использовать **сущ-е** в роли прил-х перед другими сущ-ми. В этом случае сущ-е в роли определения не может иметь множ. числа.

E.g. a morning paper – morning papers

a coffee table – coffee tables

Следующие **прилагательные с одинаковым корнем** имеют разные значения:

He gave her a gold ring. (золотой)

They walked on the golden sand. (золотистый)

She bought a silk blouse. (шелковый)

This new shampoo promises to give you silky hair. (шелковистый)

They walked up the stone path. (каменный)

The man had a stony look on his face. (каменный – в переносном значении)

**Задание 1.Complete the sentences and translate them. Дополните предложения и переведите их.**

1. Russia is one of … 2. The population of Russia is …. 3. The largest rivers are …. 4. They are concentrated in … 5. The central part of the country has … 6. There are 150 volcanoes … 7. Russia is a parliamentary … 8. A new national emblem is …. 9. Moscow is … 10. There is a firtree … 11. People

also paint eggs … 12. On February, 23, … 13. On this day, women … 14. Our sportsmen also participate…

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2. Answer the questions.** Ответить на вопросы.

1. Where is Russia situated? 2. How many per cent of the population is Russians? 3. What are the deepest lakes in Russia? 4. What is the climate of Siberia? 5. How many mountain chains are there in Russia? Name them. 6. What mineral resources is Russia rich in? 7. What countries does Russia border? 8. Who is the Head of State in Russia? 9. When was Moscow founded? 10. When is the Russian Christmas celebrated?

**Задание 3.Make the sentences True or False. Сделайте предложения верными или неверными.**

1. The country is washed by seas and oceans, by the Arctic Ocean in the south and the Pacific Ocean in the west. 2. The Head of State is the Queen. 3. A great number of world records have been set by Russian sportsmen. 4. It has three horizontal stripes: white, green and red. 5. There are many sights in Moscow. 6. On February, 23, which is Day of the Defenders of the Motherland Russia, people honour only those who are serving in the Armed Forces. 7. The central part of the country has mild climate: winters are cold, springs and autumns are warm or cool, summers are hot and warm.

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 4. Translate from Russian into English.** Перевести с русского на английский.

1. 8 Марта женщинам дарят подарки. 2. Россия экспортирует нефть, природный газ, уголь, железо, золото и другие минеральные ресурсы. 3. Леса России сконцентрированы на севере и востоке страны. 4. Люди красят и дарят яйца на Пасху как символ вечной жизни. 5. Русские спортсмены выиграли большое количество медалей на Олимпийских играх. 6. Двуглавый орел и трехцветны флаг – символы России. 7. Эстония, Польша и Латвия – бывшие республики СССР. 8. На Новый Год люди России покупают ёлку. 9. Люд нашей страны гордятся Россией. 10. Дума – это законодательная власть России, во главе которой стоит президент.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.8. 7**Образование в России и за рубежом. Значение иностранного языка в современном мире. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме. Эссе «Значение иностранного языка в современном мире».

school – школа

primary school – начальная школа

secondary school – средняя школа

gymnasium – гимназия

lyceum – лицей

an English language school – школа с углубленным изучением английского языка

boarding school – школа-интернат

state (maintained) school – государственная школа (финансируется с государственного бюджета)

private school частная школа – (финансируется частными лицами или организациями)

headmaster (headmistress) – (так говорят британцы) директор школы

Principal – (так говорят американцы) директор школы

(school) teacher – учитель (учительница)

class (form) teacher – классный руководитель

staff meeting – педагогическая рада

schoolchildren – школьники

school boy (girl) – школьник, школьница

pupil – ученик

grade – (все параллельные классы) класс

class, lesson – урок (занятие)

creche – продленка

10A form (class) – класс 10 “А”

to go to school – учится в школе

to leave school / graduate from – заканчивать школу

school-leaving certificate – аттестат зрелости

to attend school – посещать уроки

to miss school – прогуливать уроки

truant (from school) – пропуск

truancy – пропуск уроков

curriculum – программа обучения

eleven-plus – государственная аттестация после 4-го класса

GCSE (General Certificate ) – Аттестат о среднем образовании

of Secondary Education) school- leaving exams – выпускные экзамены

school- leaving party-  выпускной вечер

to call the roll – вызывать по списку

to explain – объяснять

to ask – спрашивать

to make a mistake указать на ошибку

to correct a mistake – исправить ошибку

to test – контролировать

to give a mark – поставить оценку

to put down homework – записать домашнее задание

to respond – откликнуться

to understand – понимать

to answer – отвечать

to write a test – писать контрольную

to get / receive a mark – получить оценку

to do homework / task (assignment Am.) – выполнять домашнюю работу

student – студент

to write – писать

to copy – переписывать

to underline – подчеркивать

to illustrate – иллюстрировать

to describe – описывать

to read – читать

to retell – пересказывать

to recite – читать на память

to prepare – приготавливать

to calculate – считать

to do sums – решать задачи

to remember помнить

to reminde – помнить, вспомнить

to recall – помнить, припомнить

to decide – решать

to think – думать

to discuss – обсуждать

**The education system in the UK**

The System of education in Great Britain is rather complicated. By law, children in G.B. go to school at the age of 5. They go to Infant school for two years. At the age of 7 they go to Junior school. So, English children get their Primary education during 6 years.

At the age of 11 they take the so-called 11+ examination (Eleven plus exam). It is an examination in English and arithmetic. The 11+ examination includes intelligence testing.

Each boy or girl is given a printed test paper. On the test paper we can find 100 questions and 5 answers to each question. The pupil must choose the correct answer to each question.

Time is limited. Children who have very good results go to the Grammar school. Some children go to the Secondary Technical schools. Those who have bad results, go to the Secondary Modern school.

The Grammar school prepares pupils for University or college. Those who study at the Secondary Technical school are taught practical subjects, such as commerce, industry and agriculture.

The Secondary Modern school gives a very limited education. There pupil get instruction in woodwork, metalwork, sewing, shorthand, typing and cooking.

It is difficult to imagine the system of education in Great Britain without Independent Schools.

They are boarding schools for children from rich families. The most expensive boarding schools in Britain are exclusive public schools like Eton and Harrow colleges for boys and St. James' school for girls.
When the pupils are sixteen they take Ordinary Level ("O" level) examinations in three or four subjects.
There is also the Comprehensive School which takes children without any 11+ examinations.
At the Comprehensive School children have the opportunity to be taught according to their ability and the level of intelligence. Comprehensive Schools were introduced in 1965. The idea of comprehensive schools was supported by the Labour Party. Some pupils leave the Comprehensive school at 16 without any real qualification. They do not pass GCE (General Certificate of Education) exams and increase the ranks of unemployed people.
Those who have passed their "O" level examinations enter the sixth form.
In two years they take their Advanced Level examinations ("A" level) in one or two subjects.
Those who have passed "A" level examinations can enter colleges or Universities.
Universities accept students mainly on the basis of their "A" level results. After graduating from the University a student gets a degree of Bachelor of Arts or Sciences.
Students receive grants to pay for books, accommodation and food. The most famous Universities are Oxford and Cambridge. They are called "Oxbridge"

**The education system in the USA**

The federal government pays little attention to school education in the USA. There is neither a uniform school system nor a uniform curriculum in the USA. Each state has its own system of schools, but there are some common features in the organization of school education in the country.
Schools in the USA can be divided into state (or public) schools and private schools. State schools are free of charge and private schools are fee-paying.
One shouldn't confuse American public schools with British ones. In Great Britain private schools are traditionally called public. They are not financed by the Government and education there is not free. In the USA the money for public schools is given by each state, so education in these schools is free. The system of private schools is very popular in the USA. The cost of education in these schools is high and not each family can afford it.
Education in the USA is compulsory for children from 6 to 16—18, depending on the state.
The system of secondary education has two levels: elementary (primary) and high.
Secondary schools in the USA are usually named high school', and the pupils are called students.
The word "grade" corresponds the British word "form". Marks given to students for their work are also called grades. Students get A, B, C, D. A — for excellent work, D — for poor work.
American children go to school at the age of 6. They study at Elementary school for six years.
At the age of 12 they go to Junior High School and at the age of 15 they become the students of Senior High School.
After finishing high school at the age of 18 young people in the USA may enter Universities or Colleges and receive higher education. The cherished desire of any U.S. school-leaver is to enter Harward University which is located near Boston in the state of Massachusetts. This University is considered to be the most prestigious educational establishment in the USA.

**The education system in Russia**

All citizens in Russia have the right to education. This right is guaranteed by the Constitution. According to the law nine-year education must be compulsory in our country.
There are different educational establishments in Russia: secondary schools, vocational schools, gymnasiums, lyceums ,colleges, universities, academies. The road to an education is open to all.
The choice of the educational establishment depends upon various factors, such as the level of the intellectual development, plans for the future, interests and financial status of the family.
We go to school at the age of 6 or 7, happy and full of expectations. We leave school and receive a school-leaving certificate when we are grown-up persons of 17. We get our primary education for 3 or 4 years.
As far as secondary education is concerned it provides all-round intellectual development and gives us the opportunity to get higher education. Nine-year secondary education which is compulsory for every citizen of Russia is free of charge. As for the optional courses they are paid by the parents of pupils.
Higher education can be received in different ways: free of charge and on the commercial basis.
Those who get their higher education can study by correspondence, that is they get extra-mural education.
We should take into consideration that the curriculum of any educational establishment depends upon its specialization .The same may be said about each syllabus.

Students are admitted to Universities and Academies according to the results of the entrance examinations. In order to become a pupil of a gymnasium or a lyceum boys and girls have to take various tests .They are enrolled in a gymnasium or a lyceum in accordance with the results of these tests.

Прошедшее время в английском языке. Правильные и неправильные глаголы

Как образуется **прошедшее время в английском языке**? Как использовать **правильные и неправильные глаголы**? Как определить глагол является правильным или неправильным?

**Правильные глаголы** (Regular verbs) — это особая группа английских глаголов, которая легко образует прошедшее время с помощью добавления суффикса -edк инфинитиву (обычной форме глагола).

Вот несколько примеров таких глаголов:
talk — talked (говорить — говорил) jump — jumped (прыгать — прыгал) check — checked (проверять — проверял) look — looked (смотреть — смотрел) stay — stayed (останавливаться — останавливался) ask — asked (спрашивать — спрашивал)
show -showed (показывать — показывал) work — worked (работать — работал)

**Правильные глаголы с окончанием -ed не изменяются по лицам или числам. Рассмотрим на примере глагола walk (гулять, прогуливаться):I walked — я гулялyou walked — ты гулял/ Вы гуляли he walked — он гулял she walked — она гуляла it walked — он/ она гулял/ гуляла (неодушевлённые) we walked — мы гуляли**

they walked — они гуляли

**I. Существуют некоторые правила правописания при добавлении окончания -ed.**
**1. Так, например, если глагол уже оканчивается на букву —e, то к нему добавляется только -d.** Например:

change — changed (поменять — поменял) arrive — arrived (прибывать — прибыл)

**2. Если глагол оканчивается на букву —y, то окончание, за редким исключением, изменяется на -ied. Например:**
study — studied (учить — учил) tidy — tidied (убирать — убирал) try — tried (пытаться — пытался)

**Исключение составляют глаголы: play — played (играть), stay — stayed (останавливаться), enjoy — enjoyed (наслаждаться).**

3**. В некоторых коротких глаголах (в 1 слог) при добавлении окончания -ed удваивается согласная. Это правило относится к глаголам, которые оканчиваются на одну гласную и одну согласную буквы. Например:**
stop — stopped (остановиться — остановился)

**II. Касательно правильных английских глаголов есть также несколько правил чтения.**
**1. Так, например, в глаголах, оканчивающихся на глухой согласный звук (f, k, p, t), окончание -ed читается мягко, как /t/.** Например:
**walked /wɔ:kt/ looked /lukt/ jumped /dʒʌmpt/ asked /a:skt/**

**2. В глаголах, оканчивающихся на звонкие и все остальные звуки, окончание -ed читается звонко, как /d/. Например:**
**played /pleid/ showed /ʃəud/ arrived /ə'raivd/ changed /tʃeindʒd/**

3. Произношение окончания глагола -ed немного изменяется, когда глаголы оканчиваются на звуки /t/ или /d/. Тогда окончание произносится /id/. Например:
decided /di'saidid/ waited /'weitid/ landed /'lændid/ faded /'feidid/

Теперь рассмотрим правильные глаголы в **утвердительных предложениях**. Вот несколько примеров:

She walked towards the river. — Она пошла по направлению к реке.
They changed theirmind. — Они поменяли своё решение.
**В противовес правильным глаголам, в английском есть также целый ряд неправильных глаголов, которые не подчиняются правилу добавления окончания -ed, а образуются совершенно неожиданно и по-разному. Например:**
find — found (находить — нашёл) take — took (брать — взял) sleep — slept (спать — спал) get — got (получать — получил) give — gave (отдавать — отдал) buy — bought (покупать — купил) catch — caught (ловить — поймал)

lose — lost (терять — потерял) и многие другие.

В простом прошедшем времени используются глаголы из второй колонки (Past Simple).

В утвердительных предложениях неправильные глаголы употребляются также, как и правильные. Порядок предложения фиксированный: Подлежащее (Subject) — Сказуемое (Predicate) — Дополнение (Object) — Обстоятельство (Adverbial modifier). Рассмотрим на примерах:

He lost his key a day ago. — Он потерял свой ключ день назад.

I gave her a birthday present. — Я подарила ей подарок на день рождения.

Для образования отрицательных и вопросительных предложений с правильными и неправильными глаголами (кроме to be и модальных глаголов) обязательно используется вспомогательный глагол did.

Так, например, в **вопросительных предложениях** на первое место ставится вспомогательный глагол did, затем подлежащее и глагол, но уже в своей первоначальной форме (инфинитив), так как вспомогательный глагол did забирает на себя функцию прошедшего времени.

**Задание 1.** Выберете из списка неправильные глаголы и назовите их формы.

Stay, do, play, listen, continue, run, write, have, go, wash, clean, want, meet, spend, become, come.

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Задание 2. **Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.**

1.What your neighbours **(to do)** yesterday?2.Mr. Smith **(to fix)** his car yesterday morning.

3.His wife **(to water)** plants in the garden.4.Their children **(to clean)** the yard and then they **(to play)** basketball.5.In the evening their boys **(to listen)** to loud music and **(to watch)** TV.6.Their little girl **(to cry)** a little

and then **(to smile)**.7.Her brothers **(to shout)** at her.8.Mrs. Smith **(to work)** in the kitchen.6.She **(to bake)** a delicious apple pie.7.She **(to cook)** a good dinner.8.She **(to wash)** the dishes and **(to look)** very tired.9.The children **(to brush)** their teeth, **(to yawn)** a little and **(to go)** to bed.10.Their mother **(to change)** her clothes and **(to brush)** her hair. Then she **(to talk)** on the phone.11.Her husband **(to smoke)** a cigarette and **(to talk)** to his wife.12.They **(to wait)** for the bus. The bus **(to arrive)** at 9 o'clock.13.They **(to visit)** their friends.14.They **(to dance)** a lot there.15.Mr. and Mrs. Smith **(to rest)** very well last night. They really **(to have)** a wonderful time at their friends.

Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выполнения упражнение , работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Задание 3. **Из предложенного списка выберите неправильные глаголы и запишите их форму прошлого времени.**

To ask, to bring, to collect, to bathe, to sleep, to keep, to read, to complete, to reply, to grow, to show, to say, to fly, to put, to relax, to cook, to shake, to leave, to act, to give, to protect, to cost, to blow, to move, to meet, to order, to lose, to forget, to play, to feel.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.9.** Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации. Прошедшее длительное время

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_ часов

**Самостоятельная работа обучающихся**: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме. Эссе «Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации».

THE HEALTH SERVICE IN RUSSIA

A health care system is the organization of people, institutions, and resources to provide health care services to give people medical assistance. There is a wide variety of health care systems around the world. This topic will tell you about the health care system in Russia.

Study the new words

1. health service – здравоохранение
2. medical institution – медицинское учреждение
3. protect the health – охранять здоровье
4. medical assistance – медицинская помощь
5. consulting room – кабинет врача
6. X-ray – рентген
7. out-patient – амбулаторный больной
8. district therapeutist – участковый терапевт
9. staff – персонал
10. disease – болезнь

11. treatment – лечение
12. getasick-leave– получать больничный лист
13. emergency ambulance service – служба скорой помощи
14. undergo a preventive examination – проходить профилактический осмотр
15. medical equipment – медицинское оборудование

**Health service in Russia**

The health service in Russia embraces the entire populationand it is financed by the state budget.

There is a wide network of medical institutions to protect the health of our people. They are polyclinics, hospitals and clinics. Polyclinics give qualified medical assistance. Many doctors and nurses work in the polyclinics. There are a lot of consulting rooms, some laboratories, X-ray, physiotherapy, surgical and dental departments. District therapeutistsexamineout-patients. The polyclinic has rooms for the examination of infectious diseases and also rooms for treatment and diagnostics. In Russia district doctors are on call part of their working day, they visit patients who are seriously ill and stay at home.

Any Russian citizen may go to the district doctor or calcimine and receive medical assistance. Every citizen has a right to get a sick-leave.

Health service in Russia provides the emergency service. The emergency ambulance service operates day and night and it is free of charge. In case of an emergent disease one dial 03 for the doctor to come. The ambulances are well-equipped. Modern medical equipment enables the doctor to give emergency surgical and therapeutic treatment.

There are special hospitals for the treatment of particular diseases – infectious, psychiatric diseases, cancer and so on.

The main principle of health service in Russia is the prevention of diseases. One of the main tasks in the fight against diseases is the early detection of the first signs of the diseases. One of its methods is health education.

Когда же используется Past Simple Tense?

Past Simple Tense употребляется для описания однократного действия или повторяющегося регулярного действия, которое произошло в прошлом. Эти события происходили в конкретное время в прошлом. Это простые факты из прошлого.

Вы ходили в школу вчера.

Ваши друзья ездили к бабушке в гости на прошлой неделе.

Ваши родители пришли с работы три часа назад.

Спутниками past simple часто являются слова (на интекрактивной доске написаны слова)

Yesterday – вчера

The day before yesterday – позавчера

Ten days ago – десять дней тому назад

A week ago – неделю тому назад

A month ago – месяц тому назад

Last year – в прошлом году

Last summer – прошлым летом

Last night – вчера вечером

Учитель:

Repeat words after me:

Yesterday – вчера

The day before yesterday – позавчера

Tendaysago – десять дней тому назад

A week ago – неделю тому назад

A month ago – месяц тому назад

Last year – в прошлом году

Last summer – прошлым летом

Last night – вчера вечером

Учитель:

Время Past Simple особенное, потому что в нем используется вторая форма глагола The second form of the verb.

Правильные глаголы в форме Past Simple

Все глаголы в английском языке делятся на две группы: правильные (regular verbs) и неправильные (irregular verbs)

Те глаголы, которые меняют свою форму по определенному правилу, – правильные (regular verbs).

Те глаголы, которые меняют свою форму не по правилу, – неправильные (irregular verbs).

Утвердительные предложения

В утвердительных предложениях во всех лицах используется II форма глагола.

II форма правильных глаголов образуется с помощью окончания -ed (на экране таблица с примерами)

Например: play – played

jump – jumped

Want – wanted

**Задание 1. Fill in the blanks**

1. a result of … examination 2. a hospital … 3. a doctor's … … 4. an infectious … 5. … … system 6. … of a disease 7. medical … 8. examine an … 9. get a … … 10. a preventive …

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2. Translate into English**

1. Студенты проходят практику в различных медицинских учреждениях.
2. Врачи охраняют здоровье людей.
3. Вы должны пройти профилактический осмотр.
4. Это медицинское оборудование дорогое и современное.
5. Грипп (influenza) – это инфекционное заболевание.
6. Кабинет врача хорошо-оборудован.
7. Врачи оказывают (give) медицинскую помощь.
8. «Николай Петрович, получите больничный лист» - сказала (said) мед.сестра.

Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 3.10.** Здравоохранение нашего города. Настоящее длительное время.
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме. Эссе «Здравоохранение нашего города
**Attention** - [ə'ten(t)ʃ(ə)n] - внимание

**Prophylaxis** [prɔfɪ'læksɪs] - профилактика

**detection** [dɪ'tekʃ(ə)n]- обнаружение; выявление

**to pay attention** - оказывать внимание,

**popularization** [pɔpjəl(ə)raɪ'zeɪʃ(ə)n] - популяризация

**available** [ə'veɪləbl]- подходящий, действительный

**preventing** - предотвращающий,

**health education** [helθ] [edʒu'keɪʃ(ə)n] санитарное просвещение

**helpful** ['helpf(ə)l] - полезный

**polyclinic** - поликлиника; амбулатория

**Ambulant** - ['æmbjələnt] - амбулаторный (о больном)

**district** ['dɪstrɪkt] - район; местность,

**emergency ambulance** [ɪ'mɜːdʒ(ə)n(t)sɪ] ['æmbjələn(t)s] - скорая помощь (машина)
**diagnostic** [daɪəg'nɔstɪk] - тестовый, диагностический
**anaesthetic** [ænəs'θetɪk] - анестезирующий, обезболивающий
**therapeutic** [θerə'pjuːtɪk((ə)l)] - терапевтический
**blood transfusion** [blʌd] [træn(t)s'fjuːʒ(ə)n] - переливание крови
**psychiatric(al)** [saɪkɪ'ætrɪk((ə)l)] - психиатрический
**cardiovascular**[ [kɑːdɪəu'væskjulə] - сердечно-сосудистый
**viral** ['vaɪər(ə)l] - вирусный
**gerontology** [dʒerɔn'tɔlədʒɪ]- геронтология, наука о старости
**artificial** [ɑːtɪ'fɪʃ(ə)l] - искусственный

**Health Service in our country**

Health Service in our country is organized on a locally basis. There is a large number of different medical institutions in our country, where people can protect their health. One of such medical institutions is the polyclinic.

In our country there is a wide network of local polyclinics. Each city district may have several polyclinics. Each polyclinic is equipped with necessary laboratory and an X-ray room. Many specialists work at local polyclinics as therapeutists, neurologists, surgeons and other specialists.

Mass examination is a component part of preventive medicine. It is made for detecting diseases in their early stages. The general physicians working at polyclinics are in charge of one particular area. During the medical examination a physician usually asks the patient about his complaints. Then the doctor carries on the medical examination. He listens to the patient's heart and lungs, examines his throat, feels his pulse and measures his blood pressure. If it is necessary the doctor takes his temperature. To make a correct diagnosis the physician must have the laboratory findings.

Any physician knows his patient very well because everything about him: the diagnosis, the administration, the course of the disease and the changes in his condition are written down in the patient's card.

In this sense a local doctor may also be considered a family doctor for the people living in this area. Now patients may choose their own family doctor.

In addition to their consulting hours at the polyclinic local physicians go out to the calls to examine those patients who are seriously ill and whose condition is bad. A local doctor studies the conditions of life of his patients and his advice helps to prevent illnesses.

In urgent cases medical aid is provided by the city ambulance service. After receiving a call, a first aid car with a doctor and two assistants gets to the patient as quick as possible.

Day and night doctors are ready to help those, whose life is in danger or who are in need of medical assistance.

УПОТРЕБЛЕНИЕ PRESENT CONTINUOUS

Напоминаю формы Present Continuous:

| Утвердительные формы | отрицательные формы | вопросительные формы |
|---|---|---|
| I am waiting | I am not waiting | Are you waiting? |
| You are waiting | You are not waiting | Are they waiting? |
| We are waiting | We are not waiting | Is he waiting? |
| They are waiting | They are not waiting | Is she waiting? |
| He is waiting | He is not waiting | |
| She is waiting | She is not waiting | |

1. Present Continuous употребляется для обозначения действия, происходящего в момент речи, при этом могут употребляться или подразумеваться слова now, at the moment, currently, still.

We **are sailing,** We **are sailing...** — Мы идём под парусами...

Be quiet! I **am talking** on the phone. — Потише, пожалуйста! Я говорю по телефону.

Hurry up! We **are** all **waiting** for you! — Побыстрее, пожалуйста. Все тебя ждут!

— What **is** he **doing?** — Что он (сейчас) делает?

—He **is watching** television. — Он смотрит телевизор.

**2. Present Continuous** может употребляться для обозначения **процесса** или **временного состояния,** имеющего **характеристику:**

He **is not playing well** today. — Сегодня он играет плохо.

The children **are growing up fast.** — Дети растут быстро.

The car **is not working properly.** — Машина работает плохо.

**3. Present Continuous** может **выражать процесс** или **ситуацию, ограниченную во времени:**

My brother **is saving** money for a bike. — Мой брат (сейчас) копит деньги на велосипед.

I **am learning** to drive. — Я (сейчас) учусь водить машину.

My father **is working now** at our embassy in Paris.—Мой отец сейчас работает в нашем посольстве в Париже.

— What is your daughter **doing these days?** — Чем сейчас занимается ваша дочь?

— She **is looking for** a new job. — Она сейчас ищет новую работу.

**4.** Если говорят об **изучении** какого-либо **предмета** в школе или университете, то обычно употребляют **Present Continuous:**

I**'m studying** English. — Я изучаю английский.

She's **studying** law at Harward. — Она изучает право в Гарварде.

В этом случае изучение учебного предмета рассматривается как процесс, ограниченный во времени.

**5. Present Continuous употребляется для описания поведения, характера** или **привычек** человека, при этом часто употребляются слова **always** и **constantly:**

My sister **is always helping** someone. — Моя сестра вечно кому-нибудь помогает.

My brother **is always telling** funny stories. — Мой брат всегда рассказывает смешные истории.

**Задание 1. Translate following words and word combinations**

Ранняя диагностика, признаки болезни, популяризация науки, основные методы, распространение болезней, санитарное просвещение, медсанчасть, участковый врач, служба скорой помощи, бесплатно, переливание крови, психиатрические болезни, центр матери и ребенка, акушерство и гинекология, здоровый ребенок, профилактика заболеваний, большое внимание, вирусные заболевания, наука о старости, медицинская генетика, создание искусственных органов.

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2. Translate into English:**

1. Раннее выявление первых признаков заболевания - одна из наиболее важных задач в борьбе с различными заболеваниями.
2. Основное внимание уделяется профилактике.
3. Одним из основных доступных методов предотвращения распространения заболевания является санитарное просвещение.
4. В России есть клиники, как для взрослых, так и для детей.
5. Пациентов в поликлинике наблюдают районные врачи.
6. На дому пациента посещает участковый врач.
7. Служба скорой помощи работает круглосуточно, и бесплатно.
8. Есть несколько специализированных больниц в России для лечения заболеваний - инфекции, психические заболевания, рак, офтальмологические заболевания и другие.
9. Машины скорой помощи оснащены разным специализированным оборудованием.
10. Большое внимание в нашей стране уделяется научным проблемам, касающихся вирусных и онкологических заболеваний, медицинской генетики, иммунологии и создание искусственных органов.

Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.11.** Анатомическое строение тела человека. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме тестового задания, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

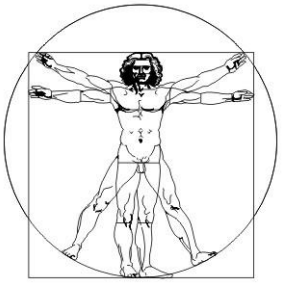
**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Сообщение - презентация «Анатомическое строение тела человека.».Составление опорного конспекта

**1. skeletal-l** скелетный
**2. Muscular-** мышечный.
**3. digestive-** пищеварительный
**4. respiratory-** дыхательный.
**5. urinary-** мочевой.
**6. endocrine-** эндокринный
**7. reproductive** репродуктивный, половой.
**8. bone** кость.
**9. ligament** связка
**10.cartilage** хрящ.
**11.join** -соединять.

**12.structural** -структурный.
**13.spinal** -спинной, позвоночный.
**14.cord** -столб.
**15.vessel** -сосуд.
**16.pump**- насос.
**17.stream**- ток, поток
**18.alimentary**- пищеварительный.
**19.gland**- железа.
**20.convey** -передавать, переносить
**21. carbon dioxide** -двуокись углерода.
**22. kidney** -почка.
**23.urine** -моча
**24.ureter** -мочеточник.
**25.urinary bladder**- мочевой пузырь.
**2 6.to be stored** -сохраняться, храниться, скапливаться.
**27.discharge**- удалять, выводить из организма.
**28.hormone**- гормон

## SYSTEMS OF THE BODY



## SYSTEMSOFTHEBODY

There are several main systems of the body: the skeletal, the muscular, the nervous, the digestive, the respiratory, the urinary, the endocrine and the reproductive systems.
The skeletal system consists of the bones of the body and ligaments and cartilages, which join them. The chief function of the skeletal system is structural.
The muscular system consists of the skeletal muscles and their associated structures. The main function of this system is to move us about.
The nervous system consists of the brain and spinal cord, nerves, ganglia and receptors. It is a complex information system with all the necessary means for receiving, processing and communicating information.
The circulatory system consists of the heart and blood vessels and the blood, which is pumped through the blood vessels by the heart. Its function is mainly that of transportation system: the nutrients, oxygen, special substances which are required by cells are carried by the blood stream; and the cellular wastes and sometimes other materials produced by the cells are carried away by the blood stream.
The digestive system consists of the alimentary canal and a number of associated glands.
The respiratory system consists of the lungs, the air passages leading to them and associated structures. Its main function is to convey oxygen to the lungs, where it can enter the blood stream and to remove carbon dioxide, which escapes from the blood into the lung spaces.
The urinary system consists of the kidneys which produce urine by removing nitrogenous and other wastes from the blood: the two ureters, which convey the urine away from the kidneys; the urinary bladder, where the urine is stored until it is discharged; and the urethra through which the urine is discharged.
The endocrine system consists of a number of glands throughout the body, which produce regulatory substances called hormones. The endocrine system serves to regulate a large number of activities

Правильные и неправильные глаголы в английском языке

Правильные глаголы в английском языке (regular verbs) – это те глаголы, прошедшая форма которых образуется

по правилам, с помощью добавления окончания -ed.

work – worked работать – работал

Неправильные глаголы в английском языке (irregular verbs) – это глаголы, прошедшая форма которых образуется не по правилам. При этом в ее образовании нет никакой логики.

buy – bought покупать – купил

Одной из главных трудностей для изучающих является то, что нет никакого правила, по которому можно определить правильный глагол перед нами или неправильный. Узнать это можно только, посмотрев его в словаре или запомнив.

В образовании как правильных, так и неправильных глаголов есть свои особенности.

Образование правильных глаголов в английском языке Логика образования правильных глаголов вполне понятна. Запомнить ее очень просто. Также как в русском языке, в прошедшем времени меняется окончание глагола Правило образования правильных глаголов:

чтобы образовать прошедшую форму правильного глагола добавляем к нему окончание -ed. call – called звонить – позвонил talk – talked говорить – говорил open – opened открыть – открыл Однако и в этом правиле не обошлось без исключений, которые необходимо знать и помнить. Правила добавления окончания -ed к правильным глаголам в английском языке

Есть несколько нюансов при добавлении окончания -ed к правильным глаголам:

Если глагол заканчивается на -e, то к глаголу прибавляется только -d

change – changed менять - поменял close – closed закрыть - закрыл

Если глагол оканчивается на согласную, перед которой стоит ударная гласная, то согласная удваивается

stop – stopped останавливать - остановил ban – banned запрещать - запретил

Исключения: глаголы, заканчивающиеся на -x и -w:

fix – fixed чинить – починил mix – mixed смешать - смешал

3. Если глагол заканчивается на -y и перед ней идет согласная буква, то y меняется на i + ed

cry – cried плакать - плакал try – tried пробовать - попробовал

Важно: если перед -y стоит гласная, то окончание -ed добавляется без изменения буквы

stay – stayed оставаться - остался play – played играть – играл Как видите, запомнить образование правильных глаголов не сложно.

А в чем особенности образования неправильных глаголов? Образование неправильных глаголов в английском языке

Чтобы использовать эти глаголы в прошедшем времени, вам нужно запомнить их. Причем многие неправильные глаголы имеют две разные формы прошедшего времени.

Неправильные глаголы в английском языке: irregular verbs

Неправильные глаголы в английском языке (*irregular verbs*) отличаются тем, что они не по правилу образуют формы прошедшего времени. То есть не путем добавления к основе глагола окончания *-ed*. Они просто меняют свою форму (*do – did – done*). Таких глаголов много, но мы приведем список из 100+ неправильных глаголов английского языка, которые обязательны к изучению. Остальные вы сможете выучить, когда они вам понадобятся и когда основной список вы будете знать на зубок.

Таблица неправильных глаголов английского языка

В первом столбике таблицы вы увидите глаголы в той форме, в которой они встречаются в словаре, то есть это инфинитив (*Infinitive*). Второй столбик – глаголы во времени *Past Simple*. Глаголы из третьего столбика используйте во временах группы *Perfect*. И, конечно, все неправильные глаголы даны с переводом на русский, чтобы легче было запомнить слово.

| *Infinitive* | *Past Simple* (*V2*) | *Participle* II (*V3*) | Перевод |
|---|---|---|---|
| *arise* | *arose* | *arisen* | подниматься |
| *awake* | *awoke* | *awoken* | пробуждать |
| *be* | *was (were)* | *been* | быть |
| *bear* | *bore* | *born* | рожать, переносить |
| *beat* | *beat* | *beaten* | бить |
| *become* | *became* | *become* | становиться |
| *begin* | *began* | *begun* | начинать |
| *bend* | *bent* | *bent* | наклонять |
| *bet* | *bet* | *bet* | заключать пари |
| *bind* | *bound* | *bound* | связывать |
| *bite* | *bit* | *bitten* | кусать |

**Задание 1.** ***Составьте предложения из разбросанных слов:***

1. The, system, begins, digestive, mouth, the, with.
2. Function, to remove, major, the, of, urinary, the, system, urine, is.
3. Is, the, system, of, complex, one, the, nervous, most, systems, all, of, body, human
4. Lymph, are, blood, and, the, tissues, body, of, liquid, the.
5. Includes, muscles, the, and, musculoskeletal, system, bones, joints.

Критерии оценки: соответствие содержания тестовых заданий теме, включение в тестовые задания наиболее важной информации, разнообразие тестовых заданий по уровням сложности, наличие правильных эталонов ответов, качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность), тесты представлены на контроль в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2. Вставьте пропущенные слова:**

1. Another important function of the kidney is to maintain the **…** balance of water, salt and acid in the body fluids.
2. The brain is the **…** center for regulating and coordinating body activities.
3. Respiration is the **…** process of breathing.
4. The blood and lymphatic systems have many **…** .
5. Joints are the places where **…** come together.
6. The endocrine system is composed of **…** located in different regions of the body.

Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 3. Вставьте артикль там, где необходимо.**

1.… main systems of **…** body have groups of organs working together to perform complex functions.2.… mouth, esophagus, stomach, small and large intestines are organs which compose **…** digestive system.3.There are some organs within **…** each system.4.… circulatory system is also called **…** cardiovascular system.5.The main function of **…** respiratory system is to convey **…** oxygen and to remove **…** carbon dioxide

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.12. 1**Внутренние органы тела. Прошедшее длительное время.

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме кроссворда, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Великобритании.

| | | |
|---|---|---|
| 1) Brain | 12 | 1) Сердце |
| 2) Tongue | 23 | 2) Легкие |
| 3) Pharynx | 27 | 3) Пищевод |
| 4) Esophagus/gullet | 3 | 4) Прямая кишка |
| 5) Stomach | 21 | 5) Кровь |
| 6) Heart | 1 | 6) Нервная система |
| 7) Lungs | 2 | 7) Почки |
| 8) Liver | 15 | 8) Кишечник |

| | | |
|---|---|---|
| 9) Gall bladder | 25 | 9) Матка |
| 10) Pancreas | 24 | 10) Мышца |
| 11) Duodenum | 19 | 11) Система кровообращения |
| 12) Small intestine | 22 | 12) Мозг |
| 13) Appendix | 13 | 13) Аппендикс |
| 14) Rectum | 4 | 14) Вена |
| 15) Kidney | 7 | 15) Печень |
| 16) Bladder | 20 | 16) Артерия |
| 17) Uterus | 9 | 17) Бронхи |
| 18) Blood | 5 | 18) Мышечная система |
| 19) Vein | 14 | 19) 12-ти перстная кишка |
| 20) Artery | 16 | 20) Мочевой пузырь |
| 21) Intestine | 8 | 21) Желудок |
| 22) Blood circulation | 11 | 22) Тонкая кишка |
| 23) Nervous system | 6 | 23) Язык |
| 24) Muscle | 10 | 24) Поджелудочная железа |
| 25) Muscular system | 18 | 25) Желчный пузырь |
| 26) Bronchus | 17 | 26) Трахея |
| 27) Trachea | 26 | 27) Глотка |

**Текст “ Internal Organs of the Human Body ”**

**1** An organ is a collection of tissues that has a specific role in the human body. An organ is made up of a group of cells. Together various organs make up an organ system, for example – the respiratory system, cardiovascular system, and excretory system.

**2** The brain is one of the most important organs in the human body and is responsible for major actions performed by the body. The heart is located toward the left of the breastbone. The function of the heart is to purify and pump blood to all the parts of the body. The lungs facilitate the function of respiration.

**3** The stomach plays an important role in the process of digestion. Its function is to secrete enzymes that help digest food. The pancreas is located behind the stomach across the abdomen. Its function is to absorb and process essential nutrients. The liver is located on the right side of the abdominal cavity. Some of the important functions of the liver include filtering harmful substances from the blood. The main function of the gallbladder is to store bile, which is secreted by the liver until it is needed for digestion.

**4** The spleen is located to the left of the stomach. One of the main functions of the spleen is to filter blood. The small intestine connects the stomach and the large intestine. It is primarily responsible for digestion. The large

intestine is divided into four sections: the cecum, colon, rectum and anus. The primary function of the large intestine is to absorb water and electrolytes from the digestive residues and store fecal matter till it is excreted.

**Past Continuous** употребляется **в диалоге** или **в связном рассказе,**
когда мы хотим сказать, что в обсуждаемый момент находились **в процессе** какого-то действия:
— I rang yesterday, but nobody answered. **Were** you **sleeping?** — Я позвонил вчера, но никто не ответил. Ты **спала?**
—No, I wasn't at home. I **was helping** my sister at the shop.—Нет, меня не было дома. Я **помогала** сестре в магазине.
Как вы видите, английскому времени **Past Continuous** в русском языке соответствуют глаголы несовершенного вида, стоящие в прошедшем времени **(что-то делал).**
**3. Past Continuous** употребляется вместе с **Past Simple** в **связном рассказе:**
НАПРИМЕР:
It was a lovely day, and the sun **was shining.** I **was walking** along the road when suddenly I **saw** a man. He **was lying** on the ground and **was breathing** heavily. I immediately **phoned** for help. — Был отличный день, **сияло** солнце. Я **шел** по дороге и вдруг **увидел** человека. Он **лежал** на земле и тяжело **дышал**. Я немедленно **вызвал** «Скорую помощь».
Обратите внимание на следующую закономерность:
английский язык русский язык
**was shining — Past Continuous = сияло**—глагол **несовершенного** вида
**I saw — Past Simple = я увидел**—глагол **совершенного** вида

**Задание 1. Найдите в тексте информацию и дополните предложения.**

1. An organ is made up of ….
2. The brain is responsible for ….
3. The function of the heart is ….
4. The lungs facilitate the function of ….
5. The function of the stomach is ….
6. The function of the pancreas is ….
7. The function of the liver is
8. The main function of the gallbladder is …
9. The main function of the spleen is
10. The small intestine is responsible….
11. The large intestine is divided into four sections: ….
12. The function of the large intestine is …

Критерии оценки: указаны выше
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2. Тест по теме “Internal Organs”**

Задание 1
Подберите соответствия:
Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:
1) печень2) почка3) сердце4) легкие5) селезенка
__ liver__ kidney__ heart__ lungs__ spleen

Задание 2
Подберите соответствия:
Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:
1) желчный пузырь2) двенадцатиперстная кишка3) желедок
4) кишечник5) поджелудочная железа
__ gall dlader__ duodinum__ stomach__ intestine__ pancreas

Задание 3
Подберите соответствия:
Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:
1) мочевой пузырь2) аппендикс3) пищевод4) матка5) яички
__ blader__ appendix__ esophagus__ uthera__ testes

Задание 4
Подберите соответствия:
Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:
1) кровь2) желчь3) фермент4) ткань5) мозг
__ blood__ enzyme__ tissue__ brain __ bile

Задание 5
The function of the heart is ….
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) to absorb and process essential nutrients.2) to store bile.
3) to connect the stomach and the large intestine4) to purify and pump blood.

Задание 6
The function of the stomach is ….
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) to secrete enzymes.2) to absorb water and electrolytes.
3) to process essential nutrients4) to filter blood.

Задание 7
Выберите названия внутренних органов:
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) heart2) body3) lungs4) spleen5) arm

Задание 8
It is responsible for processing essential nutrients.
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) heart2) pancreas3) gall blader4) spleen

Задание 9
It is divided into four sections.
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) duodenum2) stomach3) intestine4) blood

Задание 10
Its function is filtering harmful substances from the blood.
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) liver2) brain3) pancreas4) esoghagus

Задание 11
Blood transports (питательныевещества) to the body cells.
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) nutrients2) chemicals3) vessels4) platelets

Задание 12
It works like a pump and makes the blood move.

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) oxygen2) heart3) blood4) lungs
Задание 13
An organ is a collection of
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) tissues2) blood3) nutrients4) functions
Задание 14
The heart is located to the left of the breast bone.
Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) Да2) Нет
Задание 15
The heart is located to the right of the breast bone.
Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) Да2) Нет
Задание 16
It secrets enzymes for digestion.
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) stomach2) heart3) tendon4) abdomen
Задание 17
Heart secrets enzymes for digestion.
Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) Да2) Нет
Задание 18
Stomach secrets enzymes for digestion.
Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) Да2) Нет
Задание 19
It pumps blood to various parts of the body.
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) heart2) abdomen3) spleen4) lung
Задание 20
The heart pumps blood to various parts of the body.
Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) Да2) Нет
Задание 21
The function of respiration is facilitated by the ...
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) muscles2) lungs3) bones4) tissues
Задание 22
The brain pumps blood to various parts of the body.
Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) Да2) Нет
Задание 23
The function of respiration is facilitated by the lungs.
Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) Да2) Нет
Задание 24
The function of respiration is facilitated by the spleen.
Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) Да2) Нет
Задание 25
The intestine is responsible for ...
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) digestion2) respiration3) movements4) nutrients

Задание 26
The intestine is responsible for digestion.
Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) Да2) Нет
Задание 27
It filters harmful substances from the blood.
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) liver2) lung3) heart4) gallbladder
Задание 28
The liver filters harmful substances from the blood.
Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) Да2) Нет
Задание 29
The stomach filters harmful substances from the blood.
Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) Да2) Нет
Задание 30
The gall bladder stores bile.
Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) Да 2) Нет
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 3.13. 2**Сердце. Сердечно сосудистая система. Наречие. Вопросительные слова
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Сердце. Сердечно сосудистая система.
**Read and learn new words and word combinations from the text**

**“The Cardiovascular system”**

1. The cardiovascular system - сердечно – сосудистая система

2. Arteries - артерии

3. Veins - вены

4. Capillaries - капилляры

5. Heart - сердце

6. A cone-shaped organ – конусовидный орган

7. The adult male – взрослый мужчина

8. The adult female – взрослая женщина

9. The thoracic cavity – грудная полость

10. A hollow muscle – полая мышца

11. To divide into four chambers – разделяться на 4 камеры

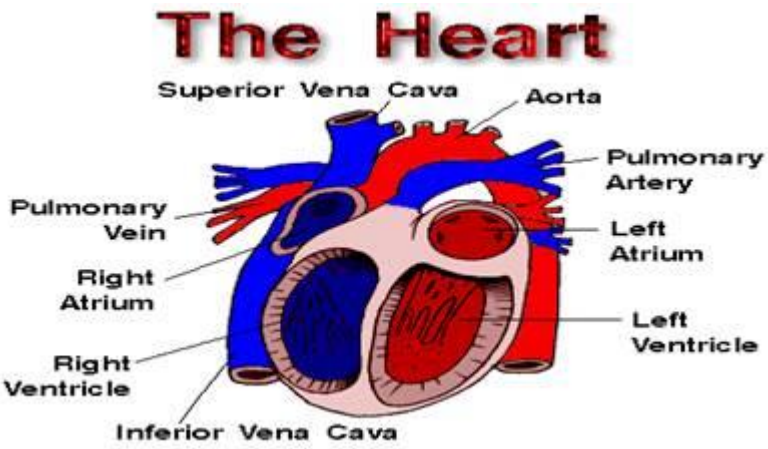
12. Consists of – состоять из

13. An upper chamber – верхняя камера

14. The atrium - предсердие

15. The auricle - предсердие
16. A lower chamber – нижняя камера
17. Aone – wayvalve – клапан, препятствующий обратному крови
18. Ventricle - желудочек
19. Tricuspid valve – трех створчатый клапан
20. To receive blood – возвращать кровь
21. Mitralvalve – митральный клапан
22. Pulmonary vein – легочная вена
23. To supply with oxygen – обогащать кислородом
24. The largest artery – самая большая артерия
25. The aorta - аорта
26. The walls of the capillaries – стенки капилляров
27. The dissolved nourishment – растворенные питательные вещества
28. The tissue of the body – ткань тела
29. The impurities from the tissues – продукты распада  тканей
30. A close network – густая сеть
31. Blood vessel – кровеносный сосуд
32. The pulmonary artery – легочная артерия
33. The ascending aorta – восходящая аорта
34. The arch of the aorta – дуга аорты
35. To pass through the diaphragm – проходить через диафрагму
36. To coagulate - свертываться
37. A colorless fluid – бесцветная жидкость
38. The corpuscle - тельца
39. To see by the naked eye – видеть невооруженным глазом
40. To contract – сокращаться
41. Wrist – запястье
42. A cardiac cycle – сердечный цикл
43. The atrial systole – систола предсердия
44. The ventricular systole – систола желудочка
45. Diastole – диастола

The cardiovascular system of the heart




The cardiovascular system consists of the heart, the arteries, the veins and capillaries of the human body.

The centre of the circulatory system is the heart. The heart lies in the chest immediately behind the breast bone. The heart is simply a pump which circulates blood throughout the body. It lies in the thoracic cavity, just behind the breastbone and between the lungs. The heart is a hollow muscle which is divided into four chambers.

In the lungs the blood is supplied with oxygen. Then it moves into the left heart. From the left heart the well-oxygenated blood is pumped into a large artery called the aorta. The blood is returned to the heart by means of the veins.

The walls of the capillaries are so thin that the dissolved nourishment that has come from the digestive system and the oxygen that has come from the lungs can pass through them into the tissues of the body and so nourish it. The capillaries form a close network all over the body, and gradually joining together and getting larger, they become veins.

A blood vessel receiving blood from the ventricle and leading it away from the heart and towards other organs is an artery. The artery that receives the blood from the right ventricle and carries it to the lungs is the pulmonary artery. The pulmonary artery divides in two – one branch leading to the right lung, the other – to the left. The smallest arteries are the arterioles and these finally divide into capillaries.

Gradually the capillaries begin to join into larger vessels. Such larger blood vessels carrying blood to the heart from the organs are the veins. The smallest of these are the venules.

The particular vein into which the capillaries and venules of the lungs finally unite is the pulmonary vein. The pulmonary vein carries the freshly oxygenated blood to the left auricle. The pulmonary artery and pulmonary vein make up the pulmonary circulation.

The contraction of the left ventricle forces the blood through a one-way valve into the aorta. The aorta is the largest artery in the body.

It moves upward at first (the ascending aorta), but then arches over dorsally (the arch of the aorta). In its downward course, the aorta passes through the diaphragm.

The blood is a red fluid, which coagulates when escapes from a blood vessel. It consists of a colorless fluid, called plasma or serum and many millions of minute bodies, the corpuscles. They have given the blood its colour and substance.

The human heart contracts from the first moment of life until the last one. Physiologists have determined that in the adult the heart makes from 60 to 72 beats per minute. Research work has determined that rate of heart beat increases depending on different emotions.

The heartbeats can be felt as the pulse where certain arteries lie just beneath the skin, and the most well-known place where this occurs is at the wrist.

(Сердцебиение мы можем ощутить, прощупав пульс на запястье.)

Each beat of the heart is followed by a period of rest. Each contraction and a period of rest compose a cardiac cycle. Each cardiac cycle consists of three phases: the first phase of short contraction – the atrial systole, the second phase of a more prolonged contraction – the ventricular systole. The period of rest is called the diastole. Heart failure, or cardiac arrest, means that the heart has stopped beating. This, of course, means that no blood is being pumped round the body and death occurs in a few minutes. But as the heart is just a simple pump, it can be made to beat artificially by rhythmically applying pressure to the chest. This squeezes the heart between the breast bone and forces blood out the heart into the circulation. When pressure on the chest has been relaxed, blood returns to the heart again.

Наречия могут относиться к глаголам, прилагательным и другим наречиям, наделяя их дополнительным значением. Наречия могут отвечать на вопросы как?, когда?, где? и до какой степени?.

Когда: soon, early, late, tomorrow, yesterday, now, etc.

Как: well, badly, quickly, fast, high(ly), carefully, etc.

Где: everywhere, here, there, inside, up, near, etc.

До какой степени (насколько): extremely, very, really, rather, quite, almost, etc.

L: Is it clear? If there are no questions, let’s try to do the ex.30 on pg.60. You should read the sentence, find the adverb and say what it expresses.

T: Good job!

T: Now boys and girls, look at the presentation once more. Here you can see how the adverbs are formed. You should remember some rules.

Наречия в английском языке образуются путем добавления суффикса -ly к прилагательным.

Пример:

clean – cleanly

careful – carefully

Обратите внимание на некоторые особенности:

если прилагательное заканчивается на -y, то при образовании наречия –y меняется на i и только потом добавляется -ly; happy – happily

если прилагательное заканчивается на -le, то при образовании наречия мы отбрасываем конечную -e и добавляем -y; simple – simply

если прилагательное заканчивается на -ic, то при образовании наречия мы добавляем -ally; automatic – automatically

если прилагательное заканчивается на -ful, то при образовании наречия мы добавляем –ly. beautiful – beautifully

L: Let’s see if you understood the formation of adverbs. Find the ex.31 on pg.61. You should read the text, find adverbs and tell how it is formed. Is the task clear?

**Введение**

При изучении английского языка большое значение имеет синтаксис – раздел грамматики, посвященный построению предложений. Причина в том, что строй этого языка предполагает строгий порядок слов в предложении.

Задавая вопрос, недостаточно произнести предложение с вопросительной интонацией и поставить знак вопроса в конце. Вопросы формируются по определенным схемам, которые различаются в зависимости от типа вопроса.

Основные виды вопросов:

Общий

Альтернативный

Специальный

Вопрос к подлежащему

Разделительный

Интонация зависит от типа вопроса. Общие вопросы произносятся с низким восходящим тоном в конце предложения. В специальных — интонация отличается нисходящей шкалой. Альтернативные сочетают восходящий и нисходящий тон.

**1. Общий вопрос**

Если на вопрос надо ответить «да» или «нет», то это общий вопрос. Его еще называют “Yes/No question”. Общая схема для такого вопроса выглядит так:

**вспомогательный или модальный глагол + подлежащее + сказуемое + дополнение + остальные члены предложения.**

Do (вспомогательный глагол) you (подлежащее) play (сказуемое) computer games (дополнение)? – Ты играешь в компьютерные игры?

Can (модальный глагол) you (подлежащее) do (сказуемое) it (дополнение) for me (остальные члены предложения)? – Ты можешь для меня это сделать?

Только не забывайте, что глаголу to be в настоящем и простом прошедшем времени не нужны никакие вспомогательные глаголы:

Are (глагол to be) you (подлежащее) at home (остальные члены предложения)? – Ты дома?

Was (глагол to be) he (подлежащее) at the cinema yesterday (остальные члены предложения)? – Он был вчера в кинотеатре?

**2. Специальный вопрос**

На такой вопрос уже просто «да» или «нет» не ответить. Он требует подробного и развернутого ответа. Специальный вопрос в английском языке отличается тем, что он может быть задан к любому члену предложения. Порядок слов в таких вопросах такой же, как и в общем, только в начале надо поставить одно из вопросительных слов:

What? – Что?

When? – Когда?

Where? – Где?

Why? – Почему?

Which? – Который?

Обратите внимание, все вопросительные слова начинаются с wh, поэтому такой тип вопросов еще называется “Wh-questions”.

А вот так выглядит формула, по которой строят специальный вопрос:

**вопросительное слово + вспомогательный или модальный глагол + подлежащее + сказуемое + дополнение + остальные члены предложения.**

Where (вопросительное слово) are (вспомогательный глагол) you (подлежащее) going (сказуемое)? – Куда ты идешь?

What (вопросительное слово) do (вспомогательный глагол) you (подлежащее) want to read (сказуемое)? – Что ты хочешь почитать?

When (вопросительное слово) did (вспомогательный глагол) you (подлежащее) leave (сказуемое) the house (дополнение)? – Когда ты ушел из дома?

**3. Альтернативный вопрос**

Посмотрите на название этого типа вопросов – «альтернативный», значит, что в вопросе должен быть выбор между двумя вариантами. Такой вопрос можно задать к любому члену предложения. И самое главное – здесь всегда вы встретите союз or (или). Формула такая же, как в общем вопросе, но надо не забыть поставить or там, где нужно. Рассмотрим, как мы можем задать альтернативные вопросы к такому предложению:

They finished writing the article at 5 p.m. – Они закончили писать статью в 5 вечера.

Did they finish writing the article in the morning **or** at night? – Они закончили писать статью утром или вечером?

Did they finish writing **or** reading the article? – Они закончили писать или читать статью?

**4. Разделительный вопрос**

Порядок слов в таком вопросе прямой, как в обычном предложении. И только в конце такого предложения мы встретим вопрос, который называется tag. В русском языке тоже есть такой вопрос, и звучит он так: «**не так ли**?» / «**не правда ли**?» / «**да**?». Для того чтобы образовать tag-question, вспомогательный глагол и подлежащее надо поставить в конец предложения. Есть два способа образования такого вопроса в английском языке:

Начало предложения утвердительное + краткий отрицательный вопрос.

He reads a book, **doesn’t he**? – Он читает книгу, не так ли?

His friend is German, **isn’t he**? – Его друг немец, не так ли?

Начало предложения отрицательное + краткий положительный вопрос.

She doesn't go to the church, **does she**? – Она не ходит в церковь, не так ли?

He is not at the meeting, **is he**? – Он не на встрече, не так ли?

Как видите, в большинстве случаев автор вопроса знает ответ на него, просто он хочет переспросить собеседника, показать удивление или недоверие.

**5. Вопрос к подлежащему**

Самый легкий для формирования вопрос. Вам нужно взять утвердительное предложение, убрать подлежащее и вместо него поставить who (кто) или what (что). Никакие вспомогательные глаголы не нужны. Есть лишь один нюанс – в настоящем времени прибавляем окончание -s к глаголу.

**Who** invite**s** guests for the party? – **Кто** приглашает гостей на вечеринку?

**What** make**s** you feel upset? – **Что** заставляет тебя грустить?

**What** happened to us? – **Что** случилось с нами?

Вот и все 5 типов вопросов в английском языке. Изучив способы их построения, вы без труда сможете определить, какой перед вами вопрос.

Давайте теперь потренируемся на конкретных упражнениях, чтобы усвоить полученные на уроке знания.

**Задание 1.** Find in the text English equivalents for these words and word combinations:

Сердечно – сосудистая система, состоять из, сердце человека, вены, артерии, капилляры, человеческое тело, располагаться в груди, грудная кость, между легкими, полая мышца, разделяться на 4 камеры, желудочек, трехстворчатый клапан, малый круг кровообращения, обогащаться кислородом, возвращаться к сердцу посредством вен, питательные вещества, кровеносный сосуд, артрия, легочная артерия, аорта, консистенция крови, сокращаться, сердечный цикл, систола предсердия, систола желудочка, диастола.

**Задание 2.** Use necessary words and to complete the following sentences. The task is done in writing form.

(Heart, aorta, beats, cardiovascular, pulmonary artery)(Сердце, аорта, сердце, сердечно-сосудистая система, легочная артерия)

1. The _____system is meant the heart, the arteries, the veins and capillaries of the human body. (cardiovascular)
2. The centre of circulatory system is the _____. (heart)
3. The heart makes from 60 to 72 _____ per minute. (beats)
4. The _____ is the largest artery in the body. (aorta)
5. The artery that receives the blood from the right ventricle and carries it to the lungs is the _____. (pulmonary artery)

**Задание 3**Задайте специальные вопросы к предложениям, начиная с вопросительных слов в скобках.

H-p: I am interested in psychology. (What…?) (Я интересуюсь психологией.) – What are you interested in? (Чем ты интересуешься?)

A strange man came here last night. (When…?) (Странный человек приходил сюда прошлой ночью.) – When did the strange man come here? (Когда приходил сюда странный человек?)

11. The twins were born in June. (When…?) (Близнецы родились в июне.) (Когда…?)
12. We had a great time in Disneyland. (Where…?) (Мы классно провели время в Дисней лэнде.) (Где…?)
13. Mr. Black can play chess very well. (How…?) (Мистер Блэк умеет играть в шахматы очень хорошо.) (Как…?)
14. The salad is not fresh. (Why…?) (Салат несвежий.) (Почему…?)
15. My wife prefers juice to tea. (Who…?) (Моя жена предпочитает сок вместо чая.) (Кто…?)
16. Tom orders Japanese food every Friday. (What…?) (Том заказывает японскую еду каждую пятницу.) (Что…?)
17. I meet a lot of people at work. (Where…?) (Я встречаюсь со многими людьми на работе.) (Где…?)
18. They will have lunch at home. (Where…?) (Они будут обедать дома.) (Где…?)
19. The film has just started. (What film…?) (Фильм только что начался.) (Какой фильм…?)
20. I have been to the doctor. (Where…?) (Я был у врача.) (Где…?)

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.14. З**Органы пищеварительной системы. Согласование времен.
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала , опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_ часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
Organs of the human digestive system

1. Alimentary- пищеварительный
2. Mouth- рот
3. stomach -желудок
4. intestine -кишечник, кишка
5. small intestine – тонкий кишечник
6. large intestine – толстишечник
7. gallbladder– желчный пузырь
8. tongue - язык
9. coated tongue – обложенный язык
10. palate - небо
11. soft palate – мягкое небо
12. hard palate – твердое небо
13. also– тоже, также

14. portion – часть, отдел, порция
15. to measure - измерять
16. measure – мера, величина
17. to participate -принимать участие, участвовать
18. to digest –переваривать, усваивать
19. digestion– пищеварение, усвоение пищи
20. to defend - защищать
21. defense - защита
22. to move– двигать, шевелить
23. to pass– проходить, протекать
24. bile - желчь
25. tube– трубка, труба, тюбик
26. salivary ['sælɪv(ə)rɪ] слюнный
27. dilate [daɪ'leɪt]/ 1) расширяться
28. alimentary [ˌælɪ'ment(ə)rɪ]/ 1) пищевой
29. acid ['æsɪd]/ 1. 1) кислота
30. enzyme ['enzaɪm] ; фермент, энзим
31. majority [mə'ʤɔrətɪ]/ 1) a) большинство
32. ejection [ɪ'ʤekʃ(ə)n] 1) a) извержение, выброс, выбрасывание
33. expulsion [ɪk'spʌlʃ(ə)n] выталкивание
34. feces [fi͟:si:z] фекалии
35. emulsification эмульгирование; эмульсификация
36. chewing ['ʧu:ɪŋ] жевательный
37. mastication [ˌmæstɪ'keɪʃ(ə)n] 1) жевание
38. lubrication [ˌlu:brɪ'keɪʃ(ə)n]/ смазка, смазывание

**Necessary Organs**

**Oral cavity**

It is the cavity of mouth, irregular in shape, contains tongue, teeth and salivary glands

**Esophagus**

Muscular tube passing the food from pharynx to stomach

**Stomach**

Muscular, hollow and dilated part of alimentary canal, involved in both mechanical and chemical digestion of food, secretes strong acid and enzymes to aid in digestion of food

**Small Intestine**

Lies between stomach and large intestine, majority of digestion and absorption takes place here, About 5 meters in length

**Large Intestine**

Second-to-last part of alimentary canal, main function is to absorb water from indigestible food.

**Anus**

Last part of alimentary canal, opens to outside for ejection of food, Controls the expulsion of feces

**Accessory Organs**

**Liver**

Produces bile for emulsification of fats

**Pancreas**

Secretes pancreatic juice containing different digestive enzymes into the small intestine

**Teeth**

Chewing and mastication of food

**Tongue**

Rolling and lubrication of food

**Functions**

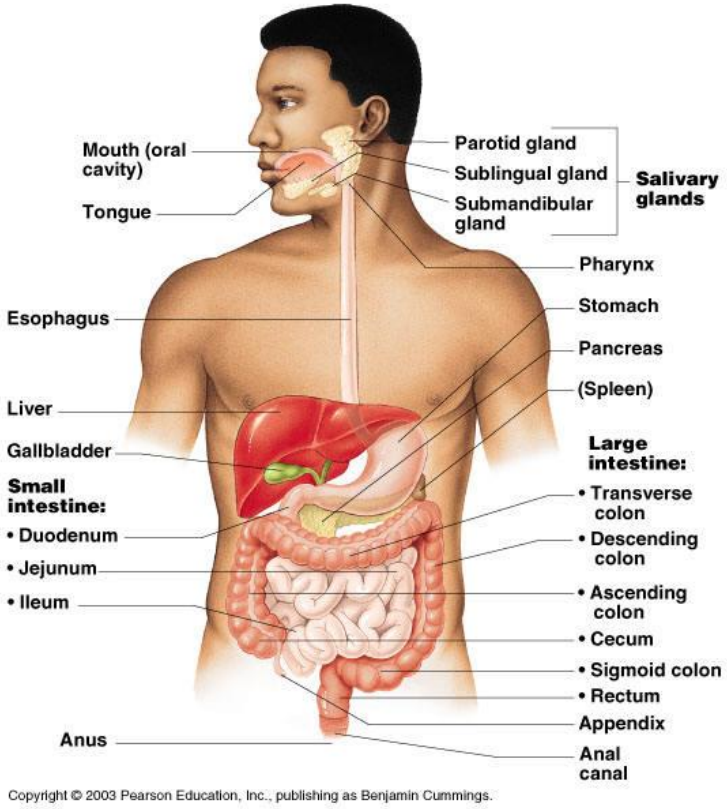
Digestion and absorption of food

## WORK WITH TEXT. READING

## DIGESTIVE SYSTEM

Digestive system is the food processing system of human body. The whole digestive system is in the form of a long, hollow, twisted and turned tube, called the alimentary canal, which starts from the oral cavity and ends at

the anus. The overall process of digestion and absorption of food occurs in this tube. The tube is divided into different parts on the basis of structure and function of each part. These parts are described below.




**Parts of digestive system:**

Human digestive system consists of the two categories of parts. The first category consists of those organs that are directly involved in the process of digestion and absorption. The second category consists of those organs that aid the process of digestion and absorption of food by producing chemical substances or by some other way, but are not directly involved in the process of digestion and absorption. The first category of organs may be called as "necessary organs" and the second category as "accessory organs" but it should be kept in mind that without the aid of accessory organs, the process of digestion is seriously impaired. When the accessory organs fail to perform their functions completely, the process of digestion may also completely stop.

**Functions of digestive system:**

As stated above, digestive system is the food processing system of human body. The food taken by human beings is digested into simpler molecules that can be absorbed into the blood and utilized for various functions of human body. As the digestive system is the only route of intake of nutrients (in normal conditions), therefore necessarily all the nutrient requirements of human body are fulfilled by this system alone. If the digestive system is impaired for some reason, health of the affected individual will seriously decline.




**переведите следующие словосочетания**:

portions of the small intestine, salivary glands, soft and hard palate, abdominal cavity, digestive system, vital activities, to participate in the process, toxic substances, defensive function, bile reservoir, container of food, mechanical and chemical changes, to pass into large intestine

**Задание 1. Прочтите и переведите следующие предложения:**

1. The soft palate is a continuation of the soft tissues covering the hard palate. 2. The small intestine composed of three main portions is a thin-walled muscular tube. 3. The weight of the largest of the salivary glands is 28 gr. 4. The liver consists of small lobules connected together by connective tissue, different vessels and nerves. 5. The duodenum is called so because its length measures about the length of twelve fingers. 6. The liver consisting of lobes is covered with a fibrous coat. 7. The peritoneum is a serious coat covering the inner surface of the abdominal wall. 8. The shape of the stomach changes when it dilates and its borders greatly extend. 9. Bile secreted by the liver participates in the digestive process and has a defensive function. 10. Food undergone mechanical and chemical changes passes from the small intestine into the large one.

Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2. Прочтите, определите функцию слова that и переведите предложения:**

1. We liked **that** lecture very much. 2. The function of the liver is different from **that** of the stomach. 3. The valve **that** divides the atrium and the ventricle in the left chamber is called the mitral valve. 4. **That** portion of the alimentary tract which forms the large intestine consists of caecum, colon and rectum. 5. The brain of the man is heavier than **that** of any lower animal. 6. The scientist determined **that** the heart consisted of thin vascular tubes. 7. The vital capacity of the lung in the male is bigger than **that** in the female.

**Задание 3. Закончите предложения одним из предложенных вариантов и переведите их:**

1. The lecturer told us that the total weight of the blood pumped by the heart daily …

a. is ten tons b. was ten tons c. had ten tons

2. Before Vesalius the scientists considered that the left and the right heart chambers .

a. are connected by the valves b. connected by the valves c. were connected by the valves

3. He read in the book that ancient Greeks … arteries “air ducts”.

a. called b. call c. were called

4. The physician determined that the patient …

a. has pneumonia b. was pneumonia c. had pneumonia

**Задание 3** *Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.*

He _____ (finish) training. She _____ (score) twenty points in the match. We _____ (watch) all the Champions League matches this season. That's amazing! She _____ (run) fifteen kilometers this morning! She _____ (buy) some really nice rollerblades! Oh, no! I _____ (lose) my money! My mum _____ (write) shopping list. It's on the kitchen table. Dad, you _____ (eat) my biscuit! I’m tired. I _____ (watch) three X-Files videos. Hurry up! They _____ (start) the film! Mary _____ (study) hard this year, so she'll pass her exams. Oh no! She _____ (drop) the plate! The garden is very green. It _____ (rain) a lot this month. These are my favourite trousers. I _____ (have) them for five years. Tom's my best friend. I _____ (know) him for three years. They _____ (live) in Miami for two years. Jo has earache. He _____ (have) it since 7 o'clock. Brad _____ (live) in Chicago since 1998.

**Задание 4 Отрицательные предложения в Present Perfect Simple.**

*Упражнение 2. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect negative.*

I _____ (not clean) my football boots. They _____ (not start) their meal. I _____ (not do) my homework. He _____ (not win) all his matches this year. My brother and I _____ (not see) any films this week. It's my birthday party today. I _____ (not invite) many people. He _____ (not wash) his hands. They're very dirty. Mum's really angry. We _____ (not tidy) our room! I can't play with my friends this evening. I _____ (not finish) my homework. I _____ (not visit) New York for three years. Where's Alison? We _____ (not see) her since yesterday. Dad _____ (not take) a holiday since last August. John _____ (not play) the violin since he was school.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 3.15.** Осмотр пациента. Модальный глаголы и его эквиваленты.
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме алгоритма и таблицы, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме. Эссе«Осмотр пациента».

**Examination of the Patient**

Before treating the patient it is necessary to make a correct diagnosis of the disease and to determine its aetiology, i.e. the causes of the disease. The examining doctor must know well the pathogenesis of any disease, i.e. the way and mechanism of its development, as well as the symptoms revealing it.

A number of different procedures is used to establish a diagnosis: history-taking; physical examination, which includes visual examination, palpation, percussion, auscultation; laboratory studies, consisting of urinalysis, blood, sputum and other analyses; instrumental studies, for example, taking electrocardiograms or cystoscopy, X-ray examination and others.

For determining a disease, it is very important to know its symptoms, i.e. the signs of a disease. They are breathlessness, edema, cough, chill, vomiting, fever, haemorrhage, headache, rash, swelling and others. Some of these symptoms are objective, e.g., haemorrhage or vomiting, because they are determined by objective study, while others, such as headache or dizziness are subjective, since they are evident only to the patient.

The physical examination includes three stages: general examination; local examination; examination of body systems.

On general examination, the patient is examined from head to toes: this helps to estimate the physical and mental state of the patient. The doctor also determines the patient’s weight and height, observes his facial expression, movements, speech, state of lymphatic nodes, muscles, bones, joints.

On local examination, the doctor examines the patient’s head, eyes, nose, ears, oral cavity, neck, thyroid gland, etc. to estimate the functional state of particular parts of the body.

Examination of body systems includes the study of the respiratory, endocrine, nervous and other systems. On this stage, the doctor applies the technique of palpation and percussion to determine whether the borders of internal organs are normal or abnormal. By means of auscultation he can reveal rales in

the lungs in case of pneumonia or bronchitis, or heart murmurs if a patient suffers from cardio-vascular diseases.

Laboratory analyses are important as well. Blood analysis revealing leukocytosis immediately indicates the presence of inflammation in the body. Urinalyses help to reveal the presence of urinary tract infections such as cystitis, nephritis or pyelonephritis. Analysis of sputum is performed to confirm the diagnosis of tuberculosis.

Instrumental procedures also help to determine health problems. Electrocardiograms are necessary to monitor the heart work. X-ray usually shows the borders and structure of the internal organs, fractures and fissures, accumulation of liquid in the lungs, etc.

So, examination of the patient is a complex procedure helping to timely reveal diseases or dysfunctions of any organs and start their treatment.

**Модальные глаголы**. **Modal verbs**

Модальные глаголы являются одним из средств выражения модальности в английском языке. Эти глаголы обозначают не конкретные действия, а выражают лишь отношение говорящего к действию. С помощью модальных глаголов говорящий показывает, что он считает то или иное действие возможным, невозможным, вероятным, необходимым, желательным и т.д. Поэтому модальные глаголы не употребляются самостоятельно, только в сочетании с инфинитивом смыслового глагола.

Например:

He **is playing** chess. – Он играет в шахматы сейчас.

Предложение в форме **Present Continuous Tense** выражает конкретное действие.

He **can** play chess. - В предложении с модальным глаголом говорящий сообщает об умении кого-то плавать.

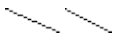
К модальным глаголам относятся глаголы **can, could, may, might, must should, would, ought to.** Модальные значения могут быть выражены глаголами **to be**, **have to, shall, will.** Глаголы **shall** и **will,** выражая модальное значение**,** намерения, обещания и другие, выполняют одновременно свою функцию вспомогательного глагола для образования будущего времени. К модальным глаголам можно также отнести глаголы **need, dare** и оборот **used to.** Эти глаголы, обладая модальным значением, могут функционировать в языке как смысловые полнозначные глаголы, что позволяет называть их полумодальными глаголами (semi-modals).

**Особенности модальных глаголов**

Модальные глаголы отличаются от других глаголов не только своим значением, но и системой грамматических форм. Модальные глаголы являются недостаточными, дефектными глаголами (Defective Verbs). У них отсутствует ряд грамматических форм, которые имеют другие глаголы.

Итак, модальные глаголы не имеют:

1. неличных форм глагола, таких как инфинитив, причастие, герундий;
2. формы прошедшего времени, за исключением глаголов **can** и **may,** которые образуют формы **could** и **might,** соответствующие прошедшему времени, He **could** sing well, when he was a child. – Он хорошо умел петь, когда был ребенком.
3. формы будущего времени (форма настоящего времени может относить действие к настоящему или будущему времени, например: Kate **can** give you the pencil now. – Кейт может дать тебе карандаш сейчас. Kate **can** give you the pencil tomorrow. Кейт может дать тебе карандаш завтра.);
4. окончания **-s** в 3-м лице единственного числа при образовании настоящего времени:



I We



You may go You may go

He, she, it They

3. частицы «**to**», перед инфинитивом смыслового глагола, (следующим за модальными глаголами), за исключением глаголов **be to**, **have to, ought to,** например:

The train **is to** arrive at 7 o'clock.

He **had to** help us.

We **ought to** stay with us.

Кроме того, модальные глаголы обладают следующими свойствами:

вопросительная и отрицательная формы предложений с модальными глаголами образуются без вспомогательного глагола, его роль выполняет сам модальный глагол;

при отрицании частица **"not"**ставится непосредственно после модального глагола. В настоящем времени **can** пишется слитно с частицей **not - cannot;**

I **cannot open** the door.

She **ought not to have done** it.

в разговорной речи в отрицательной форме употребляются следующие сокращения:

**cannot – can’t could not – couldn’t must not – mustn’t**

**ought not – oughtn’t need not – needn’t might not – mightn’t**

**shall not – shan’t will not – won’t should not – shouldn’t;**

глагол **may** с отрицанием сокращенной формы не имеет: **may not.** Например:

You **may not** smoke here. Вы не можете здесь курить.

В вопросе модальный глагол ставится перед подлежащим:

**Could** you **give** us an example?

Why **should** I **explain** anything?

Модальные глаголы употребляются в разделительных вопросах (tag-questions):

We **can** be friends, **can’t we**?

She **mustn’t** take the books in your absence, **must** she?

Глагол **ought to** обычно не употребляется в разделительном вопросе. Он заменяется глаголом **should** или **should not.**

We ought to wait for Jane, shouldn’t we?

Модальные глаголы могут употребляться с любой формой инфинитива в действительном залоге и страдательном залоге:

People **may be watching**.

You **must have heard** of him.

В страдательном залоге за модальным глаголом следует глагол **be** или **have been** и причастие прошедшего времени смыслового глагола:

They ought to be treated fairly.

He **can't have been sent away.**

**Глагол can  The Modal can**

Глагол **can** имеет значение умственной или физической способности, возможности или умения (**physical** или **mental ability**) совершить действие, которое может относиться к настоящему или будущему времени. В таких случаях **can** употребляется с формой неперфектного инфинитива (**Indefinite Infinitive**).

**Например:** She **can play** the piano. Она умеет играть на пианино.

**Can** they **finish** the work next week? Сможет ли он закончить работу на следующей неделе?

Глагол **can** имеет две формы: **can** (Present – настоящего времени) и **could** (Past – прошедшего времени). **Could** в сочетании с **Indefinite Infinitive** выражает способность или возможность совершить действие в прошлом.

**Например:** I **could run** very well when I was a boy. Я бегал (мог бегать) очень хорошо, когда был маленьким.

Наряду с **can** и **could** употребляется сочетание **be able to** «мочь, быть в состоянии, уметь». Оно употребляется как вместо недостающих форм глагола **can** (**shall/ will be able to, have been able to**), так и вместо **can** и **could.**

**Например:** I hope **to be able to** help you. Я надеюсь, что смогу помочь вам.

He **hasn't be able to** do it. Он не смог это сделать.

I think I **am able to** come. Я думаю, что смогу придти.

Следует помнить, что в настоящем и прошедшем времени более употребительны **can** и **could,** чем **be able to** . В настоящем времени эквивалент **be able to** звучит более официально.

**Can** и **could** как правило, употребляются с глаголами чувственного восприятия (verbs of sense perception) и умственной деятельности (verbs of mental ability):

**Например:** I **can see** ( see) a birds in that tree. Я вижу птичку на дереве.

We **could hear** (heard) a noise outside the door. Мы слышали шум за дверью.

В этих случаях сообщаются реальные факты, модальные глаголы выражают только возможность (потенциальную) нашего зрения и слуха.

Задание 1. Ответь на вопросы:

1. What is it necessary to know to make a correct diagnosis?
2. What kind of procedures are used to establish a diagnosis?

3. What groups can symptoms be divided into?

4. What is the difference between the objective and subjective symptoms?

5. What does the scheme of the physical examination include?

6. What is examined during each stage of physical examination?

7. Why are laboratory analyses important?

8. What does X-ray help to reveal?

Критерии оценки алгоритма: соответствие материала написанного алгоритма заданной теме, четкая структура алгоритма, правильная и четкая последовательность действий, правильность оформления алгоритма, работа сдана с срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2. Соотнесите симптомы с их объяснением:**

| | |
|---|---|
| 1. haemorrhage 2. cough 3. headache 4. rash 5. fever 6. vomiting 7. chill 8. edema | a) small red spots on the skin b) removal of the contents of the stomach c) feeling of coldness during high fever d) pain in the head e) profuse bleeding from injured blood vessels f) accumulation of fluid under the skin or in the body cavities g) high body temperature h) reflex which helps to remove foreign substances and microbes from the airways |

**Задание 3. Complete the sentences with *can, be able to* in the correct tense form. Дополните предложения глаголами can, be be be be in to в правильной временной форме.**

1.I … get my degree next year.
2.She … visit us yesterday, because she was busy.
3.I … finish this work today. I'm tired.
4.We have no class on Tuesday, that's why we … get ready for the next seminar.
5.I'm afraid I … translate this article tonight.
6.Did you buy any fresh meat? – No, I … get any.
7.I think you … play tennis better after a bit of practice.
8.She … dance quite nicely when she was a girl.
9.In the future people … live on other planets.
10.I was sure you … not find you way in the darkness.
11.My sister … talk when she was 15 months old.
12… you tell me you name?

Критерии оценки таблицы: соответствие содержания изучаемой теме, логичность структуры таблицы, правильный отбор информации, наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации, аккуратность выполнения работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.16.** Общие симптомы. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме алгоритма и таблицы, формирование умений применять знания в решении практических задач.

1. **first aid** первая помощь **38. to bind** перевязывать
2. **to save** спасать **39. X – rays** рентгеновы лучи
3. **injured** пострадавший **40. plaster cast** гипсовая повязка
4. **method** метод **41. fainting** обморок

5. **accident** несчастный случай **42. cause** причина
6. **calm** спокойно **43. emotion** душевное волнение
7. **to act** действовать **44. fatigue** усталость
8. **to mean** значить **45. lose consciousness** терять сознание
9. **bruise** ушиб, синяк **46. sweat** пот, испарина
10. **swollen** опухший **47. to feel dizzy** чувс-ть головокруж.
11. **scratch** царапина **48. weak** слабый
12. **to hurt** причинить боль **49. shallow** поверхностный
13. **iodine** йод **50. slow** медленный
14. **cloth** ткань **51.shock** шок
15. **to relieve** облегчить **52.dangerous** опасный
16. **pain** боль **53. rapid** учащенный
17. **to consult** советоваться **54. poisoning** ядовитый
18. **bleeding** кровотечение **55.to empty** опорожнять
19. **scarlet** алый **56. stomach** желудок
20. **wound** рана **57. poison** яд
21. **bandage** перевязывать **58. asphyxia** асфиксия, удушье
22. **tightly** туго **59. prompt** быстрый
23. **to raise** поднимать **60. sunstroke** солнечный удар
24. **limb** конечность **61. headache** головная боль
25. **to breathe** дышать
26. **severe** тяжелый
27. **case** случай
28. **blood transfusion** переливание крови
29. **fracture** перелом
30. **to break** ломать
31. **bone** кость
32. **closed** закрытый
33. **open** открытый
34. **to complain** жаловаться
35. **to move** двигаться
36. **swelling** опухоль
37. **splint** шина



**МЕДИЦИНСКИЕ ТЕРМИНЫ *ПРИЛОЖЕНИЕ №2***

**ЛАТИНСКОГО И ГРЕЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ**:

1. **abdomen** брюшная полость, живот
2. **abnormal** неправильный, патологический
3. **abscess** абсцесс
4. **aetiology** этиология
5. **alimentary** пищеварительный
6. **anaemia** анемия
7. **angina pectoris** стенокардия
8. **antibacterial** антибактериальный
9. **auscultation** аускультация, выслушивание
10. **antidote** противоядие
11. **aorta** аорта
12. **appendicitis** аппендицит
13. **biopsy** биопсия
14. **bronchitis** бронхит
15. **cancer** рак
16. **capillary** капилляр
17. **cardiac** сердечный
18. **cardiovascular** сердечно-сосудистый
19. **cellular** клеточный
20. **cholecystitis** холецистит
21. **circulation** циркуляция
22. **clinical** клинический
23. **coronary** коронарный
24. **crepitation** крепитация, хруст
25. **cyanosis** цианоз
26. **diagnose** диагноз
27. **electrocardiogram** электрокардиограмма
28. **emotion** эмоция
29. **endocarditis** эндокардит
30. **epidemic** эпидемический
31. **epigastric** эпигастральный
32. **fibrillation** трепетание
33. **gastric** желудочный

34. **general** общий
35. **generalize** обобщать
36. **haemorrhage** кровотечение
37. **hospitalize** госпитализировать
38. **hypochondrium** подреберная область
39. **injection** инъекция
40. **intoxication** интоксикация
41. **intramuscular** внутримышечный
42. **intravenous** внутривенный
43. **lateral** боковой, латеральный
44. **lobular** долевой, лобулярный
45. **malignant** злокачественный
46. **medicine** медицина, лекарство
47. **method** метод
48. **neurogenous** неврогенный
49. **objective** объективный
50. **occlusion** непроходимость
51. **orally** внутрь, через рот
52. **palpation** пальпация, прощупывание
53. **parenterally** парентерально
54. **pathogenesis** патогенный, болезнетворный
55. **percussion** перкуссия, выстукивание
56. **perforate** перфорировать, проникать
57. **period** период
58. **peritoneum** брюшина
59. **peritonitis** перитонит
60. **perspiration** потоотделение
61. **pharmacology** фармакология
62. **physiology** физиология
63. **pleura** плевра
64. **pneumonia** пневмония
65. **polyclinic** поликлиника
66. **prophylactic** профилактика
67. **pulmonary** легочный
68. **respiration** дыхание
69. **respiratory** дыхательный

70. **stasis** застой, стаз
71. **structure** структура
72. **subfebrile** субфебрильный
73. **subjective** субъективный
74. **substernal** загрудинный
75. **symptom** симптом
76. **thoracic** грудной
77. **trachea** трахея
78. **tracheitis** трахеит
79. **transfusion** переливание
80. **umbilical** пупочный
81. **urine** моча
82. **vascular** сосудистый
83. **visual** визуальный, зрительный
84. **vital** жизненный

**Emergency condition**

**Symptoms**

**first aid.**

**Fainting**

weakness, weak and slow pulse to give to breathe in ammonia water

**Poisoning**

vomit, nausea to empty the stomach, to give much water to drink

**Sunstroke**

high temperature, bad headache, dry, and hot skin to cool the body, to rub the patient`s skin with a sponge to keep up blood circulation, to give anaesthesia

If the person is conscious but not able to breathe or talk you have to give the first aid. You have to give up to 5 blows between the shoulder blades with the heel of your hand. If person is still choking, (if the person is not pregnant or obese) do abdominal thrusts: stand behind the person and wrap your arms around the waist. Place your clenched fist just above the person’s navel. Grab your fist with your other hand. Quickly pull inward and upward. Continue cycles of 5 back blows and 5 abdominal thrusts until the object is coughed up or the person starts to breathe or cough. Take the object out of his mouth only if you can see it. Never do a finger sweep unless you can see the object in the person's mouth. If the person is obese or pregnant, do high abdominal thrusts: stand behind the person, wrap your arms them, and position your hands at the base of the breast bone. Quickly pull inward and upward. Repeat until the object is dislodged. Give CPR, if

necessary: if the obstruction comes out, but the person is not breathing or if the person becomes unconscious: for a child, start CPR for children (1-8 years old), for an adult, start CPR for adults. CPR should start as soon as possible.

**Here's How (simple steps description):**

**Begin chest compressions**. If the victim is not breathing, place the heel of your hand in the middle of his chest. Put your other hand on top of the first with your fingers interlaced. Compress the chest at least 2 inches (4-5 cm). Allow the chest to completely recoil before the next compression. Compress the chest at a rate of at least 100 pushes per minute. Perform 30 compressions at this rate (should take you about 18 seconds). If you are not trained in CPR, continue to do chest compressions until help arrives or the victim wakes up. It's normal to feel pops and snaps when you first begin chest compressions - DON'T STOP! You're not going to make the victim worse.

**Begin rescue breathing**. If you have been trained in CPR, after 30 compressions, open the victim's airway using the head-tilt, chin-lift method. Pinch the victim's nose and make a seal over the victim's mouth with yours. Use a CPR mask if available. Give the victim a breath big enough to make the chest rise. Let the chest fall, then repeat the rescue breath once more. If the chest doesn't rise on the first breath, reposition the head and try again. Whether it works on the second try or not, go to step 4. If you don't feel comfortable with this step, just continue to do chest compressions at a rate of at least 100/minute.

**Repeat chest compressions**. Do 30 more chest compressions just like you did the first time.

**Repeat rescue breaths**. Give 2 more breaths just like you did in step 3 (unless you're skipping the rescue breaths).

**Keep going**. Repeat steps 4 and 5 for about two minutes (about 5 cycles of 30 compressions and 2 rescue breaths).

After 2 minutes of chest compressions and rescue breaths, stop compressions and recheck victim for breathing. If the victim is still not breathing, continue CPR starting with chest compressions.

Repeat the process, checking for breathing every 2 minutes (5 cycles or so), until help arrives. If the victim wakes up, you can stop CPR.

**Tips:** Chest compressions are extremely important. If you are not comfortable giving rescue breaths, still perform chest compressions! It's called Hands Only CPR. If the victim is breathing, briskly rub your knuckles against the victim's sternum. If the victim does not wake, call 01. If the victim wakes up, but is confused or not able to speak, call 01.

**What You Need: 1)** Nothing. You can do CPR without any special tools.

**2)** A mouth-to-mouth CPR barrier is optional.

**3)** An automated external defibrillator (AED) may be available.

When emergency medical personnel arrive, they will take over and may do CPR or take the person to the hospital, if needed

**Самостоятельная работа обучающихся**: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме. Эссе«Общие симптомы. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.».

**Задание 1. РАСПРЕДЕЛИТЕ ДАННЫЕ СЛОВА И СЛОВОЧЕТАНИЯ ПО ГРАФАМ ТАБЛИЦЫ:**

| *EMERGENCY CONDITION* | *SYMPTOMS* | *FIRSR AID* |
|---|---|---|

Fainting, weakness, to sprinkle with a cold water, weak and slow pulse, poisoning, sunstroke, to cool the body, vomit, nausea, to give to breathe in ammonia water, to empty the stomach, dry and red skin, shallow breathing, to give much water to drink – 4-8 glasses, high temperature, hot skin, a bad headache, to rub the patients skin with a sponge to keep up blood circulation, to give anaesthesia

**Задание 2.** Перевести на английский:

К чрезвычайным ситуациям можно отнести такие обстоятельства, как крушение самолета, взрыв, распространение токсических веществ, шторм, пожар и т.д.

Управление чрезвычайными ситуациями включает определение бедствия, ликвидацию его последствий, подготовку персонала.

Готовность к чрезвычайной ситуации заключается в способности предпринять необходимые действия, чтобы свести к минимуму воздействие бедствия.

Чтобы уменьшить степень риска, нужно определить характер чрезвычайной ситуации для каждого отдельного предприятия или отрасли.

При планировании ответа на чрезвычайную ситуацию необходимо решить ряд ключевых вопросов.

Хорошее управление чрезвычайными ситуациями дает возможность уменьшить угрозу, последствия и восстановиться после происшествия.

Принимая основные принципы планирования, можно свести к минимуму воздействия чрезвычайной ситуации.

**Задание 3. Переведите пары предложений и определите, чем отличаются их сказуемые:**

1. I am examining. I am being examined. 2. The nurse was giving intravenous injections when we came in. Intravenous injections were being given to the nurse as she herself was ill at that time. 3. Now neurologist Smirnov is administering a new treatment. Now neurologist Smirnov is being administered a new treatment.

Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.17.** Системы обработки информации.The Present Perfect Continuous Tense.
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме алгоритма и таблицы, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Самостоятельная работа обучающихся**: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Системы обработки информации.
**Information processing systems. The Present Perfect Continuous Tense.**

computer literacy — компьютерная грамотность;

problem-solving device — устройство, обеспечивающее решение задачи;

be aware of — понимать, сознавать;

opportunity — возможность;

basics — основы;

application — применение; использование;

to restate — пересмотреть, переосмыслить;

significant — значительный;

achievements — достижения;

computing — вычисление; счет; работа на компьютере;

to embrace — охватывать;

dimension — измерение;

instruction — команда, инструкция, указание;

to direct the operation — направлять работу;

to process — обрабатывать;

subscription magazine — журнал по подписке;

data processing system — система обработки данных;

store manager — директор магазина;

to have much in common — иметь много общего.

calculating device— вычислительное устройство;

multiple — кратный;

abacus — счеты;

slide rule — логарифмическая линейка;

logarithm table— логарифмическая таблица;

calculus— исчисление, математический анализ;

general-purpose — общего назначения, универсальный;

to cut out the human being altogether- полностью исключить человека;

to manipulate — обрабатывать, преобразовывать, управлять;

data processing — обработка данных (информации);

tabulate the census — занести данные no переписи (населения) в таблицу;

means of coding — средства кодирования (шифровки);

to punch the holes — пробивать отверстия;

punched card — перфокарта;

to perform — выполнять, производить (действие), осуществлять;

unit of data — единица информации;

keyboard terminals — терминал (вывод) с клавишным управлением;

proliferation — размножение, быстрое увеличение.

**Read and translate.**

**Text. COMPUTER LITERACY**

Informed citizens of our information-dependent society should be computer-literate, which means that they should be able to use computers as everyday problem-solving devices. They should be aware of the potential of computers to influence the quality of life.

There was a time when only privileged people had an opportunity to learn the basics, called the three R's: reading, writing, and arithmetic's. Now, as we are quickly becoming an information becoming society, it is time to restate this right as the right to learn reading, writing and computing. There is little doubt that computers and their many applications are among the most significant technical achievements of the century. They bring with them both economic and social changes. "Computing" is a concept that embraces not only the old third R, arithmetic's, but also a new idea — computer literacy.

In an information society a person who is computer-literate need not be an expert on the design of computers. I le needn't even know much about how to prepare programs which are the instructions that direct the operations of computers. All of us are already on the way to becoming computer-literate. Just think of your everyday life. If you receive a subscription magazine in the post-office, it is probably addressed to you by a computer. If you buy something with a bank credit card or pay a bill by check, computers help you process the information. When you check out at the counter of your store, a computer assists the checkout clerk and the store manager. When you visit your doctor, your schedules and bills and special services, such as laboratory tests, are prepared by computer. Many actions that you have taken or observed have much in common. Each relates to some aspect of a data processing system.

**Грамматическая тема: Perfect continuous tenses**

THE PRESENT PERFECT CONTINUOUS TENSE (настоящее совершенное длительное время)

I. Образование. Настоящее совершенное длительное время образуется с помощью вспомогательного глагола “have”, употребленного в форме Present Perfect (have been, has been) и причастия I смыслового глагола.

| + | - | ? |
|---|---|---|
| I have been working<br>We have been working<br>You have been working<br>They have been working | I have not been working<br>**We have been working** You have been working<br>They have been working | Have I been working?<br>Have we been working?<br>Have you been working?<br>**Have they been working?** |
| He has been working<br>She has been working<br>It has been working | He has been working<br>She has been working<br>**It has been working** | Has he been working?<br>Has she been working?<br>Has it been working? |

II. Употребление.

1) Настоящее совершенно-длительное время употребляется для выражения действия, которое началось в прошлом, продолжалось некоторое время и все еще продолжается в момент речи. На русский язык эта форма переводится глаголом настоящего времени. Часто это значение реализуется с помощью предлогов for и since и с вопросительным словом how long. We have been watching TV since two o’clock.

How long has he been working for DP-Trade company?

2) Данная форма также выражает действие, которое началось в прошлом, продолжалось некоторое время и закончилось непосредственно перед моментом речи. В данном случае глагольная форма переводится с помощью глаголов прошедшего времени.

Janet doesn’t feel well. She has been working on a new advertising project.

I’m glad to see you. I’ve been waiting for you.

3) Важно помнить, что группа глаголов, не употребляющихся в Continuous (см.выше), не употребляется в Present Perfect Continuous. Вместо этой временной формы употребляется Present Perfect.

4) Необходимо также помнить о том, что основная разница в употреблении Present Perfect и Present Perfect Continuous (второй случай употребления) состоит в том, что первое время всегда акцентирует результат, законченность действия к моменту речи, в то время как употребляя второе говорящий не заинтересован в результате действия (в том, закончено ли оно или нет), а говорящего интересует длительность, процесс самого действия. Ср:

I’ve been reading a book. (я читал книгу, неизвестно и неважно, дочитал ли я ее до конца)

I’ve read a book. (я прочитал книгу до конца, важен результат)

THE PAST PERFECT CONTINUOUS TENSE (прошедшее совершенное длительное время)

Образование. Прошедшее совершенное длительное время образуется с помощью вспомогательного глагола “to have” в Past Perfect (had been) и причастия первого смыслового глагола.

| + | - | ? |
|---|---|---|
| I had been working<br>He had been working<br>She had been working<br>It had been working<br>We had been working<br>You had been working<br>They had been working | I had not been working<br>He had not been working<br>She had not been working<br>**It had not been working**<br>We had not been working<br>You had not been working<br>They had not been working | Had I been working?<br>Had he been working?<br>Had she been working?<br>Had it been working?<br>Had we been working?<br>Had you been working?<br>Had they been working? |

Употребление.

1) Прошедшее совершенное длительное время употребляется для выражения длительного прошедшего действия, начавшегося ранее другого прошедшего действия (выраженного Past Simple) и еще продолжающего в момент совершения второго действия. В данном случае Past Perfect Continuous употребляется с указаниями периода времени совершения действия с предлогом for. На русский язык это время переводится глаголом прошедшего времени несовершенного вида.

We had been talking for an hour when somebody knocked on the door.

2) Данная форма употребляется для выражения длительного прошедшего действия, которое закончилось непосредственно перед моментом осуществления второго прошедшего действия (выраженного Past Simple). Период времени, в течение которого проистекало первое действие, может быть указан или не указан.

I was tired because I had been doing some work in the garden.

3) Глаголы, не принимающие форму Continuous, ставятся в Past Perfect Tense.

I was happy to go to Jamaica. I had wanted to go there for a very long time.

**Общие Сведения Future Tenses**

| | Simple/ Indefinite | Progressive / Continuous | Perfect | Perfect Progressive / Perfect Continuous |
|---|---|---|---|---|
| | Однократное или повторяюще-еся действие, | процесс, незаконченное действие, которое | результат, завершенность определенного до | действие, которое будет продолжаться уже некоторое время до |
| | последовательность действий | будет происходить определенный момент времени | момента времени или другого действия в будущем | определенного момента времени или другого действия |
| + | will V<br>I, we shall | will be V-ing shall | will have $V_3$ shall (V-ed) | will have been V-ing shall |
| - | will not V<br>I, we shall | will not be V-ing shall | will not have $V_3$ shall (V-ed) | will not have been V-ing shall |

Вспомогательные глаголы shall и will в разговорной речи обычно употребляются в краткой форме:

| + | - |
|---|---|
| We'll go home soon.<br>He'll be here tomorrow. | We shan't / won't go to the country soon.<br>He won't be there tomorrow. |

**Задание 1.** Заполните пропуски, выбрав из предложенных вариантов.

1. A group of people working together to accomplish a goal is a(n) … .

a) organization b) colleagues c) developers d) corporation

2. An information system must ... the needs of people who participate in different organizational activities.

a) protect b) share c) support d) maintain

3. Some POS systems automatically … credit cards.

a) check b) verify c) examine d) process

4. Many TPS … plenty of transactions to be entered at a time.

a) allow b) permit c) prohibit d) let

5. An information system ability to assist with problem solving and decision making depends on data it collects and makes … .

a) shared b) closed c) accessible d) available

6. A TPS simply … data.

a) stores b) records c) processes d) keeps

**Задание 2.Переведите словосочетания, в которые входят:**

**A. Participle I**

Computers using vacuum tubes; the machine calculating mathematical problems; the computer keeping instructions in its memory; binary code storing data and instructions; the vacuum tube controlling and amplifying electronic signals; computers performing computations in milliseconds; electronic pulses moving at the speed of light; students coding the information by using a binary code; devices printing the information; keyboard terminals replacing vacuum tubes.

**B. Participle II**

The given information; the name given to the machine; the coded data; the device used in World War II; the invention named ENIAC; the machine called EDVAC; instructions kept in the memory; the engine designed for storing data; data stored in a binary code; vacuum tubes invented by J. Neumann; the general-purpose machine proposed by Ch. Babbage; the machine provided with the necessary facts.

Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.18.** Сканирование документов. Степени сравнения прилагательных
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме алгоритма и таблицы, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Самостоятельная работа обучающихся**: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме Сканирование документов.

Do you ever struggle to read a friend's handwriting? Count yourself lucky, then, that you're not working for the US Postal Service, which has to decode and deliver something like 30 million handwritten envelopes every single day! With so much of our lives computerized, it's vitally important that machines and humans can understand one another and pass

information back and forth. Mostly computers have things their way—we have to "talk" to them through relatively crude devices such as keyboards and mice so they can figure out what we want them to do. But when it comes to processing more human kinds of information, like an old-fashioned printed book or a letter scribbled with a fountain pen, computers have to work much harder. That's where **optical character recognition (OCR)** comes in. It's a type of software (program) that can automatically analyze printed text and turn it into a form that a computer can process more easily. OCR is at the heart of everything from handwriting analysis programs on cellphones to the gigantic mail-sorting machines that ensure all those millions of letters reach their destinations. How exactly does it work? Let's take a closer look!

*Photo: Recognizing characters: To you and me, it's the word "an", but to a computer this is just a meaningless pattern of black and white. And notice how the fibers in the paper are introducing some confusion into the image. If the ink were slightly more faded, the gray and white pattern of fibers would start to interfere and make the letters even harder to recognize.*

and dark that make up the **characters** (letters, numbers, and things like punctuation marks) printed on the screen and your brain is using those to figure out what I'm trying to say (sometimes by reading individual characters but mostly by scanning entire words and whole groups of words at once).

Computers can do this too, but it's really hard work for them. The first problem is that a computer has no eyes, so if you want it to read something like the page of an old book, you have to present it with an image of that page generated with an optical scanner or a digital camera. The page you create this way is a graphic file (often in the form of a JPG) and, as far as a computer's concerned, there's no difference between it and a photograph of the Taj Mahal or any other graphic: it's a completely meaningless pattern of pixels (the colored dots or squares that make up any computer graphic image). In other words, the computer has a *picture* of the page rather than the text itself—it can't read the words on the page like we can, just like that. OCR is the process of turning a picture of text into text itself—in other words, producing something like a TXT or DOC file from a scanned JPG of a printed or handwritten page.

There are three degrees of comparison in English-Positive, Comparative and Superlative.If the adjective has 1 or 2 syllables you should put the suffix –er to its root in Comparative Degree. If the adjective has 1 or 2 syllables you should put article the and the suffix –est to its root in Superlative Degree. Let`s read and translate the examples in the table.(Читаем и переводим примеры односложных прилагательных)

If the adjective has 2 or more syllables you should put the word **more** to the adjective in Comparative Degree. If the adjective has 2 or more syllables you should put article the and the word **most** in Superlative Degree. Let`s read and translate the examples in the table.(Читаем и переводим примеры двусложных прилагательных).

Farther, farthest\further, furthest употребляются параллельно для обозначения расстояния. Причем Farther обозначает больше расстояние(Я нашел его в самом дальнем углу парка), a further- имеет больше значение «добавочный, дальнейший»(Я получил дальнейшую информацию).

В сравнительной степени мы сравниваем один предмет с другим-Мой чай горячее чем твой. На английский язык этот союз всегда переводиться.

**Задание 1.** раскрой скобки, поставь прилагательные в нужной степени сравнения.

Is it_____ (cheap) to go there by car or by train?

Don`t talk about them. Let`s talk about something_____ (interesting).

The weather was not very _____(good) yesterday, but it`s _____(good) today.

Money is _____(important), but isn`t _____(important)thing in life.

Well done my dears, now exchange your works with your face partners. Now my dears check up. If your partners have 1 mistake their mark is good, if two mistakes

their mark is satisfactory.

1)Is it cheaper to go there by car or by train?

2)Don`t talk about them. Let`s talk about something more interesting.

3)The weather was not very good yesterday, but it`s better today.

4)Money is important, but isn`t the most important thing in life.

**Задание 2.** Напишите превосходную форму прилагательного::

1) I am _____ (tall) in the class.
2) This is _____ (expensive) hotel I've ever stayed in.
3) This road is _____ (narrow) of all the roads in California.
4) New York is one of the _____ (busy) cities in the USA.
5) Jack is _____ (good) football player in the team.
6) North Pole is _____ (cold) place on Earth.
7) My father is _____ (generous) of all the people I know

Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.19.** Здоровый образ жизни. Конструкция to be going to
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме алгоритма и таблицы, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Самостоятельная работа обучающихся**: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме. Эссе«Здоровый образ жизни».

1. healthy way of life = healthy living — здоровый образ жизни
2. **un**healthy way of life = **un**healthy living — нездоровый образ жизни
3. bad/ unhealthy habit — вредная привычка
4. take care of your health — заботиться о своем здоровье
5. get into a habit of — завести привычку
6. get rid of a bad habit — избавиться от вредной привычки
7. make it a rule — поставить за правило

8. prefer organic food — предпочитать натуральную еду
9. food with additives/ junk food/ fast food — еда с добавками, фастфуд
10. food rich in calories = fatty food — калорийная пища
11. influence our health — влиять на здоровье
12. improve health — улучшить здоровье
13. ruin health — навредить здоровью
14. do harm — причинять вред
15. skip breakfast — пропускать завтрак
16. be overweight — иметь избыточный вес
17. lose weight — похудеть
18. put on weight — поправиться
19. keep to a diet / be on diet / follow a diet — быть на диете
20. have little physical activity — мало двигаться
21. take regular exercises — регулярно заниматься упражнениями
22. live a regular life — вести правильный образ жизни
23. a late riser — тот, кто поздно встает
24. an early riser — тот, кто рано встает
25. be as fit as a fiddle — быть в добром здравии и прекрасном настроении

**Healthy lifestyle**

Health is very important in life of every person. It depends on our lifestyle, products we eat and habits we have. Health is much more precious than money, gold or some other stuff. So what things help us to stay healthy?!

**Health and nutritious food.** Eating fast food with high level of calories from salt, sugar and fats lead to such diseases as obesity, diabetes and others. Food is a key element of our good health. Eating healthy, nutritious and vitamin-rich products can improve your health. Fruit and vegetables are natural resources of vitamins A, B, C and E and other useful substances. Bread, dairy products, nuts and low-fat meat give you a large amount of energy and nutritious elements.

**Bad habits.** A person with bad habits risks to get a lot of illnesses. Smoking cigarettes shortens your life and can cause cancer. Drinking alcohol ruins your organism, destroys your nervous system and leads to liver dis-function. Taking drugs causes addiction and a large number of such illnesses as cancer, AIDS and tuberculosis. If you want to live a long and healthy life you should give up all your bad habits.

**An active life with lots of physical exercises.** Doing simple exercises every day can increase your health level and improve your immune system. Physical training strengthens your organism and allows effective fighting with illnesses. So if you are active, breathe fresh air and don't stay too much time indoors you will not have problems with your health.

**Good and healthy sleep.** Sleep is one of the main factors that influences our health. Every person needs to sleep about 8 hours to stay active during weekdays. Bad sleep can decrease your mental and physical abilities, and become a reason for illnesses and stress.

**Positive thinking:** A lot of people do not consider their emotions as a health factor. Being an optimist allows you to live more happily and easily cope with difficulties and problems. Positive emotions, smiling and laughing prolong your life and let you avoid stress.

At the end I'd like to conclude that without health our life is miserable. People should be more careful of their health. If your health is great you will easily achieve everything you want.

**Формы оборота to be going to в настоящем времени**

Оборот **to be going to** может использоваться в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах во всех лицах и числах в настоящем и прошедшем времени. При этом глагол **to be** в обороте меняется (спрягается) в соответствии с лицом и числом члена предложения, с которым он согласуется. Подробнее о формах глагола to be читайте здесь:  После оборота **to be going to** может идти любой инфинитив (глагол в начальной форме). Приведем схемы оборота в настоящем времени с разными инфинитивами

**Пройдите тест на уровень английского:**

*Примечание: перевод предложений с going to всегда сильно зависит от контекста. В примерах ниже going to переводится по-разному, например как «собираться» или формой будущего времени.*

Оборот going to в утвердительной форме

В утвердительной форме предложение с to be going to строится по схеме:

| Подлежащее | to be going to | Инфинитив |
|---|---|---|
| He | is going to | swim |

*Примечание: вот эта часть «to be going to + инфинитив» образует сказуемое.*

- I am going to swim. — Я собираюсь поплавать.
- You are going to be fine. — С тобой все будет в порядке.
- He (she, it) is going to come back. — Он вернется.
- We are going to work. — Мы собираемся работать.
- You are going to get rich. — Вы разбогатеете.
- They are going to regret it. — Они об этом пожалеют.

Оборот going to в отрицательной форме

В отрицательной форме добавляется частица **not** перед «going»:

| Подлежащее | Глагол to be | not going to | Инфинитив |
|---|---|---|---|
| We | are | not going to | leave |

- I am not going to do that. — Я не собираюсь этого делать.
- You are not going to sleep tonight. — Сегодня ты не поспишь.
- He (she, it) is not going to be welcome here. — Ему здесь не будут рады.
- We are not going to leave. — Мы не собираемся уходить.
- You are not going to like it. — Тебе это не понравится.
- They are not going to find us. — Они нас не найдут.

Оборот going to в вопросительной форме

В вопросительной форме глагол to be ставится перед подлежащим.

| Глагол to be | Подлежащее | Going to | Инфинитив |
|---|---|---|---|
| Are | you | going to | win? |

- Am I going to stay here? — Останусь ли я здесь?
- Are you going to help me? — Ты поможешь мне?
- Is he (she, it) going to be here? — Он будет здесь?
- Are we going to join them? — Мы к ним присоединимся?
- Are you going to win? — Вы собираетесь выиграть?
- Are they going to wait? — Они подождут?

**Употребление to be going to в настоящем времени: правила и примеры предложений**

Если говорить коротко, то **to be going to** в основном используется для обозначения действия, запланированного на ближайшее будущее:

I **am going to** drink coffee with Mary. — Я собираюсь попить кофе с Мэри.

They **are going to** get married. — Они (скоро) поженятся.

Либо действия, которое вот-вот произойдет:

It**‘s going to** rain. — (Вот-вот) пойдет дождь.

Look! He **is going to** fall! — Смотрите! Он сейчас упадет!

Но если разобраться детальнее, обнаружатся некоторые нюансы.

**Итак, оборот to be going to используется в двух случаях:**

1. Когда действие запланировано на будущее еще до момента речи

Действие запланировано на будущее, причем **план возник до момента речи**. Иначе говоря, я уже принял решение и сообщаю об этом. К примеру, я твердо решил, что завтра уволюсь с работы:

I**'m going to** quit my job tomorrow. — Я собираюсь завтра уволиться с работы.

Рон и Джейн договорились поиграть в теннис вечером. Джейн говорит об этом подруге:

We **are going to** play tennis tonight. — Мы собираемся поиграть в теннис вечером.

I**'m going to** buy new shoes next week. — Я собираюсь купить новые туфли на следующей неделе.

Если же решение принято не заранее, а в момент речи, используют глагол **will**. Сравните два примера:

**Пример 1:**

— We are out of coffee. — У нас закончился кофе.

— Yes, I know. I**'m going to** go and buy some later. — Да, я знаю, я пойду куплю (собираюсь пойти купить) попозже.

Здесь используется оборот **to be going to**, потому что действие (купить кофе) было запланировано заранее.

**Пример 2:**

— We are out of coffee. — У нас закончился кофе.

— Really? I **will** go and buy some. — Правда? Я пойду куплю.

Используется вспомогательный глагол **will**, потому что решение принято в момент речи.

2. Когда некие признаки указывают на то, что действие обязательно произойдет

Говорящий как бы предсказывает событие, основываясь на неких явных признаках или своем опыте, и сообщает: что-то вот-вот случится.

«Предсказание» может относиться к довольно отдаленному времени, например:

It’s so cold! I think it **is going to** snow. — Так холодно! Я думаю, пойдет снег.

Имеется в виду, что снег пойдет не через секунду-две, а скоро — в неопределенном ближайшем будущем. Может, завтра, а может через неделю. На то что снег непременно произойдет, указывает признак (холод).

I have broken my sister’s vase. She **is going to** kill me! — Я разбил вазу сестры. Она меня убьет!

Сестра убьет нашего героя в ближайшем будущем, как только заметит разбитую вазу. На то что это произойдет, указывает опыт говорящего (он отлично знает нрав своей сестры).

Часто «предсказание» относится к ближайшему будущему, когда что-то **вот-вот** произойдет:

Look at the dog. It**‘s goint to** bite you. — Посмотри на собаку. Она тебя сейчас укусит.

Get back! The bomb **is going to** explode. — Назад! Бомба сейчас взорвется!

Для «предсказаний» может использоваться и будущее время с глаголом **will**, но в этом случае обычно речь идет о мнении, не подкрепленном очевидными признаками или опытом.

I think the cop **will spot** us. — Я думаю, коп нас заметит.

Это мнение ничем не подкреплено. А вот это подкреплено:

The cop has got a flashlight! He **is going to spot** us. — У копа фонарик! Он нас заметит.

**Оборот to be going to в прошедшем времени**

В прошедшем времени предложения с **to be going to** строятся так же, как и в настоящем, но глагол **to be** принимает форму прошедшего времени — **was** (единственное число) или **were** (множественное число).

I **was going to** call you. — Я собирался тебе позвонить.

We **were going to** buy a new TV. — Мы собирались купить новый телевизор.

Когда оборот **to be going to** используется в прошедшем времени, обычно имеется в виду, что говорящий хотел, планировал, собирался что-то сделать, но в итоге так и не сделал.

**Примеры предложений:**

I **was going to** call you but I lost your phone number. — Я собирался позвонить тебе, но потерял твой номер телефона.

It **was going to** rain but suddenly the sun appeared. — Собирался дождь, но внезапно появилось солнце.

We **were going to** buy a new TV but then we changed our minds. — Мы собирались купить новый телевизор, но потом передумали.

**Gonna — сокращенный вариант going to**

В разговорной речи **going to** часто сокращается до **gonna**:

I'm **gonna** get some milk. — Я собираюсь купить молока.

She's **gonna** be happy. — Она будет счастлива.

Сокращение используется не только в утвердительной, но и в отрицательной и вопросительной формах, в том числе в прошедшем времени:

I wasn't **gonna** do that. — Я не собирался этого делать.

Are you **gonna** believe me? — Ты мне поверишь?

**Задание 1.** Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и выражений:

сохранять здоровье……..

питательная пища…….

продукты, богатые витаминами……..

полезные вещества……

вредные привычки……

разрушать нервную систему……

приводить к дисфункции печени…….

здоровый сон…….

позитивное мышление…….

**Задание 2.**Закончите предложения:

1. Our health depends on ….
2. Health is much more precious than …
3. Eating ……..., ……....., ……. products can improve your health.
4. Fruit and vegetables are natural resources of…… .
5. Drinking alcohol ruins ……., destroys …….. and leads to …….. ……
6. Bad sleep can decrease …… .
7. Being an optimist allows you ……

Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

## Литература


**Справочная литература**
Агабекян И. П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. – М.: Проспект, 2015. - 288 с. – ISBN 978-5-392-16751-7.
Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 8-е изд., СПб.: КАРО, 2011. – 544 с.

**Дополнительная литература**
Баранова Л.Г.Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2007. – 336 с.
Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка./ Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимощук. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2004. – 608 с.
Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. -М.:Росмэн-Пр.,2009.- 562с. 400с.

**Интернет – ресурсы**
Медицинские учебникиhttp://www.medicalstudent.com/
Медицинский сайт, раздел материал по физиологииhttp://meduniver.com/Medical/Anatom, Physiol/
«Коллекция цифровых образовательных ресурсов» **http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/83245/**
Сайт медицинских учебников (литература по физиологии)
http://6years.net/index.php?do=static&page=fiziologi
Консультант студента: IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru
https://dlib.eastview.com/ www. studmedlib.ru

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПМ.03 «МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНАМ С ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ» 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 3 от 25 марта 2022 г.
Председатель УМО _____

Количество часов:71
Разработчик: Махматова З.М

Методические рекомендации предназначены для внеаудиторной работы студентов 4 курса среднего профессионального образования по дисциплине ПМ.03 «Медицинская помощь женщинам с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни» уровень по специальности 31.02.02 Акушерское дело с целью облегчения изучения основных тем предмета. Материал изложен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 № 969 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело.
Материал способствует освоению студентами следующих компетенций: ОК 1-13, ПК 3.1 – 3.6

**Пояснительная записка**

Методические разработки предназначены для организации внеаудиторной работы студентов по изучению ПМ.03 «Медицинская помощь женщинам с гинекологическими заболеваниями в различные

периоды жизни». С этой целью в каждой из перечисленных тем занятий приведен список рекомендованных к рассмотрению вопросов. Для облегчения подготовки и усвоения материала по каждой теме предлагается список литературы. В конце приведен перечень основных вопросов по ключевым темам семестра и литература. Самостоятельная работа студентов направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

## КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Иметь практический опыт: участия в профессионально ориентированной деятельности в рамках медицинской этики и деонтологии. Уметь: понимать значение своей профессии в жизни человека и общества. Знать: моральные и ценностные ориентиры системы здравоохранения | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной (по профилю специальности) практик |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Иметь практический опыт: применения полученных знаний в процессе решения профессиональных задач. Уметь: определять формы и методы выполнения самостоятельной работы. Знать: основные принципы целеполагания, планирования и организации собственной деятельности | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения программы. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них | Иметь практический опыт: навыками оценки степени риска нестандартной ситуации на основе ее грамотного и оперативного анализа. | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы. |
| ответственность. | Уметь: - принимать оптимальные решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях. Знать: основные элементы, особенности и причины возникновения стандартных и нестандартных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности. | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 4. и Осуществлять поиск и( пользование информаш для необходимой эффективного выпол за- профессиональных дач, и профессионального личностного развития | Иметь практический опыт: - объ- ективной оценки актуальности, зна- чимости и возможности применения информации для решения профессио- нальных задач и личностного ро- ста. Уметь: самостоятельно работать с научной литературой, - анализировать, обобщать, систематизировать нуж- ную информацию, необходимую для эффективного выполнения про- фессиональных задач, профессио- нального и личностного развития Знать: методы получения, анализа, обоб- щения научной информации по тео- ретическим проблемам в акушер- стве и гинекологии | Наблюдение за деятельностью сту- дентов и оценка их деятельности на прак- тических занятиях и на производственной практике. |
| ОК 5. Использовать информационнокомму- никационные тех- нологии в профессио- нальной деятельности | Иметь практический опыт: исполь- зования информационнокоммуника- ционных технологий для решения профессиональных задач Уметь: осуществлять отбор наиболее акту- альных, эффективных информаци- оннокоммуникационных технологий для решения профессиональных за- дач. Знать: основные информацион- нокоммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности акушерки. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в про- цессе освоения обра- зовательной про- граммы |
| ОК 6. Работать в команде, эффек- тивно общаться с колле- гами, руководством, паци- ентами. | Иметь практический опыт: - использовать эффективные ме- тоды работы в коллективе и в ко- манде, методы эффективного обще- ния с коллегами, руководством, по- требителями при реализации меди- цинской помощи и медицинских услуг. | Наблюдение за деятельностью студентов в коллек- тиве и оценка их дея- тельности на практи- ческих занятиях, на учебной практике. |

| | | |
|---|---|---|
| | Уметь:<br>работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;<br>интегрировать принципы медицинской этики и деонтологии в ежедневной практике Знать:<br>принципы работы в коллективе и в команде, принципы эффективного общения с коллегами,<br>руководством, потребителями; -<br>принципы медицинской этики и деонтологии. | |
| ОК 7.<br>Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Иметь практический опыт:<br>командообразования, целеполагания, администрирования; прогнозирования и оценки результата работы команды.<br>Уметь:<br>ставить задачи и цели для достижения необходимого результата, прогнозировать его, распределять ответственность членов команды (подчиненных) при выполнении заданий.<br>Знать: меру ответственности при совместной работе членов команды (подчиненных), ожидаемый результат выполнения заданий. | Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной практике. |
| ОК 8.<br>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Иметь практический опыт:<br>определения задач профессионального и личностного развития, методами самообразования, планирования и осуществления повышения своей квалификации, навыками объективной оценки актуальности, значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста.<br>Уметь:<br>самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;<br>осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации, работать с научной литературой, анализировать, обобщать; | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной практике. |

| | | |
|---|---|---|
| | систематизировать нужную информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития.<br>Знать:<br>методы определения задач профессионального и личностного развития, методы самообразования, планирования и осуществления повышения своей квалификации;<br>методы получения, анализа и обобщения научной информации по теоретическим проблемам в акушерстве и гинекологии. | |
| ОК 9.<br>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Знать: основные изменения в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности фельдшера<br>Уметь: осуществлять отбор наиболее актуальных, эффективных информационнокоммуникационных технологий для решения профессиональных задач Владеть: навыками внедрения и использования изменений информационнокоммуникационных технологий для решения профессиональных задач. | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий, на учебной практике. |
| ОК 10.<br>Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | Иметь практический опыт:<br>- готовности использовать положения и методы истории, религии, культурологии при решении профессиональных задач фельдшера.<br>Уметь:<br>- анализировать, классифицировать, правильно соотносить факты и обобщения, оценивать события, устанавливать причинноследственные связи, закономерности общественного развития, определять конкретноисторические условия той или иной эпохи, социальные, культурные и религиозные особенности;<br>- проявлять толерантное отношение к различным народам и религиям.<br>Знать:<br>- духовные и нравственные ценности, выработанные в ходе | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |

| | | |
|---|---|---|
| | исторического развития, через сформированное собственное отношение к ним и приобщение к социальному опыту предшествующих поколений. | |
| ОК 11.<br>Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | Иметь практический опыт: - выявлять свое место и роль в окружающей природе, в коллективе, в обществе;<br>проявлять нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.<br>Уметь:<br>аргументировать свою позицию, отстаивать и защищать свою точку зрения по отношению к природе, обществу, человеку;<br>соблюдать этические нормы общения при взаимодействии с окружающими людьми.<br>Знать:<br>нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий, на учебной практике. |
| ОК 12.<br>Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Иметь практический опыт:<br>оценки эффективности организации рабочего места, навыками соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.<br>Уметь:<br>организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.<br>Знать:<br>эргономичное расположение оборудования с соблюдением требований пожарной безопасности и охраны труда,<br>организацию рабочего места с соблюдением требований производственной санитарии, инфекционной и пожарной<br>безопасности;<br>методы и способы решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 13.<br>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Иметь практический опыт: - приобщения принципов здорового образа жизни, основы физической культуры и спорт к своей жизни и жизни пациентов, коллег; - укрепления своего здоровья и здоровья пациентов для достижения жизненных и профессиональных целей; - участия в мероприятиях, связанных с укреплением физического здоровья.<br>Уметь:<br>проводить пропаганду и санитарно-гигиеническое просвещение населения по вопросам здорового образа жизни, основах физической культурой и спорта и их влияния на укрепление здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.<br>Знать:<br>принципы формирования здорового образ жизни, основы физической культуры и спорта; - принципы укрепления здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на учебной практике. |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни. | Иметь практический опыт: участия в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации<br>Уметь: проводить профилактический гинекологический осмотр; - осуществлять диспансеризацию гинекологических больных;<br>Знать: методы обследования гинекологических больных; - виды гинекологической патологии<br>-профилактику гинекологических заболеваний;<br>- диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях, учебной практике |
| | осмотров; | |
| ПК 3.2. Проводить лечебнодиагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача. | Иметь практический опыт: участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде<br>Уметь: участвовать в лечебнодиагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном<br>Знать: методы обследования гинекологических больных; - виды гинекологической патологии<br>- уход за пациентом в периоперативном периоде; -особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях, учебной практике |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий. | Иметь практический опыт: - ухода за пациентами с гинекологической патологией; участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде Уметь: участвовать в лечебнодиагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном Знать: методы обследования гинекологических больных; - виды гинекологической патологии уход за пациентом в периоперативном периоде; -особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях, учебной практике |
| ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии. | Иметь практический опыт: ухода за пациентами с гинекологической патологией -участия в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации Уметь: проводить профилактический гинекологический осмотр; - осуществлять диспансеризацию гинекологических больных Знать: методы обследования гинекологических больных; - виды гинекологической патологии - профилактику гинекологических заболеваний; - диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических осмотров -особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях, учебной практике. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде. | Иметь практический опыт: - оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии Уметь: оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии; Знать: -методы обследования гинекологических больных; -виды гинекологической патологии; доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии -особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях, учебной практике |
| ПК 3.6. Проводить санитарнопросветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного | Иметь практический опыт: - участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены; Уметь: - проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на |
| здоровья. | гигиены; проводить санитарнопросветительскую работу по профилактике абортов, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья; Знать: - методы обследования гинекологических больных; -виды гинекологической патологии; -современные методы контрацепции; работу по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья. -особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической | практических занятиях, учебной практике |

**МДК.03.02 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи**

**Тема: 1**. Охрана репродуктивного здоровья населения Российской Федерации. Профилактика нарушения репродуктивного здоровья.

Цель: сформировать понятие о репродуктивном здоровье, способы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья
Формируемые компетенции (см. матрицу компетенций): ОК 1-13, ПК 3.1 – 3.6

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Определение Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) «репродуктивное здоровье»
2. Концепция охраны репродуктивного здоровья.
3. Существующие проблемы репродуктивного здоровья.
4. Определение ВОЗ «сексуальное здоровье».
5. Национальный проект "Здоровье".

Самостоятельная работа: Составление плана беседы: «Сохранение репродуктивного потенциала и рождение здорового потомства»

Форма контроля: устный опрос

Занятие № 2

**Тема: 2**. Периоды и этапы развития женского организма. Особенности каждого из периодов. Анатомо-физиологические особенности каждого периода

Цель: изучить периоды и этапы развития женского организма, особенности каждого из периодов
Формируемые компетенции (см. матрицу компетенций): ОК 1-13, ПК 3.1 – 3.6

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Какие существуют периоды жизни женщины?
2. Из каких основных структур происходит развитие женских половых органов?
3. Что включает в себя понятие наружних половых органов?
4. Что включает в себя понятие внутренних половых органов?

5. Каковы особенности периода новорожденности?
6. Каковы особенности пубертатного периода?
7. Каковы особенности климактерического периода?
8. Что относится к фиксирующему и поддерживающему аппарата матки?
9. Каковы основные источники кровоснабжения наружных и внутренних половых органов?
10. Каковы основные пути лимфооттока половых органов? Тест

Выбрать правильный ответ. Большие половые губы

покрыты: а) кожей

б) слизистой оболочкой

в) цилиндрическим эпителием

г) плоским эпителием

Бартолиновы железы относятся к: а) наружным поло-

вым органам

б) внутренним половым органам

в) органам внутренней секреции

Наиболее глубоким сводом влагалища является: а) передний

б) задний

в) боковые

Складчатость влагалища наиболее ярко выражена: а) в области сводов

б) по бокам

в) на передней и задней стенках

Кровоснабжение матки помимо маточной артерии обеспечено также: а) пудендальной артерией

б) срамной артерией

в) яичниковой артерией

Реакция влагалищной среды в норме: а) кислая

б) щелочная

в) нейтральная

г) слабощелочная

Эпителий, выстилающий влагалище, является: а) цилиндрическим

б) многослойным плоским

в) кубическим

Маточные артерии отходят от: а) аорты

б) почечных артерий

в)внутренних подвздошных артерий

Для матки характерна реакция среды: а) щелочная

б) кислая

в) нейтральная

г) слабокислая

Средний слой миометрия называется: а) субсерозный

б) интерстициальный

в) подслизистый

Слизистая оболочка маточной трубы покрыта: а) многослойным

плоским эпителием

б) кубическим эпителием

в) цилиндрическим мерцательным эпителием

Отдаленный отдел трубы называется: а) истмический

б) мапулярный

в) интерстициальный

В задней доле гипофиза накапливается: а) ФСГ

б) пролактин

в) окситоцин

г) прогестерон

После фазы регенерации в маточном цикле следует фаза: а) пролиферации

б) секреции

в) десквамации

Овуляция при 28 – дневном цикле у здоровой женщины происходит на: а) 12-16 день

б) 3-5 день

в) 20-26 день

Яичник прикреплен к стенке таза посредством: а) круглой связки

б) воронко-тазовой связки

в) основной связки

Мыщцы, поднимающие задний проход, относятся к: а) наружному слою

б) среднему слою мышц

в) внутреннему слою мышц

Срамные артерии обеспечивают кровью: а) трубы

б) яичники

в) вульву

г) матку

Желтое тело вырабатывает: а) прогестерон

б) пролактин

в) окситоцин

г) фолликулин

К н.ж.п. органам относятся все перечисленные, кроме: а) клитора

б) б. и м. половых губ

в) лобка

г) матки

Какие железы находятся в толще больших половых губ: а) сальные

б) потовые

в) бартолиновы

г) все перечисленное

Высота акушерской промежности равна: а) 4 см

б) 6 см

в) 2 см

г) 3 см

В матке различают следующие отделы: а) шейку, перешеек,

тело

б) дно, полость, углы

в)эндометрий, миометрий, периметрий

Длина шейки матки, тела матки и всей матки составляют: а) 2-3 см, 5 см, 7-8 см

б) 1-2 см, 3 см. 5 см

в) 3 см, 3 см, 6 см

Названия матки (лат., греч.): а) метра, гистер,

утерус

б) цервикс, коллюм

в) аднекса

В яичниках синтезируются следующие гормоны, кроме: а) прогестерона

б) эстрогенов

в) фолликулина

г) ФСГ

Под влиянием эстрогенов в женском организме происходит все перечисленное, кроме:

а) «созревания» шейки матки

б) формирования либидо

в) доразвития половых органов

г) повышения чувствительности миометрия к окситоцину

д) понижения чувствительности к окситоцину

Под влиянием прогестерона в женском организме происходит все перечисленное, кроме:

а) подготовки молочных желез к лактации

б) понижения тонуса матки и понижения чувствительности миометрия к окситоцину

в) фазы секреции в функциональном слое эндометрия

г) «самоочищения» влагалища

К внутренним женским половым органам относятся все выше перечисленные,

кроме: а) влагалища

б) матки

в) маточных труб

г) малых половых труб яичников

Выводной проток бартолиновых желез открывается: а) во влагалище

б) в половую щель

в) в преддверие влагалища

Форма контроля: устный опрос, тестирование

**Тема: 3.** Факторы, влияющие на репродуктивного здоровья. Тератогенные вещества. Критические периоды эмбриогенеза.

Цель: сформировать понятие о факторах, влияющих на репродуктивном здоровье, способы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья Формируемые компетенции (см. матрицу компетенций): ОК 1-13, ПК 3.1
– 3.6

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. 1. Понятие о репродуктивном здоровье 2. Что такое терато-
генные вещества
3. Это такое эмбиогенез?
4. Хромосомные заболевания ( Болезнь Дауна. Синдром ШерешевскогоТернера. Синдром Клайн-фельтера). Методы профлактики.
5. Что включает в себя понятие критических периодов?
6. Какие основные этапы развития плода?
7. Медико-генетическое консультирование. Дородовая диагностика
8. Что включает в себя оплодотворение, каковы основные этапы?
9. Какие терагогенные вещества выделяют? Их классификация

Рефераты:

1 Критерии оценки состояния репродуктивного здоровья.
2.Профилактика нарушения репродуктивного здоровья.
3 Роль акушерки в охране репродуктивного здоровья.

Форма контроля: устный опрос, реферат

**Тема: 4**. Принципы создания семьи. Критерии репродуктивного поведения

Цель: освоить основные принципы создания семьи, понятие о репродуктивном поведении
Формируемые компетенции (см. матрицу компетенций): ОК 1-13, ПК 3.1
– 3.6

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Государственная программа планирования семьи.
2. Основные медико-социальные проблемы семьи, возможные пути их решения
3. Федеральные целевые программы «Планирование семьи» и «Безопасное материнство».
4. Понятие полового воспитания и полового информирования подростков и молодежи.
5. Роль акушерки при решении вопросов планирование семьи
6. Составление схемы на тему «Принципы создания семьи» Рефераты:

1 Роль семьи в жизни человека

2«Пять принципов создания счастливой семьи».

3 Половое воспитание

Форма контроля: устный опрос, реферат

**Тема: 5.** Аборт и его вред для организма женщины. Современные методы контрацепции».

Цель: освоить основные понятия об аборте и его вреде для организма женщины, ознакомиться с основными способами контрацепции
Формируемые компетенции (см. матрицу компетенций): ОК 1-13, ПК 3.1
– 3.6
Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Что такое аборты и какова их классификация?
2. Какие существуют показания к искусственному прерыванию беременности?
3. Каковы методы прерывания беременности?
4. Какие основные осложнения искусственного прерывания беременности?
5. Какие существуют методы контрацепции?
6. Каковы основные противопоказания для гормональной контрацепции?
7. Как подобрать метод контрацепции для юных девушек, женщин с сахарным диабетом?
8. Как можно оценить эффективность методов контрацепции?
9. Каковы клинические стадии самопроизвольного выкидыша?
10. Какова тактика и задачи среднего медицинского персонала при терапии самопроизвольного выкидыша?

Составление плана беседы:

«О методах предупреждения нежелательной беременности»

Самостоятельная работа студентов проведения бесед, консультаций с женщинами на темы «Аборт и его вред на организм женщины»,
«Профилактика инфекции передающимся половым путем», «Современные методы контрацепции».

Решение тестов

1. Механизм контрацептивного действия подкожных имплантатов (норпланта) основан на:

а) подавлении овуляции
б) уменьшении количества и повышении вязкости шеечной слизи
в) способности вызывать преждевременный лютеолиз
г) все перечисленное выше верно
д) все ответы ошибочны

2. В состав инъекционных контрацептивов входят

а) прогестагены пролонгированного действия
б) конъюгированные эстрогены
в) микродозы прогестагенов

г) антиандрогены
д) антигонадотропины

3. С целью контрацепции прием комбинированных эстрогенгестагенных препаратов начинают а) в период овуляции
б) накануне менструации
в) с 1-го дня менструального цикла
г) независимо от дня менструального цикла
д) все ответы ошибочны

4. Применение комбинированных оральных контрацептивов может быть рекомендовано всем перечисленным ниже женщинам, кроме:
а) тех, у которых имеется наследственно обусловленная предрасположенность к развитию рака яичников
б) желающих предохраняться от беременности сразу после аборта
в) тех, у которых в анамнезе была внематочная беременность или кесарево сечение
г) больных с артериальной гипертензией
д) больных с альгоменореей

5. Назначение комбинированных эстроген-гестагенных препаратов (оральных контрацептивов) противопоказано при а) нарушении функции печени
б) эпилепсии
в) тромбофлебитическом синдроме
г) ожирении III – IV степени
д) всех перечисленных выше заболеваниях

6. Противопоказания к назначению прогестагенов
а) миома матки
б) кистозная мастопатия
в) альгодисменорея
г) все перечисленные выше заболевания
д) ни одно из перечисленных выше заболеваний

7. Назовите возможные осложнения при приеме прогестагенов
а) аллергические реакции
б) межменструальные кровянистые выделения
в) тошнота, рвота
г) увеличение массы тела
д) все перечисленные выше осложнения

8. К преимуществам комбинированных оральных контрацептивов относятся все, кроме:
а) высокой эффективности
б) быстрого эффекта
в) профилактики инфекций передающихся половым путем
г) профилактика альгодисменореи
д) все перечисленное верно

9. Рекомендовать комбинированную оральную контрацепцию можно всем, кроме:
а) женщин репродуктивного возраста
б) подросткам при частой смене полового партнера
в) женщин с альгодисменореей
г) женщин с нерегулярным месячным циклом
д) всем вышеперечисленным

10. Противопоказания к приему комбинированных оральных Контрацептивов:
а) гипертоническая болезнь III стадии
б) вегетососудистая дистония по гипотоническому типу
в) женщин с внематочной беременностью в анамнезе
г) женщин с анемией легкой степени
д) альгодисменорея

11. Комбинированные оральные контрацептивы (КОК) противопоказаны при: а) беременности
б) лактации
в) нарушении свертываемости крови
г) все перечисленные состояния
д) ничего из перечисленного
12. Возможные побочные эффекты при приеме комбинированных оральных контрацептивов (КОК): а) тошнота, рвота
б) аменорея
в) мажущие кровянистые выделения из половых путей
г) все перечисленные эффекты
д) ничего из перечисленного
13. К преимуществам внутриматочной спирали относится все, Кроме:
а) высокая эффективность
б) длительный срок действия
в) отсроченный эффект
г) отсутствие влияния на грудное вскармливание
д) возможность экстренной контрацепции 14. Недостатки внутриматочной спирали:
а) увеличение риска воспалительных заболеваний
б) противопоказания при лактации
в) короткий срок действия
г) большое количество побочных эффектов
д) влияние на лактацию
15. Добровольная стерилизация – механизм действия:
а) сгущение цервикальной слизи
б) блокирование проходимости фаллопиевых труб
в) подавление овуляции
г) все перечисленное верно
д) ничего из перечисленного
16. Преимущества трубной окклюзии:
а) необратимость метода
б) защита от ИППП
в) регуляция менструального цикла
г) все перечисленное верно
д) ничего из перечисленного 17. Недостатки трубной окклюзии:
а) необратимость метода
б) риск осложнений, связанный с оперативным вмешательством
в) не защищает от ИППП
г) все перечисленное верно
д) ничего из перечисленного
18. Противопоказания для трубной окклюзии:
а) женщины старше 35 лет или имеющие 2-х и более детей
б) женщины для здоровья которых беременность представляет серьезную опасность
в) женщины не дающие добровольного согласия на проведение процедуры
г) все перечисленное верно
д) ни что из перечисленного
19. Механизм действия при вазэктомии:
а) блокирование проходимости семявыносящего протока
б) изменение выработки гормонов яичниками
в) спермицидное действие
г) верно все перечисленное

д) ничего из перечисленного неверно 20. Преимущества презервативов:
а) защите от ИППП
б) высокой эффективности
в) влиянии на сексуальные ощущения
г) все перечисленное верно
д) ничего из перечисленного 21. Недостатки презервативов:
а) защита от ИППП
б) отсутствие системных побочных эффектов
в) широкая доступность
г) контрацептивная эффективность зависит от готовности пары следовать инструкциям
д) все перечисленное верно
22. Показания к использованию презервативов:
а) пары, имеющие редкие половые сношения
б) пары, в которых любой из партнеров имеет больше одного партнера
в) подростки
г) все перечисленное верно
д) ничего из перечисленного
23. Механизм действия спермицидов:
а) подавление овуляции
б) разрушение мембран сперматозоидов, что снижает их подвижность и способности оплодотворить яйцеклетку
в) сгущение цервикальной слизи
г) нарушение имплантации яйцеклетки
д) все перечисленное верно 24. Недостатки спермицидов:
а) невысокая контрацептивная эффективность
б) непродолжительное действие
в) необходимость строго следовать инструкции
г) все перечисленное
д) ничего из перечисленного
25. К недостаткам естественных методов планирования семьи относится все, кроме:
а) невысокая контрацептивная эффективность
б) необходимость обучения пациентов для правильного использования метода
в) отсутствие риска для здоровья
г) необходимость воздержания во время фертильной фазы
д) все перечисленное верно
26. Механизм действия метода лактационной аменореи (МЛА):
а) подавление овуляции
б) изменение структуры эндометрия
в) нарушение имплантации
г) сгущение цервикальной слизи
д) все перечисленное верно
27. Высокая эффективность метода лактационной аменореи (МЛА) при соблюдении всех правил наблюдается: а) в течение 3-х месяцев после родов
б) в течение 6-ти месяцев после родов
в) в течение 9-ти месяцев после родов
г) в течение 12-ти месяцев после родов
д) в течение 15 месяцев после родов
28. Средство контрацепции предохраняющее от ИППП
а) КОК
б) ВМС

в) барьерные средства
г) МЛА
д) ДС

29. Когда начинается прием КОК

а) 1-5 день менструального цикла
б) 5-10 день менструального цикла
в) 10-14 день менструального цикла
г) не имеет значения
д) все перечисленное верно

Выберите несколько вариантов ответа.

30. Механизм действия комбинированной оральной контрацепции (КОК)

а) подавление овуляции
б) сгущение цервикальной слизи
в) изменение структуры эндометрия
г) снижение сократительной активности маточных труб
д) снижение жизнеспособности сперматозоидов

Практические навыки: приготовить набор необходимых инструментов для введения и извлечения ВМС, дать рекомендации женщине после введения ВМС.

Рефераты:

1 Аборт и религия.
2 Инфекции передающимся половым путем
3 Современные методы предупреждения нежелательной беременности

Форма контроля: устный опрос, тест, рефераты, практика

**Тема: 6.** Женское и мужское бесплодие

Цель: сформировать понятие о бесплодном браке, причины женского и мужского бесплодия

Формируемые компетенции (см. матрицу компетенций): ОК 1-13, ПК 3.1 – 3.6

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. 1.Понятие «бесплодный брак»
2. Каковы основные причины инфертильности в браке?
3. Каков алгоритм обследования бесплодной пары?
4. Понятие о вспомогательных репродуктивных технологиях.
   Нормативно-правовая база.
5. Пути преодоления бесплодия в браке
6. Методы профилактики бесплодия.

Составление плана: Обследование бесплодного брака

Составление плана беседы: «Сохранение репродуктивного потенциала и рождение здорового потомства»

Отработка практических навыков. Отработка навыка в проведении консультаций на тему «Профилактика бесплодия».

Рефераты:

1.Иммуннологическое бесплодие.

2 Современные репродуктивные технологии.

3 Экстракорпоральное оплодотворение

Форма контроля: устный опрос, реферат

**Тема: 7.** Воспалительные заболевания органов малого таза

Цель: сформировать понятие о воспалительных заболеваниях органов малого таза, их вклад в нарушение репродуктивного периода
Формируемые компетенции (см. матрицу компетенций): ОК 1-13, ПК 3.1 – 3.6
Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1.Что включено в понятие ВЗОМТ?
2.Каковы основные причины ВЗОМТ?
3.Каковы основные клинические проявления ВЗОМТ?
4.Какие существуют методы профилактики ВЗОМТ?
5.Каковы цели и методы лечения ВЗОМТ?
6.Что включает в себя этап реабилитации после лечения ВЗОМТ?
7. Какова роль среднего медицинского персонала в профилактике ВЗОМТ?

Форма контроля: устный опрос

**Тема: 8.** Заболевание половой системы женщины, передаваемые половым путем.

Цель: сформировать понятие о воспалительных заболеваниях органов малого таза, их вклад в нарушение репродуктивного периода, методах профилактики
Формируемые компетенции (см. матрицу компетенций): ОК 1-13, ПК 3.1 – 3.6
Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Особенностей специфических возбудителей.
2. Основные факторы, способствующие ИППП.
3.Основныные принципы профилактики ИППП.
4. Составление плана дополнительных методов исследования

Практика: Демонстрация техники выполнения бактериоскопического исследования содержимого нижних отделов половых органов (влагалища, канала шейки матки и уретры)
Рефераты:

«Профилактика воспалительных заболеваний»
«Профилактика заболеваний, передаваемые половым путем».

Решение и разработка задач. Пример: Задачи:

№1 Больная 5 лет обратилась к детскому гинекологу с жалобами на сильный зуд и жжение в половых органах, густые белые выделения. Из анамнеза: выделения и зуд появились через неделю после окончания курса лечения антибиотиками. Физическое и половое развитие соответствуют возрасту.
При осмотре наружных половых органов — наружные половые органы развиты правильно, отмечается выраженный отек и гиперемия вульвы, творожистые выделения. Ректально не осмотрена. Задание к ситуационной задаче по акушерству 1.Предварительный диагноз.
2.Необходимое обследование.
3.План лечения, рекомендации после лечения (роль среднего медицинского персонала).

Форма контроля: устный опрос

**Тема: 9.** Опухолевые заболевания женских половых органов. Заболевания вульвы и влагалища. Заболевания матки. Заболевания придатков матки. Эндометриоз.

Цель: сформировать понятие об опухолевых заболеваниях женских половых органов, заболеваниях вульвы и влагалища, заболеваниях матки и придатков матки, эндометриозе.

Формируемые компетенции (см. матрицу компетенций): ОК 1-13, ПК 3.1 – 3.6
Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1.Каково нормальное строение шейки матки?
2. Что включают в себя фоновые заболевания шейки матки?

3. Что такое предраковые заболевания шейки матки?
4. Какова роль ВПЧ в патологии шейки матки?
5. Каковы методы профилактики рака шейки матки?
6. Каковы основные факторы риска развития патологии молочной железы?
7. Какие заболевания молочной железы выделяют?
8. Каковы методы диагностики патологии молочной железы?
9. Какие методы лечения патологии молочной железы существуют

7. Что такое кисты и кистомы яичника?
8. Что такое эндометриоз?
9. Какова этиология функциональных кист яичника?
10. Какова клиническая картина кист яичника?
11. Какие существуют методы лечения кист яичника?
12. Какова классификация кистом яичника?
13. Каковы методы лечения кистом яичника?

Рефераты:

«Профилактика онкологических заболеваний женских половых органов»
«Роль акушерки в профилактике гинекологических, венерических и онкологических заболеваний»

Форма контроля: устный опрос, реферат

**МДК 03.01 Гинекология**

**Тема: 1**. Введение. Организация гинекологической помощи в РФ.

Цель: изучить основные принципы оказания акушерскогинекологической помощи в РФ

Формируемые компетенции (см. матрицу компетенций): ОК 1-13, ПК 3.1
– 3.6
Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:
1.Организация гинекологической помощи в РФ.
2.Структура учреждений гинекологической помощи в РФ.
3.Современные формы обслуживания женского населения.
4.Принципы диспансеризации гинекологических больных.
5. Профилактическое направление в гинекологии
6. Понятие о плановой и экстренной гинекологии
7. Основная нормативная база
8. Вопросы этики и деонтологии в гинекологии

Форма контроля: устный опрос
**Тема: 2**. Строение женской половой системы. Развитие репродуктивной системы. Нарушение полового развития. Менструальный цикл и его регуляция

Цель: изучить строение женской половой системы, этапы развития репродуктивной системы, принципы регуляции менструального цикла Формируемые компетенции (см. матрицу компетенций): ОК 1-13, ПК 3.1
– 3.6
Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:
1. Из каких основных структур происходит развитие женских половых органов?

2. Что включает в себя понятие наружних половых органов?
3. Что включает в себя понятие внутренних половых органов?
4. Что относится к фиксирующему и поддерживающему аппарата матки?
5. Каковы основные источники кровоснабжения наружных и внутренних половых органов?
6. Каковы основные пути лимфооттока половых органов?
7. Каковы основные уровни регуляции функции репродуктивной системы?
8. Какие изменения происходят в яичниках в течение менструального цикла?
9. Какие изменения происходят в матке в течение менструального цикла?

Форма контроля: устный опрос

**Тема: 3.** Методы обследования гинекологических больных

Цель: изучить основные методы обследования в гинекологии

Формируемые компетенции (см. матрицу компетенций): ОК 1-13, ПК 3.1 – 3.6

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Каковы основные методы обследования в гинекологии?
2. Значение и цель общеклинического обследования в гинекологии?
3. Что включает в себя понятие специального гинекологического обследования?
4. Что включают в себя инвазивные методы обследования в гинекологии?
3. Каков алгоритм обследования в гинекологии?
4. Каковы показания и противопоказания для гистероскопии?
5. Каковы показания и противопоказания для гистеросальпингографии?
6. Какова значимость УЗИ органов малого таза в гинекологии?

Форма контроля: устный опрос

**Тема: 4.** Аномалии развития женских половых органов. Неправильные положения половых органов.

Цель: изучить основные аномалии развития половых органов, понятие о неправильном положении половых органов

Формируемые компетенции (см. матрицу компетенций): ОК 1-13, ПК 3.1 – 3.6

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. 1.Наиболее часто встречающиеся аномалии: заращение девственной плевы, заращение влагалища, аномалии матки (двурогая, седловидная с рудиментарным рогом, удвоенный половой аппарат).
2. Причины аномалий. Клиника, диагностика, профилактика.
3. Влияние аномалий на репродуктивную функцию женщин.
4. Типичное положение матки.
5. Влияние близлежащих органов на положение матки.
6. Причины, приводящие к смещению матки.
7. Отклонение матки кзади.
8. Опущение влагалища.
9. Полное и неполное выпадение матки. Клиника. Диагностика.
10. Профилактика пролапса.
11. Лечение консервативное пролапса.
12. Классические операции при выпадении матки.

Форма контроля: устный опрос
**Тема: 5**. Нейроэндокринные обменные синдромы в гинекологии

Цель: изучить основные нейроэндокринные синдромы в гинекологии

Формируемые компетенции (см. матрицу компетенций): ОК 1-13, ПК 3.1 – 3.6
Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Каковы основные нейроэндокриннные синдромы в гинекологии
2. Синдром поликистозных яичников.
3. Послеродовые нейроэндокринные синдромы.
4. Предменструальный синдром.
5. Климактерический синдром

Подготовка докладов и презентаций по темам.
1.Понятие о ПМС в современном мире

2. Современные представления об этиологии ВДКН

3. Дифференциальный диагноз патологии яичников

Форма контроля: устный опрос, реферат
**Тема: 6.** Нейроэндокринные обменные синдромы в гинекологии

Цель: изучить основные нейроэндокринные синдромы в гинекологии

Формируемые компетенции (см. матрицу компетенций): ОК 1-13, ПК 3.1 – 3.6
Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Синдром поликистозных яичников

2. Синдром преждевременной недостаточности яичников

3. Врожденная дисфункция коры надпочечников

Подготовка презентаций по темам:

1. представления о СПКЯ в современном мире
2. ВДКН чья проблема? Взгляд гинеколога и эндокринолога

Форма контроля: устный опрос, реферат
**Тема: 7.** Аборты и их осложнения. Методы контрацепции

Цель: изучить понятие об абортах, их осложнениях, основные методы контрацепции

Формируемые компетенции (см. матрицу компетенций): ОК 1-13, ПК 3.1 – 3.6
Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Что такое аборты и какова их классификация?
2. Какие существуют показания к искусственному прерыванию беременности?
3. Каковы методы прерывания беременности?
4. Какие основные осложнения искусственного прерывания беременности?
5. Какие существуют методы контрацепции?
6. Каковы основные противопоказания для гормональной контрацепции?
7. Как подобрать метод контрацепции для юных девушек, женщин с сахарным диабетом?

8. Медикаментозный аборт

Самостоятельная работа. Подготовка докладов и презентаций по темам.

1. План беседы по подбору методов контрацепции
2. Послеродовая контрацепция
3. Физиологические методы контрацепции
4. Аборт в России (исторический аспект)

Форма контроля: устный опрос, реферат

**Тема: 8.** Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической этиологии.

Цель: изучить понятие о воспалительных заболеваниях женских половых органов неспецифической этиологии.

Формируемые компетенции (см. матрицу компетенций): ОК 1-13, ПК 3.1 – 3.6

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Что включено в понятие ВЗОМТ?
2. Каковы основные причины ВЗОМТ?
3. Каковы основные клинические проявления ВЗОМТ?
4. Какие существуют методы профилактики ВЗОМТ?
5. Каковы цели и методы лечения ВЗОМТ?
6. Что включает в себя этап реабилитации после лечения ВЗОМТ?
7. Какова роль среднего медицинского персонала в профилактике ВЗОМТ?
8. Кольпиты в различные возрастные периоды
9. Острый эндометрит. Клиника, диагностика, лечение
10. Бартолинит. Клиника, диагностика, лечение

Самостоятельная работа. Разработка тестов по теме

Тест

1.Факторы, способствующие воспалительным заболеваниям женских половых органов:

а) снижение иммунитета

б) внутриматочная контрацепция

в) 4 степень чистоты влагалища

г) инструментальные внутриматочные манипуляции

д) все перечисленное

2. Какие возбудители чаще всего вызывают неспецифические воспалительные заболевания женских половых органов? Выберите неправильный ответ. а) стрептококки

б) стафилококки

в) кишечная палочка

г) протеи

д) туберкулезная бацилла Коха

3. Клинические симптомы хронического аднексита

а) повышение температуры

б) нарушение менструального цикла

в) боли внизу живота

г) гнойные выделения из половых путей

д) все перечисленное

4. С чего начинается лечение острого бартолинита?

а) вскрытие абсцесса
б) противовоспалительная терапия
в) дезинтоксикационная
г) обезболивающая
д) физиолечение

5. Методы диагностики острого аднексита? Выберите неправильный ответ а) жалобы
б) вагинальное исследование
в) анамнез
г) метросальпингография
д) данные бактериологического исследования

6. При каких заболеваниях наблюдается зуд вульвы? Выберите неправильный ответ
а) сахарный диабет
б) лейкоплакия
в) дрожжевой кольпит
г) сифилис
д) трихомониаз

7. Лечение острого вульвита включает (выберите неправильный ответ):
а) местное санирующее лечение
б) инфузионная терапия
в) общеукрепляющая терапия
г) антибактериальная терапия
д) десенсибилизирующая терапия

8. Что характерно для течения неспецифических воспалительных заболеваний женских половых органов в современных условиях? а) отсутствие четко выраженной клинической картины
б) склонность к хроническим процессам
в) стертое лечение
г) преобладание болевого синдрома
д) все перечисленное

9. Какое из перечисленных заболеваний чаще всего встречается у девочек 3-7 лет?
а) врожденные аномалии
б) ювенильные кровотечения
в) травмы наружных половых органов
г) неспецифические вульвовагиниты
д) опухоли яичников

10. Какие симптомы характерны для хронического эндометрита?
а) повышение температуры тела
б) рези при мочеиспускании
в) головная боль
г) пост-, пред- и межменструальные кровянистые выделения
д) запоры

11. Какая степень чистоты влагалища свидетельствует о неспецифическом кольпите?
а) 1 ст.
б) 2 ст.
в) 3-4 ст.
г) 1-2 ст.
д) 5 ст.

12. Методы диагностики острого эндометрита. Выберите неправильный ответ а) анамнез
б) жалобы
в) вагинальное исследование
г) метросальпингография
Д) данные бактериологического исследования 13. Что такое пельвиоперитонит?
а) воспаление околоматочной клетчатки

б) воспаление слизистой оболочки канала шейки матки
в) воспаление брюшины малого таза
г) воспалительная "мешотчатая" опухоль маточной трубы с гнойным содержимым
д) воспаление слизистой влагалища 14. Что такое параметрит?
а) воспаление брюшины малого таза
б) воспаление слизистой оболочки влагалища
в) периферический сосудистый коллапс на фоне инфекционного процесса при массивом попадании токсинов в кровь д) воспаление околоматочной клетчатки
Е) болезненные менструации 15. Что такое сальпингоофарит?
а) воспаление маточной трубы
б) воспаление яичника
в) воспаление придатков матки
г) воспаление брюшины малого таза
д) воспаление околоматочной клетчатки
16. Факторы, способствующие развитию сенильного кольпита:
а) снижение биологических защитных сил организма.
б) гиподинамия
в) гиперэстрогения
г) снижение половой активности
д) все перечисленное
17. Клиническая картина пельвиоперитонита
а) болевой синдром
б) повышение температуры тела
в) озноб, слабость
г) гнойные выделения из половых путей
д) все перечисленное
18. Какие физиологические барьеры гениталий существуют на пути инфекции?
а) смыкание срамной щели и вульварного кольца
б) кислая среда влагалища
в) бактерицидные свойства среду влагалища
г) слизистая пробка
д) все перечисленное
19. Назовите наиболее частый путь распространения инфекции в параметрий.
а) интраканикулярный
б) гематогенный
в) лимфогенный
г) с соседних органов
д) перитониальный
20. Какая локализация туберкулеза половых органов наблюдается чаще всего?
а) маточные трубы
б) яичники
в) влагалище
г) вульва
д) шейка матки
Форма контроля: устный опрос, тест

**Тема: 9.** Бесплодный брак

Цель: изучить понятие о бесплодном браке, причинах мужского и женского бесплодия

Формируемые компетенции (см. матрицу компетенций): ОК 1-13, ПК 3.1 – 3.6
Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Понятие «бесплодный брак»
2. Каковы основные причины инфертильности в браке?
3. Каков алгоритм обследования бесплодной пары?
4. Понятие о вспомогательных репродуктивных технологиях. Нормативно-правовая база.
5. Пути преодоления бесплодия в браке
6. Методы профилактики бесплодия.

Составить ситуационнные задачи по образцу:

На прием в женскую консультацию обратилась пациентка К., 28 лет, с жалобами на отсутствие наступления беременности в течение 3-х лет.

Из анамнеза: родов - 0, аборт - 1, с последующим воспалением придатков матки. В последние 3 года регулярно живет половой жизнью без применения контрацептивов.

Объективно: кожные покровы, видимые слизистые оболочки обычной окраски, без особенностей. Доступные пальпации лимфоузлы не увеличены. Молочные железы без особенностей. Пульс 72 в минуту, ритмичный, удовлетворительного наполнения, напряжения, АД - 110/70 мм. рт. ст. на обеих руках.

Осмотр шейки матки в зеркалах: шейка матки конической формы, без особенностей. Наружный маточный зев расположен по центру, точечной формы.

Бимануально-влагалищное исследование: влагалище узкое не рожавшей женщины, длиной 10см. Своды свободны, боковые симметричные. Шейка матки конической формы, направлена книзу, кзади. Тело матки в anteflexioanteversio, обычных размеров, плотной консистенции, с четкими контурами, безболезненное при пальпации. Придатки с обеих сторон без особенностей.

Выделения слизистые.

Задание:

1. Выявить потребности пациента, удовлетворение которых нарушено, выявите проблемы пациента.
2. Поставить диагноз и обосновать его.
3. Спланировать тактику акушерки в данной ситуации.

Форма контроля: устный опрос, задачи

**Тема: 10.** Понятие о доброкачественных опухолях и опухолевидных образованиях. Миома матки. Эндометриоз.

Цель: изучить понятие доброкачественных опухолях и опухолевидных образованиях в гинекологии, понятие о миоме матки и эндометриозе

Формируемые компетенции (см. матрицу компетенций): ОК 1-13, ПК 3.1 – 3.6

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях и опухолевидных образованиях.
2. Что такое миома матки?
3. Какие теории развития миомы матки существуют?
4. Какова классификация миомы матки?
5. Какие методы лечения миомы матки существуют?
6. Каковы показания для хирургического лечения миомы матки?
7. Какие теории развития эндометриоза существуют?
8. Каков алгоритм обследования при эндометриозе?
9. Какие методы лечения эндометриоза существуют?

Рефераты:

1. Новые методики органосохраняющего лечения миомы матки.

2. Современнные теории развития эндометриоза
3. Исторические моменты развития представлений об эндометриозе
4. Современные представления о патогенезе миомы матки

Форма контроля: устный опрос, рефераты

**Тема: 11**. Неотложные состояния в гинекологии. Травма гениталий. Терминальные состояния в гинекологии

Цель: изучить понятие о неотложных состояниях в гинекологии, травме гениталий, терминальных состояниях.

Формируемые компетенции (см. матрицу компетенций): ОК 1-13, ПК 3.1 – 3.6

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Понятие о неотложных состояниях.
2. Внутренние кровотечения (нарушенная внематочная беременность, апоплексия яичника, разрыв кисты яичника).
3. Наружные кровотечения: начавшийся и неполный аборт, ранняя отслойка струпа после диатермокогуляции и диатермоэксцизии.
4. Перитонит.
5. Травмы гинекологических органов.
6. Геморрагический шок.
7. Септический шок, сепсис
8. ДВС – синдром, тромбоэмболический синдром
9. Постгемотрансфузионные осложнения
10. Анафилактический шок
11. Разлитой перитонит.

Самостоятельная работа: разработка тестов и задач по теме дифференциального диагноза кровотечений в гинекологии.

Пример:

Задача: Акушерку вызвали на дом к девочке 16 лет. Жалобы: на кровотечение, которое продолжается уже семнадцатый день. Кровотечение незначительное. Перед этим была задержка менструации в течение пяти месяцев. В последние четыре дня появились слабость, головокружение. Анамнез: в детстве перенесла много детских инфекционных заболеваний. В семье неблагоприятные бытовые условия. Менструации с 14 лет, нерегулярные, к врачу не обращалась, лечение не проводилось. Обильных кровотечений до этого момента не было.

Объективно: Общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы и видимые слизистые бледные. АД 100\60 мм рт. ст., пульс - 86 ударов в минуту, ритмичный, удовлетворительного наполнения. В лег-

ких и сердечно - сосудистой системе патология не обнаружена. Живот мягкий. Органы мочевыделительной системы без патологии, функция желудочного - кишечного тракта в норме. Наружные половые органы сформированы правильно, оволосение на лобке скудное, малые половые губы не прикрыты большими, половая щель зияет, промежность высокая, втянутая.

Вопросы:

1.Выявитие проблемы больной девочки.

2.Оцените состояние девочки.

3. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его.

4.Определите тактику акушерки в данной ситуации.

Форма контроля: устный опрос, ситуационные задачи

**Тема: 12.** Консервативные методы лечения в гинекологии и уход за больными с гинекологическими заболеваниями

Цель: изучить консервативные методы лечения в гинекологии и уход за гинекологическими больными

Формируемые компетенции (см. матрицу компетенций): ОК 1-13, ПК 3.1 – 3.6

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1.Организация работы отделения консервативных методов лечения гинекологических больных.

2.Задачи медицинской сестры отделения.

3.Техника выполнения основных медицинских услуг.

4. Техника выполнения основных лечебных процедур (влагалищные спринцевания, влагалищные ванночки, орошения. влагалищные присыпки, тампоны. Влагалищные свечи, их применение. Лечение с помощью микроклизм).

5.Медикаментозная терапия (противовоспалительная терапия, витаминотерапия, симптоматическая терапия, гормонотерапия).
Физиотерапия. Лучевая терапия.

Форма контроля: устный опрос

**Тема: 13**. Хирургические виды лечения в гинекологии и уход за больными после операций

Цель: изучить хирургические методы лечения в гинекологии и уход за гинекологическими больными после оперативного лечения

Формируемые компетенции (см. матрицу компетенций): ОК 1-13, ПК 3.1 – 3.6

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1.Плановые и экстренные вмешательства.

2. Особенности предоперационной подготовки.

3. Малые гинекологические операции:

- Операция аборта, диагностического выскабливания; вылущивание кист нормальных половых органов. Вскрытие абсцессов нормальных половых органов.
- Послеоперационный уход.

4. Операции чревосечения (плановые и экстренные).

- Подготовка к плановым операциям. Необходимые обследования. Транспортировка в операционную.
- Этапы оперативного вмешательства. Послеоперационный уход.
- Роль акушерки в подготовке и послеоперационном уходе.

5. Пластические операции в гинекологии.

- Подготовка к пластическим операциям (опущение, выпадение матки, аномалии гинекологических органов).
- Особенности послеоперационного ухода за больными после пластических операций.

6. Лапароскопические операции в гинекологии:

- Операция стерилизации, удаление кист, миом, трубное Кесарево сечение.
- Предоперационная подготовка.
- Послеоперационный уход и его особенности.
- Достоинства и недостатки лапароскопических вмешательств Подготовка презентаций по темам.

1. Эстетическая гинекология
2. Современные методы консервативной корррекции опущения тазовых органов
3. Роль среднего медицинского персонала в ходе за пациентками после пластических операций

Форма контроля: устный опрос

**Тема: 14**. Детская гинекология

Цель: изучить особенности работы детского гинеколога, анатомофизиологические особенности детского возраста

Формируемые компетенции (см. матрицу компетенций): ОК 1-13, ПК 3.1 – 3.6

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Анатомо-физиологические особенности половых органов девочки.
2. Причины, клиника, диагностика вульвовагинитов. Методы лечения.
3. Нарушения менструального цикла. Аменорея у девочек.
4. Дисфункциональные маточные кровотечения. Особенности лечения. Гормональный гемостаз.
5. Опухоли у детей и подростков.
6. Особенности обследования девочек.
7. Особенности проведения назначенных манипуляций.
8. Особенности поведенческих реакций.

Самостоятельная работа. Подготовка докладов и презентаций по темам

1. Работа детского гинеколога с точки зрения этики и деонтологии
2. Дифференциальный диагноз нарушений менструального цикла у девочек

Форма контроля: устный опрос, рефераты

**Тема: 15**. Гинекологическая онкология. Трофобластическая болезнь.

Цель: изучить основные вопросы гинекологической онкологии, понятия о трофобластической болезни

Формируемые компетенции (см. матрицу компетенций): ОК 1-13, ПК 3.1 – 3.6

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Понятие онконастороженности в практике гинеколога
2. Скрининговые методы диагностики в гинекологии. Взятие мазков на АК. Маммография.
3. Рак яичников. Современный представления об этиологии.
4. Рак эндометрия. Этиология. Ранняя диагностика.
5. Роль среднего медицинского персонала в онкопрофилактике
6. Понятие о трофобластической болезни. Этиология
7. Пузырный занос. Методы диагностики и лечения
8. Хорионкарцинома. Клиника. Методы диагностики и лечения.

Форма контроля: устный опрос

**Тема: 16.** Патология шейки матки

Цель: изучить основные фоновые и предраковые заболевания шейки матки

Формируемые компетенции (см. матрицу компетенций): ОК 1-13, ПК 3.1 – 3.6

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Каково нормальное строение шейки матки?
2. Понятие о фоновых заболеваниях шейки матки
3. Предраковые заболевания шейки матки
4. Вирус паппиломы человека. Особенности морфологии и жизненного цикла.
5. Рак шейки матки. Этиология. Роль ВПЧ.
6. Профилактика рака шейки матки.

Самостоятельная работа: подготовка и разбор тестов

Тест

1. К методам лечения псевдоэрозии шейки матки НЕ относится
   а) лечение тампонами с мазью Вишневского
   б) химиотерапия
   в) диатермоэксцизия
   г) диатермокоагуляция
   д) криодеструкция
2. Основной метод лечения рака шейки матки
   а) хирургический
   б) химиотерапия
   в) гормонотерапия
   г) лучевая терапия
   д) физиотерапия
3. К предраковым заболеваниям шейки матки относятся
   а) дисплазии
   б) псевдоэрозии
   в) эрозивный эктропион
   г) простая лейкоплакия
   д) истинная эрозия
4. К фоновым заболеваниям шейки матки относятся все перечисленное, КРОМЕ а) простая лейкоплакия
   б) дисплазия
   в) эритроплакия

г) эктропион
д) полип канала шейки матки
5. Наиболее информативный скрининг-тест для ранней диагностики рака шейки матки а) простая кольпоскопия
б) бимануальное ректовагинальное исследование
в) цитологическое исследование мазков с поверхности шейки матки и канала шейки матки
г) вакуум-кюретаж канала шейки матки
д) цитологическое исследование эндометриального аспирата 6. Ведущий клинический симптом рака шейки матки
а) тазовая боль
б) слизисто-гнойные выделения
в) контактные кровотечения
г) ациклические маточные кровотечения
д) диспареуния
7. К предраковым заболеваниям шейки матки относятся
а) псевдоэрозии
б) дисплазии
в) папилломы
г) кондиломы
д) эрозивный эктропион
8. Для лечения полипа шейки матки необходимо
а) проведение курса витаминотерапии
б) проведение курса физиолоечения
в) оперативное удаление полипа
г) тампоны с ваготилом
д) рентгенотерапия
9. Ранним симптомом рака шейки матки является
а) боли
б) контактные кровотечения
в) дизурические расстройства
г) примесь крови в кале
д) кровотечение из половых путей
10. При раке шейки матки противопоказано
а) хирургический
б) лучевая терапия
в) физиотерапия
г) местно-санирующее лечение
д) иммунотерапия
11. При раке шейки матки IV ст. наиболее целесообразно
а) сочетанная лучевая терапия
б) химиотерапия
в) симптоматическое лечение
г) хирургическое лечение
д) рентгенотерапия
12. К наиболее частым путям распространения рака шейки матки НЕ относится а) влагалище
б) мочевой пузырь
в) прямая кишка
г) придатки матки
д) мочеточник
13. К методам лечения псевдоэрозии шейки матки НЕ относится

а) диатермокоагуляция
б) диатермоэксцизия
в) ампутация шейки матки
г) тампоны с мазью Вишневского
д) криодеструкция

Форма контроля: устный опрос, тест

**Тема: 17**. Дисгормональное заболевание молочных желез

Цель: изучить основные дисгормональные заболевания молочных желез

Формируемые компетенции (см. матрицу компетенций): ОК 1-13, ПК 3.1 – 3.6

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Каково нормальное строение молочных желез?
2. Факторы риска патологии молочной железы
3. Масталгии и мастопатии. Понятия об этиологии. Клинике и лечении.
4. Алгоритм обследования при патологии молочных желез
5. Роль грудного вскармливания в профилактики патологии молочных желез

Самостоятельная работа: подготовка и разбор задач

Больная М., 27 л жалуется на боли в левой молочной железе, усиливающиеся в предменструальном периоде. В анамнезе – неоднократно лечилась по поводу аднексита. При пальпации в верхне-внутреннем квадрате железы отмечается уплотнение ее ткани и опухолевидное образование в диаметре 3 см. Регионарные лимфоузлы не увеличены. При надавливании на сосок выделений нет. Кожа над образованием берется в складку.

1.Какой предварительный диагноз наиболее вероятен?

2.С какими заболеваниями необходимо дифференцировать?

3.Какие лабораторные, инструментальные исследования необходимо выполнить и их результаты, характерные для окончательного диагноза?

4. Назначьте лечение.

Форма контроля: устный опрос, ситуационные задачи.

Рекомендуемая литература по всем темам:

1. Славянова, И.К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии [Текст]: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обуч. в мед. училищ и колледжах / И. К. Славянова. - 9-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 395 с.
2. Манипуляции в сестринском деле [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. мед. учеб. заведений / под ред. А.Г. Чижа. - 5-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 318 с.
3. Обуховец, Т.П. Основы сестринского дела: практикум [Текст] : учеб. Пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. - 14-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 603 с.

Дополнительные:

1. Лысак, Л.А. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии [Текст] : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обуч. в мед. училищ и колледжах / Л. А. Лысак ; под ред. Б.В. Кабарухина. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 345 с. 2. Яромич И.В. Сестринское дело и манипуляционная техника: учеб.- практ. пособие/ И.В.Яромич. – Ростов н/д; Минск: Феникс, 2012. – 570 с.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
# ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
# 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 3 от 25 марта 2022 г.
Председатель УМО _____

Количество часов:82
Разработчик: Янгулбаев Ш.З.

## Содержание

1. Введение.
2. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
3. Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
4. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
5. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.
6. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
7. Методические рекомендации по составлению заполнения таблицы
8. Задания для самостоятельной работы.
9. Литература.

## Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02 Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине анатомия и физиология человека

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине анатомия и физиология человека

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине анатомия и физиология человека отводится 82 часа.

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 111. | Анатомия и физиология как наука. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. | 1 |
| 112. | Кости, их соединения и мышцы головы | 2 |
| 113. | Кости, их соединения и мышцы нижних конечностей. | 2 |
| 114. | Кровь: состав, значение. | 2 |
| 115. | Физиология крови. | 2 |
| 116. | Анатомия и физиология сердца. | 2 |
| 117. | Венозная система. Человека. | 2 |
| 118. | Сердечно-сосудистая система | 2 |
| 119. | Дыхательная система | 2 |
| 120. | Анатомия и физиология органов пищеварительного канала | 2 |
| 121. | Анатомия и физиология больших пищеварительных желез. | 2 |
| 122. | Физиология пищеварения | 1 |
| 123. | «Пищеварительная система, обмен веществ». | 1 |
| 124. | Анатомия и физиология мочевыделительной системы | 1 |
| 125. | Мочеполовая система | 2 |
| 126. | Эндокринная система | 2 |
| 127. | Высшая нервная деятельность. | 1 |
| 128. | Анализаторы. | 1 |
| 129. | **Итого:** | 82 |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине Анатомия и физиология человека по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## 14. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста.

План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из первого, третий –из второго ит.д.).

По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.
- Цитатный.
- Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.

**Тезисы**–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые автор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мысль главы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо изложить все основные идеи.

**Количество времени**: 2 часа
**Формат выполнения**: письменная работа, ответы на вопросы.
**Критерии оценки**: уровень усвоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, оформление материала в соответствии с требованиями.

**Требования к оформлению.**

- тезисный план оформляется в ученической тетради;
- обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Тезисы требуют доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

- содержательность тезисов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- тезисы сданы в срок- 10 баллов.

## 16. Методические рекомендации по составлению глоссария темы

**Глоссарий** - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

**Вам понадобятся**:

1.Учебная литература,
2. Тетрадь
3.Карандаш и линейка
4.Выделители текста.

**Этапы работы над глоссарием**:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;

2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин;

при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

**Требования к оформлению глоссария темы:** (Приложение1);

- титульный лист
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

**Критерии оценки:**

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

## 67. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

**Конспект, план-конспект** – это работа с другим источником.

**Цель** – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

**Вам понадобятся:**

1.Учебная литература

2.Тетрадь

3. Карандаш и линейка

4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

**Опорный конспект** – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

**Основные требования к содержанию опорного конспекта**

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения.

**Основные требования к форме записи опорного конспекта**

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

**Методика составления опорного конспекта**

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:**

соответствие материала конспекта заданной теме;

четкая структура конспекта;

правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;

правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и

представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

**68. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы**

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо:

изучить информацию по теме;

провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;

выбрать форму (оболочку) графического отображения;

собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);

критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений);

провести графическое и цветовое оформление;

составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

**Требования к составлению логических схем**

- простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.)
- наглядность схемы (цветовое решение и т.д.)

**Критерии оценки:**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения и представления работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуре допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическая структура темы не составлена.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Классификация требует доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

- содержательность терминов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- работа сдана в срок- 10 баллов.

## 69. Методические рекомендации по составлению тестового задания

*Педагогический тест* — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

16. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:
*множественный выбор* - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;
*альтернативный выбор* - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;
*установление соответствия* - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
*установление последовательности* - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:
*свободное изложение* - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;
дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.

К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.

- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором)

**Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:**

84. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

| |
|---|
| 1.Какая ткань обеспечивает жёсткость дыхательных путей:<br>1) костная;<br>2) железистый эпителий;<br>3) хрящевая и волокнистая;<br>4) мерцательный эпителий?<br>**Эталон ответа: 3** |
| 2. Учащает работу сердца гормон:<br>1) тироксин;<br>2) адреналин;<br>3) норадреналин;<br>4) авзопрессин.<br>**Эталон ответа: 2** |
| 3.Какая ткань обеспечивает жёсткость дыхательных путей:<br>1) костная;<br>2) железистый эпителий;<br>3) хрящевая и волокнистая;<br>4) мерцательный эпителий?<br>**Эталон ответа: 3** |
| 4.Из аминокислот состоят:<br>1) жиры;<br>2) нуклеиновые кислоты;<br>3) углеводы;<br>4) белки.<br>**Эталон ответа: 4** |
| |

85. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
86. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
87. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
88. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
89. Оформите тест

*Пример составления тестовых заданий закрытого типа:*

*В предложенном вопросе выберите один правильный ответ:*

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:**
соответствие содержания тестовых заданий теме:

включение в тестовые задания наиболее важной информации;
разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
наличие правильных эталонов ответов;
качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);
тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

## 70. Методические рекомендации по составлению таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.
В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одно плановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2) Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).
3) Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).
4) Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.
5) Заполните таблицу.
Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.
Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.
Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.
Не допускайте пустых незаполненных граф.

19. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

**Требования к оформлению.**

- таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

*Пример составление таблицы*

Таблица 1

| Наука | Предмет изучения |
|---|---|
| Социология | |
| Психология | |
| Философия | |

| | |
|---|---|
| Антропология | |
| Социальная антропология | |
| Социальная психология | |
| Педагогика | |
| Психоанализ | |
| Экономика | |
| Политология | |
| Юриспруденция | |
| Культурология | |
| История | |

**К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы относятся:**

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- аккуратность выполнения работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

## Задания для самостоятельной работы

**Тема 1.1. Анатомия и физиология как наука. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_часа
**Задание 1.** Составление глоссария по теме:
Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.2. Мышечная и нервная ткани.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецептов, опорного конспекта, глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта,
выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой; составление глоссария темы
**Задание 1.** Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: таблица
Критерии оценки таблицы: соответствие таблицы по заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания терминов, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Нервная ткань – расположение, строение.
- Мышечная ткань – сократимость, функции, виды.
- Определение органа. Системы органов.

Формат выполненной работы: опорный конспект
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 3.** Составление глоссария на темы:

- Мышечная и нервная ткани.

Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.2. Кости, их соединения и мышцы головы.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_час
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составление опорного конспекта на тему: «Мышечная ткань – сократимость, функции, виды.»
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.2. Кости, их соединения и мышцы головы.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме классификации, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление классификации; Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой.
**Задание 1.** Составить классификацию на темы:

- Череп в целом – свод, основание, черепные ямки.
- Черепа новорожденного, сроки зарастания родничков.

Формат выполненной работы: классификация социальные ценности

Критерии оценки классификации: содержательность терминов, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.5. Кости, их соединения и мышцы нижних конечностей.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Скелет верхних и нижних конечностей.
- Демонстрация типичных мест переломов костей.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 4.1. Кровь: состав, значение.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру по Понятию «Индивидуальные и коллективный договор».
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Состав и функции внутренней среды организма
- Кровь как ткань.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 4.2. Физиология крови.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта.
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Группы крови
- Групповая совместимость крови
- Донорство

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 5.2. Анатомия и физиология сердца.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстие и клапаны сердца. Дисциплинарная ответственность, виды взысканий и порядок возмещения материального ущерба.
- Строение перикарда

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 5.5. Венозная система Человека.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Система верхней полой вены .
- Вены таза и нижних конечностей, вены живота.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 5.7. Сердечно-сосудистая система**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Система верхней полой вены .
- Вены таза и нижних конечностей, вены живота.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 6.3. Дыхательная система**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами.
- Процесс дыхания – определение, этапы.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 6.3. Анатомия и физиология органов пищеварительного канала**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Отношение органов к брюшине.
- Структуры пищеварительной системы.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 7.3. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Большие слюнные железы– строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.
- Поджелудочная железа – расположение, функции.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 7.4. Физиология пищеварения.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Пищеварение в полости рта.
- Всасывание в полости рта. Глотание .

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 8.1. Анатомия и физиология мочевыделительной системы**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Процесс выделения Всасывание в полости рта.
- Глотание .
- Почки: макроскопическое строение. Топография почек.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 9.2. Мочеполовая система.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Мочевая система. Репродуктивная система.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 10.2. Эндокринная система.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: 2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Сахарный диабет
- Эндемический зоб

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 10.6. Нервная система.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Изучение в атласах и на муляжах, таблицах изучаемых структур с применением латинской терминологии.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 10.11. Высшая нервная деятельность.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Принципы рефлекторной теории И.П.
- Психическая деятельность.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
**Тема 10.14. Анализаторы.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов Психическая деятельность.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

Основная литература:


1. Анатомия человека: уч в 2т. Сапин М.Р.,Никитюк Д.Б.,Николенко В.Н,/под ред.М.Р.Сапина. 2013. - 456с.ил./1 элек. www.studmedlib.ru
2. Анатомия человека: Сапин М.Р., Билич Г.Л. – 2008г./ 1 элект. . www.studmedlib.ru
3. Анатомия человека: Сапин М.Р., Никитюк Д.Б.,Николенко В.Н./под ред.Сапина М.Р.. 2013. - 528с.:/ www.studmedlib.ru
4. Анатомия человека: уч в 3т. Сапин М.Р. – 2015г./ 1 элект.. www.studmedlib.ru
5. Анатомия человека: уч в 2 т. Сапин М.Р., Чава С.В.,Никитюк Д.Б..,Николенко В.Н.., под ред М.Р. Сапина – М: ГЭОТАР- Медиа, 2014г. ./ 1 элект. . www.studmedlib.ru
6. Анатомия человека: уч в 3т. Гайворонский И.В., Колесников Л.Л., Ничипорук Г.И., Чукбар А.В.,- М: ГЭОТАР-,2014г. /1 элект. . www.studmedlib.ru
7. Билич Г.Л. Анатомия человека. Русско-латинский атлас. Справочник / Г.Л. Билич – М «Оникс» 2006 – 784 с./ 1 элект.www/studmedlib.ru.
8. Анатомия человека: Малофарматный атлас: в 3 т. Том 1/Билич Г.Л., Крыжановский В.А. – 2013г. – 560 с.,:ил ./ 1 элект.www/studmedlib.ru.
9. Н.А. Агаджанян, В.М. Смирнов – Нормальная физиология – учебник для студентов медицинских вузов М- МИА- 2012- 576 с.
10. Нормальная физиология –под ред.Л.З.Теля, Н.А.Агаджаняна. –М.: Литтерра, 2015. -766с.
11. Руководство к практическим занятиям по нормальной физиологии /под ред. К.В.Судакова, А.В.Котова, Т.Н.Лосевой. –М.: Медицина, 2002. – 704с.
12. Физиология человека: Атлас динамических систем под ред. К.В.Судакова,2009. -416с.
13. Физиология человека -под ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько.Изд.2-е перераб. и доп. Гриф –Рекомендовано департаментом образования мед-х учрежд. МЗ РФ. М. Медицина- 2007- 635 с.
14. Электронное издание на основе: Анатомия человека : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 424 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3774-2.

15. Электронное издание на основе: Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 376 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3479-6.
16 Электронное издание на основе: Нормальная физиология : учебник / Л. З. Тель [и др.] ; под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна. - М. : Литтерра, 2015. - 768 с. : ил. - ISBN 978-5-4235-0167-9.
17. Электронное издание на основе: Анатомия и физиология : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2912-9.
18. Электронное издание на основе: Топографическая анатомия : практикум для мед. сестер по мед. массажу / Н. В. Смольянникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-2965-5.

19. Электронное издание на основе: Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. - 800 с. :ил. - ISBN 978-5-9704-2607-4.

Дополнительная литература:

1. Гайворонский И. В. Нормальная анатомия человека. В 2 томах. Т. 1: Учебник для мед. вузов / И. В. Гайворонский. - СПб. СпецЛит, 2000. - 530 с.
2. Гайворонский И. В. Нормальная анатомия человека: в 2-х т.: учебн. для мед. вузов. Т. 2 / И. В. Гайворонский. – 4-е изд.– СПб. Спец. Лит, 2004. – 424 с.
3. Самусев Р. П. Анатомия человека в эпонимах. Справочник / Р. П. Самусев. – М.: ООО «Издательство ОНИКС»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2007. – 656 с. 7.3
4.Агаджанян Н.А., Цатурян Л.Д. Этническая физиология. Ставрополь: Изд-во СГУ,2011, - 256с.
5.Агаджанян Н.А.,Телль Л.З., Циркин Б.И., Чеснокова С.А.Физиология человека. Курс лекций в 2-х томах. Казахстан. Алма – Ата. 1992,-т.1-416с.. т.2 – 353с.
6. Анохин П.К. Узловые вопросы теории функциональных систем. М. «Наука», 1980. -126с.
7. Атлас по нормальной физиологии. Под ред. Чесноковой С.А., Агаджаняна Н.А. – М.: МИА, 2007, 189с.
8.Бабский Е.Б., Зубков А.А., Косицкий Г.И., Ходоров Б.И.М.: Медицина, 1966. -634
9.Большой практикум по физиологии человека и животных. Под ред. Б.А.Кудряшова. М.:Высшая школа, 1984. – 405с.
10. Брин В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах Ростов/на Дону. - «Феникс», 1999 – 346с.
11.Данилов Н.В. Методическое и практическое пособие по физиологии Изд-во Ростовского университета, 1972. -139с.
12.ЗалмановА.С. Тайная мудрость человеческого организма. М.: «Молодая гвардия», «Дидакт». 1991. - 224с.
13.Казаков В.Н., Леках В.А. Тарапата Н.И. Физиология в задачах/Ростов-на-Дону, «Феникс», 1996,409с.
14.Капиносов И.К. Гистофизиология сенсорных систем (органов чувств). Учебное пособие. Изд. Саратовского университета, 1991. -136с.
15.Коробков А.В. Чеснокова С.А. Атлас по нормальной физиологии. М.: «Высшая школа», 1986. - 340 с. Учебное пособие для медицинских вузов
16.Леках В.А. Ключ к пониманию физиологии М., 2002. -356с
17. Электронное издание на основе: Анатомия человека: учебник. Сапин М.Р., Билич Г.Л. 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3.
18. Электронное издание на основе: Егоров И.В. Клиническая анатомия человека: Учебное пособие. Издание третье, перераб. и доп. - М.: ПЕР СЭ; Логос, 2002. - 688 с.: ил. - (Современное образование) - ISBN 5-9292-0059-9.

Интернет-ресурсы:

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.05 ИСТОРИЯ 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 3 от 25 марта 2022 г.
Председатель УМО _____.

Количество часов:40

Разработчик: Алиев Р.З.

## Содержание

1. Введение.
2. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
3. Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
4. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
5. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.
6. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
7. Методические рекомендации по составлению заполнения таблицы
8. Задания для самостоятельной работы.
9. Литература.

## Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02 Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине История.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине История.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине История отводится 40 часов.

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 130. | Образование Древнерусского государства. | 2 |
| 131. | Первые русские князья. | 2 |
| 132. | Русское государство при Ярославе Мудром. | 2 |
| 133. | Культура и быт Древней Руси | 2 |
| 134. | Монгольское нашествие на Русь | 2 |
| 135. | Образование единого русского государства | 2 |
| 7. | Правление Ивана Грозного | 2 |
| 8. | Культура и быт в XVI в. | 2 |
| 9. | Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи. | 2 |
| 10. | Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | 2 |
| 11. | Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | 2 |
| 12. | Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | 2 |
| 13. | Начало правления Петра I. | 2 |
| 14. | Реформы Петра I | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 15. | Внешняя политика Петра I | 2 |
| 16. | «Культурная революция» в России в начале XVIII в. | 2 |
| 17. | Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов | 2 |
| 18. | «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II | 2 |
| 19. | Внешняя политика России в XVIII в. | 2 |
| 20. | Царствование Павла I | 2 |
| 21. | Итого | 40 |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине История 31.02.02 Акушерское дело.

## 15. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста.

План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из первого, третий –из второго ит.д.).

По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.
- Цитатный.
- Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.

**Тезисы**–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые автор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мысль главы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо изложить все основные идеи.

**Количество времени**: 2 часа
**Формат выполнения**: письменная работа, ответы на вопросы.
**Критерии оценки**: уровень усвоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, оформление материала в соответствии с требованиями.

**Требования к оформлению.**

- тезисный план оформляется в ученической тетради;
- обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Тезисы требуют доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

- содержательность тезисов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- тезисы сданы в срок- 10 баллов.

## 17. Методические рекомендации по составлению глоссария темы

**Глоссарий** - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

**Вам понадобятся**:

1.Учебная литература,

2. Тетрадь

3.Карандаш и линейка

4.Выделители текста.

**Этапы работы над глоссарием**:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;

2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации

- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин;

при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

**Требования к оформлению глоссария темы:** (Приложение1);

- титульный лист
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

**Критерии оценки:**

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

## 71. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

**Конспект, план-конспект** – это работа с другим источником.

**Цель** – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

**Вам понадобятся:**

1.Учебная литература

2.Тетрадь

3. Карандаш и линейка

4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

**Опорный конспект** – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

**Основные требования к содержанию опорного конспекта**

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения.

**Основные требования к форме записи опорного конспекта**

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

**Методика составления опорного конспекта**

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:**

соответствие материала конспекта заданной теме;

четкая структура конспекта;

правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;

правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и
представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

## 72. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо:

изучить информацию по теме;

провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;

выбрать форму (оболочку) графического отображения;

собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);

критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений);

провести графическое и цветовое оформление;

составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

**Требования к составлению логических схем**

- простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.)
- наглядность схемы (цветовое решение и т.д.)

**Критерии оценки:**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения и представления работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуре допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическая структура темы не составлена.

**Форма контроля и критерии оценки:**
Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Классификация требует доработки: менее 20 баллов.
**Критерии оценки:**

- содержательность терминов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- работа сдана в срок- 10 баллов.

## 73. Методические рекомендации по составлению тестового задания

*Педагогический тест* — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

17. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:
*множественный выбор* - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;
*альтернативный выбор* - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;
*установление соответствия* - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
*установление последовательности* - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:
*свободное изложение* - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;
дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).
Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.
При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.
К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором)

**Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:**

90. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

| |
|---|
| 1. Что из названного относится к результатам политики Петра I в области образования?<br>1) появление светских учебных заведений<br>2) введение всеобщего начального образования<br>3) учреждение женских школ и училищ<br>4) создание сети университетов в крупных городах<br>**Эталон ответа: 1** |
| 2. В начале царствования он мечтал дать народу конституцию; при нем был принят указ о вольных хлебопашцах, открывались новые университеты, лицеи. Имя этого царя:<br>1) Петр I<br>2) Павел I<br>3) Александр I<br>4) Николай I<br>**Эталон ответа: 1** |
| 3. Когда и кто в России впервые принял царский титул?<br>1) 1505-Иван III<br>2) 1547-Иван IV<br>3) 1721-Петр I<br>4) 1762-Петр III<br>**Эталон ответа: 2** |
| 4. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование<br>1) Федора Алексеевича<br>2) Алексея Михайловича<br>3) Петра I<br>4) Екатерины II<br>**Эталон ответа: 1** |
| |

91. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.

92. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
93. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
94. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
95. Оформите тест

*Пример составления тестовых заданий закрытого типа:*

*В предложенном вопросе выберите один правильный ответ:*

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:**
соответствие содержания тестовых заданий теме:
включение в тестовые задания наиболее важной информации;
разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
наличие правильных эталонов ответов;
качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);
тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

## 74. Методические рекомендации по составлению таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.
В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одно плановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2) Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).
3) Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).
4) Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.
5) Заполните таблицу.
Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.
Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.
Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.
Не допускайте пустых незаполненных граф.

20. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

**Требования к оформлению.**

- таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

*Пример составление таблицы*

Таблица 1

| Наука | Предмет изучения |
|---|---|
| Социология | |
| Психология | |
| Философия | |
| Антропология | |
| Социальная антропология | |
| Социальная психология | |
| Педагогика | |
| Психоанализ | |
| Экономика | |
| Политология | |
| Юриспруденция | |
| Культурология | |
| История | |

**К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы относятся:**

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- аккуратность выполнения работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

## Задания для самостоятельной работы

**Тема 1.1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в глоссарии, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Задание 1.** Составление глоссария по теме:
Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.1. Происхождение восточных славян.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецептов, опорного конспекта, глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта,
выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой; составление глоссария темы
**Задание 1.** Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: таблица
Критерии оценки таблицы: соответствие таблицы по заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания терминов, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Первые свидетельства о славянах.
- Территория восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение.
- Родоплеменные отношения.

Формат выполненной работы: опорный конспект
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 3.** Составление глоссария на темы:

- Социальные и гуманитарные знания

Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.1. Образование Древнерусского государства**.

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_час
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составление опорного конспекта на тему: «Образование Древнерусского государства.»
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.2. Первые русские князья.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме классификации, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление классификации; Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой.
**Задание 1.** Составить классификацию на темы:

- Характер древнерусской державы.
- Походы Святослава.

Формат выполненной работы: классификация социальные ценности
Критерии оценки классификации: содержательность терминов, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: работа с историческими документами
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема2.3. Русское государство при Ярославе Мудром.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.
- Земельные отношения.
- Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.5. Культура и быт Древней Руси.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру по Понятию «Истоки и особенности развития древнерусской культуры».
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Культура Древней Руси.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.6. Феодальная раздробленность**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта.
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Раздробление Древнерусского государства.
- Упадок Киева.
- Суздальское княжество..

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.7. Монгольское нашествие на Русь.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: 2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Создание державы Чингисхана.
- Монгольские завоевания в Азии.
- Борьба русских земель с западными завоевателями.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.8. Образование единого русского государства**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: 2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.
- Создание единого Русского государства.
- Церковь и государство

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.1. Правление Ивана Грозного**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: 2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Начало правления Ивана IV.

- Внешняя политика Ивана IV.
- Итоги опричной политики.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 3.2. Культура и быт в XVI в.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: 2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Просвещение. Развитие научных знаний
- Публи¬цистика.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 3.3. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: 2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Усиление абсолютизма в России.
- Реформы Петра I.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 3.3. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: 2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века.
- Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 3.3. Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII века.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: 2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Итоги развития России в XVIII веке.
- Екатерина Великая.
- Семилетняя война.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 3.3. Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: 2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Екатерина Великая.
- Взаимоотношения России, Пруссии и Польши
- Семилетняя война.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема4.2. Начало правления Петра I**.
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: 2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.
- Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 4.3. Внешняя политика Петра I**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: 2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.
- Внешняя политика.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 4.4. «Культурная революция» в России в начале XVIII в.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: 2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века..
- Внешняя политика.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 5.1. Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: 2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Итоги развития России в XVIII веке.
- Дворцовые перевороты.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 5.2. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: 2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Характеристика личности и царствования Екатерины II.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 5.3. Внешняя политика России в XVIII в.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: 2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 5.4. Царствование Павла I**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: 2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.
- Характеристика личности и царствования Екатерины II.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

## Литература

**Справочная литература**

**Основные источники:**

1.Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва : Проспект, 2020.-680 с.

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2000 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2014

3. Современная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Пономарев. - М. : Прометей, 2013.

4.Лысак И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций/ Лысак И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 175 c.

Интернет-ресурсы:

https://dlib.eastview.com/

IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/

Консультант студента: www. studmedlib.ru

http://www. istorya. ru

http://www. bibliotekar. ru

http://www. ronl. ru

http://www. wikipedia. org

http://www. student. Ru

http://www. gumer.info/

http://za-partoj.ru

Дополнительные источники.

1. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М., 2009.
Артёмов В.В, Лубченков Ю.Н. История. М., 2013 год.
Военная история. Учебное пособие. - Нижний Новгород: ННГУ, 2010.
Военная история. Альбом схем. - Нижний Новгород: ННГУ, 2010.
Загладин Н.В. Всеобщая история. М., 2007.
История. Под ред. П.С. Самыгина. Ростов-на-Дону, 2011.
История России с древнейших времён до начала XXI века. Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2007.
Исторический энциклопедический словарь. М., 2010.
Кириллов В.В. История России. М., 2010.

Курукин И.В., Волкова И.В., Леонов С.В. История Отечества. М., 2003.
Максимов Ю.И. История России. Краткий курс для поступающих в вузы. М.,2010.
Новейшая история России. Под ред. М.В. Ходякова. М., 2010.
Новейшая отечественная история. XX век (книга 2). Под ред. Э.М. Щагина. М., 2005.
Новиков С.В., Маныкин А.С., Дмитриева О.В. Всеобщая история. М., 2010.
Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. М., 2010.
Островский В.П. История России. XX век. М., 2005.
Пономарёв М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. М., 2010.
Рогозин Д. НАТО точка РУ. М., 2009.
Родригес А.М. История стран Азии И Африки в Новейшее время. М., 2010.
Фортунатов В.В. История. М.,2012.
Шевелев В.Н. История Отечества. Ростов-на-Дону, 2008.
Шевелев В.Н. История для колледжей. Ростов-на-Дону, 2007.

Хрестоматия по Новейшей истории России. 1917 – 2004. Под ред. А.Ф. Киселёва, Э.М. Щагина. Части 1, 2. М., 2005.
Электронное издание на основе: Павленко Н.И. История России : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - 661 с. - ISBN 978-5-4372-0063-6.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 3 от 25 марта 2022 г.
Председатель УМО _____.

Количество часов: 10
Разработчик: Янгулбаев Ш.З.

## Содержание

1. Введение.
2. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
3. Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
4. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
5. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.
6. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
7. Методические рекомендации по составлению заполнения таблицы
8. Задания для самостоятельной работы.
9. Литература.

## Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02 Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной Основы патологии

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Основы патологии

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине Основы патологии отводится 10 часа.

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 136. | Патология. Формы и стадии развития болезней. | 1 |
| 137. | Нарушение обмена веществ в организме и его тканях. | 1 |
| 138. | Дистрофия.<br>Атрофия.<br>Некроз. | 1 |
| 139. | Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии. | 1 |
| 140. | Патология кровообращения и лимфообразования | 1 |
| 141. | Нарушение лимфообразования. | 1 |
| 142. | Воспаления. | 1 |
| 143. | Патология терморегуляции. Гипотермия. Гипертермия. | 1 |
| 144. | Доброкачественные | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | и злокачественные опухоли. Общее и местное воздействие опухоли на организм. | |
| 145. | **Итого:** | 10 |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине Основы патологии по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## 16. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста.

План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из первого, третий –из второго ит.д.).

По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.
- Цитатный.
- Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.

**Тезисы**–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые автор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мысль главы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо изложить все основные идеи.

**Количество времени**: 2 часа
**Формат выполнения**: письменная работа, ответы на вопросы.
**Критерии оценки**: уровень усвоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, оформление материала в соответствии с требованиями.

**Требования к оформлению.**

- тезисный план оформляется в ученической тетради;
- обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Тезисы требуют доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

- содержательность тезисов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;

- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- тезисы сданы в срок- 10 баллов.

## 18. Методические рекомендации по составлению глоссария темы

**Глоссарий** - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

**Вам понадобятся**:

1.Учебная литература,

2. Тетрадь

3.Карандаш и линейка

4.Выделители текста.

**Этапы работы над глоссарием**:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;

2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации

- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин;

при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

**Требования к оформлению глоссария темы:** (Приложение1);

- титульный лист
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

**Критерии оценки:**

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

## 75. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

**Конспект, план-конспект** – это работа с другим источником.

**Цель** – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

**Вам понадобятся:**

1.Учебная литература

2.Тетрадь

3. Карандаш и линейка

4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

**Опорный конспект** – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

**Основные требования к содержанию опорного конспекта**

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения.

**Основные требования к форме записи опорного конспекта**

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

**Методика составления опорного конспекта**

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:**

соответствие материала конспекта заданной теме;

четкая структура конспекта;

правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;

правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и

представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

## 76. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо:

изучить информацию по теме;

провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;

выбрать форму (оболочку) графического отображения;

собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);

критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений);

провести графическое и цветовое оформление;

составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

**Требования к составлению логических схем**

- простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.)
- наглядность схемы (цветовое решение и т.д.)

**Критерии оценки:**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения и представления работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуре допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическая структура темы не составлена.

**Форма контроля и критерии оценки:**
Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Классификация требует доработки: менее 20 баллов.
**Критерии оценки:**

- содержательность терминов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- работа сдана в срок- 10 баллов.

## 77. Методические рекомендации по составлению тестового задания

*Педагогический тест* — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

18. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:
*множественный выбор* - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;
*альтернативный выбор* - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;
*установление соответствия* - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
*установление последовательности* - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:
*свободное изложение* - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;
дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.

К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором)

**Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:**

96. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

| |
|---|
| 1.Какая ткань обеспечивает жёсткость дыхательных путей:<br>1) костная;<br>2) железистый эпителий;<br>3) хрящевая и волокнистая;<br>4) мерцательный эпителий?<br>**Эталон ответа: 3** |
| 2. Учащает работу сердца гормон:<br>1) тироксин;<br>2) адреналин;<br>3) норадреналин;<br>4) авзопрессин.<br><br>**Эталон ответа: 2** |
| 3.Какая ткань обеспечивает жёсткость дыхательных путей:<br>1) костная;<br>2) железистый эпителий;<br>3) хрящевая и волокнистая;<br>4) мерцательный эпителий?<br>**Эталон ответа: 3** |
| 4.Из аминокислот состоят:<br>1) жиры;<br>2) нуклеиновые кислоты;<br>3) углеводы;<br>4) белки.<br>**Эталон ответа: 4** |
| |

97. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
98. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
99. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).

100. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
101. Оформите тест

*Пример составления тестовых заданий закрытого типа:*

*В предложенном вопросе выберите один правильный ответ:*

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:**
соответствие содержания тестовых заданий теме:
включение в тестовые задания наиболее важной информации;
разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
наличие правильных эталонов ответов;
качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);
тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

## 78. Методические рекомендации по составлению таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.
В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одно плановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2) Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).
3) Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).
4) Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.
5) Заполните таблицу.
Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.
Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.
Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.
Не допускайте пустых незаполненных граф.

21. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

**Требования к оформлению.**

- таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

*Пример составление таблицы*

Таблица 1

| Наука | Предмет изучения |
|---|---|
| Социология | |
| Психология | |
| Философия | |
| Антропология | |
| Социальная антропология | |
| Социальная психология | |
| Педагогика | |
| Психоанализ | |
| Экономика | |
| Политология | |
| Юриспруденция | |
| Культурология | |
| История | |

**К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы относятся:**

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- аккуратность выполнения работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

## Задания для самостоятельной работы

**Тема 1.1. Патология. Формы и стадии развития болезней.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _1_часа

**Задание 1.** Составление глоссария по теме:

Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 1.2.Нарушение обмена веществ в организме и его тканях.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецептов, опорного конспекта, глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта,
выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой; составление глоссария темы
**Задание 1.** Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: таблица
Критерии оценки таблицы: соответствие таблицы по заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания терминов, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Нервная ткань – расположение, строение.
- Мышечная ткань – сократимость, функции, виды.
- Определение органа. Системы органов.

Формат выполненной работы: опорный конспект
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 3.** Составление глоссария на темы:

- Критерии нормального обмена веществ и общие проявления нарушений. Формат выполненной работы: глоссарий.
- Патология водного обмена. Механизм возникновения отеков.

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема . Дистрофия. Атрофия. Некроз.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_час
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Дистрофии. Классификация, механизмы, виды.
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 1.4. Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме классификации, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление классификации; Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой.
**Задание 1.** Составить классификацию на темы:

- Повреждающие действие физических факторов. Механические, термические, радиоактивные повреждения.
- Повреждающие действия биологически факторов.

Формат выполненной работы: классификация социальные ценности
Критерии оценки классификации: содержательность терминов, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 1.5. Общие реакции организма на повреждения.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_часа
**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Общий адаптационный синдром-стресс.
- Шок
- Коллапс.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 1.6. Патология кровообращения и лимфообразования.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру по Понятию «Паталогия кровообращения и лимфообразования».
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Кровотечения Этиология,патогенез виды кровотечений.
- Анемия.
- Лейкозэтиология,патогенез осложнения,исход.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема Нарушение лимфообразования.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта.
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Причины недостаточности лимфообразования.
- Признаки лимфатической недостаточности,исход.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 1.7. Воспаления.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Определение воспаления,причины,местные и общие признаки.
- Классификаия воспалений

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 1.8. Патология термрегуляции.Гипотермия.Гипертермия.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Характеристика системы терморегуляции организма человека..

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 1.9. Доброкачественные и злокачественные опухоли.Общее и местное воздействие опухоли на организм.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Классификация опухолей .
- Различие доброкачественных и доброкачественных опухолей.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**
**Основные источники:**
**5.1.Литература**
а) основная литература:
1. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3449-9.
2. Электронное издание на основе: Основы патологии : учебник / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3770-4.

**3.** Электронное издание на основе: Патологическая анатомия и патологическая физиология : учеб. по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2813-9.
4. Патологическая анатомия. Курс лекций, Учебное пособие, - М.: Медицина, 1998,
5. Патологическая анатомия. М.А. Пальцев, 1 -2 том, М: Медицина,2000,-100экз
6. Патологическая анатомия. М.А. Пальцев, 1том, ч.1 М: Медицина, 2001г
7. Патологическая анатомия. М.А.Пальцев, 1 -2том, ч.2 М6 Медицина, 2001г.
8. Пальцев М.А. Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник 2т. Медицина 2001г.
9. Патологическая анатомия. Курс лекции. Учебное пособие. Под редакцией В.В. Серова, М.А. Пальцева – М.: Медицина 1998
10. Патологическая анатомия: атлас, учебное пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / под ред. О.В.Зайратьянца. -М.: ГЭОТАР-Медиа,2012. (49 экз).
11. А.И.Струков. Патологическая анатомия: Учебник / А.И.Струков, В.В.Серов. -6-е изд., доп.и перераб.-М: ГЭОТАР- Медиа, 2014.- 880 с.; ил.-229 экз.
12. Патологическая анатомия. Курс лекций, Учебное пособие, - М.: Медицина, 1998, /элек.1.www.studmedlib.ru
13. Патологическая анатомия. М.А.Пальцев, 1 -2том, ч.2 М6 Медицина,2001г.,/элек.1.www.studmedlib.ru
14. Патологическая анатомия: атлас, учебное пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / под ред. О.В.Зайратьянца.-М.:ГЭОТАР-едиа,2012/элек.1.www.studmedlib.ru
15. .А.И.Струков. Патологическая анатомия: Учебник / А.И.Струков, В.В.Серов. -6-е изд., доп.и перераб.-М: ГЭОТАР- Медиа, 2014./элек.1.www.studmedlib.ru

**Дополнительные источники:**

1. Горелова Л.В. «Основы патологии в таблицах и рисунках» Феникс2014г.
2. «Патология» под редакцией М.А. Пальцева, В.С, Паукова, в 2-х томах. ГЭОТАР-Медиа, 2015г.
3. «Основы патологии» под редакцией Е.Л.Казачкова, Л.В. Кривошеевой. ГЭОТАР-Медиа,2016г.
4. «Патологическая анатомия», курс лекций под редакцией М.А.Пальцева. Медицина, 2014г.
5. Цинзерлинг В.А «Патологическая анатомия». ЭЛБИ-СПб, 2015г.
6. «Патологическая анатомия» под редакцией А.И.Струкова , учебник в 2-х томах. ГЭОТАР-Медиа,2016г.
7. Струков А.И., Серов В.В. «Патологическая анатомия». Литерра, 2013г.
8. «Атлас по патологической анатомии» под редакцией О.В.Зайратьянца. Медицина, 2014г.
9. «Атлас макроскопической патологии человека» под редакцией А.Я.Синельникова. Медицина,2014г.
10. «Атлас патологии» под редакцией А.Роуз. Медицина,2014г.

**Интернет-ресурсы:**

4. https://dlib.eastview.com/
5. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
6. Консультант студента: www. studmedlib.ru