Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2022 16:42:43
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на Ученом совете Медицинского института
Протокол заседания №2
От 27 октября 2021г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)

Грозный, 2021

Программа Государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) рассмотрена и одобрена на Ученом Совете Медицинского института

протокол № 2 от «27 октября» 2021 года.

Секретарь совета _____/ М.Г. Сайдуллаева /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

Содержание программы государственной итоговой аттестации (ГИА)

№ п/п	Наименование раздела			№ стр.
1.	**Паспорт программы государственной итоговой аттестации**			3
	1.1.	Общие положения		
	1.2.	Нормативная база программы ГИА		
	1.3.	Форма проведения ГИА		
	1.4.	Цель и задачи ГИА		
	1.5.	Сроки проведения, объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы		
	1.6.	Область применения программы ГИА		
	1.7.	Компетенции, оцениваемые в процессе ГИА		
2.	**Структура и содержание государственной итоговой аттестации**			7
	2.1.	Этапность проведения ГИА		
	2.2.	Содержание этапов ГИА		
		2.2.1.	Содержание организационного этапа ГИА – определение тематики ВКР; – определение состава ГЭК; – закрепление тем ВКР, назначение руководителя и рецензента ВКР; – допуск к ГИА.	
		2.2.2.	Содержание этапа подготовки ВКР	
		2.2.3.	Содержание этапа защиты ВКР	
3.	**Условия реализации программы государственной итоговой аттестации**			9
	3.1.	Документационное обеспечение проведения ГИА		
	3.2.	Информационно-методическое обеспечение проведения ГИА		
	3.3.	Материально-техническое обеспечение проведения ГИА		
	3.4.	Кадровое обеспечение ГИА		
4.	**Оценка результатов ГИА**			14
	4.1.	Критерии оценки результатов ГИА		
	4.2.	Регистрация результатов ГИА		
5.	**Перечень приложений к программе ГИА**			15
	Приложение 1. Темы выпускных квалификационных работ			16
	Приложение 2. Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы			20

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

1.1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В программе ГИА определены:

- нормативная база государственной итоговой аттестации;
- цели и задачи государственной итоговой аттестации;
- форма, сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- область применения программы государственной итоговой аттестации;
- структура и содержание государственной итоговой аттестации**;**
- условия реализации программы государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов государственной итоговой аттестации.

Программа ГИА ежегодно пересматривается и утверждается директором Медицинского колледжа при Медицинском институте после её обсуждения на заседании Ученого совета с обязательным участием председателя ГЭК.

1.2. Нормативная база программы ГИА

Программа ГИА Медицинского колледжа при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» (далее – колледж) разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки России № 968 от 16.08.2013 г. "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования".
- Приказ Минобрнауки РФ № 464 от 14.06.2013 г. "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №514 от 12.05.2014 года.
- Устав ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова»
- Учебный план Медицинского колледжа при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова» по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка).
  - "Положение о порядке проведения ГИА";
  - "Положение об учебно-методическом комплексе специальности, реализуемой в Медицинском колледже при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова».

1.3. Форма проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР). Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

1.4. Цель и задачи ГИА

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта

среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка).

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- развитие умения применять теоретические знания, практические умения, навыки, приобретенные в процессе обучения при решении частных научно- исследовательских и практических профессиональных задач;
- развитие умения изучать, анализировать, обобщать литературные источники;
- развитие умения логически излагать материал, формулировать выводы и предложения при решении разработанных в ВКР вопросов;
- приобретение опыта публичного выступления по результатам выполнения ВКР и умения аргументировано отстаивать и защищать свою позицию;
- развитие навыков самостоятельной работы, творческой инициативы, ответственности, организованности.

1.5. Сроки проведения, объем времени на подготовку и защиту ВКР

Название этапа	Объем времени	Сроки
Подготовка выпускной квалификационной работы	4 недели	с 18 мая по 14 июня
Защита выпускной квалификационной работы	2 недели	с 15 июня по 28 июня

Сроки проведения ГИА утверждаются в рамках графика учебного процесса. Дата защиты ВКР утверждается Проректором по УР. Изменения в дате и времени после утверждения не допускаются.

1.6. Область применения программы ГИА

Программа ГИА предназначена для проведения процедуры ГИА и аттестационного испытания выпускника на соответствие уровня и качества его подготовки требованиям ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка).

1.7. Компетенции, оцениваемые в процессе ГИА

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является готовность обучающегося к выполнению следующих видов профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 1. Диагностическая деятельность.

ВПД 2. Лечебная деятельность.

ВПД 3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

ВПД 4. Профилактическая деятельность.

ВПД 5. Медико-социальная деятельность.

ВПД 6. Организационно-аналитическая деятельность.

ВПД 7. Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода).

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка), должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ВПД 1. Диагностическая деятельность.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ВПД 2. Лечебная деятельность.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

ВПД 3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ВПД 4. Профилактическая деятельность.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

ВПД 5. Медико-социальная деятельность.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

ВПД 6. Организационно-аналитическая деятельность.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

ВПД 7 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода).

1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

5. Оформлять медицинскую документацию.

6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

9. Владеть основами гигиенического питания.

10. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

11. Осуществлять сестринский процесс.

2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Этапность проведения ГИА

Программой ГИА предусматривается трехэтапность процедуры:

– 1 этап – организационный этап;
– 2 этап – подготовка ВКР;
– 3 этап – защита ВКР.

2.2. Содержание этапов ГИА

№ этапа	Название этапа	Содержание этапа
1	Организационный этап	– определение тематики ВКР; – определение состава ГЭК; – закрепление тем ВКР, назначение руководителя и рецензента ВКР; – допуск к ГИА.
2	Подготовка ВКР	– выполнение ВКР; – написание отзыва руководителем; – рецензирование ВКР; – допуск к защите ВКР.
3	Защита ВКР	– представление отзыва руководителя; – публичный доклад с применением компьютерной презентации; – представление рецензии; – ответы выпускника на вопросы членов ГЭК; – оценка ГИА членами ГЭК, решение ГЭК о присвоении выпускнику квалификации и выдаче диплома СПО; – оглашение.

Права и обязанности участников ГИА определены в Положении о порядке проведения ГИА в Медицинском колледже при Медицинском институте.

2.2.1. Содержание организационного этапа ГИА

Определение тематики ВКР

Темы ВКР определяются колледжем самостоятельно и должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу подготовку специалистов среднего звена.

Перечень тем разрабатывается преподавателями колледжа, обсуждается на заседании цикловой методической комиссии профессионального цикла и утверждается методическим советом Медицинского колледжа при Медицинском институте.

Определение состава ГЭК

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК).

ГЭК формируется из представителей работодателей по профилю подготовки выпускников и преподавателей колледжа.

Состав ГЭК:

1. Председатель ГЭК, назначаемый распоряжением Министерства здравоохранения Чеченской Республики;
2. Заместитель председателя ГЭК (директор Медицинского института);
3. Члены ГЭК – 3 (преподаватели колледжа и/или представители работодателей); Секретарь ГЭК (из числа преподавателей колледжа или учебно-вспомогательного персонала).

Закрепление тем ВКР, назначение руководителя и рецензента ВКР

Перечень тем выпускных квалификационных работ, закрепление их за студентами, назначение руководителей осуществляются не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Выполненные ВКР подлежат обязательному рецензированию. Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

Допуск к ГИА

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка).

Основание – Сводная ведомость итоговых оценок за весь период обучения.

2.2.2. Содержание этапа подготовки ВКР

Выполнение ВКР выпускником осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты ВКР в Медицинском колледже при Медицинском институте.

Руководитель ВКР направляет работу выпускника на внешнее рецензирование.

Внесение изменений в ВКР после рецензирования не допускается.

По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием, своим письменным отзывом и рецензией передает директору колледжа не позднее, чем за 5 дней до защиты. Директор колледжа подписывает ВКР и передает ее секретарю ГЭК не позднее, чем за три дня до защиты.

2.2.3. Содержание этапа защиты ВКР

Вопрос о допуске ВКР к защите решается директором колледжа.

Защита ВКР выпускником проводится на открытом заседании ГЭК в форме публичного доклада с применением компьютерной презентации.

Представление ВКР студента осуществляется секретарем ГЭК (Ф.И.О. студента, специальность, тема ВКР, руководитель, рецензент, отзыв руководителя и рецензия).

Продолжительность защиты ВКР на одного студента не более одного академического часа.

№	Этапы защиты ВКР	Примерный норматив времени
1	Представление студента секретарем ГЭК	5 мин.
2	Представление секретарем ГЭК отзыва руководителя и рецензента	5 мин.
3	Публичный доклад выпускника	10-15 мин.
4	Ответы на вопросы членов ГЭКЭ	10-15 мин.

Публичный доклад выпускника строится на основе подготовленного плана выступления и компьютерной презентации.

Члены ГЭК задают выпускнику вопросы, связанные с темой ВКР.

Результаты защиты ВКР подводятся на закрытом заседании ГЭК.

Каждый член ГЭК дает оценку качества защиты ВКР по утвержденным критериям.

Решение государственной экзаменационной комиссии, по итоговой оценке, каждого показателя оценки результата принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии Председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председателя на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим. При определении окончательной оценке при защите ВКР учитывается:

- доклад выпускника;
- ответы на вопросы;
- отзыв руководителя;
- оценка рецензента.

Итоговый суммарный результат показателей оценки в баллах интерпретируется в соответствии со шкалой в оценку ГИА по пятибалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты ГИА фиксируются в документах «Оценочный лист защиты выпускной квалификационной работы», «Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии», «Зачетная книжка студента».

Решение ГЭК о присвоении выпускнику квалификации и выдаче диплома СПО фиксируются в документах «Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии», «Зачетная книжка студента».

Председатель ГЭК объявляет присутствующим выпускникам результаты ГИА, решение ГЭК о присвоении выпускнику квалификации и выдаче диплома о СПО.

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами в соответствии с Положением о порядке проведения ГИА.

3. Условия реализации Программы ГИА

Обеспечение проведения ГИА осуществляется колледжем с использованием необходимых для организации образовательной деятельности средств:

- документационное обеспечение проведения ГИА;
- информационно-методическое обеспечение проведения ГИА;
- материально-техническое обеспечение проведения ГИА;
- кадровое обеспечение ГИА.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится колледжем в соответствии с Положением о порядке проведения ГИА.

3.1. Документационное обеспечение проведения ГИА

Название этапа	Документ	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Примечание	Информирование студентов
Организационный этап	Положение о порядке проведения ГИА: - нормативная база ГИА; - форма и структура ГИА; - порядок подготовки к ГИА; - права и обязанности участников подготовки ГИА; - ГЭК; - порядок проведения ГИА; - особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья; - порядок подачи и рассмотрения апелляций; - хранение документов ГИА.	сентябрь	Директор	Рассматривается на заседании Ученого Совета МИ	

Организационный этап	Программа ГИА по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка): - нормативная база ГИА; - область применения программы ГИА; - форма и сроки проведения ГИА; - структура и содержание ГИА; - условия реализации программы ГИА; - оценка результатов ГИА.	За 6 месяцев до начала ГИА	Директор	Рассматривается на заседании Ученого Совета МИ	За 6 месяцев до начала ГИА
Организационный этап	Положение о ВКР: − цели и задачи ВКР; − основные требования, предъявляемые к ВКР (требования к структуре, объему и содержанию структурных частей ВКР; общие требования к оформлению ВКР); − организация выполнения ВКР; − порядок хранения ВКР.	За 6 месяцев до начала ГИА	. Директор	Рассматривается на заседании Ученого Совета МИ	
	Протокол заседания ЦМК о рассмотрении тематики ВКР	За 6 месяцев до начала ГИА	Председатель ЦМК профессионального цикла		Темы ВКР за 6 месяцев до начала ГИА
	Письмо в Министерство здравоохранения Чеченской Республики об утверждении Председателя ГЭК по специальности 31.02.01 Лечебное дело	До 10 декабря	Директор	Председатель ГЭК утверждается Распоряжением Министерства здравоохранения Чеченской Республики	
	Докладная о составе апелляционной комиссии ГЭК	За 1 месяц до начала ГИА	Директор	Утверждается Проректором по УР	

	Расписание ГИА	За 1 месяц	Директор	Утверждается	За 1 месяц до

		до начала ГИА		Проректором по УР	начала ГИА
Организационный этап	Докладная о закреплении тем ВКР, руководителей ВКР	не позднее, чем за две недели до выхода на преддипломную практику	Директор	Утверждается Проректором по УР	не позднее, чем за две недели до выхода на преддипломную практику
	Определение рецензентов ВКР.	За 1 месяц до начала ГИА	Директор		За 1 месяц до начала ГИА
Подготовка ВКР	Индивидуальное задание по выполнению ВКР	За 2 недели до выхода студентов на преддипломную практику	Руководитель ВКР		За 2 недели до выхода студентов на преддипломную практику
	Сводная ведомость итоговых оценок за весь период обучения	После окончания преддиплом ной практики	Зам.директора по УР		После окончания преддипломн ой практики
	Докладная о допуске к ГИА	После окончания преддиплом ной практики	Директор колледжа	Утверждается Проректором по УР	После окончания преддипломн ой практики
	Отзыв руководителя ВКР	После выполнения ВКР	Руководитель ВКР		На заседании ГЭК
	Рецензия на ВКР	После выполнения ВКР	Рецензент		до защиты ВКР
	Докладная о допуске к защите ВКР	После выполнения ВКР	Директор колледжа	Утверждается Проректором по УР	За 3 дня до защиты ВКР
Защита ВКР	Оценочный лист результатов	На заседании ГЭК	Секретарь ГЭК		
	Ведомость результатов ГИА	На заседании ГЭК	Секретарь ГЭК		
	Протокол заседания ГЭК	На заседании ГЭК	Секретарь ГЭК		На заседании ГЭК

3.2. Информационно-методическое обеспечение проведения ГИА

Название документа	Содержание документа	Примечание
Для выпускника		
Методические рекомендации по организации выполнения и защиты ВКР	− основные требования, предъявляемые к ВКР: требования к структуре, к объему и содержанию структурных частей ВКР; общие требования к оформлению ВКР); − условия допуска студентов к защите ВКР; − процедура защиты ВКР; требования к публичному докладу, компьютерной презентации; − критерии оценки ВКР.	Выдается студентам за 6 месяцев до начала ГИА
Литература по специальности	– нормативные документы Министерства здравоохранения РФ; – учебная и справочная литература по специальности; – периодические издания по специальности; – Интернет-ресурсы.	Обеспечивается доступ студентам в библиотеку, в компьютерный класс.

3.3. Материально-техническое обеспечение проведение ГИА

Реализация программы ГИА предполагает наличие оборудованных кабинетов для подготовки и защиты ГИА.

Этапы ГИА	Оснащение ГИА
Подготовка ВКР	– компьютер с выходом в Интернет; – принтер; – лицензированное программное обеспечение общего и специального назначения.
Защита ВКР	– компьютер; – лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; – мультимедийный проектор; – экран.

3.4. Кадровое обеспечение ГИА

Этапы ГИА	Функционал	Должность	Образование
Подготовка ВКР	Руководитель ВКР	Преподаватель колледжа	Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности
	Рецензент ВКР	Представитель работодателей или преподаватель другого ОУ по профилю подготовки выпускника	
Защита ВКР	Председатель ГЭК	Представитель работодателя из числа руководителей органов управления здравоохранения или руководителей медицинских организаций.	Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности

	Заместитель председателя ГЭК	Директор МИ	Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности
	Члены ГЭК	Преподаватели/или представители работодателя	

4. Оценка результатов ГИА

4.1. Критерии оценки результатов ГИА

Оценка результатов ГИА определяется оценкой качества защиты ВКР по следующим критериям:

Оценка защиты ВКР

№ п/п	Критерии оценки	Баллы		
		0 (критерий отсутствует)	1 (критерий не в полном объеме)	2 (критерий в полном объеме)
1	Содержательность и логичность доклада			
2	Целесообразность применения наглядности, раздаточного материала и других средств, качество их оформления			
3	Компетентность в области избранной проблемы. Свободная ориентировка в проблеме, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания			
4	Умение публично выступать, уровень речевой культуры и наличие эмоционально-ценностного отношения к проблеме			
5	Соблюдение регламента			
	Сумма баллов/оценка (10-9 баллов - 5; 8-7 баллов - 4; 6-5 баллов – 3; менее 5 баллов – 2)			

Вопросы студенту:

№ п/п	Вопрос	0 (ответа нет)	1 (ответ неполный)	2 (ответ полный)
1				
2				
3				
	Сумма баллов (все ответы полные – 5; ответы полные и неполные – 4; ответы неполные – 3: ответа нет – 2)			

Итоговый суммарный результат показателей оценки в баллах интерпретируется в соответствии со шкалой в оценку ГИА по пятибалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основные показатели критерии оценки результата ГИА, система выставления оценки определены в Положении о государственной итоговой аттестации.

4.2. Регистрация результатов ГИА

В документе «Оценочный лист защиты выпускной квалификационной работы» регистрируется результат защиты ВКР по пятибалльной системе.

Сводные результаты ГИА по учебной группе вносятся в соответствующие графы документа «Ведомость результатов государственной итоговой аттестации».

Решение ГЭК о присвоении квалификации, выдаче диплома на основании результатов ГИА фиксируется в протоколе заседания ГЭК.

Результат ГИА, решение ГЭК о присвоении квалификации выпускнику, выдаче диплома фиксируется в зачетной книжке студента.

5. Перечень приложений к Программе ГИА

Номер приложения	Наименование документа	Примечание
Приложение №1	Темы ВКР по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)	Перечень
Приложение №2	Методические рекомендации по организации выполнения и защиты ВКР	Документы

Приложение №1

Темы выпускных квалификационных работ
по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)

1. Акушерские и перинатальные исходы у курящих женщин. Роль фельдшера в профилактике перинатальных потерь.
2. Анализ эффективности лечения внебольничной пневмонии в практике фельдшера
3. Вакцинация детей с нарушением состояния здоровья.
4. Влияние курения на течение беременности и перинатальные исходы.
5. Влияние профессионального стресса на состояние здоровья фельдшера.
6. Влияние транспортной функции крови на эффективность ИВЛ
7. Влияние хронического приема лекарственных средств на билиодинамику
8. Внедрение новых форм в работу фельдшера современного ФАПа.
9. Деятельность фельдшера по защите интересов пациента
10. Деятельность фельдшера по профилактике медицинских абортов.
11. Диагностика гестационного сахарного диабета (эндокринные, акушерские и перинатальные аспекты.)
12. Диспансеризации населения на селе.
13. Значение гематологических изменений у пациентов с туберкулёзом в практике фельдшера
14. Значение психологической личностной устойчивости в работе фельдшера, осуществляющего работу с паллиативными пациентами.
15. Значение фельдшера в организации и проведении профилактики переломов шейки бедра у пациентов пожилого возраста
16. Значение фельдшера в организации и проведении специфической и неспецифической профилактики гриппа.
17. Значение фельдшера в организации и проведении специфической и неспецифической профилактики клещевого энцефалита.
18. Значение фельдшера в организации и проведении специфической и неспецифической профилактики гепатита В.
19. Значение фельдшера в организации и проведении специфической и неспецифической профилактики бешенства.
20. Значение фельдшера в организации и проведении специфической и неспецифической профилактики столбняка.
21. Информационные технологии в работе фельдшера ФАПа.
22. Конструктивные и неконструктивные способы психологической защиты в деятельности фельдшера.
23. Критерии эффективности работы фельдшера детского дошкольного учреждения.
24. Критерии эффективности работы фельдшера здравпункта промышленного предприятия.
25. Критерии эффективности работы фельдшера ФАПа.
26. Лекарственная аллергия в практике фельдшера
27. Лечение гипертонического криза на догоспитальном этапе в условиях скорой помощи
28. Медицинские и социальные аспекты домашних родов.
29. Мигрень как неотложное состояние в практике фельдшера скорой помощи.
30. Оптимизация акушерской помощи несовершеннолетним роженицам.
31. Организация деятельности фельдшера детского дошкольного учреждения.
32. Организация деятельности фельдшера здравпункта промышленных предприятий.
33. Организация педиатрической службы на ФАПе.
34. Организация работы фельдшера на самостоятельном приеме в поликлинике.
35. Организация работы фельдшера по вопросам планирования семьи.

36. Организация работы фельдшера по вопросам применения современных средств контрацепции.
37. Основные факторы снижения репродуктивного потенциала женского населения.
38. Особенности ведения беременности и родов у женщин с дефицитом массы тела.
39. Особенности диагностики ТЭЛА на догоспитальном этапе выездной бригады СМП
40. Особенности работы фельдшера с пациентами геронтологического профиля.
41. Особенности работы фельдшера с пациентами, страдающими психическими заболевания.
42. Особенности сердечно-лёгочной реанимации у пациентов среднего возраста
43. Особенности тактики фельдшера в наблюдении и лечении при острых пневмониях у геронтологических пациентов.
44. Особенности тактики фельдшера при госпитализации пациентов с остром инфарктом миокардом.
45. Острый коронарный синдром с подъёмом сегмента ST. Тактика ведения пациентов на госпитальном этапе ОГАУЗ ИГКБ №1
46. Перинатальные исходы возрастных первородящих.
47. Перинатальные исходы преждевременных родов.
48. Печеночная энцефалопатия в практике фельдшера
49. Применение методов медицинской статистики для определения эффективности деятельности работы ФАПа.
50. Проведение сердечно-лёгочной реанимации на догоспитальном этапе.
51. Профессиональная деятельность фельдшера в профилактике рецидива атопического дерматита
52. Профессиональная деятельность фельдшера отделения медицинского освидетельствования на состояние опьянения
53. Профессиональная деятельность фельдшера по реабилитации пациентов в условиях курорта
54. Психология правильного питания, роль фельдшера в пропаганде здорового питания.
55. Рациональная организация деятельности персонала ФАПа. Психологические и этические аспекты работы в команде.
56. Роль фельдшера в ведении пациентов с язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки.
57. Роль фельдшера в ранней диагностике патологии молочной железы.
58. Роль фельдшера в медицинской и социальной реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами.
59. Роль фельдшера в ведении пациента с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
60. Роль фельдшера в ведении пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.
61. Роль фельдшера в ведении пациентов с ХСН.
62. Роль фельдшера в диагностике и ведении пациента с ХОБЛ.
63. Роль фельдшера в диагностике и ведении пациента с артериальной гипертонией.
64. Роль фельдшера в диагностике и ведении пациента с бронхиальной астмой.
65. Роль фельдшера в диагностике и ведении пациента с заболеваниями бронхолегочной системы.
66. Роль фельдшера в диагностике и ведении пациента с заболеваниями нервной системы
67. Роль фельдшера в диагностике и ведении пациента с заболеваниями сердечно- сосудистой системы.
68. Роль фельдшера в диагностике и ведении пациента с заболеваниями эндокринной системы
69. Роль фельдшера в диагностике и ведении пациента с ИБС.
70. Роль фельдшера в диагностике и ведении пациенток с бесплодием.
71. Роль фельдшера в диагностике и оказании неотложной помощи при остром коронарном синдроме

72. Роль фельдшера в диагностике инфекционного мононуклеоза.
73. Роль фельдшера в диагностике пациентов с ЧМТ на догоспитальном этапе.
74. Роль фельдшера в дифференциальной диагностике ОНМК.
75. Роль фельдшера в дифференциальной диагностике при повреждении органа зрения.
76. Роль фельдшера в лечебно-диагностических мероприятиях и профилактике осложнений при атеросклерозах.
77. Роль фельдшера в лечебно-диагностических мероприятиях и динамическом наблюдении пациентов с социально-негативными заболеваниями.
78. Роль фельдшера в немедикаментозной профилактике в первичной слабости родовой деятельности.
79. Роль фельдшера в обеспечении прав пациента и соблюдении им своих обязанностей
80. Роль фельдшера в оказании помощи детям с ургентными состояниями.
81. Роль фельдшера в оказании помощи при стенозе гортани.
82. Роль фельдшера в организации и проведении специфической профилактики
83. Роль фельдшера в организации лечебной и психологической помощи пациенту и его окружению в реабилитационном периоде геморрагического инсульта.
84. Роль фельдшера в организации оказания первичной медико-санитарной помощи населению.
85. Роль фельдшера в организации профилактики социально-негативных явлений в среде подростков.
86. Роль фельдшера в организации психологической помощи пациенту и его окружению при хроническом гепатите.
87. Роль фельдшера в организации специализированного ухода за постинсультными пациентами.
88. Роль фельдшера в практическом применении новых инфузионных технологий при проведении реанимационных мероприятий.
89. Роль фельдшера в проведении реанимационных мероприятий при острой сердечно-сосудистой недостаточности.
90. Роль фельдшера в проведении диспансеризации населения.
91. Роль фельдшера в проведении дифференциальной диагностики клинической и биологической смерти.
92. Роль фельдшера в проведении медикаментозной терапии
93. Роль фельдшера в проведении профилактики туберкулеза.
94. Роль фельдшера в пропаганде здорового образа жизни.
95. Роль фельдшера в профилактике микоза стоп
96. Роль фельдшера в профилактике осложнений артериальной гипертензии
97. Роль фельдшера в профилактике острых респираторных заболеваний.
98. Роль фельдшера в профилактике рецидива псориаза
99. Роль фельдшера в профилактике сифилиса
100. Роль фельдшера в профилактике хламидиоза
101. Роль фельдшера в ранней диагностике атеросклероза
102. Роль фельдшера в реабилитации пациентов с сахарным диабетом II типа
103. Роль фельдшера в реабилитации пациентов с ХОБЛ
104. Роль фельдшера лечебной компоненте в перинатальном периоде.
105. Синдром обструктивного апноэ сна в практике фельдшера
106. Современные аспекты первичной и вторичной профилактики острых нарушений мозгового кровообращения
107. Современные аспекты профессиональной деятельности фельдшера школы
108. Социальная и правовая защита медицинских работников в условиях ФАПа.
109. Тактика фельдшера выездной бригады скорой помощи при остром коронарном синдроме
110. Тактика фельдшера при острых экзогенных отравлениях.

111. Тактика фельдшера при острых экзогенных отравлениях.
112. Тактика фельдшера скорой медицинской помощи при кардиогенном шоке
113. Участие фельдшера в реализации национального проекта «Здоровье».
114. Участие фельдшер в проведении дифференциальной диагностики гепатитов, ведении пациентов с установленным диагнозом.
115. Участие фельдшера в наблюдении и лечении геронтологических пациентов с ИБС.
116. Участие фельдшера в определении тактики ведения больных с гриппом.
117. Участие фельдшера в определении тактики ведения больных с клещевым энцефалитом.
118. Участие фельдшера в определении тактики ведения больных с менингитом.
119. Учет типологических моделей индивидуальных характеров и психосоциотипов пациентов в работе фельдшера скорой помощи.
120. Факторы риска и основные направления в профилактике цирроза печени
121. Факторы риска и профилактика профессиональных заболеваний в работе фельдшера скорой помощи.
122. Факторы, определяющие учебно-профессиональную мотивацию будущей медицинской сестры.
123. Хронический гепатит. Современные тенденции в лечении хронического гепатита в условиях гастроэнтерологического отделения ОГАУЗ ИГКБ №1
124. Шоковые состояния. Оказание помощи на догоспитальном этапе.
125. Эмоциональная саморегуляция в практике работы медицинской сестры.
126. Эффективность использования новых перевязочных материалов при лечении гнойных ран
127. Эффективность проведения антитромболизисной терапии на догоспитальном этапе.
128. Юридическая ответственность фельдшера за причинение вреда здоровью в процессе осуществления профессиональной деятельности.
129. Юридическая ответственность фельдшера за причинение вреда здоровью в процессе осуществления профессиональной деятельности

Приложение №2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

1. Общие положения

1.1. Настоящие Рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968, федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) по программам среднего профессионального образования (далее – СПО) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 и Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. N 06-846).

1.2. Рекомендации устанавливают требования к выбору тематики, организации и методическому сопровождению выполнения выпускной квалификационной работы в Медицинском колледже при Медицинском институте (далее-колледж).

1.3. В соответствии с ФГОС СПО выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является обязательной частью ГИА. ГИА включает подготовку и защиту ВКР (дипломной работы). Согласно ФГОС в учебном плане на подготовку и защиту ВКР по специальностям отводится шесть недель, из них на подготовку ВКР – четыре недели и на защиту ВКР – две недели.

1.4. Цель защиты ВКР – установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО.

1.5. Государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. ГЭК создаются ИБМК по каждой образовательной программе среднего профессионального образования

Состав ГЭК утверждается Проректором по УР за 1 месяц до защиты ВКР. Возглавляет

ГЭК председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель ГЭК утверждается Министерством здравоохранения Чеченской Республики не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря).

Программа ГИА утверждается на Ученом Совете после согласования с председателем ГЭК.

1.6. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе СПО.

Необходимым условием допуска к ГИА (подготовке и защите ВКР) является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

1.8. Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

2. Определение темы выпускной квалификационной работы

2.1. Темы ВКР определяются колледжем самостоятельно и должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

2.2. Перечень тем разрабатывается преподавателями колледжа и обсуждается на заседании цикловой методической комиссии профессионального цикла и утверждается методическим советом колледжа.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель.

2.3. ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;

- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;

- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

2.4. ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

2.5. При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;

- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы ВКР обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Выбор темы ВКР обучающимся осуществляется путем заполнения заявления установленной формы (Приложение 1).

3. Руководство выпускной квалификационной работой

3.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ, закрепление их за студентами, назначение руководителей осуществляются приказом не позднее, чем за две недели до выхода на преддипломную практику.

К каждому руководителю ВКР может быть одновременно прикреплено не более восьми выпускников.

3.2. В обязанности руководителя ВКР входят:

- разработка задания на подготовку ВКР (Приложение 3);

- разработка совместно с обучающимися плана ВКР;

- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;

- консультирование обучающегося (16 часов на каждого обучающегося) по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР (график консультаций представлен в Приложении 4);

- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;

- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;

- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;

- предоставление письменного отзыва на ВКР (Приложение 5).

3.3. Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой.

Задание на ВКР подписывается руководителем и утверждается директором.

3.4. В отдельных случаях допускается выполнение ВКР группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся.

3.5. Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

3.6. По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием, своим письменным отзывом и рецензией передает директору не позднее, чем за 5 дней до защиты. Директор подписывает ВКР и передает ее секретарю ГЭК не позднее, чем за три дня до защиты.

3.7. В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

4. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

4.1. Требования к содержанию, объему, структуре ВКР определяются колледжем (Приложение 2).

4.2. Требования к оформлению ВКР должны соответствовать требованиям ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32-2001 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу "Отчет о научно-исследовательской работе", ГОСТ 7.1-2003 "Библиографическая запись. Библиографическое описание", ГОСТ 7.82-2001 "Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов" и (или) другим нормативным документам.

5. Рецензирование выпускных квалификационных работ

5.1. ВКР подлежат обязательному рецензированию (Приложение 6).

5.2. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР из представителей работодателей.

5.3. Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

5.4. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;

- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;

- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;

- общую оценку качества выполнения ВКР.

Рецензент имеет право провести проверку ВКР на заимствования (антиплагиат).

5.5. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося.

5.6. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

6. Процедура защиты дипломной работы (проекта)

6.1. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа ГИА утвержденная доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

6.2. Вопрос о допуске ВКР к защите решается Директором и оформляется приказом.

6.3. Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

6.4. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

6.6. На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

6.7. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

6.8. При определении оценки по защите ВКР учитываются качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия. В процессе защиты ВКР секретарь ГЭК заполняет оценочный лист защиты ВКР (Приложение 8).

6.10. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

6.11. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СП.Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

6.12. Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

6.13. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 5 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и проводится с организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

7. Хранение выпускных квалификационных работ

7.1. Выполненные ВКР хранятся после их защиты в образовательной организации. Срок хранения – в течение пяти лет после выпуска обучающихся из образовательной организации.

7.2. Списание ВКР оформляется соответствующим актом.

7.3.Лучшие ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательной организации

7.4. По запросу предприятия, учреждения, образовательной организации заведующий Отделением имеет право разрешить снимать копии ВКР выпускников.

Приложение 1

Директору

_____

ФИО

_____

ФИО студента

студента(ки)_____группы

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы

_____

_____

_____

_____

_____

название темы ВКР

Дата: «__»_____20__г.

Подпись _____

Подпись студента

Приложение 2

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ВКР

1. Структура и содержание выпускной квалификационной работы определяются в зависимости от профиля специальности, требований профессиональных образовательных организаций и, как правило, включают в себя: пояснительную записку, состоящую из: титульного листа; содержания; введения; основной части; заключения; списка использованных источников; приложений (пример задания на ВКР приведен в приложении 3).

2. Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 4-5 страниц.

3. Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

4. Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

5. Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;

- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;

- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

6. Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и за дачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более пяти страниц текста.

Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

7. Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);

- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);

- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);

- иные нормативные правовые акты;

- иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);

- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);

- иностранная литература;

- интернет-ресурсы.

8. Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Объем ВКР должен составлять 30-50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 х 297 мм).

Приложение 3

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на выполнение практической части выпускной квалификационной работы

ФИО студента_____Группа _____

ФИО научного руководителя_____

Тема ВКР _____

ЗАДАНИЕ

_____

Краткая формулировка задания. Что нужно сделать?

_____

_____

_____

Где будет реализовываться практическая часть ВКР?

_____

Название лечебного учреждения

_____

_____

Какой контингент избран для проведения практической части ВКР?

Какие методы исследования выбраны? _____

_____

конкретные методы и методики

Каким образом будут фиксироваться результаты практической части?

_____

_____

анкеты, тесты, таблица измерения физических характеристик, рисунки, фотографии или др.

_____

Сроки выполнения практической части ВКР: с «___»_____20___г. по «___»_____20__г.

Задание выдал_____/_____/ Дата выдачи: «___»_____20___г.

Подпись ФИО

Задание принял_____/_____/

Подпись ФИО

План-задание
на выпускную квалификационную работу

студента _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ группы, специальности _____

Тема работы:

_____

_____

План-задание

1.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Примечание. После каждого пункта указываются предполагаемые сроки его выполнения.

Ф.И.О.студента _____
(подпись, дата)

Ф.И.О. руководителя _____
(подпись, дата)

Ф.И.О.зам. директора по учебной работе

_____

(подпись, дата)

Приложение № 4

График консультаций по написанию ВКР

Руководитель _____

№	ФИО студента	Группа	Дата проведения консультации	Содержание консультации	Кол-во часов	Ознакомлен (подпись студента)

Приложение № 5

ОТЗЫВ
на выполненную дипломную работу

Ф.И.О. _____

Группа _____
Специальность _____
1. Тема задания _____
_____
_____
2. Отношение студента к работе в период дипломирования
_____
_____
_____
_____
3. Качество дипломной работы:
а) Соответствие выполненной работы заданию, полнота исполнения
_____
_____
_____
_____
б) Качество теоретической части
_____
_____
_____
_____
в) Качество практической части
_____
_____
_____
_____

4. Грамотность составления и оформления дипломной работы
_____
_____
_____
_____
5. Предлагаемая оценка дипломной работы
_____
_____

6. Фамилия, имя, отчество руководителя
_____

Дата _____ Подпись руководителя _____

Приложение № 6

РЕЦЕНЗИЯ
на дипломную работу

Тема_____
Автор работы_____
Студент группы_____
Специальность_____
Рецензент (Ф.И.О., должность) _____

1. Соответствие темы задания его содержанию

2. Логичность содержания работы, полнота раскрытия темы

3. Соответствие материала современному уровню (наличие и степень разработки новых вопросов; оригинальность решений, предложений)

4. Соответствие выполненной дипломной работы квалификационным требованиям

5. Осуществление студентом самостоятельного решения поставленных задач

6. Теоретическая и практическая значимость выполненной работы

7. Соблюдение специальной терминологии, грамотность изложения

8. Использование нормативно-справочной документации

9. Основные достоинства дипломной работы

10. Недостатки дипломной работы

11. Предложения и рекомендации по использованию выполненной работы

Оценка_____

«_____»_____20____г.

Подпись рецензента_____/_____/

Приложение № 7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Тема: _____

_____

Студент группы_____ _____/_____/

Специальность _____

Руководитель_____/_____/

Рецензент_____/_____/

Допустить к защите:

Заведующий отделением_____/_____/

Оценка_____ Дата _____

Председатель Государственной
экзаменационной комиссии_____/_____/

Члены Государственной
экзаменационной комиссии_____/_____/

Наименование места, год выполнения

Приложение

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

Дата «__»_____201_____г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

защиты выпускной квалификационной работы

ФИО студента_____Специальность_____Курс_____Группа _____
Тема ВКР _____

ФИО руководителя ВКР:	Оценка:
ФИО рецензента ВКР:	Оценка:

Оценка защиты ВКР

№ п/п	Критерии оценки	Баллы		
		0 (критерий отсутствует)	1 (критерий не в полном объеме)	2 (критерий в полном объеме)
1	Содержательность и логичность доклада			
2	Целесообразность применения наглядности, раздаточного материала и других средств, качество их оформления			
3	Компетентность в области избранной проблемы. Свободная ориентировка в проблеме, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания			
4	Умение публично выступать, уровень речевой культуры и наличие эмоционально-ценностного отношения к проблеме			
5	Соблюдение регламента			
	Сумма баллов/оценка (10-9 баллов - 5; 8-7 баллов - 4; 6-5 баллов – 3; менее 5 баллов – 2)			

Вопросы студенту:

№ п/п	Вопрос	0 (ответа нет)	1 (ответ неполный)	2 (ответ полный)
1				
2				
3	Снеполные – 4; ответы неполные – 3: оумма баллов (все ответы полные – 5; ответы полные и твета нет – 2)			

Итоговая оценка (на основе полученной суммы баллов) _____

Работу (ВКР) следует рекомендовать в качестве (нужное подчеркнуть):

1. дополнительного материала в учебном процессе
2. источника СРС
3. материала для НИРС
4. материала для руководителей и организаторов сестринского дела
5. материала для публикаций

Председатель ГЭК: _____

Члены ГЭК: _____

_____

_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

«УТВЕРЖДАЮ»

ДИРЕКТОР

_____ З.М. Махматова

Протокол № 7 от 30 июня 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для преподавателей и студентов по подготовке и защите курсовой работы (проекта)

Грозный, 2021

Методические рекомендации для преподавателей и студентов по подготовке и защите курсовой работы (проекта) /Сост. З.М.Махматова – Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова» Медицинский колледж при Медицинском институте, 2021.

Рассмотрено и утверждено
на заседании педагогического совета
ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный университет
им. А.А.Кадырова»
Медицинский колледж
при медицинском институте
Протокол № 7 от 30 июня 2021 г.
Директор медицинского колледжа
З.М. Махматова

Методические указания составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО, на основе изучения нормативных документов и современной методической литературы. Рекомендации помогут преподавателям и студентам при планировании и подготовке курсовой работы (проекта).

Содержание

1. Введение	41
2. Общие положения	41
3. Структура и оформление курсовой работы (проекта), оформление списка литературы	42 44
4. Приложения	45
5. Оформление ссылок	45
6. Выполнение курсовой работы (проекта)	45
7. Защита курсовой работы (проекта)	46
8. Критерии оценки курсовой работы (проекта)	46
9. Приложения	12-22
10. Список литературы	23

1. Введение

В процессе обучения по некоторым учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям специальностей, реализуемых в колледже для приобретения и закрепления студентами практических умений и теоретических знаний, предусмотрено выполнение курсовой работы или курсового проекта.

Настоящие методические указания разработаны на основании требований ФГОС СПО по всем специальностям подготовки.

Данные методические указания помогут преподавателям разобраться в вопросах, возникающих в процессе подготовки курсовой работы (проекта).

2. Общие положения

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы студента, отражающей приобретенные теоретические знания и практические умения, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний, полученных студентами за время освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов или профессиональных модулей, на овладение методами исследований, на формирование умений решения задач в ходе исследования или проектирования по определенной теме.

Курсовой проект является самостоятельной учебно-исследовательской работой студента, представленной в письменной или модельной форме. Обязательной составляющей проекта является выполнение аналитического, графического, расчетного задания и моделирования по определенной теме. Курсовой проект индивидуален для каждого студента и служит для развития не только профессиональных, но и творческих навыков.

В п.п. 7.6, 7.7 ФГОС СПО определено: выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение в соответствии с учебным планом.

Цель курсовой работы (проекта) – систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений, формирование умения применять полученные знания на практике для решения конкретных задач, развитие навыков сбора, анализа и обобщения теоретического материала и самостоятельной работы с первоисточниками информации, справочной литературой, с нормативной документацией органов управления здравоохранением. Курсовая работа (проект) может являться основой или составной частью последующей дипломной работы студента.

Тематика курсовых работ (проектов) разрабатывается преподавателем или группой преподавателей, реализующих данную учебную дисциплину или профессиональный модуль, рассматривается на заседании УМО преподавателей, затем список тем утверждается начальником учебного отдела колледжа. Тема курсовой работы (проекта)

должна быть актуальной и соответствовать современному состоянию развития изучаемых учебных дисциплин и профессиональных модулей. Она может быть связана в перспективе с разработкой вопросов в выпускной квалификационной (дипломной) работе. Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы курсовой работы (проекта). Изменение темы по желанию студента и преподавателя должно быть обосновано, одобрено на заседании УМО и согласовано с начальником учебного отдела колледжа.

Для осуществления научного и практического сопровождения курсовой работы (проекта) назначается научный руководитель - преподаватель, осуществляющий теоретическую или практическую подготовку по соответствующей учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю. Руководитель оказывает студенту помощь в разработке плана, рекомендует необходимую литературу, консультирует по содержанию в ходе выполнения работы; проверяет и оценивает выполненную работу по пятибалльной системе.

3. Структура и оформление курсовой работы (проекта)

По содержанию курсовая работа (проект) может носить реферативный, практический, модельный, аналитический или опытно-экспериментальный характер. Еѐ объем составляет 25-35 страниц печатного текста (распечатывать текст необходимо с одной стороны листа форматом А4), размер шрифта – 14, интервал – 1,5; абзацный отступ – 1,25 (без приложений). Размеры полей: верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое - 10 мм. Все страницы должны быть пронумерованы. Нумерация осуществляется арабскими цифрами посередине страницы вверху и начинается со второй страницы. На титульном листе номер не ставится.

Курсовая работа (проект) должна иметь следующую структуру:

- титульный лист (Приложение №1) – 1 стр.
- содержание–1стр.
- введение – 2-3 стр.
- основная часть -20-25 стр.
- заключение- 2-3 стр.
- список использованной литературы – 2 стр.
- приложения (при наличии в работе) – не нумеруются

Итого - 25-35 страниц

Курсовая работа должна включать следующие разделы:

- введение; - основную часть; - заключение.

Введение включает обоснование актуальности, практической значимости темы, проводится обоснование проведения исследования, формулируется цель и задачи

курсовой работы (проекта), объект и предмет исследования, методы исследования, используемые в работе. Возможно проведение краткого обзора литературы по теме. Рекомендуемый объем введения - 2-3 страницы текста.

Цель исследования. Целью исследования должен быть обозначен результат, который будет получен в ходе написания курсовой работы. Для определения цели необходимо внимательно изучить тему. Целью написания курсовой работы может являться решение проблемы или получение ответа на поставленный вопрос, который должен быть обозначен в актуальности. Формулировка цели может начинаться с глагола: изучить, выявить, определить, рассмотреть, разработать и т.д.

Задачи исследования - Постановка задач исследования по определенной (выбранной) теме курсовой работе осуществляется согласно поставленной цели, представляют собой пути достижения цели, направления исследования. Для достижения цели работы необходимо решить в среднем 23 или более задач. Задачи должны быть направлены на анализ теоретических данных по изучаемой проблеме, выявление сущности основных характеристик изучаемого явления или процесса, описание методов и методик, выводов, разработку методических рекомендаций, памяток для тех, кто будет использовать результаты данного исследования.

Объект исследования – область, в которой проводится исследование. Объектом исследования может быть медицинская организация или ее часть, система организации помощи пациентам в медицинской организации любого уровня, становление системы (например, организация медицинской помощи пациентам), особенности оказания медицинской помощи пациентам по определенному направлению, какой-либо процесс и т.д.

Предмет исследования - часть объекта, его свойство или отношение, которое подлежит изучению в ходе выполнения курсовой работы (проекта). Предметов исследования может быть несколько, если этого требует объект исследования.

Методы исследования – включают теоретические и эмпирические.

Теоретические методы исследования: моделирование, сравнение, аналогия, систематизация, классификация, анализ, обобщение, метод изучения научной и методической литературы, подготовка ее обзора и т.д.

Эмпирические методы: наблюдение, хронометраж, беседа, анкетирование, интервьюирование, тестирование, изучение медицинской и другой документации, эксперимент, моделирование и т.д.

Основная часть курсовой работы (проекта) делится на главы в соответствии со структурой работы (теоретические вопросы, проблемы, описание методов и методик

исследования, анализ проведенного исследования). Рекомендуется делить текст основной части на 2 или более главы (теоретическую и практическую). Каждая глава может содержать несколько параграфов. Отдельные главы работы должны представлять собой логически завершенные разделы курсовой работы (проекта). Каждую главу рекомендуется завершать краткими выводами, изложенными в нескольких коротких предложениях. Выводы не должны быть цитатами из документов или изученной литературы – их следует формулировать самостоятельно. Объем основной части – 20-25 страниц.

Заключение - краткое изложение и обобщение полученных результатов в соответствии с целями и задачами курсовой работы (проекта). В заключении не следует пересказывать содержание работы: необходимо кратко, на 2-3 страницах, подвести итоги исследования, включая выводы отдельных глав, сформулировать общие итоги работы. В заключении должны содержаться практические предложения, указывающие перспективу дальнейшего использования результатов исследования. Объем заключения должен быть равен по объему размеру введения.

Каждая новая глава работы начинается с новой страницы. Это же правило относится к введению, заключению, списку литературы, списку сокращений, приложениям. На параграфы это требование не распространяется. Они печатаются на том же листе, где закончился предыдущий текст, если предыдущий занимает до 2/3 страницы. Не допускается завершение страницы названием параграфа или одним его абзацем. Оформление заголовков по всему тексту работы должно быть выполнено в едином стиле. Заголовки глав печатаются заглавными буквами; заголовки параграфов, заключения, выводов, рекомендаций, списка литературы, списка сокращений, приложений – с заглавной буквы обычным шрифтом. Перенос слов в заголовке не допускается, точка в конце заголовка не ставится. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равным двум интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками параграфов. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом от начала строки, равным пяти печатным знакам или 1,25 см. Выделения внутри текста выполняют нежирным курсивом.

Последняя страница работы подписывается студентом и руководителем, ставится дата окончания курсовой работы (проекта).

Оформление списка литературы

В подготовке курсовой работы (проекта) необходимо использовать научные источники информации сроком издания не позднее 5-10 лет со времени написания курсовой работы (проекта), статьи из научных журналов, интернет - источники информации. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»
(см. Приложение №2).

4. Приложения

В качестве Приложений к курсовой работе (проекту) обычно приводятся карты, схемы, таблицы, графики, памятки, изобразительные материалы и т.д.

Каждая систематизированная группа материалов, прилагаемая к работе, считается отдельным приложением. Приложения нумеруются по порядку. Каждому приложению дается самостоятельное название, характеризующее содержание приложения. Страницы в приложениях не нумеруются, они не входят в общий объем курсовой работы (проекта). Приложения в работе оформляются после списка литературы последовательно. В порядке ссылок в тексте каждое приложение оформляется с нового листа, в правом верхнем углу указывается слово "Приложение" и его номер.

Оформление таблиц

Ссылка на таблицу в тексте дается по ее номеру, например, (таб. 1). Над таблицей вверху и справа ставится слово "Таблица" и указывается ее номер. Изображение таблицы должно начинаться с ее заголовка; переносить таблицу на вторую страницу, если название ее оказалось внизу страницы недопустимо.

Оформление иллюстраций

Иллюстративный материал размещается для более наглядного аргументирования курсовой работы или проекта. В основной части располагается материал, который необходим для лучшего восприятия материалов работы. Графики, диаграммы и дополнительные иллюстрации располагаются в приложениях. Все иллюстрации должны иметь названия и последовательную нумерацию арабскими цифрами. Количество иллюстраций должно быть оптимальным для понимания работы. Ссылки на рисунок или диаграмму производятся в тексте в круглых скобках, например, (рис.1).

5. Оформление ссылок

В работе должны обязательно указываться ссылки на нормативные документы, литературные и другие источники информации. В квадратных скобках за цитатой приводится номер, соответствующий номеру источника в списке литературы, например, [9].

Если фрагмент процитирован из объемного издания, то через запятую в квадратных скобках указывается страница в источнике, откуда был взят фрагмент, например, [9, с.105].

6. Выполнение курсовой работы (проекта)

Тема курсовой работы (проекта) выбирается на первом занятии по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю. После выбора

темы курсовой работы (проекта) совместно студентом и научным руководителем составляется Индивидуальный план-задание выполнения курсовой работы (проекта) (Приложение № 3). Научный руководитель оказывает помощь студенту в подборе темы, литературных источников, консультирует студента по содержанию и выполнению курсовой работы (проекта), а также осуществляет контроль выполнения и оценку курсовой работы (проекта) по 5-балльной системе.

По завершении написания курсовой работы (проекта) студент предоставляет ее на проверку научному руководителю.

Научным руководителем после окончательной проверки составляется отзыв, который должен содержать заключение о соответствии курсовой работы (проекта) заявленной теме, оценку качества выполнения курсовой работы (проекта), оценку полноты достижения цели и решения задач, поставленных в работе (проекте), отношение студента к выполнению работы, общую оценку курсовой работы (проекта). Курсовые работы (проекты) хранятся в течение одного года с момента их защиты.

7. Защита курсовой работы (проекта)

Защита курсовой работы (проекта) проводится на последнем занятии по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу. К защите допускаются работы после получения отзыва и оценки научного руководителя.

Защита курсовой работы (проекта) проводится в форме краткого выступления студента продолжительностью до 8 мин. Выступление должно сопровождаться представлением наглядного изображения (схем, иллюстраций, мультимедийных презентаций, раздаточного материала и т.д.). Регламент выступления распределяется так, чтобы на вступление приходилось не более 10% времени, на основную часть – 65%, заключение - 10%, ответы на вопросы – 15%.

Примерный план выступления на защите

1. Вступление - общая характеристика работы (проекта):
- актуальность темы, цели и задачи исследования;
- вопросы, раскрываемые в теме;
- краткое содержание теоретической части работы (проекта); 2. Характеристика основного содержания работы (проекта):
- методы исследования, применяемые в работе (проекте);
- результаты практической части работы (проекта);

3. Самооценка достижения цели курсовой работы (проекта) и ее качества;
- выводы и рекомендации по проведенному исследованию в работе (проекте);

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы преподавателя и студентов, далее зачитывается отзыв руководителя.

8. Критерии оценки курсовой работы (проекта)

Примечание: 0 баллов – показатель отсутствует, 1 балл – показатель выражен частично, 2 балла – показатель выражен в основном, 3 балла – показатель выражен в полном объеме.

	Показатели оценки	**Критерии оценки**			
		0	1	2	3
1	**Оценка содержания курсовой работы (проекта)**				
1.1	Соответствие целей и задач теме курсовой работы (проекта)				
1.2	Использование современной (за последние 5-10 лет) научной литературы в теоретической части курсовой работы (проекта)				
1.3	Соответствие содержания теоретической части, целям и задачам курсовой работы (проекта)				
1.4	Соответствие практической (исследовательской) части целям и задачам курсовой работы (проекта)				
1.5	Соответствие выводов и рекомендаций целям и задачам курсовой работы (проекта)				
1.6	Практическое значение выводов и рекомендаций, содержащихся в курсовой работе (проекте)				
1.7	Научность стиля и грамотность изложения курсовой работы (проекта)				
2	**Оценка оформления курсовой работы (проекта)**				
2.1	Соответствие структуры и объема предъявляемым требованиям к курсовой работе (проекту)				
2.2	Соответствие оформления текста курсовой работы (проекта)				
2.3	Соответствие оформления таблиц, графиков, рисунков, фотографий, ссылок, списка использованной литературы предъявляемым требованиям к курсовой работе (проекту)				
2.4	Аккуратность и эстетичность оформления работы				

3	**Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)**				
3.1	Логика построения доклада				
3.2	Иллюстративность излагаемого в процессе защиты материала (качество презентации, наличие дополнительного иллюстративного материала).				
3.3	Свободное владение содержанием работы				
3.4	Аргументированность ответов на вопросы				
3.5	Соблюдение регламента				
3.6	Оценка руководителя курсовой работы (проекта) (по 5-балльной системе)				

Критерии общей оценки курсовой работы (проекта) (по 5-балльной системе):
51 – 40 баллов – 5 (отлично)
39- 28 баллов – 4 (хорошо)
27 – 16 баллов – 3 (удовлетворительно) 15 и менее
баллов – 2 (неудовлетворительно)

Итоговая оценка курсовой работы (проекта) (по 5-балльной системе):

Оценка за выполненную курсовую работу (проект) учитывается при проведении промежуточной аттестации по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу или профессиональному модулю.

Приложение №1
к Методическим указаниям для преподавателей и студентов по подготовке и защите курсовой работы (проекта)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»
Медицинский колледж при медицинском институте

Курсовая работа (проект)

Тема:
_____

Ф.И.О. студента:
_____

ПМ (МДК) _____

Специальность, группа:_____

Руководитель:_____
(Ф.И.О.)

Дата сдачи: «___» _____20____г.
Дата защиты: «___» _____20____г.

Оценка _____
(подпись руководителя)

Приложение №2

к Методическим указаниям для преподавателей и студентов по подготовке и защите курсовой работы (проекта)

Примеры библиографического и аналитического описания документов для выполнения выпускной квалификационной работы

ГОСТ 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание.
Общие требования и правила составления»

Официальные издания

Правовые документы

Российская федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131- ФЗ : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года].- Москва : Проспект ; Санкт – Петербург : Кодекс, 2017.- 158 с.- ISBN 978-5-
392-26365-3.- Текст : непосредственный.

Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : УК: текст с изменениями и дополнениями на 1 августа 2017 года : [принят Государственной думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года].- Москва : Эксмо, 2017.- 350 с.- (Актуальное законодательство).- ISBN 978- 5- 04-004029-2.- Текст :
непосредственный.

Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря
1993 года] : официальный текст : по состоянию на 1 октября 1997 года.- Москва : ИНФРА М-НОРМА, 1997.- 96 с.- ISBN 5-85572-122-3.- Текст : непосредственный.

Описание под заголовком

Одного автора

Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. – Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2006. – 400с.- ISBN 5-9704-0026-2.- Текст : непосредственный.

Два автора

Жуков, Б. Н. Хирургия : учебник / Б. Н. Жуков, С. А. Быстров ; под редакцией Б. Н. Жукова. – 2-е изд., стер.- Москва : Академия, 2008. – 384 с. - (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978- 5- 7695-5082-9.- Текст : непосредственный.

Три автора

Зенина, Л. А. Экономика и управление в здравоохранении : учебник / Л. А. Зенина, И. В. Шешунов, О.Б. Чертухина. - Москва : Академия , 2006.- 208 с.- ISBN 5-7695-2423-5.- Текст : непосредственный.

Описание под заглавием

Более трех авторов

Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие / А. А. Глухов , А.А. Андреев, В.И. Болотских, С.Н.Боев. – Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2008. – 288 с.- ISBN 978-5-9704-0614-4.- Текст : непосредственный.

Описание под заглавием с редактором

Основы сестринского дела : учебник / под редакцией С. И. Двойникова. – Москва : Академия, 2007. -336 с.- (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5- 99734489-4.

Описание сборников

Проектирование систем логического управления : сборник статей / под редакцией В.А. Евдокимова; Институт технической кибернетики.- Минск : ИТК, 1986.- 143 с.- ISBN 978-5-392-2635-3.- Текст : непосредственный.

Аналитическое библиографическое описание

Статья из журнала

Белякова, Н. В. Функции медицинской сестры при оказании паллиативной помощи / Н.В. Белякова.- Текст: непосредственный // Главная медицинская сестра.- 2008.- № 11.- С. 12- 20.

Статья из газеты

Жукова, А. Спасение - в ранней диагностике / А. Жукова.- Текст : непосредственный // Медицинская газета.- 2014.-3 дек. - С. 3.

Сообщения, доклады, тезисы докладов.

Образование, наука, производство : пути углубления интеграции и повышения качества инженерного образования : тезисы докладов научно -практической конференции (окт. 2000г.) / ответственный редактор В. Г. Вдовенко. – Красноярск : САА, 2000. – 54 с. – ISBN 5-7873-02433-0.- Текст : непосредственный.

Описание нормативно-технических документов

К нормативно-технической документации относятся технические документы по стандартизации, патентные документы, типовые проекты и промышленные каталоги, заявки, авторские свидетельства, полезные модели. Объектом составления библиографического описания является отдельно изданный стандарт, технические условия, сборник этих документов или многотомное издание сборников. Стандарты

Система стандартов безопасности труда : [сборник] . – Москва : Издательство стандартов, 2002. - 102с. - (Межгосударственные стандарты).- ISBN 5-900835-09.- Текст : непосредственный.

Нормативные издания или издания, не имеющие индивидуального автора

Сборник должностных инструкций работников здравоохранения, Госсанэпиднадзора и аптечных учреждений. - Москва : Инфра – М ,2004. - 604 с.-Текст : непосредственный.

Патентные документы

Патент № 2637215 Российская Федерация, МПК B02C 19/16 (2006.01), B02C 17/00 (2006.01). Вибрационная мельница : №2017105030 : заявл. 15.02.2017 : опубл. 01.12.2017 / Артеменко К.И., Богданов Н.Э. ; заявитель БГТУ.-4с. : ил.- Текст : непосредственный.

Авторефераты диссертаций

Мультимедийные электронные издания

Романова, Л.И. Английская грамматика : тестовый комплекс / Л. Романова.- Москва : Айрис : MagnaMedia, 2014.-1 CD- ROM.- (Океан знаний).- Загл. С титул. Экрана.- Текст.Изображение. Устная речь : электронные.

Сайты в сети « Интернет»

Правительство Российской Федерации : официальный сайт.- Москва.- Обновляется в течение суток.- URL :http : //government. ru (дата обращения : 19. 02.2018).- Текст : электронный.

eLIBRARY. RU : научная электронная библиотека: сайт.- Москва, 2000- . – URL :https : // elibrary. Ru (дата обращения: 09.01. 2018).- Режим доступа : для зарегистрир. пользователей.- Текст : электронный.

С сайта в сети Интернет

План мероприятий по повышению эффективности госпрограммы « Доступная среда».- Текст : электронный // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : официальный сайт.- 2017.- URL : https : // rosmintrud. ru/ docs/ 1281 (дата обращения : 08.04.2017).

Библиографическое описание книг из Электронных библиотечных систем

Маслова, В.М. Управление персоналом : толковый словарь / В.М. Маслова.- Москва : Дашков и К, 2014.-120с.- URL: http : // e.lanbook. com / book / 50254 (дата обращения : 07. 09. 2019).- Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей.- Текст : электронный.

ВНИМАНИЕ! *Действующий стандарт не распространяется на правила составления библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5.-2008)*

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ССЫЛОК

Библиографическая ссылка – совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе (или его составной части), необходимых для его общей характеристики, идентификации и поиска. Она служит источником библиографической информации о публикациях – объектах ссылки.

Библиографическая ссылка является частью справочного аппарата документа и служит источником библиографической информации о документах – объектах ссылки (ГОСТ Р 7.0.5-2008).

- Содержит библиографические сведения о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе (его составной части или группе документов), необходимые и достаточные сведения для его идентификации, поиска и общей характеристики
- Объектами выступают все виды опубликованных и неопубликованных документов (или части документов) на любых носителях
- Заголовок библиографической записи обязательно применяется в ссылке на документы, созданные одним, двумя или тремя авторами. Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяют в сведениях об ответственности
- Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:», «Приводится по: » с указанием источника заимствования
- Для связи подстрочных библиографических ссылок с текстом документа используют знак сноски

Для связи за текстовые библиографические ссылки с текстом документа используют знак выноски или отсылку, которые приводят в виде цифр (порядковых номеров, букв, звездочек) и т.д

Внутритекстовая библиографическая ссылка

- содержит сведения о документе, не включенные в текст
- заключается в круглые скобки
- области библиографического описания разделяют точкой

ПРИМЕРЫ

(Потемкин В.К., Казаков Д.Н. Социальное партнерство: формирование, оценка, регулирование. СПб., 2002. 202 с.).

или

(Краткий экономический словарь / А.Н. Азрилиян [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Инт новой экономики, 2002. 1087 с.) **или**

(Библиография. 2006. № 3. С. 8-18.)

(Аренс В. Ж. Азбука исследователя . М.: Интермет Инжиниринг, 2006)

(Потемкин В.К., Казаков Д.Н. Социальное партнерство : формирование, оценка, регулирование. СПб., 2002. 202 с.)

(Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.М. Информационная безопасность и защита информации : учеб. пособие. М., 2006)

Подстрочная библиографическая ссылка

- оформляется как примечание, вынесенное из текста вниз полосы
- повторяет имеющиеся в тексте библиографические сведения об объекте ссылки
- нумерация сквозная, в пределах главы, раздела и т.д. или – для данной страницы для аналитических записей и электронных ресурсов при наличии в тексте сведений о составной части допускает указание сведений только об идентифицирующем документе

В ТЕКСТЕ

Профессор В. И. Свинцов в своем учебнике утверждает: «Мастерство редактора складывается из сложного комплекса знаний и навыков…»1

В СНОСКЕ

1Свинцов В. И. Логические основы редактирования текста. М., 1972. С. 3

ПРИМЕРЫ

Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76-86.

или

Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76-86.

Официальные периодические издания : электрон. путеводитель / РНБ. СПб. 2005-2007. URL: http://www.nlr.ru/lawcentr/ (дата обращения : 18.01.2007).

или

URL: http://www.nlr.ru/lawcentr/

Тарасова В. И. Политическая история Латинской Америки . М ., 2006. С. 305.

История Российской книжной палаты, 1917- 1935. М., 2006.

Адорно Т.В. К логике социальных наук // Вопр. философии.- 1992.- № 10.- С. 76- 86.

Официальные периодические издания : электрон. путеводитель / Рос. нац. б- ка, Центр правовой информации. [СПб.], 2005 - 2007. URL: http: // www. nir .ru / lawcenter / izd / index. html

Затекстовая библиографическая ссылка

- оформляется как перечень библиографических записей, помещенных после текста документа или его составной части
- повторяет имеющиеся в тексте документа библиографические сведения об объекте ссылки
- допускает в тексте сокращение длинного заглавия, обозначая опускаемые слова многоточием **В ТЕКСТЕ**

[Философия культуры …, с. 176]

В ЗАТЕКСТОВОЙ ССЫЛКЕ

Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Сарат. гос. ун-т ; под. ред. С. Ф. Мартыновича. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с. нумерация сплошная для всего текста документа в целом или для отдельных глав, разделов, частей и т.п.

 если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой **В ТЕКСТЕ**

[10, с. 81]

В ЗАТЕКСТОВОЙ ССЫЛКЕ

10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990. 175 с.

или

В ТЕКСТЕ

[Бахтин, 2003, с. 18]

В ЗАТЕКСТОВОЙ ССЫЛКЕ

Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М. : Лабиринт, 2003. 192 с.

 для связи с текстом документа порядковый номер библиографической записи в затекстовой ссылке указывают в знаке выноски, который набирают на верхнюю линию шрифта, или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом документа **В ТЕКСТЕ**

Общий список справочников по терминологии, охватывающий время не позднее середины XX века, дает работа библиографа И. М. Кауфмана59

В ЗАТЕКСТОВОЙ ССЫЛКЕ

[59] Кауфман И. М. Терминологические словари: библиография. М., 1961.

или

В ТЕКСТЕ

Общий список справочников по терминологии, охватывающий время не позднее середины XX века, дает работа библиографа И. М. Кауфмана [59]

В ЗАТЕКСТОВОЙ ССЫЛКЕ

59. Кауфман И. М. Терминологические словари: библиография. М., 1961.

 если отсылка содержит сведения о нескольких затекстовых ссылках, группы сведений разделяют знаком точка с запятой

[Сергеев, Латышев, 2001; Сергеев, Крохин, 2000]

ПОВТОРНАЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА

- приводит на один и тот же документ (группу документов) или его часть в сокращенной форме при условии, что все необходимые для идентификации и поиска этого документа библиографические сведения указаны в первичной ссылке
- применяет единый выбранный прием сокращения библиографических сведений для всего документа
- указывает элементы, позволяющие идентифицировать документ, а также элементы, отличающиеся от сведений в первичной ссылке
- допускает сокращение длинного заглавия, обозначая опускаемые слова многоточием

ВНУТРИТЕКСТОВЫЕ ССЫЛКИ ПЕРВИЧНАЯ

(Васильев С.В. Инновационный маркетинг. М., 2005)

ПОВТОРНАЯ

(Васильев С.В. Инновационный маркетинг. С. 62)

ПОДСТРОЧНЫЕ ССЫЛКИ ПЕРВИЧНАЯ

[2] Геоинформационное моделирование территориальных рынков банковских услуг / А. Г. Дружинин [и др.]. Шахты: Изд-во ЮРГУЭС, 2006.

ПОВТОРНАЯ

[6]Геоинформационное моделирование … С. 28.

ЗАТЕКСТОВЫЕ ССЫЛКИ ПЕРВИЧНАЯ

86. Труды Института геологии / РАН, Урал. отд-ние. Вып. 113: Петрология и минералогия Севера Урала и Тиммана. 2003. 194 с.

ПОВТОРНАЯ

105. Труды Института геологии. Вып. 113. С. 97.

- при последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»

ВНУТРИТЕКСТОВЫЕ ССЫЛКИ ПЕРВИЧНАЯ

(Коваленко Б. В., Пирогов А. И., Рыжов О. А. Политическая конфликтология. М., 2002. С. 169-178)

ПОВТОРНАЯ

(Там же) **или**

ПЕРВИЧНАЯ

34.Корявко В. И. Эволюция форм применения объединений ВМФ // Военная мысль. 2006. № 4. С. 64-67.

ПОВТОРНАЯ

35.Пранц В. А. Геополитика: еѐ роль и влияние на строительство и применение ВМФ в России // Там же. С. 30-36.

КОМПЛЕКСНАЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА

- библиографические ссылки, включенные в комплексную ссылку, отделяют друг от друга точкой с запятой
- если в комплекс включено несколько приведенных подряд ссылок, содержащих записи с идентичными заголовками (работы одних и тех же авторов), то заголовки во второй и последующих ссылках могут быть заменены их словесными эквивалентами «Его же», «Их же», т.д.

ПОДСТРОЧНАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ССЫЛКА

*

Лихачев Д.С. Образ города // Историческое краеведение в СССР: вопр. теории и практики: сб. науч. ст. Киев, 1991. С. 183-188; Его же. Окно в Европу – врата в Россию // Всемирное слово. 1992. № 2. С. 22-23.

ЗАТЕКСТОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ССЫЛКА

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 4 от 18 дек. 2006 г. № 230-ФЗ // Парламентская газета. – 2006. – 21 дек.; Рос. газ. – 2006. – 22 дек.; Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. – № 52, ч. 1, ст. 5496. – С. 14803-14949.

- каждую из ссылок оформляют по общим правилам
- несколько объектов располагают в алфавитном, хронологическом порядке или по языковому принципу
- идентичные заголовки могут быть опущены. В этом случае после заголовка в первой ссылке ставится двоеточие, а перед основным заглавием каждой ссылки проставляют еѐ порядковый номер

ПРИМЕРЫ

[25] Кнабе Г.С.: 1) Понятие энтелехии и история культуры // Вопросы философии. 1993. № 5. С. 64-74; 2) Русская античность: содержание, роль и судьба античного наследия в культуре России. М., 1999.

ССЫЛКИ НА ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- указывают общее обозначение материала для электронных ресурсов

- в примечании приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления, электронный адрес, дату обращения

ПРИМЕРЫ

(Российские правила каталогизации. Ч. 1. Основные положения и правила [Электронный ресурс] / РБА, Межрегион. Ком. По каталогизации. – М., 2004. – 1 CD-ROM. – Загл. с этикетки диска) **или**

[2] Члиянц Г. Создание телевидения [Электронный ресурс] // QRZ.RU: сервер радиолюбителей России. 2004. Дата обновления: 6.03.2007. URL: http://wwwqrz.ru/articlles/article260.html (дата обращения: 22.03.2007).

или

17. О введении надбавок на сложность, напряженность и высокое качество работы [Электронный ресурс] : указание М-ва соц. Защиты Прс. Федерации от 14 июня 1992 г. № 1-49-У. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»

ССЫЛКИ НА АРХИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

 приводят поисковые данные документа: название архивохранилища (в виде аббревиатуры); номер фонда, описи, порядковый номер дела и т.п.; название фонда; местоположение объекта ссылки в идентифицирующем документе (номера листов дела)

ПРИМЕРЫ В ТЕКСТЕ

…«Наказ» Книжной палате утвержден Временным правительством в мае 1917 г.

В ССЫЛКЕ

(НБА РКП. Ф. 2. Оп. 1. Д. 1.) **или**

[1]Лонгинов М.Н. Письмо (9) С. Д. Полторацкому, 1857-1860 гг. // ОР РНБ. Ф. 603 (С.Д. Полторацкий). Д. 145. 15 л.

или

25. Личное дело П.И. Болдина // НА РК (Нац. Арх. Республики Карелия). Ф. 480. Оп. 2. № 104/65. Л. 34. Ротатор. экз.

СПИСОК СТАНДАРТОВ

ГОСТ Р 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила. **http://www.lib.tsu.ru/win/metod/gost/gost7.0.12-2011.pdf Сокращение слов и словосочетаний на русском языке**

ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
http://docs.cntd.ru/document/gost-r-7-0-5-2008

ГОСТ 7.1 – 2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
Библиографическая запись. Библиографическое описание

ГОСТ 7.82-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

Приложение №3
к Методическим указаниям для преподавателей и студентов
по подготовке и защите курсовой работы (проекта)

Индивидуальный план-задание выполнения курсового работы (проекта) *(пример)*

_____ (Ф.И.О. студента, группа)

по теме:

_____

№	Этапы выполнения курсовой работы (проекта) и их содержание	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
1.	Определение цели, задач, объекта, предмета, методов исследования			
2.	Составление плана работы			
3.	Подбор литературы			
4.	Консультация по выполнению обзора литературы			
5.	Консультация по выполнению работы			
6.	Корректировка раздела «Введение»			
7.	Консультация по содержанию и выполнению глав работы			
8.	Отчет о выполнении основной части работы			
9.	Работа над разделом «Заключение»			
10.	Сдача курсовой работы (проекта) руководителю для проверки			
11.	Проверка содержания курсовой работы (проекта)			
12.	Сдача курсовой работы (проекта) руководителю для отзыва			

Дата: _____
Подпись руководителя _____(Ф.И.О._____)
Подпись студента _____ (Ф.И.О._____)

Приложение №4
к Методическим указаниям для преподавателей и студентов
по подготовке и защите курсовой работы (проекта)

Отзыв руководителя курсовой работы (проекта)
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»
Медицинский колледж при медицинском институте ***(*** *образец)*

ОТЗЫВ

на курсовую работу (проект) студента (студентки)

_____

_____

(Ф.И.О.), специальность

_____

(тема курсовой работы (проекта)

Отзыв руководителя должен включать:

- анализ полноты раскрытия темы курсовой работы (проекта);
-оценку содержания работы по всем ее разделам;
-оценку творческой инициативы и степени самостоятельности студента (как студент справлялся с возникшими трудностями);
-своевременность выполнения этапов индивидуального плана-задания; -качество изложения материала в работе (научность, логичность, доступность, последовательность);
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
-рекомендации по практическому использованию результатов работы;
-замечания по работе в целом, ее достоинства и недостатки;
-рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Дата: _____

Ф.И.О. руководителя _____ _____
(подпись)

Список использованной литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Текст].- М.: Консультант-плюс,2012 – 404с.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" [Текст].- М.: Российская газета - Федеральный выпуск №6148 ,2013 –9с.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 "Об утверждении порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" [Текст].- М.: Консультант-плюс – 10с.

4. Письмо Минобразования РФ от 05.04.1999 N 16-52-55ин/16-13 "О Рекомендациях по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине в образовательных учреждениях среднего профессионального образования" [Текст].- М.: Консультант-плюс –5с.

5. Веригина, Н.А.Методические рекомендации по написанию курсовой работы [Текст] / Н.А. Веригина, О.В. Гулеева // Приложение к журналу Среднее профессиональное образование.- 2015.- № 11.- С. 85- 100.

6. Ермакова, С.Н. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы с учебными интернет - ресурсами [Текст] / С.Н. Ермакова //Приложение к журналу Среднее профессиональное образование.- 2015.- № 11.- С. 101-105.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.01 Основы философии

31.02.01 Лечебное дело

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 3 от 25 марта 2022 г.
Председатель УМО _____

Количество часов:48
Разработчик: Шамсудинова Л.Р.

Содержание

1. Введение.
2. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
3.Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
4. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
5.Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.
6. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
7.Методические рекомендации по составлению таблицы.
8. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий.
9. Литература.

Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.01 Лечебное дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине «Основы философии».

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Основы философии».

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине «Основы философии» отводится 48 часов.

Распределение часов самостоятельной работы по темам

№	Тема	Количество часов
1.	Философия и медицина	2
2.	Основные понятия и предмет философии	4
3.	Структура философского знания	4
4.	Философия и мировоззрение	2
5.	Античная философия	4
6.	Философия софистов и Сократа	2
7.	Философия Платона	2
8.	Философия Аристотеля	2
9.	Лекарственные средства, влияющие на Философия Древней Индии и Древнего Китая	2
10.	Средневековая философия: патристика и схоластика	4
11.	Философия Эпохи возрождения	2
12.	Особенности философии нового времени: рационализм и эмпиризм	2

13.	Онтология	2
14.	Гносеология	2
15.	Общая характеристика русской философии	4
16.	Русская философия XIX в.	4
17.	Русская философия XX в.	4
	Итого:	**48**

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине «Основы философии» по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста.

План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из первого, третий –из второго и т.д.).

По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.
- Цитатный.
- Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.

Тезисы–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые автор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мысль главы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо изложить все основные идеи.

Требования к оформлению.

- тезисный план оформляется в ученической тетради;
- обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

Форма контроля и критерии оценки:

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Тезисы требуют доработки: менее 20 баллов.

Критерии оценки:

- содержательность тезисов - максимально 10 баллов;

- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- тезисы сданы в срок- 10 баллов.

2. Методические рекомендации по составлению глоссария темы

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Вам понадобятся:

1.Учебная литература,

2. Тетрадь

3.Карандаш и линейка

4.Выделители текста.

Этапы работы над глоссарием:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;

2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации

- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин;

при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

Требования к оформлению глоссария темы:

- титульный лист (Приложение 1);
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

Пример составления глоссария по теме: «Онтология»:

Сущность - внутренняя, относительно устойчивая сторона предмета.

Существование - реальное бытие; то, что сообщает вещам, процессам, действиям ит.д. их реальность.

Реальность - совокупность состояний в прошлом, настоящем и будущем.все существующее, т.е. материальный мир и его идеальные продукты;противостоящие явлениям сознания.

Субстанция - самостоятельная сущность, которая для своего существования не нуждается ни в чем, кроме самой себя.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;

- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

3. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Конспект, план-конспект – это работа с другим источником.

Цель – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

Вам понадобятся:

1.Учебная литература

2.Тетрадь

3. Карандаш и линейка

4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

Опорный конспект – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

Основные требования к содержанию опорного конспекта

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

Методика составления опорного конспекта

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:

соответствие материала конспекта заданной теме;

четкая структура конспекта;

правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;

правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и

представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

4. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо:

изучить информацию по теме;

провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;

выбрать форму (оболочку) графического отображения;

собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);

критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений);

провести графическое и цветовое оформление;

составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

Требования к составлению логических схем

- простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.)
- наглядность схемы (цветовое решение и т.д.)

Образец графологической структуры темы: «Адренергические лекарственные средства»

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения и представления работы;

- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуре допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическая структура темы не составлена.

5. Методические рекомендации по составлению тестового задания

Педагогический тест — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

1. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:

множественный выбор - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;

альтернативный выбор - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;

установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;

установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

свободное изложение - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;

дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.

К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.

- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором).

Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
3. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
4. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
5. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа. Оформите тест

Пример составления тестовых заданий закрытого типа:

В предложенном вопросе выберите один правильный ответ:

1. Мировоззрение – это:

A. совокупность ощущений

B. система взглядов на мир

C. совокупность научных результатов

D. система адекватных предпочтений зрелой личности.

2. «Это целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции». О каком историческом типе мировоззрения идёт речь?

A. науке

B. философии

C. мифологии

D. религии

3. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

A. философия

B. онтология

C. гносеология

D. этика

4. Определите время возникновения философии:

A. середина III тысячелетия до н.э.

B. VII-VI вв. до н.э.

C. V-XV вв.

D. XVII-XVIII вв.

5.Впервые употребил слово «философия» и назвал себя философом:

A. Сократ

B. Цицерон

C. Аристотель

D. Пифагор

7. Термин «философия» в переводе с древнегреческого означает:

A. любовь к мудрости

B. компетентное мнение

C. рассуждение

D. любовь к истине

8. Основная проблема милетской школы:

A. проблема познаваемости мира

B. проблема первичности материи или духа

C. проблема первоначала

D. проблема природы человеческой души

9. «Все из воды» - так считал:

A. Гераклит

B. Анаксимандр

C. Пифагор

D. Фалес

9. Анаксимен за первооснову всех вещей принимал:

A. Воздух

B. Огонь

C. Число

D. Воду

10. Анаксимандр относится к:

A. Школе Платона

B. Пифагорейской школе

C. Милетской школе

D. Школе элеатов

2. Соотнесите имена древнегреческих натурфилософов и выдвигаемые ими варианты первоначала мироздания:

- 1) Гераклит; а) огонь;
- 2) Фалес; б) воздух;
- 3) Пифагор; в) число;
- 4) Анаксимен. г) вода.

Пример оформления эталона ответов

1. Б
2. 1- а; 2 –г; 3-в; 4-б

Пример составления тестовых заданий открытого типа:
В предложенном вопросе допишите слово или словосочетание:

1.Высказывание «Платон мне друг, но истина дороже» принадлежит_____

2.Античный философ_____ связал добродетель со знанием, создав концепциюэтического рационализма

Пример оформления эталона ответов

1. Аристотелю
2. Сократ

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:
соответствие содержания тестовых заданий теме:
включение в тестовые задания наиболее важной информации;
разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
наличие правильных эталонов ответов;
качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);
тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

6. Методические рекомендации по составлению таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

2) Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).

3) Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).

4) Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.

5) Заполните таблицу.

Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.

Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.

Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.

Не допускайте пустых незаполненных граф.

6. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

Требования к оформлению.

- таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

Пример составление таблицы

Таблица 1

Античные философские школы

	Милетская школа	Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
	Пифагорейская школа	Пифагор и последователи

Ранний период (VII – VI вв. до н.э.)	**Элейская школа**	Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс
	Диалектическая натурфилософия	Гераклит
Период расцвета (V – IV вв. до н.э.)	**Атомисты**	Левкипп, Демокрит
	Софисты	Протагор, Горгий, Гиппий, Продик
	Этический рационализм	Сократ и последователи
	Академия, или платонизм	Платон и последователи
	Ликей, или аристотелизм	Аристотель и последователи
Периоды заката и упадка (IV в. до н.э. – VI в.)	**Эпикуреизм**	Эпикур, Метродор, Гермарх, Лукреций Кар
	Перипатетики	Теофраст, Аристоксен, Дикеарх, Стратон
	Киническая школа	Антисфен, Диоген
	Мегарская школа	Евклид из Мегара, Евбулид, Стильпон
	Киренская школа	Аристипп, Антипатр, Феодор, Гегесий
	Стоицизм	Зенон, Клеанф, Хрисипп, Сенека, Марк Аврелий
	Скептицизм	Пиррон, Секст Эмпирик, Энесидем
	Эклектизм	Филон, Цицерон, Антиох, Боэций, Посидоний
	Неоплатонизм	Саккас, Плотин, Порфирий, Ямвлих, Прокл

К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы относятся:

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- аккуратность выполнения работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

7.Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляютсяследующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

-руководствоваться графиком самостоятельной работы, определеннымрабочей программой дисциплины;

-выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

-использовать при подготовке нормативные документы университета.

Литература

Основная литература

1. Основы философии. Канке В.В. М.-Логос, 2016. -288 с.
2. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 732 с.
3. Философия (конспект лекций). -. М.: Приор-издат, 2004. - 224 с. Автор-составитель: Якушев А. В.

Дополнительная литература

1. История философии. Кохановский В.П., Яковлев В.П. Р. на Д.: 2011. — 576 с.
2. Андрейченко Г.Г. Философия.Учебник. М.-Логос, 2016. -308 с.
3.Лавриненко, В. Н. Философия: учебник / В. Н. Лавриненко; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2013. — 575 с.

Интернет – ресурсы

1. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/

2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Kohan/index.php
4. http://www.bibliotekar.ru

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
31.02.01 Лечебное дело

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 3 от 25 марта 2022 г.
Председатель УМО _____

Количество часов:52
Разработчик: Газимаева Х.А.

Содержание

1. Введение

2. План внеаудиторной самостоятельной работы

3. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы студентов

4. Методические рекомендации

5. Система оценивания внеаудиторной самостоятельной работы

6. Перечень литературы

Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.01 Лечебное дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Иностранный язык.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы. Задания разнообразны: работа с профильно-ориентированными текстами, составление кроссвордов, опорных схем, планов, оформление таблиц, составление и оформление рассказов, подготовка и заучивание диалогов, кратких пересказов текстов, подготовка чтения и перевода текстов, подготовка к ролевой игре, подготовка слайд – презентаций, подбор дополнительной информации и подготовка проектов.

Контроль выполнения заданий осуществляется через устный опрос, устное сообщение, инсценировку диалога, реализацию мини-проекта, демонстрацию (предъявление) слайд-презентаций, таблиц, кроссвордов в письменном виде.

Разнообразие заданий, аутентичность материала, профессиональная направленность поднимают интерес к иностранному языку и усиливают мотивацию его изучения; способствуют расширению лексического запаса, профессионального кругозора обучающихся и формированию у них иноязычной коммуникативной компетенции, в том числе обще-учебной и информативной компетенций.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине Фармакология отводится 45 часов.

Распределение часов самостоятельной работы по темам

№ темы по КТП	Наименование темы	№ внеаудиторной самостоятельной работы	Вид и название работы студента	Кол-во часов на выполнение работы
2.2	Медицинский колледж.	№ 1	Подготовить презентацию по теме «Наш медицинский колледж»	2
2.2	Медицинский колледж.	№ 2	Оформление таблицы об отделениях и специальностях медицинского колледжа	2

3.1	Части тела человека	№ 3	Подготовка презентации темы «Части тела человека»	3
3.2	Внутренние органы человека	№ 4	Составить опорную схему по теме «Внутренние органы человека», подготовить пересказ по опорной схеме	3
4.1	Диета и ее значение для здоровья человека.	№ 5	Составить опорную схему по теме для пересказ текста	2
4.2	Сбалансированное питание.	№ 6	Подготовить проект по теме «Сбалансированное питание»	2
5.1	Первая помощь.	№ 7	Составить диалог по теме «Первая помощь»	3
5.2	В терапевтическом отделении.	№ 8	Составить кроссворд по теме «В терапевтическом отделении»	2
5.2	В терапевтическом отделении.	№ 9	Подготовить рассказ о работе медсестры терапевтического отделения	2
5.3	В инфекционной больнице.	№ 10	Оформить правила инфекционной безопасности	2
5.3	В инфекционной больнице.	№ 11	Подготовить рассказ о работе медсестры в инфекционной больнице	3
5.4	Хирургическое отделение.	№ 12	Подготовить рассказ или слайд-презентацию о работе медсестры хирургического отделения	2
5.5	В гинекологическом отделении	№ 13	Подготовить рассказ о работе медсестры в гинекологическом отделении	2
5.6	В стоматологическом кабинете	№ 14	Оформить таблицу прорезывания зубов	2
№ темы	Наименование темы	№		Кол-во часов

по КТП		внеаудиторной самостоятельной работы	Вид и название работы студента	на выполнение работы
6.1	Лекарства и их применение.	№ 15	Составить кроссворд по теме «Лекарственные формы»	3
6.1	Лекарства и их применение	№ 16	Составить таблицу лекарственных форм	3
7.1	Здравоохранение и медицинское образование в России, Великобритании и США	№ 17	Подбор дополнительного материала и подготовка проекта о медицинском образовании в России, Великобритании и США	3
7.1	Здравоохранение и медицинское образование в России, Великобритании и США	№ 18	Подбор дополнительного материала и подготовка проекта о здравоохранении в России, Великобритании и США	3
7.1	Здравоохранение и медицинское образование в России, Великобритании и США	№ 19	Оформление таблицы об известных врачах и ученых в медицине	3
7.1	Здравоохранение и медицинское образование в России, Великобритании и США	№ 20	Подготовить презентацию о правилах работы в стационаре	3
7.1	Здравоохранение и медицинское образование в России, Великобритании и США	№ 21	Подготовить презентацию об особенностях медицины в средние века	2

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 1

1. «Медицинский колледж». Подготовить презентацию по теме «Наш медицинский колледж».
2. Количество часов: 2.
3. Цель работы: активизировать лексические единицы по изучаемой теме, научиться осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения презентации, научиться использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, научиться анализировать полученную информацию по теме.
4. Общие указания к выполнению работы: подготовить презентацию, используя изученный лексический материал по данной теме.
5. Форма отчетности и контроля: представление презентации.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 2

1. «Медицинский колледж». Оформление таблицы об отделениях и специальностях медицинского колледжа.
2. Количество часов: 2.
3. Цель работы: активизировать лексические единицы по изучаемой теме, научиться осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения данного задания, научиться анализировать полученную информацию по теме.
4. Общие указания к выполнению работы: оформить таблицы об отделениях и специальностях медицинского колледжа.
5. Форма отчетности и контроля: представление таблицы, устный опрос.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 3

1. «Части тела человека». Подготовить презентацию по теме «Части тела человека»».
2. Количество часов: 3.
3. Цель работы: активизировать лексические единицы по изучаемой теме, научиться осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения презентации,

научиться использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, научиться анализировать полученную информацию по теме.

4. Общие указания к выполнению работы: подготовить презентацию, используя изученный лексический материал по данной теме.
5. Форма отчетности и контроля: представление презентации.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 4

1. «Внутренние органы человека». Составить опорную схему по теме «Внутренние органы человека».
2. Количество часов: 3.
3. Цель работы: активизировать и систематизировать лексический материал, подготовить связное монологическое высказывание по данной теме.
4. Общие указания к выполнению работы: составить опорную схему по теме «Внутренние органы человека», подготовить пересказ по опорной схеме.
5. Форма отчетности и контроля: устный опрос.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 5

1. «Диета и ее значение для здоровья человека». Составить опорную схему по теме для пересказ текста.
2. Количество часов: 2.
3. Цель работы: активизировать и систематизировать лексический материал, подготовить связное монологическое высказывание по данной теме.

1. Общие указания к выполнению работы: составить опорную схему по теме «Диета и ее значение для здоровья человека», подготовить пересказ по опорной схеме.

1. Форма отчетности и контроля: устный опрос.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 6

1. «Сбалансированное питание». Подготовить проект по теме «Сбалансированное питание».
2. Количество часов: 2.
3. Цель работы: научиться анализировать и сопоставлять информацию, активизировать лексические единицы по изучаемой теме, систематизировать имеющийся материал; соблюдать грамматически верное оформление предложений при компрессии текста, логическую последовательность изложения материала.
4. Общие указания к выполнению работы: подбор дополнительной информации и подготовить проект по теме «Сбалансированное питание», составить связное монологическое высказывание, используя изученный лексический и грамматический материал.
5. Форма отчетности и контроля: представление проекта по теме «Сбалансированное питание», устный опрос.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 7

1. «Первая помощь». Составить диалог по теме «Первая помощь».
2. Количество часов: 3.
3. Цель работы: активизировать лексические единицы по изучаемой теме, научиться вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.
4. Общие указания к выполнению работы: подготовить и выучить диалог по теме «Первая помощь», используя изученный лексический и грамматический материал по данной теме.
5. Форма отчетности и контроля: презентация диалога.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 8

1. «В терапевтическом отделении». Составить кроссворд по теме «В терапевтическом отделении».
2. Количество часов: 2.

3. Цель работы: выучить значения новых лексических единиц, необходимых для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности, научиться активизировать и систематизировать изученный лексический материал.
4. Общие указания к выполнению работы: составить кроссворд по теме «В терапевтическом отделении».
5. Форма отчётности и контроля: представление кроссворда.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 9

1. «В терапевтическом отделении». Подготовить рассказ о работе медсестры терапевтического отделения.
2. Количество часов: 2.
3. Цель работы: научиться анализировать и сопоставлять информацию, активизировать лексические единицы по изучаемой теме, систематизировать имеющийся материал; соблюдать грамматически верное оформление предложений при компрессии текста, логическую последовательность изложения материала.
4. Общие указания к выполнению работы: подбор дополнительной информации и оформление текста о работе медсестры терапевтического отделения, составить связное монологическое высказывание, использовать изученный лексический и грамматический материал.
5. Форма отчетности и контроля: устный опрос.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 10

1. «В инфекционной больнице». Оформить правила инфекционной безопасности.
2. Количество часов: 2.
3. Цель работы: научиться анализировать и сопоставлять информацию, активизировать лексические единицы по изучаемой теме, систематизировать имеющийся материал; соблюдать грамматически верное оформление предложений при компрессии текста, логическую последовательность изложения материала.

4. Общие указания к выполнению работы: подбор дополнительной информации и оформление правила инфекционной безопасности, составить связное монологическое высказывание, использовать изученный лексический и грамматический материал.
5. Форма отчетности и контроля: представление правил инфекционной безопасности, устный опрос.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 11

1. «В инфекционной больнице». Подготовить рассказ о работе медсестры в инфекционной больнице.
2. Количество часов: 3.
3. Цель работы: научиться анализировать и сопоставлять информацию, активизация лексико-грамматического материала по теме описания работы медсестры инфекционной больницы; соблюдать грамматически верное оформление предложений при компрессии текста, логическую последовательность изложения материала.
4. Общие указания к выполнению работы: подбор дополнительной информации и оформление текста о работе медсестры в инфекционной больнице, составить связное монологическое высказывание, использовать изученный лексический и грамматический материал.
5. Форма отчетности и контроля: устный опрос.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 12

1. «Хирургическое отделение». Подготовить рассказ или презентацию о работе медсестры хирургического отделения.
2. Количество часов: 2.
3. Цель работы: научиться анализировать и сопоставлять информацию, активизация лексико-грамматического материала по теме описания работы медсестры инфекционной больницы; соблюдать грамматически верное оформление предложений при компрессии текста, логическую последовательность изложения материала; научиться осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения презентации, научиться использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

4. Общие указания к выполнению работы: подбор дополнительной информации и оформление текста о работе медсестры в инфекционной больнице, составить связное монологическое высказывание, использовать изученный лексический и грамматический материал, подготовить слайд-презентацию, используя изученный лексический материал по данной теме.
5. Форма отчетности и контроля: устный опрос или представление презентации.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 13

1. «В гинекологическом отделении». Подготовить рассказ о работе медсестры в гинекологическом отделении.
2. Количество часов: 2.
3. Цель работы: научиться анализировать и сопоставлять информацию, активизация лексико-грамматического материала по теме описания работы медсестры в гинекологическом отделении; соблюдать грамматически верное оформление предложений при компрессии текста, логическую последовательность изложения материала.
4. Общие указания к выполнению работы: подбор дополнительной информации и оформление текста о работе медсестры в инфекционной больнице, составить связное монологическое высказывание, использовать изученный лексический и грамматический материал.
5. Форма отчетности и контроля: устный опрос.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 14

1. «В стоматологическом кабинете». Оформление таблицу прорезывания зубов.
2. Количество часов: 2.
3. Цель работы: активизировать лексические единицы по изучаемой теме, научиться осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения данного задания, научиться анализировать полученную информацию по теме.
4. Общие указания к выполнению работы: оформить таблицы об отделениях и специальностях медицинского колледжа.
5. Форма отчетности и контроля: представление таблицы, устный опрос.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 15

1. «Лекарства и их применение». Составить кроссворд по теме «Лекарственные формы».
2. Количество часов: 3.
3. Цель работы: выучить значения новых лексических единиц, необходимых для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности, научиться активизировать и систематизировать изученный лексический материал.
4. Общие указания к выполнению работы: составить кроссворд по теме «Лекарственные формы».
5. Форма отчётности и контроля: представление кроссворда.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 16

1. «Лекарства и их применение». Составить таблицу лекарственных форм.
2. Количество часов: 3.
3. Цель работы: активизировать лексические единицы по изучаемой теме, научиться осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения данного задания, научиться анализировать полученную информацию по теме.
4. Общие указания к выполнению работы: оформить таблицу лекарственных форм.
5. Форма отчетности и контроля: представление таблицы, устный опрос.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 17

1. «Здравоохранение и медицинское образование в России, Великобритании и США». Подбор дополнительного материала и подготовка проекта о медицинском образовании в России, Великобритании и США.
2. Количество часов: 3.

3. Цель работы: научиться анализировать и сопоставлять информацию, активизировать лексические единицы по изучаемой теме, систематизировать имеющийся материал; соблюдать грамматически верное оформление предложений при компрессии текста, логическую последовательность изложения материала.
4. Общие указания к выполнению работы: подбор дополнительной информации и подготовить проект о медицинском образовании в России, Великобритании и США, составить связное монологическое высказывание, используя изученный лексический и грамматический материал.
5. Форма отчетности и контроля: представление проекта о медицинском образовании в России, Великобритании и США, устный опрос.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 18

1. «Здравоохранение и медицинское образование в России, Великобритании и США». Подбор дополнительного материала и подготовка проекта о здравоохранении в России, Великобритании и США.
2. Количество часов: 3.
3. Цель работы: научиться анализировать и сопоставлять информацию, активизировать лексические единицы по изучаемой теме, систематизировать имеющийся материал; соблюдать грамматически верное оформление предложений при компрессии текста, логическую последовательность изложения материала.
4. Общие указания к выполнению работы: подбор дополнительной информации и подготовить проект о здравоохранении в России, Великобритании и США, составить связное монологическое высказывание, используя изученный лексический и грамматический материал.
5. Форма отчетности и контроля: представление проекта о здравоохранении в России, Великобритании и США, устный опрос.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 19

1. «Здравоохранение и медицинское образование в России, Великобритании и США». Оформление таблицы об известных врачах и ученых в медицине.
2. Количество часов: 3.

3. Цель работы: активизировать лексические единицы по изучаемой теме, научиться осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения данного задания, научиться анализировать полученную информацию по теме.
4. Общие указания к выполнению работы: оформить таблицы об известных врачах и ученых в медицине.
5. Форма отчетности и контроля: представление таблицы, устный опрос.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 20

1. «Здравоохранение и медицинское образование в России, Великобритании и США». Подготовить презентацию о правилах работы в стационаре.
2. Количество часов: 3.
3. Цель работы: активизировать лексические единицы по изучаемой теме, научиться осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения презентации, научиться использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, научиться анализировать полученную информацию по теме.
4. Общие указания к выполнению работы: подготовить презентацию, используя изученный лексический материал по данной теме.
5. Форма отчетности и контроля: представление презентации.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 21

1. «Здравоохранение и медицинское образование в России, Великобритании и США». Подготовить презентацию об особенностях медицины в средние века.
2. Количество часов: 2.
3. Цель работы: активизировать лексические единицы по изучаемой теме, научиться осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения презентации,

научиться использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, научиться анализировать полученную информацию по теме.

4. Общие указания к выполнению работы: подготовить презентацию, используя изученный лексический материал по данной теме.
5. Форма отчетности и контроля: представление презентации.

Методические рекомендации

1. Составление опорной схемы, таблицы по теме для последующего устного высказывания – виды самостоятельной работы студента по систематизации информации, требующие навыков компрессии текста или текстов до ключевого предложения или ключевого слова. Выполняются по образцам, которые могут варьироваться. Облегчает воспроизводство информации в устном виде, сохранение логики высказывания и требует навыков развёртывания высказывания от ключевого слова или предложения в полноценное высказывание не менее 12-15 связных предложений.

Критерии оценки:

1. выполнение опоры /таблицы по образцу;
2. языковая правильность записей;
3. обеспечение объёма высказывания не менее 12-15 связных предложений;
4. языковая правильность устного высказывания по опоре.

2. Подготовка презентации, проекта - виды самостоятельной работы студента по формированию навыков анализа и сопоставления информации, активизации и систематизации лексико-грамматического материала по теме, соблюдения грамматически верного оформления предложения при компрессии текста, логической последовательности изложения материала; по формированию общих и профессиональных компетенций (осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения презентации, научиться использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности).

Критерии оценки:

1. правильность выполнения презентации (в соответствии с требованиями их оформлению), проекта;
2. языковая правильность записей;
3. обеспечение объёма высказывания;
4. языковая правильность устного высказывания при защите проекта, презентации.

3. Составить кроссворд - виды самостоятельной работы студента, направленный на изучение новых лексических единиц, необходимых для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности, на активизацию и систематизацию изученного лексического материала.

Критерии оценки:

1. правильность написания лексических единиц;
2. правильность их произношения.

4. Подготовить рассказ, подобрать дополнительную информацию и оформить текст, составить диалог - виды самостоятельной работы студента, направленных формирование навыков активизации и систематизации лексических единиц по изучаемой теме, построения связных монологических и диалогических высказываний по определенной теме, анализа полученной информации и осуществления подбора необходимой литературы и умений создавать словесный социокультурный портрет своей страны на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации, соблюдать грамматически верное оформление предложений при компрессии текста, логическую последовательность изложения материала, научиться вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.

Критерии оценки:

1. грамматическая грамотность при построении предложений;
2. обеспечение объёма монологического и диалогического высказывания не менее 15-20 связных предложений;
3. языковая правильность устного высказывания.

Система оценивания внеаудиторной самостоятельной работы

Оценка составления опорной схемы, таблицы по теме для последующего устного высказывания:

«Отлично» ставится, если опорная схема/таблица отвечает следующим основным требованиям:

- полное соответствие содержания теме;
- соответствие образцу;
- записи на английском языке выполнены лексически (грамматически) правильно;
- содержание опорной схемы/таблицы обеспечивает объём высказывания не менее 12-15 связных предложений;
- работа выполнена в установленный срок.

«Хорошо» ставится, если опорная схема/таблица отвечает следующим основным требованиям:

- в целом имеется соответствие содержания теме;
- соответствие образцу;
- записи на английском языке в целом выполнены лексически (грамматически) правильно, с незначительными ошибками;
- содержание опорной схемы/таблицы обеспечивает объём высказывания не менее 8-11 предложений;
- работа выполнена в установленный срок.

«Удовлетворительно» ставится, если опорная схема/таблица отвечает следующим основным требованиям:

- имеется несоответствие содержания теме при сохранении общей линии в целом;
- имеются незначительные отклонения от образца;
- имеются ошибки в написании слов;
- содержание опорной схемы/таблицы обеспечивает объём высказывания не менее 6-7 предложений;
- работа выполнена в установленный срок.

Оценка представления презентации, проекта:

«Отлично» ставится, если работа отвечает следующим основным требованиям:

- качественно выполнены презентация, проект (в соответствии с требованиями их оформлению);
- соответствие логике изложения материала;
- содержание работы полностью раскрывает тему;
- соблюдается правильное произношение и написание лексического материала;

- предложения выполнены грамматически верно;
- работа выполнена в установленный срок.

«Хорошо» ставится, если работа отвечает следующим основным требованиям:

- презентация, проект выполнены лексически правильно, с незначительными ошибками;
- в целом выполнена логика изложения материала;
- содержание работы в целом раскрывает тему;
- соблюдается правильное произношение и написание лексического материала;
- предложения выполнены с незначительными грамматическими ошибками;
- работа выполнена в установленный срок.

«Удовлетворительно» ставится, если работа отвечает следующим основным требованиям:

- презентация, проект выполнены с незначительными лексическими ошибками;
- имеется несоответствие содержания теме при сохранении общей линии в целом;
- содержание работы не полностью раскрывает тему;
- имеются ошибки в произношении и написании слов;
- презентация, проект выполнены с незначительными грамматическими ошибками;
- работа выполнена в установленный срок.

Оценка составления кроссворда:

«Отлично» ставится, если работа отвечает следующим основным требованиям:

- соблюдается правильное произношение;
- соблюдается правильное написание лексического материала;
- работа выполнена в установленный срок.

«Хорошо» ставится, если работа отвечает следующим основным требованиям:

- имеются незначительные ошибки в произношении;
- имеются ошибки написание лексического материала;
- работа выполнена в установленный срок.

«Удовлетворительно» ставится, если работа отвечает следующим основным требованиям:

- имеются ошибки в произношении;

- имеются ошибки написание лексического материала;
- работа выполнена в установленный срок.

Оценка подготовки рассказа, подбора дополнительной информации и оформления текста, составление диалога:

«Отлично» ставится, если работа отвечает следующим основным требованиям:

- качественно подготовлен рассказ, подобрана дополнительная информация и оформлен текст, составлен диалог;
- соответствие логике изложения материала;
- содержание работы полностью раскрывает тему;
- содержание монологического и диалогического высказывания не менее 15-20 связных предложений;
- соблюдается правильное произношение лексического материала;
- предложения выполнены грамматически верно;
- работа выполнена в установленный срок.

«Хорошо» ставится, если работа отвечает следующим основным требованиям:

- подготовлен рассказ, подобрана дополнительная информация и оформлен текст, составлен диалог лексически правильно, с незначительными ошибками;
- в целом выполнена логика изложения материала;
- содержание работы в целом раскрывает тему;
- содержание монологического и диалогического высказывания не менее 11-16 связных предложений;
- соблюдается правильное произношение лексического материала;
- предложения выполнены с незначительными грамматическими ошибками;
- работа выполнена в установленный срок.

«Удовлетворительно» ставится, если работа отвечает следующим основным требованиям:

- подготовлен рассказ, подобрана дополнительная информация и оформлен текст, составлен диалог лексически правильно, с незначительными ошибками;
- имеется несоответствие содержания теме при сохранении общей линии в целом;

- содержание работы не полностью раскрывает тему;
- содержание монологического и диалогического высказывания не менее 8-10 связных предложений;
- имеются ошибки в произношении слов;
- предложения выполнены с незначительными грамматическими ошибками;
- работа выполнена в установленный срок.

Перечень литературы

Основная:

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. [Текст]: Л.Г. Козырева, Т. В. Шадская. - Ростов н\ Д.: Феникс, 2012. - 315 с.
2. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. -160 с.

Дополнительная:

1. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов: учебное пособие. М.: Лист Нью, 2003. -320 с.
2. Мухина В.В. Английский для медицинских училищ: учебное пособие. –М.: Высшая школа, 2003. -141 с.
3. Голицынский Ю.Б., Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., КАРО, 2009. – 544 с.
4. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2017. – 318 с. Рекомендовано для студентов средних специальных учебных заведений.

Электронные ресурсы:

1. Eric H. Glendinning, Ron Howard. Professional English in USE. Medicine. Cambridge University Press, 2007, 176.
2. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Ванштейн М.Б. Английский язык: учебник для медицинских вузов и медицинских специалистов. –М.: ГЭОТАР-МЕД, 2003. -368 с.
3. Болотина А.Ю. Якушева Е.О. Англо-русский и русско-английский словарь.

Интернет-ресурсы:

Формы доступа:

http://www.BBC.Human Body
http://www.bupa.co.uk
http://www.kidshealth.org
http://www.englishmed.com
http://www.healthline.com

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

31.02.01 «Лечебное дело»

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 3 от 25 марта 2022 г.
Председатель УМО _____

Количество часов:48
Разработчик: Саидова З.Х.

Содержание

Введение.
1. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
2. Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
3. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
4. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.
5. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
6. Задания для самостоятельной работы.
7. Литература.

Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.01 «Лечебное дело» при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психология».

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Психология».

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине «Психология» отводится 48 часов.

Распределение часов самостоятельной работы по темам

№	Тема	Количество часов
2.	Формирование и развитие личности.	3
3.	Психосоматика здоровья.	2
4.	Внутренняя картина болезни.	2
5.	Психология кризисных состояний.	2
6.	Психология оказания медицинской помощи.	2
7.	Синдром эмоционального выгорания.	2
8.	Психологически сложные ситуации в медицине.	2
9.	Общение с пациентом.	4
11.	Современные концепции личности.	2
12.	Организация психиатрической помощи.	2
13.	Психика и мозг.	2
14.	Посттравматические состояния и стрессовые расстройства.	2

15.	Возрастные аспекты медицинской психологии.	1
16.	Мотивационная сфера.	1
17.	Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения и восприятие.	1
18.	Личность, индивид, индивидуальность.	1
19.	Личность и общество. Психология человеческих взаимоотношений.	1
20.	Понятие психологии онкологических заболеваний.	1
21.	Сущность и содержание понятия качеств личности медицинской сестры.	1
22.	Гуморальные теории темперамента.	1
23.	Особенности проявления психических состояний.	1
24.	Психология и этика обращения с умирающим больным.	1
25.	Сознание. Общая характеристика и основные понятия.	1
26.	Психотерапия и психокоррекция в деятельности фельдшера.	1
27.	Психологический климат ЛПУ.	1
28.	Психология аномального развития.	1
29.	Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.	1
30.	Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение.	2
31.	Механизмы психологической защиты.	2
32.	Саморегуляция психоэмоционального состояния.	1
33.	Позитивное мышление.	1
	Итого:	**48**

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине «Психология» по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

2. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста.

План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из первого, третий – из второго и т. д.).

По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.
- Цитатный.
- Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.

Тезисы–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые автор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мысль главы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо изложить все основные идеи.

Пример тезисного плана текста по теме: «Личность, индивид, индивидуальность».

Индиви́д (лат. individuum «неделѝмый») — отдельный организм, с присущей ему автономией, в частности человек как единичный представитель человеческого рода. Индивид есть то, что есть «человек вообще». Триада «индивид», «индивидуальность», «личность» используется социологией, социальной философией и философией для описания и отражения разных ипостасей бытия человека.

Понятие «индивид» тесно связано с понятиями «человеческий организм», «личность», «субъективность», «индивидуальность» и «духовность», которые используются для обозначения совокупности качеств, способностей отдельно взятого человека, сущностных уровней человеческого развития в онтогенезе[2]. Однако, сущность понятия «индивид» можно понять лишь посредством отделения его свойств от свойств «личности» и/или «индивидуальности». «Индивид» можно представить отправным понятием триады, дав определение остальным её элементам через базовый: Индивид — единичный представитель человеческого рода, безотносительно к его антропологическим особенностям.

Индивидуальность — совокупность физиологических, психологических особенностей индивида, составляющих его своеобразие, отличие от других людей.

Личность — совокупность социально значимых качеств индивида. Проявление этих черт носит индивидуальный характер.

Требования к оформлению.

- тезисный план оформляется в ученической тетради;
- обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

Форма контроля и критерии оценки:

Оценка 5 «Отлично»: 50 - 45 баллов;

Оценка 4 «Хорошо»: 44 - 30 баллов;

Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;

Тезисы требуют доработки: менее 20 баллов.

Критерии оценки:

- содержательность тезисов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям - 10 баллов;
- грамотность изложения - 10 баллов;
- тезисы сданы в срок - 10 баллов.

3. Методические рекомендации по составлению глоссария темы

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Вам понадобятся:

1.Учебная литература,

2.Тетрадь

3. Карандаш и линейка

4. Выделители текста.

Этапы работы над глоссарием:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;

2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации

- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин;

- при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

Требования к оформлению глоссария темы:

- титульный лист (Приложение 1);

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);

- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

Пример составления глоссария по теме: «Личность и общество. Психология человеческих взаимоотношений»:

Авторитарная личность — социально-политический тип личности, считающийся основой тоталитарных режимов в силу приписываемых ему черт, таких как некритическое отношение к существующему строю, агрессивность и презрение к бедным, жажда власти, ненависть к интеллигенции и представителям национальных меньшинств, ханжество, шаблонность мышления, пронизанного стереотипами пропаганды.

Агенты социализации - конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей.

Агенты первичной социализации - родители, близкие и дальние родственники и другие представители первичной группы.

Агенты вторичной социализации - представители администрации школы, университета, предприятия, армии, полиции, церкви, государства, сотрудники телевидения, радио, печати, партий, суда и т. д.

Адаптация (социальная) - приспособление индивида или группы к внешним для них условиям, в социологии, вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников.

Альтеры - альтернативные персональности, альтернативщики, неформалы, сторонники другой субкультуры, тусовки, фан-клуба; другие, посторонние, иностранцы, приезжие, люди, осознающие свою непохожесть на других; чужие, нелюди, в том числе инопланетяне.

Базисный тип личности – тип личности, который максимально отвечает потребностям общества; базисная личность — это совокупность типических личностных черт, наиболее распространенных в данном обществе; эти черты характерны для людей, выросших в одной культуре, прошедших одни и те же процессы социализации;

Базовая структура личности - совокупность устойчивых личностных черт, присущих большинству носителей определенной культуры.

Барьер социализации - любое естественное (врожденные дефекты) или искусственное (социальные институты и практики) препятствие, нарушающее нормальное протекание социализации на индивидуальном уровне.

Габитус (хабитус) - внешний облик человека, его телосложение, конституция, осанка; целостная система диспозиций восприятия, оценивания, классификации и действий, результат опыта и интериоризации индивидом социальных структур, носящая неосознанный характер.

Десоциализация - утрата или сознательный отказ от усвоенных ценностей, норм, социальных ролей, привычного образа жизни.

Зеркальное «Я» - теория Ч. Кули о том, что общество служит своеобразным зеркалом, в которое смотрится каждый человек и благодаря этому корректирует свое поведение.

Идеальный тип личности – тип личности, который не привязан к конкретным условиям.

Институты социализации - учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его.

Инфантилизм - задержка в развитии, проявляющаяся в сохранении у взрослого человека физического строения, черт характера, элементов поведения, присущих детскому возрасту.

Лидер - любой член группы, оказывающий значительное влияние на поведение людей, неформально выполняющий функции управления, пользующийся уважением и авторитетом.

Личность - человек как субъект отношений и сознательной деятельности; устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества или общности.

Модальный тип личности – тип личности, который реально преобладает в данном, конкретном обществе.

Неудачные социализаторы - индивиды, неэффективно выполняющие функцию первичной социализации. К ним могут относиться родители, родственники, ровесники и наставники (в том числе школьные учителя).

Общественное мнение - состояние массового сознания, заключающее в себе отношение (скрытое или явное) к общественным событиям, к деятельности различных групп, организаций, отдельных личностей; выражает позицию одобрения или осуждения по тем или иным общественным проблемам, регулирует поведение индивидов, социальных групп и институтов, насаждает определенные нормы общественных отношений; действует как в рамках общества в целом, так и в рамках различных социальных групп.

Ресоциализация - усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших.

Социализация - усвоение человеком самостоятельно или посредством целенаправленного воздействия (воспитания) определенной системы ценностей, социальных норм и образцов поведения, необходимых для становления личности, обретения социального положения в обществе; начинающийся в младенчестве и заканчивающийся в глубокой старости процесс освоения социальных ролей и культурных норм.

Социальный тип - модель (исследовательская схема) личности, используемая в качестве основания для группировки, классификации или упорядочения данных, описывающих выделенное тем или иным способом множество индивидов.

Стадии жизненного цикла - основные возрастные интервалы или этапы жизни человека; определенные хронологические отрезки жизненного пути человека.

Харизма - влияние, основанное на свойствах личности руководителя или его способностях привлекать сторонников.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

7. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Конспект, план-конспект – это работа с другим источником.

Цель – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

Вам понадобятся:

1. Учебная литература
2. Тетрадь
3. Карандаш и линейка
4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

Опорный конспект – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

Основные требования к содержанию опорного конспекта

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

Методика составления опорного конспекта

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:

- соответствие материала конспекта заданной теме;
- четкая структура конспекта;
- правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;
- правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

8. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо:

- изучить информацию по теме;

-провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;

- выбрать форму (оболочку) графического отображения;

- собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);

- критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений);

- провести графическое и цветовое оформление;

- составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

Требования к составлению логических схем

- простота (минимальное количество схемных элементов и их связей);
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.);
- наглядность схемы (цветовое решение и т.д.)

Образец графологической структуры темы: «Общение с пациентом».

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;

- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения и представления работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуре допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическая структура темы не составлена.

9. Методические рекомендации по составлению тестового задания

Педагогический тест — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

1) тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:

множественный выбор - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;

альтернативный выбор - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;

установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;

установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

свободное изложение - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;

дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.

К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.

- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором).

Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:

6. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
7. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
8. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
9. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
10. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
11. Оформите тест.

Пример составления тестовых заданий закрытого типа:

В предложенном вопросе выберите один правильный ответ: 1. Ощущение – это:

А) деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений;

Б) отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств;

В) информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ. 2.Восприятие – это:

А) целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств; Б) наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается;

В) функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

3. Высшей формой направленности личности является А) идеал;

Б) убеждение;

В) интерес;

Г) мотив.

Пример оформления эталона ответов

1. А
2. А
3. Б

Пример составления тестовых заданий открытого типа:

В предложенном вопросе допишите слово или словосочетание:

1. Общественные организации и структуры, которые призваны оказывать воспитательное воздействие на личность, называются_____
2. Психологический механизм, в результате которого происходит отождествление личности ребенка с личностью значимого взрослого, называется_____

Пример оформления эталона ответов

3. Институтами воспитания
4. Идентификацией.

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;
- качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);
- тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19 - 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19 - 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

12. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Формирование и развитие личности.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме тезисного плана.

Норма времени: _3_ часа.

Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка тезисного плана.

Задание 1. Подготовка тезисного плана на темы:

- Понятие «развитие», «возраст», «возрастные кризисы».
- Принципы развития личности.
- Этапы психического развития.
- Теория развития личности Э. Эриксона.
- Особенности ухода за пациентами разного возраста.
- Определение психологических особенностей личности.

Формат выполненной работы: тезисный план.

Критерии оценки тезисного плана: содержательность тезисов, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, тезисы сданы в срок.

Контроль выполнения: защита тезисного плана на учебных занятиях.

Тема 2. Психосоматика здоровья.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _2_ часа.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 2. Составление глоссария на темы:

- Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «вторичная выгода».
- Классификация психосоматических расстройств.
- Виды мотивов человека в ситуации болезни.
- Смысл болезни.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
Тема 3. Внутренняя картина болезни.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _2_ часа.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Типы реагирования на болезнь.
- Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». картины болезни.
- Классификация типов реагирования на болезнь.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
Тема 4. Психология кризисных состояний.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _2_ часа.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Особенности взаимодействия с пациентами.
- Кризисные состояния, депрессия.
- Профилактика суицида.
- Девиантное поведение: аутоагресия, делинквентное поведение, аддикции.
- Принципы профилактики и реабилитации.
- Работа с семьей.
- Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
Тема 5. Психология оказания медицинской помощи.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _2_ часа.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Психология выполнения медицинских манипуляций.
- Работа с болью и страхом.
- Понятие «комфорт пациента».
- Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами.
- Работа с родственниками.
- Психологические аспекты паллиативного ухода.
- Психология умирания.
- «Трудные» пациенты: тактика работы

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
Тема 6. Синдром эмоционального выгорания.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _2_ часа.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Синдром эмоционального выгорания как специфический вид эмоционального истощения.
- Стадии профессионального выгорания медицинского работника.
- Факторы, инициирующие возникновение симптомов эмоционального выгорания.
- Влияние специфики медицинской деятельности на появление симптомов синдрома эмоционального выгорания.
- Влияние утомления на профессиональную деятельность медработника.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
Тема 7. Психологически сложные ситуации в медицине.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _2_ часа.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Модели взаимоотношений врач – больной.
- Искусство общения с больным.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
Тема 8. Общение с пациентом.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _4_ часа.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Особенности взаимоотношений в лечебной деятельности.
- Виды общения.
- «Контакт масок».
- Примитивное общение.
- Формально-ролевое общение.
- Деловое общение.
- Духовное межличностное общение.
- Манипуляционное общение.
- Тактика медицинского работника.
- Особенности личности медицинского работника.
- Медсестра и больной, принципы общения с пациентом.
- Типы медицинских сестёр и их характеристика.
- Сестра-рутинёр.
- Сестра, «играющая заученную роль».
- Тип «нервной» сестры.
- Тип сестры с сильной личностью.
- Сестра материнского типа.
- Тип специалиста.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 9. Современные концепции личности.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _2_ часа.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:
1. Соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность, человек.
2. Общественная сущность личности и её основные характеристики.
3. Отечественные теории личности. Зарубежные теории личности.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 10. Организация психиатрической помощи.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _2_ часа.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Психиатрические стационары.

- Психоневрологические диспансеры.
- Учреждения внебольничной помощи психически больным.
- Особенности организации психиатрической помощи в РФ.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 11. Психика и мозг.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _2_ часа.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Современное состояние психофизической и психофизиологической проблемы.
- Психофизиология сознания.
- Постановка психофизической проблемы в XVII веке.
- Взгляды Декарта, Спинозы, Лейбница и Гоббса.
- Современные представления о психофизической проблеме.
- Поиск коррелятов сознания.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 12. Посттравматические состояния и стрессовые расстройства.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _2_ часа.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Диагностические критерии посттравматических стрессовых расстройств.
- Классификация психических и поведенческих расстройств.
- Способы переживания повторяющихся негативных воспоминаний.
- Травматические ситуации, вызывающие негативные последствия.
- Краткосрочные травмы, постоянно повторяющиеся травмирующие события.
- Стрессы в профессиональной деятельности медицинского работника.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 13. Возрастные аспекты медицинской психологии.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _1_ час.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Боль.

- Психологические и психиатрические причины боли.
- Тревога и беспокойства.
- Расстройства сна.
- Отказ от лечения.
- Неудовлетворенность результатами лечения.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 14. Мотивационная сфера.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария.
Норма времени: _1_ час.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Мотивация как проявление потребностей личности.
- Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста.
- Понятие и структура «Я-концепции».

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 15. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения и восприятие.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _1_ час.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Познавательные (когнитивные) процессы. Ощущения.
- Механизмы формирования ощущений.
- Классификации ощущений.
- Виды ощущений.
- Нарушение процессов ощущения.
- Развитие ощущений как необходимый фактор профессионального роста.
- Восприятие. Основные характеристики восприятия.
- Факторы, влияющие на восприятие.
- Изучение восприятия в рамках гештальтпсихологии.
- Понятие «фигуры» и «фона».
- Нарушения процессов восприятия.
- Развитие восприятия как необходимый фактор профессионального роста.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 16. Личность, индивид, индивидуальность.

Цель: Ознакомить с особенностями структуры личности. Показать процессы устойчивости и изменчивости личности. Продолжить развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, участвовать в дискуссии, работать с документами и таблицами, делать выводы.

Норма времени: _1_ час

Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы, составление кроссворда по теме.

Задание 1. Составление глоссария темы:

- Структура личности
- Теории личности

Формат выполненной работы: глоссарий

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 17. Личность и общество. Психология человеческих взаимоотношений.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _1_ час.

Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.

Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Социальная психология как наука**.**
- Устойчивые большие социальные группы**.**
- Стихийные группы**.**
- Массовые социальные движения.
- Психология малой группы.
- Классификация малых групп.
- Структура и феноменология малой группы.
- Этапы и модели развития малой группы.
- Механизмы групповой динамики.
- Лидерство и руководство в малых группах.
- Эффективность деятельности группы.
- Групповая терапия.

Формат выполненной работы: глоссарий.

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 18. Понятие психологии онкологических заболеваний.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _1_ час.

Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.

Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Психологические аспекты онкологического заболевания.
- Основы макробиотического подхода по предупреждению и лечению рака по теории Куси.
- Психические нарушения у онкологических больных.
- Психические нарушения на диагностическом этапе.

- Психические нарушения на предоперационном этапе.
- Психические нарушения на послеоперационном этапе.
- Психические нарушения на «домашнем» этапе.
- Техники релаксации и визуализации как инструменты вывода человека из кризиса.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 19. Сущность и содержание понятия качеств личности медицинской сестры.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _1_ час
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария темы:

- Психологические требования к личности медицинской сестры.
- Оценка личностных качеств медицинских сестер коллегами.
- Оценка личностных качеств медицинских сестер пациентами.
- Профессионально-важные качества фельдшера.
- Особенности взаимоотношений в лечебной деятельности

Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 20. Гуморальные теории темперамента.
Цель: ознакомление студентов с понятием «темперамент», его видами, теориями происхождения.
Норма времени: _1_ час.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на темы:

- Черты характера
- Взаимосвязь характера с другими сторонами личности

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 21. Особенности проявления психических состояний.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _1_ час.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Характеристика типичных психических состояний личности.
- Психотерапевтические приемы эмоциональной саморегуляции.

Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 22. Психология и этика обращения с умирающим больным.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _1_ час.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта, составление глоссария темы.
Задание 2. Составление опорного конспекта на темы:

- Этапы умирания.
- Что можно сказать умирающему.
- Умирание в больнице.
- Психология медсестры.
- Паллиативная помощь.
- Хосписы.

Формат выполненной работы: опорный конспект
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
Тема 23. Сознание. Общая характеристика и основные понятия.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _1_ час.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Содержание сознания и уровень бодрствования.
- Формирование сознания в онтогенезе.
- Взаимодействие сознания и бессознательного.
- Бодрствование и сон — основные состояния сознания.
- Нарушения сознания.
- Состояния выключения сознания.
- Состояния помрачения сознания.
- Нарушения самосознания.
- Проблема измененных состояний сознания.
- Методы исследования сознания.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
Тема 24. Психотерапия и психокоррекция в деятельности фельдшера.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _1_ час.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Психокоррекция и психотерапия в деятельности фельдшера.
- Поддержание у пациента уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу.
- Способы снижения тревоги.

- Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 25. Психологический климат ЛПУ.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _1_ час.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта.
Задание 1. Составить графологическую структуру темы.
Формат выполненной работы: графологическая структура темы.
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
Задание 2. Составление опорного конспекта по теме:

- Психологический климат ЛПУ.
- Эстетика ЛПУ и медработника.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 26. Психология аномального развития.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме тестового задания, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _1_ час.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление тестовых заданий; Составление опорного конспекта.
Задание 1. Составить тестовые задания по теме
Формат выполненной работы: тестовые задания
Критерии оценки: соответствие содержания тестовых заданий теме, включение в тестовые задания наиболее важной информации, разнообразие тестовых заданий по уровням сложности, наличие правильных эталонов ответов, качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность), тесты представлены на контроль в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 27. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _1_ час.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях.
- Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.
- Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания.

- Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови.
- Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией.
- Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями.
- Психологический профиль онкологического пациента.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 28. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _1_ час.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе».
- Психологические особенности горюющего человека.
- Помощь горюющему человеку.
- Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности.
- Паллиативное лечение.
- Психологическая помощь тяжелобольным и умирающим пациентам.
- Психологическая помощь родственникам.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 29. Механизмы психологической защиты.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _1_ час.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Механизмы психологической защиты как средства сохранения уравновешенности психики.
- Степень эффективности различных механизмов психологической защиты.
- Применение механизмов психологической защиты.
- Моделирование различных жизненных ситуаций и поведения людей, применяющих МПЗ.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 30. Саморегуляция психоэмоционального состояния.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _1_ час.

Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Саморегуляция психоэмоционального состояния.
- Самопомощь.
- Самоконтроль.
- Дыхательная гимнастика.
- Мышечная релаксация.
- Воздействие словом.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 31. Позитивное мышление.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _1_ час.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Позитивное мышление.
- Способы формирования позитивного мышления.
- Влияние позитивного взгляда на жизнь на психическое здоровье.
- Разработка приемов для формирования и культивирования позитивного мышления.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Литература

Основная литература

4. Психология для медицинских колледжей: учеб. О.И. Полянцева. 2-е изд. – Ростов н/Дону: Феникс. 2020. 431 с. – (Среднее медицинское образование).
5. Психология для медицинских специальностей: учебник для студ. сред. мед. учеб. заведений/Н.Н. Петрова. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.-320 с.

Дополнительная литература

1. Козловская, Т.Н.К59 Психология: учебное пособие для СПО/ Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В.Назаренко; Оренбургский государственный университет. — Эл. изд.—Саратов: Профобразование, 2020. —343с.—(Среднее профессиональное образование).
2. Социальная психология: учебникдля СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская,А.М. Молокостова, Е. А. Трифонова ; Оренбургский государственный университет.—Эл. изд.—Саратов: Профобразование, 2020. — 354 с.—(Среднее профессиональное образование.
3. Резепов,И. Ш.Р34Общая психология[Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО /И.Ш.Резепов, А.С.Гаврилова.—Электрон. дан. и прогр. (6Мб). — Саратов: Профобразование, 2018. —75с.—(Среднее профессиональное образование).
4. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей: учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 383 с.
5. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология: учебник / Ю. Г. Фролова. – 2-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2020. – 431.

Интернет – ресурсы

5. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
6. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

31.02.01 «Лечебное дело»

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 3 от 25 марта 2022 г.
Председатель УМО _____

Количество часов:30
Разработчик: Саидова З.Х.

Содержание

Введение.
8. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
9. Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
10. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
11. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.
12. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
13. Задания для самостоятельной работы.
Литература.

Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.01 «Лечебное дело» при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» отводится 30 часов.

Распределение часов самостоятельной работы по темам

№	Тема	Количество часов
1.	Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	2
2.	Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	3
3.	Средства защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	3
4.	Безопасность при выполнении профессиональной деятельности медицинского работника.	3
5.	Организация воинского учета и военная служба.	3
6.	Военно - патриотическое воспитание молодежи.	2
7.	Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	4
8.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	2
9.	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	2
10.	Основы обороны государства.	1
11.	Общевоинские уставы.	1

12.	Строевая подготовка.	1
13.	Огневая подготовка.	1
14.	Тактическая подготовка.	1
15.	Радиационная, химическая и биологическая защита.	1
	Итого:	**30**

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

3. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста.

План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из первого, третий – из второго и т. д.).

По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.
- Цитатный.
- Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.

Тезисы–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые автор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья – из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мысль главы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо изложить все основные идеи.

Пример тезисного плана текста по теме: «Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций».

К настоящему моменту многие страны пришли к выводу, что для успешной борьбы с опасными природными явлениями, техногенными и экологическими катастрофами нужна целенаправленная государственная политика. Россию к решению вопросов предотвращения катастроф и ликвидации их последствий на государственном уровне подвела в 1986 г. Чернобыльская катастрофа.

В Конституции Российской Федерации записано, что в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находится “осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий”. Основной Закон Российской Федерации закрепил права граждан на охрану здоровья, благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии, возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу. Эти конституционные положения нашли отражение и

получили развитие в целом ряде федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и нормативных документах федеральных органов исполнительной власти. На современном этапе основной целью государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций является обеспечение гарантированного уровня безопасности личности, общества и государства в пределах научно–обоснованных критериев приемлемого риска.

Разработка и реализация этой политики осуществляется с соблюдением следующих основных принципов:

-защита от чрезвычайных ситуаций осуществляется в отношении всего населения Российской Федерации, а также в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории страны;

-подготовка и реализация мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций осуществляются с учетом разделения предметов ведения и полномочий между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления; -при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечивается приоритетность задач по спасению жизни и сохранению здоровья людей; -мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера планируются и осуществляются в строгом соответствии с международными договорами и соглашениями Российской Федерации, Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и другими нормативными правовыми актами;

-основной объем мероприятий, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций, а также на максимально возможное снижение размеров ущерба и потерь в случае их возникновения, проводится заблаговременно;

-планирование и осуществление мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера проводятся с учетом экономических, природных и иных характеристик, а также особенностей территорий и степени реальной опасности возникновения чрезвычайных ситуаций; -объем и содержание мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера определяются, исходя из принципа необходимой достаточности и максимально возможного использования имеющихся сил и средств; -ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера осуществляется силами и средствами организаций, органов местного самоуправления, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, на территориях которых сложилась чрезвычайная ситуация; при недостаточности этих сил и средств в установленном законодательством Российской Федерации порядке привлекаются силы и средства федеральных органов исполнительной власти, а также при необходимости силы и средства других субъектов Российской Федерации.

Реализация государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций осуществляется на основе соответствующих законов и нормативных правовых актов через разработку и реализацию федеральных и региональных целевых программ, научно–технических программ, планов развития и совершенствования РСЧС, планов действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на всех уровнях, а также выполнением комплекса мер организационного, инженерно–технического, экономического и административного характера.

Требования к оформлению.

- тезисный план оформляется в ученической тетради;
- обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

Форма контроля и критерии оценки:

Оценка 5 «Отлично»: 50 - 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44 - 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Тезисы требуют доработки: менее 20 баллов.

Критерии оценки:

- содержательность тезисов - максимально 10 баллов;

- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям - 10 баллов;
- грамотность изложения - 10 баллов;
- тезисы сданы в срок - 10 баллов.

4. Методические рекомендации по составлению глоссария темы

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Вам понадобятся:

1.Учебная литература,

2.Тетрадь

3. Карандаш и линейка

4. Выделители текста.

Этапы работы над глоссарием:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;

2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации

- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин;

- при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

Требования к оформлению глоссария темы:

- титульный лист (Приложение 1);

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);

- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

Пример составления глоссария по теме: «Организация воинского учета и военная служба».

Аппарат усиления военного комиссариата — нештатное формирование, создаваемое при военном комиссариате из числа граждан, не подлежащих призыву на военную службу по мобилизации, по составу способное обеспечить гарантированное оповещение, сбор и отправку мобилизационных ресурсов в войска на территории муниципального образования. Военное время - период времени, в котором находится государство, с момента объявления состояния войны или фактического начала военных действий до момента объявления о прекращении военных действий, но не ранее их фактического окончания. Военнообязанный — лицо, состоящее в запасе и подлежащее призыву в Вооруженные Силы или другие войска Российской Федерации, а также граждане допризывных и призывных возрастов, состоящие на воинском учете. Военнослужащий — лицо, состоящее на действительной военной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Военно-учетная специальность (ВУС) - военно-учетный признак, отражающий военную специальность военнослужащего или гражданина, пребывающего в запасе, и его

принадлежность к виду Вооруженных Сил или других войск, воинских формирований. Военно-учетное подразделение - подразделение (работник) в органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях, осуществляющее воинский учет граждан, пребывающих в запасе, и граждан, подлежащих призыву на военную службу, а также, где это необходимо, - работу по бронированию граждан, пребывающих в запасе. Военный билет — единый, бессрочный документ, определяющий отношение гражданина к исполнению воинской обязанности. Военный билет выдается при призыве на военную службу или при зачислении в запас.

Военный комиссар — должное лицо, возглавляющее военный комиссариат.

Военные сборы - проведение в Вооруженных Силах и других войсках Российской Федерации, перечисленных в ст. 1 Федерального закона "Об обороне", мероприятий по подготовке и переподготовке граждан, пребывающих в запасе, к военной службе. Военные сборы - одна из форм исполнения гражданином Российской Федерации воинской обязанности. Граждане, находящиеся в отставке, - граждане, достигшие предельных возрастов пребывания в запасе, или признанные в установленном порядке не годными к военной службе по состоянию здоровья и снятые с воинского учета.

Граждане, подлежащие призыву на военную службу — граждане Российской Федерации мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие на воинском учете, до принятия решения призывной комиссией о призыве их на военную службу или зачислении в запас.

Граждане, подлежащие призыву на военную службу по мобилизации, - граждане, пребывающие в запасе, не имеющие права на отсрочку от призыва на военную службу по мобилизации.

Мобилизационное задание - мобилизационный директивный документ, устанавливающий задание организации на поставку продукции (работ, услуг) для государственных нужд в расчетном году в составе плана РФ на расчетный год или в целях обеспечения указанного плана, а также для обеспечения жизнедеятельности населения и удовлетворения других государственных и местных нужд. Мобилизационное предписание - документ, выдаваемый военным комиссариатом (отделом военного комиссариата) или органами ФСБ России и СВР России гражданину, пребывающему в запасе, и определяющий его действие при объявлении мобилизации. Оборона — вид боевых действий, применяемый с целью сорвать наступление противника.

Огневая точка – называют любое огневое средство (пулемёт, гранатомёт и т.д.) расположенной на огневой позиции, т.е. в месте, выбранном для ведения огня по расположению противника. Оккупация – временный захват чужой территории военной силой без законных на нее прав.

Тактика — инструмент реализации стратегии, подчинена основной цели стратегии. С греческого переводится как «искусство построения войск». Торпеда - вид морского оружия (морской вид вооружения), создан во второй половине XIX столетия - первый в мире вид автоматического управляемого оружия, первоначально вызвал оживлённые комментарии прессы, а затем послужил основой изменения тактики ведения военно-морских операций и возникновению новых классификационных типов боевых кораблей.

Тральщик - корабли противоминной обороны СССР второй мировой войны. Тральщик предназначен для поиска и уничтожения морских мин и проводки кораблей через минные заграждения. Дополнительные задачи: конвоировать транспорты, совершать набеговые операции, обстреливать побережье, высаживать десанты, эвакуировать войска.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

10. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Конспект, план-конспект – это работа с другим источником.

Цель – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

Вам понадобятся:

1. Учебная литература
2. Тетрадь
3. Карандаш и линейка
4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

Опорный конспект – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

Основные требования к содержанию опорного конспекта

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

Методика составления опорного конспекта

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:

- соответствие материала конспекта заданной теме;
- четкая структура конспекта;

- правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;
- правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

11. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо:

- изучить информацию по теме;

-провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;

- выбрать форму (оболочку) графического отображения;

- собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);

- критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений);

- провести графическое и цветовое оформление;

- составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

Требования к составлению логических схем

- простота (минимальное количество схемных элементов и их связей);
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.);
- наглядность схемы (цветовое решение и т.д.)

Образец графологической структуры темы: «Основы обороны государства».

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения и представления работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуре допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическая структура темы не составлена.

12. Методические рекомендации по составлению тестового задания

Педагогический тест — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

1) тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:

множественный выбор - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;

альтернативный выбор - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;

установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;

установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

свободное изложение - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;

дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.

К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором).

Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:

13. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
14. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.

15. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
16. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
17. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
18. Оформите тест.

Пример составления тестовых заданий закрытого типа:

В предложенном вопросе выберите один правильный ответ:

1. Что такое гипоксия?
А) кислородное голодание;
Б) обезвоживание организма;
В) перегрев организма;
Г) охлаждение организма.

2. Кровотечение это-
А) отравление АХОВ;
Б) дыхательная функция;
В) повышенное артериальное давление;
Г) истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целости их стенки.

3. Как остановить обильное венозное кровотечение?
А) наложить давящую повязку;
Б) наложить жгут;
В) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой; Г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом.

Пример оформления эталона ответов
1. А
2. Г
3. Б

Пример составления тестовых заданий открытого типа:
В предложенном вопросе допишите слово или словосочетание:
3. Повязка, наложенная на голову, называется_____
4. Признаками клинической смерти являются _____

Пример оформления эталона ответов

5. Крестообразной;
6. Отсутствие сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонной артерии, отсутствие реакции зрачков на свет.

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;
- качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);

- тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19 - 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19 - 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

19. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме тезисного плана.

Норма времени: _2_ часа.

Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка тезисного плана.

Задание 1. Подготовка тезисного плана на темы:

- МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
- Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
- Задачи РСЧС, силы и средства.
- Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Формат выполненной работы: тезисный план.

Критерии оценки тезисного плана: содержательность тезисов, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, тезисы сданы в срок.

Контроль выполнения: защита тезисного плана на учебных занятиях.

Тема 2. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _3_ часа.

Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.

Задание 2. Составление глоссария на темы:

- Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.
- Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне».

- Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
- Инженерная защита населения.
- Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.
- Правила безопасного поведения при пожарах.
- Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».
- Задачи и содержание комплекса «БЧС».
- Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.
- Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. .

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 3. Средства защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _3_ часа.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
- Классификация средств защиты.
- Устройство, защитные свойства и использование средств защиты органов дыхания.
- Предназначение, порядок применения индивидуальных средств медицинской защиты (ИСМЗ).
- Устройство, защитные возможности, использование коллективных средств защиты.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 4. Безопасность при выполнении профессиональной деятельности медицинского работника.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _3_ часа.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Проблемы безопасности и охраны труда медицинского персонала.
- Факторы, составляющие угрозу безопасности и здоровью медицинских работников.
- Обеспечение безопасности работы медицинского персонала.
- Общие меры безопасности в работе медицинского персонала.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 5. Организация воинского учета и военная служба.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _3_ часа.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Воинский учет.
- Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу.
- Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.
- Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
- Основные виды воинской деятельности.
- Перечень военно-учетных специальностей.
- Обеспечение безопасности военной службы.
- Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих.
- Правовые основы военной службы.
- Воинская обязанность, её основные составляющие.
- Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.
- Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих.
- Статус военнослужащего.
- Права и ответственность военнослужащего.
- Международные правила поведения военнослужащего в бою.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 6. Военно - патриотическое воспитание молодежи.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _2_ часа.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Боевые традиции Вооруженных сил России.
- Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.
- Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.
- Воинские символы и ритуалы.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 7. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _4_ часа.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Общие правила оказания первой медицинской помощи.
- Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.
- Способы временной остановки кровотечения.
- Обработка ран.
- Профилактика шока.
- Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
- Первая медицинская помощь при остановке сердца.
- Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.
- Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
- Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.
- Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 8. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _2_ часа.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия.
- Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.
- Опасные природные явления.
- Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства).
- Чрезвычайные ситуации военного характера.
- Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей).
- Ядерное, химическое, бактериологическое оружие.
- Обычные средства поражения.
- Международный и внутригосударственный терроризм.
- Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 9. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _2_ часа.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации.
- Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов.
- Критерии устойчивости.
- Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.
- Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.
- Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса.
- Системы непрерывного контроля.
- Резервирование бытовых и технических объектов.
- Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 10. Основы обороны государства.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _1_ час.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Национальная безопасность и национальные интересы России.
- Угрозы национальной безопасности России.
- Обеспечение национальных интересов России.
- Военная доктрина Российской Федерации.
- Военная организация Российской Федерации.
- Вооруженные силы России, их структура и предназначение.
- Виды и рода войск Вооруженных сил России.
- Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 11. Общевоинские уставы.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _1_ час.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.
- Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними.

- Размещение военнослужащих.
- Воинская дисциплина.
- Поощрение и дисциплинарные взыскания.
- Права военнослужащего.
- Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 12. Строевая подготовка.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _1_ час.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Выполнение строевых приемов и движений без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно»,
- «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Выполнение движения строевым шагом.
- Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
- Выполнение построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.
- Выполнение строя подразделения в пешем порядке. Выполнение развернутого и походного строя взвода

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 13. Огневая подготовка.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _1_ час.
Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.
Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Разборка и сборка автомата; назначение, боевые свойства и устройство автомата; работа частей и механизмов автомата при заряжении и стрельбе. Проведение ухода за стрелковым оружием, хранение и сбережение.
- Отработка требований безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Выполнение упражнений начальных стрельб; отработка правил стрельбы из стрелкового оружия.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 14. Тактическая подготовка.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария.

Норма времени: _1_ час.

Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.

Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Выполнение движения солдата в бою.
- Выполнение передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.

Формат выполненной работы: глоссарий.

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Тема 15. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _1_ час.

Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария темы.

Задание 1. Составление глоссария на тему:

- Выполнение заданий по использованию средств индивидуальной защите.
- Деловая игра: «Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения».

Формат выполненной работы: глоссарий.

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Литература

Основная литература Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф

6. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб.для студ. учреждений сред. проф. Образования/ [С.Б.Варющенко, Н.М. Киршин, В.А. Колотвин и др.]; под ред. Н.М. Киршина и И.В. Свитнева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 336 с.

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с.

2. Курбатов В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с.

3. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 340 с.

4. Приешкина А. Н.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов. Профобразование, 2020. —92 с.

5. Соколов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А.Т. Соколов. — 3-е изд. (эл.) — М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»; Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 191 с.

6. Шуленина, Н. С. Практикум по безопасности жизнедеятельности / Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова, Н. А. Волобуева; под редакцией Р. И. Айзман. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 190 с.

Интернет – ресурсы

7. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
8. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.09 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ
31.02.01 Лечебное дело

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 3 от 25 марта 2022 г.
Председатель УМО _____

Количество часов: 14
Разработчик: Даудова М.С.

Содержание

Введение.
1. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
2. Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
3. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
4. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
5. Методические рекомендации по составлению таблицы.

Задания для самостоятельной работы.
Литература.

Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.01 Лечебное дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Гигиена и экология человека.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Фармакология.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине Гигиена и экология человека отводится 14 часов.

Распределение часов самостоятельной работы по темам

№	Тема	Количество часов
3.	Тема 1. Иммунная система организма человека. Виды иммунитета. Механизм иммунного ответа.	2
4.	Тема 2. Неспецифические факторы иммунитета.	1
5.	Тема 3. Специфические факторы иммунитета	1
6.	Тема 3. Механизм иммунного ответа.	2
7.	Тема 3. Серологические реакции	1
8.	Тема 6. Аллергические реакции. Профилактика аллергий.	2
9.	Тема 7. Специфическая профилактика инфекционных болезней.	2
10.	Тема 8. Медицинская протозоология.	1
10.	Тема 9. Медицинская гельминтология.	1
12.	Тема 10. Медицинская арахноэнтомология.	1
13.	Итого:	14

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине Гигиена и экология человека по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

4. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста.

План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из первого, третий –из второго и т.д.).

По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.
- Цитатный.
- Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.

Тезисы–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые автор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мысль главы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо изложить все основные идеи.

Пример тезисного плана текста по теме: «Иммунная система организма человека. Виды иммунитета. Механизм иммунного ответа.»

Иммунитет — свойство организма, при котором обеспечивается сохранение антигенного постоянства внутренней среды путем распознавания своего и чужого и удаления чужеродных агентов с помощью эффекторных клеток и молекул иммунной системы.

Органы иммунной системы делят на:

1) к центральным (первичным) органам относят тимус и красный костный мозг.

2) вторичные (периферические): селезенка и лимфатические узлы, миндалины (глоточная, две небные, язычная), скопления лимфоидной ткани в слизистых верхних дыхательных путях, желудочно-кишечном тракте (пейеровы бляшки, аппендикс), мочеполовых путях.

Виды иммунитета

1. *Приобретённый иммунитет*

   Приобретенный иммунитет делится на :

   Естественный иммунитет возникает самостоятельно в процессе жизни организма. Естественный иммунитет делится на активный (после перенесённых заболеваний) и пассивный (например, с молоком матери).

   Искусственный иммунитет организм приобретает в результате применения медицинских препаратов . Искусственный иммунитет делится на активный (формируется после проведения профилактических прививок) и пассивный (появляется после введения в организм специальных сывороток и антител).
2. *Врождённый иммунитет*

Требования к оформлению.

- тезисный план оформляется в ученической тетради;

- обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

Форма контроля и критерии оценки:

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Тезисы требуют доработки: менее 20 баллов.

Критерии оценки:

- содержательность тезисов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- тезисы сданы в срок- 10 баллов.

5. Методические рекомендации по составлению глоссария темы

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Вам понадобятся:

1.Учебная литература,
2. Тетрадь
3.Карандаш и линейка
4.Выделители текста.

Этапы работы над глоссарием:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;

2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации

- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин;

при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

Требования к оформлению глоссария темы:

- титульный лист (Приложение 1);
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

Пример составления глоссария по теме: «Аллергические реакции. Профилактика аллергий»:

Аллергия - состояние измененной реактивности организма, проявляющейся повышением чувствительности к повторным воздействиям каких-либо веществ или к компонентам собственных тканей.

Аллерген -вещество антигенной природы, способное сенсибилизировать организм, т.е. вызвать аллергию.

Пищевые аллергены — продукты питания, которые могут спровоцировать аллергическую реакцию. Наиболее опасными из них являются: коровье молоко, белок куриного яйца, соя, арахис, злаки, пряности, цитрусовые, шоколад, мед, морепродукты и другие.

Бытовые аллергены — большая группа аллергенов, с которыми человек контактирует дома, в быту. Наиболее распространенными из них являются: пыль (домашняя, книжная), бытовая химия.

Сенсибилизация -повышение чувствительности всего организма или его частей к воздействию какого-либо фактора внешней или внутренней среды.

Аллергическая реакция - это клиническое проявление повышенной чувствительности к аллергену.

Аллергическая реакция I типа (анафилактическая или атопическая) — патологический каскад биохимических процессов в иммунной системе, проявляющийся выделением тучными клетками и базофильными лейкоцитами (под воздействием иммуноглобулина Е) большого количества биологически активных веществ — медиаторов воспаления. К наиболее распространенным заболеваниям, развивающимся по данному типу аллергической реакции, относятся: анафилаксия, бронхиальная астма, поллиноз, пищевая аллергия.

Аллергическая реакция II типа (цитотоксическая, цитолитическая) — патологический каскад биохимических процессов в иммунной системе, реализующийся посредством иммуноглобулинов M, G, фагоцитов и системы комплемента. По данному типу реакции возникают аллергии при переливании крови или ее компонентов, использовании лекарственных средств, трансплантации тканей, в случае аллергии на холод или тепло.

Аллергическая реакция III типа (реакция иммунных комплексов) — патологическая цепочка биохимических процессов в иммунной системе, проявляющаяся образованием неразрывных комплексов антиген-антитело, которые оседают на стенках кровеносных сосудов и локально запускают каскад биохимических реакций. К наиболее распространенным заболеваниям, развивающимся по данному типу аллергической реакции, относятся: сывороточная болезнь, аллергия на плесень, аллергические альвеолиты.

Аллергическая реакция IV типа (клеточные реакции) — патологический каскад биохимических процессов в иммунной системе, который развивается с участием сенсибилизированных Т-лимфоцитов. Данный тип гиперчувствительности характерен для инфекций, сопровождающихся аллергическими реакциями, контактного дерматита химической этиологии, реакции отторжения трансплантата.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

13. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Конспект, план-конспект – это работа с другим источником.

Цель – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

Вам понадобятся:

1.Учебная литература

2.Тетрадь

3. Карандаш и линейка

4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

Опорный конспект – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

Основные требования к содержанию опорного конспекта

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

Методика составления опорного конспекта

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:

- соответствие материала конспекта заданной теме;
- четкая структура конспекта;
- правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;
- правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и
представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

14. Методические рекомендации по составлению тестового задания

Педагогический тест — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

2. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:

множественный выбор - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;

альтернативный выбор - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;

установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;

установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

свободное изложение - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;

дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.

К ним относят:

- Действенность теста — это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста — это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором).

Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

2. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
3. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
4. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
5. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
6. Оформите тест

Пример составления тестовых заданий закрытого типа:

В предложенном вопросе выберите один правильный ответ:

1. Первый барьер на пути микробов в организме человека создают

1) волосяной покров и железы
2) кожа и слизистые оболочки
3) фагоциты и лимфоциты
4) эритроциты и тромбоциты

2. Вакцинация населения — это

1) лечение инфекционных заболеваний антибиотиками
2) укрепление иммунной системы стимуляторами
3) введение здоровому человеку ослабленных возбудителей болезни
4) введение заболевшему человеку антител к возбудителю заболевания

3. Установите соответствие между защитным свойством организма человека и видом иммунитета: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЗАЩИТНЫЕ СВОЙСТВА	ВИД ИММУНИТЕТА
А) образование антител в крови в результате вакцинации	1) врожденный
Б) обусловлен генотипом	2) активный
В) получение антител с лечебной сывороткой	3) пассивный
Г) наличие антител в плазме крови, полученных по наследству	
Д) наличие в крови сходных белков - антител у всех особей одного вида	

Пример оформления эталона ответов

3. 2
4. 3
5. А-2;Б-1;В-3;Г-1;Д-1.

Пример составления тестовых заданий открытого типа:
В предложенном вопросе допишите слово или словосочетание:

5. К центральным (первичным) органам относят _____

Пример оформления эталона ответов

7. тимус и красный костный мозг.

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:

соответствие содержания тестовых заданий теме:
включение в тестовые задания наиболее важной информации;
разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
наличие правильных эталонов ответов;
качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);
тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

15. Методические рекомендации по составлению таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

2) Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).

3) Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).

4) Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.

5) Заполните таблицу.

Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.

Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.

Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.

Не допускайте пустых незаполненных граф.

7. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

Требования к оформлению.

- таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

Пример составление таблицы

Таблица №1

Специфичность механизмов передачи инфекционных заболеваний

Механизм передачи	Пути передачи	Ворота инфекции
Фекально-оральный	• алиментарный (пищевой) • водный • контактный (непрямой контакт)	кишечник
Аэрогенный	• воздушно-капельный • воздушно-пылевой	респираторный тракт
Трансмиссивный	• укус кровососущих насекомых парентеральный	кровь
Контактный	• раневой • контактный - прямой контакт, половой - непрямой контакт (контактно бытовой)	кожные покровы и слизистые оболочки
Вертикальный	трансплацентарный (от матери к плоду)	ткани плода

К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы относятся:

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- аккуратность выполнения работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

Задания для самостоятельной работы

1. В чем отличие естественной и искусственной форм иммунитета.
2. Обозначьте значение лимфатических узлов как участников неспецифической защиты.
3. Обозначьте значение нормальной микрофлоры как участника неспецифической защиты

4. Обозначьте значение лихорадки как участника неспецифической защиты.
5. Обозначьте значение кожи как участника неспецифической защиты.
6. Определите роль центральных и периферических органов иммунной системы в иммунной защите.
7. Каким образом Т- лимфоциты принимают участие в иммунном ответе.
8. Определите значение и роль макрофага в иммунном ответе.
9. Назовите 2 реакции организма, обеспечивающие неспецифическую защиту организма
10. Охарактеризуйте стадии и исходы фагоцитоза
14. В чем значение иммунологического надзора и какие клетки принимают участие
15. Значение NK- клеток в иммунном ответе.
16. Каким образом Ig M и Ig G формируют иммунологическую память
17. Определите значение и роль микрофагов в иммунном ответе.
18. В чем состоит участие системы комплемента в иммунном ответе.
19. Каким образом осуществляется защита от вирусов и что вырабатывается в ответ на внедрение вирусов.
20. Обозначьте значение Ig A, Ig Д, Ig E в иммунном ответе.
21. Расскажите об антигенах и антителах, их видах и строении.
22. Какие методы микробиологических исследований Вы знаете?
23. Расскажите о реакции агглютинации.
24. Расскажите о реакции гемагглютинации.
25. Расскажите о реакции торможения гемагглютинации.
26. Расскажите о реакции преципитации.
27. Что представляет собой реакция лизиса?
28. Расскажите о реакции связывания комплемента.
29. Расскажите о реакции иммунофлюоресценции.
30. Расскажите о кожно-аллергической пробе.
31. Расскажите о значении серологических реакций в диагностике инфекционных заболеваний
32. Какими показателями характеризуются серологические реакции?
33. Расскажите о методах введения инфекционных и неинфекционных аллергенов.
34. Что такое «аллергия»?
35. Что может вызвать аллергию?
36. Какие симптомы характерны для аллергии?
37. Какие факторы способствуют формированию аллергии?
38. Дайте определение «анафилактический шок».
39. Отличия аллергии от иммунитета.
40. Принципы классификации аллергических реакций.
41. Стадии аллергических реакций.
42. Характеристика реакций гиперчувствительности замедленного типа.

Литература

Основная литература:

1. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.
2. Воробьев А.А., Кривошеин Ю.С., Быков А.С. и др. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. Учебник/Под ред. Воробьева А.А., Кривошеина Ю.С. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
3. Воробьев А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: Учебник для студентов медицинских вузов / Под ред. А.А. Воробьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2015. – 704 с.: ил., таб.

Дополнительная литература:

1. Борисов Л.Б. Микробиология, иммунология, вирусология. Издательство: МИА, 2005.
2. Воробьев А.А. Медицинская и санитарная микробиология: Учеб. Пособие для студ. высш. мед.учеб. заведений / А.А.
3. Воробьев, Ю.С.Кривошеин, В.П.Широбоков. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
4. Воробьев А.А., Быков А.С.Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. – М.: Медицинское информационное агентство, 2003.
5. Воробьёв А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Издательство: МИА, 2008.
5. Сбойчаков В.Б.Санитарная микробиология. Учебное пособие. Издательство: ГЭОТАР - Медиа, 2007.
6. Тец В.В. Руководство к практическим занятиям по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Медицина, 2002.
7. Электронное издание на основе: Основы микробиологии и иммунологии. Курс лекций: Учебное пособие. - М.: ОАО "Издательство "Медицина", 2005.

Интернет – ресурсы

9. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
10. Консультант студента: www. studmedlib.ru

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.06 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
31.02.01 Лечебное дело

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 3 от 25 марта 2022 г.
Председатель УМО _____

Количество часов: 26
Разработчик: Даудова М.С.

Содержание

Введение.
1. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
2. Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
3. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
4. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
5. Методические рекомендации по составлению таблицы.

Задания для самостоятельной работы.
Литература.

Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.01 Лечебное дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Гигиена и экология человека.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Фармакология.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине Гигиена и экология человека отводится 26 часов.

Распределение часов самостоятельной работы по темам

№	Тема	Количество часов
4.	**Тема 1.** Введение. Предмет и содержание гигиены, экологии и экологии человека.	2
5.	**Тема 2.** Основы общей экологии.	1
6.	**Тема 3.** Экологические факторы и здоровье населения.	1
7.	**Тема 4.** Атмосферный воздух и его физические свойства.	1
8.	**Тема 5.** Химический состав воздушной среды и его гигиеническое значение.	1
9.	**Тема 6.** Экологическое значение воды.	1
10.	**Тема 7.** Гигиеническое значение воды.	1
11.	**Тема 8.** Экологическое значение почвы.	1
11.	**Тема 9.** Гигиеническое значение почвы.	1
13.	**Тема 10.** Питание и здоровье человека. Значение основных пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма. Роль витаминов и минеральных веществ. Основы рационального питания. Режим питания.	2

43.	**Тема 11.** Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам лечебно-профилактических учреждений. Гигиенические требования к качеству пищевых продуктов. Пищевые отравления.	2
14.	**Тема 12.** Заболевания, связанные с характером питания. Лечебное и лечебно-профилактическое питание.	2
15.	**Тема 13.** Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях. Гигиенические требования к оптимизации условий труда женщин и подростков. Производственный травматизм и меры борьбы с ним.	2
16.	**Тема 14.** Гигиена труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.	1
17.	**Тема 15.** Особенности формирования городской среды. Основные мероприятия по оздоровлению окружающей среды населенных мест. Гигиенические требования к жилым помещениям.	2
18.	**Тема 16.** Гигиенические требования к лечебно-профилактическим учреждениям.	1
34.	**Тема 17.** Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания.	1
18.	**Тема 18.** Основы личной гигиены здорового человека.	1
19.	**Тема 19.** Анатомо-физиологические особенности детского и подросткового возраста. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Школьная зрелость.	1
20.	**Тема 20.** Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений.	1
	Итого:	26

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине Гигиена и экология человека по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

5. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста.

План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из первого, третий –из второго и т.д.).

По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.
- Цитатный.
- Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.

Тезисы–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые автор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мысль главы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо изложить все основные идеи.

Пример тезисного плана текста по теме: «Пищевые отравления»

Пищевые отравления — это острые заболевания, возникшие при употреблении пищи или массивно обсемененной болезнетворными микроорганизмами, или их токсинами, или содержащую вещества, вызывающие у человека отравление.

Пищевые отравления можно разделить на 2 группы: 1 – бактериальные; 2 – не бактериальные.

Бактериальные отравления - делятся на пищевые интоксикации (ПИ) и пищевые токсикоинфекции (ПТИ).

Пищевая интоксикация (токсикоз) — это острое кишечное заболевание, вызываемое употреблением в пищу продуктов, в которых накопились бактериальные токсины (экзотоксины), самого возбудителя может не быть.

ПИ вызывают микроорганизмы, сами не опасными для организма при употреблении их с пищей: заболевания вызывают продукты их жизнедеятельности – токсины. Наиболее частым ПИ являются стафилококковый токсикоз и ботулизм.

Пищевая токсикоинфекция (ПТИ) - острое кишечное заболевание, возникающее при употреблении в пищу продуктов, обильно обсемененных некоторыми условно-патогенными бактериями и их эндотоксинами.

Пищевые отравления немикробной природы (не бактериальные).

Причинами пищевых отравлений немикробной природы могут быть традиционные растительные и животные источники продовольствия, естественным образом приобретшие ядовитые свойства, или аналогичное им по видовой принадлежности несъедобное сырье, использованное в питании по ошибке или незнанию.

Отравления продуктами животного происхождения, являющимися ядовитыми, возникают при употреблении неизвестных для пригодности использования в пищу человека ядовитых рыб или известных, но становящихся ядовитыми в определенный период года – перед метанием икры (минога). Отравление также вызывает употребление некоторых органов животных – у коров и быков надпочечников и поджелудочной железы, содержащих биологически активные вещества.

Отравления растительными продуктами разнообразны. Это отравление ядовитыми грибами – бледной поганкой, мухоморами, строчками, ложными опятами; ядовитыми дикорастущими растениями – дягелем, беленой, клещевиной; вином или вареньем, приготовленным из вишни с косточками; проросшим зеленым картофелем, содержащим солонин. В засушливые и жаркие года массовые отравления могут возникать и при употреблении традиционно употребляемых грибов – белых, подосинников, подберезовиков.

Требования к оформлению.

- тезисный план оформляется в ученической тетради;
- обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

Форма контроля и критерии оценки:

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Тезисы требуют доработки: менее 20 баллов.

Критерии оценки:

- содержательность тезисов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- тезисы сданы в срок- 10 баллов.

6. Методические рекомендации по составлению глоссария темы

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Вам понадобятся:

1.Учебная литература,

2. Тетрадь

3.Карандаш и линейка

4.Выделители текста.

Этапы работы над глоссарием:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;

2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации

- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин;

при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

Требования к оформлению глоссария темы:

- титульный лист (Приложение 1);
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

Пример составления глоссария по теме: «Основы общей экологии»:

Экология (греч. – учение о доме) – это наука об отношениях растительного мира и животных организмов и образованных ими сообществ между собой и с окружающей средой. Термин «экология» предложен немецким ученым Э. Геккелем в 1866 г. В целом, проблемы большой экологии охватывают все вопросы жизнедеятельности всех живых организмов. Поэтому по отношению к предметам изучения экология подразделяется на экологию любого живого существа- микробов, растений, животных и т.д.

Атмосфера – верхняя легкая воздушная оболочка Земли. Внешняя оболочка Земли — атмосфера состоит из смеси различных газов: азота (78,08%), кислорода; (20,95%), аргона (0,93%) и углекислого газа (0,03% по объему).

Литосфера – твердая оболочка Земли, включающая земную кору и верхнюю часть мантии.

Гидросфера — водная оболочка Земли. Гидросфера простирается от верхней границы распространения воды в атмосфере до нижней границы залегания подземных вод в литосфере.

Биосфера — оболочка Земли, заселённая живыми организмами, находящаяся под их воздействием и занятая продуктами их жизнедеятельности, а также совокупность её свойств как планеты, где создаются условия для развития биологических систем.

Геологический (большой) круговорот - это обмен химических веществ в результате разрушения горных пород водой и солнцем.

Биологический (малый) круговорот – это обмен веществ между растениями, животным миром, микроорганизмами и почвой. В основе биологического круговорота лежит фотосинтез – поглощение солнечной энергии и углекислого газа и построение тел растений с выделением кислорода.

Геологический (большой) круговорот - это обмен химических веществ в результате разрушения горных пород водой и солнцем.

Биологический (малый) круговорот – это обмен веществ между растениями, животным миром, микроорганизмами и почвой. В основе биологического круговорота лежит фотосинтез – поглощение солнечной энергии и углекислого газа и построение тел растений с выделением кислорода.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

16. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Конспект, план-конспект – это работа с другим источником.

Цель – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

Вам понадобятся:

1.Учебная литература

2.Тетрадь

3. Карандаш и линейка

4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

Опорный конспект – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

Основные требования к содержанию опорного конспекта

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

Методика составления опорного конспекта

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:

соответствие материала конспекта заданной теме;

четкая структура конспекта;

правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;

правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и
представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

17. Методические рекомендации по составлению тестового задания

Педагогический тест — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

3. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:

множественный выбор - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;

альтернативный выбор - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;

установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;

установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

свободное изложение - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;

дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.

К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором).

Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:

20. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
21. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
22. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
23. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
24. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
25. Оформите тест

Пример составления тестовых заданий закрытого типа:

В предложенном вопросе выберите один правильный ответ:

1. В состав атмосферного воздуха входит:

1. радон
2. пыль
3. азот

4. сажа
5. кислород

2. Прибор для измерения скорости воздуха:

а) термометр;
б) барометр;
в) гигрометр;
г) анемометр.

3. Установите соответствие между геосферами Земли и границами распространения жизни.

Геосфера	Варианты ответов
○ Атмосфера	А) изотерма с температурой +100◦С
○ Гидросфера	Б) полное заселение живыми организмами
○ Литосфера	В) граница проникновения солнечного света
	Г) озоновый экран на высоте 22–25 км

Пример оформления эталона ответов

6. 35
7. Г
8. 1- Г; 2 –Б; 3-А;

Пример составления тестовых заданий открытого типа:
В предложенном вопросе допишите слово или словосочетание:

6. Измерение физического параметра – *температура* – осуществляется с помощью _____

Пример оформления эталона ответов

8. термометра

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:
соответствие содержания тестовых заданий теме:
включение в тестовые задания наиболее важной информации;
разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
наличие правильных эталонов ответов;
качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);
тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

18. Методические рекомендации по составлению таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

2) Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).

3) Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).

4) Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.

5) Заполните таблицу.

Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.

Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.

Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.

Не допускайте пустых незаполненных граф.

8. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

Требования к оформлению.

- таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

Пример составление таблицы

Таблица №1

Профилактические меры по ограничению действия вредных факторов на работников

Виды профилактических мероприятий	**Законодательные Меры**	**Планировочные меры**	**Технологические меры**
Содержание профилактических мероприятий	-укороченный рабочий день; -удлиненный отпуск; -установление ПДК и ПДУ.	-создание санитарно-защитных зон; -правильная внутренняя планировка промышленных предприятий.	- устранение производственных вредностей от технологического процесса; рационализация технологического процесса; - механизация; - автоматизация.

К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы относятся:

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- аккуратность выполнения работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Введение. Предмет и содержание гигиены, экологии и экологии человека.

Контрольные вопросы

1) Основоположники гигиенической науки в России.
2) Предмет «Экология», ее задачи; ученый, предложивший этот термин.
3) Предмет «Экология человека»; взаимосвязь с экологией и гигиеной.
4) Предмет «Гигиена», ее задачи; связь с экологией.
5) Гигиена и санитария, их задачи.
6) Основные законы гигиены.
7) Методы гигиенических исследований.
8) Гигиеническое нормирование и его роль.
9) ПДК, ПДУ, ОДУ и ОБУВ - их определение и роль.
10) Виды санитарного просвещения.
11) Что дает среднему медицинскому работнику знание экологии и гигиены?

Тема 2. Основы общей экологии.

Контрольные вопросы

1. Что такое «биосфера»?
2. Что такое «среда обитания» и какие факторы в ней действуют?
3. Составные части биогеоценозов
4. Формы взаимодействия организмов в экосистемах
5. Что такое «пищевая цепь», «агроциноз»?
6. Что такое «экологическое равновесие, бедствие и сукцессия»?
7. Что такое «адаптация», «акклиматизация» и что происходит в организме при этих процессах?
8. Виды антропогенного воздействия на окружающую среду.
9. Адаптивные человеческие типы.
10. Виды демографических процессов.
11. Этические взгляды на рост народонаселения.

12. Какие возможности устойчивого развития человеческих экосистем?

Тема 3. Экологические факторы и здоровье населения.

Контрольные вопросы

1. Определение понятия «здоровья» ВОЗ.
2. Составные факторы «здоровья».
3. Виды биоритмов у человека.
4. Эндемические заболевания и экопатология.
5. Определение понятия «климат» и его виды.
6. Определение понятия «погода» и ее роль в заболеваниях.
7. Смог, кислотные дожди и их роль в заболеваниях.
8. Озоновые дыры и парниковый эффект и их роль в заболеваниях.
9. Какие состояния вызывают загрязнения воздуха, воды, почвы, попадая в организм человека?
10. Составляющие показатели общественного здоровья.

Тема 4. Атмосферный воздух и его физические свойства.

Контрольные вопросы

1. Физические свойства воздуха и их гигиенические нормативы.
2. Какие приборы используются для измерения метеорологических факторов?
3. На основании чего осуществляется гигиеническая оценка метеорологических факторов?
4. Температура воздуха, гигиенические нормы, комплексное взаимодействие с другими физическими факторами.
5. Механизмы потерь тепла организмом в процентах.
6. Влажность воздуха и ее виды, влияние на здоровье.
7. Атмосферное давление, гигиенические нормы, влияние на здоровье.
8. Ионизация воздуха, влияние на здоровье.
9. Солнечная радиация, её составляющие и их действие на организм.
10. Адаптация и акклиматизация, основные изменения в организме.
11. Метеочувствительность и метеозависимость.
12. Метеотропные заболевания и их профилактика.
13. Механизмы передачи инфекций через воздух.
14. Инфекции, передаваемые воздушным путем.

Тема 5. Химический состав воздушной среды и его гигиеническое значение.

Контрольные вопросы

1. Химический состав воздуха.
2. Гигиеническое значение кислорода.
3. Гигиеническое значение углекислого газа.
4. Виды антропогенного загрязнения воздуха.
5. Виды природного и биогенного загрязнения воздуха.
6. Структура атмосферных загрязнений в городе.
7. Структура атмосферных загрязнений в сельской местности.
8. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на экологию и гигиену.
9. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на быт населения.
10. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье населения.
11. Состав автомобильных загрязнений воздуха.
12. Состав загрязнений атмосферы ТЭЦ.
13. Принципы защиты атмосферы от загрязнений.
14. Законодательные и архитектурно-планировочные мероприятия по защите от атмосферных загрязнений.
15. Технологические и санитарно-технические мероприятия по защите от атмосферных загрязнений.
16. Роль озеленения и мониторинга по защите от атмосферных загрязнений.

Тема 6. Экологическое значение воды.

Контрольные вопросы

1. Физические и органолептические свойства воды.
2. Роль воды в природе и в быту (физиологическая роль, хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое значение воды).
3. Самоочищение воды в источниках.
4. Характеристика источников водоснабжения.
5. Санитарные зоны охрана источников водоснабжения.
6. Причины загрязнений источников водоснабжения.
7. Характеристика систем водоснабжения.
8. Система очистки питьевой воды из источников водоснабжения.
9. Организация дезинфекции питьевой воды на водных станциях.
10. Нормы водопотребления в зависимости от степени благоустройства и системы водоснабжения населенного пункта.
11. Методы обеззараживания индивидуальных запасов воды.
12. Контроль за устройством и эксплуатацией колодцев.
13. Возможности Мирового океана в снабжении пресной водой.

Тема 7. Гигиеническое значение воды.

Контрольные вопросы

1. Гигиеническое значение воды для здоровья человека (физиологическая роль).
2. Гигиеническое значение воды для человека в быту (хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое значение воды).
3. Геохимические эндемии и заболевания.
4. Причины и источники загрязнения источников питьевого водоснабжения.
5. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде.
6. Инфекционные заболевания, передаваемые водным путем.
7. Особенности водных эпидемий.
8. Гельминтозы, передаваемые водным путем.
9. Гигиенические требования к органолептическим показателям питьевой воды.
10. Гигиенические требования к химическому составу питьевой воды.
11. Бактериологические показатели безвредности питьевой воды.
12. Методы обеззараживания индивидуальных запасов воды.

Тема 8. Экологическое значение почвы.

Контрольные вопросы

1. Понятие «почвы» как элемента биосферы.
2. Самоочищение почвы как важное ее свойство, используемое человеком в народном хозяйстве и в быту.
3. Объяснить значение минерального и органического состава почвы для здоровья человека.
4. Что такое гумификация почвы?
5. Геоэндемические заболевания. Привести примеры геохимических заболеваний и меры по их профилактике.
6. Роль фтора и йода в почве для человека.
7. Виды антропогенного загрязнения почвы.
8. Пищевая цепочка с участием почвы.
9. Деградация почвы. Пути защиты почвы от эрозии, истощения и загрязнения.

Тема 9. Гигиеническое значение почвы.

Контрольные вопросы

1. Гигиеническое значение почвы.
2. Гигиенические свойства почвы.
3. Почва – фактор распространения инфекционных заболеваний.
4. Почва – фактор распространения гельминтозов.

5. Пути загрязнения почвы.
6. Пути инфицирования почвы патогенной микрофлорой.
7. Роль минерального состава и других гигиенических показателей для гигиенической оценки почвы.
8. Система удаления жидких сточный вод.
9. Система удаления твердых отходов.
10. Процессы самоочищения в почве.
11. Гигиенические требования к простейшим сооружениям по сбору и утилизации бытовых отходов – помойной яме и компостной куче.

Тема 10. Питание и здоровье человека. Значение основных пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма. Роль витаминов и минеральных веществ. Основы рационального питания. Режим питания.

Контрольные вопросы

1. Роль питания в жизнедеятельности человека.
2. Современные приоритеты и проблемы гигиены питания.
3. Роль белков в питании человека.
4. Роль жиров в питании человека.
5. Роль углеводов в питании человека.
6. Основы рационального питания.
7. Суточный рацион питания.
8. Пирамида рационального питания.
9. Режим питания.
10. Физиологические нормы питания, энергозатраты при различных видах деятельности.
11. Биологически активные добавки и их роль в современной жизни.
12. Чужеродные химические вещества в продуктах питания (ксенобиотики)

Тема 11. Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам лечебно-профилактических учреждений. Гигиенические требования к качеству пищевых продуктов. Пищевые отравления.

Контрольные вопросы

1. Гигиенические принципы работы пищеблока в ЛПУ.
2. Наборы помещений пищеблока, буфетные отделения, хранение продуктов.
3. Отбор и назначение суточных проб.
4. Транспортировка готовой продукции в отделения.
5. Режим мытья столовой, кухонной посуды. и столовых приборов.
6. Принципы личной гигиены работников пищеблока, виды проводимых медицинских обследований и их периодичность.
7. Гигиенические требования к качеству и хранению пищевых продуктов. Сроки реализации.
8. Виды пищевых отравлений.
9. Особенности пищевых отравлений микробной природы:бактериальных токсикозов и токсикоинфекций.
10. Пищевые отравления немикробной этиологии.
11. Расследование пищевых отравлений до прибытия работников санэпидслужбы.
12. Профилактика пищевых отравлений.
13. Гельминтозы, передаваемые через мясо, рыбу и овощи.

Тема 12. Заболевания, связанные с характером питания. Лечебное и лечебно-профилактическое питание.

Контрольные вопросы

1. Болезни, связанные с недостатком или избытком питьевой воды.
2. Болезни, связанные с недостатком или избытком Б.
3. Болезни, связанные с недостатком метионина, триптофана, лизина.
4. Болезни, связанные с недостатком или избытком Ж.
5. Болезни, связанные с недостатком или избытком У.

6. Болезни, связанные с недостатком пектина и клетчатки.
7. Признаки недостатка витамина С.
8. Признаки недостатка витамина А.
9. Болезни, связанные с недостатком кальция и фосфора.
10. Болезни, связанные с недостатком железа.
11. Болезни, связанные с нарушением режима питания.
12. Назначение лечебного питания и лечебных диет.
13. Принципы составления. лечебных диет.
14. Гигиенические основы лечебно-профилактического питания.
15. Роль микрофлоры кишечника для здоровья организма.

Тема 13. Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях. Гигиенические требования к оптимизации условий труда женщин и подростков. Производственный травматизм и меры борьбы с ним.

Контрольные вопросы

1. Основные действующие в РФ документы в области охраны труда.
2. Группы интенсивности труда и их связь с питанием.
3. Утомление и переутомление, пути профилактики.
4. Вредные и опасные условия труда и производственные факторы
5. Виды вредных производственных факторов
6. Производственная травма и пути ее профилактики.
7. Промышленные яды, воздействие на организм и меры профилактики.
8. Шум, действие на организм, профилактика.
9. Вибрация, местная и общая, действие на организм, профилактика.
10. Производственная пыль (виды), действие на организм, профилактика.
11. Электромагнитные излучения и их действия на организм.
12. Радиоактивность и ее воздействие на организм.
13. Действия работника при возникновении травмы или несчастного случая. Виды оказания первой медицинской помощи.
14. Гигиенические требования к условиям труда женщин.
15. Гигиенические требования к условиям труда подростков.
16. Основные мероприятия по профилактике травматизма на производстве.

Тема 14. Гигиена труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.

Контрольные вопросы

1. Основные источники вредного и опасного воздействия на работника в ЛПУ.
2. Структура профзаболеваний в ЛПУ.
3. Основные причины возникновения травм, несчастных случаев и профзаболеваний в ЛПУ.
4. Химические факторы профессиональной вредности в медицине.
5. Биологические факторы профессиональной вредности в медицине.
6. Физические факторы профессиональной вредности в медицине.
7. Механические факторы профессиональной вредности в медицине.
8. Психогенные факторы профессиональной вредности в медицине.
9. Источники ионизирующего излучения в медицине и их применение
10. Облучение и его воздействие на организм.
11. Источники электромагнитного излучения в медицине и его действие на организм.
12. Места перегретого микроклимата в медицине и его влияние на организм.
13. Вредности у хирурга (акушерки) в операционной и их профилактика.
14. Вредности у медсестры в манипуляционной и их профилактика.
15. Профилактические мероприятия, направленные на охрану здоровья медработников.

Тема 15. Особенности формирования городской среды. Основные мероприятия по оздоровлению окружающей среды населенных мест. Гигиенические требования к жилым помещениям.

Контрольные вопросы

1. Основные экологические и гигиенические проблемы городов: особенности городского воздуха и микроклимата, водоснабжения и санитарной очистки.
2. Мероприятия по охране окружающей среды в городе и на селе.
3. Гигиенические требования к планировке жилых помещений.
4. Микроклимат жилища – из чего он складывается и как влияет на здоровье
5. Основные системы отопления жилых зданий, их плюсы и минусы.
6. Виды вентиляции по способу подачи воздуха в помещение. Причины загрязнения воздуха в жилище – и его влияние на здоровье.
7. Как можно использовать полученные знания по экологическим и гигиеническим проблемам городов и жилищ в просветительной работе с населением?
8. Методы определения параметров воздушной среды, естественной и искусственной освещенности в помещениях.
9. Шум и его действие на человека.
10. Основные мероприятия по оздоровлению окружающей среды в городе.
11. Гигиенические требования к планировке жилищ.
12. Гигиенические требования к строительным материалам.
13. «Синдром больных зданий».
14. Оптимальные показатели микроклимата жилища.

Тема 16. Гигиенические требования к лечебно-профилактическим учреждениям.

Контрольные вопросы

1. Задачи больничной гигиены.
2. Системы застройки больниц, их плюсы и минусы.
3. Гигиенические требования к территории больницы.
4. Гигиенические требования к внутренней планировке больницы.
5. Устройство и назначение боксов и полубоксов.
6. Устройство палатных секций и их гигиенический режим.
7. Гигиенический режим работы инфекционного отделения.
8. Гигиенический режим работы акушерского отделения.
9. Гигиенические требования к вентиляции ЛПУ - виды вентиляции в различных отделениях: хирургическом (операционная, родовая), коридоры, палаты.
10. Гигиенические требования к отоплению ЛПУ.
11. Гигиенические требования к освещению ЛПУ.
12. Факторы, способствующие возникновению внутрибольничных инфекций.
13. Санитарно-гигиенический режим в ЛПУ.
14. Принципы лечебно-охранительного режима в ЛПУ.
15. Гигиенические требования к условиям труда медперсонала.
16. Личная гигиена персонала больницы.

Тема 17. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания.

Контрольные вопросы

1. Определение понятия «здоровье человека» по ВОЗ и основные определяющие его факторы.
2. Составляющие группы риска для здоровья в понятии «образ жизни».
3. Что такое валеология и санология?
4. Определение ЗОЖ и два направления его формирования.
5. Мотивы и девизы, необходимые для выполнения рекомендаций ЗОЖ.
6. Основные компоненты ЗОЖ .
7. Методы и формы гигиенического воспитания ЗОЖ.
8. Что такое «рациональный труд и отдых».
9. Основные принципы рационального питания.
10. Основные направления компонента ЗОЖ «физкультура и спорт».
11. Система оздоровительных мероприятий и их роль в укреплении здоровья.
12. Задачи и виды ежедневных оздоровительный двигательных нагрузок.

13. Основные принципы выполнения спортивных упражнений.
14. Принципы и виды закаливания организма.
15. Медицинская активность.

Тема 18. Основы личной гигиены здорового человека.

Контрольные вопросы

1. Методы и формы гигиенического воспитания ЗОЖ.
2. Элементы личной гигиены.
3. Что такое «рациональный распорядок дня».
4. Гигиеническое значение одежды и требования к ней.
5. Гигиеническое значение обуви и требования к ней.
6. Анатомо-физиологические особенностей ступней ног и уход за ними.
7. Анатомо-физиологические особенностей кожи тела и уход за ней.
8. Гигиенические правила ухода за полостью рта.
9. Гигиенические требования к новой бытовой технике и предметам быта, изготовленным из синтетических материалов.
10. Гигиенические основы чередования труда и отдыха.
11. Гигиенические принципы организации режима питания дошкольника.
12. Гигиенические принципы построения режима дня школьника.

Тема 19. Анатомо-физиологические особенности детского и подросткового возраста. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Школьная зрелость.

Контрольные вопросы

1. Задачи науки «гигиены детей и подростков».
2. Понятие «здоровье детского населения» и основные определяющие его факторы.
3. Критерии состояния здоровья детского населения.
4. Группы здоровья детей, принципы их формирования.
5. Особенности физического развития детей младшего школьного возраста и гигиенические рекомендации по формированию у них ЗОЖ.
6. Особенности физического развития детей среднего школьного возраста и гигиенические рекомендации по формированию у них ЗОЖ.
7. Особенности физического развития детей старшего школьного возраста и гигиенические рекомендации по формированию у них ЗОЖ.
8. Методы исследования морфологического развития детей и их значение.
9. Методы исследования функционального состояния детей и их значение.
10. Основные оценочные показатели физического развития и функционального состояния подростков.
11. Основные признаки акселерации и децелерации.
12. Школьная зрелость. и методы ее определения.
13. Основные противопоказания для учебы в школе.
14. Роль медработников в проведении профориентации школьников.
15. Основные противопоказания для работы в некоторых отраслях промышленности и здравоохранении.

Тема 20. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений.

Контрольные вопросы

1. Перечень документов по проектированию детских дошкольных и школьных учреждений.
2. Гигиенические принципы групповой планировки дошкольного учреждения.
3. Основные направления работы среднего медицинского работника в дошкольном учреждению по соблюдению санитарно-эпидемического благополучия.
4. Гигиенические требования к детским игрушкам.
5. Влияние на здоровье детей некачественной игрушки.
6. Основные гигиенические требования к школьному участку и зданию.

7. Гигиенические принципы планировки школы.
8. Принципы групповой изоляции.
9. Гигиенические требования к учебной мебели.
10. Влияние на здоровье школьника неправильно подобранной учебной мебели.
11. Гигиенические требования к учебным пособиям.
12. Влияние на здоровье школьника учебных пособий.
13. Основные направления работы медсестры в школе.

Литература

Основная литература:

1. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: Учебное пособие Ростов-на-Дону 2013г. 351с

Гигиена и экология человека: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. 2013. - 176 с. (Серия "СПО")

Электронное издание на основе: Гигиена и экология человека: учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3731-5.

Электронное издание на основе: Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3232-7.

Электронное издание на основе: Дезинфекция: учеб. пособие / В. Л. Осипова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 136 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3120-7.

Дополнительная литература:

7. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Академия, 2012 -528с.
8. Э.Д. Рубан. – Гигиена и основы экологии человека. Ростов- на- Дону: - Феникс, 2012. - 351с.
7. Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б. Общая гигиена, санология и экология: Руководство для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов / Под ред. проф. Т.В.Рябчиковой. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2011 – 224с.
8. 5.Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е исп. и доп. - Казань: КМК, 2010. - 42 с.
9. Гигиена и экология человека под ред. Н.А. Матвеевой М. 2009г. – 304с.
10. Дубровский В.И. Здоровый образ жизни. М.: Изд-во «RETORIKA-A», 2000, - 559 с.
11. Королева А.А. (под ред.) Медицинская экология. Учебное пособие для студентов медицинских вузов. М.: Изд-во «ACADEMA»,2003,-189 с.

Интернет – ресурсы

11. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
12. Консультант студента: www. studmedlib.ru

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.09 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 3 от 25 марта 2022 г.
Председатель УМО _____.

Количество часов:10
Разработчик: Сугаипова Э.А.

Содержание

1. Введение.
2. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
3. Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
4. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
5. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.
6. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
7. Методические рекомендации по составлению заполнения таблицы
8. Задания для самостоятельной работы.
9. Литература.

Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02 Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Фармакология.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Правовое обеспечение в профессиональной деятельности.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине Правовое обеспечение в профессиональной деятельности отводится 10 часов.

Распределение часов самостоятельной работы по темам

№	Тема	Количество часов
1.	Краткая история законодательства, регулирующая деятельность медицинских работников	2
2.	Охрана здоровья граждан в РФ.	2
3.	Система подготовки средних медицинских работников. Сертификация. Аттестация.	2
4.	Трудовой договор, виды трудовых договоров	2
5.	Виды ответственности медицинских работников	2
6.	**Итого:**	10

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине Правовое обеспечение в профессиональной деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

6. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста.

План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из первого, третий –из второго ит.д.).

По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.

- Цитатный.
- Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.

Тезисы–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые автор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мысль главы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо изложить все основные идеи.

Количество времени: 2 часа
Формат выполнения: письменная работа, ответы на вопросы.
Критерии оценки: уровень усвоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, оформление материала в соответствии с требованиями.
Требования к оформлению.

- тезисный план оформляется в ученической тетради;
- обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

Форма контроля и критерии оценки:

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Тезисы требуют доработки: менее 20 баллов.

Критерии оценки:

- содержательность тезисов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- тезисы сданы в срок- 10 баллов.

7. Методические рекомендации по составлению глоссария темы

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Вам понадобятся:

1.Учебная литература,
2. Тетрадь
3.Карандаш и линейка
4.Выделители текста.

Этапы работы над глоссарием:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;

2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации

- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин;

при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

Требования к оформлению глоссария темы: (Приложение1);

- титульный лист
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

19. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Конспект, план-конспект – это работа с другим источником.

Цель – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

Вам понадобятся:

1.Учебная литература

2.Тетрадь

3. Карандаш и линейка

4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

Опорный конспект – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

Основные требования к содержанию опорного конспекта

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

Методика составления опорного конспекта

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:

соответствие материала конспекта заданной теме;

четкая структура конспекта;

правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;

правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и

представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

20. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо:

изучить информацию по теме;

провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;

выбрать форму (оболочку) графического отображения;

собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);

критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений);

провести графическое и цветовое оформление;

составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

Требования к составлению логических схем

- простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.)
- наглядность схемы (цветовое решение и т.д.)

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения и представления работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуре допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическая структура темы не составлена.

Форма контроля и критерии оценки:

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Классификация требует доработки: менее 20 баллов.

Критерии оценки:

- содержательность терминов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;

- грамотность изложения- 10 баллов;
- работа сдана в срок- 10 баллов.

21. Методические рекомендации по составлению тестового задания

Педагогический тест — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

4. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:
множественный выбор - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;
альтернативный выбор - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;
установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:
свободное изложение - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;
дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).
Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.
При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.
К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором)

Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:

26. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

1. Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина1) 1) Всеобщая декларация прав человека 2) Конституция Российской Федерации 3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации 4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» **Эталон ответа: 2**
2.Нормативно-правовые акты, издаваемые Президентом Российской Федерации, называются 1) постановлениями 2) законами 3) указами 4) распоряжениями **Эталон ответа: 3**
3.К правовым обычаям относится(ятся) 1) традиции 2) доктрина 3) санкционированные государством и многократно повторяющиеся правила поведения 4) общие принципы права **Эталон ответа: 3**
4.Официально закрепленные формы внешнего выражения содержания права называются 1) применением права 2) отраслью права 3) источником права 4) юридическими фактами **Эталон ответа: 3**

27. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
28. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
29. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
30. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
31. Оформите тест

Пример составления тестовых заданий закрытого типа:

В предложенном вопросе выберите один правильный ответ:

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:

соответствие содержания тестовых заданий теме:

включение в тестовые задания наиболее важной информации;

разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;

наличие правильных эталонов ответов;
качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);
тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

22. Методические рекомендации по составлению таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.
В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одно плановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2) Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).
3) Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).
4) Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.
5) Заполните таблицу.
Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.
Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.
Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.
Не допускайте пустых незаполненных граф.

9. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

Требования к оформлению.

- таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

Пример составление таблицы

Таблица 1

Наука	Предмет изучения
Социология	
Психология	
Философия	
Антропология	
Социальная антропология	

Социальная психология	
Педагогика	
Психоанализ	
Экономика	
Политология	
Юриспруденция	
Культурология	
История	

К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы относятся:

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- аккуратность выполнения работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

23. Методические рекомендации по составлению алгоритма первой помощи

Алгоритм – это инструкция о том, в какой последовательности нужно выполнить действия при переработке исходного материала в требуемый результат.

Основные свойства алгоритма:

1.Результативностьозначает возможность получения результата после выполнения конечного количества операций.

2.Определенностьсостоит в совпадении получаемых результатов независимо от пользователя и применяемых технических средств.

3.Массовостьзаключается в возможности применения алгоритма к целому классу однотипных задач, различающихся конкретными значениями исходных данных.

4.Дискретность— возможность расчленения процесса вычислений, предписанных алгоритмом, на отдельные этапы, возможность выделения участков программы с определенной структурой.

На практике получили известность два способа изображения алгоритмов:

1) в виде пошагового словесного описания: при словесно-формульном способе алгоритм записывается в виде текста с формулами по пунктам, определяющим последовательность действий.

2) в виде блок-схем: при блок схемном описании алгоритм изображается геометрическими фигурами (блоками), связанными по управлению линиями (направлениями потока) со стрелками. В блоках записывается последовательность действий.

Требования к оформлению.

- алгоритм первой помощи составляется в ученической тетради;
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.

• работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению алгоритма первой помощи:

• соответствие материала написанного алгоритма заданной теме;

• четкая структура алгоритма;

• правильная и четкая последовательность действий;

• правильность оформления алгоритма;

• работа сдана с срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, имеет четкую структуру, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, в алгоритме допущены две-три ошибки, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма частично соответствует заданной теме, в алгоритме допущены существенные ошибки, оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма не соответствует заданной теме, обучающийся не смог составить правильную и четкую последовательность действий, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если алгоритм не составлен.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1.1. Краткая история законодательства, регулирующая деятельность медицинских работников

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _2_часа

Задание 1. Составление глоссария по теме:

Формат выполненной работы: глоссарий

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 2.1. Охрана здоровья граждан в РФ

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецептов, опорного конспекта, глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _2_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта,

выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой; составление глоссария темы

Задание 1. Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме

Формат выполненной работы: таблица

Критерии оценки таблицы: соответствие таблицы по заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания терминов, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Задание 2. Составление опорного конспекта на темы:

- Общая характеристика базовых законов, определяющих политику государства в области охраны здоровья граждан.
- Важнейшие правовые акты РФ, регулирующие сферу здравоохранения.

Формат выполненной работы: опорный конспект
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 3. Составление глоссария на темы:

- Социальные и гуманитарные знания

Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 2.2. Система подготовки средних медицинских работников. Сертификация. Аттестация.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _2_час
Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта
Задание 1. Составление опорного конспекта на тему: «Система подготовки средних медицинских работников. Сертификация. Аттестация.»

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 3.1. Трудовой договор, виды трудовых договоров.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме классификации, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление классификации; Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой.
Задание 1. Составить классификацию на темы:

- Порядок заключения трудового договора.
- Коллективный трудовой договор.

Формат выполненной работы: классификация социальные ценности
Критерии оценки классификации: содержательность терминов, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 2. Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: порядок заключения трудового договора.
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Тема 5.1. Виды ответственности медицинских работников.
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
Задание 1. Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 2. Составление опорного конспекта на темы:

- Моральная ответственность и профессионально-нравственные качества медицинских работников.
- Дисциплинарная ответственность, виды взысканий и порядок возмещения материального ущерба.
- Гражданско-правовая ответственность

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

Литература

Справочная литература
Основные источники:
1. Акопов В.И., Карасова Ю.В. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учебное пособие. – М.Феникс, 2012. – 317с.

2. Бирлидис Г.В., Ремизов И.В., Калиниченко Е.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников.– М.Феникс, 2013. –320с.

Дополнительные источники:
1. Электронное издание на основе: Основы социологии и политологии : учебник / Г. В. Косов, Э. М. Аванесьянц. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-1494-

2. Электронное издание на основе: Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 432 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3516-8.
3. Электронное издание на основе: Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие. Козлова Т.В. 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1914-4.

4. Электронное издание на основе: Основы права: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1160-5.

Интернет-ресурсы:
1. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/

2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. http://www.rospotrebnadzor.ru/
4. http://www.minzdravsoc.ru/
5. http://www.garant.ru/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 Лечебное дело ПО ДИСЦИПЛИНЕ Латинский язык

Методическая разработка рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
Протокол № 3 от 25.03.2022г.
Председатель УМО _____

Количество часов:18
Разработчик: Махматова З.М.

Данные методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.01 Лечебное дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Основы латинского языка с медицинской терминологией.

В методических рекомендациях разработаны различные виды самостоятельной внеаудиторной работы, даны указания по их выполнению, составлены контрольные вопросы и определены формы контроля.

Содержание

Введение
1. Методические рекомендации по подготовке доклада
2. Методические рекомендации по составлению алгоритма
3. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта
4. Методические рекомендации по составлению словаря медицинских терминов
5.Задания для самостоятельной работы
6.Литература
7. Приложения

Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.01 Лечебное дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Основы латинского языка с медицинской терминологией.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Основы латинского языка с медицинской терминологией.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме доклада, кроссворда и специальных заданий;
- применять знания при выполнении различных заданий и упражнений.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине отводится 20 часов.

Распределение часов самостоятельной работы по темам

№	Тема	Количество часов
1.	Введение. Латинский алфавит	2
2.	Имя существительное первого и второго склонения	2
3.	Имя прилагательное	2
4.	Имя существительное. Третье, четвертое, пятое склонение	2
5.	Глагол	2
6.	Латинская часть рецепта	2
7.	Состав слова	2
8.	Структура клинических терминов	2
9.	Профессиональные выражения	2
	Итого:	**18**

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине Основы латинского языка с медицинской терминологией по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1. **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

название доклада;

сообщение основной идеи;

современную оценку предмета изложения;

краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

интересную для слушателей форму изложения;

акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

При оформлении доклада в письменном виде структура включает следующие разделы:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список используемой литературы

Титульный лист. Является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам. В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле дается заглавие доклада, которое приводится без слова «тема» и в кавычки не заключается. Далее, ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия, инициалы студента, написавшего доклад, а также его курс и группа. Немного ниже или слева указываются фамилия и инициалы преподавателя - руководителя работы. В нижнем поле указывается год написания доклада.

В приложении представлен образец оформления титульного листа доклада (Приложение 1).

В содержании приводятся наименования структурных частей доклада, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика доклада:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура доклада по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения доклада. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы доклада должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач доклада. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании доклада быть не должно.

Главы основной части доклада могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для доклада является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части доклада ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения доклада. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели доклада.

Список использованной литературы является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется обучающимся самостоятельно, для доклада их рекомендуемое количество 10. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в докладе.

Требования к оформлению доклада

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде доклада необходимо соблюдать следующие требования:

на одной стороне листа белой бумаги формата А-4

размер шрифта-14; Times New Roman, цвет - черный

междустрочный интервал – полуторный

поля на странице – размер левого поля –3 см, правого- 1,5см, верхнего-2см, нижнего-2см, отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту доклада.

номер страницы проставляется в верхней части листа по центру, без точки.

отформатировано по ширине листа

на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы.

в конце работы необходимо указать источники использованной литературы

Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается).

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

- законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
- специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
- статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Например:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323 - ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник [Текст] – 27 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019 -264С.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-06930
3. Например, оформление источника из интернета:

История развития латинского языка [Электронный ресурс]: https://scienceforum.ru/2017/article/2017035321

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Требования к оформлению таблиц, иллюстративного материала

Таблицу следует располагать в работе по центру непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или в приложении. Таблицу следует располагать так, чтобы читать её можно было без поворота работы. Если такое размещение невозможно, таблицу располагают так, чтобы её можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами. Заголовок следует размещать над таблицей слева в начале строки после слова «Таблица».

Допускается нумерация таблиц сквозная – по всей работе. Если в работе одна таблица, её не нумеруют.

Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной (большой) буквы, точка в конце заголовка не ставится. Кавычки для выделения слова «Таблица» или заголовка не используются.

При переносе таблицы на другую страницу заголовки её граф повторяют.

Если данные в какой-либо строке таблицы отсутствуют, то ставится прочерк.

Графы строк, столбцов, также должны иметь заголовки, начинающихся с прописных букв. Графу № п/п (номер по порядку) в таблицу включать не следует.

При наличии в тексте небольшого по объему цифрового материала его нецелесообразно оформлять в таблицу, а следует давать в виде текста, располагая цифровые данные в колонки.

Все иллюстрации (графики, схемы, рисунки, и т.п.) в работе обозначаются как рисунки: «Рис.1.». Их необходимо нумеровать арабскими цифрами в пределах всей работы.

Если в работе только одна иллюстрация, её нумеровать не следует. Иллюстрация должна иметь название, которая помещается под ним после слова «Рис. 1.».

Иллюстрации следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующем листе.

На все таблицы, схемы, иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте.

В приложении представлен образец оформления таблицы и иллюстративного материала (Приложение 2).

Требования к оценке доклада

по критериям, по 5-балльной шкале:

Максимальный балл - Соответствие содержания заявленной теме, полнота раскрытия, ясная, четкая структуризация, логическая последовательность в изложении, свободное владение материалом, использование иллюстративных, наглядных материалов, культура речи, ораторское мастерство, соблюдение регламента. В конце выступления – вывод, подводящий итог сказанному.

2. Методические рекомендации по составлению алгоритма

Имена прилагательные играют важную роль в анатомической и фармацевтической терминологии. Их изучение позволяет грамматически правильно выписать сложный рецепт или произнести фразу, состоящую из существительного и прилагательного.

Имена прилагательные в латинском языке, как и в русском, согласуются в роде, числе и падеже с существительными, к которым они относятся. Это — согласованные определения. В латинском языке имена прилагательные обычно ставятся после существительных.

Например: linea alba — белая линия;
succus purus — чистый сок;
vaselinum purum — чистый вазелин.

Следует иметь в виду, что согласованные прилагательные не всегда имеют одинаковые окончания с существительными. Согласуюсь между собой в роде, числе и падеже, существительные и прилагательные могут относиться к разным склонениям.

Например: bolus alba — белая глина: bolus, i, f. — существительное 2-го склонения, но по исключению женского рода; alba — согласовано в женском роде и склоняется по 1-му склонению. Gen. singularis — boli albae.

Для того, чтобы избежать ошибок при согласовании прилагательных с существительными, следует соблюдать алгоритм согласования.

ОСНОВА ОРИЕНТИРОВОЧНОГО ДЕЙСТВИЯ

«Согласование прилагательных с существительными»

Что делать ?	Как делать?	Помощь
Согласовать прилагательное с существительным в требуемом падеже	Определить искомую форму (падеж и число термина) Записать словарную Записать словарную	Словарная форма

	Форму существительного Определить род Существительного форму прилагательного Выбрать соотв. прилагательное Составить термин в Nom.Sing., приписав выбранное прилагат. к существ. В Nom.Sing. Определить склонение Существительного Определить склонение прилагательного Образовать термин	существительного. (Словарь) Определение склонения Существительного (Таблица падежных окончаний). Определение рода существительного (таблица падежных окончаний). Нахождение основы существительных. Словарная форма прилагательного

Рассмотрим алгоритм согласования на следующем примере: «горькая настойка».

1. Определяем порядок слов, искомую грамматическую форму, т. е. число, падеж, род термина.

Существительное _____ прилагательное

2. Указываем словарную форму существительного.

tinctura, ae, f

3. Определяем род существительного **f**

4. Указываем словарную форму прилагательного.

amarus, a, um

5. Выбираем из словарной формы прилагательного, форму соответствующую роду определяемого существительного.

amara

6. Записываем определяемое существительное и присоединяем к нему выбранную форму прилагательного.

tinctura amara

Чтобы правильно просклонять это словосочетание, необходимо определить склонение в данном случае, т. е. 1 - е склонение.

B G.S. tincturae amarae

Требования к составлению алгоритма:

- Алгоритмы согласования выполняются в ученической тетради по указанному выше примеру.
- Обучающийся самостоятельно составляет фразы, согласовывая существительные с прилагательными.
- Работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению алгоритма согласования прилагательных с существительными:

- соответствие указанных словосочетаний.
- правильность составления алгоритма и согласования словосочетаний.
- словосочетания представлены в полном объеме;
- работа представлена на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если работа выполнена в полном объеме, обучающийся допустил единичные незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя, соответствует требованиям по оформлению, работа представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если работа содержит не менее 8 правильных словосочетаний, оформление соответствует требованиям, работа представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если работа содержит не менее 7 правильных словосочетаний, работа оформлена небрежно; не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если работа содержит менее 7 правильных словосочетаний, работа оформлена небрежно; не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

3. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Конспект, план-конспект – это работа с другим источником.

Цель – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

Вам понадобятся:

1.Учебная литература

2.Тетрадь

3. Карандаш и линейка

4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

Опорный конспект – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

Основные требования к содержанию опорного конспекта 1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

Методика составления опорного конспекта

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа. 3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:

соответствие материала конспекта заданной теме;

четкая структура конспекта;

правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;

правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и

представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

4.Методические рекомендации по составлению словаря медицинских терминов

Ознакомление с профессионально-направленными источниками предполагает составление словаря (глоссария). Работа с глоссарием лежит в основе формирования понятийно-категориального аппарата студентов, что крайне необходимо для будущей профессиональной деятельности, так как расширяет специальный лексический запас, формирует умение использовать терминологию по направлению будущей деятельности, расширяет кругозор, придает студентами уверенность в себе, способствует становлению профессиональной компетенции.

Терминологический словарь - словарь, содержащий термины определенной области науки, техники, искусства.

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Дефиниция - это логическое определение слов, придание фиксированного смысла определенным терминам.

При составлении терминологического словаря нужно придерживать определенного образца оформления.

Источниками информации при составлении терминологического словаря могут бы учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники.

Цель терминологического словаря - формирование понятийного аппарата изучаемой учебной дисциплине и ПМ, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине и ПМ терминов.

Требования, предъявляемые к терминологическому словарю:

- соответствие рабочей программе;
- научность, соответствие излагаемых сведений современному состоянию науки;
- достоверность, надежность информации, включение устоявшихся знаний – основ науки;
- точность в определении понятий и характеристике терминов;
- стандартность стиля изложения: лаконичность и схематизм изложения, упрощенный синтаксис, большое число условных сокращений;
- наличие специального справочного аппарата, обеспечивающего использование словаря в учебном процессе;
- доступность изложения.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению терминологического словаря:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2. Выпишите термины.
3. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
4. Найдите расшифровку терминов в одном из рекомендуемых источников.
5. Запишите определение в терминологический словарь.
6. Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
7. Дополните расшифровку терминов информацией полученной Вами из других источников.

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- титульный лист (Приложение 4);
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

Пример оформления медицинского термина:

Этиоло́гия (греч. αἰτία — причина и λόγος — наука) — раздел медицины, изучающий причины и условия возникновения болезней. В профессиональной медицинской среде термин **этиология** употребляется также как синоним «причины» (например, «грипп — заболевание вирусной этиологии»)
Источник: https://ru.wikipedia.org/wiki

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению терминологического словаря:

- соответствие содержания терминов заданной теме;
- термины представлены в полном объеме;
- термины расположены в алфавитном порядке;
- к каждому термину даны определения;
- рядом с термином указан использованный источник информации;
- качество оформления текста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);
- терминологический словарь представлен на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если терминологический словарь содержит не менее 20 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателя, приведены примеры, свидетельствующие о владении студентом современным инструментарием по данной проблематике; эстетически оформлены; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если терминологический словарь содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателей, приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуации студентом; эстетически оформлены; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если терминологический словарь содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержание словарных статей представлено кратко, доступно для читателя, не приведены примеры; оформлены небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если терминологический словарь содержит менее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержание словарных статей представлено кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлены небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме доклада.

Норма времени: _2_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада.

Задание 1. Подготовка доклада на тему: «История развития латинского языка».

Формат выполненной работы: доклад

Критерии оценки доклада: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи.

Контроль выполнения: защита доклада на учебных занятиях

Тема 1.2. Имя существительное первого и второго склонения

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме доклада.

Норма времени: _2_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада.

Задание 1. Подготовка реферата на тему: «Развитие анатомической терминологии».

Формат выполненной работы: доклад

Критерии оценки доклада: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи.

Контроль выполнения: защита доклада на учебных занятиях

Тема 1.3. Имя прилагательное

Цель: закрепление теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме алгоритма.

Норма времени: _2_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Составление алгоритма согласования.

Задание 1. Составление алгоритма согласования прилагательных с существительными 1 и 2 склонения, перевод словосочетаний:

1. жидкий экстракт
2. полая вена
3. простая мазь
4. горькая микстура
5. чистый отвар
6. хроническая болезнь
7. белая глина
8. сложный настой
9. хороший врач
10. желтый лист

Формат выполненной работы: алгоритмы согласования выполнены в ученической тетради

Критерии оценки алгоритма: соответствие словосочетаний, правильность согласования, объем работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: оформленная работа

Тема 1.4. Имя существительное. Третье, четвертое, пятое склонение

Цель: закрепление теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме алгоритма и опорного конспекта.

Норма времени: _2_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Составление алгоритма согласования и опорного конспекта.

Задание 1. Составление алгоритма согласования прилагательных с существительными 3,4 и 5 склонения, перевод словосочетаний:

1. простой порошок
2. левое легкое
3. очищенный спирт
4. внутренняя поверхность
5. красный цветок
6. длинный корень
7. правое ухо
8. грудной сбор
9. венозный проток
10. концентрированный раствор

Формат выполненной работы: алгоритмы согласования выполнены в ученической тетради

Критерии оценки алгоритма: соответствие словосочетаний, правильность согласования, объем работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: оформленная работа

Задание 2.Составление опорного конспекта по теме.

Формат выполненной работы: опорный конспект выполнен в ученической тетради

Критерии оценки опорного конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме; четкая структура конспекта; правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу; правильность оформления конспекта, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: оформленный конспект

Тема 2.1. Глагол.

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме доклада.

Норма времени: _2_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада.

Задание 1. Подготовка доклада на тему: «Развитие фармацевтической терминологии».

Формат выполненной работы: доклад

Критерии оценки доклада: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи.

Контроль выполнения: защита доклада на учебных занятиях

Тема 2.2. Латинская часть рецепта

Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме кроссворда и словаря медицинских терминов.

Норма времени: _2_часа

Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка кроссворда и словаря медицинских терминов

Задание 1. Подготовка тематических кроссвордов по фармацевтической терминологии

Формат выполненной работы: кроссворд

Критерии оценки составленных кроссвордов: соответствие теме; четкость изложения материала, полнота исследования темы; оригинальность составления кроссворда; практическая значимость работы;

уровень стилевого изложения материала, отсутствие стилистических ошибок; уровень оформления работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок; количество вопросов в кроссворде, правильное их изложения.
Контроль выполнения: оформленный кроссворд
Задание 2. Подготовка словаря медицинских терминов
Формат выполненной работы: словарь медицинских терминов
Критерии оценки составленного словаря: соответствие терминов теме, развернутое содержание терминов, приведены примеры, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: оформленный словарь
Тема 3.1. Состав слова
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме словаря медицинских терминов
Норма времени: _2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка словаря медицинских терминов
Задание 1. Подготовка словаря медицинских терминов
Формат выполненной работы: словарь медицинских терминов
Критерии оценки составленного словаря: соответствие терминов теме, развернутое содержание терминов, приведены примеры, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: оформленный словарь
Тема 3.2. Структура клинических терминов
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме доклада.
Норма времени: _2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада.
Задание 1. Подготовка доклада на тему: «Медицинская терминология».
Формат выполненной работы: доклад
Критерии оценки доклада: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи.
Контроль выполнения: защита доклада на учебных занятиях
Тема 3.3. Профессиональные выражения
Цель: расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме доклада
Норма времени: _2_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада.
Задание 1. Подготовка доклада на тему: «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика».
Формат выполненной работы: доклад
Критерии оценки доклада: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи.
Контроль выполнения: защита доклада на учебных занятиях

Литература

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник [Текст] – 27 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019 -264С.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-06930-1

2. Шверев А.А., Муртанова М.И.Словарь латинско-русский, руссколатинский для медицинских колледжей [Текст]: издание 6 стереотипное, Ростов-на-Дону, 2015-237С.

3. Шверев А.А.; М.И. Муранова Словарь латинско-русский, руссколатинский для медицинских колледжей [Текст]: серия медицина, издание 6 стереотипное Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015

Дополнительные источники:

1. Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений [Текст]: М.: РУССО, 2006
2. Городкова Ю.И. Латинский язык [Текст]: Учебник. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2011. – 315 с. гриф МО РФ.
3. Латинско-русский словарь [Текст]:/ авт. сост. К.А. Тананушко. М.: ООО «Харвест», 2005.
4. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм [Текст]:/ под ред. М.А. Клюева. М.: ИКТЦ «Лада», 2008.
4. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Текст]: – ГЭОТАР – Медиа, 2011. – 352 с. Гриф МО РФ.

Приложения

Приложение 1

Образец титульного листа

ДОКЛАД
История развития латинского языка

Выполнил:
_____

Проверил:
_____

2021 г.

Приложение 2

Оформление таблицы

Таблица 1

Примеры тривиальных наименований лекарственных веществ

Оформление иллюстрации (рисунка)

Рис.1. М.В.Ломоносов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ
31.02.01 Лечебное дело

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 3 от 25 марта 2022 г.
Председатель УМО _____

Количество часов: 64
Разработчик: Солтукиева Б. З.

Содержание

Введение.

1. Методические рекомендации по составлению мультимедийных презентаций.

2. Методические рекомендации по написанию реферата.

3. Методические рекомендации по подготовке доклада, сообщения.

4. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

5. Литература.

Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.01 Лечебное дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Здоровый человек и его окружение.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Здоровый человек и его окружение.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине Здоровый человек и его окружение отводится 64 часа.

Распределение часов самостоятельной работы по темам

№	Тема	Количество часов
5.	Здоровый образ жизни. Здоровье и качество жизни.	2
6.	Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья.	2
7.	Потребности человека.	4
8.	Медико-социальные и психологические аспекты смерти.	2
9.	Преддошкольный и дошкольный возраст.	4
10.	Период младшего школьного возраста.	4
11.	Старший школьный (подростковый, пубертатный) период.	4
12.	Юношеский возраст.	4
12.	Введение в геронтологию. Теории и механизмы старения.	4

14.	Анатомо-физиологические и психологические особенности пожилых людей.	2
44.	Медицинская помощь лицам пожилого и старческого возраста.	2
15.	Социальная помощь лицам пожилого и старческого возраста.	2
16.	Климактерический период.	2
17.	Здоровье семьи.	2
18.	Планирование семьи. Методы контрацепции.	2
19.	Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте.	2
35.	Физиология беременности.	2
19.	Физиологические роды.	4
21.	Послеродовый период.	2
22.	Внутриутробный этап развития плода.	2
23.	Период новорожденности. Доношенный и недоношенный новорожденный.	2
24.	Период грудного возраста.	2
25.	Вскармливание детей грудного возраста.	2
26.	Пограничные состояния новорожденного. Патронаж.	4
	Итого:	**64**

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине Здоровый человек и его окружение по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1. Методические рекомендации по составлению мультимедийных презентаций

Логическая последовательность создания презентации:

- структуризация учебного материала;
- составление сценария презентации;
- разработка дизайна мультимедийного пособия;
- подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст);
- проверка на работоспособность всех элементов презентации.

Критерии оценивания презентаций:

(по каждому пункту отмечается 1 – присутствует, 0 – отсутствует)

1. Содержание презентации (макс. 2 балла).

1.1. Соответствует представляемому материалу.

1.2. Количество слайдов адекватно содержанию.

1.3. Оформлен титульный слайд.

2. Текст на слайде (макс. 2 балла).

2.1. Текст читается хорошо (выбран нужный размер шрифта).

2.2. Текст на слайде представляет собой опорный конспект (не перегружен словами).

2.3. Ошибки и опечатки отсутствуют.

3. Анимация (макс. 3 балла).

3.1. Не используются эффекты с резкой сменой позиции (прыгающие, крутящиеся по экрану), которые мешают восприятию информации.

3.2. Презентация не перегружена эффектами.

3.3. Анимация применена целенаправленно.

4. Иллюстрационный материал (макс. 3 балла).

4.1. Материал не скучен, есть иллюстрации.

4.2. Помогает наиболее полно раскрыть тему, не отвлекает от содержания выступления.

4.3. Средства визуализации (таблицы, схемы, графики) соответствует содержанию.

5. Цветовое решение презентации (макс. 2 балла).

5.1. Выдержан единый стиль презентации.

5.2. Цвет презентации не отвлекает внимание от содержания.

5.3. Цвета фона и шрифта контрастны.

Оценка: «5»- 12-11 баллов

«4» - 9 баллов

«3» - 7 баллов

8. Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом.

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (не менее 8-10).
3. Составление библиографии в соответствии с ГОСТом.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции.

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научную либо практическую значимость.

Структура реферата:

- титульный лист;
- план (простой или развернутый с указанием страниц реферата);
- введение с актуальностью;

- основная часть, которая может быть разбита на главы и параграфы;
- заключение;
- литература;
- приложения.

Защита реферата

Основной задачей устного выступления является не стремление обучающегося максимально полно или кратко прочитать реферат, а краткими и выборочными доказательствами (по некоторым из перечня озвученных обобщений) рассказать о своём реферате, подчёркивая его авторско-аналитические характеристики, логическую структурность и завершённость.

На выступление дается примерно 10-15 минут, поэтому обучающийся дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата).

Докладчику в процессе устной защиты реферата важно ответить на вопросы: Как называется реферат? Из каких элементов состоит его структура (структура реферата – его план)? О чём говорится в каждом разделе его структуры: во «Введении» (в чём заключается актуальность научной проблемы, в чём заключаются цель и задачи реферата)? Какие источники использовал автор при написании своего реферата.

Критерии оценивания реферата:

1 Соответствие реферата теме (max 1 балл).

2 Глубина и полнота раскрытия темы (max 2 балла).

3 Адекватность передачи первоисточников (max 2 балла).

4 Логичность, связанность (max 2 балла).

5 Доказательность (max 1 балл).

6 Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение) (max 1 балл).

7 Оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.) (max 1 балл).

8 Языковая правильность (max 2 балла).

Оценка: «5» - 12 - 11 баллов

«4» - 10 – 9 баллов

«3» - меньше 7 баллов

24. Методические рекомендации по подготовке доклада, сообщения

Доклад, сообщение – вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада, сообщения по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада, сообщения требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, сообщения, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада, сообщения с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада, сообщения включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.

Критерии оценки доклада:

1. Четкость постановки цели (max 2 балла):

1.1. нет цели;

1.2. цель нечеткая;

1.3. цель четко обозначена.

2. Качество доклада (max 2 баллов):

2.1. докладчик зачитывает;

2.2. докладчик рассказывает, но не объясняет суть работы;

2.3. четко выстроен доклад;

2.4. доклад сопровождается иллюстративным материалом;

2.5. доклад производит выдающееся впечатление.

3. Четкость выводов, обобщающих доклад (max 2 балла):

3.1. выводы имеются, но они не доказаны;

3.2. выводы не четкие;

3.3. выводы полностью характеризуют работу.

4. Качество ответов на вопросы (max 1 балла):

4.1. докладчик не может четко ответить на вопросы;

4.2. не может ответить на большинство вопросов;

4.3. отвечает на большинство вопросов.

5. Умение держаться перед аудиторией (max 1 балла)

Оценка: «5»- 8-7 баллов

«4» - 6-4 баллов

«3» – 3 балла.

25. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Тема 1. Здоровье и качество жизни.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Определение понятий «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».
2. Охарактеризовать основные виды здоровья.
3. Охарактеризовать основные уровни здоровья.
4. Факторы, влияющие на здоровье и развитие человека.
5. Здоровый образ жизни. Основные элементы ЗОЖ.
6. Формирование здорового образа жизни.
7. Характеристика демографической ситуации в России.
8. Средняя продолжительность жизни.
9. Основные причины смертности в России.
10. Расчет демографических показателей (рождаемость,

смертность, естественный прирост), их оценка.

11. Концепция здоровья здоровых.
12. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.

Тестовые задания

1. Здоровый образ жизни – это:

а) занятия физической культурой

б) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья

в) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья

г) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает:

а) радиоактивные вещества

б) никотин

в) эфирные масла

г) цианистый водород

3. Что такое режим дня?

а) порядок выполнения повседневных дел

б) строгое соблюдение определенных правил

в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения

г) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

4. Что такое рациональное питание?

а) питание, распределенное по времени принятия пищи

б) питание с учетом потребностей организма

в) питание набором определенных продуктов

г) питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

а) белки, жиры, углеводы, минеральные соли

б) вода, белки, жиры и углеводы

в) белки, жиры, углеводы

г) жиры и углеводы

6. Что такое витамины?

а) органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов

б) неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.

в) органические химические соединения, являющиеся ферментами

г) органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания

7. Что такое двигательная активность?

а) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие

б) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности

в) занятие физической культурой и спортом

г) количество движений, необходимых для работы организма

8. Что такое закаливание?

а) повышение устойчивости организма к факторам среды,

б) длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам

в) перечень процедур для воздействия на организм холода

г) купание в зимнее время

9. Что такое личная гигиена?

а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний

б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья

в) правила ухода за телом, кожей, зубами

г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

10. Здоровый образ жизни включает:

а) охрану окружающей среды

б) улучшение условий труда

в) доступность квалифицированной медицинской помощи

г) все ответы верны

Ситуационные задачи

1. Определите коэффициент смертности в стране, если в течение года там родилось 760 человек, естественный прирост составил 4,2‰, а численность населения была 52730 человек.

2. Численность населения в сельском районе 20000 человек, родилось за 2011 год 200 детей, умерло 376 человек. Вычислите показатель рождаемости и показатель общей смертности в сельском районе и дайте им оценку.

3. В городе проживает 120000 человек. За последние годы отмечается устойчивая тенденция к росту смертности населения, чем обусловлено формирование регрессивного типа структуры населения. За отчетный год в городе родилось 1550 детей, из них на первом году жизни умерло 15 человек, в том числе 8 – от состояний, возникших в перинатальном периоде, 5 – от врожденных аномалий, 2 – от пневмонии. Исходя из имеющихся данных, рассчитайте показатели, характеризующие демографическую ситуацию в городе.

Тема 2. Потребности человека.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Определение понятий «возраст», «возрастные периоды».
2. Универсальные закономерности роста и развития.
3. Периодизация возрастов человека.
4. Охарактеризовать «хронологический возраст».
5. Охарактеризовать «биологический возраст».
6. Основные критерии определения «биологического возраста».
7. Охарактеризовать «психологический возраст».
8. Охарактеризовать «юридический возраст».
9. Основные потребности человека в разные возрастные периоды.
10. Факторы, влияющие на здоровье и развитие человека.
11. Иерархия человеческих потребностей по А. Маслоу.
12. Концепция здоровья здоровых.

Тема 3. Внутриутробный период и период новорожденности.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Классификация периодов детского возраста.
2. Оплодотворение и развитие плодного яйца. Периоды внутриутробного развития.
3. Факторы, влияющие на эмбриональное развитие и здоровье плода.
4. Критические периоды внутриутробной жизни плода. Возможные нарушения потребностей плода в эти периоды.
5. Период новорожденности. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.
6. Пограничные состояния новорожденного.
7. Признаки доношенности новорожденного ребенка.
8. Признаки недоношенности новорожденного ребенка.
9. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.
10. Основные группы риска новорожденных.
11. Первичный туалет новорожденного.
12. Утренний туалет новорожденного ребенка.
13. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения.

Тестовые задания

1. Первое прикладывание к груди здорового новорожденного
производится после родов:
а) в течение 2-3 часов после родов
б) в течение 30 минут после родов
в) в течение 6 часов после родов
г) в течение 6-12 часов после родов
2. Физиологическая желтуха у новорожденного появляется:
а) через 2-3 часа после рождения
б) через 6-8 часов после рождения
в) на 2-3 день после рождения
г) на 5-6 день после рождения
3. Прибавка длины тела ребенка в первый год жизни составляет:
а) + 25 см
б) + 15 см
в) + 10 см
г) + 5 см
4. Масса тела новорожденного утраивается в:
а) 4 месяца

б) 12 месяцев

в) 3 года

г)12 лет

5. Измерение массы и длины тела ребенку до 1 года проводится:

а) 2 раза в месяц

б) 3 раза в месяц

в) 1 раз в 3 месяца

г) 1 раз в месяц

6. Количество молочных зубов у грудного ребенка составляет:

а) число месяцев жизни минус 8

б) число месяцев жизни минус 4

в) число месяцев жизни минус 10

г) число месяцев жизни минус 5

7. После каждого кормления ребенка необходимо:

а) дать ему чайную ложку воды

б) подержать его вертикально 3-5 минут

в) перепеленать

г) обработать слизистую оболочку рта

8. Медсестра посоветует давать ребенку фруктовые соки, начиная с:

а) яблочного

б) земляничного

в) черносмородинного

г) томатного

9. Первый прикорм:

а) молочная каша

б) мясное пюре

в) фруктовое пюре

г) цельный кефир

10. Докорм дают детям:

а) до кормления грудью

б) после кормления грудью

в) в промежутках между кормлениями

г) не имеет значения

Ситуационные задачи

1. Вы медицинская сестра родильного дома. При проведении утреннего осмотра ребенка 3 дней, находящегося на естественном вскармливании выявлено: состояние удовлетворительное, сосет грудное молоко активно, лактация у матери достаточная, масса тела 3400 г (при рождении масса тела 3600 г), стул у ребенка после каждого кормления кашицеобразный, желтый, без примесей слизи. Мама обеспокоена появлением желтушности кожных покровов. Оцените состояние ребенка. Назовите причины данных состояний, укажите сроки их появления и исчезновения. Составьте план сестринского ухода. Дайте рекомендации маме по уходу за новорожденным.

2. Ребенок массой 3600 г, длина 53 см. Оценка по шкале Апгар 7 баллов. Определите доношенный ли ребенок, назовите и охарактеризуйте признаки по шкале Апгар.

3. Ребенок с массой 3400 г, длиной 54 см. Кожные покровы розовые, конечности синюшные. Слабый крик. Определите доношенный ли ребенок, перечислить и охарактеризовать неназванные в задаче признаки шкалы Апгар.

Тема 4. Период грудного возраста.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Анатомо-физиологические особенности ребенка первого года жизни.
2. Нервно-психическое развитие ребенка первого года жизни.
3. Закономерности нарастания физических показателей ребенка на первом году жизни.
4. Факторы, оказывающие влияние на рост и развитие ребенка грудного возраста.
5. Организация безопасной окружающей среды для ребенка грудного возраста.
6. Физическое воспитание и организация закаливания на первом году жизни.
7. Основные потребности грудного ребенка и способы их удовлетворения.
8. Утренний туалет грудного ребенка.
9. Виды вскармливания на первом году жизни.
10. Состав грудного молока.
11. Преимущества грудного вскармливания.
12. Меры для сохранения длительной лактации.
13. Расчет питания, смешанное вскармливание.
14. Искусственное вскармливание. Молочные смеси.
15. Режим питания детей первого года жизни. Введение прикорма.

Тестовые задания

1. Грудному ребенку докорм назначают при:

а) естественном вскармливании

б) смешанном вскармливании

в) искусственном вскармливании

г) всех видах вскармливания

2. Контрольное кормление ребенка проводят для определения:

а) массы тела

б) количества высосанного молока

в) количества прикорма

г) количества докорма

3. Правило проведения контрольного взвешивания:

а) 2 раза в день

б) 1 раз в день

в) в течение одних суток

г) в течение двух суток

4. Кратность кормлений ребенка в возрасте трех месяцев на искусственном вскармливании:

а) 6

б) 7

в) 5

г) 4

5. При искусственном вскармливании соки вводятся в возрасте (мес.):

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

6. Яичный желток вводится в сроки (мес.):

а) 2

б) 4

в) 6

г) 7

7. Творог вводится в рацион грудного ребенка с возраста (мес.):

а) 1

б) 3

в) 6

г) 8

8. Фруктовые соки дают ребенку первого полугодия жизни:

а) перед кормлением грудью

б) после кормления грудью

в) между кормлениями грудью

г) только на ночь

9. Введение новой пищи, постепенно заменяющей кормление грудью – это:

а) докорм

б) прикорм

в) искусственное вскармливание

г) смешанное вскармливание

10. Цель введения прикорма:

а) удовлетворение возросших потребностей в пищевых веществах

б) обеспечение потребности в жирах

в) обеспечение потребности в углеводах

г) обеспечение потребности в поваренной соли

Ситуационные задачи

1. В поликлинику на прием пришла мама с ребенком 3 месяцев. Девочка находится на грудном вскармливании. Нервно – психическое развитие соответствует возрасту. Ребенок спокоен, выдерживает промежутки между кормлениями, мочеиспускание не нарушено, стул 2 раза в сутки. Рассчитайте вес и рост ребенка в этом возрасте, если масса при рождении 3300 г, рост 53 см.

2. Вы посещаете на дому ребенка 2 месяцев. Мама предъявляет жалобы на то, что ребенок худенький и плохо набирает в весе. Она волнуется, что у нее не хватает молока, и ребенок не наедается. При осмотре: ребенок спокойный, выдерживает промежуток между кормлениями, изменений не выявлено, мочеиспускание не изменено, стул 4 раза в сутки. Масса тела ребенка 4500 г, длина тела 56 см. Масса при рождении 3200 г, длина тела при рождении 50 см. Какие показатели роста и массы должны быть в этом возрасте у этого ребенка?

3. Вы совершаете патронаж к грудному ребенку. Мальчику 5 месяцев, находится на искусственном вскармливании, мама кормит его молочными кашами, не соблюдая интервалов между кормлениями, по желанию ребенка. Состояние ребенка удовлетворительное, сон спокойный, подкожно – жировой слой развит достаточно, изменений по органам не выявлено. Масса тела ребенка 9300 г, рост 68 см. Масса при рождении 3300 г, длина тела при рождении 53 см. Какие нарушения в уходе допущены мамой? Дать рекомендации маме по вскармливанию ребенка.

4. На прием в поликлинику с профилактической целью обратилась мама с ребенком в возрасте 12 месяцев. При осмотре: окружность головы 46 см, окружность груди 44 см, масса тела 10500 г, рост 78 см, количество зубов 8. Оценить развитие ребенка. Соответствуют ли данные осмотра возрасту ребенка. Провести расчеты показателей массы тела и роста. Масса тела при рождении 3500 г, рост 53 см.

5. В поликлинику на прием пришла мама с ребенком 6 месяцев для проведения профилактической прививки. При осмотре: состояние удовлетворительное, изменений со стороны внутренних органов нет.

Проведены антропометрические измерения: масса тела – 8300 г, рост – 67 см. Рассчитать долженствующие массу и рост ребенка в данном возрасте. Масса при рождении 3200 г, длина тела при рождении 53 см.

Тема 5. Период преддошкольного и дошкольного возраста.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Анатомо-физиологические особенности детей преддошкольного возраста.
2. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.
3. Динамика физических показателей детей от 1 года до 6 лет.
4. Нервно-психическое развитие детей от 1 года до 6 лет.
5. Особенности питания детей от 1 года до 6 лет.
6. Основные правила организации безопасной окружающей среды для детей от 1 года до 6 лет.
7. Обязанности медицинских работников в детских дошкольных учреждениях.
8. Меры профилактики инфекционных заболеваний у детей дошкольного возраста.
9. Меры по подготовке ребенка к поступлению в школу, проблема адаптации.
10. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.

Тестовые задания

1. Соотношение белков: жиров: углеводов для детей периода
«молочных зубов»:
а) 4:4:15
б) 1:3:8
в) 3:3:10
г) 5:5:10
2. ЧДД в 1 минуту у ребенка 2-х лет:
а) 25-30
б) 40
в) 16-18
г) 18-20
3. Количество лейкоцитов у ребенка старше 1 года в 10 /л:
а) 10-20
б) 10-30
в) 4-6
г) 6-8
4. Количество гемоглобина у ребенка старше 1 года в г/л:
а) 100-110

б) 126-150

в)150-200

г) 80-100

5. Необходимое условие для посещения ребенка ДДУ:

а) здоровый ребенок без профилактических прививок

б) ребенок в остром периоде заболевания с профилактическими прививками

в) здоровый ребенок с профилактическими прививками

г) здоровый ребенок, но не привитый против туберкулеза

6. При подготовке ребенка к школе осмотр осуществляется:

а) только узкими специалистами

б) только педиатром

в) педиатром и узкими специалистами

г) педиатром, узкими специалистами, с проведением лабораторных исследований

7. Самостоятельно ребенок одевается в возрасте:

а) 1-2 года

б) 2,5-3 года

в) 4 года

г) 5 лет

8. Ежегодная прибавка массы тела со 2-го года жизни:

а) 1 кг

б) 2 кг

в) 3 кг

г) 4 кг

9. Продолжительность ночного сна в дошкольном возрасте:

а) 9-10 ч

б) 10-11 ч

в) 11-12 ч

г) 12-13 ч

10. Первый период «почемучек» у детей наступает в возрасте:

а) 3-4 года

б) 4-5 лет

в) 5-6 лет

г) 6-7 лет

Тема 6. Период младшего школьного возраста.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.
2. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие детей младшего школьного возраста.
3. Динамика физических показателей детей младшего школьного возраста.
4. Нервно-психическое развитие детей младшего школьного возраста.
5. Особенности питания детей младшего школьного возраста.
6. Основные правила организации безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.
7. Обязанности медицинских работников в школе.
8. Меры профилактики инфекционных заболеваний у детей младшего школьного возраста.
9. Составление примерного меню и рекомендаций по режиму дня, принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам для детей младшего школьного возраста.
10. Обучение родителей ребенка младшего школьного возраста и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.

Тестовые задания

1. Частота дыхательных движений у ребенка в 8 лет составляет:

а) 25 в минуту

б) 30-35 в минуту

в) 16-18 в минуту

г) 14-16 в минуту

2. Пульс у ребенка в 10 лет составляет:

а) 90-100 ударов в минуту

б) 60-80 ударов в минуту

в) 100-110 ударов в минуту

г) 120-140 ударов в минуту

3. Масса ребенка в возрасте 8 лет составляет _____

4. Рост ребенка в возрасте 8 лет составляет _____

5. В результате АФО нервной системы и повышения нагрузок у школьников часто развивается:

а) изменение почерка

б) переутомление и утомление

в) обострение памяти

г) изменение веса

6. После школьных занятий ученику следует:

а) быстро приготовить домашнее задание

б) погулять на свежем воздухе

в) почитать книгу

г) посмотреть телевизор

7. Рациональное питание школьников включает в себя следующие моменты, кроме:

а) большое содержание жирных блюд

б) наличие овощных и молочных блюд – 4-х разовое питание

в) наличие завтраков

г) наличие горячих супов и гарниров

8. Перемена предназначена для поддержания работоспособности и отдыха детей с целью профилактики переутомления:

а) да

б) нет

9. Верно ли утверждение:

Предметы, требующие выполнения работ (математика, русский язык) следует чередовать с устными уроками (чтение):

а) да

б) нет

10. Перечислите основные функции медицинской сестры школы____

Тема 7. Период старшего школьного возраста.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Анатомо-физиологические особенности детей старшего школьного возраста.
2. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие детей старшего школьного возраста.
3. Динамика физических показателей детей старшего школьного возраста.
4. Нервно-психическое развитие детей старшего школьного возраста.
5. Особенности питания детей старшего школьного возраста.
6. Признаки половой зрелости детей старшего школьного возраста.
7. Основные методы полового воспитания детей старшего школьного возраста.
8. Личная гигиена подростков.
9. Вредные привычки у подростков и меры их профилактики.
10. Основные правила организации безопасной окружающей среды для детей старшего школьного возраста.
11. Обязанности медицинских работников в школе.
12. Составление примерного меню и рекомендаций по режиму дня для детей старшего школьного возраста.
13. Обучение подростка основным принципам здорового образа жизни.

Тема 8. Период юношеского возраста.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Анатомо-физиологические особенности юношеского возраста.
2. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие в юношеском возрасте.
3. Динамика физических показателей в юношеском возрасте.
4. Нервно-психическое развитие в юношеском возрасте.
5. Особенности питания в юношеском возрасте.
6. Признаки половой зрелости в юношеском возрасте.
7. Основные методы полового воспитания в юношеском возрасте.
8. Личная гигиена в юношеском возрасте.
9. Вредные привычки и меры их профилактики в юношеском возрасте.
10. Основные правила организации безопасной окружающей среды в юношеском возрасте.
11. Обязанности медицинских работников в школе.
12. Составление примерного меню и рекомендаций по режиму дня в юношеском возрасте.
13. Обучение основным принципам здорового образа жизни в юношеском возрасте.

Тема 9. Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста.
2. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности мужчин зрелого возраста.
3. Универсальные потребности человека зрелого возраста. Способы их удовлетворения. Возможные проблемы.
4. Питание взрослого человека. Потребность в пищевых компонентах в зависимости от пола, возраста, особенностей труда. Понятие «рациональное питание», «лечебное питание», «диетическое питание».
5. Репродуктивная система женщины.
6. Репродуктивная система мужчины.
7. Половые различия в строении и функционировании органов и систем человека. Принципы сохранения здоровья в зрелом возрасте.
8. Половое влечение. Половая жизнь. Гигиена половой жизни.
9. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства.
10. Роль медицинского работника в укреплении репродуктивного здоровья.
11. Обучение основным принципам здорового образа жизни в зрелом возрасте.

Тема 10. Здоровье семьи.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Семья. Типы и функции семьи.
2. Права членов семьи. Значение семьи.

3. Семья. Этапы жизненного цикла семьи.

4. Возможные медико-социальные проблемы семьи.

5. Планирование беременности.

6. Современные принципы контрацепции. Мужская и женская контрацепция.

7. Последствия искусственного прерывания беременности.

8. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства.

9. Роль медицинского работника в укреплении репродуктивного здоровья.

10. Обучение основным принципам здорового образа жизни в зрелом возрасте.

Тестовые задания

1. Оптимальным средством защиты от заболеваний, передающихся половым путем является:

а) ВМС

б) кондом

в) гормональная контрацепция

г) прерванный половой акт

2. Комбинированные оральные контрацептивы:

а) не влияют на характер менструальной крови

б) уменьшают количество менструальной крови

в) увеличивают количество менструальной крови

г) не имеют противопоказании

3. Для профилактических гинекологических осмотров женщины не должны обращаться в:

а) родильные дома

б) женские консультации

в) смотровые кабинеты поликлиник

г) ФАПы

4. К гормональным контрацептивным средствам относится:

а) лютенурин

б) фарматекс

в) марвелон

г) контрацептин

5. Вазэктомия является:

а) методом стерилизации мужчин

б) методом кастрации

в) методом стерилизации женщин

г) методом, дающим эффект сразу же после операции

6. Женщина 35 лет находится в:

а) предпубертатном периоде

б) параменопаузальном периоде

в) репродуктивном периоде

г) пубертатном приоде

7. К 3-х фазным гормональным контрацептивным средствам относится:

а) фемоден

б) триквилар

в) овидон

г) марвелон

8. Внутриматочные контрацептивы:

а) снижают риск воспалительных заболеваний

б) повышают риск воспалительных заболеваний

в) не влияют на возникновение воспалений

г) не имеют противопоказаний

9. Проницаемость стенки сосудов во время беременности:

а) повышена

б) слегка понижена

в) существенно понижена

г) не изменена

10. Наиболее эффективным методом контрацепции является:

а) прерванный половой акт

б) предохранение только в критические дни

в) барьерный метод

г) окклюзия труб

Ситуационные задачи

1. Вы работаете в центре планирования семьи. К Вам на прием пришла женщина 25 лет. Она недавно вышла замуж, ее волнуют вопросы контрацепции. Гинеколог посоветовал ей принимать противозачаточные таблетки. Пациента боится побочных эффектов, о которых ей рассказывали подруги. Какие аргументы в пользу приема оральных контрацептивов Вы можете привести и как убедить пациентку следовать рекомендациям врача.

2. Вы работаете в службе планирования семьи. К Вам обратилась девушка 15 лет. Она встречается с молодым человеком 20 лет, который уговаривает ее вступить с ним в интимную связь. Девушка волнуется из-за того, что не знает как ее партнер отнесется к предложению использовать презерватив. Она хотела бы пользоваться для предохранения от беременности оральными контрацептивами или внутриматочной спиралью. Объясните, какие средства контрацепции можно применять в ее возрасте?

3. В женскую консультацию обратилась молодая женщина за консультацией, как вести менструальный календарь и как по нему предохраняться. Половой жизнью живет 3 месяца, замужем, предохраняется

презервативами, муж не хочет предохраняться этим методом. Месячные с 12 лет, установились в течение года, через 26-31 день, по 3 дня, умеренные, безболезненные. При обследовании изменений со стороны женских половых органов не найдено. Научите вести менструальный календарь и вычислять фертильные дни по менструальному календарю.

Тема 11. Физиология беременности.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Физиология женской половой сферы. Менструальная и детородная функции.
2. Оплодотворение. Внутриутробное развитие человека.
3. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной. Значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.
4. Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности.
5. Признаки беременности. Предположительные, вероятные, достоверные.
6. Методы обследования беременных.
7. Влияние вредных факторов окружающей среды на женщину и плод. Роль медицинского работника, семьи, мужа на исход беременности.
8. Гигиенический режим беременных.
9. Питание беременных.
10. Опрос беременной.
11. Способы определения срока беременности и даты предстоящих родов.
12. Роль медицинских работников в поддержании качества жизни беременной. Дородовые патронажи.

Тестовые задания

1. Вид позиции – это:

а) отношение конечностей плода к головке и туловищу

б) отношение крупной части плода ко входу в малый таз

в) отношение спинки плода к передней или задней стенке матки

г) отношение спинки плода к правой или левой стенке матки

2. Положение плода – это:

а) отношение конечностей и головки плода к туловищу

б) отношение крупной части плода ко входу в малый таз

в) отношение продольной оси плода к продольной оси матки

г) отношение спинки плода к правой или левой стенке матки

3. Отношение спинки плода к правой стенке матки – это:

а) I позиция плода

б) II позиция плода

в) передний вид плода

г) задний вид плода

4. Позиция плода – это:

а) отношение конечностей и головки плода к туловищу

б) отношение крупной части плода ко входу в малый таз

в) отношение спинки плода к передней или задней стенке матки

г) отношение спинки плода к правой и левой стенке матки

5. Укажите, по каким признакам можно судить о приближении родов (прелиминарный период):

а) опускание предлежащей части плода

б) увеличение слизистых выделений из половых путей

в) появление тянущих болей в крестце и внизу живота

г) появление нерегулярных сокращений матки

д) все перечисленное верно

6. Чему равна предполагаемая масса плода при ВДМ – 38 см, ОКЖ – 100 см?

а) 3400 г

б) 3600 г

в) 3800 г

г) 4100 г

7. При каком раскрытии маточного зева говорят о своевременном отхождении околоплодных вод?

а) 3-4 см

б) 6-8 см

в) 10-12 см

г) 12-14 см

8. При каком сроке беременности появляются предвестники родов?

а) 30-32 недели

б) 37-38 недель

в) 37-40 недель

г) 41-42 недели

9. Какую роль играет околоплодный пузырь в первом периоде родов?

а) влияет на возникновение схваток

б) влияет на появление потуг

в) способствует раскрытию маточного зева

г) не имеет значения

10. Роль плаценты:

а) защитная

б) дыхательная

в) трофическая

г) выделительная

д) гормональная

Ситуационные задачи

1. Определите дату предстоящих родов, если последняя менструация была 15 апреля.

2. Определите дату предстоящих родов, если последняя менструация была 08 ноября.

3. В женскую консультацию обратилась беременная женщина 32 лет. Работает секретарем – референтом на заводе. Муж 38 лет, работает шофером. Из анамнеза: данная беременность первая. Отмечается выраженный ранний токсикоз. Женщина страдает средней степенью миопии. Оцените пренатальные факторы риска у данной пациентки.

4. Медицинская сестра детской поликлиники осуществляет первый дородовый патронаж к 20-летней беременной женщине. Во время беседы выяснилось, что беременность у женщины первая, желанная, брак зарегистрирован. Она состоит на диспансерном учете по поводу хронического заболевания почек, работает на предприятии по производству удобрений, в цехе. Со слов женщины, через месяц ей обещали перевод из цеха на другое рабочее место. До наступления беременности курила, сейчас старается этого не делать, хотя

считает, что одна сигарета в день не может нанести существенного вреда ребенку. На момент проведения патронажа состояние будущей матери удовлетворительное, беременность протекает хорошо, женщину ничего не беспокоит. Какую дополнительную информацию необходимо собрать медсестре при проведении первого патронажа? Назовите оптимальные сроки проведения и цели дородовых патронажей. Составьте план сестринского ухода с мотивацией.

5. Женщина 22 года, роды первые, кормит грудью. Диету не соблюдает, считает, что чем больше она будет есть, тем больше у нее будет молока. Имеет слабость к цитрусовым и шоколаду. Ребенок страдает диатезом, не спокоен, кричит, сучит ножками. Объясните ошибку матери и дайте рекомендации по диете.

Тема 12. Физиологические роды.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Предвестники родов, родовые изгоняющие силы.

2. Первый период родов. Рекомендации роженице по правилам поведения в этот период.

3. Второй период родов. Понятие о врезывании и прорезывании предлежащей части плода. Правила поведения роженицы в этот период.

4. Третий период родов. Понятие о видах отделения плаценты. Правила поведения роженицы в этот период.

5. Послеродовый период, продолжительность, физиологическая сущность.

6. Основные изменения, происходящие в организме женщины в послеродовый период.

7. Лактация, принципы ее поддержания. Гигиены родильницы. Послеродовая контрацепция.

8. Правила кормления грудью. Контрольное кормление. Профилактика гипогалактии.

9. Способы определения срока беременности и даты предстоящих родов.

10. Роль медицинских работников в поддержании качества жизни беременной.

Тема 13. Климактерический период.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм.

2. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм.

3. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза».

4. Причины возникновения климакса.

5. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде.

6. Климактерический период в жизни женщины.

7. Климактерический период в жизни мужчины.

8. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.

9. Роль медицинского работника по охране здоровья женщин и мужчин в этом периоде.

10. Современные принципы контрацепции. Мужская и женская контрацепция.

Тема 13. Особенности лиц пожилого и старческого возраста.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Понятия «геронтология», «старость», «старение».

2. Теория старения. Стадии и признаки естественного старения.

3. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности лиц пожилого и старческого возраста.

4. Значение влияния экологических факторов на процессы старения.

5. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Потребности пожилого человека.

6. Методика сестринского обследования образа жизни пациента.

7. Факторы риска для лиц пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни.

8. Особенности питания пожилого человека. Формирования суточного меню для человека пожилого и старческого возраста.

9. Физическая активность и распорядок дня пожилого человека.

10. Безопасная среда обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудование.

11. Этические особенности общения с лицами старших возрастных групп.

12. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений.

Тестовые задания

1. К видам старения относится все, кроме одного:

а) преждевременное

б) естественное

в) замедленное

г) социальное

2. Биологический возраст:

а) количество прожитых лет

б) мера старения организма

в) видовая продолжительность жизни

г) темп интеллектуального регресса

3. Пожилые люди относятся к следующей возрастной группе:

а) 75-89

б) 45-59

в) 65-85

г) 60-74

4. К долгожителям относятся люди в возрасте:

а) 75-90 лет

б) старше 80

в) старше 90

г) старше 100

5. Гериатрия – наука, которая изучает:

а) закономерности старения высших животных и человека

б) влияние условий жизни на процесс старения человека

в) особенности течения заболеваний у пожилых и старых людей

г) пути увеличения продолжительности жизни человека

6. Рекомендуемое в старческом возрасте соотношение белков, жиров и углеводов в пищевом рационе должно составлять:

а) 1:1:4

б) 1,5:1:3

в) 1:2:4,5

г) 1:0,8:3,5

7. Для профилактики раннего старения из рациона следует исключить:

а) растительный белок

б) грубую клетчатку

в) холестеринсодержащие продукты

г) кисломолочные продукты

8. Обязательное оборудование отделения геронтологического профиля:

а) кардимониторы

б) кондиционеры

в) диваны

г) жалюзи

9. Анатомо-функциональные особенности дыхательной системы у лиц пожилого и старческого возраста:

а) расширение просвета бронхов

б) увеличение жизненной емкости легких

в) развитие эмфиземы

г) гиперплазия реснитчатого эпителия бронхов

10. Анатомо-функциональные особенности костно-мышечной системы у лиц пожилого и старческого возраста:

а) гипертрофия мышц

б) декальцинация костей

в) разрастание хрящевой ткани

г) атрофия соединительной ткани

Ситуационные задачи

1. Мужчина, 72 лет, проживающий в пансионате, обратился к медицинской сестре с вопросом: «Как поддерживать нормальный сон?». Сестра выяснила, что жалоб на состояние здоровья мужчина не предъявляет, но отмечает изменения сна: трудное засыпание, ночные пробуждения. Составьте рекомендации по поддержанию нормального сна.

2. На прием к врачу-гериатру записалась пациентка 65 лет. Жалоб не предъявляет, но хочет получить консультацию по организации рационального питания. Составьте рекомендации по организации рационального питания.

3. Женщина 69 лет беспокоится, боится возможного перелома кости, так как знает о возрастных изменениях опорно-двигательного аппарата и остеопорозе. Жалоб на состояние здоровья не предъявляет. Составьте рекомендации по созданию безопасной среды обитания для пожилого человека.

Тема 14. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Понятие «геронтология». Актуальность геронтологии на современном этапе.

2. Современная структура и форма организации гериатрической помощи.

3. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп.

4. Теория старения. Стадии и признаки естественного старения.

5. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности лиц пожилого и старческого возраста.

6. Этические особенности общения с лицами старших возрастных групп.

7. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений.

8. Медицинская и социальная защита населения старших возрастных групп.

9. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста.

Тема 15. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Танатология как наука.

2. Понятие смерть. Классификация смерти.

3. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти.

4. Признаки клинической смерти.

5. Признаки биологической смерти.

6. Стадии горевания.

7. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.

8. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.

9. Понятие об эвтаназии. Определение, виды.

26. Литература

Справочная литература

1. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 605 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-33618-2.

Дополнительная литература

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: Авторская академия, 2011.

2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: Авторская академия, 2012.

3. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2010.

4. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005.

5. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий.

6. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – Москва: Авторская академия, 2011.

7. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – 3-е издание, стереотипное. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 c. – (Университетская серия). – ISBN 978-5-379-02007-1. – URL: http://www.iprbookshop.ru/65284.html (дата обращения: 24.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

8. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Н. А. Закоркина. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2019. –146 с. – ISBN 978-5- 8268-2234-0. – URL: http://www.iprbookshop.ru/105309.html (дата обращения: 24.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

9. Здоровье ребенка. Большая медицинская энциклопедия. – Саратов: Научная книга, 2019. – 980 c. – ISBN 978-5-9758-1871-3. – URL: http://www.iprbookshop.ru/80199.html (дата обращения: 24.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

10. Состояние здоровья детей современной России / А. А. Баранов, В. Ю. Альбицкий, Л. С. Намазова-Баранова, Р. Н. Терлецкая. – 2-е издание, дополненное. – Москва: ПедиатрЪ, 2020. – 116 c. – (Серия «Социальная педиатрия» / Союз педиатров России; вып. 21). – ISBN 978-5-6042577-1-5. – URL: http://www.iprbookshop.ru/95237.html (дата обращения: 24.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

Интернет – ресурсы

13. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/

14. Консультант студента: www. studmedlib.ru

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для студентов по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы

ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на до госпитальном этапе

МДК.03.01.

Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе

Специальность: по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

ПП ССЗ (базовая подготовка)

Методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **31.02.01** Лечебное дело и содержат перечень рекомендаций для организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на до госпитальном этапе

Приложение 1. Образец титульного листа самостоятельной внеаудиторной работы студентов
25
Приложение 2. Вопросы к рубежному контролю
26
Приложение 3. Вопросы к итоговому тестированию
28
Приложение 4. Рекомендации по составлению проблемно - ситуационной задачи
32
Приложение 5. Рекомендации по подготовке памятки
33
Приложение 6. Рекомендации по составлению глоссария или терминологического диктанта
34
Приложение 7. Рекомендации по проведению санпросветработы
35
Приложение 8. Составление плана сестринского ухода
36

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

МДК - междисциплинарный курс;
МР – методические рекомендации;
ОК - общая компетенция;
ПК - профессиональная компетенция;
ПМ - профессиональный модуль;
ПП ССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;
СВРС – внеаудиторная самостоятельная работа студентов;
СПО - среднее профессиональное образование;
УТ – учебная тема;
ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе подготовки специалистов среднего звена (далее ПП ССЗ) по специальностям среднего профессионального образования (СПО), изучение находится в структуре обучающихся МДК.03.01.

Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на до госпитальном этапе

Изучение МДК.03.01.

Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе проводится в соответствии с программой федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предусматривающей самостоятельную внеаудиторную работу студентов в объеме 50% от аудиторного времени. Максимальная учебная нагрузка МДК составляет - 223 часов, в том числе: теория – 42 час., практика – 96 час., самостоятельная внеаудиторная работа – 69 часов.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов (СВРС) – это планируемая учебная, учебно – исследовательская и творческая работа студентов во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель - способствовать реализации требований ФГОС в части, относящейся к знаниям, умениям профессиональных и общих компетенций за счёт внеурочной деятельности.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений.

В результате выполнения самостоятельной работы ожидается повышение интереса обучающихся к изучаемой дисциплине, повышение эффективности занятий, формирование у обучающихся коммуникативных навыков и умений, формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным действиям, способности критически мыслить, умения делать обоснованные выводы, принимать решения и нести ответственность за них.

Этапы организации СВРС:

- Подготовительный период – определение цели, составление плана/программы;
- Основной период – поиск информации;
- Заключительный период – анализ и оценка результатов.

Формы СВРС:

- Индивидуальная;
- В парах;
- Групповая.

Типы СВРС:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

Виды самостоятельной работы:

1. Подготовка сообщений, рефератов.
2. Создание презентаций.
3. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы.
4. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе (Приложение 8)
5. Составление проблемно-ситуационных задач и их решение (Рекомендации по оформлению задач - Приложение 4)
6. Составление алгоритмов помощи при неотложных состояниях или (доработка стандартов неотложной помощи с применением «Стандартов неотложной помощи», справочников по фармакотерапии).
7. Составление таблиц и их заполнение.
8. Составление тестовых заданий с эталонами ответов.
9. Составление кроссвордов и ответов к ним.
10. Написание памяток – рекомендаций для пациентов с акцентом на профилактику остро возникших состояний (Рекомендации по оформлению памяток - Приложение 5)
11. Составление плана и текста (тезисов) беседы по заболеваниям (Рекомендации по составлению бесед - Приложение 7)
12. Отработка практических навыков с использованием муляжей, фантомов.
13. Составление схем, глоссариев или терминологического диктанта по различным темам (Рекомендации по оформлению терминологического диктанта - Приложение 6)
14. Заполнение графструктур.

Затраты времени на единицу задания

	(час)
1. Подготовка информационного сообщения	1
2. Написание реферата	4-6
3. Написание конспекта первоисточника	2
4. Написание эссе	3
5. Написание рецензии	2
6. Составление опорного конспекта	2
7. Составление глоссария (10 терминов)	1
8. Составление таблиц дифференциальной диагностике по теме	2
9. Составление теста и эталона ответов к нему (10 тестовых заданий)	1
10. Составление и решение ситуационной задачи	

1
1
Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи.
1
1
12. Составление кроссворда по теме и ответов к нему (10-15 вопросов)

1
13. Создание мультимедийной презентации 1

14.Отработка манипуляций на фантомах;

1

1
15.Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;

1
17. Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов

1
1
18.Составление алгоритма оказания неотложной помощи.

КАРТА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МДК.03.01.

Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе

Первичная сердечно-легочная реанимация.

1.Составление схем ориентировочных действий при терминальных состояниях;

2.Изучение нормативных документов, алгоритмов при СЛР, классификации неотложных состояний,

3.Решение ситуационных задач, тестовых заданий;

4.Просмотр видеоматериалов;

5.Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.

Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания

1. Составление таблиц по дифференциальной диагностике;
2. Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;
3. Отработка манипуляций на фантомах;
4. Работа с оборудованием и аппаратурой;
5. Работа со справочной литературой;
6. Просмотр видеоматериалов;
7. Анализ последовательных ситуаций;
8. Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи;
9. Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи.
10. Оформление документации

Церебральные комы

1.Решение ситуационных задач, тестовых заданий;

2.Составление таблиц по дифференциальной диагностике;
3.Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;
4.Отработка эргономических приемов при работе с пациентами
5.Анализ ситуаций
6.Составление алгоритмов оказания неотложной помощи
7.Оформление документации

.Синдром длительного сдавления

1.Решение ситуационных задач, тестовых заданий;
2.Составление таблиц по дифференциальной диагностике;
3.Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;
4.Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации;
5.Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи при травмах с учетом медицинской эргономики;
6.Анализ последовательной ситуации
7.Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов
8.Оформление документации

Принципы оказания помощи при острых отравлениях на догоспитальном этапе

1.Решение ситуационных задач, тестовых заданий;
2.Составление таблиц по дифференциальной диагностике;
3.Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;
4.Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи
5.Анализ последовательных ситуаций
6.Оформление документации

Кровотечение в акушерстве и гинекологии

1.Решение ситуационных задач, тестовых заданий;
2.Составление таблиц по дифференциальной диагностике;
3.Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;
4.Отработка алгоритмов принятия родов вне стационара на фантомах, при акушерских и гинекологических кровотечениях
5.Просмотр видеоматериалов
6.Анализ последовательных ситуаций

Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС

1.Решение ситуационных задач, тестовых заданий;
2.Составление таблиц по дифференциальной диагностике;
3.Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;
4.Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации;
5.Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов;
6.Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи
7.Просмотр видеоматероиалов
8.Анализ конкретных ситуаций

Тактика фельдшера при острых синдромах в гематологии

1.Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.
2.Составление фармакологических таблиц по теме занятия.
3,Выписка рецептов по темам занятий.
4.Расчет доз используемых препаратов.
5.Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.
6.Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.
7.Заполнение сопроводительного листа.
8.Составление словаря медицинских терминов.
9.Составление тематических кроссвордов по теме занятия.
10.Составление различных сравнительно - сопоставительных таблиц, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.
11. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.

Тактика фельдшера при повреждениях глаз

1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.
2.Выбор тактики и оказание неотложной медицинской помощи пациентам с острой хирургической патологией и травмах.
3.Дифференциальная диагностика.
4.Решение ситуационных задач;
5.Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике;
6.Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов.
7.Отработка манипуляций по алгоритму.
8.Решение ситуационных задач.
9.Оформление медицинской документации
10.Выписывание лекарственных форм для неотложной терапи

Сердечно-лёгочная реанимация у детей

1.Отработка манипуляций по алгоритму.
2.Решение ситуационных задач.
3.Оформление медицинской документации (история развития ребёнка, сопроводительный лист госпитализации по карте вызова).
4.Составление тестов и их выполнение.
5.Составление кроссвордов.
Выписывание лекарственных форм для неотложной терапии.

1

Рубежный контроль
Итоговое тестирование

Работа над конспектами лекций с применением учебника, дополнительной литературы и вопросов к зачету.

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Тема 1. Первичная сердечно-легочная реанимация.

Цель самоподготовки:
1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.
Задания для самостоятельной работы:
1.Составить схемы ориентировочных действий при терминальных состояниях;

2.Изучить нормативныые документы, алгоритмов при СЛР, классификации неотложных состояний,

3.Решить ситуационные задачи, тестовых заданий;

4.Просмотреть видеоматериал;

5.Изучить лекционным материал с использованием учебников, справочников, дополнительной литературой по темам.

Тема 2.Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания

12. Составить таблицы по дифференциальной диагностике;
13. Составить схемы ориентировочных действий при различных видах патологии;
14. Отработать манипуляций на фантомах;
15. Работа с оборудованием и аппаратурой;
16. Работа со справочной литературой;
17. Просмотреть видеоматериал;
18. Анализ последовательных ситуаций;
19. Отработать алгоритм по оказанию неотложной помощи;
20. Выписать рецепты и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи.
21. Оформление документации

Тема 3. **Церебральные комы**

1.Решение ситуационных задач, тестовых заданий;
2.Составить таблицы по дифференциальной диагностике;
3.Составить схемы ориентировочных действий при различных видах патологии;
4.Отработка эргономических приемов при работе с пациентами
5.Анализ ситуаций
6.Составление алгоритмов оказания неотложной помощи
7.Оформление документации

Тема 4.**Синдром длительного сдавления**

1.Решение ситуационных задач, тестовых заданий;
2.Составление таблиц по дифференциальной диагностике;
3.Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;
4.Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации;
5.Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи при травмах с учетом медицинской эргономики;
6.Анализ последовательной ситуации
7.Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов
8.Оформление документации

Тема 5 **.Принципы оказания помощи при острых отравлениях на догоспитальном этапе**

1.Решение ситуационных задач, тестовых заданий;
2.Составление таблиц по дифференциальной диагностике;
3.Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;
4.Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи
5.Анализ последовательных ситуаций
6.Оформление документации

Тема 6. **Кровотечение в акушерстве и гинекологии**

1.Решение ситуационных задач, тестовых заданий;
2.Составление таблиц по дифференциальной диагностике;
3.Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;
4.Отработка алгоритмов принятия родов вне стационара на фантомах, при акушерских и гинекологических кровотечениях
5.Просмотр видеоматериалов

6.Анализ последовательных ситуаций

Тема 7 **Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС**

1.Решение ситуационных задач, тестовых заданий;
2.Составление таблиц по дифференциальной диагностике;
3.Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;
4.Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации;
5.Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов;
6.тработка алгоритмов оказания неотложной помощи
7.Просмотр видеоматероиалов
8.Анализ конкретных ситуаций

Тема 8.**Тактика фельдшера при острых синдромах в гематологии**

1.Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.
2.Составление фармакологических таблиц по теме занятия.
3,Выписка рецептов по темам занятий.
4.Расчет доз используемых препаратов.
5.Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.
6.Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.
7.Заполнение сопроводительного листа.
8.Составление словаря медицинских терминов.
9.Составление тематических кроссвордов по теме занятия.
10.Составление различных сравнительно - сопоставительных таблиц, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.
22. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.

Тема 9. **Тактика фельдшера при повреждениях глаз**

1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.
2.Выбор тактики и оказание неотложной медицинской помощи пациентам с острой хирургической патологией и травмах.
3.Дифференциальная диагностика.
4.Решение ситуационных задач;
5.Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике;
6.Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов.
7.Отработка манипуляций по алгоритму.
8.Решение ситуационных задач.
9.Оформление медицинской документации
10.Выписывание лекарственных форм для неотложной терапи

Тема 10. **Сердечно-лёгочная реанимация у детей**

1.Отработка манипуляций по алгоритму.
2.Решение ситуационных задач.
3.Оформление медицинской документации (история развития ребёнка, сопроводительный лист госпитализации по карте вызова).
4.Составление тестов и их выполнение.
5.Составление кроссвордов.
Выписывание лекарственных форм для неотложной терапии.

Информационное обеспечение (литература)

Основные источники:

1. Скорая помощь: руководство для фельдшеров./ А.Л.Верткин,/. – М.: Эксмо. – 2017.

2. ГОСТ Р 52623.2-2015 Технологии выполнения простых медицинских ус луг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия;

3. ГОСТ Р 52 623.4 Инвазивные вмешательства;

Дополнительные источники:

1. Скорая медицинская помощь, Национальное руководство, под редакцией С.Ф. Багненко, М.Ш. Хубутия и др. «ГЭОТАР- Медиа» Москва 2015.

2. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии Серов В.Н. М. «ГЭОТАР- Медиа» 2013

Интернет-ресурсы:

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

1. *Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:*

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

2. *Формы контроля самостоятельной работы:*

- Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
- Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
- Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
- Тестирование.
- Письменный опрос.
- Устный опрос.
- Индивидуальное собеседование.
- Собеседование с группой.
- Работа с муляжами, фантомами,аппаратурой.
- Отчет о проделанной работе.
- Защита рефератов или курсовой работы.
- Творческий конкурс.
- Интернет-конференции.
- Олимпиада.
- Зачет.
- Экзамен.

3. *Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:*

- уровень освоения студентами учебного материала;

- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

4. *Результаты контроля* самостоятельной внеаудиторной работы используются для оценки текущей успеваемости обучающихся, а также для выставления итоговой оценки (в случае зачета или экзамена). Возможно использование рейтинговых баллов по различным видам самостоятельной внеаудиторной работы.

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:

Оценка «5» ставится, если:

- студент свободно применяет знания на практике;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- студент усваивает весь объем программного материала;
- материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Оценка «4» ставится, если:

- студент знает весь изученный материал;
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- студент умеет применять полученные знания на практике;
- в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится, если:

- студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;
- студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2» ставится, если:

- у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
- материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка) вербальный аналог**
90 ÷ 100	5 отлично
80 ÷ 89	4 хорошо
70 ÷ 79	3 удовлетворительно
менее 70	2 неудовлетворительно

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И ОЦЕНКЕ СВРС:

1. Оформление титульного листа
2. Рекомендации к оформлению работы:

- Выполняется на компьютере
- Грамотное оформление титульного листа (образец прилагается)
- Минимум грамматических ошибок
- Листы должны быть пронумерованы и скреплены (степлер),
- Грамотно составленный список литературы

3. Критерии оценки за внеаудиторную самостоятельную работу:

I этап

- Первая оценка за оформление работы
- Вторая оценка за содержание работы
- Третья оценка – накопительные баллы:

- Работа сдана в срок – 2 балла
- Работа сдана с задержкой – 1 балл
- Работа сдана позже 5 дней – 0 баллов и снижение общей оценки

II этап – защита выполненной работы

- Беседа с преподавателем, решение заданий по теме

III этап

- Общая оценка по результатам двух этапов выставляется в журнал.

Приложение 1
Образец титульного листа СВРС

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
МДК.03.01.
Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на

догоспитальном этапе ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на до госпитальном этапе

Тема: _____
_____

Курс: Семестр: Группа:

Ф.И.О. (студента)_____
_____

Дата сдачи работы: «____» _____ 20___г

Преподаватель:
Оценка:

- Оформление -
- Содержание -
- Накопительные баллы -
- Защита выполненной работы –

_____
ОБЩАЯ ОЦЕНКА:

Приложение 2

ВОПРОСЫ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ
МДК.03.01.
Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на до госпитальном этапе

1. Понятие «неотложное состояние», «скорая медицинская помощь», формы и нормативы времени оказания скорой медицинской помощи.
2. Организация скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе: нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации).
3. Учреждения и подразделения скорой медицинской помощи: принципы организации, функции.
4. Профили бригад СМП, их взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад.
5. Автомобили СМП: классы, функции, их оснащение в зависимости от класса.
6. Правила личной и инфекционной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.
7. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка.
8. Стадии умирания человека. Понятие «терминальное состояние».
9. Виды и клинические проявления терминальных состояний.

10. Клиническая смерть. Признаки клинической смерти.
11. Биологическая смерть. Признаки биологической смерти.
12. Острая остановка кровообращения: определение, наиболее частые причины, виды остановок, дифференциальная диагностика.
13. Сердечно-легочная реанимация (СЛР): определение, показания и противопоказания к проведению, признаки эффективности и оживления.
14. Стадии и этапы СЛР: названия, мероприятия, правила проведения, контроль за эффективностью.
15. Дефибрилляция: определение, виды, правила поведения.
16. Медикаментозные средства, применяемые при остановке сердца: форма выпуска, механизм действия, дозы, показания к применению, пути введения.
17. Осложнения сердечно-легочной реанимации, их причины и профилактика.
18. Показания к прекращению реанимации.
19. Противопоказания к проведению реанимации.
20. Техника безопасности при проведении первичной СЛР.
21. Часто встречающиеся ошибки.

Раздел 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях

1. Острый коронарный синдром: причины, клинические формы, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Диагностические критерии: клиническая картина, ЭКГ-признаки, биохимическое экспресс-исследование (МВ-КФК, миоглобин, тропонины, БСЖК). Лекарственные средства для оказания неотложной помощи: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Тромболитическая терапия: показания, противопоказания, лекарственные препараты, возможные осложнения и их терапия. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.
2. Острая сердечная недостаточность: причины, клинические формы, дифференциальная диагностика. Тромбоэмболия легочной артерии. Выбор тактики и алгоритмы оказания неотложной помощи. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Часто встречающиеся ошибки. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента
3. Нарушения сердечного ритма и проводимости (тахиаритмии: синусовая, пароксизмальные тахикардии, экстрасистолии; брадиаритмии, атрио-вентрикулярные блокады, мерцательная аритмия): причины, классификация, клинические проявления. Критерии ЭКГ-диагностики. Выбор тактики и алгоритмы оказания неотложной помощи. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.
4. Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом. Показания к госпитализации.
5. Острая сосудистая недостаточность. Патогенез, клиническая картина обморока и коллапса. Дифференциальная диагностика обморока и коллапса. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.
6. Система макроциркуляции: элементы и показатели ее характеризующие. Система микроциркуляции: элементы и показатели ее характеризующие.

7. Шок: определение понятия, классификация. Патогенез гиповолемического шока. Компенсаторные реакции организма при шоке. Клиническая картина шока в зависимости от степени тяжести. Критерии контроля шока. Направления неотложной терапии гиповолемических шоков, принципы инфузионной терапии. Особенности диагностики и неотложной терапии травматического шока. Часто встречающиеся ошибки

8. Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены. Классификация, клинические проявления острых аллергозов. Выбор тактики и алгоритмы оказания неотложной помощи. Противоаллергическая и симптоматическая терапия. Показания к проведению коникотомии. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. Тактика в отношении негоспитализированных пациентов. Часто встречающиеся ошибки.

9. Анафилактический шок: причины, патогенез, клиника, экстренная медицинская помощь.

10. Острая дыхательная недостаточность (ОДН): причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика. Методы физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН: пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, капнография. Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой.

Раздел 3. Неотложные состояния в неврологии.

1. Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК. Оценка неврологического статуса пациента. Дифференциальная диагностика. Направления базовой терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.

2. Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин) и особенности оказания помощи. Возможные осложнения эпилептического припадка (эпилептический статус, асфиксия, ЧМТ). Критерии развития эпилептического статуса. Направления неотложной терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при развитии судорожного синдрома. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.

3. Комы: причины, классификация, критерии оценки комы. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. Основные клинические отличия различных видов ком. Стандарт физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Диагностические системы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента. Недифференцированная неотложная терапия коматозных состояний. Дифференцированная терапия в зависимости от вида комы. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.

4. Печеночная кома: причины, патогенез, клиника.

5. Уремическая кома: причины, патогенез, клиника.

6. Диабетическая и гипогликемическая комы: причины, патогенез, клиника, неотложная медицинская помощь.

Раздел 4. Неотложные состояния в хирургии и травматологии

1. Причины острой боли в животе, классификация, клиническая картина. Алгоритм оценки острой боли в животе.

2. Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина. Токсические агенты, способные вызывать клинику «острого живота». Направления терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.

3. Почечная колика: причины, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин. Оказание неотложной помощи, тактика фельдшера.
4. Острая задержка мочи: причины, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Оказание неотложной помощи, тактика фельдшера. Показания к госпитализации.
5. Черепно-мозговая травма (ЧМТ): классификация, возможные осложнения, клиническая картина.
6. ЧМТ: диагностика на догоспитальном этапе, алгоритм неотложных мероприятий.
7. Травма позвоночника и спинного мозга: классификация, клиническая картина, диагностика на догоспитальном этапе. Алгоритм оказания неотложной помощи.
8. Повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические вывихи, переломы костей. Диагностика травм на догоспитальном этапе. Алгоритм оказания неотложной помощи.
9. Травмы и ранения груди и органов средостения. Алгоритм оказания неотложной помощи.
10. Повреждения живота и органов брюшной полости. Алгоритм оказания неотложной помощи.
11. Сочетанные и множественные травмы. Последовательность действий в оказании помощи при сочетанных и множественных травмах.
12. Инфекционная безопасность при оказании помощи пациентам с травмой.
13. Особенности транспортировки и мониторирование состояния пациента при травмах.
14. Этиология и классификация ожогов. Определение площади и глубины термического поражения. Возможные осложнения ожогов. Оказание неотложной помощи. Показания к госпитализации. Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при ожоговых ранах.
15. Холодовая травма: отморожение, общее охлаждение, их классификация. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации.

Приложение 3

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на до госпитальном этапе

1.Анатомически узкий таз определяют по

2.Для общеравномерносуженного таза характерно

3. Для плоскорахитического таза характерно
(в граммах

4.Выпадению пуповины способствует

5.При рвоте беременных тяжелым осложнением является

6.Основной метод лечения рвоты беременных

7.Для гестоза беременных характерно

8.Для ранних гестозов беременных характерно

17.Фактором риска развития позднего гестоза беременных является

9.При начавшейся преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты у
10.Поздний гестоз беременных — это осложнение, возникающее

11.Для эклампсии характерно

12.Врач выездной бригады СМП обязан владеть всеми нижеперечисленными манипуляциями,

13.Основным критерием для определения расположения подстанции в населенном пункте является возможность прибытия бригады после поступления вызова в любую точку зоны через::

14. Что, из нижеперечисленного, входит в обязательный перечень действий врача линейной бригады на вызове:

15.Какой вид ответственности несет врач скорой медицинской помощи в случае неоказанияпомощи больному и наступления тяжких последствий для его здоровья:

16. При обслуживании вызова врач оказал помощь в неполном объеме, что явилось причиной незначительного ухудшения здоровья пациента. Объясните к какому виду ответственности может быть привлечен врач:

17. При обслуживании вызова врач не оказал помощь, что явилось причиной смерти больного в дальнейшем. Объясните к какому виду ответственности может быть привлечен врач:

18. При обслуживании вызова возник конфликт между врачом и родственниками больного. Объясните к какому виду ответственности может быть привлечен врач если будет доказано, что он является виновником возникновения конфликта:

19.. Назначьте способ транспортировки в стационар пострадавшего с черепно-мозговой травмой находящегося без сознания и угрозой рвоты:

20. Объясните как должен поступить врач скорой медицинской помощи если по пути на вызов его останавливают прохожие, требуя оказать медицинскую помощь пострадавшему на улице:

21. У мужчины 53 лет установлен диагноз «Острый инфаркт миокарда». Врач специализированной бригады провел необходимые лечебные мероприятия и предложил госпитализацию в профильный стационар, от которой больной отказался. Сделайте вывод, как должен поступить врач в данной ситуации:

22. Оформить письменный отказ больного, сообщить об отказе старшему врачу, активное посещение больного через 2-3 часа

23. У мужчины 47 лет появились сильные боли за грудиной с иррадиацией в левое плечо, слабость, холодный липкий пот. АД 90/60 мм.рт.ст. врач линейной бригады поставил диагноз « острый инфаркт миокарда, кардиогенный шок». Сделайте вывод с какой целью к больному должна быть вызвана специализированная бригада:

24. Кто разрешает врачу бригады ССМП покинуть пункт сбора больных вне зоны пожара?

25. Выездной врач бригады скорой медицинской помощи имеет все нижеперечисленные права,

26. Определите порядок и последовательность работы ССМП при чрезвычайных ситуациях.

27. Установите ответственного за выполнение поручений по ЧС, данных главным врачом ССМП.

28.. Поясните функции старшего врача ИОДО при поступлении вызова при ЧС.29. обеспечение контроля работы бригад находящихся в ЧС, контроль за медицинской сортировкой, контроль запасов медицинского имущества и средств защиты;

29. обеспечение контроля работы бригад находящихся в ЧС, определение места стоянки бригады, организация медицинской сортировки на месте происшествия.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРОБЛЕМНО-СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Составление задач – это процесс творческий, который способствует не только закреплению изученного материала, но и приобретению навыков исследовательской, поисковой деятельности.
Проблемно-ситуационная задача – это наиболее эффективное средство контроля знаний, навыков клинического и логического мышления. Проверка качества составление таких задач, также позволяет выявить степень подготовленности составителя, его умение клинически и логически мыслить.

Проблемно-ситуационная задача должна быть построена по следующему плану:

- Изложение жалоб, анамнеза заболевания, эпидемиологического анамнеза, а при необходимости и анамнеза жизни. Диагноз, с которым пациент находится на лечении.
- Описание настоящего состояния пациента с указанием основных жалоб на настоящий момент.
- Подробное описание (при необходимости) местных изменений в виде сыпи, лимфаденита (характер, локализация, сроки появления и т.д.).
- Вопросы к задаче.

Основной целью проблемно-ситуационной задачи является выявление проблем пациента. Поэтому задания должны звучать следующим образом:

- Выявите удовлетворение каких потребностей нарушено у пациента, определите проблемы пациента (настоящие, приоритетные, потенциальные).
- Поставьте цели и составьте план сестринских вмешательств.

Кроме того, автор может предлагать следующие вопросы и задания:

- Какие осложнения могут развиться при данном заболевании?
- Объясните пациенту как правильно питаться, принимать жидкости, какие меры предосторожности следует соблюдать во избежание внутрибольничного заражения другими инфекциями.
- Обучите родственников уходу за пациентом, объясните о необходимости соблюдения определенной диеты и расскажите о мерах профилактики данного заболевания.

Эти и подобные им вопросы и задания помогут выявить знания техники ухода за пациентами, умения осуществлять сестринскую педагогику.

Приложение 5

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПАМЯТКИ

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

1. Сформулируйте для себя цели, чего Вы хотите добиться, используя настоящую памятку.
2. Просмотрите всю рекомендованную литературу, найдите иллюстративный материал.
3. Составьте план будущей памятки и отметьте в нем места для включения иллюстраций.

II. ПОДГОТОВКА ТЕКСТА ПАМЯТКИ.

1. Выпишите из литературных источников весь материал согласно Вашему плану.
2. Распределите иллюстративный материал.
3. Прочтите весь материал, уберите из него фрагменты, которые могут оказать на пациента негативное действие.
4. Перепишите текст, используя понятные пациентам обороты речи.

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

1. Составьте для пациента список рекомендуемой литературы (в список нельзя вносить специальную литературу, которой пользуются специалисты-диетологи и врачи).
2. Проведите эстетическое оформление памятки (на Ваш вкус).

Приложение 6

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО ДИКТАНТА

Написание терминологического диктанта относится к репродуктивному виду деятельности, который основан на воспроизведении ранее полученных знаний. Работа по составлению терминологического диктанта несет в себе уже элементы творческой деятельности, так как предполагает поиск информации, ее обработку и адаптацию к уровню подготовленности аудитории.

Готовя терминологический диктант к занятию, старайтесь придерживаться следующего плана:

- Выберите основные термины, касающиеся данной темы.
- Выберите термины, отражающие внутрипредметные (из других тем дисциплины) и межпредметные (из других дисциплин) связи.
- Внимательно выпишите лексическое значение каждого термина.
- Постарайтесь представить, как справится основная часть группы с диктантом такой сложности.
- Расположите термины в том порядке, который считаете наиболее уместным (по алфавиту, по сложности – от менее сложного к более сложному термину).
- Составьте заголовок.
- Проверьте текст и исправьте ошибки.
- Аккуратно перепишите диктант (можно набрать текст диктанта на компьютере).

Текст диктанта должен быть написан разборчиво, чтобы избежать заминок при его проведении. Формулировка лексического значения должна быть точной, допускающей единственную трактовку.

Примеры:.
Неправильно. Лексическое значение. **agonia** —(борьба) последняя стадия умирания. Если учитывать, что различают следующие терминальные состояния: предагония, агония и клиническая смерть, то такая формулировка не верна.
Правильно. Лексическое значение. **agonia** —(борьба) терминальное состояние организма, предшествующее наступлению клинческой смерти смерти, которое связано с активизацией компенсаторных механизмов...

Приложение 7

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЛР

Рекомендуемые темы для составления бесед
1)Понятие сердечно-лёгочной и церебральной реанимации.
2)Причины клинической смерти.
3)Виды остановки сердечной деятельности. 4)Клиническая картина терминальных состояний.
5)Проведение сердечно-легочной и церебральной реанимации.

1.

Рекомендации по составлению бесед
Беседа - общедоступный доклад, с участием слушателей в обмене мнениями. При составлении беседы необходимо использовать несколько литературных источников (книг, статей, Интернет-ресурсы). После изучения и осмысления материала изложить его в беседе доступным понятным языком слушателям любого возраста и социального статуса.
Схема построения беседы:
1. Название бесед
2. Развернутый план
3. Конспект беседы
4. Библиография (список использованной литературы)
5. Приложения (иллюстрации).

Беседа должна быть составлена доступным языком, короткой, грамотной, без использования медицинских терминов с включением примеров и мотивацией по выбранной теме. Материал беседы должен быть использован так, чтобы основные тезисы слушатель мог законспектировать.
Критерии оценки беседы:
1. Построение беседы в соответствии с планом.
2. Полнота раскрытия темы, использование положительных примеров и мотивации.
3. Текст:
   - Стиль написания конспекта беседы
   - Логичность построения
   - Грамотность
   - С учетом возраста слушателей
4. Владение материалом:

- Умение вести дискуссию
- Отвечать на вопросы

5. Оформление

- Аккуратность
- Наличие рисунков, схем.
- Соответствие иллюстрированного материала содержанию беседы, его количество и качество.

Приложение 8

АЛГОРИТМ ОКАЗАНИЯ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ

Фамилия Имя Отчество пациента

_____

Отделение _____ № палаты _____

Диагноз (врачебный)

_____

_____

Дата

Цели

Первая доврачебная помощь - это комплекс срочных простейших мероприятий для спасения жизни человека и предупреждения осложнений при несчастных случаях или внезапном заболевании, внезапной смерти, проводимые на месте происшествия самим пострадавшим или другим человеком.**)**