Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4351a4a12d1b85d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика проведения социально- психологических исследований»

Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Код и наименование профиля подготовки (специальности)	44.04.02 Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Срок освоения	2 года, 3 мес.
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4з.е
Код дисциплины	Б1.В.ОД.2

Грозный, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика проведения социально-психологических исследований» [Текст] /Сост М.З. Газиева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2019.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1-А от14 октября17г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) в 1семестре, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "12» мая 2016 г. №549, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.З. Газиева, 2019
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2019

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика проведения социально-психологических исследований» является получение теоретических знаний и практических навыков по организации проведения социально-психологического исследования.

Задачи дисциплины: построение логики научного исследования и основных подходов к изучению социально-психологических явлений; грамотное построение программы исследования; ознакомление со спецификой и особенностями основных методов эмпирического исследования (наблюдение, опросные методы, контент-анализ, специализированные социально-психологические методы исследования, биографический метод); приобретение навыков практической работы с основными социально-психологическими методами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать: современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; структуру и логику психологического исследования, содержание его основных этапов; этические нормы проведения социально-психологических исследований.

Уметь: осуществлять выделение проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; выбирать и обосновывать методы социально-психологического исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования.

Владеть: построения теоретической модели социально-психологического исследования; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Методика проведения социально-психологических исследований относится к дисциплинам вариативной части Блока1 обязательные дисциплины

Курс методика проведения социально-психологических исследований призван углубить, на основе интеграции психологических и педагогических знаний магистрантов, их профессиональные представления о социально-психологическом исследовании.

По своему содержанию дисциплина «Методика проведения социально-психологических исследований» интегративная, она является основой для изучения последующих дисциплин: методы статистической обработки данных, ситуативная диагностика.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:	**42**	**42**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**66**	**66**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	26	26
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	30	30
Подготовка и сдача экзамена	**Экзамен**	**Экзамен**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методология и этика социально-психологического исследования	Методология, ее структура и роль в повышении эффективности психологических исследований. Уровень конкретно-научной методологии. Уровень методики и техники исследования. Понятие	Д (доклад)

		метода. Метод как единство объективного и субъективного. Классификация методов: методологический принцип (или научный метод), исследовательский метод (или частный методический прием), форма использования метода, методика. Методологические проблемы соотношения качественного и количественного знания в психологии. Специфика объективности психологического познания. Правила применения средств психологического познания. Задачи эмпирической психологии. Психологический факт. Соотношение теории, эксперимента и практики в процессе исследования. Единицы и элементы изучения психического. Зависимость науки от обыденного знания. Типичные методологические ошибки.	
2	Социально-психологические исследования и их виды	Реализация неметодического и идеографического подходов в психологических исследованиях. Виды психологических исследований: теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные. Моделирование, виды моделей. Типы научного исследования: поисковое,описательное, объяснительное и прогностическое исследование. Фактуальноенаучное описание. Критическое исследование, уточняющее, воспроизводящее исследование. Полевое исследование. Таксономия. Особенности пилотажногоисследования. Исследование как квалификационная научно-исследовательскаяработа. Реферат. Курсовая работа. Выпускная квалификационная (дипломная) работа специалиста.Сферы прикладных исследований: бизнес,	Р (реферат)

		политика, образование,оборона, безопасность и правопорядок, массовые коммуникации. Конкретныенаправления прикладных исследований: обучение и воспитание, профессиональный психологический отбор, повышение эффективности индивидуальной и групповой деятельности, оптимизация деятельности в экстремальных условиях и в системечеловек-техника, повышение эффективности массовых коммуникаций, исследование потребителей, психологическая помощь и реабилитация и др.Психологическая экспертиза экономических и социальных проектов(предварительная, промежуточная и итоговая). Современные требования к прикладному исследованию. Исследователи и исследовательские организации в России. Психологические исследования как профессиональная деятельность.	
3	Методологическая установка психолога-исследователя	Человек как субъект и объект науки. Этика психологического исследованияи проблема социальной ответственности исследователя. Научное познание и ценности. Социально-этические принципы познания. Девиантные формы поведенияисследователей: фальсификация данных, плагиат, шельмование противников, отказ от борьбы за приоритет. Этические нормы проведения исследования на людях.Этические нормы взаимоотношений в научно-педагогическом коллективе.Этические проблемы во взаимоотношениях с заказчиком. Социокультурнаяавтономия психологических исследований. Правовые основы исследований.	О (опрос)
4	Метод наблюдения	Общая характеристика метода, его	Д

		достоинства и недостатки. Виды наблюдения. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Подготовка наблюдателей.	(доклад)
5	Метод опроса и теста	Общая характеристика опросных методов и тестов. Классификация опросов. Массовые опросы. Интервью и анкетирование. Виды анкет. Структура анкет. История тестового метода. Классификация тестов. Техника построения опросов и тестов.	О (опрос)
6	Социометрия	История метода. Виды данных, диагностируемых социометрией. Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии. Социоматрица. Социограмма. Социометрические индексы.	Э (эссе)
7	Анализ документов	Понятие “документа” в социальной психологии. Виды документов. Способы оценки достоверности данных документов. метод. Биографичесикий метод. Каузометрия.	Д (доклад)
8	Контент-анализ и интент-анализ	Понятие контент-анализа и интент-анализа. Процедура проведения контент-анализа и интент-анализа. Практические возможности контент-анализа и интент-анализа.	Д (доклад)
9	Эксперимент	Эксперимент в социальной психологии. Этапы эксперимента. Виды эксперимента. Проблема качества эксперимента.	О (опрос)
10	Психосемантические методы	Понятие о психосемантикесознания и психосемантических методах. Классификация психосемантическихметодов. Процедура проведения психосемантических методов. Семантическийдифференциал. Процедура проведения семантического дифференциала.	Д (доклад)
11	Шкальные измерения	Понятие о шкале и шкалировании. Видышкалирования. Шкала порядковая. Номинальная шкала. Шкала социальнойдистанции.	О (опрос)
12	Проективные методы	Специфика проективных методов. Топик-гайд. Коллаж.	О (опрос)

		Психологический рисунок. Завершение предложений. Свободные инаправленные ассоциации. Аналогии. Ролевая игра.	
13	Общая схема, логика и этапы социально-психологического исследования	Этапы психологического исследования. Проблема и проблемная ситуация. Определение актуальности проблемы. Объект, предмет, цель, задачи исследования. Организация исследования. Представление результатов, обработка данных. Анализаи интерпретация, формулирование выводов. Программа исследования: основные функции и структура. Методологическая часть программы. Интерпретация и операционализацияосновных понятий. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам. Логика научного анализа при подготовке программы исследования. Процедурная часть программы исследования. Проблема выборочного метода в социальной психологии. Основные понятия выборочного метода. Способы построения выборки. Подбор (разработка) методов исследования и способовобработки его результатов. Основные принципы и типичные ошибки при подбореметодического инструментария исследования. Рабочий план исследования. Пилотажметодик и других элементов программы исследования.Общая схема и логика психологического исследования: теоретическаямодель, выявление основных факторов и их эмпирическое исследование, модельуправления явлением, экспериментальная проверка (формирующий эксперимент),разработка выводов и практических рекомендаций.	Р (реферат)

		Основные этапы исследования.Понятие об исследовательской ситуации. Принятие решения о проведении исследования. Предварительный анализ проблемы. Преобразование из практической проблемы в проблему научную. Оценка актуальности и научной разработанности.Оценка возможностей исследователя по разрешению проблемы. Взаимодействие с заказчиком (научным руководителем).Подготовительный этап исследования.Разработка идей для психологических исследований. Разработкаисследований на основе целенаправленного и случайного наблюдения. Разработкана основе теорий. Разработка исследований на основе других исследований.Креативное мышление в науке. Порядок выбора (формулирования) темы исследования. Объект и предметисследования. Предварительный системный анализ объекта и предметаисследования. Цели и задачи исследования, их значение. Соотношение целей ирезультатов исследования, необходимость достижения соответствия содержания ивыводов исследования его целям и задачам. Актуальность исследования и порядокее установления. Взаимосвязь целей и задач исследования, его актуальности и характеристики степени теоретической разработки темы исследования.Определение новизны научного исследования. Критерии новизны научныхисследований, рекомендаций и практических предложений. Новации и традиции вдинамике научного знания. Виды новаций: научные открытия; новые	

		теории; новыетеоретические положения новые исследовательские программы; новые гипотезы.Создание новых средств и методов исследования; развитие языка науки; внедрениеновых методологических идей и стиля мышления. Интерпретация основныхпонятий. Гипотезы исследования, их виды. Способы образования исследовательскихгипотез. Аргументированность выдвигаемой гипотезы. Утверждение темыисследования. Первичная обработка данных. Построение первичных матриц и таблиц.Способы кодировки данных. Построение шкал и индексов из первичныхиндикаторов Математические и логические индексы. Три типа данных и ихсоотношение. Оценка достоверности и полноты данных на этапе кодировки.Понятие вторичных данных. Преимущества и недостатки вторичнойинформации. Основные источники психологической информации. Теоретические ипрактические источники. Работа с литературой. Построение литературного обзора. Методика поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации. Методика работы в архивах ибиблиотеках. Поиск в средствах массовой информации. Технические икомпьютерные средства поиска, обработки, классификации и систематизации. Возможности современных телекоммуникационных средств и информационныхтехнологий. Поиск информации в среде Интернет.Основы научной библиографии. ГОСТ на библиографическуютерминологию.	

		Индексирование документов: общие требования к систематизации ипредметизации. Справочно-библиографическая и информационная работа на базепроизведений печати, используемых в исследовании. Методика выполнениябиблиографических справок. Библиографическое описание произведений печати, используемых в исследовании.	
14	Методы математической и статистической обработки	Основные типы шкал в психометрике. Первичное описание и упорядочиваниеданных. Абсолютные значения и проценты. “Укрупнение” интервала шкал.“Свертка” данных. Показатели центральной тенденции и рассеивания. Взаимосвязи показателей: перекрестная группировка. Ловушка “ложной корреляции” и переходк трехмерным группировкам. Стандартное отклонение. Дисперсия. Классификациякоэффициентов корреляции. Факторный анализ. Кластер-анализ. Интерпретация ианализ статистических данных, проверка гипотез.	О (опрос)
15	Представление результатов исследования	Представлениестатистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределений, таблицы, корреляционные и факторные матрицы. Виды научных текстов, их особенности.Специфика отчета по прикладному исследованию. Курсовая и дипломная работа.	Д (доклад)

4.2Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:	**42**	**42**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	36	36

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**66**	**66**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	26	26
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	30	30
Подготовка и сдача экзамена	**Экзамен**	**Экзамен**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**36**	**36**

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1	Методология и этика социально-психологического исследования	7	1	2		4
2	Социально-психологические исследования и их виды	13	1	4		8
3	Методологическая установка психолога-исследователя	7	1	2		4
4	Метод наблюдения	6	-	2		4
5	Метод опроса и теста	6	-	2		4
6	Социометрия	6	-	2		4
7	Анализ документов	6	-	2		4
8	Контент-анализ и интент-анализ	6	-	2		4
9	Эксперимент	6	-	2		4
10	Психосемантические методы	6	-	2		4
11	Шкальные измерения	6	-	2		4
12	Проективные методы	6	-	2		4
13	Общая схема, логика и этапы социально-психологического исследования	11	1	4		6
14	Методы математической и статистической обработки	8	1	2		4
15	Представление результатов исследования	9	1	4		4
	Итого:	108ч	6ч	36ч		66ч

4.3Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.4Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раз-дела	Наименование разделов	Кол-во часов

1	1	Методология и этика социально-психологического исследования	2
2	2	Социально-психологические исследования и их виды	4
3	3	Методологическая установка психолога-исследователя	2
4	4	Метод наблюдения	2
5	5	Метод опроса и теста	2
6	6	Социометрия	2
7	7	Анализ документов	2
8	8	Контент-анализ и интент-анализ	2
9	9	Эксперимент	2
10	10	Психосемантические методы	2
11	11	Шкальные измерения	2
12	12	Проективные методы	2
13	13	Общая схема, логика и этапы социально-психологического исследования	4
14	14	Методы математической и статистической обработки	2
15	15	Представление результатов исследования	4
		Итого:	36

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа по данной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Методология и этика социально-психологического исследования	4
2	Социально-психологические исследования и их виды	8
3	Методологическая установка психолога-исследователя	4
4	Метод наблюдения	4
5	Метод опроса и теста	4
6	Социометрия	4
7	Анализ документов	4
8	Контент-анализ и интент-анализ	4
9	Эксперимент	4
10	Психосемантические методы	4
11	Шкальные измерения	4
12	Проективные методы	4
13	Общая схема, логика и этапы социально-психологического исследования	6
14	Методы математической и статистической обработки	4
15	Представление результатов исследования	4
	Итого:	66ч

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:	**20**	**20**
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**115**	**115**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	15	15
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	60	60
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	40	40
Подготовка и сдача экзамена	**Экзамен**	**Экзамен**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1	Методология и этика социально-психологического исследования	6	1	1		8
2	Социально-психологические исследования и их виды	10	1	1		8
3	Методологическая установка психолога-исследователя	6	1	1		8
4	Метод наблюдения	6	-	2		8
5	Метод опроса и теста	6	-	2		8
6	Социометрия	6	-	2		8
7	Анализ документов	6	-	2		8
8	Контент-анализ и интент-анализ	6	-	2		8
9	Эксперимент	6	-	2		8
10	Психосемантические методы	6	-	2		8
11	Шкальные измерения	6	-	2		7
12	Проективные методы	6	-	2		7
13	Общая схема, логика и этапы социально-психологического исследования	11		2		7
14	Методы математической и статистической обработки	6	1	1		7
15	Представление результатов исследования	6		2		7
	Итого:	108ч	4ч	16ч		115ч

4.3Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.4Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раз-дела	Наименование разделов	Кол-во часов

1	1	Методология и этика социально-психологического исследования	1
2	2	Социально-психологические исследования и их виды	1
3	3	Методологическая установка психолога-исследователя	1
4	4	Метод наблюдения	2
5	5	Метод опроса и теста	2
6	6	Социометрия	2
7	7	Анализ документов	2
8	8	Контент-анализ и интент-анализ	2
9	9	Эксперимент	2
10	10	Психосемантические методы	2
11	11	Шкальные измерения	2
12	12	Проективные методы	2
13	13	Общая схема, логика и этапы социально-психологического исследования	2
14	14	Методы математической и статистической обработки	1
15	15	Представление результатов исследования	2
		Итого:	16

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа по данной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Методология и этика социально-психологического исследования	8
2	Социально-психологические исследования и их виды	8
3	Методологическая установка психолога-исследователя	8
4	Метод наблюдения	8
5	Метод опроса и теста	8
6	Социометрия	8
7	Анализ документов	8
8	Контент-анализ и интент-анализ	8
9	Эксперимент	8
10	Психосемантические методы	8
11	Шкальные измерения	7
12	Проективные методы	7
13	Общая схема, логика и этапы социально-психологического исследования	7
14	Методы математической и статистической обработки	7
15	Представление результатов исследования	7
	Итого:	115ч

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Разделы	Литература
	Методология и этика социально-психологического исследования	1.Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2.Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг. Под ред. Ю.М. Жукова. М., 2004.
	Социально-психологические исследования и их виды	1.Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг. Под ред. Ю.М. Жукова. М., 2004. 2.Ядов В.А. Социологическое исследование. Программа. Методология. Методы. М. 1996.
	Методологическая установка психолога-исследователя	1.Ядов В.А. Социологическое исследование. Программа. Методология. Методы. М. 1996. 2.Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг. Под ред. Ю.М. Жукова. М., 2004.
	Метод наблюдения	1.Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг. Под ред. Ю.М. Жукова. М., 2004. 2.Ядов В.А. Социологическое исследование. Программа. Методология. Методы. М. 1996.
	Метод опроса и теста	1.Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг. Под ред. Ю.М. Жукова. М., 2004. 2.Семенов В.Е. Метод изучения документов в социально-психологическом исследовании. Л.,1983 3.Анастази А. Психологическое тестирование. В 2-х т. М. 1982.

	Социометрия	1.Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2.Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг. Под ред. Ю.М. Жукова. М., 2004.
	Анализ документов	1.Семенов В.Е. Метод изучения документов в социально-психологическом исследовании. Л.,1983 2.Ядов В.А. Социологическое исследование. Программа. Методология. Методы. М. 1996.
	Контент-анализ и интент-анализ	1.Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2.Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг. Под ред. Ю.М. Жукова. М., 2004.
	Эксперимент	1.Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2.Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг. Под ред. Ю.М. Жукова. М., 2004. 3.Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг. Под ред. Ю.М. Жукова. М., 2004.
	Психосемантические методы	1.Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология. СПб., 2000 2.Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг. Под ред. Ю.М. Жукова. М., 2004.

	Шкальные измерения	1.Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2.Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг. Под ред. Ю.М. Жукова. М., 2004. 3.Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг. Под ред. Ю.М. Жукова. М., 2004.
	Проективные методы	1.Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2.Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг. Под ред. Ю.М. Жукова. М., 2004. 3.Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг. Под ред. Ю.М. Жукова. М., 2004.
	Общая схема, логика и этапы социально-психологического исследования	1.Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2.Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг. Под ред. Ю.М. Жукова. М., 2004. 3.Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг. Под ред. Ю.М. Жукова. М., 2004.
	Методы математической и статистической обработки	1.Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2.Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг. Под ред. Ю.М. Жукова. М., 2004.

	Представление результатов исследования	1.Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2.Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг. Под ред. Ю.М. Жукова. М., 2004.

6Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контрольные вопросы и задания по разделам дисциплины

Раздел 1

Темы докладов:

1.Методология, ее структура и роль в повышении эффективности психологических исследований.

2.Уровень конкретно-научной методологии.

3.Уровень методики и техники исследования.

4.Метод как единство объективного и субъективного.

5.Классификация методов: методологический принцип (или научный метод), исследовательский метод (или частный методический прием), форма использования метода, методика.

6.Методологические проблемы соотношения качественного и количественного знания в психологии. Специфика объективности психологического познания.

Раздел 2

Темы рефератов:

1.Типы научного исследования: поисковое, описательное, объяснительное и прогностическое исследование.

2.Исследование как квалификационная научно-исследовательская работа.

3.Психологическая экспертиза экономических и социальных проектов (предварительная, промежуточная и итоговая).

4.Современные требования к прикладному исследованию.

5.Исследователи и исследовательские организации в России.

6.Психологические исследования как профессиональная деятельность.

Раздел 3

Вопросы к опросу:

1.Раскройте человека как субъекта и объекта науки.

2.Какова этика психологического исследования и проблема социальной ответственности исследователя?

3.Каково научное познание и ценности?

4.Охарактеризуйте социально-этические принципы познания.

5.Раскройте девиантные формы поведения исследователей: фальсификация данных, плагиат, шельмование противников, отказ от борьбы за приоритет.

6.Каковы этические нормы проведения исследования на людях?

7.Каковы этические нормы взаимоотношений в научно-педагогическом коллективе? 8.Раскройте этические проблемы во взаимоотношениях с заказчиком.

9.Какова социокультурная автономия психологических исследований?

10.Каковы правовые основы исследований?

Раздел 4

Темы докладов:

1.Общая характеристика метода, его достоинства и недостатки.

2.Виды наблюдения.

3.Этапы построения программы наблюдения.

4.Способы фиксации результатов наблюдения.

5.Подготовка наблюдателей.

Раздел 5

Вопросы к опросу:

1.Какова общая характеристика опросных методов и тестов?

2.Какова классификация опросов?

3.Раскройте массовые опросы.

4.Виды анкет.

5.Какова структура анкет?

6.Какова история тестового метода?

7.Охарактеризуйте классификацию тестов.

8.Техника построения опросов и тестов.

Раздел 6

Темы к эссе:

1.Какова роль социометрии в изучении коллективов?

2.Какова актуальность социометрии в практической психологии?

Раздел 7

Темы докладов:

1.Понятие “документа” в социальной
психологии.

2.Виды документов.

3.Способы оценки достоверности данных документов.

4.Архивный метод.

5.Биографичесикий метод.

6. Каузометрия.

Раздел 8

Темы докладов:

1.Понятие контент-анализа и интент-анализа.

2.Процедура проведения контент-анализа и интент-анализа.

3.Практические возможности контент-анализа и интент-анализа.

Раздел 9

Вопросы к опросу:

1.Раскройте эксперимент в социальной психологии.

2.Каковы этапы эксперимента?

3.Охарактеризуйте виды эксперимента.

4.Какова проблема качества эксперимента?

Раздел 10

Темы докладов:

1.Понятие о психосемантике сознания и психосемантических методах. 2.Классификация психосемантических методов.

3.Процедура проведения психосемантических методов.

4.Семантический дифференциал.

5.Процедура проведения семантического дифференциала.

Раздел 11

Вопросы к опросу:

1.Раскройте понятие о шкале и шкалировании.

2.Каковы виды шкалирования?

3.Что такое шкала порядковая?

4.Охарактеризуйте номинальную шкалу.

5.Раскройте шкалу социальной дистанции.

Раздел 12

Вопросы к опросу:

1.Какова специфика проективных методов?

2.Что такое топик-гайд?

3.Что такое коллаж?

4.Каковы свободные и направленные ассоциации?

5.Что такое аналогии?

6.Чтот такое ролевая игра?

Раздел 13

Темы рефератов:

1**.**Проблема и проблемная ситуация.

2.Проблема выборочного метода в социальной психологии.

3.Основные этапы исследования.

4.Разработка исследований на основе целенаправленного и случайного наблюдения.

5.Первичная обработка данных.

Раздел 14

Вопросы к опросу:

1.Каковы основные типы шкал в психометрике?

2.Раскройте первичное описание и упорядочивание данных.

3.Каковы абсолютные значения и проценты? “

4.Чтот такое «Укрупнение” интервала шкал?

5.Охарактеризуйте показатели центральной тенденции и рассеивания.

6.Каковы взаимосвязи показателей: перекрестная группировка?

7.Раскройте стандартное отклонение.

8.Какова классификация коэффициентов корреляции?

Раздел 15

Темы докладов:

1.Представление статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределений, таблицы, корреляционные и факторные матрицы.

2.Виды научных текстов, их особенности.

3.Специфика отчета по прикладному исследованию.

4.Курсовая и дипломная работа.

Вопросы по темам практических занятий и самостоятельной работы

1.В чем суть общей методологии социальной психологии?

2.В чем особенности специальной методологии социальной психологии?

3.Что представляет собой методика социальной психологии?

4.Соотносите понятия "философия", "мировоззрение", "наука". Методология науки и науковедение.

5.Определите структуру методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научнойметодологии, уровень процедур и методик исследования.

6.Каковы методология социально-психологического исследования и еструктура.

7.Понятие и виды методов.

8.Специфика психологического исследования.
9.Соотношение теории, эксперимента и практики в процессе психологического исследования.
10.Вопросы, на которые вы хотели бы ответить в рамках курса?
11.Какие методологические проблемы вас волнуют?
12.Что является эмпирической базой исследования социальной психологии?
13.В чем состоит специфика социально-психологического исследования?
14.Раскройте содержание основных методов сбора социально-психологической информации.
15.Раскройте содержание специфических проблем лабораторного социально-психологического эксперимента.
16.В чем смысл основных требований к социально-психологическомуинструменту исследования?
18.Каков вклад социальной психологии в развитие методологии науки иособое значение методологического знания для психологии.
19.Какова история развития и современные представления о научномпознании.
20.Каковы атрибуты и основные структурные составляющие групповойдеятельности.
21.В чем состоит проблема классификации видов групп.
22.В чем сущность социально-психологического подхода к изучениюфеноменов психики.
23.Каковы дискуссионные вопросы и перспективы развития психологическойтеории деятельности.
24.Дайте определение понятия «социальная психология».
25.Раскройте сущность понятий «структура» и «функции» социальнойпсихологии.
26.Основания эмпирической психологии.
27.Этика психологического исследования.
28.Виды психологических исследований.
29.Обоснуйте этапы научного исследования по выбранной теме курсовойработы
30.Каковы составляющие отчета по проведенным методикам
31.Опишите междисциплинарный статус социальной психологии и её методов
32.Каковы показатели этого статуса
33.В чем, по вашем мнению, состоит проблема качества социально-психологической информации
34.В чем смысл коэффициентов корреляции по Пирсону, Спирмену иКендаллу?
35.Для чего необходимо построение графиков, диаграмм, профилей, шкал. В чем их особенности.
36.В чем смысл терминов: инструкция, генеральная совокупность, выборка,репрезентативность, устойчивость, точность, надежность, валидность, пилотаж, корреляция?
37.Каковы квалификационные научно-исследовательские работы и общиетребования к ним.
38.Опишите специфику прикладных психологических исследований.
39.Каковы общая схема и логика психологического исследования.
40.Наблюдение, его виды и особенности использования.
41. Каковы основные этапы исследования.
42. Каков порядок выбора (формулирования) темы исследования.
43.В чем суть поиска, предварительного описания и преобразования проблемыисследования?
44. Оценка актуальности, научной разработанности проблемы и возможностей исследователя.
45. На чем основываются цели и результаты исследования.
46. В чем суть метода опроса и его разновидности.
47. Каковы требования к разработке анкет.

48.Назовите виды гипотез и порядок их формулирования.
49.Как происходит исследование вторичных данных.
50.Каковы виды данных, диагностируемых социометрией.
51.Каковы типы социометрических критериев. В чем отличиепараметрической и непараметрической процедуры социометрии.
52. Что такое социоматрица. В чем суть социограммы.
53.Что такое социометрические индексы.
54.Каковы требования к библиографическому описанию литературныхисточников.
55.Опишите теоретическую модель исследуемого явления.
56.Каковы цели и методы теоретического исследования.
57.Определите понятие “документ” в социальной психологии.
58.Каковы виды документов.
59.Каковы способы оценки достоверности данных документов.
60.В чем суть архивного метода.
61.В чем суть биографического метода.
62.Что такое каузометрия.
63. В чем суть контент- и интент-анализа.
64.Понятие контент-анализа и интент-анализа.
65.Каковы практические возможности контент-анализа и интент-анализа.
66.Классифицируйте методы психологического исследования.
67.Каковы цели и особенности применения эксперимента.
68.Каковы основные характеристики психодиагностических методик, учитываемые при их выборе.
69.В чем суть эксперимента в социальной психологии.
70.Расклассифицируйте виды эксперимента.
71.В чем суть проблемы качества эксперимента.
72.Дайте понятие о психосемантике сознания и психосемантических методах.
73.Каковы существующие классификация психосемантических методов.
74.В чем суть процедуры проведения психосемантических методов.
75.В чем суть процедуры проведения семантического дифференциала.
76.Понятие о шкале и шкалировании.
77.Каковы виды шкалирования.
78.В чем суть шкалы порядковой.
79.В чем суть номинальной шкалы.
80.Что такое шкала социальной дистанции.
81. Каковы методы анализа результатов деятельности, его виды и особенности.
82. Каковы требования к психологическим тестам.
83. Как обеспечивается достоверность результатов исследования.
84. В чем суть специфики проективных методов.
85. Что такое Топик-гайд.
86. Что такое Коллаж.
87. В чем смысл психологического рисунка.
88. Что такое завершение предложений.
89. Что такое свободные и направленные ассоциации.
90. В чем суть ролевой игры.
91. Каковы правила составления конспектов
92. Создание электронных ресурсов.
93.В чем суть операционализации понятий, критерии, показатели ииндикаторы исследуемых явлений.
94. Как обеспечивается репрезентативность выборки.
95.Основные типы шкал в психометрике.
96.Первичное описание и упорядочивание данных.

97.Абсолютные значения и проценты.
98.Что такое “Укрупнение” интервала шкал.
99.Что такое “Свертка” данных.
100.В чем суть взаимосвязи показателей: перекрестная группировка.
101.В чем суть интерпретации и анализа статистических данных, проверкагипотез.
102. Каковы требования к организации экспериментального общения.
103.Каковы основные экспериментальные эффекты, влияющие на получаемыерезультаты.
104.Каковы методы анализа качественных данных.
105.Выбор и применение методов математической статистики.
106.Виды апробаций результатов психологического исследования.
107.Каков порядок подготовки и содержание отчета о выполненномисследовании.
108.Каковы требования к курсовой и выпускной квалификационной работе.
109.Каковы возможности студентов по проведению научных исследований.
110. Опишите функции методологии в научном исследовании.
111.Опишите методологию социальной психологии как самостоятельнуюобласть научного познания.
112. Опишите группу как родовое качество человека и как субстанциючеловеческого мира.
113.Составьте словарь терминов: метод, методика, методология, теория,теоретический уровень, эмпирический уровень, проблема, проблемнаяситуация, актуальность, предмет, объект, цель, задача, гипотеза, анализ, интерпретация, вывод.
114.Сделайте наглядно алгоритм социально-психологического иследования
115.Составьте таблицу «Проблема качества социально-психологическойинформации»
116.Постройте график, диаграмму, профиль, шкалу по заданным значениям.
117.Составьте словарь терминов: инструкция, генеральная совокупность,выборка, репрезентативность, устойчивость, точность, надежность,валидность, пилотаж, корреляция.
118.Составить таблицу указатель методик. Указать источники.
119.Опишите основные этапы исследования.
120. Составьте алгоритм порядка выбора (формулирования) темы исследования.
121.Составьте таблицу требований к разработке анкет.
122. Проиллюстрируйте историю метода.
123.Создайте алгоритм проведения социометрии.
124. Опишите теоретическую модель исследуемого явления.
125. Опишите процедуру проведения контент-анализа и интент-анализа.
126. Расклассифицируйте виды эксперимента.
127. Опишите семантический дифференциал.
128. Опишите алгоритм шкалировании.
129. Опишите метод аналогии.
130. Создание электронных ресурсов. Найдите ссылки на электронные издания по спортивной психологии.
131.Создание библиографических ресурсов. Найдите периодические издания поспортивной психологии.
132. Составьте словарь терминов: факторный анализ, кластерный анализ,наблюдение, эксперимент, опрос, тест, анкета, социометрия, контент-анализ, интент-анализ, дискурс-анализ, анализ документов, биографическийметод, проективный метод, психосемантический метод,
133. Опишите ловушку “ложной корреляции” и переход к трехмернымгруппировкам.
134. Опишите общие правила описания и представления результатовисследования.
135.Составьте словарь терминов: ГОЛ, качественный анализ, количественныйанализ, стандартное отклонение, дисперсия, график, профиль, диаграмма,гистограмма, полигон, таблица, матрица, схема, научный текст.

Вопросы к экзамену

1. Уровни методологии.
2. Уровни научного познания. Типы научных исследований.
3. Определение и соотношение понятий “методология”, “метод”, “процедура”, “техника” исследования.
4. Понятие о генеральной совокупности.
5. Виды исследований в социальной психологии.
6. Специфика социально-психологического исследования.
7. Проблема и проблемная ситуация.
8. Определение и соотношение понятий “цель”, “задача”, “объект” и “предмет” исследования.
9. Понятие о гипотезе исследования. Виды и функции гипотез.
10. Понятие о выборке. Способы построения выборки.
11. Требования к подбору методического инструментария.
12. Требования к проведению пилотажа.
13. Первичные статистические процедуры. Представление результатовисследования.
14. Особенности анализа и интерпретации результатов исследования.
15. Виды научных текстов.
16. Общая характеристика метода наблюдения. Виды наблюдения. Этапыпостроения программы наблюдения.
17. Общая характеристика опросных методов. Классификация опросов.Особенности составления опросов.
18. Общая характеристика социометрического метода. Типы социометрическихкритериев. Процедуры социометрии.
19. Понятие и виды документа в социальной психологии. Проверка достоверностидокумента в социальной психологии.
20. Понятие и виды тестов. Создание тестов.
21. Характеристика эксперимента. Виды эксперимента. Этапы организацииэксперимента. Специфика эксперимента в социальной психологии.
22. Контент-анализ.
23. Интент-анализ.
24. Шкалирование.
25. Проективные методы.
26. Качественные методы.
27. Психосемантические методы.
28. Корреляционный анализ. Виды корреляций.
29. Биографический метод.
30. Методы математической обработки.
31. Социально-психологический тренинг.
32. Методология, ее структура и роль в повышении эффективностипсихологических исследований.
33. Понятие метода. Классификация методов: методологический принцип (илинаучный метод), исследовательский метод (или частный методический прием),форма использования метода, методика.
34. Методологические проблемы соотношения качественного и количественногознания в психологии.
35. Специфика объективности психологического познания.
36. Задачи эмпирической психологии.
37. Психологический факт. Соотношение теории, эксперимента и практики впроцессе исследования.
38. Единицы и элементы изучения психического. Зависимость науки от обыденногознания. Типичные методологические ошибки.

39.Человек как субъект и объект науки. Этика психологического исследования ипроблема социальной ответственности исследователя.
40.Научное познание и ценности. Социально-этические принципы познания.
41.Этические нормы взаимоотношений в научно-педагогическом коллективе.Этические проблемы во взаимоотношениях с заказчиком.
42.Социально-психологические исследования и их виды.
43.Виды психологических исследований: теоретические и эмпирические,фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные,аналитические и комплексные.
44.Моделирование, виды моделей.
45.Типы научного исследования: поисковое, описательное, объяснительное ипрогностическое исследование.
46.Фактуальное научное описание. Критическое исследование, уточняющее,воспроизводящее исследование. Полевое исследование. Таксономия.
47.Особенности пилотажного исследования.
48.Исследование как квалификационная научно-исследовательская работа.Реферат. Курсовая работа. Выпускная квалификационная (дипломная) работаспециалиста.
49.Сферы прикладных исследований: бизнес, политика, образование, оборона,безопасность и правопорядок, массовые коммуникации.
50.Конкретные направления прикладных исследований: обучение и воспитание,профессиональный психологический отбор, повышение эффективностииндивидуальной и групповой деятельности, оптимизация деятельности вэкстремальных условиях и в системе человек-техника, повышениеэффективности массовых коммуникаций, исследование потребителей,психологическая помощь и реабилитация и др.
51. Психологическая экспертиза экономических и социальных проектов(предварительная, промежуточная и итоговая). Современные требования кприкладному исследованию.
52.Специфика социально-психологического исследования на разных уровняхметодологии. Проблема качества данных социально-психологическогоисследования.
53. Виды исследований в социальной психологии. Типы данных, получаемых висследовании.
54. Общий обзор методов социальной психологии.
55. Этапы психологического исследования. Проблема и проблемная ситуация.
56. Программа исследования: основные функции и структура.
57. Общая схема и логика психологического исследования: теоретическая модель,выявление основных факторов и их эмпирическое исследование, модельуправления явлением, экспериментальная проверка (формирующийэксперимент), разработка выводов и практических рекомендаций.
58. Подготовительный этап исследования.
59. Определение новизны научного исследования.
60. Представление результатов исследования

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства

1	Методология и этика социально-психологического исследования	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12); способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35); способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38); способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40); способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).	Фронтальный опрос, реферат
2	Социально-психологические исследования и их виды	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12); способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);	Фронтальный опрос
3	Методологическая установка психолога-исследователя	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35); способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41). способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55);	Фронтальный опрос
4	Метод наблюдения	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-	Фронтальный опрос

		педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);	
5	Метод опроса и теста	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);	Фронтальный опрос
6	Социометрия	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);	Р
7	Анализ документов	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);	Фронтальный опрос
	Контент-анализ и интент-анализ	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);	Фронтальный опрос
	Эксперимент	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38); способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);	Фронтальный опрос
	Психосемантические методы	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38); способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);	Фронтальный опрос
	Шкальные измерения	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38); способностью представлять научному сообществу научные исследовательские	Фронтальный опрос

		достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);	
	Проективные методы	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);	Фронтальный опрос
	Общая схема, логика и этапы социально-психологического исследования	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);	Фронтальный опрос
	Методы математической и статистической обработки	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);	Фронтальный опрос
	Представление результатов исследования	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38); способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);	Фронтальный опрос

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий

2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1Основная литература

1.Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.2Дополнительная литература

1.Анастази А. Психологическое тестирование. В 2-х т. М. 1982.
2.Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Современная социальная психология на западе. М., 1978.
3.Андреева Г.М. Социальная психология сегодня: поиски и размышления. М.,2009.
4.Бодалев А.А. Личность и общение. М., 1993
5.Дубовская Л. , Кричевский Р.Л. Психология малой группы. М., 1991
6.Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М. 1985.
7.Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование.
8.Тренинг. Под ред. Ю.М. Жукова. М., 2004.
9.Методы социальной психологии. Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. Л. 1977.
10.Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология. СПб., 2000
11.Прикладная социальная психология. Под ред. А.Н.Сухова и А.А.Деркача. М.-Воронеж, 1998
12.Процесс социального исследования. М. 1975.
13.Пэнто Г., Гравитц М. Методы социальных наук. М. 1972.
14.Ричардсон. Р.У. Силы семейных уз. Руководство по психотерапии в помощь семье. Пер. с англ. СПб. 1994.
15.Семенов В.Е. Метод изучения документов в социально-психологическом исследовании. Л.,1983
16.Ядов В.А. Социологическое исследование. Программа. Методология. Методы. М. 1996.

Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».
2.Психологический журнал.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7.Колесникова И.А. Педагогическое проектирование/ И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. М.: Изд.центр «Академия», 2007. 288с. http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from_page=1

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины магистранты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, составить схемы бесед и первичных интервью с предполагаемыми клиентами, имеющими проблемы, относящиеся к различным видам психологического консультирования.

Составлять схемы бесед и первичных интервью, проводить исследования необходимо с учетом тех методических рекомендаций и алгоритма, которые магистранты получают на практических занятиях. Кроме того, необходимо следовать изученным принципам проведения первичного интервью, учитывать требования, предъявляемые к профессиональным знаниям и умениям специалиста на различных этапах психологического консультирования.

Для более глубокого усвоения программных знаний, а также с целью формирования навыков практической работы магистрантам необходимо научиться моделировать профессиональные ситуации и анализировать поведение при этом психолога-консультанта, обосновывать выбор релевантных методов психологического исследования и адекватных методов коррекции нарушений клиентов. Для этого необходимо проработать и проанализировать дополнительную литературу по изучаемому курсу, написать рефераты и составить практические рекомендации по смоделированным и проигранным ситуациям.

Методические указания к написанию реферата

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту. **Структура реферата**: 1) Библиографическое описание – Ф.И.О. автора, название труда, место, издательство, год, количество страниц. 2) Текст реферата: - тема, проблема; предмет, цели и содержание реферируемой работы; методы исследования; конкретные результаты; выводы автора; область применения результатов работы. **Порядок оформления рефератов:** объем – не менее 10 и не более 15 стр., напечатанный 14 шрифтом, через 1,5 интервала. На первой странице печатается план, включающий в себя

введение, параграфы, раскрывающие суть работы, заключение. В конце реферата представляется список использованной литературы

Вопросы по темам практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

1.Методология и этика социально-психологического исследования

Контрольные вопросы и задания:

1.Какова методология, ее структура и роль в повышении эффективности психологических исследований?

2.Каков уровень конкретно-научной методологии?

3.Каков уровень методики и техники исследования?

4.Раскройте метод как единство объективного и субъективного.

5.Какова классификация методов: методологический принцип (или научный метод), исследовательский метод (или частный методический прием), форма использования метода, методика?

6.Охарактеризуйте методологические проблемы соотношения качественного и количественного знания в психологии.

7.Какова специфика объективности психологического познания?

8.Раскройте правила применения средств психологического познания.

9.Каковы задачи эмпирической психологии?

10.Раскройте психологический факт.

11.Каково соотношение теории, эксперимента и практики в процессе исследования?

2. Социально-психологические исследования и их виды

Контрольные вопросы и задания:

1.Какова реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях?

2.Раскройте виды психологических исследований: теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные.

3.Каковы типы научного исследования: поисковое, описательное, объяснительное и прогностическое исследование?

4.Чтот такое фактуальное научное описание?

5.Каково критическое исследование, уточняющее, воспроизводящее исследование. Полевое исследование.

3.Методологическая установка психолога-исследователя

Контрольные вопросы и задания:

1.Раскройте человека как субъекта и объекта науки.

2.Какова этика психологического исследования и проблема социальной ответственности исследователя?

3.Каково научное познание и ценности?

4.Охарактеризуйте социально-этические принципы познания.

5.Раскройте девиантные формы поведения исследователей: фальсификация данных, плагиат, шельмование противников, отказ от борьбы за приоритет.

6.Каковы этические нормы проведения исследования на людях?

7.Каковы этические нормы взаимоотношений в научно-педагогическом коллективе? 8.Раскройте этические проблемы во взаимоотношениях с заказчиком.

9.Какова социокультурная автономия психологических исследований?

10.Каковы правовые основы исследований?

4.Метод наблюдения

Контрольные вопросы и задания:

1.Какова общая характеристика метода, его
достоинства и недостатки?

2.Раскройте виды наблюдения.

3.Каковы этапы построения программы наблюдения?

4.Каковы способы фиксации результатов наблюдения?

5.Метод опроса и теста

Контрольные вопросы и задания:

1.Какова общая характеристика опросных методов и тестов?

2.Какова классификация опросов?

3.Раскройте массовые опросы.

4.Виды анкет.

5.Какова структура анкет?

6.Какова история тестового метода?

7.Охарактеризуйте классификацию тестов.

8.Техника построения опросов и тестов.

6.Социометрия

Контрольные вопросы и задания:

1.Каковы виды данных, диагностируемых социометрией?

2.Раскройте типы социометрических критериев.

3.Какова параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии?

4.Охарактеризуйте социоматрицу.

5.Охарактеризуйте социограмму.

6.Раскройте социометрические индексы.

7.Анализ документов

Контрольные вопросы и задания:

1.Каково понятие “документа” в социальной
Психологии?

2.Раскройте виды документов.

3.Каковы способы оценки достоверности данных документов?

4.Охарактеризуйте архивный метод.

5.Каков биографичесикий метод?

6.Раскройте каузометрию.

8. Контент-анализ и интент-анализ

Контрольные вопросы и задания:

1.Каково понятие контент-анализа и интент-анализа?

2.Какова процедура проведения контент-анализа и интент-анализа?

3.Раскройте практические возможности контент-анализа и интент-анализа.

9.Эксперимент

Контрольные вопросы и задания:

1.Раскройте эксперимент в социальной психологии.

2.Каковы этапы эксперимента?

3.Охарактеризуйте виды эксперимента.

4.Какова проблема качества эксперимента?

10.Психосемантические методы

Контрольные вопросы и задания:

1.Каково понятие о психосемантике сознания и психосемантических методах?

2.Охарактеризуйте классификацию психосемантических методов.

3.Какова процедура проведения психосемантических методов?

4.Раскройте семантический дифференциал.

5.Какова процедура проведения семантического дифференциала?

11.Шкальные измерения

Контрольные вопросы и задания:

1.Раскройте понятие о шкале и шкалировании.

2.Каковы виды шкалирования?

3.Что такое шкала порядковая?

4.Охарактеризуйте номинальную шкалу.

5.Раскройте шкалу социальной дистанции.

12.Проективные методы

Контрольные вопросы и задания:

1.Какова специфика проективных методов?

2.Что такое топик-гайд?

3.Что такое коллаж?

4.Каковы свободные и направленные ассоциации?

5.Что такое аналогии?

6.Чтот такое ролевая игра?

13. Общая схема, логика и этапы социально-психологического исследования

Контрольные вопросы и задания:

1.Этапы психологического исследования.

2.Дайте определение актуальности проблемы.

3.Каков объект, предмет, цель, задачи исследования?

4.Какова организация исследования?

5.Раскройте представление результатов, обработка данных.

6.Какова программа исследования: основные функции и структура?

14. Методы математической и статистической обработки

Контрольные вопросы и задания:

1.Каковы основные типы шкал в психометрике?

2.Раскройте первичное описание и упорядочивание данных.

3.Каковы абсолютные значения и проценты? “

4.Чтот такое «Укрупнение” интервала шкал?

5.Охарактеризуйте показатели центральной тенденции и рассеивания.

6.Каковы взаимосвязи показателей: перекрестная группировка?

7.Раскройте стандартное отклонение.

8.Какова классификация коэффициентов корреляции?

15. Представление результатов исследования

Контрольные вопросы и задания:

1.Каково представление статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределений, таблицы, корреляционные и факторные матрицы?

2.Раскройте виды научных текстов, их особенности.

3.Какова специфика отчета по прикладному исследованию?

4.Курсовая и дипломная работа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.Привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.Возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между магистрами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.Текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекционных и практических занятий используются специализированное оборудование, учебный класс. Для самостоятельной работы используется класс с компьютерной техникой, оснащенный необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно - правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть, также он должен быть оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций магистерских работ.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: _050400.68 Психолого-педагогическое образование(уровень магистратуры)
код и наименование

Специальность:[1] _____
код и наименование

Профиль (Специализация[1]): Психология образования
наименование

Дисциплина: Методика проведения социально-психологических исследований

Форма обучения: очная
(*очная, очно-заочная, заочная)*

Учебный год 2015-2016

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры педагогики и психологии
наименование кафедры

протокол N _____от "_____ 2015г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

педагогики и психологии		М.В. Ажиев	
наименование кафедры	подпись	расшифровка подписи	дата

Исполнители:

Доцент		З.В. Масаева	
должность	подпись	расшифровка подписи	дата
должность	подпись	расшифровка подписи	дата

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой[2] _____
наименование кафедры *личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Заведующий кафедрой _____
наименование кафедры *личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Председатель методической комиссии по специальности (направлению подготовки)
050400.68 Психолого-педагогическое образование _____З.С.Исханова_____
шифр наименование ***личная подпись*** ***расшифровка подписи*** ***дата***

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
_____Р.М.Китаева_____
личная подпись ***расшифровка подписи*** ***дата***

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ под учетным номером _____ на правах учебно-методического электронного издания.

Начальник УМУ _____Ш.В.Дукаев_____
личная подпись ***расшифровка подписи*** ***дата***

[1] Для рабочих программ ООП ВПО подготовки специалистов

[2] Согласование осуществляется со всеми кафедрами, за которыми приказом закреплены дисциплины, изучение которых опирается на данную дисциплину