Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2022 10:55:22
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

Рабочая программа дисциплины

«Инновационный менеджмент»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Кодинаименование компетенции
Общепрофессиональные	-	ОПК-4 Способен использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	ОПК-4.3 Владеет методами принятия управленческих решений на основе собранной и обработанной информации	- Знать основные принципы и инструменты инновационного менеджмента в современных условиях, основы разработки и использования инноваций и готовность использовать их на практике. - Уметь разбираться во множестве организационных форм инновационной деятельности; - Владеть методиками анализа внешней и внутренней инновационной среды организации;

2. **Объем дисциплины**

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**180/5**	**180/5**	-
Контактная работа:		68	68	-
	Занятия лекционного типа	34	34	-
	Занятия семинарского типа	34	34	-

	Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой / ***экзамен****	*экзамен*	*экзамен*	-
	Контроль	45	9	
Самостоятельная работа (СРС)		67	103	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				-

3. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Основные понятия инновационного менеджмента	4	-	4	-		-	8
2.	Общая характеристика инновационного менеджмента	4		4				8
3.	Организация инновационного процесса	4		4				8
4.	Этапы инновационного менеджмента	4		4				8
5.	Приемы инновационного менеджмента	4		4				8
6.	Государственное регулирование инновационной деятельности	4		4				9
7.	Формы инновационного менеджмента	5		5				9
8.	Инновационная политика	5		5				9
		34		34				67

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

1.	Основные понятия инновационного менеджмента	4	-	4	-		-	12
2.	Общая характеристика инновационного менеджмента	4		4				13
3.	Организация инновационного процесса	4		4				13
4.	Этапы инновационного менеджмента	4		4				13
5.	Приемы инновационного менеджмента	4		4				13
6.	Государственное регулирование инновационной деятельности	4		4				13
7.	Формы инновационного менеджмента	5		5				13
8.	Инновационная политика	5		5				13
		34		**34**				**103**

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание лекционного занятия (темы)**
1.	Основные понятия инновационного менеджмента	Инновации как объект управления, Сущность и содержание инновации. Классификация и функции инноваций.
2.	Общая характеристика инновационного менеджмента	Сущность и содержание инновационного менеджмента. Возникновение, становление, развитие и современное состояние инновационного менеджмента. Функции и методы инновационного менеджмента.
3.	Организация инновационного процесса	Содержание и структура инновационного процесса. Основные этапы разработки и реализации инноваций на стадиях развития нововведений. Инновационная идея как основа инновационного процесса.
4.	Этапы инновационного менеджмента	Особенности управления инновационной деятельностью. Роль функционального управления в инновационной деятельности. Оперативный этап инновационного управления.
5.	Приемы инновационного менеджмента	Содержание приема инновационного менеджмента и их виды. Приемы, воздействующие на производство инноваций. Приемы, воздействующие на производство, реализацию, продвижение и диффузию инноваций. Приемы, воздействующие только на реализацию и диффузию инноваций.
6.	Государственное регулирование инновационной деятельности	Государственная инновационная политика. Управление инновационной политикой на предприятии. Регулирование инновационной деятельности в России. Зарубежный опыт государственного регулирования.

		Патентно-лицензионная деятельность инновационной предприятия (фирмы).
7.	Формы инновационного менеджмента	Организационные формы инновационного менеджмента. Классификация инновационных организаций. Основные организационные структуры научно-технической сферы
8.	Инновационная политика	Содержание и направления инновационной политики. Оптимизация инновационной политики на предприятии. Методы выбора инновационной политики хозяйствующего субъекта.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практического занятия (темы)
1.	Основные понятия инновационного менеджмента	Инновации как объект управления, Сущность и содержание инновации. Классификация и функции инноваций.
2.	Общая характеристика инновационного менеджмента	Сущность и содержание инновационного менеджмента. Возникновение, становление, развитие и современное состояние инновационного менеджмента. Функции и методы инновационного менеджмента.
3.	Организация инновационного процесса	Содержание и структура инновационного процесса. Основные этапы разработки и реализации инноваций на стадиях развития нововведений. Инновационная идея как основа инновационного процесса.
4.	Этапы инновационного менеджмента	Особенности управления инновационной деятельностью. Роль функционального управления в инновационной деятельности. Оперативный этап инновационного управления.
5.	Приемы инновационного менеджмента	Содержание приема инновационного менеджмента и их виды. Приемы, воздействующие на производство инноваций. Приемы, воздействующие на производство, реализацию, продвижение и диффузию инноваций. Приемы, воздействующие только на реализацию и диффузию инноваций.
6.	Государственное регулирование инновационной деятельности	Государственная инновационная политика. Управление инновационной политикой на предприятии. Регулирование инновационной деятельности в России. Зарубежный опыт государственного регулирования. Патентно-лицензионная деятельность инновационной предприятия (фирмы).
7.	Формы инновационного менеджмента	Организационные формы инновационного менеджмента. Классификация инновационных организаций. Основные организационные структуры научно-технической сферы
8.	Инновационная политика	Содержание и направления инновационной политики. Оптимизация инновационной политики на предприятии. Методы выбора инновационной политики хозяйствующего субъекта.

4. **Фонд оценочных средств для проведения аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Основные понятия инновационного менеджмента	Устный опрос, тестирование
2.	Общая характеристика инновационного менеджмента	Устный опрос, тестирование
3.	Организация инновационного процесса	Устный опрос, тестирование
4.	Этапы инновационного менеджмента	Устный опрос, тестирование
5.	Приемы инновационного менеджмента	Устный опрос, тестирование
6.	Государственное регулирование инновационной деятельности	Устный опрос, тестирование
7.	Формы инновационного менеджмента	Устный опрос, тестирование
8.	Инновационная политика	Устный опрос, тестирование

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

1. Устный ответ
2. Тестирование

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Инновационный менеджмент : учебно-методическое пособие / В.И. Сурат [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2021. — 146 c. — ISBN 978-5-394-04287-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107787.html
2. Беляев Ю.М. Инновационный менеджмент : учебник для бакалавров / Беляев Ю.М.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 220 c. — ISBN 978-5-394-03555-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110905.html
3. Дармилова Ж.Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие для бакалавров / Дармилова Ж.Д.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 168 c. — ISBN 978-5-394-03476-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110934.html
4. Инновационный менеджмент : учебное пособие / М.Ф. Иванов [и др.].. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 172 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/114875.html
5. Данилина Е.И. Инновационный менеджмент в управлении персоналом : учебник для бакалавров / Данилина Е.И., Горелов Д.В., Маликова Я.И.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 208 c. — ISBN 978-5-394-02527-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85681.html
6. Мещерякова Т.С. Инновационный менеджмент и управление инновационной деятельностью на региональном уровне : учебно-методическое пособие / Мещерякова Т.С., Максимова Д.А.. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 39 c. — ISBN 978-5-7264-2052-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95520.html

6.2 Дополнительная литература

1. Балдин К.В., Передеряев И.И., Голов Р.С. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия: Учебное пособие. – М.: Издательство «Дашков и К», 2012 г. - 419 с. http://www.knigafund.ru/books/170771.
2. Кузнецов Б.Т. Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельности: учебное пособие. – М.: Издательство «Юнити-Дана», 2012 г. - 295 с. http://www.knigafund.ru/books/169582.
3. Кузнецов Б.Т., Кузнецов А.Б. Инновационный менеджмент: учебное пособие. – М.: Издательство «Юнити-Дана», 2012 г. - 364 с. http://www.knigafund.ru/books/116426.
4. Рогова Е.М., Ткаченко Е.А., Фияксель Э.А. Венчурный менеджмент: учебное пособие. – М.: Издательство «Издательский дом Государственного университета – Высшей школы экономики», 2011 г. - 432 с. http://www.knigafund.ru/books/149138.
5. Закон РФ «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации» от 18 июня 1995г. №88-ФЗ.

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.knigafund.ru/ - ЭБС
2. http://e.lanbook.com/ - ЭБС
3. http://rucont.ru/ - ЭБС
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - ЭБС
5. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека (РГБ)
6. http://www.edu.ru/ - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
8. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
9. http://iprbooks.ru – ЭБС Чеченский госуниверситет

8. **Состав программного обеспечения**

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

10. **Состав программного обеспечения**

MSWindows; MSOffice, Antivirus, Браузер.

11. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет;

Рабочая программа дисциплины

«Иностранный язык»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код, наименование
Универсальные	Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.	**Знать:** демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики англоязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом. **Уметь:** воспринимать на слух и

		интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. **Владеть:** понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и профессиональной речи; навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
	УК 4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	**Знать:** место и значение общей и профессиональной коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения; влияние коммуникативных знаний, умений, навыков; основные закономерности, принципы и особенности процессов общего и профессионально общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении. **Уметь:** делать обобщения, анализируя ситуации, находить эффективные пути их регулирования; пользоваться источниками для решения профессиональных проблем; формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам организации общения. **Владеть:** способностью к анализированию и проектированию профессиональных ситуаций; применением эффективных приемов вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной коммуникации; выявлением и разрешением задач профессионального общения, умением формирования толерантности. **Знать:** иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных общих и профессиональных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ. **Уметь:** применять современные коммуникативные технологии для общего и

	УК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	профессионального взаимодействия, использовать современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации на общем и профессиональном уровнях. **Владеть:** навыками применения наиболее употребительных общих и профессиональных языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	Очная	***Очно-заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	360/10	360/10
Контактная работа:	132	132
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского типа	-	-
Промежуточная аттестация: *зачет* / зачет с оценкой / экзамен*	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	192	192
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с

указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Вводный курс	-	-	34	-	-	-	48
2.	Морфология	-	-	34	-	-	-	48
3.	Синтаксис	-	-	34	-	-	-	48
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	-	-	34	-	-	-	48
5.	**Итого**			132				192

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)

№ п/п	Раздел/тема	Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Вводный курс	-	-	34	-	-	-	48
2.	Морфология	-	-	34	-	-	-	48
3.	Синтаксис	-	-	34	-	-	-	48
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	-	-	34	-	-	-	48
5.	**Итого**			132				192

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

Не предусмотрено

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Вводный курс	Английский алфавит. Транскрипция. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Правила чтения гласных в 4х типах слога. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов. Немые (непроизносимые) согласные. Ударение. Интонация. Ритмика.
2.	Морфология	1. Артикль. Определенный, неопределенный. 2. Имя существительное. Мн. число. Падеж существительного. 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 4. Имя числительное. Порядковые. Количественные.

		Дроби. Даты. Часы. 5. Местоимения. Личные. Притяжательный падеж. Объектный падеж. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. 6. Глагол. 7. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continuous. Группа Perfect. Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен. 8. Неличные формы глагола. 9. Модальные глаголы и их заменители. 10. Предлоги.
3.	Синтаксис	1. Предложение. Повествовательные. Отрицательные. Вопросительные. Общий вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Специальный вопрос. 2. Порядок слов. 3. Сложносочиненные предложения. 4. Сложноподчиненные. предложения. 5. Вопросительные предложения. 6. Оборот there is/there are. 7. Безличные предложения. 8. Придаточные предложения. 9. Прямая и косвенная речь.
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	“About Myself and My Family”. “The Chechen State University” “My Future Profession” “The English language” “Great Britain/London” “The Chechen Republic” Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме. “The Russian Federation” “Computer Science and Main Definitions”

		“Information Measurement” “English-speaking countries” “The use of computers” “The Internet” “The Internet as a source of information” “Scientific and Technological Progress” “History of Computers” “What is a Computer?” “Kinds of Computers” “Input and Output Devices” “Computer Memory” “Programming Languages”

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Вводный курс	Устный опрос
2.	Морфология	Устный опрос
3.	Синтаксис	Мини-тест
4.	Лексические разговорные и	Устный опрос

	профессиональные темы.	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса по темам:

Вводный курс

1. Английский алфавит.

2. Транскрипция.

3. Правила чтения.

4. Гласные и согласные звуки.

5. Правила чтения гласных в 4х типах слога.

6. Чтение согласных.

7. Чтение гласных и согласных диграфов.

8. Немые (непроизносимые) согласные.

9. Ударение.

10. Интонация.

11. Ритмика.

Морфология.

1. Артикль. Определенный, неопределенный.

2. Имя существительное.

3. Мн. число. Падеж существительного. Притяжательный падеж. Объектный падеж.

4. Имя прилагательное.

5. Степени сравнения прилагательных.

6. Имя числительное. Порядковые. Количественные.

7. Дроби. Даты. Часы.

8. Местоимения. Личные.

9. Неопределенные местоимения Указательные местоимения.

10. Предлоги.

11. Глагол.

12. Видовременные формы глагола.

13. Группа Indefinite.

14. Группа Continuous.

15. Группа Perfect.

16. Активный залог.

17. Страдательный залог.

18. Согласование времен.

19. Неличные формы глагола.

20. Модальные глаголы и их заменители.

Синтаксис.

1) On our journey to ...France, we crossed ...Atlantic Ocean.

A. the, the B. the, -C. -, the D. -, -

2) What did you eat for ... lunch?

A. - B. a C. the D. an

3) Randy plays ... violin, and Mark plays ... hockey at ...Boy's Club near ... Times Square.

A. the, the, the, theB the, -, -, the C. the, -, the, - D. -, -, -, -

4) ... Queen Elizabeth II is ... monarch of ...Great Britain.

A. the, the, the B. -, a, - C. -, the, - D. the, the, -

5) Clara's mother is in ... hospital, that's why she didn't come to ... work on Tuesday.

A. the, the B. -, - C. the, - D. -, the

6) ... Florida State University is smaller than ...University of Florida.

A. the, the B. -, - C. the, - D. -, the

7) It was a tough voyage. We were at ... sea for six weeks and had ... nice time.

A. -, - B. the, - C. -, a D. the, -

8) I would like to go to China. I want to try ... Chinese food and to learn ... Chinese language. I've heard that ...Chinese are very hospitable.

A. the, the, the B. -, the, the C. -, -, the D.-, the, -

9) ... Andes are in ... South America.

A. The, - B. -, - C. The, the D. -, the

10) ...National Gallery is to ... north of ...London.

A. -, the, - B. The, -, - C. The, the, - D. The, the, the

Ключи: 1C, 2A, 3B, 4D, 5C, 6A, 7C, 8B, 9C, 10C

Лексические разговорные и профессиональные темы.

1. “About Myself and My Family”.
2. “The Chechen State University”.
3. “My Future Profession”.
4. “The English language”.
5. “Great Britain/London”.
6. “The Chechen Republic”.
7. “The Russian Federation”
8. “Computer Science and Main Definitions”
9. “Information Measurement”
10. “English-speaking countries”
11. “The use of computers”
12. “The Internet”
13. “The Internet as a source of information”
14. “Scientific and Technological Progress”
15. “History of Computers”
16. “What is a Computer?”
17. “Kinds of Computers”
18. “Input and Output Devices”
19. “Computer Memory”
20. “Programming Languages”

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Агабекян И. П. «Английский язык для бакалавров». Ростов-на-Дону «Феникс» 2021г. -383 с.

2. Алешугина Е. А., Профессионально ориентированный английский язык для специалистов в области информационных технологий [Текст]: учеб. пособие. / Е. А. Алешугина, Д. А. Лошкарева; Нижегор. гос. архитектур.- строит. ун - т – Н. Новгород: ННГАСУ, 2020. – 104 с. ISBN 978-5-528-00400-6. Режим доступа:

https://bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/ling/873914.pdf

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.lingvo-jnline.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
www.macmillandictionary.com/dictionary/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
www.Britannica.com (энциклопедия «Британника»).
www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
www.wikipedia.org
www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo
www.multitran.ru электронный словарь Multitran

8. Состав программного обеспечения

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;
OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;
MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) КодсоглашенияV8985616;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);
WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization Get Genuine (договор от 10.08.2017 г.);
WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);
CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);
WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.)

9. Оборудование и технические средства обучения

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Рабочая программа дисциплины

«Информационная безопасность и защита интеллектуальной собственности»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины «Информационная безопасность и защита интеллектуальной собственности» соотносятся с общими целями Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.05 – «Бизнес-информатика» и предполагают получение профессиональных знаний, умений и навыков в различных областях деятельности по профилю данной специальности «Электронный бизнес».

Цель освоения дисциплины: существенное повышение качества информационно-управляющих и информационно-коммуникационных систем и эффективности применения их в бизнесе и образовании. Для этого программа курса предусматривает обучение основам технологий обеспечения информационной безопасности, крайне необходимых специалистам в компьютерных науках.

Студенты должны знать основные угрозы безопасности информационных систем и способы обнаружения, предотвращения и устранения таких угроз. Они должны уметь распознавать основные угрозы целостности и защищенности информации и функционированию информационных систем, а также принимать своевременные меры по защите информации и устранению (парированию) атак, предпринимаемых хакерами. Особое внимание уделяется проблемам безопасности в системах коллективного доступа и при использовании телекоммуникационных технологий.

Задачи: освоение технологий диагностики опасностей и угроз для информационных систем и методов работы с моделями безопасности. Разбираются основные типы угроз и способы парирования таких угроз: каналы утечки информации, компьютерные вирусы, закладки, атаки на информационные системы, имеющие доступ к глобальным телекоммуникациям (несанкционированный доступ с применением сетевых

технологий). Студенты обучаются технологиям парольной защиты, аутентификации, разграничения прав доступа и т.п. Разъясняется значение закрытия информации, как важного средства сохранения ее целостности и недоступности для несанкционированного доступа к ней, применения брандмауэров и выявления слабых мест информационных систем с целью их устранения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

- ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- ПК-11 умение защищать права на интеллектуальную собственность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- типы каналов утечки информации;
- аппаратные угрозы целостности информации;
- программные угрозы безопасности информации;
- модели безопасности;
- системы и средства парольной защиты;
- аппаратные средства защиты информации;

- программные технологии защиты информации;
- особенности программных закладок.

Уметь:

- распознавать отклонения от нормального режима работы информационных систем и принимать меры по конкретному диагностированию причин отклонений;
- использовать средства устранения разрушающих программных воздействий;
- использовать прокси-серверы;
- использовать стандартные средства защиты информации шифрованием, в особенности, встроенные в современные операционные платформы;
- применять эффективные средства администрирования, повышающие защищенность системы.

Владеть:

- способностью применять на практике международные и российские профессиональные стандарты информационной безопасности;
- современные парадигмы и методологии, инструментальные средства реализации ИБ; способностью разрабатывать концепцию, программу, политику информационной безопасности предприятия;
- организовывать и проводить аудит ИБ;
- использовать современные инструментальные средства анализа рисков и разработки политики ИБ;
- навыками работы с современными информационными системами и средствами обеспечения их информационной безопасности.

Приобрести опыт деятельности:

- в применении методов и средств обеспечении информационной безопасности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационная безопасность и защита интеллектуальной собственности и защита интеллектуальной собственности» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания вопросов предшествующих изучаемых дисциплин – школьного курса информатики и математики, дисциплины: «Теоретические основы информатики», «Программирование», «Основы электронного бизнеса», «Вычислительные системы, сети, телекоммуникации», «Базы данных».

Дисциплина является базовой для следующих курсов: «Электронный бизнес», «Управление жизненным циклом информационных систем», «Цифровое право», «Разработка web-бизнеса», «Базы данных».

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

Форма работы обучающихся	Трудоемкость, часов	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**180**	**180**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**68**	**68**
Лекции (Л)	30	30
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**120**	**120**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1]		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		

Домашнее задание		
Самостоятельное изучение разделов:	120	120
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Понятие информационной безопасности. Основные составляющие. Важность проблемы	Понятие информационной безопасности. Основные составляющие информационной безопасности. Важность и сложность проблемы информационной безопасности.	Л, ПР, ДЗ, РК
2	Распространение объектно-ориентированного подхода на информационную безопасность	О необходимости объектно-ориентированного подхода к информационной безопасности. Основные понятия объектно-ориентированного подхода. Применение объектно-ориентированного подхода к рассмотрению защищаемых систем. Недостатки традиционного подхода к информационной безопасности с объектной точки зрения.	Л, ПР, ДЗ, РК
3	Наиболее распространенные угрозы	Основные определения и критерии классификации угроз	Л, ПР, ДЗ, РК

		Наиболее распространенные угрозы доступности Некоторые примеры угроз доступности Вредоносное программное обеспечение Основные угрозы целостности Основные угрозы конфиденциальности	
4	Законодательный уровень информационной безопасности	Что такое законодательный уровень информационной безопасности и почему он важен Обзор российского законодательства в области информационной безопасности Обзор зарубежного законодательства в области информационной безопасности О текущем состоянии российского законодательства в области информационной безопасности	Л, ПР, ДЗ, РК
5	Административный уровень информационной безопасности	Основные классы мер административного уровня	ДЗ, РК
6	Процедурный уровень информационной безопасности	Основные классы мер процедурного уровня Управление персоналом Физическая защита Поддержание работоспособности	Л, ПР, ДЗ, РК

		Реагирование на нарушения режима безопасности Планирование восстановительных работ	
7	Основные программно-технические меры ИБ	Основные понятия программно-технического уровня информационной безопасности Особенности современных информационных систем, существенные с точки зрения безопасности Архитектурная безопасность	Л, ПР, ДЗ, РК

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ), написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**Понятие информационной безопасности. Основные составляющие. Важность проблемы**	18	4	4		10
2	**Распространение объектно-ориентированного подхода на информационную безопасность**	20	4	4		12

3	**Наиболее распространенные угрозы**	20	4	4		12
4	**Законодательный уровень информационной безопасности**	28	4	4		20
5	**Административный уровень информационной безопасности**	32	6	6		20
6	**Процедурный уровень информационной безопасности**	32	6	6		20
7	**Основные программно-технические меры ИБ**	30	6	6		18
	Итого:	**180**	**34**	**34**		**112**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Понятие информационной безопасности. Основные составляющие. Важность проблемы	ДЗ	Собеседование	10	ОК-4
Распространение объектно-ориентированного подхода на информационную безопасность	ДЗ	Собеседование	12	ОК-4

Наиболее распространенные угрозы	ДЗ	Собеседование	12	ОК-4 ОПК-1
Законодательный уровень информационной безопасности	ДЗ	Собеседование	20	ПК-11
Административный уровень информационной безопасности	ДЗ	Собеседование	20	ОК-4 ОПК-1 ПК-11
Процедурный уровень информационной безопасности	ДЗ	Собеседование	20	ОК-4 ПК-11
Основные программно-технические меры ИБ	ДЗ	Собеседование	18	ОПК-1
Всего часов			112	

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.5. Практические занятия

№ ПЗ	№ Раздела	Наименование практической работы	Количество часов
1	1	Понятие информационной безопасности. Основные составляющие. Важность проблемы	4
2	2	Распространение объектно-ориентированного подхода на информационную безопасность	6
3	3	Наиболее распространенные угрозы	6
4	4	Законодательный уровень информационной безопасности	6
5	5	Процедурный уровень информационной безопасности	6
6	6	Основные программно-технические меры ИБ	6
		ВСЕГО:	34

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Федин Ф.О. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федин Ф.О., Офицеров В.П., Федин Ф.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 260 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Фрагмент материала рубежных аттестаций

1. Понятие «Информационная безопасность». Основные составляющие информационной безопасности
2. Доступность, целостность и конфиденциальность информационных ресурсов
3. Объектно-ориентированный подход к информационной безопасности
4. Важнейшие понятия объектного подхода: инкапсуляция, наследование и полиморфизм
5. Основные определения и критерии классификации угроз
6. Наиболее распространенные угрозы доступности
7. Вредоносное программное обеспечение
8. Основные угрозы целостности
9. Основные угрозы конфиденциальности
10. Законодательный уровень информационной безопасности
11. Закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"
12. Основные определения закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"
13. Принципы правового регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации
14. Статья 16 закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"
15. Основные определения закона "О лицензировании отдельных видов деятельности"
16. Основные классы мер процедурного уровня информационной безопасности

6.2. Вопросы к экзамену

1. Понятие «Информационная безопасность». Основные составляющие информационной безопасности
2. Доступность, целостность и конфиденциальность информационных ресурсов
3. Объектно-ориентированный подход к информационной безопасности
4. Важнейшие понятия объектного подхода: инкапсуляция, наследование и полиморфизм
5. Основные определения и критерии классификации угроз
6. Наиболее распространенные угрозы доступности
7. Вредоносное программное обеспечение
8. Основные угрозы целостности
9. Основные угрозы конфиденциальности
10. Законодательный уровень информационной безопасности
11. Закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"
12. Основные определения закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"
13. Принципы правового регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации
14. Статья 16 закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"
15. Основные определения закона "О лицензировании отдельных видов деятельности"
16. Основные понятия закона "Об электронной цифровой подписи"
17. Сведения, которые должен содержать сертификат ключа электронной цифровой подписи
18. Элементы политики безопасности согласно "Оранжевой книге"
19. Безопасность повторного использования объектов

20. Четыре уровня доверия в "Оранжевой книге"
21. Сетевые сервисы безопасности
22. Сетевые механизмы безопасности
23. Администрирование средств безопасности
24. Общие критерии оценки безопасности информационных технологий
25. Классы функциональных требований общих критериев оценки безопасности
26. Семейства функциональных требований класса "Приватность"
27. 10 классов требований доверия безопасности
28. Интерпретация "Оранжевой книги" для сетевых конфигураций
29. Административный уровень информационной безопасности: основные понятия
30. Уровни политики безопасности
31. Цели программы безопасности
32. Управление рисками: основные понятия
33. Основные этапы процесса управления рисками
34. Основные классы мер процедурного уровня информационной безопасности
35. Управление персоналом в обеспечении информационной безопасности
36. Физическая защита информационных систем
37. Поддержание работоспособности информационных систем
38. Реагирование на нарушения режима безопасности
39. Планирование восстановительных работ
40. Основные понятия программно-технического уровня информационной безопасности
41. Особенности современных информационных систем, существенные с точки зрения безопасности
42. Архитектурная безопасность информационных систем
43. Идентификация и аутентификация

44.Парольная аутентификация

45.Одноразовые пароли

46.Сервер аутентификации Kerberos

47.Идентификация/аутентификация с помощью биометрических данных

48.Управление доступом. Основные понятия

49.Ролевое управление доступом

50.Протоколирование и аудит. Основные понятия

51.Активный аудит. Основные понятия

52.Функциональные компоненты активного аудита

53.Шифрование

54.Использование симметричного метода шифрования

55.Контроль целостности данных

56.Процедура выработки электронной цифровой подписи

57.Цифровые сертификаты

58.Экранирование. Основные понятия

59.Доступность. Основные понятия

60.Отказоустойчивость и зона риска информационной системы.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Понятие информационной безопасности. Основные составляющие. Важность проблемы	ОК-4	Л, ПР, ДЗ
2	Распространение объектно-ориентированного подхода на информационную безопасность	ОК-4	Л, ПР, ДЗ, РК

3	Наиболее распространенные угрозы	ОК-4 ОПК-1	Л, ПР, ДЗ,
4	Законодательный уровень информационной безопасности	ПК-11	Л, ПР, ДЗ,
5	Административный уровень информационной безопасности	ОК-4 ОПК-1 ПК-11	ДЗ
6	Процедурный уровень информационной безопасности	ОК-4 ПК-11	Л, ПР, ДЗ, РК,
7	Основные программно-технические меры ИБ	ОПК-1	Л, ПР, ДЗ

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии

«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Башлы П.Н. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Башлы П.Н., Бабаш А.В., Баранова Е.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 311 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Федин Ф.О. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федин Ф.О., Офицеров В.П., Федин Ф.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 260 с.
2. Петров С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров С.В., Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 326 с.

7.3. Периодические издания

1. «Мир ПК», Издательство: «Открытые системы», М.
2. «Компьютер», Издательство: ООО «Компьютер-Медиа»
3. «Upgrade», Издательство: «Венето»
4. «Windows IT Pro/RE», Издательство: «Открытые системы»
5. «PC Magazine», Издательство: «СК Пресс»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Портал «Информационная безопасность»: новости, публикации, инновации	Архив изданий по информационной безопасности http://www.itsec.ru/articles2/allpubliks
Курс Интернет-университета информационных технологий «INTUIT»	Основы информационной безопасности http://www.rzi.tusur.ru/
Портал об информационной безопасности: новости, форум, программные новинки	Information Security
Уязвимости, обзоры, аналитика и многое другое	Портал информационной безопасности — Securitylab.ru
Отслеживание тенденций, аналитика, информирование о наиболее значимых событиях	BugTraq.Ru
Backtrack Linux LiveCD и образ для виртуальной машины	Сайт проекта Linux для анализа компьютерной безопасности
Один из самых популярных журналов, посвященных информационной безопасности	Журнал «Хакер» онлайн

9. Методические указания к лабораторным и практическим занятиям

Для обеспечения текущего контроля прохождения дисциплины «Информационная безопасность и защита интеллектуальной собственности» применяется балльно - рейтинговая система, которая основана на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины.

Дисциплина разделена на ряд логически завершенных блоков (модулей), по которым проводится промежуточный контроль.

Итоговая оценка по курсу: определяется на основе суммы баллов, полученных по всем разделам по результатам самостоятельной работы при условии, что студент по каждому виду набрал количество баллов не менее зачетного минимума.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Не предусмотрены учебным планом

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины

«Информационные системы в бизнесе»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Профессиональные	-	ПКО-2 Способен обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по теме исследования, используя соответствующий математический аппарат и инструментальные средства, готовить по результатам исследования научно-технические отчеты и научные публикации

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-2	ПКО-2.3 Владеет инструментальными средствами обработки, анализа и систематизации информации	- Знать инструментальные средства обработки, анализа и систематизации информации; основные факторы выбора и концепции внедрения информационных систем. - Уметь анализировать бизнес-процессы предметной области и устанавливать структурные взаимосвязи между компонентами информационного пространства. - Владеть практическими навыками обработки экономической информации с помощью программных средств.

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы		*Формы обучения*		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**180/5**	**180/5**	-
Контактная работа:		68	34	-
	Занятия лекционного типа	34	17	-
	Занятия семинарского типа	34	17	-
	Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой / ***экзамен****	*экзамен*	*экзамен*	-
	Контроль	63	9	
Самостоятельная работа (СРС)		49	142	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				-

3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Основные понятия информационных технологий	4	-	4	-		-	7
2.	Свойства и классификация информационных систем	5		5				7
3.	Проектирование информационных систем	5		5				7
4.	Свойства и классификация информационных технологий	5		5				7
5.	Информационные системы в профессиональной	5		5				7
6.	Технологии корпоративных информационных систем	5		5				7
7.	Информационные системы технологии интеллектуальной поддержки принятия решений. Понятие OLAP-технологии	5		5				7
		34		**34**				**49**

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Основные понятия информационных технологий	2	-	2	-		-	20
2.	Свойства и классификация информационных систем	2		2				20
3.	Проектирование информационных систем	2		2				20
4.	Свойства и классификация информационных технологий	2		2				20
5.	Информационные системы в профессиональной	3		3				20
6.	Технологии корпоративных информационных систем	3		3				20
7.	Информационные системы технологии интеллектуальной поддержки принятия решений. Понятие OLAP-технологии	3		3				22
		17		**17**				**142**

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)
1.	Основные понятия информационных технологий	Предмет и содержание курса, взаимосвязь курса со смежными дисциплинами, его значимость для профессиональной подготовки выпускников. Эволюция информационных технологий, этапы их развития, их роль в развитии экономики и общества. Основные технические достижения, используемые для создания и развития автоматизированных информационных технологий. Цели внедрения и области применения информационных технологий и информационных систем (ИС). Информационное общество. Тенденции и показатели информатизации. Эволюция информационных систем. Определение (ИС). Задачи и функции ИС. Состав и структура ИС, основные элементы, порядок функционирования. Понятия

		информационной технологии и ИС, их соотношение.
2.	Свойства и классификация информационных систем	Миссии, цели и задачи информационных технологий и ИС, их свойства и характеристики. Понятие платформы. Информация, знания и данные. Классификации информационных технологий и ИС, их типы. Стратегические, тактические и операционные ИС. Информационно-поисковые, интеллектуальные, экспертные, технические ИС. Предметная область ИС. Понятие технологического процесса обработки данных (ТПОД). Требования к ТПОД. Состав этапов и типовых операций. Автоматизированные информационные системы. СУБД. Типы данных. Принципы построения информационных систем. Формальные и не формальные каналы связи. Основные элементы информационных систем. Структура современной информационной технологии. Структура ИС предприятия (организации). Функциональная и обеспечивающая части информационной системы. Виды обеспечивающих подсистем, их задачи. Состав видов различного обеспечения. Концепция единого информационного пространства. Виды информационных хранилищ.
3.	Проектирование информационных систем	Методы системного анализа и синтеза ИС. Моделирование как методологическая основа проектирования ИС. Средства моделирования ИС. Виды моделей и методов моделирования ИС и информационных технологий. Модель жизненного цикла проекта ИС, ее структура и содержание. Модели цикла жизни проекта ИС при использовании различных технологий проектирования. Стадии и этапы жизненного цикла ИС. Процессы жизненного цикла ИС. Классификация процессов, их группы. Отечественные и зарубежные стандарты жизненного цикла ИС. Содержание этапов жизненного цикла ИС. Стадии и этапы процесса канонического проектирования ИС и информационных технологий.
4.	Свойства и классификация информационных технологий	Свойства информационных технологий. Информационные технологии и системы конечного пользователя: пользовательский интерфейс и его виды; технология обработки данных и ее виды; технологический процесс обработки и защиты данных; графическое изображение технологического процесса, меню, схемы данных, схемы взаимодействия программ применение информационных технологий на рабочем месте пользователя, автоматизированное рабочее место, электронный офис. Предметная технология; информационная технология; обеспечивающие и функциональные информационные технологии; понятие распределенной функциональной информационной технологии; объектно-ориентированные информационные технологии. Тенденции развития информационных технологий и ИС. Автоматизированное рабочее место пользователя. Информационные

		технологии создания, редактирования и предпечатной подготовки текстов. Информационные технологии расчётов в электронных таблицах. Информационные технологии обработки графических данных. Информационные технологии создания и ведения баз данных.
5.	Информационные системы в профессиональной деятельности уравнений	Этапы обработки информации. Организация сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в ИС. Методы и средства сбора и передачи данных. Функции промышленного предприятия и его подсистемы. Системы управления предприятием и их эволюция. Автоматизированные системы управления предприятием (АСУ) и технологическими процессами. Состав и структура АСУ. Функциональные подсистемы АСУ. Обеспечивающие подсистемы АСУ. Информационные модели АСУ. ИС анализа финансового состояния предприятия. ИС управленческого и финансового учета. ИС инвестиционного анализа. ИС стратегического корпоративного планирования. ИС маркетингового анализа. ИС управления проектами. ИС бюджетирования. ИС финансового управления. ИС прогнозирования деятельности предприятия.
6.	Технологии корпоративных информационных систем	Современные технологии управления корпорацией. Корпоративные информационные системы: предназначение, состав, основные типы, классы основных программных продуктов и мировой рынок. Выбор варианта внедрения информационной технологии в бизнесе, государственном и муниципальном управлении. Задачи и функции корпоративных информационных систем (КИС). Состав и структура КИС. Классификация КИС. Эволюция КИС.
7.	Информационные системы технологии интеллектуальной поддержки принятия решений. Понятие OLAP-технологии	Уровни управления информационными потоками на предприятии. Информационная технология поддержки принятия решений. Информационные технологии, составляющие основу Buisiness Intellegence: OLAP, Data Warehouses, Data Mining.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практического занятия (темы)
1.	Основные понятия информационных технологий	Предмет и содержание курса, взаимосвязь курса со смежными дисциплинами, его значимость для профессиональной подготовки выпускников. Эволюция информационных технологий, этапы их развития, их роль в развитии экономики и общества. Основные технические достижения, используемые для создания и развития автоматизированных информационных технологий. Цели внедрения и области применения

		информационных технологий и информационных систем (ИС). Информационное общество. Тенденции и показатели информатизации. Эволюция информационных систем. Определение (ИС). Задачи и функции ИС. Состав и структура ИС, основные элементы, порядок функционирования. Понятия информационной технологии и ИС, их соотношение.
2.	Свойства и классификация информационных систем	Миссии, цели и задачи информационных технологий и ИС, их свойства и характеристики. Понятие платформы. Информация, знания и данные. Классификации информационных технологий и ИС, их типы. Стратегические, тактические и операционные ИС. Информационно-поисковые, интеллектуальные, экспертные, технические ИС. Предметная область ИС. Понятие технологического процесса обработки данных (ТПОД). Требования к ТПОД. Состав этапов и типовых операций. Автоматизированные информационные системы. СУБД. Типы данных. Принципы построения информационных систем. Формальные и не формальные каналы связи. Основные элементы информационных систем. Структура современной информационной технологии. Структура ИС предприятия (организации). Функциональная и обеспечивающая части информационной системы. Виды обеспечивающих подсистем, их задачи. Состав видов различного обеспечения. Концепция единого информационного пространства. Виды информационных хранилищ.
3.	Проектирование информационных систем	Методы системного анализа и синтеза ИС. Моделирование как методологическая основа проектирования ИС. Средства моделирования ИС. Виды моделей и методов моделирования ИС и информационных технологий. Модель жизненного цикла проекта ИС, ее структура и содержание. Модели цикла жизни проекта ИС при использовании различных технологий проектирования. Стадии и этапы жизненного цикла ИС. Процессы жизненного цикла ИС. Классификация процессов, их группы. Отечественные и зарубежные стандарты жизненного цикла ИС. Содержание этапов жизненного цикла ИС. Стадии и этапы процесса канонического проектирования ИС и информационных технологий.
4.	Свойства и классификация информационных технологий	Свойства информационных технологий. Информационные технологии и системы конечного пользователя: пользовательский интерфейс и его виды; технология обработки данных и ее виды;

		технологический процесс обработки и защиты данных; графическое изображение технологического процесса, меню, схемы данных, схемы взаимодействия программ применение информационных технологий на рабочем месте пользователя, автоматизированное рабочее место, электронный офис. Предметная технология; информационная технология; обеспечивающие и функциональные информационные технологии; понятие распределенной функциональной информационной технологии; объектно-ориентированные информационные технологии. Тенденции развития информационных технологий и ИС. Автоматизированное рабочее место пользователя. Информационные технологии создания, редактирования и предпечатной подготовки текстов. Информационные технологии расчётов в электронных таблицах. Информационные технологии обработки графических данных. Информационные технологии создания и ведения баз данных.
5.	Информационные системы в профессиональной деятельности уравнений	Этапы обработки информации. Организация сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в ИС. Методы и средства сбора и передачи данных. Функции промышленного предприятия и его подсистемы. Системы управления предприятием и их эволюция. Автоматизированные системы управления предприятием (АСУ) и технологическими процессами. Состав и структура АСУ. Функциональные подсистемы АСУ. Обеспечивающие подсистемы АСУ. Информационные модели АСУ. ИС анализа финансового состояния предприятия. ИС управленческого и финансового учета. ИС инвестиционного анализа. ИС стратегического корпоративного планирования. ИС маркетингового анализа. ИС управления проектами. ИС бюджетирования. ИС финансового управления. ИС прогнозирования деятельности предприятия.
6.	Технологии корпоративных информационных систем	Современные технологии управления корпорацией. Корпоративные информационные системы: предназначение, состав, основные типы, классы основных программных продуктов и мировой рынок. Выбор варианта внедрения информационной технологии в бизнесе, государственном и муниципальном управлении. Задачи и функции корпоративных информационных систем (КИС). Состав и структура КИС. Классификация КИС. Эволюция КИС.

7.	Информационные системы технологии интеллектуальной поддержки принятия решений. Понятие OLAP-технологии	Уровни управления информационными потоками на предприятии. Информационная технология поддержки принятия решений. Информационные технологии, составляющие основу Buisiness Intellegence: OLAP, Data Warehouses, Data Mining.

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Основные понятия информационных технологий	Устный опрос, тестирование
2.	Свойства и классификация информационных систем	Устный опрос, тестирование
3.	Проектирование информационных систем	Устный опрос, тестирование
4.	Свойства и классификация информационных технологий	Устный опрос, тестирование
5.	Информационные системы в профессиональной деятельности уравнений	Устный опрос, тестирование
6.	Технологии корпоративных информационных систем	Устный опрос, тестирование
7.	Информационные системы технологии интеллектуальной поддержки принятия решений. Понятие OLAP-технологии	Устный опрос, тестирование

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

1. Устный ответ
2. Тестирование

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. 1.Фомин Д.В. Информационная безопасность : учебник / Фомин Д.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 222 с. — ISBN 978-5-4497-1548-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118876.html
2. Покровский В.В. Математические методы в бизнесе и менеджменте : учебное пособие / Покровский В.В.. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 111 с. — ISBN 978-5-00101-709-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/6509.html
3. Панков А.Ю. Решение логистических задач в менеджменте туризма на Excel : учебное пособие / Панков А.Ю., Родигин Е.Л., Родигин Л.А.. — Москва : Университетская книга, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-98699-319-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107647.html
4. Чернов А.В. Деловые коммуникации в международном менеджменте : учебное пособие / Чернов А.В., Чернова В.А.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 79 с. — ISBN 978-5-209-08884-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. —

URL: https://www.iprbookshop.ru/104198.html
5. Лапшина С.Н. Информационные технологии в менеджменте : учебное пособие для СПО / Лапшина С.Н., Тебайкина Н.И.. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 83 c. — ISBN 978-5-4488-0462-5, 978-5-7996-2862-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87808.html
6. Клименков А.Н. Информационные технологии в менеджменте : учебное пособие / Клименков А.Н.. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. — 96 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116035.html

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.knigafund.ru/ - ЭБС
2. http://e.lanbook.com/ - ЭБС
3. http://rucont.ru/ - ЭБС
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - ЭБС
5. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека (РГБ)
6. http://www.edu.ru/ - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
8. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
9. http://iprbooks.ru – ЭБС Чеченский госуниверситет

8. **Состав программного обеспечения**

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

10. **Состав программного обеспечения**

MSWindows; MSOffice, Antivirus, Браузер.

11. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет;

Рабочая программа дисциплины

«ИС в бухгалтерском учете»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Профессиональные	-	ПКР-1 Способен выполнять технико-экономическое обоснование проектов по совершенствованию, регламентацию бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия, осуществлять планирование и организацию проектной деятельности на основе стандартов управления проектами

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКР-1	ПКР-1.3 Владеет навыками бизнес-анализа процессов автоматизации организации и внедрения ИС и их технико-экономического обоснования	**Знать:** - методы бизнес-анализа организации - технико-экономические обоснования организации. **Уметь:** - анализировать бизнес-процессы автоматизации организации; - внедрять ИС в бухгалтерский учет. **Владеть:** - ИС бухгалтерского учета.

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы		*Формы обучения*		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**144/4**	**144/4**	-
Контактная работа:		68	68	-
	Занятия лекционного типа	34	34	-
	Занятия семинарского типа	34	34	-
	Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой / ***экзамен****	зачет	зачет *экзамен*	-
	Контроль		4	
Самостоятельная работа (СРС)		76	72	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				-

3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Основы построения автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета	2	-	2	-		-	2
2.	Автоматизация бухгалтерского учета в программе 1С: Предприятия	2		2				2
3.	Работа с программным комплексом 1С: Бухгалтерия. Вкладка «Зарплата и кадры»	2		2				2
4.	Учет поступления товаров, работ, услуг.	4		4				10
5.	Учет материалов. Материально-производственные запасы	4		4				10
6.	Учет затрат на производство.	4		4				10
7.	Учет основных средств	4		4				10
8.	Учет нематериальных активов	4		4				10
9.	Учет расчетов с персоналом по	4		4				10

	оплате труда							
10.	Обобщение учетных данных и формирование бухгалтерских	4		4				**10**
		34		**34**				**76**

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Основы построения автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета	2	-	2	-		-	2
2.	Автоматизация бухгалтерского учета в программе 1С:	6		6				2
3.	Работа с программным комплексом 1С: Бухгалтерия.	4		4				2
4.	Учет поступления товаров, работ, услуг.	6		6				10
5.	Учет материалов. Материально-производственные запасы	4		4				10
6.	Учет затрат на производство.	4		4				10
7.	Учет основных средств	2		2				10
8.	Учет нематериальных активов	4		4				10
9.	Учет расчетов с персоналом по оплате труда	2		2				10
10.	Обобщение учетных данных и формирование бухгалтерских регистров в АИС-БУ. Завершение отчетного периода и формирование отчетности							
		34		**34**				**76**

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)
1.	Основы построения	Методологические основы построения форм бухгалтерского учета. Общие

	автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета	принципы построения форм бухгалтерского учета. Автоматизированная (машиноориентированная) форма. бухгалтерского учета (АФБУ). Сравнительная характеристика ручных и автоматизированных форм бухгалтерского учета.
2.	Автоматизация бухгалтерского учета в программе 1С: Предприятия	Развитие автоматизации бухгалтерского учета в Российской Федерации. Автоматизированные системы управления (АСУ) и автоматизированные информационные системы (АИС), их классификация.
3.	Работа с программным комплексом 1С: Бухгалтерия. Вкладка «Зарплата и кадры»	Порядок заполнения бухгалтерских регистров по учету оплаты труда. Документальное оформление расчетов с рабочими и служащими организации. Порядок расчета, документирования и учета налога на доходы физических лиц. Документальное оформление и учет расходов на социальное страхование и обеспечение. Характеристика учетных процедур по учету расчетов с персоналом по оплате труда.
4.	Учет поступления товаров, работ, услуг.	Учет поступления товаров, работ, услуг. Особенности формирования исходящих платежных поручений и счетов-фактур полученных. Анализ взаиморасчетов с поставщиками. Организация учета расчетов с поставщиками и покупателями. Документальное оформление операций. Состав и порядок заполнения бухгалтерских регистров по учету расчетов с покупателями и поставщиками.
5.	Учет материалов. Материально-производственные запасы	Документальное оформление и отражение в учете поступления материалов. Формирование первоначальной стоимости. Состав и порядок заполнения бухгалтерских регистров по учету запасов. Характеристика учетных процедур по созданию производственных запасов. Отражение операций на счетах бухгалтерского учета; анализ компьютерного плана счетов. Формирование справочников аналитического учета.
6.	Учет затрат на производство.	Списание материалов на затраты по требованию-накладной. Формирование производственного отчета. Учет выработки материально-сырьевых ресурсов. Учет давальческих материалов. Учет спецодежды, спецоснастки и инвентаря.
7.	Учет основных средств	Классификация основных средств (ОС) организации. Документальное оформление и отражение в учете поступления и создания основных средств. Формирование первоначальной и восстановительной стоимости. Документальное оформление и отражение в учете внутреннего перемещения, модернизации и затрат на восстановление основных средств, выбытия ОС. Документальное оформление и отражение в учете амортизации основных средств.

		Порядок проведения и документального оформления инвентаризации основных средств. Отражение результатов в учете. Состав и порядок заполнения бухгалтерских регистров по учету основных средств. Характеристика процедур по приобретению и вводу в эксплуатацию основных средств.
8.	Учет нематериальных активов	Отражение операций на счетах бухгалтерского учета; анализ компьютерного плана счетов. Особенности автоматизации ввода хозяйственных операций по НМА ручными операциями и через специализированные документы. Формирование аналитических отчетов
9.	Учет расчетов с персоналом по оплате труда	Отражение операций на счетах бухгалтерского учета; анализ компьютерного плана счетов. Формирование справочников аналитического учета. Регистрация приказов о приеме на работу сотрудников. Автоматизация учетных процедур по начислению и выплате заработной платы. Анализ базовой информации. Анализ взаиморасчетов с персоналом
10.	Обобщение учетных данных и формирование бухгалтерских регистров в АИС-БУ. Завершение отчетного периода и формирование отчетности	Анализ хозяйственной деятельности предприятия. Разнообразие отчетов в программе 1С: Бухгалтерия. Необходимость отчетов в бухгалтерской программе. Классификация отчетов по назначению: отчеты для контроля, анализа учетных данных и составления учетных регистров; стандартные отчеты, специализированные отчеты, прочие отчеты Расчет бухгалтерских итогов за отчетный период. Настройка и детализация отчетов. Период построения отчетов. Формирование отчетов в программе. Стандартные отчеты и их применение. Специализированные отчеты и их применение. Регламентированные отчеты и их применение.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практического занятия (темы)
1.	Основы построения автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета	Классификация программ автоматизации финансового учета, их стандартные возможности. Виды бухгалтерских программ. Обзор современных программ автоматизации учета. Система «1С: Предприятие» – многофункциональная система, предназначенная для автоматизации различных экономических задач. Прикладные решения, разработанные на ее основе, для автоматизации деятельности организаций и частных лиц.
2.	Автоматизация бухгалтерского учета в программе 1С:	Автоматизированная (машиноориентированная) форма. бухгалтерского учета (АФБУ). Сравнительная характеристика ручных и автоматизированных форм

	Предприятия	бухгалтерского учета.
3.	Работа с программным комплексом 1С: Бухгалтерия. Вкладка «Зарплата и кадры»	Ведение кадрового учета в программе. Справочник «Список НДФЛ размер вычетов». Документы «Прием на работу в организацию», «Кадровое перемещение», «Увольнение из организации». Документ «Способы отражения зарплаты в регламентированном учете». Документ «Начисление зарплаты». Отражение в регистрах накопления задолженности перед работниками и НДФЛ, подлежащего удержанию: взаимозачеты с работниками организации, НДФЛ: расчеты с бюджетом по работникам организации, сведения о доходах физических лиц. 2. Выплата заработной платы. Документ «Зарплата к выплате». Выплата зарплаты через банк. Депонирование. Книга депонентов. Журнал документов персонифицированного учета. Формирование печатной формы документов по расчету с персоналом по оплате труда. 3. Учет начислений страховых взносов с ФОТ. Справочник «Начисления организаций». Отчисления на социальные нужды. Регистр сведений «Сведения о ставках страховых взносов и ПФР». Справочник «Ставка взноса на страхование от несчастных случаев». Документ «Расчет страховых взносов с ФОТ»: начисления, принимаемые в расчет, результаты расчета. Отражение результатов расчета в учете. 4. Документ «Отражение заплаты в учете». Регистр «Сведения о доходах». Журнал документов учета НДФЛ и страховые взносы. Формирование печатной формы документов и карточек
4.	Учет поступления товаров, работ, услуг.	Способы регистрации операций поступления товаров. Регистры сведений «Тип цен номенклатуры», «Цены номенклатуры», «Счета учета номенклатуры». Универсальный документ «Поступление товаров и услуг». 2. Документ «Поступление доп. расходов». Бухгалтерские и налоговые проводки по поступлению товаров. Документ «Возврат товаров поставщику». 3. Оформление и учет покупки товаров. Учет первичных приходных документов по движению товаров.

		Регистрация счетов-фактур полученных. Запись документов в регистры. Регистр накопления «НДС предъявленный». Отражение отчетов о покупке товаров и услуг. Документооборот движения товаров. 4. Складские операции. Документы «Перемещение товаров», «Инвентаризация товаров на складе», «Оприходование товаров», «Списание товаров». Формирование печатной формы документов ТОРГ-12, ТОРГ-4, Приходная накладная
5.	Учет материалов. Материально-производственные запасы	Автоматизация учетных процедур по поступлению материалов на склад, по поступлению материалов с недостачей. Учет транспортно-заготовительных расходов. Создание стандартных бухгалтерских отчетов.
6.	Учет затрат на производство.	Расходы, связанные с производством и реализацией. Классификация производственных затрат. Группировка затрат по элементам исходя из экономического содержания. Система счетов для учета затрат на производство. Аналитический учет затрат. Технология учета затрат на производство. Описание услуг в справочнике «Номенклатура». Отражение операций потребления услуг в учете. Включение расходов в издержки обращения.
7.	Учет основных средств	Отражение операций на счетах бухгалтерского учета; анализ компьютерного плана счетов. Организация справочников аналитического учета. Особенности автоматизации ввода хозяйственных операций по ОС ручными операциями и через специализированные документы. Автоматизация операций по монтажу и наладке оборудования. Использование документов «Передача оборудования в монтаж» и «Поступление доп. расходов» для организации работ по монтажу оборудования. Начисление амортизации основных средств для целей бухгалтерского и налогового учета через Регламентные операции. Формирование аналитических отчетов
8.	Учет нематериальных активов	Документальное оформление и отражение в учете поступления и создания нематериальных активов (НМА). Документальное оформление и отражение в учете выбытия НМА. Документальное оформление и отражение в учете амортизации нематериальных активов. Состав и порядок заполнения бухгалтерских регистров по учету нематериальных активов. Характеристика процедур по приобретению и вводу в эксплуатацию нематериальных активов.
9.	Учет расчетов с персоналом по оплате	Учет расчетов с персоналом по оплате труда. Страховые взносы и обязательное страхование. Классификация и

	труда	учет личного состава работников организации. Начисление заработной платы. Налог на доходы физических лиц. Стандартные налоговые вычеты. Порядок заполнения бухгалтерских регистров по учету оплаты труда.
10.	Обобщение учетных данных и формирование бухгалтерских регистров в АИС-БУ. Завершение отчетного периода и формирование отчетности	Характеристика процедур по учету финансового результата. Организация справочников аналитического учета. Автоматизация учета распределения косвенных производственных затрат. Учет остатков незавершенного производства. Определение отклонения фактической себестоимости продукции от плановой. Формирование прибыли (убытка) отчетного периода. Использование документа «Закрытие месяца». Обобщение информации о движении на счетах.

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Основы построения автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа
2.	Автоматизация бухгалтерского учета в программе 1С: Предприятия	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа
3.	Работа с программным комплексом 1С: Бухгалтерия. Вкладка «Зарплата и кадры»	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа
4.	Учет поступления товаров, работ, услуг.	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа
5.	Учет материалов. Материально-производственные запасы	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа
6.	Учет затрат на производство.	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа
7.	Учет основных средств	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа
8.	Учет нематериальных активов	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа

9.	Учет расчетов с персоналом по оплате труда	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа
10.	Обобщение учетных данных и формирование бухгалтерских регистров в АИС-БУ. Завершение отчетного периода и формирование отчетности	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

1. Устный ответ
2. Тестирование
3. Лабораторные работы

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1) Пакулин, В. Н. 1С:Бухгалтерия 8.1 : учебное пособие / В. Н. Пакулин.— 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет ИнформационныхТехнологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 67 с. — ISBN 978-5-4497-0288-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89402.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2) Заика, А. А. Практика бухгалтерского учета в 1С:Бухгалтерии 8 :учебное пособие / А. А. Заика. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ИнтернетУниверситет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 526 с. — ISBN 978-5-4497-0416-0. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:http://www.iprbookshop.ru/90048.html — Режим доступа: для авторизир.пользователей
3) Кацуба, О. Б. 1С Бухгалтерия 8.0 : практический самоучитель / О. Б.Кацуба, Е. А. Фадеева. — Москва : Альфа-Пресс, 2007. — 219 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/954.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4) Журавлева, Т. Ю. Практикум по освоению программы «1С:Бухгалтерия»/ Т. Ю. Журавлева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 53 с. — ISBN2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/45237.html — Режимдоступа: для авторизир. пользователей
5) Соболева, И. А. Ведение бухгалтерского учета в программе «1С:Бухгалтерия 8» (редакция 3.0) : практикум / И. А. Соболева, С. В. Колчугин. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015. — 151 с. — ISBN 978-5-7014-0708-2. — Текст :электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:http://www.iprbookshop.ru/87102.html — Режим доступа: для авторизир. пользоей

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.knigafund.ru/ - ЭБС
2. http://e.lanbook.com/ - ЭБС
3. http://rucont.ru/ - ЭБС
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - ЭБС
5. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека (РГБ)
6. http://www.edu.ru/ - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
8. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
9. http://iprbooks.ru – ЭБС Чеченский госуниверситет

8. Состав программного обеспечения

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

10. **Состав программного обеспечения**
MSWindows; MSOffice, Antivirus, Браузер.

11. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет;

Рабочая программа дисциплины

«ИС в менеджменте»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Общепрофессиональные	-	ОПК-2 Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациоанльные решения для управления бизнесом

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	ОПК-2.1 Знает методы исследования и анализа рынка информационных систем и информационно – коммуникационных технологий	- Знать основы технического проектирования для решения задач, относящихся к профессиональной деятельности, требования стандартов на составление оформление научнотехнических отчетов, обзоров, публикаций, рецензий. - Уметь разрабатывать и оформлять научно-техническую и проектную документацию, составлять служебную документацию, обзоры, публикации, рецензии, выполнять требования нормоконтроля при оформлении научно-технических отчетов. - Владеть практическими навыками обработки результатов исследования.
ОПК-2	ОПК-2.2 Умеет исследовать и анализировать состояние рынка информационно – коммуникационных технологий	- Знать о современных подходах к построению и совершенствованию систем управления организацией. - Уметь проводить анализ сферы деятельности, элементов архитектуры и ИТ-инфраструктуры организации. - Владеть навыками самостоятельной работы с аудиовизуальными источниками информации и научной литературы, анализа информации из различных источников.

ОПК-2	ОПК-2.3 Умеет выбирать рациональные управленческие решения на основе проведенного анализа и исследования рынка ИС и ИКТ	- Знать способы решения стандартных задач профессиональной деятельности; основные функциональные особенности информационных систем поддержки принятия решений. - Уметь выбирать рациональные варианты действий в практических задачах принятия решений с использованием типовых математических моделей ситуаций и методов анализа задач принятия решений. - Владеть методами и приемами решения задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**144/4**	**144/4**	-
Контактная работа:		68	34	-
	Занятия лекционного типа	34	17	-
	Занятия семинарского типа	34	17	-
	Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой / ***экзамен****	зачет	зачет	-
	Контроль		4	
Самостоятельная работа (СРС)		76	106	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				-

3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Основные понятия информационных технологий	4	-	4	-		-	10

2.	Свойства и классификация информационных систем	5		5				10
3.	Проектирование информационных систем	5		5				10
4.	Свойства и классификация информационных технологий	5		5				10
5.	Информационные системы в профессиональной	5		5				10
6.	Технологии корпоративных информационных систем	5		5				12
7.	Информационные системы технологии интеллектуальной поддержки принятия решений. Понятие OLAP-технологии	5		5				14
8.		**34**		**34**				**76**

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Основные понятия информационных технологий	2	-	2	-		-	15
2.	Свойства и классификация информационных систем	2		2				15
3.	Проектирование информационных систем	2		2				15
4.	Свойства и классификация информационных технологий	2		2				15
5.	Информационные системы в профессиональной	3		3				15
6.	Технологии корпоративных информационных систем	3		3				15
7.	Информационные системы технологии интеллектуальной поддержки принятия решений. Понятие OLAP-технологии	3		3				16
		17		**17**				**106**

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса (не запланировано)

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практического занятия (темы)
1.	Основные понятия информационных технологий	Предмет и содержание курса, взаимосвязь курса со смежными дисциплинами, его значимость для профессиональной подготовки выпускников. Эволюция информационных технологий, этапы их развития, их роль в развитии экономики и общества. Основные технические достижения, используемые для создания и развития автоматизированных информационных технологий. Цели внедрения и области применения информационных технологий и информационных систем (ИС). Информационное общество. Тенденции и показатели информатизации. Эволюция информационных систем. Определение (ИС). Задачи и функции ИС. Состав и структура ИС, основные элементы, порядок функционирования. Понятия информационной технологии и ИС, их соотношение.
2.	Свойства и классификация информационных систем	Миссии, цели и задачи информационных технологий и ИС, их свойства и характеристики. Понятие платформы. Информация, знания и данные. Классификации информационных технологий и ИС, их типы. Стратегические, тактические и операционные ИС. Информационно-поисковые, интеллектуальные, экспертные, технические ИС. Предметная область ИС. Понятие технологического процесса обработки данных (ТПОД). Требования к ТПОД. Состав этапов и типовых операций. Автоматизированные информационные системы. СУБД. Типы данных. Принципы построения информационных систем. Формальные и не формальные каналы связи. Основные элементы информационных систем. Структура современной информационной технологии. Структура ИС предприятия (организации). Функциональная и обеспечивающая части информационной системы. Виды обеспечивающих подсистем, их задачи. Состав видов различного обеспечения. Концепция единого информационного пространства. Виды информационных хранилищ.
3.	Проектирование информационных систем	Методы системного анализа и синтеза ИС. Моделирование как методологическая основа проектирования ИС. Средства моделирования ИС. Виды моделей и методов моделирования ИС и информационных технологий. Модель жизненного

		цикла проекта ИС, ее структура и содержание. Модели цикла жизни проекта ИС при использовании различных технологий проектирования. Стадии и этапы жизненного цикла ИС. Процессы жизненного цикла ИС. Классификация процессов, их группы. Отечественные и зарубежные стандарты жизненного цикла ИС. Содержание этапов жизненного цикла ИС. Стадии и этапы процесса канонического проектирования ИС и информационных технологий.
4.	Свойства и классификация информационных технологий	Свойства информационных технологий. Информационные технологии и системы конечного пользователя: пользовательский интерфейс и его виды; технология обработки данных и ее виды; технологический процесс обработки и защиты данных; графическое изображение технологического процесса, меню, схемы данных, схемы взаимодействия программ применение информационных технологий на рабочем месте пользователя, автоматизированное рабочее место, электронный офис. Предметная технология; информационная технология; обеспечивающие и функциональные информационные технологии; понятие распределенной функциональной информационной технологии; объектно-ориентированные информационные технологии. Тенденции развития информационных технологий и ИС. Автоматизированное рабочее место пользователя. Информационные технологии создания, редактирования и предпечатной подготовки текстов. Информационные технологии расчётов в электронных таблицах. Информационные технологии обработки графических данных. Информационные технологии создания и ведения баз данных.
5.	Информационные системы в профессиональной деятельности уравнений	Этапы обработки информации. Организация сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в ИС. Методы и средства сбора и передачи данных. Функции промышленного предприятия и его подсистемы. Системы управления предприятием и их эволюция. Автоматизированные системы управления предприятием (АСУ) и технологическими процессами. Состав и структура АСУ. Функциональные подсистемы АСУ. Обеспечивающие подсистемы АСУ. Информационные модели АСУ. ИС анализа финансового состояния предприятия. ИС управленческого и финансового учета. ИС инвестиционного анализа. ИС стратегического

		корпоративного планирования. ИС маркетингового анализа. ИС управления проектами. ИС бюджетирования. ИС финансового управления. ИС прогнозирования деятельности предприятия.
6.	Технологии корпоративных информационных систем	Современные технологии управления корпорацией. Корпоративные информационные системы: предназначение, состав, основные типы, классы основных программных продуктов и мировой рынок. Выбор варианта внедрения информационной технологии в бизнесе, государственном и муниципальном управлении. Задачи и функции корпоративных информационных систем (КИС). Состав и структура КИС. Классификация КИС. Эволюция КИС.
7.	Информационные системы технологии интеллектуальной поддержки принятия решений. Понятие OLAP-технологии	Уровни управления информационными потоками на предприятии. Информационная технология поддержки принятия решений. Информационные технологии, составляющие основу Buisiness Intellegence: OLAP, Data Warehouses, Data Mining.

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Основные понятия информационных технологий	Устный опрос, тестирование
2.	Свойства и классификация информационных систем	Устный опрос, тестирование
3.	Проектирование информационных систем	Устный опрос, тестирование
4.	Свойства и классификация информационных технологий	Устный опрос, тестирование
5.	Информационные системы в профессиональной деятельности уравнений	Устный опрос, тестирование
6.	Технологии корпоративных	Устный опрос, тестирование

	информационных систем	
7.	Информационные системы технологии интеллектуальной поддержки принятия решений. Понятие OLAP-технологии	Устный опрос, тестирование

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

1. Устный ответ
2. Тестирование

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Фомин Д.В. Информационная безопасность : учебник / Фомин Д.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 222 с. — ISBN 978-5-4497-1548-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118876.html
2. Покровский В.В. Математические методы в бизнесе и менеджменте : учебное пособие / Покровский В.В.. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 111 с. — ISBN 978-5-00101-709-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/6509.html
3. Панков А.Ю. Решение логистических задач в менеджменте туризма на Excel : учебное пособие / Панков А.Ю., Родигин Е.Л., Родигин Л.А.. — Москва : Университетская книга, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-98699-319-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107647.html
4. Чернов А.В. Деловые коммуникации в международном менеджменте : учебное пособие / Чернов А.В., Чернова В.А.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 79 с. — ISBN 978-5-209-08884-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104198.html
5. Лапшина С.Н. Информационные технологии в менеджменте : учебное пособие для СПО / Лапшина С.Н., Тебайкина Н.И.. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 83 с. — ISBN 978-5-4488-0462-5, 978-5-7996-2862-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87808.html
6. Клименков А.Н. Информационные технологии в менеджменте : учебное пособие / Клименков А.Н.. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. — 96 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116035.html

6.2. Дополнительная литература

1. Прокопенко Н.Ю. Аналитические информационные системы поддержки принятия решений : учебное пособие / Прокопенко Н.Ю.. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 143 с. — ISBN 978-5-528-00395-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107361.html
2. Перфильев Д.А. Интеллектуальные системы поддержки принятия решений : учебное пособие / Перфильев Д.А., Раевич К.В., Пятаева А.В.. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-7638-4011-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84359.html

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.knigafund.ru/ - ЭБС
2. http://e.lanbookщщщ государственная библиотека (РГБ)
3. http://www.edu.ru/ - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
8. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
9. http://iprbooks.ru – ЭБС Чеченский госуниверситет

8. Состав программного обеспечения

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

10. **Состав программного обеспечения**

MSWindows; MSOffice, Antivirus, Браузер.

11. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет;

Рабочая программа дисциплины

«История (всеобщая история, история России)»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	–ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	**Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур социально-историческом, этическом и философском контекстах; **Уметь:** понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; **Владеть:** простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3. **Объем дисциплины**

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72		
Контактная работа:	34		
Занятия лекционного типа	17		
Занятия семинарского типа	17		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с	Экзамен		

	оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)		2		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.**	2		2				
2.	**Образование и становление единого Русского государства**.	2		2				
3.	**Россия в XYII в.**	2		2				
4.	**Россия в XVIII в.**	2		2				
5.	**Россия в первой половине XIX в.**	2		2				
6.	**Россия во второй половине XIX-начале XX вв.**	2		2				
7.	**Советская Россия в первой половине XX в.**	2		2				
8.	**Советская Россия во второй половине XX в.**	2		2				
9.	**Современная Россия.**	1		1				2
		17		17				2

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самосто
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	

		типа						ятельная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.**	2						
2.	**Образование и становление единого Русского государства**.	2						
3.	**Россия в XYII в.**	2						
4.	**Россия в XVIII в.**			2				
5.	**Россия в первой половине XIX в.**			2				
6.	**Россия во второй половине XIX-начале XX вв.**			2				
7.	**Советская Россия в первой половине XX в.**							
8.	**Советская Россия во второй половине XX в.**							
9.	**Современная Россия.**							
		6		6				51

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.**	1.Образование государства Руси. 2. Расцвет Древней Руси. 3. Раздробленность Руси.
2.	**Образование и становление единого Русского государства**.	1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига.

3.	**Россия в XYII в.**	1. Начало Смутного времени 2. Окончание Смуты и избрание М. Романова. 3. Правление Михаила Романова
4.	**Россия в XVIII в.**	1. Россия в годы правления Петра I. 2. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. народные движения.
5	**Россия в первой половине XIX в.**	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. 2. Движение декабристов.
6.	**Россия во второй половине XIX-начале XX вв.**	1. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы 2. Общественное движение во второй половине XIX в.
7.	**Советская Россия в первой половине XX в.**	1. Советская Россия в 1917-1920 гг. 2. Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в.
8.	**Советская Россия во второй половине XX в.**	1. СССР в послевоенные годы. 2. СССР В 50-х начале 60-х гг. XX В.
9.	**Современная Россия.**	1. Эволюция российской государственности (90-е гг. XX в.). 2. Социально-экономические реформы (90-е гг. XX в.)

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1.	Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.**	1. Образование государства Руси. 2. Расцвет Древней Руси. 3. Раздробленность Руси 4. Культура и быт Руси 5. Русь в середине XIII- нач. XIYв.
2.	**Образование и становление единого Русского государства**.	1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига. 3. Правление Ивана Грозного. 4. Правление Бориса Годунова 5. Русская культура (конца XIII-XYI вв.
3.	**Россия в XYII в.**	1. Начало Смутного времени 2. Окончание Смуты и избрание М. Романова. 3. Правление Михаила Романова 4. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения. 5. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны.
4.	**Россия в XVIII в.**	1. Россия в годы правления Петра1.

		2. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения 3. Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII в. 4. Русская культура XVI-XVIII вв.
5	**Россия в первой половине XIX в.**	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. 2. Движение декабристов 3. Внутренняя политика Николая I. 4. Общественное движение во второй четверти XIX в. 5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
6.	**Россия во второй половине XIX-начале XX вв.**	1. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы 2. Общественное движение во второй половине XIX в. 3. Экономическое развитие во второй половине XIX в. 4. Внешняя политика России во второй половине XIX в. 5. Русская культура XIX в. 6. Россия на рубеже XIX-XX вв.
7.	**Советская Россия в первой половине XX в.**	1. Советская Россия в 1917-1920 гг. 2. Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в. 3. СССР во второй половине 1920-х- 1930-е гг. 4. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. 5. Великая Отечественная война.
8.	**Советская Россия во второй половине XX в.**	1. СССР в послевоенные годы. 2. СССР В 50-х начале 60-х гг. XX В. 3. СССР во второй половине 60-х-начале 80-х ГГ. XX в. 4. СССР в годы перестройки.
9.	**Современная Россия.**	1. Приватизация и ее особенности в России. 2. Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг. 3. Общественно-политическое развитие в 1994-2004. 4. На рубеже XXI в**.**

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по

дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
2.	**Образование и становление единого Русского государства**.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
3.	**Россия в XYII в.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
4.	**Россия в XVIII в.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
5.	**Россия в первой половине XIX в.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
6.	**Россия во второй половине XIX-начале XX вв.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
7.	**Советская Россия в первой половине XX в.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
8.	**Советская Россия во второй половине XX в.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
9.	**Современная Россия.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Список вопросов для устного опроса по разделам (темам) дисциплины:
Раздел (тема) дисциплины: Древняя Русь.

Тема 1. Образование государства Руси.

1. Восточные славяне в древности.
2. Возникновение государства. Русь и первые русские князья.
3. Деятельность Святослава.

Тема 2. Расцвет Древней Руси.

1. Владимир Святославович и Крещение Руси.
2. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей.
3. Владимир Мономах.

Тема 3. Раздробленность Руси

1. Причины и последствия раздробленности.
2. Галицко-Волынское княжество.
3. Новгородское княжество.
4. Владимиро-Суздальское княжество.

Тема 4. Культура и быт Руси

1. Особенности культуры.
2. Письменность и литература.
3. Архитектура и изобразительное искусство.

Тема 5. Русь в середине XIII- нач. XIYв.

1. Монголо-татарское нашествие.

2. Поход Батыя и начало монголо-татарского нашествия.
3. Отражение угрозы с Запада.
4. Русь под ордынским игом.
5. Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси.

Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление единого Русского. государства.

Тема 1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.

1. Правление Ивана Калиты.
2. Иван Калита и православная церковь.
3. Наследники Ивана Калиты.
4. Начало правления Дмитрия Донского.
5. Накануне Куликовской битвы.
6. Куликовская битва.

Тема 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига.

1. Василий I и Василий II Темный.
2. Церковные дела.
3. Начало правления Ивана III.
4. Присоединение Новгорода.
5. Падение ордынского ига.
6. Окончательное освобождение русских земель. Войны с Казанью, Орденом, Литвой, Швецией.
7. Правление Василия III.

Тема 3. Правление Ивана Грозного.

1. Правление Елены Глинской.
2. Боярское правление.
3. Восстание 1547 г. и Избранная рада.
4. Присоединение Поволжья.
5. Великое разорение. Опричнина.
6. Набеги Девлет-Гирея и конец опричнины.
7. Поражение в Ливонской войне.

Тема 4. Правление Бориса Годунова.

1. Федор Иванович.
2. Борис Годунов.
3. Внешняя политика.
4. Утверждение патриаршества.
5. Война со Швецией.
6. Смерть царевича Дмитрия.
7. Набег Казы-Гирея.
8. Крепостное право.

Тема 5. Русская культура (конца XIII-XYI вв.)

1. Литература.
2. Книгопечатание.
3. Архитектура и искусство.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в XYII в.

Тема 1 Начало Смутного времени

1. Первый самозванец.
2. Правление Василия Шуйского и восстание И.И. Болотникова.
3. Лжедмитрий II.
4. Падение Василия Шуйского.

Тема 2 Окончание Смуты и избрание М. Романова.

1. Первое ополчение.
2. Минин и Пожарский.
3. Избрание Михаила Романова.

Тема 3. Правление Михаила Романова.

1. Конец Смуты и первые годы царствования.
2. Начало возрождения хозяйства страны.
3. Усиление крепостничества.
4. Новое в экономике.
5. В XVII в. начал формироваться всероссийский национальный рынок.
6. Внешняя политика.
7. Итоги правления Михаила Федоровича.

Тема 4. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения.

1. Личность царя.
2. Городские восстания 1648-1650 гг.
3. Воссоединение Украины с Россией и внешняя политика России.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в XYIII в.

Тема 1. Россия в годы правления Петра I.

1. Начало правления Петра 1.
2. Первые преобразования.
3. Ход Северной войны.
4. Государственные реформы Петра.
5. Преобразования в экономике.
6. Реформы в социальной сфере.
7. Восстание Кондратия Булавина.
8. Значение реформ Петра Великого.
9. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.

Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов.

1. Россия во второй половине XYIII в
2. Внешняя политика во второй половине XYIII в
3. Развитие культуры во второй половине XYIII в
4. Внутренняя и внешняя политики Павла I.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в первой половине XIX в.

Тема 1. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в.

1. Вступление на престол Александра 1.
2. Планы реформ и их осуществление.
3. Внешняя политика до 1812 г.
4. Отечественная война 1812 г
5. Заграничные походы русской армии.
6. Аракчеевщина.

Тема 2 Движение декабристов.

1. Возникновение тайных обществ.
2. Программные документы декабристов.
3. Восстание декабристов.

Тема 3 Внутренняя политика Николая I.

1.Попытки преобразований.
2.Крестьянский вопрос.
3.Финансы.

4.Политика в области образования.

Тема 4 Общественное движение во второй четверти XIX в.

1.П.Я. Чаадаев.
2.Западники и славянофилы.
3.Первые русские социалисты.

Тема 5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

1.Основные направления внешней политики.
2.Войны с Ираном и Турцией.
3.Крымская война.

Раздел (тема) дисциплины: Россия во второй половине XIX-начале XX вв.

Тема 1. Отмена крепостного права. Реформы 1863-1874 гг.

1. Россия на пороге реформ. Экономическая, политическая, международная обстановка. Александр П. Расцвет либеральной бюрократии.
2. Подготовка крестьянской реформы. Основные этапы, характеристика проектов отмены крепостного права.
3. Условия освобождения крестьян:
    a. а) анализ «Манифеста» 19 февраля 1861 г.;
    b. б) правовое положение крестьян, права по имуществу;
    c. в) крестьянское самоуправление;
    d. г) земельные наделы;
    e. д) повинности за наделы;
    f. е) выкуп наделов.
4. Особенности проведения крестьянской реформы в национальных окраинах России. Реформы в государственной и удельной деревне
5. Оценка крестьянской реформы представителями различных политических течений и социальных групп (либеральное дворянство, помещики-крепостники, крестьянство, революционеры-разночинцы).
6. Значение отмены крепостного права для развития России

Тема 2. Социально – экономическое развитие пореформенной России.

1. Деревня в пореформенный период.
2. Рост промышленности и транспорта в пореформенной России.
3. Россия в мировом хозяйстве (иностранный капитал в России, внутренняя и внешняя торговля).
4. Кредит и государственные финансы.
5. Социальный состав населения России к концу XIX в.
6. Особенности социально-экономического развития пореформенной России.

Тема 3. Освободительное движение 1861-1864 гг. Русское народничество.

1. Общественное движение 1861-1864 гг.
2. Польское восстание 1863-1864 гг. и русское общество.
3. Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг.XIX в.
4. Русское народничество 70-х - начала 80-х гг.XIX в.
5. Рабочее движение 70-х гг. XIX в.
6. Славянофилы в общественно-политической жизни пореформенной России.
7. Земское либерально-оппозиционное движение на рубеже 70-х- 80-х гг.XIX в.

Тема 4. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х –начале 90-х гг.

1. Кризис самодержавной власти на рубеже 70-х-80-х гг.XIX в. Политика лавирования.
2. Цензура и просвещение.
3. Аграрно-крестьянский вопрос.
4. Введение института земских начальников.
5. Контрреформы в области местного управления и суда.

6. Национальный вопрос.
7. Финансово-экономическая политика.
8. Итоги внутренней политики самодержавия 80-х –начала 90-х гг. XIX в.

Тема 5. Внешняя политика России в 60-е - 90-е годы XIX в.

1. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.
2. Россия и европейские державы в начале 70-х гг.XIX в.
3. Россия и балканский кризис середины 70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
4. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80-е-90-е гг. XIX в. Образование франко-русского союза.
5. Политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX в. Отношения с США.
6. Присоединение Средней Азии.

Тема 6. Культура России в пореформенный период.

1. Особенности развития русской культуры в пореформенную эпоху.
2. Просвещение, книгоиздательство и периодическая печать.
3. Наука и техника.
4. Литература и искусство.

Тема 7. Экономическое развитие России в конце XIX–начале XX вв.

1. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX-XX вв.
2. Динамика промышленного развития России в конце XIX- начале XX вв.
3. Сельское хозяйство в России в конце XIX- начале XX вв.
4. Состояние транспорта.
5. Россия в мировом хозяйстве (внутренняя и внешняя торговля, иностранный капитал в российской промышленности).
6. Финансовая система.
7. Общий итог социально-экономического развития России в конце XIX- начале XX вв.

Тема 8. Внутренняя и внешняя политика. России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.

1. Николай II и его окружение.
2. Экономическая политика правительства.
3. Крестьянский вопрос.
4. Рабочий вопрос.
5. Самодержавие и земство.
6. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв.
7. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке на рубеже XIX –XX вв.
8. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Тема 9. Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг.

1. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX вв. (крестьянское движение, возникновение социал-демократических, неонароднических, либерально-оппозиционных групп и объединений).
2. Начало революции 1905-1907 гг., ее характер и движущие силы.
3. Нарастание революции (весна-лето 1905 г.).
4. Высший подъем революции (октябрь-декабрь 1905 г.).
5. Отступление революции (1906 г.- весна 1907 г.).
6. Основные политические партии и их программы.
7. I и II Государственные думы.

8. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги и значение революции 1905-1907 гг.

Тема 10. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. Внешняя политика России в 1905-1914 гг.

1. «Третьеиюньская» политическая система. Ш Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа.
2. Столыпинская аграрная реформа.
3. Рабочий и национальный вопросы.
4. Распад «третьеиюньской» системы.
5. Революционное и общественное движение. IV Государственная дума и русская буржуазия.

Тема 11. Россия в Первой мировой войне.

1. Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне Первой мировой войны.
2. Вступление России в войну. Ход военных действий в 1914 г.
3. Вступление Турции в войну на стороне австро-германского блока.
4. Кампания 1915 г. и 1916 гг.
5. Дипломатические отношения России с союзниками в ходе войны.
6. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны.

Тема 12. Февральская революция 1917 г.

1. Причины и характер Февральской революции.
2. Начало революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г.
3. Образование Временного правительства.
4. Отречение Николая II от престола.
5. Свержение старой власти в Москве и на периферии. Первые декреты Временного правительства.
6. Сущность двоевластия.

Тема 13. Культура России в конце XIX- начале XX в.

1. Наука и техника.
2. Просвещение и печать. Культурно-просветительские общества.
3. Литература и искусство.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия в первой половине XX в.

Тема 1. Советская Россия в 1917- в начале 1920-х гг.

1. Становление советской государственности (октябрь 1917—июль 1918 г.).
2. Конституция РСФСР 1918 г.
3. Социальная и экономическая политика. «Военный коммунизм».
4. Гражданская война и иностранная интервенция в России.

Тема 2 Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в.

1. Внутреннее положение РСФСР в 1920-1921 гг.
2. Новая экономическая политика (нэп)
3. Образование СССР.

Тема 3 СССР во второй половине 20-х - в 30-е гг. XX в. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 1920-30-е гг.

1. Реорганизация и развитие органов управления. Борьба с оппозиционными партиями.
2. Внутрипартийные дискуссии и концентрация власти.
3. Альтернативы развития советского общества в конце 20-х гг.
4. Формирование тоталитарного режима.
5. Политические репрессии 20-30-х гг.

Тема 4 Экономическое и социальное развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.

1. Политика индустриализации •
2. Коллективизация сельского хозяйства •
3. Закрепление результатов социалистической реконструкции.
4. Конституция 1936 г.

Тема 5 Внешняя политика советского государства (1921-1939 гг.)

1. Борьба Советского государства за международное признание
2. Участие СССР в политических блоках 30-х гг. и его результаты
3. Международное положение СССР накануне Второй мировой войны.
4. Советско-германский пакт и его последствия.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия во второй половине XX в.

Тема 1 СССР в годы Великой Отечественной войны.

1. Проблемы истории Великой Отечественной войны в исторической науке.
2. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны.
3. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
5. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.
6. Завершающий период Великой Отечественной войны. Освобождение территории СССР. Берлинская операция.
7. Сотрудничество в рамках антигитлеровской коалиции.
8. Кампания СССР на Дальнем Востоке. Нюрнбергский процесс.
9. Всемирно- историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

Тема 2. СССР в 1945-1991 гг.

1. СССР в 1945-1953 гг.
2. СССР в 1953-1964 гг.
3. СССР в 1964-1985 гг.
4. СССР в 1985-1991 гг.

Раздел (тема) дисциплины: Современная Россия.

Тема 1. Россия в 1991-2018 гг.

1. Формирование территории Российской Федерации. Взаимоотношения с субъектами. Чеченский кризис.
2. Эволюция российской государственности.
3. Социально-экономические реформы.
4. Внешняя политика.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не

затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная учебная литература

1. Некрасова, М. Б. Отечественная история: учебное пособие для бакалавров / М. Б. Некрасова. – 3-е изд., переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2013. – 415 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-2039-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/368098
2. Орлов А.С., Георгиев В.А, Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, И90 2015. – 680 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html

3. Дополнительная учебная литература:

1. История России с древнейших времен до 1861 года: Учеб. для вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. 4-е изд.– М.: Высш. шк., 2007. – 536с.–

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учебник. – 6-е изд., доп. М.: Академия, 2004. – 360 с. – URL:

3. Зуев М.Н. История России. М.: Издательство Юрайт, 2011. – 655 с.– Серия: Основы наук. URL: https:// http://geum.ru/kurs/istoriya_rossii_-_zuev_mn.php
4. Бесов А.Г. Отечественная история: учебное пособие для студентов вузов / А.Г. Бесов. – 3-е изд. Переработанное и дополненное. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 383 с. – URL: https://docviewer.yandex.ru/view/893211173/

6.2.Периодические издания

Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/

Российская история otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

Сайт Российской государственной библиотеки – http:// www.rsl.ru

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки– http:// www.shpl.ru/

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный

***8.* Состав программного обеспечения**

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

Использование учебных фильмов.

9. Оборудование и технические средства обучения

Для проведения лекционных и практических занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием.

Проектор, маркерная доска.

Рабочая программа дисциплины

«История народов Чеченской Республики»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (*профиль*)	«Электронный бизнес»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История народов Чеченской Республики» является - формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.

Задачи:

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;

- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа;

- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона;

-формирование компетенций, необходимых для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
		УК-5.2: Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	***Знать:*** основные этапы развития истории Чечни; -социальные, религиозные и культурные различия народов края.
		Уметь: применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников по различным социальным, религиозным и культурным различиям народов Чечни и России.
		Владеть: Навыками толерантного восприятия социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям народов региона.
	УК-5.2: Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных	***Знать:*** необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных

	групп	социальных групп.
		Уметь: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп .
		Владеть: навыками взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	очная	***заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108
Контактная работа:	68	**8**
Занятия лекционного типа	34	**4**
Занятия семинарского типа	34	**4**
Консультации		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен***		4
Самостоятельная работа (СРС)	40	***96***
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)

№ п/п	Раздел/тема	Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	**Чечня с древнейших времен по XVIII в.**	**8**		**8**				**10**
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	4		4				5
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	4		4				5
2	**Чечня в XIX веке.**	**12**		**12**				**10**
2.1	Чечня в первой половине XIX века.	6		6				5
2.2	Чечня во второй половине XIX века.	6		6				5
3	**Чечня в XX веке.**	**10**		**10**				**10**
3.1	Чечня в начале XX века.	4		4				4
3.2	Чечня в годы Великой Отечественной войны	3		3				3
3.3	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	3		3				3
4	**Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.**	**4**		4				**10**
4.1	Чечня в период двух «чеченских» войн	4		4				10

4.1.2 Заочная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		СР
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

№ п/п	Раздел/тема	*Лекции*	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	**Чечня с древнейших времен по XIX в.**	**2**		**2**				**56**
1.1	Чечня в первой половине XIX века.	1		1				30
1.2	Чечня во второй половине XIX века.	**1**		**1**				**26**
	Чечня в XX веке.	**2**		**2**				**40**
2.1	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XX-веке.	1		1				20
	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	1		1				20

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	**Чечня с древнейших времен по XVIII в.**	
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни. Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Культура и быт народов Чечни.
2	**Чечня в XIX веке**	

2.1	Чечня в первой половине XIX века.	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б.Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи..
3	**Чечня в XX веке**	
3.1	Чечня в начале XX века.	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.)
3.2	Чечня в годы Великой Отечественной войны.	Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР. Культура, образование и наука в ЧИАССР в 60-80-е гг.
3.3.	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Развитие гласности и демократии и перестройка общественно-политической жизни республики. Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности. Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки.
4	Чечня на рубеже XX –XXI вв.	Причины чеченского кризиса. Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг. Военные действия в 1999-2000 гг. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	**Чечня с древнейших времен по XVIII в.**	
1.1	**Чечня в древности и в средневековье.**	Чечня в период первобытнообщинного строя. Кочевники и Чечня в VII веке до н.э. - IV век н.э. Аланское раннефеодальное государство и чеченцы. Хазары и чеченцы. Материальная и духовная культура Чечни в эпоху средневековья Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.
1.2	**Чечня в XVI-XVIII вв**.	Этническая карта Чечни в XVI-XVIII вв.: территория, население. Основные хозяйственные занятия. Чечня в международных отношениях в XVI-XVIII вв. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Материальная и духовная культура Чечни XVI-XVIII вв.
2	**Чечня в XIX веке.**	
2.1	**Чечня в первой половине XIX века.**	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Чечня в политике России на Кавказе. Поход генерала Булгакова (1807 г). Чечня в период наместничества Ермолова. Наступление царизма на Чечню (1818-1820 гг.). Б.Таймиев. Народно-освободительное движение на Северо-Восточном Кавказе в 30-50-х гг. XIX века.
2.2	**Чечня во второй половине XIX века.**	Реформы в Чечне в 60-90-е гг. XIX века. Общественно-политические

		события в Чечне в пореформенный период. Интеграция края в экономическую систему России (60-90 гг.XIX века). Культура и быт Чечни в XIX века. Мухаджирство.
3	**Чечня в XX веке**	
3.1	**Чечня в начале XX века.**	Социально-экономическое развитие Чечни в начале XX века. Развитие капиталистических отношений в сельских районах края. Развитие грозненского нефтяного района в начале XX века. Чечня в первой русской буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг. Наш край в годы Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. Гражданская война и борьба чеченцев против белой гвардии Деникина. Государственное и культурное строительство в 20-30-е гг. XX века. Коллективизация и репрессии в Чечне в 30 е годы XX века.
3.2.	**Чечня в годы Великой Отечественной войны**.	ЧИАССР накануне Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения».
3.3.	**Чечня в 1959-1990 гг.**	XX- й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление ЧИАССР. Промышленность, с/х , культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг. Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-ой пол. 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.
4	**Чечня на рубеже XX –XXI вв.**	

4.1.	**Чечня в период «двух» чеченских войн**	Причины чеченского кризиса. Чечня в период военных действий 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. Военные действия в Чечне в 1999-2000 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

– текущий контроль успеваемости

– промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	**Чечня с древнейших времен по XVIII в.**	Устный опрос, информационный доклад,
2.	**Чечня в XIX веке.**	Устный опрос, информационный доклад,
3.	**Чечня в XX веке.**	Устный опрос, информационный доклад,
4.	**Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.**	Устный опрос, информационный доклад,

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1.Предмет, источники и периодизация истории Чечни.
2.Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).
3.Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.
4.Чечня в составе Аланского раннефеодального государства.
5.Чечня накануне монгольского нашествия.

6.Борьба чеченцев против чингизидов.
7.Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость.
8.Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
9.Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв.
10.Социально- экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.
11.Движение шейха Мансура (1785-1791 гг.) на Северном Кавказе.
12.Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).
13.Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.).
14.Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).
15.Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол.XIX в.).
16. Ермолов и его политика в Чечне.
17.Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
18.Чечня в период Кавказской войны.
19.Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
20.Кунта-хаджи и его учение «зикр». «Зикристы».
21.Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
22.Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.
23.Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
24.Активизация крестьянского движения. Абречество (нач.XX в.).
25.Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач.XX в.).
26.Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг.
27.Чечня в годы Первой мировой войны.
28.Чечня в революциях 1917 г.
29.Октябрьская революции 1917 г. и Чечня.
30.Чечня и гражданская война.
31.Горская республика и Чечня.
32.Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920-1925 гг.).
33.Чечня в годы индустриализации.
34.Культурное строительство в 1920-1945 гг.
35.Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.
36.Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века.
37.Чечня в предвоенные годы (1938-1941 гг.).
38.Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
39.Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны.
40.Депортация чеченцев и ингушей.
41.Жизнь депортированных в «спецпоселении».
42.Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
43.XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.
44.Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века.
45.Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века.
46.Культурное развитие республики в 60-80-е гг. XX в.
47.Развитие сельского хозяйства республики в 70-80-е гг. XX в.
48.Чечня в годы перестройки (1985-90 гг.).
49.Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90- гг. XX в.
50.Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике.
51.Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг. Наведение «конституционного порядка».
52.Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.

53.Военные действия на территории Чечни 1999- 2001 гг.
54.Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни.
55.Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера).
56.Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн.
57.Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.).
58.Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым.
59.Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики.
60.Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1.Электронно-библиотечная система: **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

3.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

4.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya

5.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/

6.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/

7.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

6.1.Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/

- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Рабочая программа дисциплины

«ИТ-инфраструктура для бизнеса»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Профессиональные	-	ПКО-1 Способен разрабатывать регламент организации управления процессами ЖЦ информационных систем и ИТ – инфраструктуры, управлять контентом предприятия и Интернет - ресурсов

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-1	ПКО-1.1 Демонстрирует знание регламента организации управления жизненным циклом ИС и ИТ – инфраструктуры	
ПКО-1	ПКО-1.2 Способен разрабатывать регламент организации управления процессами ЖЦ ИС и ИКТ	
ПКО-1	ПКО-1.3 Способен управлять контентом предприятия и интернет - ресурсов	**Знать:** – методы интеграции данных, приложений, процессов, пользователей – преимущества технологии серверной виртуализации и виртуализации рабочих мест – технологий моделирования информационных систем и технологий обработки данных **Уметь:** – использовать методы интеграции для построения корпоративной информационной среды – использовать технологии моделирования ИТ-инфраструктуры и бизнес-процессов

2. **Объем дисциплины**

		– использовать базовые структурные и объектно-ориентированные модели систем **Владеть:** – некоторыми технологиями интеграции данных и приложений – инструментами описания ИТ-инфраструктуры и моделирования бизнес-процессов – навыками применения программных средств обеспечения защиты ИТ-инфраструктуры предприятия

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**108/3**	**108/3**	-
Контактная работа:		34	34	-
	Занятия лекционного типа			-
	Занятия семинарского типа	34	34	-
	Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой / ***экзамен****	зачет	зачет	-
	Контроль		4	
Самостоятельная работа (СРС)		74	70	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				-

3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Основные понятия электронного бизнеса.		-	2	-		-	8
2.	Уровни интеграции электронного бизнеса.			8				2
3.	Виды и модели электронного бизнеса.			6				26
4.	Электронная коммерция.			8				26
5.	Электронный маркетинг.			6				24

6.	Интернет-реклама.			6				24
7.	Электронные платёжные системы.			6				28
8.	Правовые основы электронного бизнеса.			6				30
9.	Арбитраж траффика через электронные ресурсы			3				33
10.				**34**				**74**

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Основные понятия электронного бизнеса.	-	-	2	-		-	8
2.	Уровни интеграции электронного бизнеса.			6				36
3.	Виды и модели электронного бизнеса.			4				32
4.	Электронная коммерция.			6				32
5.	Электронный маркетинг.			4				30
6.	Интернет-реклама.			4				32
7.	Электронные платёжные системы.			2				30
8.	Правовые основы электронного бизнеса.			4				36
9.	Арбитраж траффика через электронные ресурсы			2				38
		-		**34**				**70**

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание лекционного занятия (темы)**
1.	Основные понятия электронного бизнеса.	Интернет-экономика как инфраструктура современного информационного общества. Основные концепции, особенности, терминология электронного

		бизнеса. Опыт США и стран Западной Европы. Этапы развития электронного бизнеса в России. Электронный бизнес в рамках одной организации. Электронный бизнес для партнѐрских отношений. Электронный бизнес для потребителя. Перспективы развития электронного бизнеса в России.
2.	Уровни интеграции электронного бизнеса.	Логические этапы интеграции электронного бизнеса. Эволюция бизнес-приложений в ходе интеграционных процессов. Эволюция технологий управления информацией. Основные этапы развития процессов управления электронным документооборотом. Эволюция технологий обеспечения безопасности в ходе интеграционных процессов. Эволюция коммуникационных технологий.
3.	Виды и модели электронного бизнеса.	Информационные услуги. Электронная коммерция. Электронная реклама. Электронный маркетинг. Электронные аукционы. Электронные биржи. Электронные НИР и ОКР. Электронное здравоохранение. Интернет-банкинг. Электронный образовательный рынок. Электронный рынок развлечений. Электронный рынок туристических продуктов. Чистые модели электронного бизнеса. Основные модели электронного бизнеса: B2B, B2C, C2C, P2P.
4.	Электронная коммерция.	Компоненты электронной коммерции: субъекты, процессы, коммуникации. Преимущества и недостатки электронной коммерции. Сайт как инструмент электронной торговли. Функции и задачи продающего сайта. Принципы разработки электронной торговой площадки. Общая схема интернет-магазина. Критерии качества интернет-магазина. Технические средства создания интернет-магазина: услуги хостинга, регистрация домена, CMS-системы, SAAS-сервисы.
5.	Электронный маркетинг.	Базовые компоненты маркетинга: оффер, уникальное торговое предложение, целевая аудитория, конверсия, продвижение товара или услуги. Преимущества интернет- маркетинга. Основные инструменты интернет-маркетинга. Создание клиентской базы. E-mail маркетинг. Сегментация и персонализация клиентской базы. Интеграция с социальными сетями. Программа лояльности.
6.	Интернет-реклама.	Виды Интернет-рекламы: поисковая оптимизация, контекстная реклама, медийная реклама, таргетированная реклама, SMM-продвижение,

		вирусная реклама. Содержание Интернет-рекламы и ее особенности. Этапы рекламной кампании. Методы и средства проведения рекламных кампаний в Интернете. Оценка эффективности рекламной кампании в Интернете.
7.	Электронные платёжные системы.	Преимущества электронных платѐжных систем. Агрегаторы систем оплат. Системы электронных кошельков. Микропроцессорные и пластиковые карты. Платѐжные посредники. Требования к платѐжным системам. Перспективы электронных платѐжных систем.
8.	Правовые основы электронного бизнеса.	Сферы правового регулирования в электронном бизнесе. Международные правовые основы электронного бизнеса. Правовые нормы ведения электронного бизнеса в России. Методы криптографии. Цифровая подпись. Мероприятия по борьбе с мошенничеством.
9.	Арбитраж траффика через электронные ресурсы	Маркетинговое исследование, в котором анализируется эффективность и уровень конверсии схожих креативов в связке с оффером. Партнёрския сети, обеспечивающие взаимодействие рекламодателя и партнера (вебмастера). список сайтов в конкретном источнике трафика, которые мы блокируем в рекламной кампании из-за их низкой эффективности/ботности.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практического занятия (темы)
1.	Основные понятия электронного бизнеса.	Интернет-экономика как инфраструктура современного информационного общества. Основные концепции, особенности, терминология электронного бизнеса. Опыт США и стран Западной Европы. Этапы развития электронного бизнеса в России. Электронный бизнес в рамках одной организации. Электронный бизнес для партнѐрских отношений. Электронный бизнес для потребителя. Перспективы развития электронного бизнеса в России.
2.	Уровни интеграции электронного бизнеса.	Логические этапы интеграции электронного бизнеса. Эволюция бизнес-приложений в ходе интеграционных процессов. Эволюция технологий управления информацией. Основные этапы развития процессов управления электронным документооборотом. Эволюция технологий

		обеспечения безопасности в ходе интеграционных процессов. Эволюция коммуникационных технологий.
3.	Виды и модели электронного бизнеса.	Информационные услуги. Электронная коммерция. Электронная реклама. Электронный маркетинг. Электронные аукционы. Электронные биржи. Электронные НИР и ОКР. Электронное здравоохранение. Интернет-банкинг. Электронный образовательный рынок. Электронный рынок развлечений. Электронный рынок туристических продуктов. Чистые модели электронного бизнеса. Основные модели электронного бизнеса: B2B, B2C, C2C, P2P.
4.	Электронная коммерция.	Компоненты электронной коммерции: субъекты, процессы, коммуникации. Преимущества и недостатки электронной коммерции. Сайт как инструмент электронной торговли. Функции и задачи продающего сайта. Принципы разработки электронной торговой площадки. Общая схема интернет-магазина. Критерии качества интернет-магазина. Технические средства создания интернет-магазина: услуги хостинга, регистрация домена, CMS-системы, SAAS-сервисы.
5.	Электронный маркетинг.	Базовые компоненты маркетинга: оффер, уникальное торговое предложение, целевая аудитория, конверсия, продвижение товара или услуги. Преимущества интернет- маркетинга. Основные инструменты интернет-маркетинга. Создание клиентской базы. E-mail маркетинг. Сегментация и персонализация клиентской базы. Интеграция с социальными сетями. Программа лояльности.
6.	Интернет-реклама.	Виды Интернет-рекламы: поисковая оптимизация, контекстная реклама, медийная реклама, таргетированная реклама, SMM-продвижение, вирусная реклама. Содержание Интернет-рекламы и ее особенности. Этапы рекламной кампании. Методы и средства проведения рекламных кампаний в Интернете. Оценка эффективности рекламной кампании в Интернете.
7.	Электронные платёжные системы.	Преимущества электронных платѐжных систем. Агрегаторы систем оплат. Системы электронных кошельков. Микропроцессорные и пластиковые карты. Платѐжные посредники. Требования к платѐжным системам. Перспективы электронных платѐжных систем.

8.	Правовые основы электронного бизнеса.	Сферы правового регулирования в электронном бизнесе. Международные правовые основы электронного бизнеса. Правовые нормы ведения электронного бизнеса в России. Методы криптографии. Цифровая подпись. Мероприятия по борьбе с мошенничеством.
9.	Арбитраж траффика через электронные ресурсы	Маркетинговое исследование, в котором анализируется эффективность и уровень конверсии схожих креативов в связке с оффером. Партнёрския сети, обеспечивающие взаимодействие рекламодателя и партнера (вебмастера). список сайтов в конкретном источнике трафика, которые мы блокируем в рекламной кампании из-за их низкой эффективности/ботности.

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Основные понятия электронного бизнеса.	Устный опрос, тестирование
2.	Уровни интеграции электронного бизнеса.	Устный опрос, тестирование
3.	Виды и модели электронного бизнеса.	Устный опрос, тестирование
4.	Электронная коммерция.	Устный опрос, тестирование
5.	Электронный маркетинг.	Устный опрос, тестирование
6.	Интернет-реклама.	Устный опрос, тестирование
7.	Электронные платёжные системы.	Устный опрос, тестирование
8.	Правовые основы электронного бизнеса.	Устный опрос, тестирование

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

1. Устный ответ
2. Тестирование

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. ЭБС «Издательство Лань»[Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/;
2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: https://biblio-online.ru/;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»[Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: https://biblioclub.ru/.

6.2. Дополнительная литература

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

2. Электронный справочник "Информио" для высших учебных заведений http://www.informio.ru/

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.knigafund.ru/ - ЭБС
2. http://e.lanbook.com/ - ЭБС
3. http://rucont.ru/ - ЭБС
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - ЭБС
5. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека (РГБ)
6. http://www.edu.ru/ - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
8. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
9. http://iprbooks.ru – ЭБС Чеченский госуниверситет

8. **Состав программного обеспечения**

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

10. **Состав программного обеспечения**

MSWindows; MSOffice, Antivirus, Браузер.

11. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет;

Рабочая программа дисциплины

«Компьютерная графика»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Общепрофессиональные	-	ОПК-1 Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	ОПК-1.3 Владеет современными методами и программными продуктами моделирования, анализа и реинжиниринга бизнес – процессов информационно – коммуникационной инфраструктуры предприятия	**Знать:** • структуру и общую схему функционирования графических средств, реализующих графику; • принципы формирования, хранения, преобразования цифровой информации в памяти ЭВМ; • базовые приемы реализации алгоритмов компьютерной графики на персональных компьютерах. **Уметь:** применять средства компьютерной графики в профессиональной деятельности.. **Владеть:** навыками практического решения графических задач в учебной, научной и профессиональной деятельности различными методами с использованием современных программных средств и технологий компьютерной графики.

2. **Объем дисциплины**

Виды учебной работы	*Формы обучения*

		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**216/6**	**216/6**	-
Контактная работа:		136	68	-
	Занятия лекционного типа			-
	Занятия семинарского типа	136	68	-
	Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой / ***экзамен****	зачет	зачет	-
	Контроль		13	
Самостоятельная работа (СРС)		80	135	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				-

3. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение (Установка 3ds Max)			10				5
2.	Моделирование			126				75
3.				**136**				**80**

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение (Установка 3ds Max)			4				15
2.	Моделирование			64				120

				68				**135**

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)
1.		
2.		

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практического занятия (темы)
1.	Введение (Установка 3ds Max)	Интерфейс (видовые окна, командная панель, главное меню и Ribbon)
2.	Моделирование	Стандартные примитивы, трансформация объектов и навигация. Объекты и их параметры и вкладка Modify. Модификаторы (Lattice, Bend, Lathe, Shell и Turbosmooth). Слои во вкладке Modify. Edit poly. Edit splines (spaceship). Модификаторы (FFD, Extrude). Проект.

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Введение (Установка 3ds Max)	Задания, тестирование
2.	Моделирование	задания, тестирование

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

1. Задания

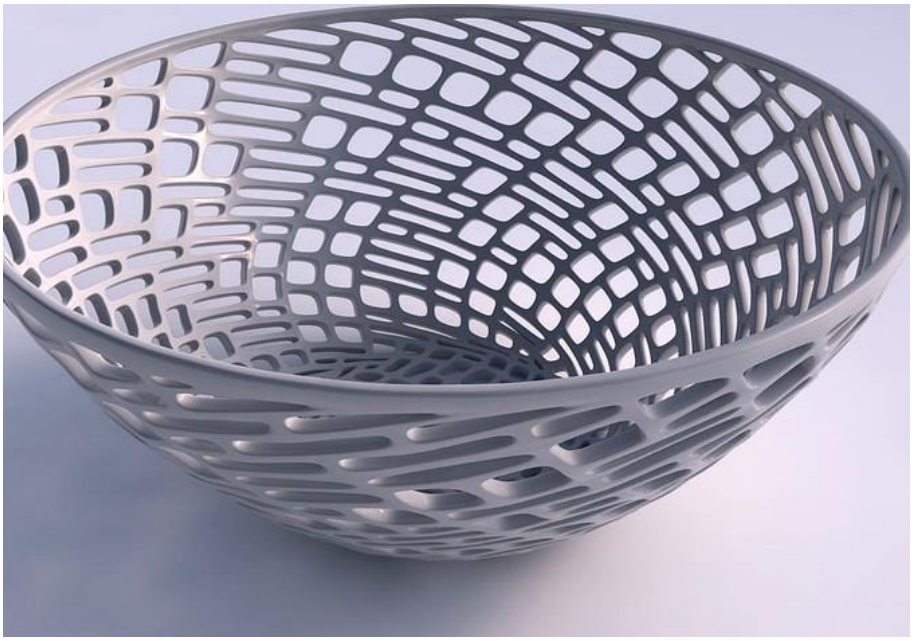
Задания №1.



Задания №2.



Задания №3.



Задания №4.



Задания №5.



Задания №6.



Задания №7.



2. Тестирование

1. Инструмент выдавливания
2. Инструмент для сужения полигона
3. Инструмент для выдавливания и сужения полигона
4. Инструмент для закругления грани
5. Инструмент для создания моста между двумя полигонами
6. Инструмент для перемещения объекта
7. Инструмент для изменения масштаба объекта
8. Инструмент для поворота объекта
9. Главные инструменты для трансформации объекта
10. Быстрая клавиша «E» используется для
11. Быстрая клавиша «W» используется для
12. Быстрая клавиша «R» используется для
13. Назовите команду для привязки объектов
14. Назовите команду для развязки объектов
15. Назовите команду для соединения точек
16. Назовите команду для группировки объектов

17. Назовите команду для копирования объектов
18. «Snap toggle» используется для
19. «Attach» используется для
20. «Loop» используется для
21. «Ring» используется для
22. Editable poly это
23. Edit poly это
24. Модификатор «Bend» используется для
25. Модификатор «Lattice» используется для
26. Модификатор «Lathe» используется для
27. Модификатор «Edit poly» используется для
28. Модификатор «Shell» используется для
29. Модификатор «TurboSmooth» используется для
30. Из 6 полигонов можно создать
31. Из 1 полигона можно создать
32. Из 5 полигонов можно создать
33. Из 4 точек можно создать
34. Из 6 сегментов можно создать
35. Из 1 сегмента можно создать
36. Из 5 сегментов можно создать
37. Инструмент для создания плоскости
38. Выберите инструмент для редактирования полигонов
39. Выберите инструмент для редактирования сегментов
40. Что входит в раздел «Standard primitives»
41. Назовите два инструмента входящие в раздел «Standard primitives»
42. Назовите три инструмента входящие в раздел «Standard primitives»
43. Что входит в раздел «Splines»
44. Назовите два инструмента входящие в раздел «Splines»
45. Функция «Chamfer» применяется на какие части объекта
46. Функция «Bevel» применяется на какие части объекта
47. Функция «Bridge» применяется на какие части объекта
48. Назовите раздел, в который входит «box»

49. Назовите раздел, в который входит «sphere»

50. Назовите раздел, в который входит «boolean»

51. Назовите раздел, в который входит «Proboolean»

52. Для создания надреза можно использовать инструмент

53. Для создания надреза можно использовать команду

54. Какие параметры можно задать при создании простой примитивы «Box»

55. Какие параметры можно задать при создании простой примитивы «Plane»

56. Какие параметры можно задать при создании простой примитивы «Sphere»

57. Какие параметры можно задать при создании простой примитивы «Tube»

58. Какие параметры можно задать при создании простой примитивы «Cylinder»

59. Назовите раздел, в который входит модификаторы

60. Быстрая клавиша «T» используется для

61. Быстрая клавиша «F4» используется для

62. Для уменьшения времени при рендеринге нужно

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Колесниченко Н.М. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / Колесниченко Н.М., Черняева Н.Н.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 236 c. — ISBN 978-5-9729-0670-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115228.html

2. Забелин Л.Ю. Компьютерная графика и 3D-моделирование : учебное пособие для СПО / Забелин Л.Ю., Штейнбах О.Л., Диль О.В.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 258 c. — ISBN 978-5-4488-1188-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106619.html

3. Компьютерная графика и геометрическое моделирование : учебно-методическое пособие / Е.В. Конопацкий [и др.].. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 241 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120025.html

https://www.iprbookshop.ru/101004.html

6.2. Дополнительная литература

1. Штейнбах О.Л. Компьютерная графика. Проектирование в среде AutoCAD : учебное пособие для СПО / Штейнбах О.Л., Диль О.В.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 100 c. — ISBN 978-5-4488-1179-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106620.html

2. Медведева А.А. Компьютерная графика : практикум / Медведева А.А.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 123 c. — ISBN 978-5-7937-1893-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118386.html

3. Саблина Н.А. Компьютерная графика в профессиональном обучении дизайнеров : учебное наглядное пособие / Саблина Н.А.. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. — 85 c. — ISBN 978-5-907168-68-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL:

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.knigafund.ru/ - ЭБС
2. http://e.lanbook.com/ - ЭБС
3. http://rucont.ru/ - ЭБС
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - ЭБС
5. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека (РГБ)
6. http://www.edu.ru/ - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

8. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
9. http://iprbooks.ru – ЭБС Чеченский госуниверситет

8. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

9. Состав программного обеспечения

MSWindows; MSOffice, Antivirus, Браузер, 3ds max.

10. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет;

Рабочая программа дисциплины

«Личное профессиональное развитие»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Общепрофессиональные	-	ОПК-6 Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	ОПК-6.1 Знает основы методологии научного исследования; методологию определения целей и задач научных и проектных исследований	**Знать:** Методы анализа научных исследований. **Уметь:** самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки **Владеть:** способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
	ОПК-6.2 Владеет средствами и технологиями подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности; современными	**Знать:** средства и технологии подготовки обзоров научной литературы **Уметь:** самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием электронных информационно- образовательных ресурсов **Владеть:** средствами и технологиями подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно- образовательных ресурсов

	инструментальными средствами поиска информации	
	ОПК-6.3 Владеет системным подходом к информатизации и автоматизации решения прикладных задач на основе современных информационно-коммуникационных технологий и математических методов	**Знать:** средства и технологии автоматизации решения прикладных задач на основе современных информационно-коммуникационных технологий **Уметь:** самостоятельно осуществлять системный подход к информатизации и автоматизации решения прикладных задач на основе современных информационно-коммуникационных технологий и математических методов **Владеть:** средствами автоматизации решения прикладных задач на основе современных информационно-коммуникационных технологий

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**34/4**	**34/4**	-
Контактная работа:		34	34	-
	Занятия лекционного типа			-
	Занятия семинарского типа	34	34	-
	Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой / ***экзамен****	зачет	зачет *экзамен*	-
	Контроль		4	
Самостоятельная работа (СРС)		106	102	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				-

3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

1.	Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы	-	-		-	8	-	26
2.	Общенаучные методы научного исследования					8		20
3.	Планирование научно-исследовательской работы					6		20
4.	Сбор научной информации					8		20
5.	Общие требования к научно-исследовательским работам					6		20
6.						34		**106**

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1	Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы	-	-		-	8	-	22
2	Общенаучные методы научного исследования					8		20
3	Планирование научно-исследовательской работы					6		20
4	Сбор научной информации					8		20
5	Общие требования к научно-исследовательским работам					6		20
						34		**102**

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание лекционного занятия (темы)**
1.	Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы	Понятийный аппарат научного исследования. Классификация научных исследований. Этапы научного исследования и их содержание.
2.	Общенаучные методы научного исследования	Понятие метода. Общенаучные методы исследования: научное описание, системный анализ. Статистические методы исследования. Ошибки научного исследования.
3.	Планирование научно-	Подготовительный этап научно исследовательской

	исследовательской работы	работы. Выбор темы и обоснование актуальности исследования. Постановка целей и задач. Формулировка научной гипотезы.
4.	Сбор научной информации	Поиск источников информации. Работа с литературой. Принципы реферирования. Сбор материала для исследования.
5.	Общие требования к научно-исследовательским работам	Общие требования к содержанию научной работы. Структура научно-исследовательской работы. Общие требования к оформлению научных работ.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)
6.	Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы	Понятийный аппарат научного исследования. Классификация научных исследований. Этапы научного исследования и их содержание.
7.	Общенаучные методы научного исследования	Понятие метода. Общенаучные методы исследования: научное описание, системный анализ. Статистические методы исследования. Ошибки научного исследования.
8.	Планирование научно-исследовательской работы	Подготовительный этап научно исследовательской работы. Выбор темы и обоснование актуальности исследования. Постановка целей и задач. Формулировка научной гипотезы.
9.	Сбор научной информации	Поиск источников информации. Работа с литературой. Принципы реферирования. Сбор материала для исследования.
10.	Общие требования к научно-исследовательским работам	Общие требования к содержанию научной работы. Структура научно-исследовательской работы. Общие требования к оформлению научных работ.

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы	Устный опрос, тестирование
2.	Общенаучные методы научного исследования	Устный опрос, тестирование
3.	Планирование научно-исследовательской работы	Устный опрос, тестирование
4.	Сбор научной информации	Устный опрос, тестирование
5.	Общие требования к научно-исследовательским работам	Устный опрос, тестирование
6.	Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы	Устный опрос, тестирование
7.	Общенаучные методы научного исследования	Устный опрос, тестирование
8.	Планирование научно-исследовательской работы	Устный опрос, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

1. Устный ответ
2. Тестирование

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 208 c. — ISBN 978-5-394-03375-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85281.html
2. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 216 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22586.html

6.2. Дополнительная литература

1. Пивоварова О.П. Основы научных исследований : учебное пособие / Пивоварова О.П.. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-4486-0673-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81487.html.
2. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Брызгалова. — Электрон. текстовые данные. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2017. — 171 c. — 978-5-9971-0183-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23768.htm

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.knigafund.ru/ - ЭБС
2. http://e.lanbook.com/ - ЭБС
3. http://rucont.ru/ - ЭБС
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - ЭБС
5. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека (РГБ)
6. http://www.edu.ru/ - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
8. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
9. http://iprbooks.ru – ЭБС Чеченский госуниверситет

8. **Состав программного обеспечения**
MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

10. **Состав программного обеспечения**
MSWindows; MSOffice, Antivirus, Браузер.

11. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет;

Рабочая программа дисциплины

«Основы бизнеса»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	-	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-10	УК-10.1 Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности	**Знать:** – основные экономические понятия: экономические ресурсы товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск и т д; - основные принципы экономического анализа **Уметь:** –воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами; - критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей. **Владеть:** – методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами

2. **Объем дисциплины**

Виды учебной работы		*Формы обучения*		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**288/8**	**288/8**	-
Контактная работа:		136	136	-
	Занятия лекционного типа	68	68	-
	Занятия семинарского типа	68	68	-

	Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой / ***экзамен****	зачет *экзамен*	зачет *экзамен*	-
	Контроль	63	13	
Самостоятельная работа (СРС)		89	139	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				-

3. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Сущность, условия формирования и среда предпринимательства экономических теориях	6	-	6	-		-	8
2.	Общая характеристика предпринимательства. Виды	10		10				10
3.	Организационно-правовые формы предпринимательства	6		6				8
4.	Объединение предприятий	8		8				8
5.	Предпринимательство в сфере малого бизнеса	6		6				8
6.	Капитал фирмы	6		6				8
7.	Малое предпринимательство	6		6				10
8.	Сущность и виды планов предприятия	6		6				10
9.	Бизнес-планирование в деятельности	8		8				8
10.	Предпринимательский риск	6		6				8
		68		**68**				**89**

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		
		Занятия	Занятия семинарского типа	

		лекционного типа						Самостоятельная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Сущность, условия формирования и среда предпринимательства экономических теориях	6	-	6	-		-	14
2.	Общая характеристика предпринимательства. Виды	10		10				14
3.	Организационно-правовые формы предпринимательства	6		6				14
4.	Объединение предприятий	8		8				14
5.	Предпринимательство в сфере малого бизнеса	6		6				14
6.	Капитал фирмы	6		6				14
7.	Малое предпринимательство	6		6				14
8.	Сущность и виды планов предприятия	6		6				14
9.	Бизнес-планирование в деятельности	8		8				14
10.	Предпринимательский риск	6		6				**12**
		68		**68**				**139**

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)
1.	Сущность, условия формирования и среда предпринимательства экономических теориях	Краткая характеристика теорий о предпринимательстве в 18-19 вв. Выводы из классической экономической теории о предпринимательстве. Развитие учения о предпринимательстве в 20 в.
2.	Общая характеристика предпринимательства. Виды предпринимательства	Сущность предпринимательства. Определение сущности предпринимательской деятельности в законодательных актах. Предпринимательство как явление и как процесс. Функции предпринимательства.
3.	Организационно-правовые формы предпринимательства	Сущность и основные признаки предпринимательской деятельности. Сферы предпринимательской деятельности: производственное, торговое, финансовое

		предпринимательство, посредничество. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Незаконное предпринимательство и лже предпринимательство. Особенности, присущие различным видам бизнеса. Инфраструктура современного бизнеса, как неотъемлемый элемент деловых отношений. Элементы инфраструктуры бизнеса. Индивидуальная, коллективная и корпоративная формы организации бизнеса: их преимущества и недостатки. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в РФ. Особенности осуществления предпринимательской деятельности представительства, филиала и дочерней компании. Специфические формы организации предпринимательской деятельности: франшиза, офшор, траст-компании, некоммерческие организации. Сущность «системы участия». Предпринимательские структуры современной экономики: хозяйственные ассоциации, концерны, холдинги, финансовые группы, консорциумы.
4.	Объединение предприятий	
5.	Предпринимательство в сфере малого бизнеса уравнений	Сущность предпринимательской среды. Экономическая свобода — ведущий элемент предпринимательской среды. Внешняя предпринимательская среда. Внутренняя предпринимательская среда. Сокращение административных барьеров, регулирующих деятельность субъектов предпринимательства
6.	Капитал фирмы	Физические лица – субъекты предпринимательства. Юридические лица – субъекты предпринимательства. Обязанности предпринимателей. Личностные качества предпринимателей.
7.	Малое предпринимательство	Кто может стать индивидуальным предпринимателем. Крестьянские (фермерские хозяйства). Государственная регистрация индивидуальных предприятий. Отказ в государственной регистрации индивидуального

		предпринимателя. Порядок внесения изменений в сведения об индивидуальном предпринимателе, содержащиеся в едином государственном реестре индивидуальных предпринимателей. Банкротство индивидуального предпринимателя.
8.	Сущность и виды планов предприятия	
9.	Бизнес-планирование в деятельности	Сущность и критерии определения субъектов малого предпринимательства. Критерии определения малого субъектов малого предпринимательства. Преимущества и недостатки малого предпринимательства. Роль малого предпринимательства в экономике. Причины, тормозящие развитие малого бизнеса. Направления и формы государственной поддержки малого предпринимательства.
10.	Предпринимательский риск	Общие условия создания собственного дела. Некоторые принципы создания собственного дела. Этапы создания собственного дела. Идея и цель создания собственного дела. Приобретение действующего предприятия (бизнеса). Аренда предприятия с последующим выкупом. Франчайзинг – форма организации бизнеса. Государственная регистрация организаций. Государственная регистрация юридического лица, создаваемая путем реорганизации.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практического занятия (темы)
1.	Сущность, условия формирования и среда предпринимательства экономических теориях	Краткая характеристика теорий о предпринимательстве в 18-19 вв. Выводы из классической экономической теории о предпринимательстве. Развитие учения о предпринимательстве в 20 в.
2.	Общая характеристика предпринимательства. Виды предпринимательства	Сущность предпринимательства. Определение сущности предпринимательской деятельности в законодательных актах. Предпринимательство как явление и как процесс. Функции предпринимательства.
3.	Организационно-правовые формы предпринимательства	Сущность и основные признаки предпринимательской деятельности. Сферы предпринимательской деятельности:

		производственное, торговое, финансовое предпринимательство, посредничество. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Незаконное предпринимательство и лже предпринимательство. Особенности, присущие различным видам бизнеса. Инфраструктура современного бизнеса, как неотъемлемый элемент деловых отношений. Элементы инфраструктуры бизнеса. Индивидуальная, коллективная и корпоративная формы организации бизнеса: их преимущества и недостатки. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в РФ. Особенности осуществления предпринимательской деятельности представительства, филиала и дочерней компании. Специфические формы организации предпринимательской деятельности: франшиза, офшор, траст-компании, некоммерческие организации. Сущность «системы участия». Предпринимательские структуры современной экономики: хозяйственные ассоциации, концерны, холдинги, финансовые группы, консорциумы.
4.	Объединение предприятий	
5.	Предпринимательство в сфере малого бизнеса уравнений	Сущность предпринимательской среды. Экономическая свобода — ведущий элемент предпринимательской среды. Внешняя предпринимательская среда. Внутренняя предпринимательская среда. Сокращение административных барьеров, регулирующих деятельность субъектов предпринимательства
6.	Капитал фирмы	Физические лица – субъекты предпринимательства. Юридические лица – субъекты предпринимательства. Обязанности предпринимателей. Личностные качества предпринимателей.
7.	Малое предпринимательство	Кто может стать индивидуальным предпринимателем. Крестьянские (фермерские хозяйства). Государственная регистрация индивидуальных предприятий. Отказ в

		государственной регистрации индивидуального предпринимателя. Порядок внесения изменений в сведения об индивидуальном предпринимателе, содержащиеся в едином государственном реестре индивидуальных предпринимателей. Банкротство индивидуального предпринимателя.
8.	Сущность и виды планов предприятия	
9.	Бизнес-планирование в деятельности	Сущность и критерии определения субъектов малого предпринимательства. Критерии определения малого субъектов малого предпринимательства. Преимущества и недостатки малого предпринимательства. Роль малого предпринимательства в экономике. Причины, тормозящие развитие малого бизнеса. Направления и формы государственной поддержки малого предпринимательства.
10.	Предпринимательский риск	Общие условия создания собственного дела. Некоторые принципы создания собственного дела. Этапы создания собственного дела. Идея и цель создания собственного дела. Приобретение действующего предприятия (бизнеса). Аренда предприятия с последующим выкупом. Франчайзинг – форма организации бизнеса. Государственная регистрация организаций. Государственная регистрация юридического лица, создаваемая путем реорганизации.

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Сущность, условия формирования и среда предпринимательства экономических теориях	Устный опрос, тестирование
2.	Общая характеристика	Устный опрос, тестирование

	предпринимательства. Виды предпринимательства	
3.	Организационно-правовые формы предпринимательства	Устный опрос, тестирование
4.	Объединение предприятий	Устный опрос, тестирование
5.	Предпринимательство в сфере малого бизнеса уравнений	Устный опрос, тестирование
6.	Капитал фирмы	Устный опрос, тестирование
7.	Малое предпринимательство	Устный опрос, тестирование
8.	Сущность и виды планов предприятия	Устный опрос, тестирование

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

1. Устный ответ
2. Тестирование

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Основы бизнеса в металлургии. Оценка эффективности инновационных проектов : лабораторный практикум / Г.И. Котельников [и др.].. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 72 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106726.html

2. Арустамов Э.А. Основы бизнеса : учебник / Арустамов Э.А.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 230 c. — ISBN 978-5-394-03169-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85264.html

3. Асаул А.Н. Основы бизнеса на рынке ценных бумаг : учебник / Асаул А.Н., Асаул Н.А., Фалтинский Р.А.. — Санкт-Петербург : Институт проблем экономического возрождения, 2008. — 202 c. — ISBN 978-5-91460-007-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18202.html

4. Основы бизнеса : учебное пособие / С.А. Бочаров [и др.].. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 464 c. — ISBN 978-5-374-00105-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10744.html

6.2. Дополнительная литература

1. Аксютина З.А. Категориальная система социального воспитания: концептуальные основы : монография / Аксютина З.А.. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 248 c. — ISBN 978-5-8268-2321-7. — Текст:электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121126.html

2. Гунькин В.А. Научные основы инновационных технологий производства пищевой продукции : учебное пособие / Гунькин В.А., Суслянок Г.М.. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2022. — 140 c. — ISBN 978-5-6046938-4-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116125.html

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.knigafund.ru/ - ЭБС
2. http://e.lanbook.com/ - ЭБС
3. http://rucont.ru/ - ЭБС
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - ЭБС
5. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека (РГБ)
6. http://www.edu.ru/ - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
8. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
9. http://iprbooks.ru – ЭБС Чеченский госуниверситет

8. **Состав программного обеспечения**

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

10. **Состав программного обеспечения**
MSWindows; MSOffice, Antivirus, Браузер.

11. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет;

Рабочая программа дисциплины

«Пакеты прикладных программ»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Общепрофессиональные	-	ОПК-1 Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	ОПК-1.3 Владеет современными методами и программными продуктами моделирования, анализа и реинжиниринга бизнес – процессов информационно – коммуникационной инфраструктуры предприятия	**Знать:** • структуру и общую схему функционирования графических средств, реализующих графику; • принципы формирования, хранения, преобразования цифровой информации в памяти ЭВМ; • базовые приемы реализации алгоритмов компьютерной графики на персональных компьютерах. **Уметь:** применять средства компьютерной графики в профессиональной деятельности.. **Владеть:** навыками практического решения графических задач в учебной, научной и профессиональной деятельности различными методами с использованием современных программных средств и технологий компьютерной графики.

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы		*Формы обучения*		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**144/4**	**72/2**	-
Контактная работа:		60	34	-
	Занятия лекционного типа	30	17	-
	Занятия семинарского типа	30	17	-
	Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой / ***экзамен****	зачет	зачет	-
	Контроль		4	
Самостоятельная работа (СРС)		84	106	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				-

3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение (Установка 3ds Max)	2		2				9
2.	Моделирование	28		28				75
3.		**30**		**30**				**84**

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение (Установка 3ds Max)	2		2				16

2.	Моделирование	15		15				90
3.		**17**		**17**				**106**

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)
1.	Введение (Установка 3ds Max)	Интерфейс (видовые окна, командная панель, главное меню и Ribbon)
2.	Моделирование	Стандартные примитивы, трансформация объектов и навигация. Объекты и их параметры и вкладка Modify. Модификаторы (Lattice, Bend, Lathe, Shell и Turbosmooth). Слои во вкладке Modify. Edit poly. Edit splines (spaceship). Модификаторы (FFD, Extrude). Проект.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практического занятия (темы)
1.	Введение (Установка 3ds Max)	Интерфейс (видовые окна, командная панель, главное меню и Ribbon)
2.	Моделирование	Стандартные примитивы, трансформация объектов и навигация. Объекты и их параметры и вкладка Modify. Модификаторы (Lattice, Bend, Lathe, Shell и Turbosmooth). Слои во вкладке Modify. Edit poly. Edit splines (spaceship). Модификаторы (FFD, Extrude). Проект.

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Введение (Установка 3ds Max)	Задания, тестирование
2.	Моделирование	Задания, тестирование

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

1. Задания

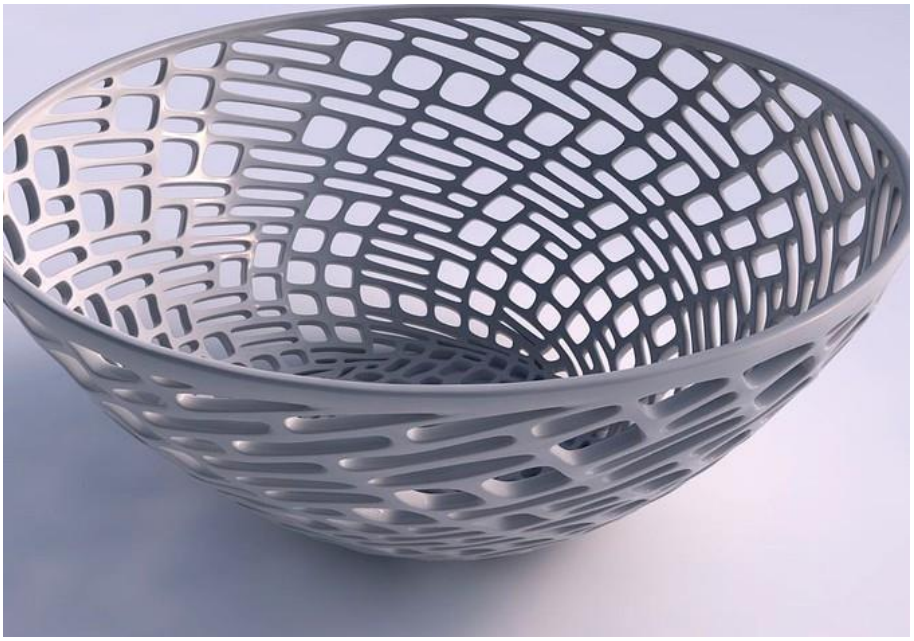
Задания №1.



Задания №2.



Задания №3.



Задания №4.



Задания №5.



Задания №6.



Задания №7.



2. Тестирование

1. Инструмент выдавливания
2. Инструмент для сужения полигона
3. Инструмент для выдавливания и сужения полигона
4. Инструмент для закругления грани
5. Инструмент для создания моста между двумя полигонами
6. Инструмент для перемещения объекта
7. Инструмент для изменения масштаба объекта
8. Инструмент для поворота объекта
9. Главные инструменты для трансформации объекта
10. Быстрая клавиша «E» используется для
11. Быстрая клавиша «W» используется для
12. Быстрая клавиша «R» используется для
13. Назовите команду для привязки объектов
14. Назовите команду для развязки объектов
15. Назовите команду для соединения точек
16. Назовите команду для группировки объектов

17. Назовите команду для копирования объектов
18. «Snap toggle» используется для
19. «Attach» используется для
20. «Loop» используется для
21. «Ring» используется для
22. Editable poly это
23. Edit poly это
24. Модификатор «Bend» используется для
25. Модификатор «Lattice» используется для
26. Модификатор «Lathe» используется для
27. Модификатор «Edit poly» используется для
28. Модификатор «Shell» используется для
29. Модификатор «TurboSmooth» используется для
30. Из 6 полигонов можно создать
31. Из 1 полигона можно создать
32. Из 5 полигонов можно создать
33. Из 4 точек можно создать
34. Из 6 сегментов можно создать
35. Из 1 сегмента можно создать
36. Из 5 сегментов можно создать
37. Инструмент для создания плоскости
38. Выберите инструмент для редактирования полигонов
39. Выберите инструмент для редактирования сегментов
40. Что входит в раздел «Standard primitives»
41. Назовите два инструмента входящие в раздел «Standard primitives»
42. Назовите три инструмента входящие в раздел «Standard primitives»
43. Что входит в раздел «Splines»
44. Назовите два инструмента входящие в раздел «Splines»
45. Функция «Chamfer» применяется на какие части объекта
46. Функция «Bevel» применяется на какие части объекта
47. Функция «Bridge» применяется на какие части объекта
48. Назовите раздел, в который входит «box»

49. Назовите раздел, в который входит «sphere»

50. Назовите раздел, в который входит «boolean»

51. Назовите раздел, в который входит «Proboolean»

52. Для создания надреза можно использовать инструмент

53. Для создания надреза можно использовать команду

54. Какие параметры можно задать при создании простой примитивы «Box»

55. Какие параметры можно задать при создании простой примитивы «Plane»

56. Какие параметры можно задать при создании простой примитивы «Sphere»

57. Какие параметры можно задать при создании простой примитивы «Tube»

58. Какие параметры можно задать при создании простой примитивы «Cylinder»

59. Назовите раздел, в который входит модификаторы

60. Быстрая клавиша «T» используется для

61. Быстрая клавиша «F4» используется для

62. Для уменьшения времени при рендеринге нужно

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Колесниченко Н.М. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / Колесниченко Н.М., Черняева Н.Н.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 236 c. — ISBN 978-5-9729-0670-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115228.html

2. Забелин Л.Ю. Компьютерная графика и 3D-моделирование : учебное пособие для СПО / Забелин Л.Ю., Штейнбах О.Л., Диль О.В.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 258 c. — ISBN 978-5-4488-1188-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106619.html

3. Компьютерная графика и геометрическое моделирование : учебно-методическое пособие / Е.В. Конопацкий [и др.].. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 241 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120025.html

https://www.iprbookshop.ru/101004.html

6.2. Дополнительная литература

1. Штейнбах О.Л. Компьютерная графика. Проектирование в среде AutoCAD : учебное пособие для СПО / Штейнбах О.Л., Диль О.В.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 100 c. — ISBN 978-5-4488-1179-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106620.html
2. Медведева А.А. Компьютерная графика : практикум / Медведева А.А.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 123 c. — ISBN 978-5-7937-1893-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118386.html
3. Саблина Н.А. Компьютерная графика в профессиональном обучении дизайнеров : учебное наглядное пособие / Саблина Н.А.. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. — 85 c. — ISBN 978-5-907168-68-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL:

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.knigafund.ru/ - ЭБС
2. http://e.lanbook.com/ - ЭБС
3. http://rucont.ru/ - ЭБС
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - ЭБС
5. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека (РГБ)

6. http://www.edu.ru/ - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
8. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
9. http://iprbooks.ru – ЭБС Чеченский госуниверситет

8. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

9. Состав программного обеспечения

MSWindows; MSOffice, Antivirus, Браузер, 3ds max.

10. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет;

Рабочая программа дисциплины

«Программирование»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	-	ПК-10;

2 Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-10 Владение навыками использования различных технологий разработки программного обеспечения	**Знать:** - основные понятия языка программирования Python, - методы описания структур данных на Python, - классы задач, формулируемых и решаемых на Python.
	Уметь: - разрабатывать программы на языке Python, - применять изученные методы и структуры данных в соответствии с технологией разработки программ.
	Владеть: - навыками самостоятельного создания скриптов на языке Python, - навыками разработки программ средней сложности на Python.

3 Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	9/324		5/180
Контактная работа:	136		16
Занятия лекционного типа	-		-
Занятия семинарского типа	136		16
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / ***экзамен****	-		13
Самостоятельная работа (СРС)	188		151
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Основы Python			12		12		20
2.	Списки, кортежи, словари и множества.			12		12		50
3.	Работа с файлами			10		10		30
4.	Объектно-ориентированное программирование			12		12		18
5.	Создание графического интерфейса			22		22		70

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		
		Занятия лекци-	Занятия семинарского типа	

		онного типа						Самостоятельная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.				8		8		151

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Основы Python	Язык программирования Python. Среда программирования PyCharm
2.	Основы Python	Введение в написание программ. Переменные и типы данных. Операции с числами.
3.	Основы Python	Условные выражения.Условная конструкция if.
4.	Основы Python	Циклы
5.	Основы Python	Операции со строками
6.	Основы Python	Функции
7.	Основы Python	Область видимости переменных. Модули
8.	Основы Python	Обработка исключений
9.	Списки, кортежи, словари и множества.	Списки
10.	Списки, кортежи, словари и множества.	Кортежи
11.	Списки, кортежи, словари и множества.	Словари
12.	Списки, кортежи, словари и множества.	Множества
13.	Работа с файлами	Открытие и закрытие файлов. Текстовые файлы
14.	Работа с файлами	Файлы CSV.
15.	Работа с файлами	Бинарные файлы. Модуль shelve
16.	Работа с файлами	Модуль OS и работа с файловой системой
17.	Объектно-ориентированное программирование	Классы и объекты
18.	Объектно-ориентированное программирование	Инкапсуляция

19.	Объектно-ориентированное программирование	Наследование
20.	Объектно-ориентированное программирование	Полиморфизм
21.	Объектно-ориентированное программирование	Класс object. Строковое представление объекта
22.	Создание графического интерфейса	Tkinter. Создание окна приложения
23.	Создание графического интерфейса	Кнопки
24.	Создание графического интерфейса	Изменение свойств элементов. Позиционирование элементов
25.	Создание графического интерфейса	Текстовая метка Label
26.	Создание графического интерфейса	Поле ввода Entry
27.	Создание графического интерфейса	Checkbutton
28.	Создание графического интерфейса	Radiobutton
29.	Создание графического интерфейса	Listbox
30.	Создание графического интерфейса	Меню

4.2.2. Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лабораторного занятия
1.	Основы Python	Введение в язык программирования Python. Знакомство со средой программирования PyCharm
2.	Основы Python	Математические операции в Python
3.	Основы Python	Структура «ветвление» в Python
4.	Основы Python	Работа с циклами в Python
5.	Основы Python	Операции со строками
6.	Основы Python	Функции
7.	Основы Python	Область видимости переменных. Модули
8.	Основы Python	Обработка исключений

9.	Списки, кортежи, словари и множества.	Списки
10.	Списки, кортежи, словари и множества.	Кортежи
11.	Списки, кортежи, словари и множества.	Словари
12.	Списки, кортежи, словари и множества.	Множества
13.	Работа с файлами	Открытие и закрытие файлов. Текстовые файлы
14.	Работа с файлами	Файлы CSV.
15.	Работа с файлами	Бинарные файлы. Модуль shelve
16.	Работа с файлами	Модуль OS и работа с файловой системой
17.	Объектно-ориентированное программирование	Классы и объекты
18.	Объектно-ориентированное программирование	Инкапсуляция
19.	Объектно-ориентированное программирование	Наследование
20.	Объектно-ориентированное программирование	Полиморфизм
21.	Объектно-ориентированное программирование	Разработка приложения для автоматизации в определенной области с использованием ООП
22.	Создание графического интерфейса	Библиотека Tkinter для создания графического интерфейса
23.	Создание графического интерфейса	Кнопки
24.	Создание графического интерфейса	Изменение свойств элементов. Позиционирование элементов
25.	Создание графического интерфейса	Текстовая метка Label
26.	Создание графического интерфейса	Поле ввода Entry
27.	Создание графического интерфейса	Checkbutton
28.	Создание графического интерфейса	Radiobutton
29.	Создание графического интерфейса	Listbox
30.	Создание графического интерфейса	Меню

5 Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основы Python	Защита ЛР, Устный ответ
2.	Списки, кортежи, словари и множества.	
3.	Работа с файлами	Защита ЛР, Устный ответ
4.	Объектно-ориентированное программирование	
5.	Создание графического интерфейса	Защита ЛР, Устный ответ

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

5.2.1 5 семестр

5.2.1.1 *Типовые задания на* 1 *аттестацию*

1) Определение понятий: алгебра логики, высказывание. Виды высказываний.
2) Операции над высказываниями (И, ИЛИ, НЕ, ЕСЛИ-ТО, РАВНОСИЛЬНО).
3) Связь между алгеброй логики и двоичным кодированием.
4) Основные законы алгебры логики. Привести примеры.
5) Составление таблицы истинности. Пример
6) Сокращение логической формулы. Примеры
7) Алгоритм. Свойства алгоритма.
8) Обозначение фигур и пояснение в блок-схеме.
9) Базовые алгоритмические структуры. Примеры.
10) Язык программирования Python
11) Первая программа
12) PyCharm
13) Python в Visual Studio
14) Введение в написание программ
15) Переменные и типы данных
16) Операции с числами
17) Условные выражения
18) Операции со строками
19) Условная конструкция if
20) Циклы

Написать программу, которая определяет:

21) является ли заданное целое число четным;
22) является ли заданное целое число нечетным;
23) если целое число M делится на целое число N, то на экран выводится частное от деления, в противном случае выводится сообщение «M на N нацело не делится»;
24) оканчивается ли данное целое число цифрой 7;
25) имеет ли уравнение ax2+bx+c=0 решение, где a, b, c – данные вещественные числа;
26) какая из цифр двухзначного числа больше: первая или вторая;
27) одинаковы ли цифры данного двухзначного числа;
28) является ли сумма цифр двухзначного числа четной;
29) является ли сумма цифр двухзначного числа нечетной;
30) кратна ли трем сумма цифр двухзначного числа;
31) кратна ли числу A сумма цифр двухзначного числа;
32) какая из цифр трехзначного числа больше: первая или последняя;
33) какая из цифр трехзначного числа больше: первая или вторая;
34) какая из цифр трехзначного числа больше: вторая или последняя;
35) все ли цифры трехзначного числа одинаковые;
36) существует ли треугольник с длинами сторон a, b, c;
37) является ли треугольник с длинами сторон a, b, c прямоугольным;
38) является ли треугольник с длинами сторон a, b, c равнобедренным;
39) является ли треугольник с длинами сторон a, b, c равносторонним.

5.2.1.2 *Типовые задания на 2 аттестацию*

1) Функции
2) Область видимости переменных
3) Модули
4) Обработка исключений
5) Списки
6) Кортежи
7) Словари
8) Множества
9) Открытие и закрытие файлов
10) Текстовые файлы
11) Файлы CSV
12) Бинарные файлы
13) Модуль shelve
14) Модуль OS и работа с файловой системой
15) Поменять местами столбцы по правилу: первый с последним, второй с предпоследним и т.д.
16) Поменять местами две средних строки, если количество строк четное, и первую со средней строкой, если количество строк нечетное.
17) Поменять местами два средних столбца, если количество столбцов четное, и первый со средним столбцом, если количество столбцов нечетное.

18) Если количество строк в массиве четное, то поменять строки местами по правилу: первую строку со второй, третью – с четвертой и т.д. Если количество строк в массиве нечетное, то оставить массив без изменений.
19) Если количество столбцов в массиве четное, то поменять столбцы местами по правилу: первый столбец со вторым, третий – с четвертым и т.д. Если количество столбцов в массиве нечетное, то оставить массив без изменений.
20) Выяснить, является ли матрица симметричной относительно главной диагонали.
21) Определить, есть ли в данном массиве строка, состоящая только из положительных элементов.
22) Определить, есть ли в данном массиве столбец, состоящий только из отрицательных элементов.
23) В каждой строке найти максимум и заменить его на противоположный элемент.
24) В каждом столбце найти минимум и заменить его нулем.
25) Для каждой строки подсчитать количество положительных элементов и записать данные в новый массив.
26) Для каждого столбца подсчитать сумму отрицательных элементов и записать данные в новый массив.
27) Для каждого столбца подсчитать сумму четных положительных элементов и записать данные в новый массив.

5.2.1.3 *Задания к зачету*

1) Условные выражения
2) Операции со строками
3) Условная конструкция if
4) Циклы
5) Функции
6) Область видимости переменных
7) Модули
8) Обработка исключений
9) Списки
10) Кортежи
11) Словари
12) Множества
13) Открытие и закрытие файлов
14) Текстовые файлы
15) Модуль OS и работа с файловой системой

Дана последовательность из n действительных чисел:

16) Вывести на экран номера всех минимальных элементов.
17) Заменить все максимальные элементы нулями.
18) Заменить все минимальные элементы на противоположные.
19) Поменять местами максимальный элемент и первый.
20) Вывести на экран номера всех элементов, не совпадающих с максимальным.
21) Найти номер первого минимального элемента.
22) Найти номер последнего максимального элемента.
23) Подсчитать сумму элементов, расположенных между максимальным и минимальным элементами (минимальный и максимальный элементы в массиве единственные). Если

максимальный элемент встречается позже минимального, то выдать сообщение об этом.

24) Найти номер первого максимального элемента.
25) Найти номер последнего минимального элемента.
26) Подсчитать сумму элементов, расположенных между первым максимальным и последним минимальными элементами. Если максимальный элемент встречается позже минимального, то выдать сообщение об этом.
27) Поменять местами первый минимальный и последний максимальный элементы.
28) Найти максимум из отрицательных элементов.
29) Найти минимум из положительных элементов.
30) Найти максимум из модулей элементов.
31) Найти количество пар соседних элементов, разность между которыми равна заданному числу.
32) Подсчитать количество элементов, значения которых больше значения предыдущего элемента.
33) Найти количество пар соседних элементов, в которых предыдущий элемент кратен последующему.
34) Найти количество пар соседних элементов, в которых предыдущий элемент меньше последующего.

5.2.2 6 **семестр**

5.2.2.1 ***Типовые задания на*** 1 ***аттестацию***

1) Основные методы строк
2) Форматирование
3) Программа подсчета слов
4) Модуль random
5) Модуль math
6) Модуль locale
7) Модуль decimal
8) Классы и объекты
9) Инкапсуляция
10) Наследование
11) Полиморфизм
12) Класс object. Строковое представление объекта
13) Модуль datetime
14) Операции с датами

Дана строка, в которой содержится осмысленное текстовое сообщение. Слова сообщения разделяются пробелами и знаками препинания.

15) Вывести только те слова сообщения, которые содержат не более чем **n** букв.
16) Вывести только те слова сообщения, которые начинаются с прописной буквы.
17) Вывести только те слова сообщения, которые содержат хотя бы одну цифру.
18) Удалить из сообщения все слова, которые заканчиваются на заданный символ.
19) Удалить из сообщения все слова, содержащие данный символ (без учета регистра).
20) Удалить из сообщения все однобуквенные слова (вместе с лишними пробелами).

21) Удалить из сообщения все повторяющиеся слова (без учета регистра).
22) Подсчитать сколько раз заданное слово встречается в сообщении.
23) Подсчитать сколько слов, состоящих только из прописных букв, содержится в сообщении.
24) Найти самое длинное слово сообщения.
25) Найти все самые длинные слова сообщения.
26) Найти самое короткое слово сообщения.
27) Найти все самые короткие слова сообщения.
28) Вывести на экран все слова-палиндромы, содержащиеся в сообщении.
29) По правилу расстановки знаков препинания, перед каждым знаком препинания пробел отсутствует, а после него обязательно стоит пробел. Учитывая данное правило, проверьте текст на правильность расстановки знаков препинания и, если необходимо, внесите в текст изменения.
30) Вывести только те слова, которые встречаются в тексте ровно один раз.
31) Вывести только те слова, которые встречаются более n раз.
32) Вывести слова сообщения в алфавитном порядке.
33) Вывести слова сообщения в порядке возрастания их длин.
34) Для каждой строки найти номер первого отрицательного элемента и записать данные в новый массив.
35) Для каждой строки найти сумму элементов с номерами от k1 до k2 и записать данные в новый массив.
36) Для каждого столбца найти произведение элементов с номерами от k1 до k2 и записать данные в новый массив.
37) Для каждой строки подсчитать сумму элементов, не попадающих в заданный интервал, и записать данные в новый массив.
38) Подсчитать сумму элементов каждой строки и записать данные в новый массив. Найти максимальный элемент нового массива.
39) Подсчитать произведение элементов каждого столбца и записать данные в новый массив. Найти минимальный элемент нового массива.
40) Для каждой строки найти номер первой пары неравных элементов. Данные записать в новый массив.
41) Для каждого столбца найти номер первой пары одинаковых элементов. Данные записать в новый массив.
42) Дан текстовый файл. За один просмотр файла напечатать элементы файла в следующем порядке: сначала все символы, отличные от цифр, а затем все цифры, сохраняя исходный порядок в каждой группе символов.
43) Дан файл, содержащий числа. За один просмотр файла напечатать элементы файла в следующем порядке: сначала все числа, из интервала [a,b], потом все числа, меньшие a, потом все числа, большие b, сохраняя исходный порядок в каждой группе чисел.
44) Дан текстовый файл. За один просмотр файла напечатать элементы файла в следующем порядке: сначала все слова, начинающиеся на гласную букву, потом все слова, начинающиеся на согласную букву, сохраняя исходный порядок в каждой группе слов.
45) Дан файл, содержащий числа. За один просмотр файла напечатать элементы файла в следующем порядке: сначала все положительные числа, потом все отрицательные числа, сохраняя исходный порядок в каждой группе чисел.

46) Дан текстовый файл. За один просмотр файла напечатать элементы файла в следующем порядке: сначала все слова, начинающиеся с прописной буквы, потом все слова, начинающиеся со строчной буквы, сохраняя исходный порядок в каждой группе слов.
47) Дан файл, содержащий информацию о сотрудниках фирмы: фамилия, имя, отчество, пол, возраст, размер зарплаты. За один просмотр файла напечатать элементы файла в следующем порядке: сначала все данные о мужчинах, потом все данные о женщинах, сохраняя исходный порядок в каждой группе сотрудников.
48) Дан файл, содержащий информацию о сотрудниках фирмы: фамилия, имя, отчество, пол, возраст, размер зарплаты. За один просмотр файла напечатать элементы файла в следующем порядке: сначала все данные о сотрудниках, зарплата которых меньше 10000, потом данные об остальных сотрудниках, сохраняя исходный порядок в каждой группе сотрудников.
49) Дан файл, содержащий информацию о сотрудниках фирмы: фамилия, имя, отчество, пол, возраст, размер зарплаты. За один просмотр файла напечатать элементы файла в следующем порядке: сначала все данные о сотрудниках младше 30 лет, потом данные об остальных сотрудниках, сохраняя исходный порядок в каждой группе сотрудников.
50) Дан файл, содержащий информацию о студентах: фамилия, имя, отчество, номер группы, оценки по трем предметам текущей сессии. За один просмотр файла напечатать элементы файла в следующем порядке: сначала все данные о студентах, успешно сдавших сессию, потом данные об остальных студентах, сохраняя исходный порядок в каждой группе студентов.
51) Дан файл, содержащий информацию о студентах: фамилия, имя, отчество, номер группы, оценки по трем предметам текущей сессии. За один просмотр файла напечатать элементы файла в следующем порядке: сначала все данные о студентах, успешно обучающихся на 4 и 5, потом данные об остальных студентах, сохраняя исходный порядок в каждой группе сотрудников.

5.2.2.2 *Типовые задания на* 2 *аттестацию*

1) Tkinter. Создание окна приложения
2) Кнопки
3) Изменение свойств элементов
4) Позиционирование элементов
5) Текстовая метка Label
6) Поле ввода Entry
7) Checkbutton
8) Radiobutton
9) Listbox
10) Меню
11) Для каждой строки подсчитать количество элементов, больших заданного числа, и записать данные в новый массив.
12) Для каждого столбца найти первый положительный элемент и записать данные в новый массив.
13) Для каждой строки найти последний четный элемент и записать данные в новый массив.

14) Для каждого столбца найти номер последнего нечетного элемента и записать данные в новый массив.
15) Для каждой строки найти номер первого отрицательного элемента и записать данные в новый массив.
16) Для каждой строки найти сумму элементов с номерами от k1 до k2 и записать данные в новый массив.
17) Для каждого столбца найти произведение элементов с номерами от k1 до k2 и записать данные в новый массив.
18) Для каждой строки подсчитать сумму элементов, не попадающих в заданный интервал, и записать данные в новый массив.
19) Подсчитать сумму элементов каждой строки и записать данные в новый массив. Найти максимальный элемент нового массива.
20) Подсчитать произведение элементов каждого столбца и записать данные в новый массив. Найти минимальный элемент нового массива.
21) Для каждой строки найти номер первой пары неравных элементов. Данные записать в новый массив.
22) Для каждого столбца найти номер первой пары одинаковых элементов. Данные записать в новый массив.

5.2.2.3 *Задания к экзамену*

1) Язык программирования Python. Среда программирования PyCharm
2) Введение в написание программ
3) Переменные и типы данных
4) Операции с числами
5) Условные выражения
6) Операции со строками
7) Условная конструкция if
8) Циклы
9) Функции
10) Область видимости переменных
11) Модули
12) Обработка исключений
13) Списки
14) Кортежи
15) Словари
16) Множества
17) Открытие и закрытие файлов
18) Текстовые файлы
19) Модуль OS и работа с файловой системой
20) Основные методы строк
21) Форматирование
22) Модуль random
23) Модуль math
24) Модуль locale
25) Модуль decimal
26) Классы и объекты
27) Инкапсуляция
28) Наследование

29) Полиморфизм
30) Класс object. Строковое представление объекта
31) Модуль datetime
32) Операции с датами
33) Tkinter. Создание окна приложения
34) Кнопки
35) Изменение свойств элементов
36) Позиционирование элементов
37) Текстовая метка Label
38) Поле ввода Entry
39) Checkbutton
40) Radiobutton
41) Listbox
42) Меню

Разработать приложение с использованием графической библиотеки tkinter

43) На основе данных входного файла составить автомобильную ведомость, включив следующие данные: марка автомобиля, номер автомобиля, фамилия его владельца, год приобретения, пробег. Вывести в новый файл информацию об автомобилях, выпущенных ранее определенного года, отсортировав их по пробегу.
44) На основе данных входного файла составить список сотрудников учреждения, включив следующие данные: ФИО, год принятия на работу, должность, зарплата, рабочий стаж. Вывести в новый файл информацию о сотрудниках, имеющих зарплату ниже определенного уровня, отсортировав их по рабочему стажу.
45) На основе данных входного файла составить инвентарную ведомость склада, включив следующие данные: вид продукции, стоимость, сорт, количество. Вывести в новый файл информацию о той продукции, количество которой менее заданной величины, отсортировав ее по количеству продукции на складе.
46) На основе данных входного файла составить инвентарную ведомость игрушек, включив следующие данные: название игрушки, ее стоимость (в руб.), возрастные границы детей, для которых предназначена игрушка. Вывести в новый файл информацию о тех игрушках, которые предназначены для детей от N до M лет, отсортировав их по стоимости.
47) На основе данных входного файла составить список вкладчиков банка, включив следующие данные: ФИО, № счета, сумма, год открытия счета. Вывести в новый файл информацию о тех вкладчиках, которые открыли вклад в текущем году, отсортировав их по сумме вклада.
48) На основе данных входного файла составить список студентов, включающий фамилию, факультет, курс, группу, 5 оценок. Вывести в новый файл информацию о тех студентах, которые имеют хотя бы одну двойку, отсортировав их по курсу.
49) На основе данных входного файла составить инвентарную ведомость игрушек, включив следующие данные: название игрушки, ее стоимость (в руб.), возрастные границы детей, для которых предназначена игрушка. Вывести в новый файл информацию о тех игрушках, которые предназначены для детей от N до M лет, отсортировав их по стоимости.
50) На основе данных входного файла составить список вкладчиков банка, включив следующие данные: ФИО, № счета, сумма, год открытия счета. Вывести в новый файл

информацию о тех вкладчиках, которые открыли вклад в текущем году, отсортировав их по сумме вклада.

51) На основе данных входного файла составить список студентов, включающий фамилию, факультет, курс, группу, 5 оценок. Вывести в новый файл информацию о тех студентах, которые имеют хотя бы одну двойку, отсортировав их по курсу.
52) На основе данных входного файла составить список студентов, включающий ФИО, курс, группу, результат забега. Вывести в новый файл информацию о студентах, показавших три лучших результата в забеге. Если окажется, что некоторые студенты получили такие же высокие результаты, то добавить их к списку победителей.
53) Дан текстовый файл. За один просмотр файла напечатать элементы файла в следующем порядке: сначала все символы, отличные от цифр, а затем все цифры, сохраняя исходный порядок в каждой группе символов.
54) Дан файл, содержащий числа. За один просмотр файла напечатать элементы файла в следующем порядке: сначала все числа, из интервала [a,b], потом все числа, меньшие a, потом все числа, большие b, сохраняя исходный порядок в каждой группе чисел.
55) Дан текстовый файл. За один просмотр файла напечатать элементы файла в следующем порядке: сначала все слова, начинающиеся на гласную букву, потом все слова, начинающиеся на согласную букву, сохраняя исходный порядок в каждой группе слов.
56) Дан файл, содержащий числа. За один просмотр файла напечатать элементы файла в следующем порядке: сначала все положительные числа, потом все отрицательные числа, сохраняя исходный порядок в каждой группе чисел.
57) На основе данных входного файла составить автомобильную ведомость, включив следующие данные: марка автомобиля, номер автомобиля, фамилия его владельца, год приобретения, пробег. Вывести в новый файл информацию об автомобилях, выпущенных ранее определенного года, отсортировав их по пробегу.
58) На основе данных входного файла составить список сотрудников учреждения, включив следующие данные: ФИО, год принятия на работу, должность, зарплата, рабочий стаж. Вывести в новый файл информацию о сотрудниках, имеющих зарплату ниже определенного уровня, отсортировав их по рабочему стажу.
59) На основе данных входного файла составить инвентарную ведомость склада, включив следующие данные: вид продукции, стоимость, сорт, количество. Вывести в новый файл информацию о той продукции, количество которой менее заданной величины, отсортировав ее по количеству продукции на складе.
60) На основе данных входного файла составить инвентарную ведомость игрушек, включив следующие данные: название игрушки, ее стоимость (в руб.), возрастные границы детей, для которых предназначена игрушка. Вывести в новый файл информацию о тех игрушках, которые предназначены для детей от N до M лет, отсортировав их по стоимости.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказа-

тельство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на постав-

ленные вопросы.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Букунов С.В. Объектно ориентированное программирование на языке Python : учебное пособие / Букунов С.В., Букунова О.В.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 119 с. — ISBN 978-5-9227-1128-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117194.html

2. Дроботун Н.В. Алгоритмизация и программирование. Язык Python : учебное пособие / Дроботун Н.В., Рудков Е.О., Баев Н.А.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 119 с. — ISBN 978-5-7937-1829-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102400.html

3. Сузи Р.А. Язык программирования Python : учебное пособие / Сузи Р.А.. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 350 с. — ISBN 978-5-4497-0705-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97589.html

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Васильев А.Н. Python на примерах : практический курс по программированию / Васильев А.Н.. — Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-94387-741-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73043.html

2. Шелудько В.М. Язык программирования высокого уровня Python. Функции, структуры данных, дополнительные модули : учебное пособие / Шелудько В.М.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-2648-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87530.html

7 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС «Юрайт» и ЭБС «IPRbooks»

8 Состав программного обеспечения

Windows 10 и выше; MS Office 2013 и выше; браузеры; IDE PyCharm

9 Оборудование и технические средства обучения

Персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Рабочая программа дисциплины

«Разработка Web-бизнеса»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Профессиональные	-	ПКО-1 Способен разрабатывать регламент организации управления процессами ЖЦ информационных систем и ИТ – инфраструктуры, управлять контентом предприятия и Интернет - ресурсов

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-1	ПКО-1.1 Демонстрирует знание регламента организации управления жизненным циклом ИС и ИТ – инфраструктуры	
ПКО-1	ПКО-1.2 Способен разрабатывать регламент организации управления процессами ЖЦ ИС и ИКТ	
ПКО-1	ПКО-1.3 Способен управлять контентом предприятия и интернет - ресурсов	**Знать:** -Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов; **Уметь:** - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических

		информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций; **Владеть:** - решения математических задач с использованием различных прикладных программ и трансляторов; - использования современных информационных технологий для решения прикладных задач по специальности.

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**288/8**	**288/8**	-
Контактная работа:		88	128	-
	Занятия лекционного типа	44	64	-
	Занятия семинарского типа	44	64	-
	Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой / ***экзамен****	зачет	зачет	-
	Контроль		8	
Самостоятельная работа (СРС)		164	147	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				-

3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные*	*Практи*	*Семи*	*Лабор*	*Иные*	

			учебные занятия	*ческие занятия*	*нары*	*аторн ые раб.*	*занятия*	
1.	Предмет и метод вычислительной математики	6	-	6	-		-	20
2.	Интерполирование функций	6		6				20
3.	Численное дифференцирование	6		8				30
4.	Численное интегрирование	8		8				20
5.	Численное решение систем линейных алгебраических	6		8				30
6.	Численное решение нелинейных уравнений	6		8				20
7.	Решение систем нелинейных уравнений	4		8				30
8.	Численные методы решения задачи Коши для обыкновенных дифференциальных уравнений	5		8				23
9.	Краевые задачи для обыкновенных дифференциальных уравнений	4		8				30
10.		**51**		**68**				**223**

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Введение в Интернет Проектирование сайта Введение в Web-дизайн Язык PHP. Введение в программирование на стороне сервера на примере PHP. Принцип работы.	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Синтаксис языка программирования PHP. Переменные. Константы. Операторы в PHP. Циклы. Массивы. Работа со строками.	4	-	4	-		-	16
2.	Функции в PHP. Встроенные функции. Работа с датой и	8		8				16
3.	Введение в каскадные таблицы стилей	4		4				16
4.	Введение в XML	8		8				16

5.	Введение в язык JavaScript	8		8				16
6.	Введение в Интернет	8		8				16
7.	Проектирование сайта	8		8				17
8.	Введение в Web-дизайн	8		8				18
9.	Язык PHP. Введение в программирование на стороне сервера на примере PHP. Принцип работы.	8		8				16
		64		**64**				**147**

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)
1.	Введение в Интернет	История возникновения Интернет, World Wide Web (WWW), и «стандартов Web».
2.	Проектирование сайта	Нормативные документы RFC. Стек протоколов TCP/IP. Информационный обмен с и без установления соединения. Особенности IP-протоколов версий 4 и 6. IP-тунелли.
3.	Введение в Web-дизайн	Назначение и применение CSS. Основные понятия CSS, их назначение, определение и использование при форматировании HTML-документа
4.	Язык PHP. Введение в программирование на стороне сервера на примере PHP. Принцип работы.	Регулярные выражения. Регулярные выражения, реализация механизма регулярных выражений в языке PHP, их синтаксис и семантика.
5.	Синтаксис языка программирования PHP. Переменные. Константы. Операторы в PHP. Циклы. Массивы. Работа со строками.	Циклы while; for, их синтаксис. Использование массивов и циклов.
6.	Функции в PHP. Встроенные функции. Работа с датой и временем в PHP. Связь PHP и HTML	Псевдокод для демонстрации функций
7.	Введение в каскадные таблицы стилей	Каскадные таблицы и их использование
8.	Введение в XML	Назначение языка XML и основные понятия.
9.	Введение в язык JavaScript	Для чего используется JavaScript? Синтаксис. Основные команды.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практического занятия (темы)
1.	Введение в Интернет	История возникновения Интернет, World Wide Web (WWW), и «стандартов Web».
2.	Проектирование сайта	Нормативные документы RFC. Стек протоколов TCP/IP. Информационный обмен с и без установления соединения. Особенности IP-протоколов версий 4 и 6. IP-тунелли.
3.	Введение в Web-дизайн	Назначение и применение CSS. Основные понятия CSS, их назначение, определение и использование при форматировании HTML-документа
4.	Язык PHP. Введение в программирование на стороне сервера на примере PHP. Принцип работы.	Регулярные выражения. Регулярные выражения, реализация механизма регулярных выражений в языке PHP, их синтаксис и семантика.
5.	Синтаксис языка программирования PHP. Переменные. Константы. Операторы в PHP. Циклы. Массивы. Работа со строками.	Циклы while; for, их синтаксис. Использование массивов и циклов.
6.	Функции в PHP. Встроенные функции. Работа с датой и временем в PHP. Связь PHP и HTML	Псевдокод для демонстрации функций
7.	Введение в каскадные таблицы стилей	Каскадные таблицы и их использование
8.	Введение в XML	Назначение языка XML и основные понятия.
9.	Введение в язык JavaScript	Для чего используется JavaScript? Синтаксис. Основные команды.

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Введение в Интернет	Устный опрос, тестирование
2.	Проектирование сайта	Устный опрос, тестирование
3.	Введение в Web-дизайн	Устный опрос, тестирование
4.	Язык PHP. Введение в программирование на	Устный опрос, тестирование

	стороне сервера на примере PHP. Принцип работы.	
5.	Синтаксис языка программирования PHP. Переменные. Константы. Операторы в PHP. Циклы. Массивы. Работа со строками.	Устный опрос, тестирование
6.	Функции в PHP. Встроенные функции. Работа с датой и временем в PHP. Связь PHP и HTML	Устный опрос, тестирование
7.	Введение в каскадные таблицы стилей	Устный опрос, тестирование
8.	Введение в XML	Устный опрос, тестирование
9.	Введение в язык JavaScript	

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

1. Устный ответ
2. Тестирование

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69%

заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Смирнов С.Н. Электронный бизнес / Смирнов С.Н.. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 236 c. — ISBN 978-5-93700-064-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89627.html

2. Кудряшов А.А. Электронный бизнес : учебное пособие / Кудряшов А.А.. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 175 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75426.html

3. Электронный бизнес. Ч.2 = Electronic business. 2nd part : учебное пособие / М.А. Медведева [и др.].. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 132 c. — ISBN 978-5-7996-2134-6 (ч.2), 978-5-7996-1792-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106552.html

6.2. Дополнительная литература

1. Медведева М.А. Электронный бизнес. Часть 1 : учебное пособие / Медведева М.А., Медведев М.А.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 108 c. — ISBN 978-5-7996-1793-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69764.html

2. Мусиенко А.С. Информационный бизнес : методическое пособие для бакалавров и младших специалистов / Мусиенко А.С., Абрамова М.В.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2015. — 132 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54706.html

3. Зыков С.В. Программные системы гетерогенной архитектуры. Разработка информационных систем для интернет-ориентированной платформы : учебное пособие / Зыков С.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 518 c. — ISBN 978-5-4497-1659-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120830.html

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.knigafund.ru/ - ЭБС
2. http://e.lanbook.com/ - ЭБС
3. http://rucont.ru/ - ЭБС
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - ЭБС
5. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека (РГБ)
6. http://www.edu.ru/ - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
8. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
9. http://iprbooks.ru – ЭБС Чеченский госуниверситет

8. **Состав программного обеспечения**

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

10. Состав программного обеспечения

MSWindows; MSOffice, Antivirus, Браузер.

11. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет;

Рабочая программа дисциплины

«Корпоративные информационные системы»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные компетенции	-	УК-1;
Профессиональные компетенции		ПК-3

2 Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать:** принципы сбора, отбора и обобщения информации
	Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
	Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов
ПК-3. Способность осуществлять монтаж, наладку, настройку, регулировку, опытную проверку работоспособности, испытания и сдачу в эксплуатацию сооружений, средств и оборудования сетей и организаций связи	**Знать:** основы построения и работы их подсистем, узлов и звеньев
	Уметь: ставить и решать задачи, связанные с организацией функционирования вычислительных сетей
	Владеть: владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией

3 Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	9/324	8/288	
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	34	34	
Занятия семинарского типа	68	68	
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен****	72	36	
Самостоятельная работа (СРС)	150	150	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение в сферу инфокоммуникаций. Основные принципы	6				12		30
2.	Сети в нашей повседневной жизни. Передача данных по локальной сети	6				12		30
3.	Сетевая адресация Предоставление сетевых ресурсов	6				12		30
4.	Создание домашней сети Сетевая безопасность	8				16		30
5.	Настройка устройств Cisco Тестирование, поиск и устранение неполадок	8				16		30

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение в сферу инфокоммуникаций Основные принципы	6				12		30
2.	Сети в нашей повседневной жизни. Передача данных по локальной сети	6				12		30
3.	Сетевая адресация Предоставление сетевых ресурсов	6				12		30
4.	Создание домашней сети Сетевая безопасность	8				16		30
5.	Настройка устройств Cisco Тестирование, поиск и устранение неполадок	8				16		30

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в сферу инфокоммуникаций. Основные принципы	Введение в компьютерные сети
2.	Введение в сферу инфокоммуникаций. Основные принципы	Многоуровневая архитектура компьютерной сети
3.	Введение в сферу инфокоммуникаций. Основные принципы	Организация взаимодействия абонентов компьютерной сети
4.	Введение в сферу инфокоммуникаций.	Эталонная модель OSI/ISO

	Основные принципы	
5.	Сети в нашей повседневной жизни. Передача данных по локальной сети	Общие принципы построения локальных компьютерных сетей
6.	Сети в нашей повседневной жизни. Передача данных по локальной сети	Локальная компьютерная сеть Ethernet
7.	Сетевая адресация Предоставление сетевых ресурсов	Общие принципы построения региональных компьютерных сетей
8.	Сетевая адресация Предоставление сетевых ресурсов	Региональная компьютерная сеть ATM
9.	Создание домашней сети Сетевая безопасность	Общие принципы построения глобальных компьютерных сетей
10.	Создание домашней сети Сетевая безопасность	Принципы построения сетей X.25
11.	Создание домашней сети Сетевая безопасность	Принципы построения сетей TCP/IP. Глобальная сеть интернет
12.	Создание домашней сети Сетевая безопасность	Общие принципы построения глобальных компьютерных сетей
13.	Настройка устройств Cisco Тестирование, поиск и устранение неполадок	Введение в мобильные телекоммуникации
14.	Настройка устройств Cisco Тестирование, поиск и устранение неполадок	Беспроводная сеть WLAN
15.	Настройка устройств Cisco Тестирование, поиск и устранение неполадок	Физическая среда передачи данных

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение в сферу инфокоммуникаций. Основные принципы	Работа с программой Cisco Packet Tracer. Организация взаимодействия абонентов компьютерной сети
2.	Сети в нашей повседневной жизни. Передача данных по локальной сети	Работа с программой Cisco Packet Tracer. Локальная компьютерная сеть Ethernet
3.	Сетевая адресация Предоставление сетевых ресурсов	Работа с программой Cisco Packet Tracer. Локальная компьютерная сеть ARCNet
4.	Создание домашней сети Сетевая безопасность	Работа с программой Cisco Packet Tracer. Локальная компьютерная сеть Token Ring

5.	Создание домашней сети Сетевая безопасность	Работа с программой Cisco Packet Tracer. Принципы построения сетей X.25
6.	Настройка устройств Cisco Тестирование, поиск и устранение неполадок	Работа с программой Cisco Packet Tracer. Организация беспроводная сеть WLAN
7.	Настройка устройств Cisco Тестирование, поиск и устранение неполадок	Работа с программой Cisco Packet Tracer. Беспроводная сеть WLAN

5 Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в сферу инфокоммуникаций. Основные принципы	Защита ЛР, Устный ответ
2.	Сети в нашей повседневной жизни. Передача данных по локальной сети	
3.	Сетевая адресация Предоставление сетевых ресурсов	Защита ЛР, Устный ответ
4.	Создание домашней сети Сетевая безопасность	
5.	Настройка устройств Cisco Тестирование, поиск и устранение неполадок	Защита ЛР, Устный ответ

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания на аттестацию

Выберите правильные ответы, но учтите, что в некоторых случаях их может быть больше одного.

1. В чем заключается функция IP-адреса?
   Он позволяет определить физическое расположение центра обработки данных.
   Он позволяет определить место в памяти, из которого запущена программа.
   Он позволяет определить обратный адрес для ответных электронных писем.
   +Он позволяет определить источник и получателя пакетов данных в сети.

2. Какие термины обозначают максимальную скорость и фактическую скорость передачи данных устройством?
   +полоса пропускания; пропускная способность

пропускная способность; полоса пропускания

полоса пропускания; полезная пропускная способность

пропускная способность; полезная пропускная способность

3. Что такое Интернет?
тип физической среды, которую компьютеры используют для доступа к Всемирной паутине
+сеть сетей
приложение для доступа к Всемирной паутине
Небольшая изолированная внутренняя сеть компании

4. По какому критерию можно подобрать подходящую сетевую среду передачи данных?
Типы данных, для которых требуется назначение приоритетов.

Стоимость оконечных устройств, используемых в сети

Количество промежуточных устройств, установленных в сети.

+Условия, в которых будет развернута выбранная среда.

5. Какие два устройства являются оконечными устройствами? (Выберите два варианта.)
+ноутбук

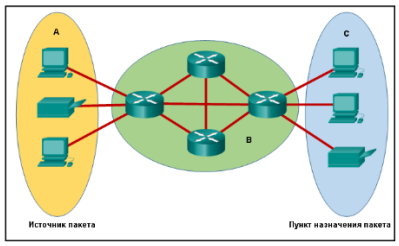
маршрутизатор

коммутатор

+ принтер

Концентратор

6. Посмотрите на рисунок. Какой термин правильно определяет тип устройства, приведенного в области B?



устройство-источник
конечное устройство
передающее устройство
+промежуточное устройство

7. Какой термин используется для описания сетевого устройства, основной функцией которого является предоставление информации другим устройствам?

рабочая станция

консоль

+сервер

клиент

8. Минимальная единица измерения информации

+Бит

Байт

Мегобайт

Гигабайт

9. В чем преимущество модели одноранговой сети?
   масштабируемость
   высокий уровень безопасности
   +простота настройки
   централизованное администрирование

10. Что является временной задержкой при передаче данных между двумя точками в сети?
    пропускная способность сети
    производительность сети
    + запаздывание
    полезная пропускная способность
11. Оптоволокно – это…
    Кабель
    провод
    Скоростной сигнал
    Нить из стекла
12. К какому типу относится сеть, в которой два компьютера могут и отправлять, и принимать запросы источников?
    клиент/сервер
    + одноранговая сеть
    режим корпоративной сети
    комплекс зданий
13. Какие элементы в совокупности называются сетевой средой передачи данных?
    маршрутизаторы и коммутаторы

    + провода и радиоволны

    брандмауэры и серверы

    настольные компьютеры и ноутбуки

14. Какой тип сетевого компонента используется для подключения вычислительных устройств друг к другу?
    общедоступное периферийное устройство

    хост

    + промежуточное устройство

    среда передачи данных

15. Какую технологию беспроводного доступа можно использовать для подключения беспроводных наушников к компьютеру?
    NFC
    +Bluetooth
    Wi-Fi
    4G-LTE

16. Какой тип технологии используется для передачи цифровых данных по сетям сотовой связи?
    +4G
    Wi-Fi

NFC
Bluetooth

17. Сетевой кабель какого типа используется для подключения компонентов систем спутниковой связи?
+коаксиальный кабель
волоконно-оптический кабель
экранированная витая пара
неэкранированная витая пара

18. Какие два критерия помогают выбрать среду передачи данных для сети? (Выберите два варианта.
типы данных, для которых требуется назначение приоритетов
стоимость оконечных устройств, используемых в сети
+ расстояние, на которое выбранная среда способна успешно передавать сигнал
количество промежуточных устройств, установленных в сети
+условия, в которых будет развернута выбранная среда

19. Какой параметр IP-конфигурации предоставляет IP-адрес сетевого устройства, используемый компьютером для доступа в Интернет?
+основной шлюз

IP-адрес хоста

маска подсети

DNS-сервер

20. В IP адресе 192.251.0.123 с маской 255.255.0.0, каким будет адрес сети?
192.251.0.1
192.251.0.0
195.0.0.0
192.0.0.0

Задания к экзамену

1. Введение в компьютерные сети. Локальная вычислительная компьютерная сеть
2. Основные топологии локальной компьютерной вычислительной сети
3. Основные сетевые элементы локальной вычислительной сети
4. Локальная компьютерная сеть Ethernet
5. Описание шинной топологии LAN Ethernet
6. Звездообразная топология LAN Ethernet
7. Сетевое оборудования LAN Ethernet
8. Какие характеристики имеет LAN сеть?
9. Сервисы internet
10. Что значит протокол?
11. Беспроводная сеть Wi-Fi и Wi-Max
12. Физическая среда передачи данных
13. Что значит LAN, WAN и интернет
14. Среда передачи данных
15. Обеспечение сетевой безопасности
16. Правила коммуникации сети
17. Сетевые протоколы и стандарты

18. Сегментация, Инкапсуляция и деинкапсюляция данных
19. Модель OSI (эталонная модель)
20. Физический уровень
21. Сравнение модели OSI и модели TCP/IP
22. Принципы работы Коммутатора и маршрутизатора
23. Ethernet
24. Протокол IPv4 (преобразование в двоичную и десятичную систему, найти адрес сети)
25. Протоколы транспортный уровень
26. Что необходимо для построения небольшой сети
27. Среда передачи данных
28. Модель OSI (эталонная модель)
29. Что необходимо для построения небольшой сети
30. Шлюз по умолчанию
31. Принципы DHCPv4
32. Шаги для получения аренды адреса в DHCPv4
33. Действия по настройке сервера DHCPv4 Cisco IOS
34. Базовая конфигурация коммутатора (базовые команды, настройка ip)
35. Набор протоколов TCP/IP
36. Обмен данными TCP/IP
37. Открытые стандарты
38. Две многоуровневые модели, которые используются для описания сетевых операций:
39. Эталонная модель OSI

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противополож-

ных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1) Курс «Маршрутизация и коммутация: Введение в сетевые технологии» - netacad.com.
2) Винокуров В.М. Сети связи и системы коммутации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Винокуров В.М.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13972.html
3) Манин А.А. Системы коммутации. Принципы и технологии пакетной коммутации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манин А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2016.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65644.html

4) Манин А.А. Системы коммутации. Конфигурирование офисных систем Open Scape Office производства Siemens Enterprise Communications [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манин А.А., Сосновский И.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2013.— 68 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65645.html

6.2 Дополнительная учебная литература:

1) Росляков А.В. Методические указания к практическим занятиям по учебным дисциплинам «Сети связи» и «Сети связи и системы коммутации» [Электронный ресурс]/ Росляков А.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014.— 71 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71879.html
2) Цифровая коммутация и принципы построения телефонных сетей общего пользования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для выполнения самостоятельной работы по дисциплине Системы коммутации/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский технический университет связи и информатики, 2014.— 42 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61574.html
3) Росляков А.В. Сети связи [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Сети связи и системы коммутации»/ Росляков А.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017.— 165 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75406.html

7 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС «Юрайт» и ЭБС «IPRbooks»

8 Состав программного обеспечения

MS Windows; Cisco Packet tricer; браузеры.

9 Оборудование и технические средства обучения

Персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Рабочая программа дисциплины

«Системы управления контентом»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Профессиональные	-	ПКО-1 Способен разрабатывать регламент организации управления процессами ЖЦ информационных систем и ИТ – инфраструктуры, управлять контентом предприятия и Интернет - ресурсов

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-1	ПКО-1.3 Способен управлять контентом предприятия и интернет - ресурсов	**Знать:** − виды контента информационных ресурсов предприятия и Интернетресурсов; − процессы управления жизненным циклом цифрового контента; − процессы создания и использования информационных ресурсов; − современные системы управления контентом, обеспечивающие формирование и управление контентом компаний. **Уметь:** − управлять процессами жизненного цикла контента предприятия и Интернет-ресурсов; − создавать и использовать контент-сервисы. **Владеть:** − методами управления процессами жизненного цикла контента и Интернет-ресурсов; − методами управления процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов); − навыками работы с современными инструментальными средствами, обеспечивающими поддержку процедур управления контентом предприятия.

2. **Объем дисциплины**

Виды учебной работы	*Формы обучения*

		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**360/10**	**360/10**	-
Контактная работа:		102	68	-
	Занятия лекционного типа			-
	Занятия семинарского типа	102	68	-
	Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой / ***экзамен****	зачет *экзамен*	зачет *экзамен*	-
	Контроль	63	9	
Самостоятельная работа (СРС)		168	279	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				-

3. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Понятие и функции управления контентом: Понятие CMS, функции CMS, категории CMS, преимущества использования CMS	-	-	2	-		-	8
2.	Модели представления данных в CMS			8				2
3.	Классы приложений, реализующих системы			6				26
4.	Системы крупных производителей			8				26
5.	Системы с открытым исходным кодом, разработки небольших			6				24
6.	Выбор CMS			6				24
7.	Определение типов контента, группы пользователей,			6				28
8.	Выбор моделей представления данных, разметки документов			6				30

9.	Стандартизация CMS			3				33
10.				**102**				**168**

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Понятие и функции управления контентом: Понятие CMS, функции CMS, категории CMS, преимущества использования CMS	-	-	2	-		-	8
2.	Модели представления данных в CMS			6				36
3.	Классы приложений, реализующих системы			4				32
4.	Системы крупных производителей			6				32
5.	Системы с открытым исходным кодом, разработки небольших			4				30
6.	Выбор CMS			4				32
7.	Определение типов контента, группы пользователей,			2				30
8.	Выбор моделей представления данных, разметки документов			4				36
9.	Стандартизация CMS			2				38
				68				**279**

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)
1.	Понятие и функции управления контентом: Понятие CMS, функции CMS, категории CMS,	Применение проприетарных и Open Source -платформ для управления контентом, сравнительный анализ. Функциональные возможности ECM-систем: управление документами (Document Management, DM)

	преимущества использования CMS	– регистрация, контроль версий, обеспечение безопасности и библиотечные службы для деловых документов;
2.	Модели представления данных в CMS	Компоненты ECM-сервисов (контентных сервисов) и их выбор при разработке (внедрении) ECM-систем.
3.	Классы приложений, реализующих системы управления контентом	Жизненный цикл контента как ключевой элемент базовой модели управления контентом. Составные части жизненного цикла контента: управление получением, хранением и предоставлением информации в разрезе трех измерений - предприятие, контент, управление.
4.	Системы крупных производителей	Критерии оценки информации: систематичность, естественность и возможность повторного использования. Роль и значение информационных ресурсов в информатизации общества. Паспорт информационного ресурса.
5.	Системы с открытым исходным кодом, разработки небольших компаний	Технологии управления информационными ресурсами. Понятие информационной системы. Особенности и эволюция информационных систем. Закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
6.	Выбор CMS	Эволюция изменений технологии и бизнес-условий. Смена парадигм в управлении документами: от бумажных документов к электронным, использование Интернет-публикаций.
7.	Определение типов контента, группы пользователей,	Модель зрелости контента: индивидуальная работа, работа в командах, работа в масштабе всего предприятия, инновации для роста. Трансформация в модели зрелости контента: внесение изменений в основные аспекты (персонал, системы и процессы) для обеспечения их соответствия этапу зрелости.
8.	Выбор моделей представления данных, разметки документов	Основные виды информационных ресурсов организации: данные, информация и знания. Понятие документированных, электронных и недокументированных информационных ресурсов.
9.	Стандартизация CMS	Применение облачных сервисов для управления контентом: SaaS –технология. SaaS как наиболее востребованное решения для создания среды совместной работы над документами и другой коллаборации (совместной работы над задачами).

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практического занятия (темы)
1.	Понятие и функции управления контентом: Понятие CMS, функции CMS, категории CMS, преимущества использования CMS	Применение проприетарных и Open Source -платформ для управления контентом, сравнительный анализ. Функциональные возможности ECM-систем: управление документами (Document Management, DM) – регистрация, контроль версий, обеспечение безопасности и библиотечные службы для деловых

		документов;
2.	Модели представления данных в CMS	Компоненты ECM-сервисов (контентных сервисов) и их выбор при разработке (внедрении) ECM-систем.
3.	Классы приложений, реализующих системы управления контентом	Жизненный цикл контента как ключевой элемент базовой модели управления контентом. Составные части жизненного цикла контента: управление получением, хранением и предоставлением информации в разрезе трех измерений - предприятие, контент, управление.
4.	Системы крупных производителей	Критерии оценки информации: систематичность, естественность и возможность повторного использования. Роль и значение информационных ресурсов в информатизации общества. Паспорт информационного ресурса.
5.	Системы с открытым исходным кодом, разработки небольших компаний	Технологии управления информационными ресурсами. Понятие информационной системы. Особенности и эволюция информационных систем. Закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
6.	Выбор CMS	Эволюция изменений технологии и бизнес-условий. Смена парадигм в управлении документами: от бумажных документов к электронным, использование Интернет-публикаций.
7.	Определение типов контента, группы пользователей,	Модель зрелости контента: индивидуальная работа, работа в командах, работа в масштабе всего предприятия, инновации для роста. Трансформация в модели зрелости контента: внесение изменений в основные аспекты (персонал, системы и процессы) для обеспечения их соответствия этапу зрелости.
8.	Выбор моделей представления данных, разметки документов	Основные виды информационных ресурсов организации: данные, информация и знания. Понятие документированных, электронных и недокументированных информационных ресурсов.
9.	Стандартизация CMS	Применение облачных сервисов для управления контентом: SaaS –технология. SaaS как наиболее востребованное решения для создания среды совместной работы над документами и другой коллаборации (совместной работы над задачами).

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Осознание сущности и значения информации в развитии современного общества;	Практические занятия, самостоятельная работа
2.	Способность работать с информацией из различных источников	Практические занятия, самостоятельная работа
3.	Управление контентом предприятия и Интернет-ресурсов, управление процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов)	Практические занятия, самостоятельная работа
4.	Разработка контента и ИТ-сервисов предприятия и Интернет-ресурсов	Практические занятия, самостоятельная работа
5.	Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	Практические занятия, самостоятельная работа
6.	Принципы управления корпоративным контентом	Практические занятия, самостоятельная работа
7.	Архитектура и методы управления контентом	Практические занятия, самостоятельная работа
8.	Современные информационные системы управления контентом компании	Практические занятия, самостоятельная работа

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

1. Устный ответ
2. Тестирование

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает

несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Информационные ресурсы и технологии в экономике: Учебное пособие / под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова.— М. : Вузовский учебник: Инфра-М, 2013 .— 462 с.
2. Информационный менеджмент: Учебник / Под науч. ред. Н.М. Абдикеева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 400 с.: 60x90 1/16 + CD-ROM. - (Высшее образование). 3. Информационные системы и технологии управления: учебник / под ред. Титоренко Г.А.- М.: Юнити, 2011. -592с.

6.2. Дополнительная литература

1. Некрасова Е. Контент витает в облаках.
URL:http://www.it.ru/press_center/publications/4966/
2. Электронное правительство. Электронный документооборот. Термины и определения: Учебное пособие / С.Ю. Кабашов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006835-0. Внешний ресурс: znanium.com
3. Логинов В.Н. Информационные технологии управления. –М.: Кнорус, 2013.- 240 с. Режим доступа http://www.book.ru/view/914378

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.knigafund.ru/ - ЭБС
2. http://e.lanbook.com/ - ЭБС
3. http://rucont.ru/ - ЭБС
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - ЭБС
5. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека (РГБ)
6. http://www.edu.ru/ - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
8. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
9. http://iprbooks.ru – ЭБС Чеченский госуниверситет

8. Состав программного обеспечения

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

10. Состав программного обеспечения

MSWindows; MSOffice, Antivirus, Браузер.

11. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет;

Рабочая программа дисциплины

«Аккаутинг и аудит»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	-	**УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

1.1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-10	УК-10.2 Способен обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.	Знать: направления реформирования бухгалтерского учета в России, правила применения важнейших теоретических положений, принципов, отечественных стандартов, причинную связь установленных норм, правил и методики ведения бухгалтерского учета и аудита. - цели и задачи бухгалтерского учета; - основные сферы применения бухгалтерского учета; - основные методы и способы бухгалтерского учета. **Уметь:** прослеживать взаимосвязь принципов, обосновывать их использование в различных случаях, в методах бухгалтерского учета и аудита; а также хозяйственных операций и порядок их отражения в учете: приобрести навыки бухгалтерского учета, обобщения учетной информации, формирования и отражение в отчетности финансовых результатов по видам хозяйственной деятельности. **Владеть:** опытом работы с планом счетов

		бухгалтерского учета, нормативными и правовыми актами ведения бухгалтерского учета и аудита; навыками ведения учета и обобщения учетной информации; навыками формирования и отражения в учете и отчетности финансовых результатов по видам хозяйственной деятельности; методикой проведения исследований, разработка проектов и программ, проведения необходимых мероприятий, связанных с управлением на предприятии.
УК-10	УК-10.3 Обладает навыками применения экономических инструментов	Знать: специфику бухгалтерского учета и аудита в условиях компьютерной обработки данных; Уметь: анализировать проблемные ситуации, формулировать выводы и находить решения. - отражать хозяйственные операции в документах; -разрабатывать рабочий план счетов; -формировать учетную политику. - определять уровень аудиторского риска, оценивать его компоненты на основании требований внутрифирменных стандартов и в соответствии с профессиональным суждением; - оценивать существенность проверяемых показателей с количественной и качественной точки зрения; - осуществлять аудиторскую выборку Владеть: средствами автоматизации бухгалтерского учета и аудита искусством проводить учет денежных и материальных средств; - отражать экономическую информацию в учетных регистрах; -методикой проведения исследований, разработка проектов и программ, проведения

		необходимых мероприятий, связанных с управлением на предприятии. - навыками формирования и отражения в учете и отчетности финансовых результатов по видам хозяйственной деятельности;

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**144/4**	**144/4**	-
Контактная работа:		68	34	-
	Занятия лекционного типа	34	17	-
	Занятия семинарского типа	34	17	-
	Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой / ***экзамен****	*экзамен*	*экзамен*	-
	Контроль	45	9	
Самостоятельная работа (СРС)		31	101	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				-

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам работы

3.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:	**68**	**68**
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	
Самостоятельная работа:	**31**	**31**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		

Самостоятельное изучение разделов	23	23
Контроль (подготовка и сдача экзамена)	45	45
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)	**экзамен**	**экзамен**

3.1.2 ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:	**68**	**68**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	
Самостоятельная работа:	**101**	**101**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	21	21
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	80	80
Контроль (подготовка и сдача экзамена)	9	9
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)	**экзамен**	**экзамен**

3.2. Программа дисциплины, структурированная по разделам

3..2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание лекционного занятия (темы)**
1	2	3
1	Основы ведения бухгалтерского учета	1.Предмет бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета в производственной сфере. Классификация средств предприятия по имущественному составу. Классификация источников формирования имущества**.** **2.**Основные задачи бухгалтерского учета. Базовые принципы бухгалтерского учета, их сущность и значение. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в России. **3**. Метод бухгалтерского учета. Элементы метода бухгалтерского учета: документирование, инвентаризация, денежная оценка, калькуляция, счета, двойная запись, балансовое обобщение, отчетность.
2	Первичные документы в бухгалтерском учете	Понятие документов и их классификация Порядок составления и обработки первичных

		документов
3	Учетные регистры в бухгалтерском учете	Учетные регистры и формы бухгалтерского учета Понятие, сущность и формы инвентаризации Порядок проведения и отражения результатов вентаризации
4	Уставный капитал	Формирование уставного капитала коммерческой организации Начисление и выплата дивидендов
5	Основные средства и нематериальные активы (НМА)	Основные средства. Общие понятияНематериальные активы. Общие понятия Понятие НДС Поступление основных средств Выбытие основных средств и НМА
6	Материально-производственные запасы (МПЗ)	Материально-производственные запасы. Общие понятия Оприходование материалов Отпуск материалов в производство и на сторону
7	Учет труда и его оплата	Расчеты с персоналом по оплате труда Расчет удержаний из заработной платы Выплата заработной платы Учет страховых взносов
8.	Учет расходов, включаемых в себестоимость продукции, товаров, работ, услуг	Затраты, связанные с основной деятельностью Вспомогательное производство Общепроизводственнные расходы Общехозяйственные расходы. Варианты списания общехозяйственных расходов Калькулирование себестоимости продукции Расходы на продажу
9.	Учет поступления и реализации готовой продукции, работ, услуг	Синтетический учет поступления готовой продукции на склад. Документальное оформление Синтетический учет реализации готовой продукции. Документальное оформление
10.	Учет товаров в оптовой и розничной торговле	Основные пункты заключаемых договоров Синтетический учет товаров и их реализации (метод определения выручки для целей бухгалтерского учета, порядок признания доходов и расходов при методе начисления и кассовом методе для целей налогообложения в соответствии с гл. 25 НК РФ) Порядок начисления НДС (в соответствии с гл. 21 НК РФ)

		Предоплата, полученная от покупателя. Отражение НДС с полученной предоплаты (особенности составления счетов-фактур и оформления книги продаж при предоплате).
11.	Сущность аудита, его содержание, цели и задачи	Сущность аудита и аудиторской деятельности. Цели и задачи аудита. Принципы проведения аудита. Виды аудита. Услуги, сопутствующие аудиту. Права и обязанности аудитора, руководства и иных должностных лиц аудируемой организации
12.	Регулирование аудиторской деятельности	Регулирование аудиторской деятельности Ответственность аудиторов и аудиторских фирм Аудиторские стандарты
13.	Подготовительный этап аудиторской проверки	Письмо-обязательство аудиторской организации о согласии на проведение аудита Понимание деятельности экономического субъекта Договор в аудиторской деятельности
14.	Планирование аудиторской проверки	Определение стратегии аудиторской проверки Планирование аудита аудиторская программа Процесс аудита бухгалтерской отчетности

15.	Общие методические подходы к аудиторской проверке	Аудиторский риск Существенность в аудите Изучение и оценка систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля в ходе аудита Аудиторская выборка Методы аудиторской проверки Аналитические процедуры Аудиторские доказательства. Виды. Источники Документирование Искажения бухгалтерской отчетности Аудит в условиях компьютерной обработки данных
16.	Процедуры на заключительной стадии аудита Обобщение результатов аудита	Оценка результатов аудиторской проверки Контроль качества работы аудиторов Письменная информация аудитора руководству экономического субъекта по результатам проведения аудита Понятие аудиторского отчёта и аудиторского заключения Основные элементы аудиторского заключения Виды и содержание аудиторского заключения

3.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практического занятия (темы)
1	2	3
1	Основы ведения бухгалтерского учета	Разобрать основные задачи бухгалтерского учета. Базовые принципы бухгалтерского учета, их сущность и значение. Ознакомиться с законодательной- нормативной базой бухгалтерского учета в России. Метод бухгалтерского учета. Элементы метода бухгалтерского учета: документирование, инвентаризация, денежная оценка, калькуляция, счета, двойная запись, балансовое обобщение, отчетность.

2	Первичные документы в бухгалтерском учете	Рассмотреть бланки первичных документов. Научиться их оформлению, соблюдая порядок составления и обработки первичных документов
3	Учетные регистры в бухгалтерском учете	Познакомиться с учетные регистрами и формами бухгалтерского учета Попрактиковаться в проведение и инвентаризации соблюдая порядок проведения и отражения результатов инвентаризации
4	Уставный капитал	Формирование уставного капитала коммерческой организации. Решение задач по начислению и выплате дивидендов
5	Основные средства и нематериальные активы (НМА)	Осуществление операций с основными средствами, нематериальными активами. Определение НДС
6	Материально-производственные запасы (МПЗ)	Материально-производственные запасы. Общие понятия Решение ситуационных задач по оприходованию материалов и отпуску материалов в производство и на сторону
7	Учет труда и его оплата	Решение задач по оплате труда персонала Расчет удержаний из заработной платы Выплата заработной платы Учет страховых взносов учет налогов
8.	Учет расходов, включаемых в себестоимость продукции, товаров, работ, ус	Решение задач по учету расходов, включаемых в себестоимость продукции, товаров, работ, услуг
9.	Учет поступления и реализации готовой продукции, работ, услуг	Синтетический учет поступления готовой продукции на склад. Документальное оформление Синтетический учет реализации готовой продукции. Документальное оформление
10.	Учет товаров в оптовой и розничной торговле	Основные пункты заключаемых договоров Синтетический учет товаров и их реализации (метод определения выручки для целей бухгалтерского учета, порядок признания доходов и расходов при методе начисления и кассовом методе для целей налогообложения в соответствии с гл. 25 НК РФ) Порядок начисления НДС (в соответствии с гл. 21 НК РФ)

		Предоплата, полученная от покупателя. Отражение НДС с полученной предоплаты (особенности составления счетов-фактур и оформления книги продаж при предоплате).
11.	Сущность аудита, его содержание, цели и задачи	Сущность аудита и аудиторской деятельности. Цели и задачи аудита. Принципы проведения аудита. Виды аудита. Услуги, сопутствующие аудиту. Права и обязанности аудитора, руководства и иных должностных лиц аудируемой организации
12.	Регулирование аудиторской деятельности	Регулирование аудиторской деятельности Ответственность аудиторов и аудиторских фирм Аудиторские стандарты
13.	Подготовительный этап аудиторской проверки	Письмо-обязательство аудиторской организации о согласии на проведение аудита Понимание деятельности экономического субъекта Договор в аудиторской деятельности
14.	Планирование аудиторской проверки	Определение стратегии аудиторской проверки Планирование аудита аудиторская программа Процесс аудита бухгалтерской отчетности

15.	Общие методические подходы к аудиторской проверке	Изучение и оценка систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля в ходе аудита Научиться делать аудиторская выборку. С применением Методов аудиторской проверки Выполнение аналитических процедур. Проведение аудита в условиях компьютерной обработки данных
16.	Процедуры на заключительной стадии аудита Обобщение результатов аудита	Составление письменной информация аудитора руководству экономического субъекта по результатам проведения аудита .Составление аудиторского отчёта и аудиторского заключения Сделать акцент на основных элементах аудиторского заключения

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Основы ведения бухгалтерского учета	Устный опрос, тестирование

5. 3	Первичные документы в бухгалтерском учете	Устный опрос, тестирование
3.	Учетные регистры в бухгалтерском учете	Устный опрос, тестирование
4.	Уставный капитал	Устный опрос, тестирование
5.	Основные средства и нематериальные активы (НМА)	Устный опрос, тестирование
6,	Материально-производственные запасы (МПЗ)	Устный опрос, тестирование
7.	Учет труда и его оплата	Устный опрос, тестирование
8.	Учет расходов, включаемых в себестоимость продукции, товаров, работ, ус	Устный опрос, тестирование
9.	Учет поступления и реализации готовой продукции, работ, услуг	6. Устный опрос, тестирование
10.	Учет товаров в оптовой и розничной торговле	Устный опрос, тестирование
11.	Сущность аудита, его содержание, цели и задачи	Устный опрос, тестирование
12.	Регулирование аудиторской деятельности	Устный опрос, тестирование
13.	Подготовительный этап аудиторской проверки	Устный опрос, тестирование
14.	Планирование аудиторской проверки	Устный опрос, тестирование
15.	Общие методические подходы к аудиторской проверке	Устный опрос, тестирование
16.	Процедуры на заключительной стадии аудита Обобщение результатов аудита	Устный опрос, тестирование

4.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

1. Устный ответ
2. Тестирование

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

5. Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Учет, анализ и аудит показателей, обеспечивающих экономическую безопасность хозяйствующих субъектов : учебное пособие / Л.В. Андреева [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2022. — 122 с. — ISBN 978-5-394-04836-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120825.html
2. Дымова И.А. Аудит : учебное пособие / Дымова И.А.. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 130 с. — ISBN 978-5-00137-249-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116559.html

3. Пономаренко П.Г. Бухгалтерский учет и аудит : учебное пособие / Пономаренко П.Г., Пономаренко Е.П.. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 488 c. — ISBN 978-985-06-3379-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119968.html

5.2 **Дополнительная литература.**

1. Абакумова Н.Н. Социально-экономический аудит персонала : учебное пособие / Абакумова Н.Н., Бажутин И.С.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 175 c. — ISBN 978-5-4497-1191-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108248.html
2. Аудит : учебник для бакалавров / А.Е. Суглобов [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2020. — 374 c. — ISBN 978-5-394-03454-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110907.html
3. Гулак М.Л. Аудит информационной безопасности. Прикладная статистика : учебное пособие / Гулак М.Л., Рытов М.Ю., Голембиовская О.М.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 121 c. — ISBN 978-5-4497-0713-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97630.html

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.knigafund.ru/ - ЭБС
2. http://e.lanbook.com/ - ЭБС
3. http://rucont.ru/ - ЭБС
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - ЭБС
5. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека (РГБ)
6. http://www.edu.ru/ - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
8. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
9. http://iprbooks.ru – ЭБС Чеченский госуниверситет

7. **Состав программного обеспечения**

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

8. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

9. **Состав программного обеспечения**

10. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет;

Рабочая программа дисциплины

«Русский язык и культура речи»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2 Грамотно строит	**Знать:**основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия; **Уметь:** общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами**;** орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря **Владеть:**основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко

	коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.3 Использует информационно-коммуникационных технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках. УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах).	выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*

		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72		2/72
Контактная работа:				
	Занятия лекционного типа			
	Занятия семинарского типа	34		8
	Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*			4
Самостоятельная работа (СРС)		38		60
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.			2				2
2.	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.			2				4
3.	Речевое общение. Разновидности речи.Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.			4				4
4.	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.			4				4
5.	Организация вербального взаимодействия.			4				4

	Невербальные средства Общения .Орфография и правописание в русском языке.							
6.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.			2				4
7.	Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.			4				4
8.	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.			6				6
9.	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.			6				6

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.			2				4
2.	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.							6
3.	Речевое общение. Разновидности речи.Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.			1				5
4.	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.			1				7
5.	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения .Орфография и правописание в русском языке.							6

6.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.							8
7.	Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.							8
8.	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.			2				8
9.	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.			2				8

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса (лекционные занятия не предусмотрены)

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Языковая норма.Познакомить с различными определениями нормы литературного языка.
2.	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	Происхождение русского языка. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв.
3.	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи.	Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография.Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.
4.	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).Культура письменной речи (русская орфография).Правила

		речевого этикета. Формулы речевого этикета.
5.	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения.Орфография и правописание в русском языке.	Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости Дж.Н.Лич. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. Орфография.Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления.
6.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Орфография.	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Орфография .Слитное и раздельное написание сложных слов
7.	Понятие о монологе и диалоге.Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.	Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: *правильность, точность, краткость и доступность*. Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными.
8.	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Орфография и правописание в русском языке.	Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка-общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.
9.	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	Орфография. Принципы русской орфографии. Фонетические нормы. Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. Фразеологизмы, их использование в речи. Толковые словари, этимологические словари. Ударение в русском языке. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Словообразование. Состав слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных. Правописание приставок. Пунктуация как показатель речевой культуры.

		Основные правила употребления знаков препинания.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	Устный опрос
2.	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
3.	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	Устный опрос.
4.	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Устный опрос. Информационный проект (доклад). Мини-тест.
5.	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения. Орфография и правописание в русском языке.	Устный опрос. Информационный проект (доклад). Исследовательский проект (реферат).
6.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	Творческое задание в виде эссе. Устный опрос.
7.	Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.	Устный опрос. Информационный проект (доклад).
8.	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	Устный опрос. Исследовательский проект (реферат). Информационный проект

		(доклад). Мини-тест.
9.	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	Устный опрос. Исследовательский проект (реферат). Информационный проект (доклад). Мини-тест.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы докладов/рефератов

1. Невербальные средства коммуникации.
2. Общение: коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
3. Молодежный жаргон и его специфика.
4. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
5. Национальная специфика вербальной коммуникации.
6. Основные особенности публицистического стиля .
7. Коммуникативные барьеры. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего.
8. Стратегии и тактики речевого общения в процессе переговоров.
9. Коммуникативные барьеры.
10. Основные стратегии, тактики и приемы спора.
11. Речевые роли участников коммуникации.
12. Основные типы коммуникабельности людей.
13. Речевой этикет в деятельности специалиста.
14. История развития норм русского литературного языка.
15. Невербальная коммуникация в профессиональной сфере.
16. Мастерство публичного выступления.
17. Русский язык в современном мире.
18. Язык как зеркало культуры.
19. Монолог о слове.
20. Монологическая речь.

Вопросы к устному опросу

Раздел 1. Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.

1.Что такое язык?
2.Назовите основные функции языка?
3.Какова структура языка и его уровни.
4.Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
5.Языковая норма.Что такое норма?

Раздел 2. Из истории русского языкаПроисхождение русского языка.Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.

1.Расскажите о происхождении русского языка.
2.Какова роль М.В.Ломоносова в истории русского языка?
3.Почему А.С.Пушкина считают создателем современного русского литературного языка?

4.Русский язык в современном мире.
5.Что такое орфография?Общие правила правописания сложных слов.

Раздел 3. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи.Орфография и культура речи.

1.Что представляет собой речевая деятельность?
2.Назовите основные разновидности речи?
3.Какие особенности имеют письменная и устная формы речи?
4.Как они связаны с функциональными стилями русского языка?
5.Орфография.Употребление прописных букв в русском языке.

Раздел 4. Культура речи, ее формы и разновидности.Речевой этикет. Правила речевого этикета.

1.Что такое культура речи?
2.Какие компоненты содержит культура речи?
3.Коммуникативные качества речи.
4.Что такое речевой этикет?
5.Речевой этикет имеет национальную специфику?
6.На какие группы делятся формулы речевого этикета?

Раздел 5. Организация вербального взаимодействия.Невербальные средства Общения. Орфография и правописание в русском языке.

1.От чего зависит эффективность речевой коммуникации?
2.Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?
3.Что понимается под невербальными средствами общения?
4.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
5.Орфография.Чередование гласных в корнях слов.

Раздел 6/7. Функционально-смысловые типы речи. Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.

1.Функционально-смысловые типы речи и их основные признаки.
2.Укажите основные правила построения рассуждений.
3.Дайте определение диалога и монолога как формы речи устной речи.
4.Укажите основные виды диалога.
5.Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.
6.Правописание **ь** для обозначения на письме мягкости согласных.

Раздел 8. Функциональные стили речи русского языка.Официально-деловая письменная речь.Типы документов.Орфография и правописание в русском языке.

1.Назовите и охарактеризуйте основные функциональные стили русского языка.
2.В какой сфере общественной деятельности функционирует научный стиль? Назовите его основные черты?
3.Назовите основные черты официально-деловой речи?
4.Дайте определение понятия культура официальной переписки.
5.Деловой этикет и правила делового этикета.
6.Назовите основные типы служебных документов деловых писем. Охарактеризуйте их.
7.Правописание приставок и суффиксов в частях речи.

Раздел 8. Культура письменной речи.

1. Орфография.Принципы русской орфографии.
2.Правописание гласных и согласных.
3.Правописание приставок.
4.Употребление мягкого знака на письме.
5. Словообразование. Состав слова.
6. Способы образования слов.

7.Двойные согласные.
8.Правописание суффиксов существительных.
9.Правописание сложных прилагательных.
10.Синтаксис простого и сложного предложения.
11.Пунктуация. Употребление знаков препинания
12.Охарактеризуйте грамматические, лексические, орфоэпические нормы литературного языка.
13.Нормы русского ударения.
14. Чем отличаются нормы правописания от норм произношения?
15.Трудные случаи употребления имен существительных.

Мини-тест.

1. Тестовое задание:
S: Пишется без ь:
-: овощ( )
-: стереч( )
-: рож( )
-: отреж( )те

2. Тестовое задание:
S: Ошибка в образовании грамматической формы:
-: по обеим сторонам улицы
-: мыть шампунью
-: надеть шубу
-: окончить университет

3. Тестовое задание:
S: Слово с чередующимися о-а в корне:
-: разг<u>о</u>вор
-: раск<u>о</u>лоть
-: к<u>о</u>сить

4. Тестовое задание:
S: Укажите слова, в которых неправильно поставлено ударение.
-: диа′лог
-: жесто′ко
-: изба′ловать
-: ка′учук
-: зло′ба пог<u>о</u>релец

5. Тестовое задание:
S: Кто такой коммуникатор?
-: Лицо, принимающее речевые сигналы
-: Лицо, отправляющее речевые сигналы
-: Лицо, транслирующее речевые сигналы

6. Тестовое задание:
S:Одинаковый взгляд на обсуждаемый вопрос высказывают во время:
-: Беседы,
-: Спора,
-: Дискуссии

6. Тестовое задание:
S: Выберите вариант вашего поведения в споре с демагогом:
-: сделать комплимент,
-:тактично остановить,
-:напомнить о границах спора,
-:резко одернуть
7. Тестовое задание:
S: Значение какого слова определено неверно
-: Элеватор – большое помещение, где очищают, сушат и хранят зерно
-: Юркий – ловкий в движениях, быстрый, проворный
-: Ломовой – напористый, упрямый
-: Интуиция – чутье, тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-нибудь
8. Тестовое задание:
S: К какому из приведенных слов не относится характеристика "изменяется по падежам и числам"
-: молоко
-: золото
-: пальто
-: сукно
9. Тестовое задание:
S: Отметьте слово с приставкой пре-
-: пр…певать
-: пр…кончить
-: пр…стегнуть
-: пр…возносить
10. Тестовое задание:
S: В каком слове суффикс –ск
-: рез…кий
-: француз…кий
-: немец…кий
-: батрац…кий
11. Тестовое задание:
S:В каком ряду все существительные – женского рода
-: мель, боль, ноль, соль
-: моль, тюль, голь, соль
-: моль, соль, голь, мель
-: моль, мель, быль, тюль
12. Тестовое задание:
S:Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного
С начала этого учебного года у нас в группе новый **староста**
-: женский
-: средний
-: общий
-: мужской

Творческое задание в виде эссе.
Темы эссе.

1.Речевая культура человека зеркало его духовной культуры.
2.Этические нормы и речевой этикет.

3.Устная публичная речь.
4.Монологическая речь.
5.Моя будущая профессия.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям.

Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на

элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Учебная литература

1. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074

2. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/1

3.Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26584.html.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ФЭБ: "Словарь русского языка (МАС)"
2. Портал,посвященный культуре письменной речи www.gramma.ru
3. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка.http://www.gimn13.tl.ru/rus/.
5. Электронная библиотека; доступ: http://library.knigafund.ru/, IPR books http://www.iprbookshop.ru/586

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Windows
2. Веб-браузеры

3.Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.

4.Антивирус.

9. Оборудование и технические средства обучения

-интерактивная доска
- ноутбук;
- мультимедийное оборудование;
- подключение Internet

Рабочая программа дисциплины

«Рынки ИКТ и организация продаж»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Профессиональные	-	**ОПК-4.** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности **ПК-6.** управление контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов) **ПК-10.** умение позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет")

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	**Знать:** основные методы, способы и средства получения, хранения, анализа информации**.** **Уметь:** применять методы математической обработки информации. **Владеть:**

	знаниями теоретической информатики для анализа и синтеза информационных систем и процессов.
ПК-6. управление контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов)	**Знать:** современные программные средства для сбора, обработки и анализа информации для решения задач профессиональной деятельности **Уметь:** работать с компьютером как средством управления информацией **Владеть:** программными средствами для сбора, обработки и анализа информации
ПК-10. умение позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет")	**Знать:** - виды бизнес-проектов; - технологию создания новых бизнес-проектов на основе инноваций в сфере ИКТ; **Уметь:** - создавать новые бизнес-проекты на основе инноваций в сфере ИКТ; **Владеть:** - технологиями создания новых бизнес-проектов на основе инноваций в сфере ИКТ.

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**144/4**	**144/4**	-
Контактная работа:		68	68	-
	Занятия лекционного типа	34	34	-
	Занятия семинарского типа	34	34	-
	Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой / ***экзамен****	*экзамен*	*экзамен*	-
	Контроль	45	9	
Самостоятельная работа (СРС)		31	67	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				-

3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	ИТ-услуги и ИТ- продукты	6		6				6
2.	Рынки ИКТ. Общий обзор.	6		6				5
3.	Маркетинг в бизнесе.	6		6				5
4.	Принципы анализа рынков ИТ.	6		6				5
5.	Мировой и российский рынок ИТ- услуг и продуктов.	5		5				5
6.	Организация продаж	5		5				5
7.		**34**		**34**				**31**

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	ИТ-услуги и ИТ- продукты	6		6				12
2.	Рынки ИКТ. Общий обзор.	6		6				12
3.	Маркетинг в бизнесе.	6		6				12
4.	Принципы анализа рынков ИТ.	6		6				12
5.	Мировой и российский рынок ИТ- услуг и продуктов.	5		5				12
6.	Организация продаж	5		5				11
		34		**34**				**67**

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)
1.	ИТ-услуги и ИТ- продукты	Основные технологиипроизводства информационных продуктов и услуг. Ведущие ИТ- производители. Основные поставщики ИТ-продуктов и ИТ-услуг.
2.	Рынки ИКТ. Общий обзор.	Рынки ИКТ. Эволюция рынка ИТ. Анализ рынка информационных продуктов. Направления развития бизнеса. Особенности и текущее состояние ИТ-рынка. Формирование спроса и предложения на ИТ рынках.
3.	Маркетинг в бизнесе.	Возможности маркетинга и его роль в развитии бизнеса. Способы продвижения на ИТ рынок информационного продукта или услуги. Перспективы маркетинга.
4.	Принципы анализа рынков ИТ.	Методы анализа рынка ИТ . Основные тенденции развития рынка ИТ . Проведение маркетингового исследования. Сбор, систематизация и обработка информации. Использование современных технологий сбора информации и проведения исследования.
5.	Мировой и российский рынок ИТ- услуг и продуктов.	Прогноз перспективных для России ИТ-технологий. Динамика спроса и предложения на ИТ рынке России. Мировой и российский рынок горизонтальных и вертикальных бизнес-приложений. Мировой и российский рынок систем автоматизации производства. Мировой и российский рынок системной интеграции бизнес- и ИТ-консалтинга. Рынок труда в отрасли ИТ в России и ведущих государствах (США, Индия, Китай, ЕС).
6.	Организация продаж	Организация продаж в области ИТ. Стратегия компании, ее маркетинга и продаж. Методология и особенности продажи решений и сервисов. Построение партнерской маркетинговой сети и продаже решений. Построение отделов маркетинга и продаж и методики эффективных продаж. Групповые презентации коммерческих предложений.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практического занятия (темы)
1.	ИТ-услуги и ИТ- продукты	Основные технологиипроизводства информационных продуктов и услуг. Ведущие ИТ- производители. Основные поставщики ИТ-продуктов и ИТ-услуг.
2.	Рынки ИКТ. Общий обзор.	Рынки ИКТ. Эволюция рынка ИТ. Анализ рынка информационных продуктов. Направления развития бизнеса. Особенности и текущее состояние ИТ-рынка.

		Формирование спроса и предложения на ИТ рынках.
3.	Маркетинг в бизнесе.	Возможности маркетинга и его роль в развитии бизнеса. Способы продвижения на ИТ рынок информационного продукта или услуги. Перспективы маркетинга.
4.	Принципы анализа рынков ИТ.	Методы анализа рынка ИТ . Основные тенденции развития рынка ИТ . Проведение маркетингового исследования. Сбор, систематизация и обработка информации. Использование современных технологий сбора информации и проведения исследования.
5.	Мировой и российский рынок ИТ- услуг и продуктов.	Прогноз перспективных для России ИТ-технологий. Динамика спроса и предложения на ИТ рынке России. Мировой и российский рынок горизонтальных и вертикальных бизнес-приложений. Мировой и российский рынок систем автоматизации производства. Мировой и российский рынок системной интеграции бизнес- и ИТ-консалтинга. Рынок труда в отрасли ИТ в России и ведущих государствах (США, Индия, Китай, ЕС).
6.	Организация продаж	Организация продаж в области ИТ. Стратегия компании, ее маркетинга и продаж. Методология и особенности продажи решений и сервисов. Построение партнерской маркетинговой сети и продаже решений. Построение отделов маркетинга и продаж и методики эффективных продаж. Групповые презентации коммерческих предложений.

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	ИТ-услуги и ИТ- продукты	Устный опрос, тестирование
2.	Рынки ИКТ. Общий обзор.	Устный опрос, тестирование
3.	Маркетинг в бизнесе.	Устный опрос, тестирование
4.	Принципы анализа рынков ИТ.	Устный опрос, тестирование
5.	Мировой и российский рынок ИТ- услуг и продуктов.	Устный опрос, тестирование
6.	Организация продаж	Устный опрос, тестирование

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

1. Устный ответ
2. Тестирование

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Пономарева Т.Н. Рынки информационно-коммуникационных технологий и организация продаж: учебное пособие / Пономарева Т.Н., Старикова М.С., Дубровина Т.А. — Белгород: Белгородский государственный

технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. — 260 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106209.html
2. Сауткин В.Н. Рынки информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и организация продаж: учебно-методическое пособие для бакалавров по специальности 38.03.05 «Бизнес информатика» / Сауткин В.Н. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. — 108 с. — Текс: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83940.html
3. Панова А.К. Планирование и эффективная организация продаж: практическое пособие / Панова А.К. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 190 с. — ISBN 978-5-394-04209-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102276.html

6.2. Дополнительная литература

1. Энрико Коломбатто Рынки, мораль и экономическая политика. Новый подход к защите экономики свободного рынка / Энрико Коломбатто. — Москва, Челябинск: Социум, 2020. — 500 с. — ISBN 978-5-91603-604-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96449.html
2. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография / Фролов В.П. — Москва: Дашков и К, 2022. — 77 с. — ISBN 978-5-394-04750-3. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120695.html
3. Учебно-методическое пособие по дисциплине Экономика инфокоммуникаций и отраслевые рынки /. — Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 31 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/61578.html

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.knigafund.ru/ - ЭБС
2. http://e.lanbook.com/ - ЭБС
3. http://rucont.ru/ - ЭБС
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - ЭБС
5. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека (РГБ)
6. http://www.edu.ru/ - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
8. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
9. http://iprbooks.ru – ЭБС Чеченский госуниверситет

8. **Состав программного обеспечения**
MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

10. **Состав программного обеспечения**
MSWindows; MSOffice, Antivirus, Браузер.

11. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет;

Рабочая программа дисциплины

«Системы поддержки принятия решений»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	-	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Общепрофессиональные	-	ОПК-2 Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациоанльные решения для управления бизнесом

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	- Знать методы системного и критического анализа. - Уметь применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций. - Владеть методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.
УК-1	УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи	- Знать методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации. - Уметь разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации. - Владеть методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.
УК-1	УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет,	- Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том

	систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, предлагает решение поставленной задачи	числе в междисциплинарных областях. - Уметь при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. - Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ОПК-2	ОПК-2.1 Знает методы исследования и анализа рынка информационных систем и информационно – коммуникационных технологий	- Знать основы технического проектирования для решения задач, относящихся к профессиональной деятельности, требования стандартов на составление оформление научнотехнических отчетов, обзоров, публикаций, рецензий. - Уметь разрабатывать и оформлять научно-техническую и проектную документацию, составлять служебную документацию, обзоры, публикации, рецензии, выполнять требования нормоконтроля при оформлении научно-технических отчетов. - Владеть практическими навыками обработки результатов исследования.
ОПК-2	ОПК-2.2 Умеет исследовать и анализировать состояние рынка информационно – коммуникационных технологий	- Знать о современных подходах к построению и совершенствованию систем управления организацией. - Уметь проводить анализ сферы деятельности, элементов архитектуры и ИТ-инфраструктуры организации. - Владеть навыками самостоятельной работы с аудиовизуальными источниками информации и научной литературы, анализа информации из различных источников.
ОПК-2	ОПК-2.3 Умеет выбирать рациональные управленческие решения на основе проведенного анализа и исследования рынка ИС и ИКТ	- Знать способы решения стандартных задач профессиональной деятельности; основные функциональные особенности информационных систем поддержки принятия решений. - Уметь выбирать рациональные варианты действий в практических задачах принятия решений с использованием типовых математических моделей ситуаций и методов анализа задач принятия решений. - Владеть методами и приемами решения задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**144/4**	**144/4**	-
Контактная работа:	68	34	-
Занятия лекционного типа	34	17	-
Занятия семинарского типа	34	17	-
Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой / ***экзамен****	зачет	зачет	-
Контроль		4	
Самостоятельная работа (СРС)	76	106	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			-

3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение в системы поддержки принятия решений	6	-	6	-		-	10
2.	Условия и факторы качества решений	6		6				10
3.	Принятие решений в организации	6		6				15
4.	Поддержка принятия решений	8		8				15
5.	Контроль управленческих решений	8		8				26
6.		**34**		**34**				**76**

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самосто
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	

		типа						ятельная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение в системы поддержки принятия решений	3	-	3	-		-	20
2.	Условия и факторы качества решений	3		3				20
3.	Принятие решений в организации	3		3				20
4.	Поддержка принятия решений	4		4				20
5.	Контроль управленческих решений	4		4				26
		17		**17**				**106**

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса (не запланировано)

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практического занятия (темы)
1.	Введение в системы поддержки принятия решений	Цели и задачи курса. Информационные технологии в разработке управленческих решений в профессиональной деятельности экономиста. Проблемы при внедрении систем поддержки и принятия решений. Взаимоотношения в сфере ИТ. Функциональные изменения в сфере использования ИТ. Внедрение СППР. Проблемы, возникающие при внедрении СППР. Влияние внедрения ИТ в процесс управления.
2.	Условия и факторы качества решений	Зависимость решения от условий его разработки и принятия. Свойства решения. Качество решения как совокупность, сочетание и согласование его свойства. Основные факторы, влияющие на качество решения. Пути и средства повышения качества решений.
3.	Принятие решений в организации	Процесс управления и разработка решения. Решение как организационный акт, решение как этап процесса управления, решение как интеллектуальная задача, решение как процесс легализации воздействия управляющей системы на управляемую. Информация и решение. Социальное содержание решения. Формальные и неформальные аспекты решения.
4.	Поддержка принятия решений	Информационные технологии в принятии решений. Схема процесса принятия решения. Классификация задач принятия решений (ЗПР). Задачи принятия решений в

		условиях определенности. Задачи в условиях риска. Задачи в условиях неопределенности. Поддержка принятия решений. Генерация решений с помощью аналитических моделей. Экспертные методы принятия решений.
5.	Контроль управленческих решений	Решения как акт изменений. Изменения в функционировании управляемой системы и в ее развитии. Возможность и потребность в оценке эффективности управленческого решения. Методики оценки эффективности решения. Оценка, решения и организация управления. Разновидности контроля и выбор необходимого типа. Система контроля. Методологические и организационные аспекты контроля решений. Технические приемы контроля и использования современной техники. Потребность контроля решений и его последствия. Контроль в регулировании методологии, методики и организации разработки управленческих решений.

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Введение в системы поддержки принятия решений	Устный опрос, тестирование
2.	Условия и факторы качества решений	Устный опрос, тестирование
3.	Принятие решений в организации	Устный опрос, тестирование
4.	Поддержка принятия решений	Устный опрос, тестирование
5.	Контроль управленческих решений	Устный опрос, тестирование

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный ответ
2. Тестирование

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Прокопенко Н.Ю. Аналитические информационные системы поддержки принятия решений : учебное пособие / Прокопенко Н.Ю.. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 143 с. — ISBN 978-5-528-00395-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107361.html
2. Перфильев Д.А. Интеллектуальные системы поддержки принятия решений : учебное пособие / Перфильев Д.А., Раевич К.В., Пятаева А.В.. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-7638-4011-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84359.html Прокопенко Н.Ю. Системы поддержки принятия решений : учебное пособие / Прокопенко Н.Ю.. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 189 с. — ISBN 978-5-528-00202-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80838.html

3. Маслова И.В. Системы поддержки принятия решений в конструкторско-технологической подготовке машиностроительного производства : учебное пособие / Маслова И.В.. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 105 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92293.html
4. Демидов А.А. Информационно-аналитические системы поддержки принятия решений в органах государственной власти и местного самоуправления. Основы проектирования и внедрения : учебное пособие / Демидов А.А., Захаров Ю.Н.. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2012. — 100 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/67538.html
5. Доррер Г.А. Методы и системы принятия решений : учебное пособие / Доррер Г.А.. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 210 с. — ISBN 978-5-7638-3489-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84240.html

6.2. Дополнительная литература

1. Успенская, И. Н. Финансовый анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Успенская, Н. М. Русин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 248 с. — 978-5-906912-96-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74747.html
2. Пятецкий, В. Е. Методы принятия оптимальных управленческих решений [Электронный ресурс] : моделирование принятия решений. Учебное пособие / В. Е. Пятецкий, В. С. Литвяк, И. З. Литвин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2014. — 133 с. — 978-5-87623-849-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56567.html

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.knigafund.ru/ - ЭБС
2. http://e.lanbookщщщ государственная библиотека (РГБ)
3. http://www.edu.ru/ - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
8. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
9. http://iprbooks.ru – ЭБС Чеченский госуниверситет

8. **Состав программного обеспечения**

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

10. **Состав программного обеспечения**

MSWindows; MSOffice, Antivirus, Браузер.

11. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет;

Рабочая программа дисциплины

«Системы управления контентом»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Профессиональные	-	ПКО-1 Способен разрабатывать регламент организации управления процессами ЖЦ информационных систем и ИТ – инфраструктуры, управлять контентом предприятия и Интернет - ресурсов

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-1	ПКО-1.3 Способен управлять контентом предприятия и интернет - ресурсов	**Знать:** − виды контента информационных ресурсов предприятия и Интернетресурсов; − процессы управления жизненным циклом цифрового контента; − процессы создания и использования информационных ресурсов; − современные системы управления контентом, обеспечивающие формирование и управление контентом компаний. **Уметь:** − управлять процессами жизненного цикла контента предприятия и Интернет-ресурсов; − создавать и использовать контент-сервисы. **Владеть:** − методами управления процессами жизненного цикла контента и Интернет-ресурсов; − методами управления процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов); − навыками работы с современными инструментальными средствами, обеспечивающими поддержку процедур управления контентом предприятия.

2. **Объем дисциплины**

Виды учебной работы	*Формы обучения*

		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**360/10**	**360/10**	-
Контактная работа:		102	68	-
	Занятия лекционного типа			-
	Занятия семинарского типа	102	68	-
	Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой / ***экзамен****	зачет *экзамен*	зачет *экзамен*	-
	Контроль	63	9	
Самостоятельная работа (СРС)		168	279	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				-

3. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Понятие и функции управления контентом: Понятие CMS, функции CMS, категории CMS, преимущества использования CMS	-	-	2	-		-	8
2.	Модели представления данных в CMS			8				2
3.	Классы приложений, реализующих системы			6				26
4.	Системы крупных производителей			8				26
5.	Системы с открытым исходным кодом, разработки небольших			6				24
6.	Выбор CMS			6				24
7.	Определение типов контента, группы пользователей,			6				28
8.	Выбор моделей представления данных, разметки документов			6				30

9.	Стандартизация CMS			3				33
10.				**102**				**168**

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Понятие и функции управления контентом: Понятие CMS, функции CMS, категории CMS, преимущества использования CMS	-	-	2	-		-	8
2.	Модели представления данных в CMS			6				36
3.	Классы приложений, реализующих системы			4				32
4.	Системы крупных производителей			6				32
5.	Системы с открытым исходным кодом, разработки небольших			4				30
6.	Выбор CMS			4				32
7.	Определение типов контента, группы пользователей,			2				30
8.	Выбор моделей представления данных, разметки документов			4				36
9.	Стандартизация CMS			2				38
				68				**279**

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)
1.	Понятие и функции управления контентом: Понятие CMS, функции CMS, категории CMS,	Применение проприетарных и Open Source -платформ для управления контентом, сравнительный анализ. Функциональные возможности ECM-систем: управление документами (Document Management, DM)

	преимущества использования CMS	– регистрация, контроль версий, обеспечение безопасности и библиотечные службы для деловых документов;
2.	Модели представления данных в CMS	Компоненты ECM-сервисов (контентных сервисов) и их выбор при разработке (внедрении) ECM-систем.
3.	Классы приложений, реализующих системы управления контентом	Жизненный цикл контента как ключевой элемент базовой модели управления контентом. Составные части жизненного цикла контента: управление получением, хранением и предоставлением информации в разрезе трех измерений - предприятие, контент, управление.
4.	Системы крупных производителей	Критерии оценки информации: систематичность, естественность и возможность повторного использования. Роль и значение информационных ресурсов в информатизации общества. Паспорт информационного ресурса.
5.	Системы с открытым исходным кодом, разработки небольших компаний	Технологии управления информационными ресурсами. Понятие информационной системы. Особенности и эволюция информационных систем. Закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
6.	Выбор CMS	Эволюция изменений технологии и бизнес-условий. Смена парадигм в управлении документами: от бумажных документов к электронным, использование Интернет-публикаций.
7.	Определение типов контента, группы пользователей,	Модель зрелости контента: индивидуальная работа, работа в командах, работа в масштабе всего предприятия, инновации для роста. Трансформация в модели зрелости контента: внесение изменений в основные аспекты (персонал, системы и процессы) для обеспечения их соответствия этапу зрелости.
8.	Выбор моделей представления данных, разметки документов	Основные виды информационных ресурсов организации: данные, информация и знания. Понятие документированных, электронных и недокументированных информационных ресурсов.
9.	Стандартизация CMS	Применение облачных сервисов для управления контентом: SaaS –технология. SaaS как наиболее востребованное решения для создания среды совместной работы над документами и другой коллаборации (совместной работы над задачами).

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практического занятия (темы)
1.	Понятие и функции управления контентом: Понятие CMS, функции CMS, категории CMS, преимущества использования CMS	Применение проприетарных и Open Source -платформ для управления контентом, сравнительный анализ. Функциональные возможности ECM-систем: управление документами (Document Management, DM) – регистрация, контроль версий, обеспечение безопасности и библиотечные службы для деловых

		документов;
2.	Модели представления данных в CMS	Компоненты ECM-сервисов (контентных сервисов) и их выбор при разработке (внедрении) ECM-систем.
3.	Классы приложений, реализующих системы управления контентом	Жизненный цикл контента как ключевой элемент базовой модели управления контентом. Составные части жизненного цикла контента: управление получением, хранением и предоставлением информации в разрезе трех измерений - предприятие, контент, управление.
4.	Системы крупных производителей	Критерии оценки информации: систематичность, естественность и возможность повторного использования. Роль и значение информационных ресурсов в информатизации общества. Паспорт информационного ресурса.
5.	Системы с открытым исходным кодом, разработки небольших компаний	Технологии управления информационными ресурсами. Понятие информационной системы. Особенности и эволюция информационных систем. Закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
6.	Выбор CMS	Эволюция изменений технологии и бизнес-условий. Смена парадигм в управлении документами: от бумажных документов к электронным, использование Интернет-публикаций.
7.	Определение типов контента, группы пользователей,	Модель зрелости контента: индивидуальная работа, работа в командах, работа в масштабе всего предприятия, инновации для роста. Трансформация в модели зрелости контента: внесение изменений в основные аспекты (персонал, системы и процессы) для обеспечения их соответствия этапу зрелости.
8.	Выбор моделей представления данных, разметки документов	Основные виды информационных ресурсов организации: данные, информация и знания. Понятие документированных, электронных и недокументированных информационных ресурсов.
9.	Стандартизация CMS	Применение облачных сервисов для управления контентом: SaaS –технология. SaaS как наиболее востребованное решения для создания среды совместной работы над документами и другой коллаборации (совместной работы над задачами).

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Осознание сущности и значения информации в развитии современного общества;	Практические занятия, самостоятельная работа
2.	Способность работать с информацией из различных источников	Практические занятия, самостоятельная работа
3.	Управление контентом предприятия и Интернет-ресурсов, управление процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов)	Практические занятия, самостоятельная работа
4.	Разработка контента и ИТ-сервисов предприятия и Интернет-ресурсов	Практические занятия, самостоятельная работа
5.	Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	Практические занятия, самостоятельная работа
6.	Принципы управления корпоративным контентом	Практические занятия, самостоятельная работа
7.	Архитектура и методы управления контентом	Практические занятия, самостоятельная работа
8.	Современные информационные системы управления контентом компании	Практические занятия, самостоятельная работа

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

1. Устный ответ
2. Тестирование

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает

несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Информационные ресурсы и технологии в экономике: Учебное пособие / под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова.— М. : Вузовский учебник: Инфра-М, 2013 .— 462 с.
2. Информационный менеджмент: Учебник / Под науч. ред. Н.М. Абдикеева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 400 с.: 60x90 1/16 + CD-ROM. - (Высшее образование). 3. Информационные системы и технологии управления: учебник / под ред. Титоренко Г.А.- М.: Юнити, 2011. -592с.

6.2. Дополнительная литература

1. Некрасова Е. Контент витает в облаках.
URL:http://www.it.ru/press_center/publications/4966/
2. Электронное правительство. Электронный документооборот. Термины и определения: Учебное пособие / С.Ю. Кабашов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006835-0. Внешний ресурс: znanium.com
3. Логинов В.Н. Информационные технологии управления. –М.: Кнорус, 2013.- 240 с. Режим доступа http://www.book.ru/view/914378

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.knigafund.ru/ - ЭБС
2. http://e.lanbook.com/ - ЭБС
3. http://rucont.ru/ - ЭБС
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - ЭБС
5. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека (РГБ)
6. http://www.edu.ru/ - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
8. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
9. http://iprbooks.ru – ЭБС Чеченский госуниверситет

8. Состав программного обеспечения

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

10. Состав программного обеспечения

MSWindows; MSOffice, Antivirus, Браузер.

11. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет;

Рабочая программа дисциплины

«Статический анализ»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Профессиональные	-	ПКО-2 Способен обрабатывать , анализировать и систематизировать информацию по теме исследования, используя соответствующий математический аппарат, инструментальные средства, готовить по результатам исследования научно-технические отчеты и научные публикации

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-2	ПКР-2. 3.3 Владеет инструментальными средствами обработки, анализа и систематизации информации	**Знать:** - основные методы статистического анализа данных. - основные математические методы и инструменты для проведения критического анализа информации. **Уметь:** - проводить исследования профессиональных задач, используя современные методы анализа данных, средства прикладной информатики; - использовать математические методы и инструменты для проведения критического анализа информации. **Владеть:** - навыками разработки алгоритмов для решения профессиональных задач, связанных с анализом данных; - инструментальными средствами обработки ,анализа и систематизации информации

2. **Объем дисциплины**

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**180/5**	**180/5**	-
Контактная работа:		68	68	-
	Занятия лекционного типа	34	34	-
	Занятия семинарского типа	34	34	-
	Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой / ***экзамен****	*экзамен*	*экзамен*	-
	Контроль	45	9	
Самостоятельная работа (СРС)		67	103	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				-

3. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

3.1 Распределение часов по разделам и видам работы

3.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Первичная подготовка данных с помощью инструментальных средств	6	-	6	-		-	10
2.	Визуализация данных. Базовые графические возможности R	4		4				10
3.	Работа с данными в среде RSudio	4		4				10
4.	Описательные статистики и подбор функции	6		6				10
5.	Сравнение выборок уравнений	4		4				10
6.	Корреляции	6		6				10
7.	Статистический анализ временных рядов	4		4				7
		34		**34**				**67**

3.1.1 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные*	*Практи*	*Семи*	*Лабор*	*Иные*	

			учебные занятия	*ческие занятия*	*нары*	*аторн ые раб.*	*занятия*	
1.	Первичная подготовка данных с помощью инструментальных средств	6	-	6	-		-	16
2.	Визуализация данных. Базовые графические возможности R	4		4				14
3.	Работа с данными в среде RSudio	4		4				14
4.	Описательные статистики и подбор функции	6		6				16
5.	Сравнение выборок уравнений	4		4				14
6.	Корреляции	6		6				15
7.	Статистический анализ временных рядов	4		4				14
		34		**34**				**103**

4.1.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание лекционного занятия (темы)**
1.	Первичная подготовка данных с помощью инструментальных средств	Язык программирования R. Загрузка данных. Редактирование таблиц данных в R: Excel, txt, xml, работfco скриптами в R. Типы данных,. Поиск пустых значений.
2.	Визуализация данных. Базовые графические возможности R	Диаграммы рассеяния plot() и параметры графических функций. Гистограммы, функции ядерной плотности и функция cdplot(). Диаграммы размахов. Круговые и столбиковые диаграммы.
3.	Работа с данными в среде RSudio	Сортировка данных, отбор и подсчет количества данных, отвечающих заданным свойствам, вычислительные операции с данными. Генеральная совокупность и выборка. Оценка выборочных параметров с использованием базовых статистических функции в R
4.	Описательные статистики и подбор функции распределения.	Использование функций summary() и дополнительных пакетов. Анализ выбросов. Система порядковых статистик. Анализ вариационного ряда распределения. Подбор закона и параметров распределения в R. Проверка на нормальность распределения.
5.	Сравнение выборок уравнений	Таблицы частот и сопряженности для для категориальных переменных. Тесты на независимость. Показатели взаимосвязи. Визуализация результатов. Параметрические и непараметрические тесты для непрерывных переменных
6.	Корреляции	Типы корреляций. Проверка статистической значимости корреляций. Визуализация корреляций, коррелограммы.

7.	Статистический анализ временных рядов	Анализ рядов динамики. Показатели динамики. Изучение тенденций развития, методы укрупнения интервалов, скользящих средних, аналитического сглаживания.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практического занятия (темы)
1.	Первичная подготовка данных с помощью инструментальных средств	Язык программирования R. Загрузка данных. Редактирование таблиц данных в R: Excel, txt, xml, работfco скриптами в R. Типы данных, Поиск пустых значений.
2.	Визуализация данных. Базовые графические возможности R	Диаграммы рассеяния plot() и параметры графических функций. Гистограммы, функции ядерной плотности и функция cdplot(). Диаграммы размахов. Круговые и столбиковые диаграммы.
3.	Работа с данными в среде RSudio	Сортировка данных, отбор и подсчет количества данных, отвечающих заданным свойствам, вычислительные операции с данными. Генеральная совокупность и выборка. Оценка выборочных параметров с использованием базовых статистических функции в R
4.	Описательные статистики и подбор функции распределения.	Использование функций summary() и дополнительных пакетов. Анализ выбросов. Система порядковых статистик. Анализ вариационного ряда распределения. Подбор закона и параметров распределения в R. Проверка на нормальность распределения.
5.	Сравнение выборок уравнений	Таблицы частот и сопряженности для для категориальных переменных. Тесты на независимость. Показатели взаимосвязи. Визуализация результатов. Параметрические и непараметрические тесты для непрерывных переменных
6.	Корреляции	Типы корреляций. Проверка статистической значимости корреляций. Визуализация корреляций, коррелограммы.
7.	Статистический анализ временных рядов	Анализ рядов динамики. Показатели динамики. Изучение тенденций развития, методы укрупнения интервалов, скользящих средних, аналитического сглаживания.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Первичная подготовка данных с помощью инструментальных средств	Устный опрос, тестирование
2.	Визуализация данных. Базовые графические возможности R	Устный опрос, тестирование
3.	Работа с данными в среде RSudio	Устный опрос, тестирование
4.	Описательные статистики и подбор функции распределения.	Устный опрос, тестирование
5.	Сравнение выборок уравнений	Устный опрос, тестирование
6.	Корреляции	Устный опрос, тестирование
7.	Статистический анализ временных рядов	Устный опрос, тестирование

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

1. Устный ответ
2. Тестирование

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1.Титова О.В. Статистика предприятий и организаций. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / Титова О.В., Козлова Е.И., Новак М.А.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 55 с. — ISBN 978-5-00175-059-8 (ч.2), 978-5-00175-058-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120909.html

2. Цыпин А.П. Статистика в табличном редакторе Microsoft Excel : практикум для СПО / Цыпин А.П., Фаизова Л.Р.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0623-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92170.html

3. Титова О.В. Статистика предприятий и организаций. Ч.1 : учебное пособие / Титова О.В., Козлова Е.И., Новак М.А.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-00175-051-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116172.html

6.2. Дополнительная литература

1. Захарова Н.А. Страхование и статистика в туризме : учебное пособие / Захарова Н.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4497-0390-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93552.html

2. Финансовая статистика и финансовые вычисления : методическое пособие / . — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106597.html

3. Терновая Г.Н. Теория вероятностей и математическая статистика в примерах : электронное учебное пособие / Терновая Г.Н.. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-93026-070-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93094.html

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.knigafund.ru/ - ЭБС
2. http://e.lanbook.com/ - ЭБС
3. http://rucont.ru/ - ЭБС
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - ЭБС
5. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека (РГБ)
6. http://www.edu.ru/ - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
8. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
9. http://iprbooks.ru – ЭБС Чеченский госуниверситет

8. Состав программного обеспечения

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

10. Состав программного обеспечения

MSWindows; MSOffice, Antivirus, Браузер.

11. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет;

Рабочая программа дисциплины

«Теоретические основы информатики»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Знает методы сбора, обработки и анализа информации Умеет использовать программные средства для сбора, обработки и анализа информации	-	ОПК-4.1 ОПК-4.2

2 Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений	**Знать:** основные методы, способы и средства получения, хранения, анализа информации**.** современные программные средства для сбора, обработки и анализа информации для решения задач профессиональной деятельности
	Уметь: применять методы математической обработки информации. работать с компьютером как средством управления информацией
	Владеть: знаниями теоретической информатики для анализа и синтеза информационных систем и процессов. программными средствами для сбора, обработки и анализа информации

3 Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216		
Контактная работа:	102		
Занятия лекционного типа	34		
Занятия семинарского типа	34		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен****	63		

Самостоятельная работа (СРС)	51		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Основные понятия информатики. Системы счисления. Арифметические основы компьютеров	4		4		4		6
2.	Логические основы персонального компьютера	4		4		4		6
3.	Аппаратное обеспечение компьютера	2		2		2		4
4.	Программное обеспечение ЭВМ	2		2		2		4
5.	Моделирование	4		4		4		4
6.	Алгоритмизация и программирование	4		4		4		4
7.	Классификация языков программирования	2		2		2		4
8.	Системы управления базами данных	4		4		4		6
9.	Компьютерные сети	4		4		4		5
10.	Сетевые сервисы и стандарты	2		2		2		4
11.	Защита информации в вычислительных сетях	2		2		2		4
		34		34		34		51

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Основные понятия информатики.	Информатика – наука об информации. Сообщения, данные, сигнал. Свойства информации. Передача информации. Системы счисления. Переводы чисел.
2.	Логические основы информатики.	Логические операции и функции. Запись данных и команд в памяти компьютера. Логический элемент компьютера. Таблица истинности. Логический синтез переключательных схем. Основные законы алгебры логики.
3.	Аппаратное обеспечение компьютера.	Поколения вычислительной техники. Архитектура ЭВМ. Принципы работы компьютера по Д. Нейману. Основные элементы персонального компьютера. Процессор. Запоминающие устройства. Внутренняя память. Внешние запоминающие устройства. Периферийные устройства компьютера. Шинная архитектура компьютера
4.	Программное обеспечение ЭВМ.	Системное программное обеспечение. Операционная система. Прикладное программное обеспечение. Инструментарий технологии программирования. Файловая система. Операции с файлами. Организация хранения файлов. Путь к файлу
5.	Моделирование.	Моделирование как метод познания. Виды моделирования. Этапы моделирования. Материальные мо-

		дели. Информационные модели. Компьютерные модели. Классификация моделей по области использования
6.	Алгоритмизация и программирование.	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов. Основные алгоритмические структуры. Исполнитель алгоритма. Линейный алгоритм. Ветвление. Циклический алгоритм. Понятие итерации. Циклические итерационные структуры. Понятие сходимости итерационного процесса. Зацикливание алгоритма. Вложенные циклы. Примеры реализации базовых алгоритмических структур.
7.	Классификация языков программирования.	Структурное проектирование. Объектно-ориентированное программирование. Функциональное программирование. Логическое программирование .
8.	Системы управления базами данных.	Классификация баз данных. Иерархическая модель данных. Сетевая модель данных. Реляционная модель данных. Функциональные возможности СУБД. Производительность СУБД
9.	Компьютерные сети.	Понятие и назначение компьютерных сетей. Классификация сетей. Локальные сети. Топология локальных сетей. Программное обеспечение локальных сетей. Среда передачи данных. Сетевые сервисы и стандарты. Программы для работы в сети Интернет. Сетевые протоколы. Подключение к компьютерной сети. Система адресации в Интернет. Служба доменных имен. Сервисы сети Интернет. Служба WWW. Поиск информации в сети Интернет. Электронная почта. Форматы почтовых адресов.
10.	Сетевые сервисы и стандарты	Программы для работы в сети интернет. Сетевые протоколы. Подключение к компьютерной сети. Система адресации в Интернет. Служба доменных имен. Сервисы сети Интернет. Служба WWW. Поиск информации в сети Интернет. Электронная почта. Форматы почтовых адресов.
11.	Защита информации в вычислительных сетях.	Защита информации. Методы зашиты информации. Опасности при работе в сети. Контроль сетевого трафика. Компьютерные вирусы

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Основные понятия информатики.	Введение в информатику. Информация
2.	Программное обеспечение ЭВМ.	Арифметические основы ЭВМ. Системы счисления
3.	Аппаратное обеспечение компьютера.	Примеры построения и преобразования переключательных функций
4.	Логические основы информатики.	Алгебра логики и логические задачи.

5.	Моделирование.	Разборка и сборка компьютера. Устранение неисправностей
6.	Текстовый процессор	Текстовый процессор Microsoft Word
7.	Электронные таблицы	Электронные таблицы Microsoft Excel
8.	Презентация	Microsoft PowerPoint
9.	Классификация языков программирования.	Установка и базовая настройка ОС Windows (создание учетных записей и проверка наличия обновлений, выполнение команд, установка стороннего программного обеспечения, создание точек восстановления)
10.	Алгоритмизация и программирование.	Операционная система MS Windows. Конфигурирование политики безопасности.
11.		Разработка алгоритмов линейной и разветвляющихся структур.
12.	Компьютерные сети.	Разработка алгоритмов со структурой вложенных циклов
13.	Системы управления базами данных.	Работа с базами данных. СУБД Microsoft Access
14.	Сетевые сервисы и стандарты	Компьютерные сети. Настройка и организация локальной сети
15.	Сетевые сервисы и стандарты	Сетевые сервисы и стандарты
16.	Защита информации в вычислительных сетях.	Защита информации в вычислительных сетях. Антивирусы. Конфигурирование брандмауэра ОС Windows и устранение проблем безопасности

5 Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основные понятия информатики.	Устный ответ
2.	Логические основы персонального компьютера	Контрольная работа
3.	Аппаратное обеспечение компьютера.	Собеседование

4.	Программное обеспечение ЭВМ.	Собеседование
5.	Моделирование.	Собеседование
6.	Алгоритмизация и программирование.	Собеседование Контрольная работа
7.	Основные парадигмы программирования	Собеседование
8.	Интегрированные среды программирования	Собеседование
9.	Языки программирования высокого уровня.	Собеседование
10	Классификация языков программирования.	Собеседование
11	Системы управления базами данных.	Собеседование
12	Компьютерные сети.	Собеседование
13	Сетевые сервисы и стандарты	Собеседование
14	Защита информации в вычислительных сетях.	Собеседование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

5 семестр

Вопросы на аттестацию

1. Понятие информатики. Основные направления информатики.
2. Задачи информатики. Области применения информатики.
3. Понятие информационных технологий.
4. Классификация информации по различным признакам.
5. Свойства информации.
6. Секторы рынка информационных продуктов и услуг.
7. Оценка меры информации. Подходы к оценке меры информации.
8. Понятие количества информации. Энтропия сообщения.

Логические основы персонального компьютера

Вопросы:

1. Понятие и классификация систем счисления.
2. Понятие информации. Единицы измерения информации.
3. Понятие цифровых автоматов. Представление информации в цифровых автоматах.
4. Представление целых чисел в компьютере.
5. Прямой, обратный и дополнительный коды представления целых чисел.
6. Представление вещественных чисел в компьютере.

Аппаратное обеспечение компьютера

Вопросы:

1. Понятие о мотивации; составляющие мотивации: активность и направленность.
2. Типы мотивирования.
3. Мотивационный процесс.

Программное обеспечение ЭВМ

Вопросы:

1. Классификация программного обеспечения.
2. Назначение прикладного программного обеспечения. Примеры.
3. Назначение системного программного обеспечения. Примеры.
4. Назначение инструментального программного обеспечения. Примеры.
5. Назначение и функции операционных систем.
6. Понятие и классификация операционных систем.
7. Назначение и функции текстовых редакторов.
8. Назначение и функции табличных процессоров.

Моделирование

Вопросы:

1. Понятие сигнала. Обработка аналоговой и цифровой информации.
2. Назначение кодирования. Классификация кодов.
3. Кодирование информации. Примеры числовых кодов.
4. Кодирование информации. Примеры комбинаторных кодов.
5. Кодирование информации. Примеры кодов с обнаружением ошибок.
6. Системы классификации информации. Фасетная система.
7. Системы классификации информации. Дескрипторная система.
8. Системы классификации информации. Иерархическая система.

Алгоритмизация и программирование

Вопросы:

1. Понятие алгоритма и его свойства.
2. Способы описания алгоритмов.
3. Базовые алгоритмические структуры.

Основные парадигмы программирования

Вопросы:

1. Функциональная схема компьютера. Принципы построения компьютеров Джона фон Неймана.
2. Понятие команды. Этапы выполнения команды.
3. Понятие, функции и устройство микропроцессоров.
4. Понятие, функции и классификация памяти.
5. Назначение устройств внутренней памяти компьютера.
6. Назначение устройств внешней памяти компьютера.

Интегрированные среды программирования

Вопросы:

1. Преодоление сопротивления. Тактика общения с сопротивлением изменениям.
2. Управление стрессами.
3. «Силовые поля» нововведений в организации.
4. Действия над объектами в ОС Windows (создание, удаление, копирование, перемещение, переименование).
5. Текстовый редактор MS Word: методы представления документа.
6. Текстовый редактор MS Word: форматирование с помощью горизонтальной линейки.
7. Текстовый редактор MS Word: автоматизация форматирования, стили форматирования.
8. Электронные таблицы MS Excel: структура документа Excel.
9. Электронные таблицы MS Excel: типы данных ячеек Excel.
10. Электронные таблицы MS Excel: создание и форматирование диаграмм.
11. Электронные таблицы MS Excel: абсолютная и относительная адресация.
12. Архиватор WinRar: непрерывные архивы.
13. Архиватор WinRar: самораспаковывающиеся архивы.
14. Архиватор WinRar: многотомные архивы, схема именования томов.

Системы управления базами данных

Вопросы:

1. Назначение и функции систем управления базами данных (СУБД).
2. Этапы решения задач на ЭВМ.
3. Этапы жизненного цикла программного продукта.

4. Классификация типов данных. Структурные типы данных.
5. Последовательный и прямой доступ к данным.
6. СУБД MS Access: назначение основных объектов.

Компьютерные сети

Вопросы:

1. Понятие компьютерной сети. Аппаратные средства, применяемые при создании сетей.
2. Понятие сетевой топологии. Примеры базовых сетевых топологий.
3. Глобальная сеть Интернет. Сервисы и услуги, предоставляемые сетью Интернет.

Задания к экзамену

1. Понятие информатики. Основные направления информатики.
2. Задачи информатики. Области применения информатики.
3. Понятие информационных технологий.
4. Классификация информации по различным признакам.
5. Свойства информации.
6. Секторы рынка информационных продуктов и услуг.
7. Оценка меры информации. Подходы к оценке меры информации.
8. Понятие количества информации. Энтропия сообщения.
9. Понятие и классификация систем счисления.
10. Понятие информации. Единицы измерения информации.
11. Понятие цифровых автоматов. Представление информации в цифровых автоматах.
12. Представление целых чисел в компьютере.
13. Прямой, обратный и дополнительный коды представления целых чисел.
14. Представление вещественных чисел в компьютере.
15. Классификация программного обеспечения.
16. Назначение прикладного программного обеспечения. Примеры.
17. Назначение системного программного обеспечения. Примеры.
18. Назначение инструментального программного обеспечения. Примеры.
19. Назначение и функции операционных систем.
20. Понятие и классификация операционных систем.

21. Назначение и функции текстовых редакторов.
22. Назначение и функции табличных процессоров.
23. Назначение и функции систем управления базами данных (СУБД).
24. Этапы решения задач на ЭВМ.
25. Этапы жизненного цикла программного продукта.
26. Понятие алгоритма и его свойства.
27. Способы описания алгоритмов.
28. Базовые алгоритмические структуры.
29. Функциональная схема компьютера. Принципы построения компьютеров Джона фон Неймана.
30. Понятие команды. Этапы выполнения команды.
31. Понятие, функции и устройство микропроцессоров.
32. Понятие, функции и классификация памяти.
33. Назначение устройств внутренней памяти компьютера.
34. Назначение устройств внешней памяти компьютера.
35. Классификация типов данных. Простые типы данных.
36. Классификация типов данных. Структурные типы данных.
37. Последовательный и прямой доступ к данным.
38. Понятие сигнала. Обработка аналоговой и цифровой информации.
39. Назначение кодирования. Классификация кодов.
40. Кодирование информации. Примеры числовых кодов.
41. Кодирование информации. Примеры комбинаторных кодов.
42. Кодирование информации. Примеры кодов с обнаружением ошибок.
43. Системы классификации информации. Фасетная система.
44. Системы классификации информации. Дескрипторная система.
45. Системы классификации информации. Иерархическая система.
46. Понятие компьютерной сети. Аппаратные средства, применяемые при создании сетей.
47. Понятие сетевой топологии. Примеры базовых сетевых топологий.
48. Глобальная сеть Интернет. Сервисы и услуги, предоставляемые сетью Интернет.
49. Действия над объектами в ОС Windows (создание, удаление, копирование, перемещение, переименование).

50. Текстовый редактор MS Word: методы представления документа.
51. Текстовый редактор MS Word: форматирование с помощью горизонтальной линейки.
52. Текстовый редактор MS Word: автоматизация форматирования, стили форматирования.
53. Электронные таблицы MS Excel: структура документа Excel.
54. Электронные таблицы MS Excel: типы данных ячеек Excel.
55. Электронные таблицы MS Excel: создание и форматирование диаграмм.
56. Электронные таблицы MS Excel: абсолютная и относительная адресация.
57. Архиватор WinRar: непрерывные архивы.
58. Архиватор WinRar: самораспаковывающиеся архивы.
59. Архиватор WinRar: многотомные архивы, схема именования томов.
60. СУБД MS Access: назначение основных объектов.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть

легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск,

отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки,

нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Алексеев А.П. Сборник задач по дисциплине «Информатика»: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», для студентов первого курса / Алексеев А.П. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 82 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71876.html

2. Сальникова Н.А. Информатика. Основы информатики. Представление и кодирование информации. Часть 1: учебное пособие / Сальникова Н.А.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-9061-7287-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11321.html

Дополнительная учебная литература:

1. Метелица Н.Т. Основы информатики : учебное пособие / Метелица Н.Т., Орлова Е.В.. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2018. — 113 с. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/9751.html.

2. Федосеев С.В. Современные проблемы прикладной информатики : учебное пособие / Федосеев С.В.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-374-00524-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10830.html.

1. Балашова С.А. Математика и информатика : учебное пособие / Балашова С.А., Лазанюк И.В.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2009. — 192 с. — ISBN 978-5-209-03050-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11401.html.

7 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС «Юрайт» и ЭБС «IPRbooks»

8 Состав программного обеспечения

Операционная система Linux Ubuntu или Windows 10, MySQL-5.5 /MySQL Community Server 5.5/ MS SQL Server 2016

9 Оборудование и технические средства обучения

Персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Рабочая программа дисциплины

«Технологии бизнес-коммуникаций»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Общепрофессиональные	-	ОПК-5 Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	ОПК-5.3 Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений	- Знать инструменты и методы коммуникаций; каналы коммуникаций; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций. - Уметь организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации. - Владеть навыками деловой коммуникации, публичных выступлений, переговоров.

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы		*Формы обучения*		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**144/4**	**144/4**	-
Контактная работа:		68	34	-
	Занятия лекционного типа	34		-
	Занятия семинарского типа	34	34	-
	Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой / ***экзамен****	зачет	зачет	-
	Контроль		4	
Самостоятельная работа (СРС)		76	106	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				-

3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Теории коммуникационных процессов в обществе	6	-	6	-		-	14
2.	Коммуникационно-психологические основы	8		8				18
3.	Техники деловой коммуникации	12		12				26
4.	Общество, личность и СМИ: коммуникационное	8		8				18
		34		**34**				**76**

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные*	*Практи*	*Семи*	*Лабор*	*Иные*	

			учебные занятия	*ческие занятия*	*нары*	*аторн ые раб.*	*занятия*	
1.	Теории коммуникационных процессов в обществе		-	6	-		-	20
2.	Коммуникационно-психологические основы			8				20
3.	Техники деловой коммуникации			12				36
4.	Общество, личность и СМИ: коммуникационное			8				30
		-		**34**				**106**

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание лекционного занятия (темы)**
1.	Теории коммуникационных процессов в обществе	Модели коммуникации Межличностная и массовая коммуникации Символико-семиотическая парадигма коммуникации
2.	Коммуникационно-психологические основы делового общения	Деловая коммуникация: структура, функции, основные теоретические подходы Идентичность в контексте современной коммуникации Психологические потребности в деловой коммуникации Коммуникационная деятельность PR-специалиста в деловой сфере
3.	Техники деловой коммуникации	Техники делового общения и коммуникационные барьеры Вербальные и невербальные средства делового общения Формы деловой коммуникации Деловой этикет
4.	Общество, личность и СМИ: коммуникационное взаимодействие	Массовая коммуникация Социальные теории изучения СМИ Эмоциональная сторона восприятия СМИ Потребности аудитории и их символическое удовлетворение

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание практического занятия (темы)**
1.	Теории коммуникационных процессов в обществе	Модели коммуникации Межличностная и массовая коммуникации Символико-семиотическая парадигма коммуникации

2.	Коммуникационно-психологические основы делового общения	Деловая коммуникация: структура, функции, основные теоретические подходы Идентичность в контексте современной коммуникации Психологические потребности в деловой коммуникации Коммуникационная деятельность PR-специалиста в деловой сфере
3.	Техники деловой коммуникации	Техники делового общения и коммуникационные барьеры Вербальные и невербальные средства делового общения Формы деловой коммуникации Деловой этикет
4.	Общество, личность и СМИ: коммуникационное взаимодействие	Массовая коммуникация Социальные теории изучения СМИ Эмоциональная сторона восприятия СМИ Потребности аудитории и их символическое удовлетворение

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Теории коммуникационных процессов в обществе	Устный опрос, тестирование
2.	Коммуникационно-психологические основы делового общения	Устный опрос, тестирование
3.	Техники деловой коммуникации	Устный опрос, тестирование
4.	Общество, личность и СМИ: коммуникационное взаимодействие	Устный опрос, тестирование

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

1. Устный ответ
2. Тестирование

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Звягинцев С.А. Бизнес с нуля. Как заявить о себе на рынке? : практическое пособие / Звягинцев С.А.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-394-04003-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99363.html
2. Орлова П.И. Бизнес-планирование : учебник для бакалавров / Орлова П.И.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 285 с. — ISBN 978-5-394-04354-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102270.html
3. Серпухова Е.П. Основы предпринимательства и бизнес-планирования : учебник для СПО / Серпухова Е.П., Сайманова О.Г.. — Саратов : Профобразование, 2022. — 175 с. — ISBN 978-5-4488-1373-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116273.html
4. Глазова Л. Зачем пиарщику линейка? Советы по измерению коммуникаций / Глазова Л.. — Москва : Альпина ПРО, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-907394-94-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119594.html

5. Дзялошинский И.М. Культура массовых коммуникаций : учебное пособие / Дзялошинский И.М.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 688 с. — ISBN 978-5-4497-1298-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109257.html
6. Решетникова Е.В. Русский язык и основы деловых коммуникаций : учебное пособие / Решетникова Е.В.. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2021. — 104 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117111.html

6.2. Дополнительная литература

1. Борисов В.К., Панина Е.М., Панов М.И., Тумина Л.Е., Петрунин Ю.Ю. Основы делового общения. – М.: Изд-во Форум, 2010. – 176 с.
2. Деловое общение: Учеб.пособие / Авт.-сост. И.Н. Кузнецов. – 4-е изд. – М.: Изд.-торг.корпорация «Дашков и К», 2011. – 528 с.

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.knigafund.ru/ - ЭБС
2. http://e.lanbook.com/ - ЭБС
3. http://rucont.ru/ - ЭБС
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - ЭБС
5. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека (РГБ)
6. http://www.edu.ru/ - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
8. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
9. http://iprbooks.ru – ЭБС Чеченский госуниверситет

8. **Состав программного обеспечения**

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

10. **Состав программного обеспечения**

MSWindows; MSOffice, Antivirus, Браузер.

11. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет;

Рабочая программа дисциплины

«Управление проектами»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Профессиональные	-	ПКР-1 Способен выполнять технико-экономическое обоснование проектов по совершенствованию, регламентацию бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия, осуществлять планирование и организацию проектной деятельности на основе стандартов управления проектами

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКР-1	ПКР-1.1 Демонстрирует знание основ разработки технической документации, бизнес-процессов в сфере информационных систем и технологий	**Знать:** – классификацию проектов; – методики управления проектами и реализовывать их на практике при решении различных, прикладных задач; **Уметь:** – формулировать решаемые задачи численными методами; – осуществлять оценку эффективности проекта, определять категорию и вид эффективности при разработке проекта; – проводить численные расчеты при разработке проекта, составлять схему оценки и критерии эффективности проекта; **Владеть:** – навыками получения фундаментальных знаний в области математических и (или) естественных наук
ПКР-1	ПКР-1.2 Проявляет умение составлять проектную документацию;	

	осуществлять планирование и организацию проектной деятельности	

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**288/8**	**288/8**	-
Контактная работа:		108	108	-
	Занятия лекционного типа	54	34	-
	Занятия семинарского типа	54	34	-
	Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой / ***экзамен****	зачет *экзамен*	*экзамен*	-
	Контроль	63	9	
Самостоятельная работа (СРС)		117	211	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				-

3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	История развития метода управления проектами и его концепция	2	-	2	-		-	8
2.	Основы управления проектами	10		8				2
3.	Разработка концепции проекта и оценка его эффективности	4		6				26
4.	Методы оценки эффективности проекта	8		8				26
5.	Структуризация проекта и разработка проектно-сметной документации	6		6				24

6.	Материально-техническая подготовка проекта	6		6				24
7.	Управление временем проекта	4		6				28
8.	Оценка стоимости проекта	6		6				30
9.	Управление коммуникациями и завершением проекта	5		3				33
10.		**54**		**54**				**117**

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	История развития метода управления проектами и его концепция	2	-	2	-		-	8
2.	Основы управления проектами	6		6				36
3.	Разработка концепции проекта и оценка его эффективности	4		4				32
4.	Методы оценки эффективности проекта	6		6				32
5.	Структуризация проекта и разработка проектно-сметной	4		4				30
6.	Материально-техническая подготовка проекта	4		4				32
7.	Управление временем проекта	2		2				30
8.	Оценка стоимости проекта	4		4				36
9.	Управление коммуникациями и завершением проекта	2		2				38
		34		**34**				**211**

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание лекционного занятия (темы)**
1.	История развития метода управления проектами и	Место и роль дисциплины в подготовке экономиста-менеджера. Предпосылки перехода к управлению

	его концепция	проектами. Эволюция развития методов управления проектами. Этапы развития управления проектами в России. Понятие проекта и управления проектом. Отличительные признаки проекта. Отличие проекта от программы. Базовые понятия управления проектами. Окружающая среда проекта.
2.	Основы управления проектами	Жизненный цикл проекта. Классификация проектов Участники проекта. Объект и субъект управления в рамках концепции управления проектами. Процессы управления проектами: процессы инициации, планирования, исполнения, контроля и завершения. Стандарты по управлению проектами.
3.	Разработка концепции проекта и оценка его эффективности	Инициация и разработка концепции проекта. Цели проекта. Формирование идеи проекта. Предынвестиционные исследования. Проектный анализ, его структура и назначение.
4.	Методы оценки эффективности проекта	Категории и виды эффективности. Схема оценки эффективности. Критерии эффективности проекта.
5.	Структуризация проекта и разработка проектно-сметной документации	Дерево целей, работ, ресурсов, стоимости, участников, матрица ответственности. Оптимальный уровень детализации. Разработка проектной документации: состав и порядок разработки. Экспертиза проекта. Порядок проведения экспертизы
6.	Материально-техническая подготовка проекта	Материально-техническая подготовка проекта. Закупки и поставки. Структура задач материально-технической подготовки (МТП). Органы материально-технического обеспечения. Подрядные торги и контракты.
7.	Управление временем проекта	Структура процессов «Определение состава операций» и «Определение взаимосвязей операций». Основные понятия и правила построения сетевых моделей.
8.	Оценка стоимости проекта	Оценка стоимости проекта. Виды и назначение смет. Методы определения сметной стоимости.
9.	Управление коммуникациями и завершением проекта	Планирование коммуникаций. Распространение информации. Отчетность об исполнении. Управление приемкой-сдачей объекта. Закрытие проекта.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание практического занятия (темы)**
1.	История развития метода управления проектами и его концепция	Анализ эволюции развития методов управления проектами. Этапы развития управления проектами в России.
2.	Основы управления проектами	Составление жизненного цикла проекта. Определение класса проекта. Разработка карты участников проекта.
3.	Разработка концепции проекта и оценка его эффективности	Инициация и разработка концепции проекта. Определение цели проекта. Формирование идеи проекта. Проведение предынвестиционных исследований.
4.	Методы оценки эффективности проекта	Оценка бюджетной, социальной и коммерческой

		эффективности проекта. Расчет показателей: NPV, IRR, PBP, DCF.
5.	Структуризация проекта и разработка проектно-сметной документации	Разработка сметной документации, определение стоимости строительно-монтажных и иных работ.
6.	Материально-техническая подготовка проекта	Моделирование проведения тендерной закупки.
7.	Управление временем проекта	Построение сетевых моделей с помощью организационных и иерархических структур.
8.	Оценка стоимости проекта	Расчет ТЭО, УПБС и ССР на основе имеющихся данных
9.	Управление коммуникациями и завершением проекта	Моделирование процесса приемки-сдачи работ и составления заключительных актов.

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	История развития метода управления проектами и его концепция	Устный опрос, тестирование
2.	Основы управления проектами	Устный опрос, тестирование
3.	Разработка концепции проекта и оценка его эффективности	Устный опрос, тестирование
4.	Методы оценки эффективности проекта	Устный опрос, тестирование
5.	Структуризация проекта и разработка проектно-сметной документации	Устный опрос, тестирование
6.	Материально-техническая подготовка проекта	Устный опрос, тестирование
7.	Управление временем проекта	Устный опрос, тестирование
8.	Оценка стоимости проекта	Устный опрос, тестирование

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

1. Устный ответ
2. Тестирование

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие / Г.Л. Ципес. [и др.].. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 264 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97902.html
2. Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие / Т.С. Васючкова [и др.].. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-0361-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89480.html
3. Шелонаев С.И. Управление проектами в СМИ : учебное пособие / Шелонаев С.И.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 72 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102985.html

6.2. Дополнительная литература

4. Маркетинговое управление разработкой продукта : учебное пособие / И.И. Скоробогатых [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2022. — 176 c. — ISBN 978-5-394-04827-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120722.html
5. Хелдман К. Профессиональное управление проектом / Хелдман К.. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 761 c. — ISBN 978-5-93208-582-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120882.html
6. Ахмаева Л.Г. Управление разработкой интернет-проектов : учебное пособие / Ахмаева Л.Г., Долгополов Д.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 204 c. — ISBN 978-5-4497-1577-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119066.html

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.knigafund.ru/ - ЭБС
2. http://e.lanbook.com/ - ЭБС
3. http://rucont.ru/ - ЭБС
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - ЭБС
5. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека (РГБ)
6. http://www.edu.ru/ - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
8. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
9. http://iprbooks.ru – ЭБС Чеченский госуниверситет

8. **Состав программного обеспечения**

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

10. **Состав программного обеспечения**

MSWindows; MSOffice, Antivirus, Браузер.

11. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет;

Рабочая программа дисциплины

«Управление электронным предприятием»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Профессиональные	-	ПКО-1 Способен разрабатывать регламент организации управления процессами ЖЦ информационных систем и ИТ – инфраструктуры, управлять контентом предприятия и Интернет - ресурсов

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-1	ПКО-1.3 Способен управлять контентом предприятия и интернет - ресурсов	**Знать:** -теоретические понятия и принципы управления предприятием -понятие электронного предприятия **Уметь:** -определять уровень автоматизированности предприятия -создать систему управления **Владеть:** – пакетом приложений, CRM, ERP для осуществления управления предприятием

2. **Объем дисциплины**

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**288/8**	**288/8**	-
Контактная работа:	108	60	-
Занятия лекционного типа	54	30	-
Занятия семинарского типа	54	30	-
Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой / ***экзамен****	зачет *экзамен*	*экзамен*	-
Контроль	63	9	
Самостоятельная работа (СРС)	81	219	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового			-

проекта)			

3. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Понятие и классификация электронных предприятий	9	-		9		-	9
2.	Принципы управления ЭП	9			9			18
3.	CRM системы	9			9			18
4.	ERP системы	9			9			18
5.	СППР для руководителей высшего звена	18			18			18
6.		**54**			54			**81**

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1	Понятие и классификация электронных предприятий	6	-		6		-	39
2	Принципы управления ЭП	6			6			45
3	CRM системы	6			6			45
4	ERP системы	6			6			45
5	СППР для руководителей высшего звена	6			6			45
		30			**30**			**219**

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)
1.	Понятие и классификация электронных предприятий	Определение электронных предприятий. Спектр предприятий от традиционных до электронных. Характерные черты. Преимущества. Ограничения.
2.	Принципы управления ЭП	Особенности управления ЭП. Принципы управления. Механизмы управления. Специфика работы различных управляющих и поддерживающих функций в ЭП
3.	CRM системы	Применение CRM систем в управлении ЭП. Функциональные возможности, ведение статистики, аналитика.
4.	ERP системы	Понятие ERP систем, варианты на рынке. Функциональные возможности. Преимущества. Целесообразность вложений.
5.	СППР для руководителей высшего звена	Системы поддержки принятия решений. Типы систем. Сфера применения подобных систем. Выбор подходящей системы.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практического занятия (темы)
1.	Понятие и классификация электронных предприятий	Определение электронных предприятий. Спектр предприятий от традиционных до электронных. Характерные черты. Преимущества. Ограничения.
2.	Принципы управления ЭП	Особенности управления ЭП. Принципы управления. Механизмы управления. Специфика работы различных управляющих и поддерживающих функций в ЭП
3.	CRM системы	Применение CRM систем в управлении ЭП. Функциональные возможности, ведение статистики, аналитика.
4.	ERP системы	Понятие ERP систем, варианты на рынке. Функциональные возможности. Преимущества. Целесообразность вложений.
5.	СППР для руководителей высшего звена	Системы поддержки принятия решений. Типы систем. Сфера применения подобных систем. Выбор подходящей системы.

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по

дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Понятие и классификация электронных предприятий	Устный опрос, тестирование
2.	Принципы управления ЭП	Устный опрос, тестирование
3.	CRM системы	Устный опрос, тестирование
4.	ERP системы	Устный опрос, тестирование
5.	СППР для руководителей высшего звена	Устный опрос, тестирование

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

1. Устный ответ
2. Тестирование

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Сизова О.В. Управление электронным предприятием : учебное пособие / Сизова О.В., Смирнова О.П.. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4497-0209-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83659.html
2. Государственное и корпоративное управление : интегрированное учебное пособие / А.П. Агарков [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2022. — 235 с. — ISBN 978-5-394-04717-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120700.html
3. Маркетинговое управление разработкой продукта : учебное пособие / И.И. Скоробогатых [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-394-04827-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120722.html

6.2. Дополнительная литература

1. Соловьева Н.В. Оценка и управление рисками предприятий химической промышленности: монография / Соловьева Н.В.. — Москва: Дашков и К, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-394-04768-8. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120746.html
2. Хелдман К. Профессиональное управление проектом / Хелдман К.. — Москва: Лаборатория знаний, 2022. — 761 с. — ISBN 978-5-93208-582-0. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120882.html
3. Трайнев В.А. Совершенствование информационной системы организации управления предприятием, объединением: отечественная практика: монография / Трайнев В.А.. — Москва : Дашков и К, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-394-04710-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120770.html
4.

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.knigafund.ru/ - ЭБС
2. http://e.lanbook.com/ - ЭБС
3. http://rucont.ru/ - ЭБС
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - ЭБС
5. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека (РГБ)
6. http://www.edu.ru/ - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
8. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
9. http://iprbooks.ru – ЭБС Чеченский госуниверситет

8. **Состав программного обеспечения**

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

10. Состав программного обеспечения

MSWindows; MSOffice, Antivirus, Браузер.

11. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет;

Рабочая программа дисциплины

«Физическая культура и спорт»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	**Знать:** - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. **Уметь:** - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. **Владеть:** - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	**Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов**	*Теоретическое занятие.* **Физическая культура как феномен общей культуры человека**. *Краткое содержание.* Понятие культура, физическая культура. Возникновение и развитие физической культуры. Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Основные направления развития	собеседование

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Физическая культура и спорт» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1/ Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов						
	Всего	№ семестров					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость	**72**	**18**	**18**	**18**	**18**	**-**	**-**
Аудиторная работа:	**72**	**18**	**18**	**18**	**18**	**-**	**-**
Лекции (Л)	50	14	12	12	12	-	-
Методико-практические (МП)	22	4	6	6	6	-	-
Самостоятельная работа:	-	-	-	-	-	-	-
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-	-	-	-	-	-
Зачет/ экзамен	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

		физической культуры и спорта в России на современном этапе. *Методико-практические занятия*. Оценка собственной физической культуры личности.	

2.	**Социально-биологические основы физической культуры**	*Теоретическое занятие.* **Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система**. *Краткое содержание.* Двигательная активность – жизненно необходимая биологическая потребность организма человека; нормы двигательной активности современного человека; гиподинамия и гипокинезия. Чрезмерные физические нагрузки; механизмы адаптации человека к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; деадаптация и реадаптация человека к физическим нагрузкам. *Теоретическое занятие.* **Адаптация отдельных систем организма человека к физкультурно-спортивной деятельности.** *Краткое содержание.* Опорно-двигательный аппарат; нервная система; мышечная система; сердечно-сосудистая система; дыхательная система; изменения в системе пищеварения и выделения. *Методико-практические занятия*. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	собеседование
3.	**Организационно-правовые основы физической культуры и спорта**	*Теоретическое занятие.* Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.	собеседование

4.	**Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья**	*Теоретическое занятие.* **Образ жизни и здоровье.** *Краткое содержание.* Роль личности и государства в формировании и сохранении здоровья; состояние здоровья населения России; здоровье в системе человеческих ценностей. Понятия «Здоровье», «Болезнь»; основные факторы и виды здоровья; здоровый образ жизни; Оценка состояния здоровья населения. Оценка и самооценка собственного здоровья. *Методико-практические занятия*. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.	собеседование
5.	**Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности**	*Теоретическое занятие* Физическая культура и спорт в жизнедеятельности студентов. Краткое содержание. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. *Методико-практические занятия.* Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.	собеседование
6.	**Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания**	*Теоретическое занятие.* Общая физическая подготовка. Гибкость и методика ее развития. Краткое содержание. Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Двигательные качества. Основные закономерности развития двигательных качеств. Гибкость и методика развития. Методика развития гибкости на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре со студентами. *Методико-практические занятия.* Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.	собеседование

7.	**Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**	*Теоретическое занятие.* Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Краткое содержание. Параметры физических нагрузок при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Противопоказания для занятий физическими упражнениями. Принципы, средства и способы закаливания. *Методико-практические занятия* Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.	собеседование
8.	**Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений**	*Теоретическое занятие.* Спорт. Краткое содержание. Понятие «Спорт»; виды спорта; значимость спортивных соревнований; виды спортивных соревнований; регламентация и способы проведения соревнований; определение результата в соревнованиях; условия соревнований, влияющих на соревновательную деятельность спортсменов; студенческие соревнования. *Методико-практические занятия.* Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).	собеседование
9.	**Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений**	*Теоретическое занятие.* Модельные характеристики спортсменов высокого класса. Определение целей и задач в спортивной подготовке или системой физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачётные требования и нормативы по годам обучения, по избранному виду спорта или системой физических упражнений. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Методико-практические занятия, ритмическая гимнастика. *Методико-практические занятия.* Методика проведения учебно-тренировочного занятия.	собеседование

10.	**Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом**	*Теоретическое занятие* Самоконтроль при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Краткое содержание. Задачи самоконтроля. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы в самоконтроле. *Методико-практическое занятие.* Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы)	собеседование
11.	**Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов**	*Теоретическое занятие.* Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов. Понятие ППФП. Цели и задачи. ППФП студентов. Организация, формы и средства ППФП в вузе. Система контроля ППФП физической подготовки студентов. *Методико-практические занятия.* Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.	собеседование
12.	**Физическая культура профессиональной деятельности**	*Теоретические занятие.* Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Краткое содержание. Краткая характеристика основных форм оздоровительной физической культуры, применяемые в трудовой деятельности бакалавра и магистра. *Методико-практическое занятие.* Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.	собеседование

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	6	4	2	-	-

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
2	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта	4	4	-	-	-
3	Социально-биологические основы физической культуры	8	6	2	-	-
	Итого:	18	14	4	-	-

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	6	4	2	-	-
2	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	6	4	2		
3	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	6	4	2	-	-
	Итого:	18	12	6	-	-

4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	6	4	2	-	-
2	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	6	4	2		

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
3	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	6	4	2	-	-
	Итого:	18	12	6	-	-

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	6	4	2	-	-
2	Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	6	4	2	-	-
3	Физическая культура профессиональной деятельности	6	4	2	-	-
	Итого:	18	12	6	-	-

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа не предусмотрена.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа не предусмотрена.

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.1. Учебная литература:

1. Барчукова И.С. Физическая культура: учебник для студ.учреждений высш. проф.

образования / И.С.Барчукова; под общей редакцией Н.Н. Маликова – 7-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. -528с. – (Сер.Бакалавриат)
2. Бирюков А.А. Спортивный массаж: учебник для студ.учреждений высшего образования / А.А.Бирюков-4-е издание стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014. -576с.
3. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для студ.учреждений высш. образование / Ю.Д.Железняк, И.В.Кулишенко, Е.В.Крякина; под.ред. Ю.Д.Железняка – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия»,2014
4. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ.учреждений высшего проф. образования / В.С.Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012

1.2. Дополнительная литература:

1. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб. пособие для студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 137 с.
2. Ильинич В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов. – М.: Высшая школа, 1978. – 125 с.
3. Приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.1999 № 1025. – 34 с.
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.04.1999 № 80-ФЗ. – 102 с.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС, 1991. – 97 с.
6. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: Учебник. – М.: Гардарики, 2008. – 366 с.
7. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие / Ю.И.Гришина. – Изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2014
8. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Учеб.пособие / Ю.И.Евсеев.– Изд.9-е,Стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
9. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014
10. Ковшура Е.О. Оздоровительная классическая аэробика: учебное пособие /. –: Феникс, 2013

1.3. Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры».
2. Журнал «Физическая культура».

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.ucheba.ru/
2. http://www.woman.ru/
3. http://www.char.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

Подробные методические указания для обучающихся см. в учебно-методическом пособии: Фарафонтова И.А., Павлова С.А. «***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин»***

9. Перечень информационных технологий. Используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;
DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю*)*

1.Компьютер мультимедиа
2.Прикладное программное обеспечение
3.Проектор.
4.Колонки

Рабочая программа дисциплины

«Философия»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-3** Понимает особенности поведения различных групп людей, с которыми взаимодействует/работает, учитывает их в своей деятельность **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	**УК-3.2** Понимает особенности поведения различных групп людей, с которыми взаимодействует/работает, учитывает их в своей деятельность	**знать:** - основные научные подходы возникновения и функционирования общества; основные принципы организации и функционирования социальных систем; устройство социальной структуры общества, механизмы создания и деятельности социальных групп и институтов; смысл взаимоотношения социальных норм и этапов социализации личности; **уметь**: - определять социальные, политические и экономические тенденции и закономерности; применять количественные и качественные методы анализа информации при оценке состояния экономической, политической и социальной среды; анализировать эффективность социальных процессов с учетом современного российского и зарубежного опыта; **владеть:**

УК-5	**УК-5.3** Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	- навыками профессиональной аргументации при разборе ситуаций в сфере профессиональной деятельности; навыками работы в команде. **знать:** - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; **уметь**: – анализировать и систематически излагать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – аргументировать и формулировать мировоззренческую и гражданскую позицию; **владеть:** – первоначальным опытом научной рефлексии (анализ, сравнение, систематизация). - навыками аргументированного выступления, корректного ведения дискуссии, полемики и диалога.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
	очная	***заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/74	3/108
Контактная работа:	34	16
Занятия лекционного типа	17	8
Занятия семинарского типа	17	8
Консультации		
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен		
Самостоятельная работа (СРС)	74	92
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	2		2				8
2.	Философия Древнего мира	2		2				8
3.	Философская мысль европейского Средневековья	2		2				8
4.	Философия эпохи Возрождения	2		2				8
5.	Философия Нового времени	2		2				8
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	2		2				8
7.	Русская философия	2		2				8
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	2		2				8
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	1		1				10

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	2		2				10
2.	Философия Древнего мира	2		2				10
3.	Философская мысль европейского Средневековья	2		2				10
4.	Философия эпохи Возрождения	2		2				10
5.	Философия Нового времени	-		-				10
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	-		-				10
7.	Русская философия	-		-				10
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	-		-				10
9.	Основные проблемы	-		-				12

	философии. Философия бытия.							

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[1]

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.
2.	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия.
3.	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия
4.	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап;
5.	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха
7.	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	Философское понимание бытия. Проблемы материи и форм ее существования.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий (темы)
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия в структуре мировоззрения. Проблема метода в философии. Проблема классификации философских направлений.
2.	Философия Древнего мира	Философия Древнего Востока Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. Древнеиндийская философия:

[1] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

		ортодоксальные и неортодоксальные школы. Философские школы в древнем Китае: школа инь-ян, школа имен, моизм, легизм, конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Античная философия Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии. Милетская школа. Пифагор. Гераклит Эфесский. Элейская школа. Атомистическое учение Левкиппа-Демокрита. Философия софистов и Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля: учение о категориях, логика, учение о душе и началах (причинах). Философия эпохи эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.
3.	Философская мысль европейского Средневековья	Религиозный характер философской мысли. Апологетика, патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение бога. Разум и воля. Учение о «священной истории». Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии.
4.	Философия эпохи Возрождения	Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Эстетика Ренессанса: апофеоз искусства и культ художника-творца. Политическое учение Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Натурфилософия Возрождения. Онтология и диалектика Н. Кузанского. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
5.	Философия Нового времени	Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Проблема субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Иррационализм Б. Паскаля. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. Социально-исторические предпосылки и национальные особенности идеологии Просвещения. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский

		материализм XVIII века: природа, общество, человек (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро). Социально-философские взгляды Вольтера, М. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Исторические условия возникновения и основные черты немецкой классической философии. Докритический и критический период творчества И. Канта. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И. Канта: соотношение науки и нравственности. Субъективный идеализм И. Фихте. Система трансцендентального идеализма Ф. Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм.
7.	Русская философия	Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии. Дилемма западничества (В.Белинский, П.Чаадаев, А.Герцен и др.) и славянофильства (И.Киреевский, А.Хомяков и др.) Философия всеединства В. Соловьева. Основные идеи и особенности русской религиозной философии (Л. Толстой, П. Флоренский, Н. Бердяев и др.) Русский космизм (Н. Фёдоров, В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский).
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Возникновение и развитие марксистской философии. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его отношение к диалектике Г. Гегеля. Материалистическое понимание истории. Основные принципы, законы и категории исторического материализма. Теория общественно-экономической формации. Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, интуитивизм А. Бергсона, “философия жизни” (Ф. Ницше, В. Дильтей). Проблема человека в экзистенциализме (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр). Психоанализ З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма. Исторические формы позитивизма (О.Конт, Э.Мах, Б.Рассел, К.Поппер). Феноменология Э. Гуссерля. Прагматизм Ч. Пирса, У. Джемса, Дж. Дьюи. Анализ языка и методов науки в аналитической философии, структурализме и герменевтике (Л. Витгенштейн, К. Леви-Стросс, Х.-Г. Гадамер).
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	Философское понимание бытия. Понятие бытие в античной философии. Бытие в философии Фомы Аквинского. Проблемы познания бытия в философии Нового времени. Решение проблемы бытия в русской философии XIX–XX веков. Проблемы материи и форм ее существования. Ф. Энгельс, «Диалектика природы»,

		В.И. Ленин «Материализм и эмпириокритицизм», материалистический монизм.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Устный опрос, тестирование, информационный проект (доклад)
2.	Философия Древнего мира	Устный опрос, тестирование, информационный проект (доклад)
3.	Философская мысль европейского Средневековья	Устный опрос, тестирование, информационный проект (доклад)
4.	Философия эпохи Возрождения	Устный опрос, тестирование, информационный проект (доклад)
5.	Философия Нового времени	Устный опрос, тестирование, информационный проект (доклад)
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Устный опрос, тестирование, информационный проект (доклад)
7.	Русская философия	Устный опрос, тестирование, информационный проект (доклад)
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Устный опрос, тестирование, информационный проект (доклад)
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	Устный опрос, тестирование, информационный проект (доклад)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания:

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

1. любовь к истине
2. <u>любовь к мудрости</u>

3. учение о мире
4. божественная мудрость

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

3. Определите время возникновения философии:

1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII в.в.
4. V-XV в.в.

4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

1. история
2. философия
3. социология
4. культурология

5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3. философия способствует улучшению характеров людей
4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

6. Мировоззрение – это:

1. совокупность знаний, которыми обладает человек
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4. система адекватных предпочтений зрелой личности

7. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

1. вера в единого бога-творца
2. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
3. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
4. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

5. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

1. атеизм
2. скептицизм
3. агностицизм
4. неотомизм

8. Онтология – это:

1. учение о всеобщей обусловленности явлений

2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

9. Гносеология – это:

1. учение о развитии и функционировании науки
2. учение о природе, сущности познания
3. учение о логических формах и законах мышления
4. учение о сущности мира, его устройстве

10. Аксиология – это:

1. учение о ценностях
2. учение о развитии
3. теория справедливости
4. теория о превосходстве одних групп людей над другими

11. Этика – это:

1. учение о развитии
2. учение о бытии
3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
4. учение о морали и нравственных ценностях

12. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

1. отношении сознания к материи
2. смысле жизни
3. соотношении природного и социального миров
4. движущих силах развития общества

13. Для идеализма характерно утверждение:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

14. Для дуализма характерен тезис:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

15. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

1. Мифологии
2. Религии
3. Философии
4. Науке

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 1. Философия, ее предмет и место в культуре
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Место и роль философии в системе духовной культуры.
2. Философия и мировоззрение.
3. Предмет и основной вопрос философии.
4. Основные функции философии.
5. Структура философского знания.

Тема № 2. Философия Древнего мира
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Древневосточная религиозно-философская мысль.

Философия Древней Индии. Философские традиции Древней Индии. Веды. Джайнизм. Буддизм.
Философия Древнего Китая. Периодизация истории китайской философии.
2. Античная философия.

Становление античной философии.
Философские школы досократиков.
Проблематика и содержание учений.
Классический этап развития греческой философии.
Философские школы поздней античности.

Тема № 3. Философская мысль европейского Средневековья
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Средневековая философия Запада: основные библейские идеи философского значения; Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии, патристика Августина Аврелия; схоластика Фомы Аквинского, проблема номинализма и реализма в средневековой философии;.
2. Классическая арабо-мусульманская философия: Мировоззренческие проблемы в Коране: учение о происхождении человека, концепция предопределения и свободы воли. Концепция знания в исламе. Истоки арабо-мусульманской философии: античная мысль.

Тема № 4. Философия эпохи Возрождения
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. гуманистический этап (XIV - сер. XV вв.) - Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Валла;
2. неоплатонический этап (сер.XV - первая пол. XVII вв.) Н. Кузанский, М. Фичино, П. Мирандола;
3. натурфилософский этап (вторая пол.XVI - нач. XVII вв.) - Б. Телезио, Ф. Патрици, Д. Бруно, Т. Кампанелла;
4. скептический этап (нач. XVII в.) - Эразм Роттердамский, Мишель Монтень

Тема № 5. Философия Нового времени
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.
2.Рационализм Рене Декарта.
3.Эмпиризм и рационализм после Бэкона и Декарта.
4.Философия Просвещения.

Примерная тематика информационных проектов (докладов):

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Теоцентричнсоть средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-

познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

1. Гриненко, Г. В. История философии / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2011 – 689 с. – Серия: Основы наук

2. Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд. перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с. (Основы наук).

6.2. Дополнительная литература

1. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html

2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm
3. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html
7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html
8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html
9. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.html
10. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html
11. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html
12. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html
13. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html
14. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : РИПОЛ

классик, Пальмира, 2017. — 464 c. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html
15. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

Рабочая программа дисциплины

«Финансовый менеджмент»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	-	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-10	УК-10.3 Обладает навыками применения экономических инструментов	**Знать:** - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; - методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; - основные финансовые инструменты управления финансами предприятий; - методы управления экономическими финансовыми рисками; - основные принципы принятия управленческих решений. **Уметь:** - воспринимать и анализировать информацию необходимую для принятия обоснованных управленческих решений в сфере управления финансами; - решать типичные задачи в сфере экономического и финансового планирования на предприятии. **Владеть:** - методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления финансами предприятий; - навыками анализа и обобщения результатов расчетов, формирования выводов по оценке

		финансово-экономической ситуации и разработки рекомендаций по ее улучшению.

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**144/4**	**144/4**	-
Контактная работа:		68	34	-
	Занятия лекционного типа	34	17	-
	Занятия семинарского типа	34	17	-
	Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой / ***экзамен****	*зачет*	*зачет*	-
	Контроль		4	
Самостоятельная работа (СРС)		76	106	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				-

3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

3.1 Распределение часов по разделам и видам работы

3.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Экономическая сущность финансов как объекта управления	4	-	4	-		-	10
2.	Особенности формирования финансов коммерческих и некоммерческих организаций	4		4				10
3.	Финансовая политика государства и отдельного предприятия	4		4				9

4.	Финансовый менеджмент как система и механизм управления финансами	4		4				9
5.	Базовые концепции финансового менеджмента	6		6				9
6.	Информационное обеспечение финансового управления	4		4				9
7.	Методологические основы принятия финансовых решений	4		4				10
8.	Стоимость и структура капитала. Управление капиталом	4		4				10
9.		34		34				76

3.1.1 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Экономическая сущность финансов как объекта управления	2	-	2	-		-	12
2.	Особенности формирования финансов коммерческих и	2		2				14
3.	Финансовая политика государства и отдельного	2		2				14
4.	Финансовый менеджмент как система и механизм управления	2		2				12
5.	Базовые концепции финансового менеджмента	2		2				12
6.	Информационное обеспечение финансового управления	3		3				14
7.	Методологические основы принятия финансовых решений	2		2				14
8.	Стоимость и структура капитала. Управление капиталом	2		2				14
		17		**17**				**106**

3.2 Программа дисциплины, структурированная по разделам

3.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)
	Экономическая сущность финансов как объекта управления	Понятие и функции финансов. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями. Роль финансов в расширенном воспроизводстве. Финансовая система и характеристика ее звеньев. Субъекты и структура органов управления финансами.
	Особенности формирования финансов коммерческих организаций	Сущность, функции и принципы организации финансов коммерческих организаций. Финансовые ресурсы предприятия и источники их формирования.
	Финансовая политика государства и отдельного предприятия	Виды финансовой политики государства. Финансовая политика предприятия. Финансовое прогнозирование и планирование на предприятии. Понятие финансового планирования, виды финансовых планов. Финансовая стратегия и тактика.
	Финансовый менеджмент как система и механизм управления финансами	Понятие, функции, принципы финансового менеджмента. Цели, задачи, предмет, методы и приемы финансового менеджмента.
	Базовые концепции финансового менеджмента	Базовые концепции финансового менеджмента: Концепция временной ценности денежных ресурсов, Концепция денежного потока, Концепция компромисса между риском и доходностью, Концепция стоимости капитала, Концепция эффективности рынка капитала, Концепция асимметричной информации, Концепция агентских отношений, Концепция альтернативных затрат,
	Информационное обеспечение финансового менеджмента	Понятие и цель информационного обеспечения. Внутренние показатели информационного обеспечения финансового менеджмента. Внешние показатели информационного обеспечения финансового менеджмента.
	Методологические основы принятия финансовых решений	Методы, этапы принятия финансовых решений:
	Стоимость и структура капитала. Управление капиталом. Логика функционирования финансового механизма предприятия	Характеристика источников капитала. Стоимость источников капитала. Управление капиталом. Лизинг– способ управления капиталом. Эффект финансового рычага. Эффект операционного рычага. Совокупный риск

3.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практического занятия (темы)

1.	Экономическая сущность финансов как объекта управления	Понятие и функции финансов. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями. Роль финансов в расширенном воспроизводстве. Финансовая система и характеристика ее звеньев. Субъекты и структура органов управления финансами.
2.	Особенности формирования финансов коммерческих организаций	Сущность, функции и принципы организации финансов коммерческих организаций. Финансовые ресурсы предприятия и источники их формирования.
3.	Финансовая политика государства и отдельного предприятия	Виды финансовой политики государства. Финансовая политика предприятия. Финансовое прогнозирование и планирование на предприятии. Понятие финансового планирования, виды финансовых планов. Финансовая стратегия и тактика.
4.	Финансовый менеджмент как система и механизм управления финансами	Понятие, функции, принципы финансового менеджмента. Цели, задачи, предмет, методы и приемы финансового менеджмента.
5.	Базовые концепции финансового менеджмента	Базовые концепции финансового менеджмента: Концепция временной ценности денежных ресурсов, Концепция денежного потока, Концепция компромисса между риском и доходностью, Концепция стоимости капитала, Концепция эффективности рынка капитала, Концепция асимметричной информации, Концепция агентских отношений, Концепция альтернативных затрат,
6.	Информационное обеспечение финансового менеджмента	Понятие и цель информационного обеспечения. Внутренние показатели информационного обеспечения финансового менеджмента. Внешние показатели информационного обеспечения финансового менеджмента.
7.	Методологические основы принятия финансовых решений	Методы, этапы принятия финансовых решений:
8.	Стоимость и структура капитала. Управление капиталом. Логика функционирования финансового механизма предприятия	Характеристика источников капитала. Стоимость источников капитала. Управление капиталом. Лизинг– способ управления капиталом. Эффект финансового рычага. Эффект операционного рычага. Совокупный риск

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по

дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Экономическая сущность финансов как объекта управления	Устный опрос, тестирование
2.	Особенности формирования финансов коммерческих организаций	Устный опрос, тестирование
3.	Финансовая политика государства и отдельного предприятия	Устный опрос, тестирование
4.	Финансовый менеджмент как система и механизм управления финансами	Устный опрос, тестирование
5.	Базовые концепции финансового менеджмента	Устный опрос, тестирование
6.	Информационное обеспечение финансового менеджмента	Устный опрос, тестирование
7.	Методологические основы принятия финансовых решений	Устный опрос, тестирование
8.	Стоимость и структура капитала. Логика функционирования финансового механизма предприятия	Устный опрос, тестирование

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

1. Устный ответ
2. Тестирование

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и

выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1.Воронина М.В. Финансовый менеджмент : учебник для бакалавров / Воронина М.В.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 399 c. — ISBN 978-5-394-03552-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111004.html (дата обращения: 28.04.2022).

2.Финансовый менеджмент : учебное пособие / Г.З. Ахметова [и др.].. — Омск : Омский государственный технический университет, 2020. — 130 c. — ISBN 978-5-8149-3036-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115456.html (дата обращения: 28.04.2022).

3.Учебное пособие (практикум) по курсу «Финансовый менеджмент» / О.В. Веретенникова [и др.].. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2019. — 248 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92356.html (дата обращения: 28.04.2022).

6.2. Дополнительная литература

1. Акимова Е.М. Итоговая государственная аттестация и преддипломная практика в магистратуре: финансовый менеджмент на предприятиях инвестиционно-строительной сферы : учебно-методическое пособие / Акимова Е.М., Верстина Н.Г., Кисель Т.Н.. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 43 c. — ISBN 978-5-7264-2032-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101793.html (дата обращения: 28.04.2022).

2. Плотникова Е.В. Финансовый менеджмент : учебное пособие / Плотникова Е.В., Тихомиров А.Ф.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019. — 54 c. — ISBN 978-5-7422-6674-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99828.html (дата обращения: 28.04.2022).

3.Синки-мл. Джозеф Финансовый менеджмент в коммерческом банке и в индустрии финансовых услуг / Синки-мл. Джозеф. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 1017 c. — ISBN 5-9614-0344-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82374.html (дата обращения: 28.04.2022).

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.knigafund.ru/ - ЭБС
2. http://e.lanbook.com/ - ЭБС
3. http://rucont.ru/ - ЭБС
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - ЭБС
5. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека (РГБ)
6. http://www.edu.ru/ - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
8. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
9. http://iprbooks.ru – ЭБС Чеченский госуниверситет

8. **Состав программного обеспечения**

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

10. **Состав программного обеспечения**

MSWindows; MSOffice, Antivirus, Браузер.

11. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет;

Рабочая программа дисциплины

«Хранилища данных»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	-	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК -1	УК-1.1 Выбирает ресурсы для поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи	ЗНАТЬ: • методы организации отказоустойчивых хранилищ данных. • методы разделения корпоративных баз данных на хранилища и витрины. • основные принципы обработки данных. УМЕТЬ: • проектировать и организовывать эксплуатацию отказоустойчивых хранилищ данных; • разделять корпоративные хранилища данных на тематические витрины, обеспечивать резервное копирование и восстановление; • выполнять обработку данных для обеспечения процессов управления. ВЛАДЕТЬ: • методами и инструментальными средствами организации хранилищ данных; • методами обработки и фильтрации данных; • методами проектирования, разработки и реализации технического решения в области создания систем управления

		контентом Интернет-ресурсов и систем управления контентом предприятия.

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**72/2**	**72/2**	-
Контактная работа:		34	34	-
	Занятия лекционного типа	17	17	-
	Занятия семинарского типа	17	17	-
	Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой / ***экзамен****	зачет	зачет	
	Контроль		4	
Самостоятельная работа (СРС)		38	38	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				-

3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Хранилище данных	3	-	3	-		-	
2.	Нормализация базы данных	2		2				
3.	Сравнение баз данных SQL и NoSQL	2		2				
4.	Хранилище данных и CRM	2		2				
5.	Метаданные	2		2				
6.	ETL (extract, transform, load)	2		2				
7.	OLAP (online analytical processing)	2		2				
8.	Интеграция данных	2		2				

9.		**17**		**17**				

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Хранилище данных	-	-		-		-	
2.	Нормализация базы данных							
3.	Сравнение баз данных SQL и NoSQL							
4.	Хранилище данных и CRM							
5.	Метаданные							
6.	ETL (extract, transform, load)							
7.	OLAP (online analytical processing)							
8.	Интеграция данных							
		17		**17**				

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса (не запланировано)

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практического занятия (темы)
1.	Хранилище данных	Принципы организации хранилища. Дизайн хранилищ данных. Процессы работы с данными
2.	Нормализация базы данных	Роль нормализации в проектировании реляционных баз данных. Нормальные формы. Первая нормальная форма (1NF). Вторая нормальная форма (2NF). Третья нормальная форма (3NF). Нормальная форма Бойса — Кодда (BCNF)
3.	Сравнение баз данных SQL и NoSQL	Основные различия. Реляционные базы данных. Нереляционные базы данных. Масштабируемость. Структура

4.	Хранилище данных и CRM	Разработка и поддержка базы данных, связанной с клиентом. Типы данных клиента. База данных и оборудование для CRM. Системы управления базами данных для CRM. Требования к оборудованию для базы данных CRM
5.	Метаданные	Иерархии метаданных. Различие между данными и метаданными. Классификация метаданных. Формат метаданных
6.	ETL (extract, transform, load)	Извлечение данных в ETL. Преобразование данных Загрузка данных
7.	OLAP (online analytical processing)	Действие OLAP. Реализации OLAP
8.	Интеграция данных	Уровни интеграции данных. Возникающие задачи. Архитектуры систем интеграции

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Хранилище данных	Устный опрос
2.	Нормализация базы данных	Устный опрос
3.	Сравнение баз данных SQL и NoSQL	Устный опрос
4.	Хранилище данных и CRM	Устный опрос
5.	Метаданные	Устный опрос
6.	ETL (extract, transform, load)	Устный опрос
7.	OLAP (online analytical processing)	Устный опрос
8.	Интеграция данных	Устный опрос

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный ответ
2. Тестирование

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Лакшманан Валиаппа, Тайджани Джордан. Google BigQuery. Всё о хранилищах данных, аналитике и машинном обучении. – Лань, 2020–ЭБС
2. Юрий Парфенов, Наталья Папуловская. Постреляционные хранилища данных. Учебное пособие для вузов. – Лань, 2022–ЭБС
3. Наталья Лычкина, Юлия Морозова, Вадим Корепин. Информационные системы управления производственной компанией. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – Лань, 2022–ЭБС

6.2. Дополнительная литература

1. О. Култыгин. Применение облачных СУБД при проектировании информационных систем – издат. Лань 2022– ЭБС
2. Сенько Александр. Работа с BigData в облаках. Обработка и хранение данных с примерами из Microsoft Azure – Лань 2018– ЭБС

3. Михаил Когаловский. Перспективные технологии информационных систем – Лань 2018– ЭБС

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.knigafund.ru/ - ЭБС
2. http://e.lanbookщщщ государственная библиотека (РГБ)
3. http://www.edu.ru/ - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
8. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
9. http://iprbooks.ru – ЭБС Чеченский госуниверситет

8. **Состав программного обеспечения**

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

10. **Состав программного обеспечения**

MSWindows; MSOffice, Antivirus, Браузер.

11. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет;

Рабочая программа дисциплины

«Чеченская традиционная культура и этика»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	***Знать*:** - основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. ***Уметь:*** - демонстрировать толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. - определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества. ***Владеть:*** - средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности.

	УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	***Знать:*** - духовно-нравственные, культурно-исторические и лингвистические системы культуры нахских народов; знание и понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе. ***Уметь*** - находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ***Владеть:*** - навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	-
Контактная работа:	**34**	**17**	**-**
Занятия лекционного типа	17	17	-
из них интерактивных часов	6	6	-
Занятия семинарского типа	17	-	-
из них интерактивных часов	6	-	-
Консультации	-	-	-
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен	18	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	**20**	**55**	**-**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	2		2				2
2.	Этика – наука о морали и нравственности	2		2			ИЗ	2
3.	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	2	ИЗ	2				2
4.	Мораль в жизни человека и общества	2		2			ИЗ	2
5.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	2	ИЗ	2				2
6.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	2		2			ИЗ	2
7.	Брак и семья в чеченской этике	2	ИЗ	2				2
8.	Ислам и традиционная этика чеченцев	2		1				4
9.	Народные календарные праздники чеченцев	1		2				2

ИЗ – интерактивные занятия.

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци	*Иные*	*Практ*	*Сем*	*Лабо*	*Иные*	

		и	*учебные занятия*	*ические занятия*	*инары*	*раторные раб.*	*занятия*	
1.	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	2						6
2.	Этика – наука о морали и нравственности	2						6
3.	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	2	ИЗ					6
4.	Мораль в жизни человека и общества	2						6
5.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	2	ИЗ					6
6.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	2						6
7.	Брак и семья в чеченской этике	2	ИЗ					6
8.	Ислам и традиционная этика чеченцев	2						7
9.	Народные календарные праздники чеченцев	1						6

ИЗ – интерактивные занятия.

4.2. Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[1]

4.2.1. Содержание лекционного курса.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
1.	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа.	1. Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе 2. Понятие культура 3. Этика – учение о морали и нравственности 4. Особенности чеченского этикета
2.	Этика – наука о морали и нравственности	1. История становления этики 2. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность» 3. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
3.	Этика и этикет. Национальные особенности этикета	1. Этикет – совокупность правил поведения 2. Этикет составная часть культуры общества 3. Национальные особенности этикета чеченцев

[1] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

	чеченцев	
4.	Мораль в жизни человека и общества	1. Понятие культура. Народная культура как система 2. Мораль в системе национальной духовной культуры 3. Быт – уклад повседневной жизни 4. Внешняя и внутренняя культура человека 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
5.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	1. Отечество, патриотизм в этике чеченцев 2. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев 3. Интернациональные черты духовного облика народа
6.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	1. Этические нормы тайпов 2. Яхь – кодекс мужской чести 3. Куначество – побратимство. 4. Дружба – как умение понимать другого человека
7.	Брак и семья в чеченской этике	1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев 2. Нравственные основы чеченских семей 3. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
8.	Ислам и традиционная этика чеченцев	1. Ислам – мировая религия 2. Особенности исламской этика 3. Исламская мораль и этика чеченцев
9.	Народные календарные праздники чеченцев	1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности 2. Старые названия месяцев и их символическое значение 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы дисциплины**	**Содержание лекционных занятий (темы)**
1.	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	1. Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе 2. Понятие культура 3. Этика – учение о морали и нравственности 4. Особенности чеченского этикета
2.	Этика – наука о морали и нравственности	1. История становления этики 2. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность» 3. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
3.	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	1. Этикет – совокупность правил поведения 2. Этикет составная часть культуры общества 3. Национальные особенности этикета чеченцев
4.	Мораль в жизни человека и общества	1. Понятие культура. Народная культура как система 2. Мораль в системе национальной духовной культуры 3. Быт – уклад повседневной жизни 4. Внешняя и внутренняя культура человека

		5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
5.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	1. Отечество, патриотизм в этике чеченцев 2. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев 3. Интернациональные черты духовного облика народа
6.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	1. Этические нормы тайпов 2. Яхь – кодекс мужской чести 3. Куначество – побратимство. 4. Дружба – как умение понимать другого человека
7.	Брак и семья в чеченской этике	1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев 2. Нравственные основы чеченских семей 3. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
8.	Ислам и традиционная этика чеченцев	1. Ислам – мировая религия 2. Особенности исламской этика 3. Исламская мораль и этика чеченцев
9.	Народные календарные праздники чеченцев	1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности 2. Старые названия месяцев и их символическое значение 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	Информационный доклад, устный опрос.
2.	Этика – наука о морали и нравственности	Информационный доклад, устный опрос.
3.	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	Информационный доклад, устный опрос.
4.	Мораль в жизни человека и общества	Информационный доклад, устный опрос.
5.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	Информационный доклад, устный опрос.
6.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	Информационный доклад, устный опрос.
7.	Брак и семья в чеченской этике	Информационный доклад, устный опрос.
8.	Ислам и традиционная этика чеченцев	Информационный доклад,

		устный опрос.
9.	Народные календарные праздники чеченцев	Информационный доклад, устный опрос.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа
3. Самобытность и уникальность чеченской культуры
4. История становления этики
5. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
6. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
7. Этикет – совокупность правил поведения
8. Этикет составная часть культуры общества
9. Национальные особенности этикета чеченцев
10. Понятие культура. Народная культура как система
11. Мораль в системе национальной духовной культуры
12. Быт – уклад повседневной жизни
13. Внешняя и внутренняя культура человека
14. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
16. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
17. Интернациональные черты духовного облика народа
18. Этические нормы тайпов
19. Яхь – кодекс мужской чести
20. Куначество – побратимство
21. Дружба – как умение понимать другого человека
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Нравственные основы чеченских семей
24. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
25. Ислам – мировая религия
26. Особенности исламской этика
27. Исламская мораль и этика чеченцев
28. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
29. Старые названия месяцев и их символическое значение
30. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
31. Устное народное творчество
32. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
33. Основные традиционные блюда чеченской кухни
34. Особенности Ислама в Чечне
35. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
36. Этика межнационального общения у чеченцев
37. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
38. Народные календарные праздники чеченцев
39. Своеобразие морального кодекса чеченцев
40. Совесть как нравственная категория чеченцев

41. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
42. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
43. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
44. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
45. Основные ценности чеченской традиционной культуры

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. Грозный: «Грозненский рабочий», 2006.
2. Ахмадов М. «Нохчийн гIиллакх-оьздангалла». Грозный-СПб: «Седа», 2002.
3. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика: учебное пособие. Махачкала: АЛЕФ, 2020. – 516 с.
4. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.

6.2. Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. Язык, история и культура вайнахов. Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. Гlиллакхийн хазна – ирсан некъаш». Грозный, «Книга», 1990.
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. Чеченцы: обычаи, традиции, нравы. Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
5. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.

6. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). М, 2007. – 415 с.
7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 416 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html. – ЭБС «IPRbooks».

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

Рабочая программа дисциплины

«Чеченский язык»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

1.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальное	Коммуникация	**УК-4**

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-4	**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	**УК 4.**1 Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили государственного языка, требования к деловой коммуникации.
		УК 4.2 Умеет выражать свои мысли на государственном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.
		УК 4.3 Имеет практический опыт составления текстов на государственном и иностранном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на государственный, опыт говорения на государственном и иностранном языках.

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения - очная***			
	всего	***2с.***		
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**2/72**	**2/72**		
Контактная работа:	34	34		
Занятия лекционного типа	-			

	Занятия семинарского типа	34	34		
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачет	зачет		
Самостоятельная работа (СРС)		**38**	**38**		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-		

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Фонетика	-	-	6	-	-	-	8
2.	Лексикологи	-	-	8	-	-	-	8
3.	Морфологи	-	-	10	-	-	-	10
4.	Синтаксис	-	-	10	-	-	-	12
Итого		**-**	**-**	**34**	**-**	**-**	**-**	**38**

4.1.2 Заочная форма обучения (2-семестр)

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Фонетика	-	-	1	-	-	-	12
2.	Лексикологи	-	-	2	-	-	-	12
3.	Морфологи	-	-	1	-	-	-	18
4.	Синтаксис	-	-	2	-	-	-	20
Итого:		**-**	**-**	**6**	**-**	**-**	**-**	**62**
Форма контроля		**зачет**						**4**

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса – не предусмотрено

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Фонетика	Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къастораи некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на. Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш).
2	Лексикология	Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаънакхетарш).
3	Морфология	Нохчийн меттан морфологи (юкъара кхетам). Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а. Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош.
4	Синтаксис	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Церан синтаксически таллам

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№	**Контролируемые разделы**	Наименование

п/п	(темы)	оценочного средства
1	Нохчийн меттан фонетика.	Составление конспекта, письменная работа, устный опрос, домашнее задание
2	Лексикологи.	Устный опрос, письменная работа, домашнее задание
3	Морфологи	Устный опрос, письменная работа, коллоквиум, домашнее задание
4	Синтаксис.	Устный опрос, письменная работа

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания:

I. Маса элп ду нохчийн алфавитехь
-: 45
-: 33
-: 47
+: 49

2.Нохчийн маттахь къамелан дакъа ду
-: (9)
-: (6)
+: (10)
-: (12)

3.Нохчийн маттахь коьрта къамелан дакъа ду
-: (7)
-: (5)
-: (4)
+: (6)

4. Нохчийн маттахь г1уллакхан къамелан дакъа ду
+: (3)
-: (2)
-: (4)
-: (6)

5.Коьрта къамелан дакъа ду
-: хуттург
-: дакъалг
+: куцдош
-: айдардош

6.Коьрта къамелан дакъа ду

-: т1ехула
-: йисте
+: юкъ
-: юккъе

7. Г1уллакхан къамелан дакъа ду
-: ц1ердош
-: куцдош
-: айдардош
+: дешт1аьхье

8. Г1уллакхан къамелан дакъа ду
-: йист
-: дехьара
-: ирча
+: т1ехь
9. Ша лела къамелан дакъа ду
-: хуттург
+: айдардош
-: хандош
-: терахьдош

10. Ц1ердош – иза ду
-: ша лела къамелан дакъа
+: къамелан коьрта дакъа
-: г1уллакхан къамелан дакъа
-:дакъалг

11.Ц1ердош – иза
-: х1уманан билгало гойту къамелан дакъа
+: х1ума билгалъеш долу къамелан дакъа ду
-: дар я хилар гойтуш долу къамелан дакъа ду
-:хан гойтуш

12.Ц1ердашо гойту
-: мухалла
-: масалла
+: х1ума
-: рог1алла

13.Ц1ердош къастаде
-: лекха
-: лоха
+: г1иллакх
-: итт

14.Юкъара ц1ердош къастаде
-: Аслан
-: Султан
+: юрт
-: 1алха

15.Долахь ц1ердош къастаде
-: эвла
-: пондарча
+: Казбек
-: ларма

16.Х1уманан билгало гойту ц1ердош ду
-: стигал
-: марха
+: шоралла
-: дечиг

17. Адаман амал гойту ц1ердош ду
-: лекхалла
-: лохалла
+: дикалла
-: синтем

18. Вахар гойту ц1ердош ду
-: сихалла
-: куралла
+: ц1а
-: ткъес

19. Мухаллин билгалдешнаш хуьлу
-: шаьш лелаш
+: лааме а, лаамаза а
-: къаьстина лелаш
-: кхечу къамелан дакъойх дозуш

20. Лааме билгалдош къастаде
-: ц1ийнан бух
+: ц1ийнаниг
-: юьртара стаг
-: арара к1ант

21.Лаамаза билгалдош къастаде
-: йистера кор
+: хазаниг
-: сингаттаме суьйре
-: ирчаниг

22.Лаамаза мухаллин билгалдешнаш предложенехь
-: кхачам хуьлий лела
+: къастам хуьлий лела
-: сказуеми хуьлий лела
-: подлежащи хуьлий лела

23.Билгалдешнийн хийцадалар хила тарло
-: спряженешца, легаршца
+: дожаршца, терахьашца
-: классашца, саттамашца

-: коьчалца

24. Билгалдош – иза
-: г1уллакхан къамелан дакъа ду
-: ша лела къамелан дакъа ду
+: коьрта къамелан дакъа ду
-: коьртаза къамелан дакъа ду

25. Билгалдашо гойту
-: х1ума
+: билгало
-: масалла
-: рог1алла

26. Билгалдешан дустаран дарж ду
-: (1)
-: (5)
+: (3)
-: (4)

27. Дустаран дарж хуьлу
-: юкъаметтигаллин билгалдешнийн
+: мухаллин билгалдешнийн
-: доладерзоран билгалдешнийн
-:лаамаза билгалдешнаш

28.Юьхьанцарчу даржехь долу билгалдош гайта
-: лекхо лам
-: мерзо 1аж
+: лекха йо1
-: ч1ог1а муьста хьач

29.Дустаран даржехь долу билгалдош гайта
-: оьзда к1ант
-: лекха лам
-: хаза г1иллакх
+: можо к1ади

30.Т1ехдаларан даржехь долу билгалдош гайта
-: хазо коч
-: 1аьржо буьйса
+: лилула-сийна бос
-: оьзда йо1

31. Билгалдош декъало
-: (4) тайпане
-: (5) тайпане
+: (3) тайпане
-: (2) тайпане

32.Мухаллин билгалдешнаша гойту
-: масалла
-: рог1алла
-: хан
+: чам

33.1алам гойту ц1ердош ду
-: ц1енкъа
-: амал
+: мох
-: хьал

34. Мухалла гойту ц1ердош ду
-: собар
-: хьехар
+: дикалла
-: лелар

35. Дар билгалдоккху ц1ердош ду
-: соьналла
-: хьогалла
+: хьажар
-: тоам

36. Адамийн классашна юкъара довлуш долу дешнаш ду
-: к1ант, йо1, баба
-: ваша, йиша, шича
+: нускал, бобер, адам
-: да, марда, деваша

37.Доланиг дожарехь долу дош къастаде
-: тешам
-: лаамца
+: дот1аг1чуьн
-: толамах

38. Нохчийн маттахь дожарийн форманаш
-: итт ю
-: кхойтта ю
+: барх1 ю
-: ткъа ю

39. Нохчийн маттахь дожарийн форманаш яц
-: дешт1аьхьенийн, масдарийн
-: причастийн, куцдешнийн
+: хуттургийн, дакъалгийн
-: айдардешнийн, терахьдешнийн

40.Лург дожарехь долу дош къастаде
-: эшам
-: лаамца
+: зезагна

-: вешица

41.Мухаллин билгалдош къастаде
-: селханлера де
-: стохкалера шо
+: мерза 1аж
-: г1алара хьаша

42.«Можа зезаг» билгалдош ду
-: юкъаметтигаллин
-: доладерзоран
+: мухаллин
-:дерзоран

43.«Оьг1азе» билгалдашо гойту
+: мухалла
-: чам
-: бос
-: меттиг

44.Нохчийн маттахь ц1ерниг дожар вукху дожарех къаьста
-: суффикс цахиларца
+: флекси цахиларца
-: аффикс хиларца
-:суффикс хиларца

45.Дийриг дожарехь долу дош къастаде
-: йиша
-: Даймахке
-: корах
+: дешархочо

46.Дийриг дожаран аффикс (а) – с хила йиш яц
-: х1ума билгалъечу ц1ердешнийн бен
-: хилам билгалбечу ц1ердешнийн бен
+: адамаш билгалдечу ц1ердешнийн бен
-:лаам билгалъечу ц1ердешнийн бен

47. Коьчалниг дожарехь долу дош къастаде
-: нене
-: бецах
-: вешел
+: толамца

48. Хотталург дожарехь долу дош къастаде
-: да
-: тешамал
+: безамах
-: йозанца

49.Меттигниг дожар гойту дош билгалдаккха
-: г1ала
-: вахархо
+: хьехархочуьнга
-: дешархочул

50.Дустург дожарехь долу дош къастаде
-: дикалла
-: лаамца
-: дешархочуьнга
+: паччахьал

51.Ц1ерниг дожарехь долу дош къастаде
-: докъарца
-: эшаре
+: дозалла
-: г1ентал

52. Нохчийн маттахь легар къастадо
-: ц1ерниг дожарехь
+: коьчалниг дожарехь
-: лург дожарехь
-: дустург дожарехь

53. Нохчийн маттахь ц1ердешан легар ду
-: (3)
-: (5)
+: (4)
-: (6)

54. Хьалхарчу легаран чаккхенаш ю
-: (-нца, -арца)
+: (-ца, -аца)
-: (-ица)
-: (-чуьнца)

55.Шолг1ачу легаран чаккхенаш ю
-: (-ах, -ал)
-: (-ица)
+: (-нца, -арца)
-: (-чуьнца)

56.Кхоалг1ачу легаран чаккхе ю
-: (-ан, -ал)
-: (-нца)
+: (-ица)
-: (-ца, -аца)

57.Доьалг1ачу легаран чаккхе ю
-: (-е, -а)
-: (-ица)
+: (-чуьнца)

-: (-ца, -аца)

58. Ц1ердешнийн терахьан категорино юьйцучу х1уманан
-: билгало гойту
-: башхалла гойту
+: масала гойту
-: дикалла гойту

59.Ц1ердош нохчийн маттахь лела терахьехь
+: (2)
-: (1)
-: (3)
-: (4)

60.Дукхаллин терахьера ц1ердош къастаде
+: дитташ
-: бахам
-: жайна
-: не1

Творческое задание в виде эссе:

Краткий доклад:

1. Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш, синтаксически г1уллакх.
2. Ц1ерметдош. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан кхолладалар, легадаларан башхаллаш.
3. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
4. Ц1ердешнийн грамматически классийн категори.
5. Терахьдош. Масаллин терахьдешнаш, лааме а, лаамаза масаллин терахьдешнаш, церан легадалар.

Вопросы для устного опроса:

1. Муха къаьста элп, аз, фонема?
2. Мукъачу аьзнийн система, х1ун башхалла ю цу системин?
3. Юьхьаьнцара а, схьадевлла а мукъа аьзнаш, муха къаьста уьш?
4. Муха кхоллало дифтонгаш, муьлха тайпана хуьлу уьш?
5. Кхолладаларан меттиге хьажжина мукъа аьзнаш муьлхачу тайпанашка декъало.
6. Мукъазчу аьзнийн тайпанашка декъадалар муха хуьлу?
7. Абруптиваш муха кхоллало?
8. Муха кхоллало шала мукъаза аьзнаш?
9. Дешнийн муьлха тайпанаш къастадо, х1ора тайпана масалш даладе?
10. Муха кхоллало синонимаш, омонимаш?
11. Дешний т1едеана (тардина) маь1на муьхачу кепара хуьлу?
12. Дешнаш лексически а, грамматически а маь1нийн аг1онгахьара муха къаьста?
13. Керла дешнаш, муха кхоллало уьш?
14. Дешнийн ширдаларан некъаш муха билгалдоху?
15. Фразеологизмаш, фразеологизнийн тайпанаш муха къаьста?

16. Кальканаш, церан тайпанаш. Муха кхоллало уьш?
17. Даладе нохчийн маттахь табу а, эвфемизмаш, х1ун бахьана ду уьш маттахь кхолладаларан?
18. Грамматикин маь1на а, чулацам а. Дешан х1оттам муха къаьста нохчийн маттахь?
19. Муха къаьста коьрта а, г1уллакхан а къамелан меженаш?
20. Ц1ердош. Ц1ердешан муьлха грамматически категореш ю?
21. Юкъара а, долахь а ц1ердешнаш муха кхоллало?
22. Морфологин юкъара маь1на. Муха билгалдоху къамелан дакъош? Нохчийн меттан грамматически категореш муха къаьста?
23. Стенах олу билгалдош? Билгалдешнийн х1ун тайпанаш къастадо?
24. Муха кхоллало билгалдешнийн даржаш? Лааме а, лаамаза а форманаш муха кхоллало билгалдешнийн?
25. Х1ун къамелан дакъа ду ц1ердешош, билгалъяха цуьнан грамматически категореш?
26. Х1ун къамелан дакъа ду хандош, хандешан грамматически категореш билгалъяха?
27. Хандешнийн хенан форманаш муха кхоллало?
28. Нохчийн меттан коьрта а, коьртаза а меженаш муьлха ю?
29. Цхьалхечу предложенийн х1ун тайпанаш хуьлу?
30. Мукъазчу аьзнийн классификаци, мукъазчу аьзнийн системин башхалла.

Примерная тематика рефератов:

1. Билгалдешнийн тайпанаш, легарш а.
2. Г1оьнан къамелан дакъош.
3. Г1уллакхан къамелан дакъош.
4. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически г1уллакх.
5. Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.
6. Морфологи, цуьнан маь1на а (къамелан дакъош, грамматически категореш).
7. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
8. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн х1оттам.
9. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн х1оттам.
10. Нохчийн меттан ц1ердешнийн легарш.
11. Предложенин коьрта меженаш
12. Предложенин коьртаза меженаш
13. Терахьдешнийн морфологически х1оттам, церан синтаксически г1уллакх.
14. Терахьдешнийн тайпанаш а, кхолладалар а.
15. Хандешан латтаман кепаш, церан кхоллаяларан некъ.
16. Хандешнийн саттамаш, церан кхолладалар.
17. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
18. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан легадалар.
19. Цхьалхечу предложенин кепаш.
20. Яххьийн ц1ерметдешнаш, церан легадалар.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные

ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011.
4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012.
5. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
6. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.

6.1.Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный институт педагогических измерений.....fipi.ru
Федеральный портал «Российское образование».....www.edu.ru
Энциклопедии, словари, справочники.....www.enciklopedia.by.ru
Энциклопедия «Кругосвет».....www.krugosvet.ru
Российская государственная библиотека (РГБ)…….E-mail: post@rsl.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)…..E-mail: ban@info.rasl.spb.ru.
Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова……http://www.lib.msu.su
Электронно-библиотечная система ……..….www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

9. Оборудование и технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска (экран)

Рабочая программа дисциплины

«Экономическая теория»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения данной дисциплины на основе классических и современных экономических учений дать будущим бакалаврам определенный уровень экономической подготовки, а также возможность лучше познать экономические процессы и явления, с которыми люди сталкиваются в повседневной жизни.

Задачи:

Ознакомиться с основными понятиями экономики, новейшими достижениями в экономической науке, в странах с развитой экономикой, с проблемами экономики России и мирового хозяйства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемы результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные	**УК–9**: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки
Общепрофессиональные	**ОПК-6:** Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	ОПК-6.1: Определяет экономическую эффективность возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических наук основной образовательной программы бакалавра. Для эффективного усвоения курса «Экономика» студентам необходимо иметь базовый объем знаний по программе средней школы.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72).

Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ Семестра 2	№ семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	34		34
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	29		29
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Доклад (Д)			
Реферат (Р)			
Собеседование (С)			
Тест (Т)			
Контроль	Экзамен-9		Экзамен-9

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**

1	**Общие вопросы экономической теории**	**Тема 1. Экономическая теория: предмет, метод и функции. Зарождение и развитие экономической науки. Становление и развитие современной экономической науки.** Методы экономической теории. Функции экономической теории. Исторический аспект формирования экономических учений в эпоху Древнего мира и Средневековья. Первые экономические школы: меркантилизм и физиократизм. Становление классической политической экономии как научной системы в трудах А. Смита и Д. Рикардо. Завершение классической политэкономии. Экономическая теория К. Маркса. Маржинализм. Экономическая теория Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство и посткейнсианство. Неолиберализм. Неоинституционализм. **Тема 2. Экономические агенты и собственность.** Понятие экономических агентов и их основные виды. Экономические интересы. Собственность как юридическое понятие и экономическая категория. Основные формы собственности и формы хозяйствования. Доходы и их виды. Прибыль. Издержки. **Тема 3. Экономические системы и модели смешанной экономики.** Содержание и понятие экономической системы общества. Классификация, типы экономических систем. Модели экономических систем.	С;Д;Р;Т

2	**Микроэкономика**	**Тема 4. Основы микроэкономики** Микроэкономика как раздел экономической науки. Предмет и метод микроэкономики. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике. **Тема 5. Рыночный механизм и элементы его функционирования.** Понятие, сущность и особенности возникновения рынка. Функции, структура, субъект, объект и характерные особенности рынка. Рыночный механизм: его особенности и элементы. Рынок и рыночная экономика: преимущества и недостатки. **Тема 6. Спрос, предложение, цена.** Спрос как экономическая категория и факторы, определяющие его величину. Предложение как экономическая категория и факторы, определяющие его величину. Спрос и предложение: рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. **Тема 7. Рынок ресурсов и распределение доходов.** Особенности спроса на ресурсы. Рынок труда и заработная плата. Капитал как фактор производства. Ссудный процент. Земля как фактор производства. Земельная рента. **Тема 8. Конкуренция и монополия на рынке.** Сущность, современные виды и формы конкуренции. Монополистическая, или несовершенная конкуренция: понятие, основные черты. Виды монополистической конкуренции. Формы конкуренции в условиях монополизации производства. Ценовая и неценовая конкуренция. Монопольные цены. Механизм равновесия рынка при монопольных ценах.	С;Д;Р;Т

3	**Макроэкономика**	**Тема 9. Сущность макроэкономики и ее основные показатели.** Понятие и сущность макроэкономики. Основные и производные макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Понятие макроэкономического равновесия. **Тема 10. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.** Экономическое развитие и его уровень. Показатель экономического роста и развития. Цикличность развития экономики. Фазы экономического цикла. Типы экономических кризисов. Особенности современного экономического кризиса. **Тема 11. Инфляция и безработица.** Инфляция: сущность, виды и причины ее возникновения. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства. Сущность, причины и формы безработицы. Закон Оукена. **Тема 12. Социальная политика государства.** Доходы граждан и их виды. Показатели социальной политики. Дифференциация доходов населения, кривая Лоренца. Понятие и структура семейного бюджета. **Тема 13. Фискальная политика, как инструмент государственного регулирования.** Роль фискальной политики в государственном регулировании экономики. Расходы и налоги. Принципы налогообложения. Налоговая система РФ: элементы, функции и классификация налогов. Механизм действия фискальной политики.	С;Д;Р;Т

С-собеседование, Р- реферат, Д-доклад, Т-тесты

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые за семестр.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие вопросы экономической теории	19	5	5		9
2	Микроэкономика	22	6	6		10
3	Макроэкономика	22	6	6		10
	Всего	63	17	17	-	29

4.3. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

4.4. Практические занятия

№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**Тема 1. Введение в экономику** 1. Предмет, функции и методы экономики. 2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика 3.Экономические законы и экономические категории. 4. Экономические отношения и их типы. Основные этапы развития экономической теории	1
	Тема 2. Экономические системы и общие проблемы экономического развития 1. Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная экономика, смешанная экономика 2. Модели экономических систем: американская, шведская, японская, российская модели переходной экономики 3. Основные экономические проблемы общества: что производить? Как производить? Для кого производить?	1
	Тема 3. Основы общественного производства 1.Общественное производство, его сущность и цели, экономический кругооборот. Стадии. 2. Основные факторы производства и издержки. 3. Простое и расширенное производство, его содержание, типы экономического роста производства. 4.Экономическая эффективность производства.	1
	Тема 4.Рыночный механизм и элементы его функционирования. 1. Понятие, сущность и особенности возникновения рынка. 2. Функции, структура, субъект и объект и характерные особенности рынка. 3. Рыночный механизм: его особенности и элементы. 4. Рынок и рыночная экономика: преимущества и недостатки.	2
2	**Тема 5. Сущность, предмет субъект и объект микроэкономики.** 1. Основные понятия микроэкономики; 2. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике; 3. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике;	3
	Тема 6. Теория спроса и предложения 1. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности 2. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса 3. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения	3

	4. Равновесная цена. Механизм рыночного равновесия	
3	**Тема 7. Сущность макроэкономики и ее основные показатели** 1. Понятие и сущность макроэкономики. 2. Производные макроэкономические показатели. 3. Система национальных счетов. 4. Понятие макроэкономического равновесия.	2
	Тема 8. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. 1. Экономическое развитие и его уровень. Показатель экономического роста и развития 2. Цикличность развития экономики. Фазы экономического цикла 3. Типы экономических кризисов. Особенности современного экономического кризиса	2
	Тема 9. Инфляция и безработица 1. Инфляция: сущность, виды и причины ее возникновения 2. Социально-экономические последствия инфляции. 3. Антиинфляционная политика государства 4. Сущность, причины и формы безработицы. Закон Оукена.	2
ВСЕГО		17

4.5. Курсовая проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена.

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общие вопросы экономической науки	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции	Т, С	9	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-6.1
Микроэкономика	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции	Т, С	10	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-6.1

Макроэкономика	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции	Т, С	10	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-6.1

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (144 академических часа)

Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ Семестра 1	№ семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	8		8
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	127		127
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Доклад (Д)			
Реферат (Р)			
Собеседование (С)			
Тест (Т)			
Контроль	Экзамен-9		Экзамен-9

4.2 Содержание разделов дисциплины и виды занятий (час.).

Разделы дисциплины, изучаемые за семестр.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие вопросы экономической теории	29	1	1		27
2	Микроэкономика	52	1	1		50
3	Макроэкономика	54	2	2		50
	Всего	135	4	4		127

4.3. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

4.4. Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	2	Тема 1. Основы микроэкономики. Тема 2. Рыночный механизм и элементы его функционирования.	2
	2	Тема 3. Спрос, предложение, цена. Тема 4. Теория факторов производства и распределение факторных доходов.	
	2	Тема 5. Доходы хозяйствующих субьектов Тема 6. Конкуренция и монополия на рынке.	
	2	Тема 7. Фирма, как объект микроэкономического анализа.	
	2	Тема 8. Экономическая теория товара и денег. Тема 9. Предпринимательская деятельность: сущность и формы ее реализации.	
2	3	Тема 1. Национальная экономика Тема 2. Теория макроэкономического равновесия.	2
	3	Тема 3. Теория экономических циклов. Тема 4 Теория экономического роста.	
	3	Тема 5 Макроэкономическая нестабильность: безработица. Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: Инфляция.	
	3	Тема 7. Государство и экономика.	
	3	Тема 8. Денежно-кредитное регулирование. Тема 9. Финансовая система государства.	
Итого в семестре			4

4.5. Курсовая проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена.

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)

Общие вопросы экономической науки	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции	Т, С	27	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-6.1
Микроэкономика	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции	Т, С	50	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-6.1
Макроэкономика	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции	Т, С	50	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-6.1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Материалы пособий и учебников помогают организовать самостоятельное изучение курса. Лекционные занятия дополняют и систематизируют знания в области экономической теории.

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, семинарах, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания.

Контроль за качеством самостоятельной работы может осуществляться с помощью устного опроса на практических семинарах, группового решения задач, проведения коллоквиума, проверки письменных контрольных работ.

Устные формы контроля помогут оценить понимание студентами материала (применение теорем, свойств), умение передать нужную информацию, грамотно использовать математические термины.

Письменные работы помогут преподавателю оценить насколько студенты владеют материалом, умение пользоваться свойствами, теоремами, методами решения задач.

В ходе написания контрольной работы студент приобретает навыки самостоятельной работы с научной, учебной и специальной литературой, учится анализировать источники и грамотно излагать свои мысли.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости обратится к электронной библиотеке (ЭБС «IPRbooks», «eLIBRARY»).

Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Экономическая теория: учебник для вузов/ под ред. Е.Н.Лобачевой.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт. 2020.- 501с.- Серия: Бакалавр, Базовый курс.
2. Мининок Я.В. Микроэкономика. Часть 1 [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений/ Мининок Я.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2017.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73279.html.— ЭБС «IPRbooks».
3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Абрамовских [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84226.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2 Дополнительная литература

1.Даниленко, Л.Н. Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике: Учебное пособие / Л.Н. Даниленко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 576 с.
2.Мэнкью, Н.Г. Макроэкономика / Н.Г. Мэнкью, М. Тейлор; Пер. с англ. А.П. Смольский. - СПб.: Питер, 2013. - 560 с.
3. Макроэкономика: учебник для бакалавров / А.В. Аносова, М.А. Ким. – М.: Юрайт, 2013.- 521
2. Тарасевич Л.С. Макроэкономика: учебник для бакалавров/ Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Луесский. –М.: Юрайт, 2013.- 686с.
4.Борисов Е.Ф. Экономика: учебник и практикум / Е.Ф. Борисов. - М.: Юрайт, 2013.- 399с.
5. Шимко П.Д. Экономика: учебник для бакалавров/ П.Д. Шимко. - М.: Юрайт, 2013.- 605с.

6.3 Периодические издания

1. Журнал «Вестник Чеченского Государственного Университета», г. Грозный
2. Журнал «Известия Чеченского Государственного Университета», г. Грозный
3. Журнал «ФГУ SCIENCE», г. Грозный
4. Журнал «Экономика и предпринимательство», г. Москва
5. Журнал «Актуальные вопросы современной экономики», г. Москва
6. Журнал «Вопросы экономики и права», г. Москва
7. «Экономический журнал» Издательский дом ВШЭ г. Москва

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: www, consuitant.ru
3. Центральный банк РФ URL: www.cbr.ru
4. Рейтинговое агентство «Эксперт РА» URL: www.raexpert.ru
5. http://www.bibliotech.ru
6. http://www.biblio-online.ru
7. http://www.iprbookshop.ru/
8. Справочная система ИВИС

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Преподаватель заблаговременно, как правило, на лекции знакомит студентов с темой предстоящего семинара и его содержанием, ориентирует студентов относительно самостоятельной работы с рекомендованной по теме занятия учебно-методической, научно-исследовательской и информационно-справочной литературой. Наряду с этим преподаватель указывает на ту дополнительную литературу и периодические издания, которые имеются в библиотечных фондах, разъясняет методику работы в них, дает советы по отбору и работе с источниками.

В процессе подготовки к семинару преподаватель рекомендует студентам как наиболее рационально и качественно построить индивидуальную работу по подготовке докладов и реферативных сообщений, а также как применять в самостоятельной подготовке альбомы схем и наглядных пособий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:
- во-первых, уяснение задания;
- во-вторых, составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- в-третьих, получение литературы и работа с ней;
- в-четвертых, анализ выполненного, устранение недостатков;
- в-пятых, сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Методические указания студентам раскрывают рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса практических и семинарских занятий, указания мотивируют студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе для студентов, оформлены в виде таблицы с указанием тем и содержания самостоятельной работы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEXSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций.

9.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

По дисциплине «Экономика»» имеется презентация по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Имеются компьютерное и мультимедийное оборудование.

Рабочая программа дисциплины

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	**Знать:** - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. **Уметь:** - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. **Владеть:** - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина входит в базовая часть «модули» - Б.В.16. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Элективные курсы по физической культуре и спорту», устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

3. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

   a. **Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	час.	по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость по учебному плану	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**
Аудиторные занятия	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**
Практические занятия (Пр)	328	54	54	54	54	54	58
Всего:	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**

4.2 Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа СР
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа СР
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

4.4. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа СР
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	

2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

4.5. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа СР
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

4.6. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа СР
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

4.7. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа СР
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**58**	58	

2	Волейбол	**58**	58	
3	Баскетбол	**58**	58	
4	Мини-футбол	**58**	58	
5	Настольный теннис	**58**	58	
6	Вольная борьба	**58**	58	
7	Плавание	**58**	58	
	Итого:	**58**	**58**	

4.8. Практические занятия.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1	*Общая физическая подготовка (ОФП)*	Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП. Упражнения для развития и совершенствования физических качеств. Подготовительные упражнения к комплексу ГТО. - Техника бега с низкого и высокого старта - Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования - Техника бега на короткие дистанции - Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции. - Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м - Техника прыжка с места - Развитие силы: упражнения для мышц рук; упражнения для туловища; упражнения для мышц ног. - Развитие гибкости и координационных способностей: упражнения на растягивание (активного и пассивного характера); упражнения на координацию движений; спортивные игры (волейбол, баскетбол) - Техника бега на средние и длинные дистанции
2	*Волейбол*	− Обучение и совершенствование техники передачи мяча, игровой стойки, перемещений; − Обучение и совершенствование подач; − Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении; − Совершенствование техники передачи мяча и верхней прямой подачи; − Совершенствование техники подач и нападающего удара; − Обучение тактическим приёмам игры; − Обучение технике блокирования мяча − Совершенствование техники в двухсторонней игре − Совершенствование техники игры в защите и нападении;

		− Совершенствование техники и тактики игры.
3	*Баскетбол*	− Обучение и совершенствование техники перемещений и владения мячом; − Обучение и совершенствование техники передачи мяча и броска по кольцу; − Обучение и совершенствование технике игры в защите − Обучение и совершенствование технике игры в нападении − Обучение тактике игры; − Совершенствование техники перемещений баскетболиста, ловли, ведения и передачи мяча; − Совершенствование техники и тактики игры. − Совершенствование тактических действий в нападении и защите; − Совершенствование техники и тактики в двухсторонней игре.
4	*Мини-футбол*	- Основные правила игры в мини-футбол - Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы. - Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы - Ведение мяча - Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема - Удар носком - Удар серединой лба на месте - Вбрасывание мяча из-за боковой линии - Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом - Удар по летящему мячу средней частью подъема - Вбрасывание мяча из-за боковой линии - Ведение мяча с активным сопротивлением защитника - Обманные движения (финты) - Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом - Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема. - Резаные удары - Удар по мячу серединой лба - Удар боковой частью лба - Остановка катящегося мяча подошвой - Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы - Остановка мяча грудью

		- Совершенствование техники ведения мяча - Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо - Отбор мяча подкатом - Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом. - Финт ударом - Финт остановкой - Совершенствование техники игры, тактические действия в защите - Тактические действия в нападении - Двухсторонняя игра (Соревнование) - Двухсторонняя игра
5	*Настольный теннис*	- Общеразвивающие упражнения - Подготовительные упражнения - Перемещения и стойки - Поочередные удары слева - Поочередные удары справа - Поочередные удары слева и справа по диагонали - Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой» - Подача порезкой - Подача с боковым вращением мяча слева в различном направлении - Подача с боковым вращением мяча справа - Индивидуальные тактические действия в нападении и защите - Взаимодействия в нападении и защите - Игры подготовительные к настольному теннису - Учебная игра в настольный теннис - Контрольные игры - Участия в соревнованиях - Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры
6	*Вольная борьба*	-Общефизическая подготовка. Подвижные игры. - Специальная физическая подготовка - *Техника вольной борьбы в стойке:* - переводы в партер: рывком за руку, вращением, сбиванием; - броски наклоном: проходы в одну (две) ноги, нырки под руку с захватом туловища и ног; - броски спиной: с захватом ноги двумя руками; с захватом руки и головы; с захватом туловища и руки; с захватом двух рук (прогибом) - броски через плечи: с захватом руки двумя руками; с захватом руки и ноги; с захватом головы сверху и дальней ноги; - зацепы, подсечки, подхваты, обвивы; - броски прогибом с захватом руки и туловища; с захватом двух рук сверху; - комбинации; совершенствование приемов в стойке;

		- защита и контрприемы; - учебно-тренировочные схватки - *Техника вольной борьбы в партере* - переворот «ключом»; переворот с захватом двух рук снизу; - переворот накатом; - перевороты разгибанием; - перевороты скручиванием, забеганием; - перевороты и «обратный пояс»; - защиты и контрприемы; комбинации; - совершенствование приемов; - учебно-тренировочные схватки в партере. - Судейская практика
7	*Плавание*	- Введение в предмет - Техника и методика обучения плаванию - Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди» - Техника и методика обучения плаванию «брасс» - Техника и методика обучения плаванию «дельфин» - Обучение нырянию в длину и глубину - Спасение на водах - Первая помощь пострадавшим на воде - Подвижные игры на воде

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа по дисциплине **«Элективные курсы по физической культуре и спорте»** для студентов не предусмотрена

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература:

Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник/ Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15491.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Кравчук В.И. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика»)/ Кравчук В.И.— Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 184 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56428 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Шулятьев В.М. Волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М., Побыванец В.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2012. — 204 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22165. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Демидкина И.А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидкина И.А.— Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 158 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29788. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Г.Б. Барчукова, В.А.Воробьев. Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ.М.: Советский спорт, 2004 год.

А.Н. Амелин. Современный настольный теннис. М.: Ф и С, 1982 год.

Плавание: учебник для вузов / под общ.ред. Н.Ж.Булгаковой. – М.: Физкультура и спорт, 2001.

Булгакова Н.Ж., Попов О.И., Распопова Е.А. Теория и методика плавания: учебник / под ред. Н.Ж.Булгаковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Валеев Р.Г. Вольная борьба. – Улан-Удэ, изд-во ВСГУТУ, 2014 – 69с.

Валеев Р.Г. Вольная борьба: программа для студентов технических вузов, занимающихся в группах по специализации
«Вольная борьба»: учебное пособие. - Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2014.

Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Теория и методика футбола. Техника игры. - М.: "СпортакАдемПресс", 2002.

6.2. Дополнительная учебная литература:

Губа В.П. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Родин А.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2009. — 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9864. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Врублевский Е.П. Легкая атлетика. Основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Врублевский Е.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Спорт, 2016. — 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55556. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Фомин Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]/ Фомин Е.В., Булыкина Л.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Спорт, 2015. — 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43904. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Лепёшкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ Лепёшкин В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40769. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Давыдов В.Ю. Безопасность на воде и оказание первой помощи пострадавшим. – М.: Советский спорт, 2007.

Байгулов Ю.П., Романин А.Н. Основы настольного тенниса. –М.: Ф и С, 1979.

Дашинорбоев В.Д. Вольная борьба. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ. - 2008.

Футбол: Учебник для ин-тов физ. культ. /Под ред. Ю.М. Портнова. Изд. 3-е, перераб. - М.: ФиС, 1988.

Правила игры в футбол. - М.: АСТ, Астрель, 2001.

6.3. Периодические издания:

Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта/ Научно-теоретический журнал/ Учредитель: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; Гл. редактор В.А. Таймазов.–СПб.: Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.; Журнал основан в 1946 году; выходит 1 раз в месяц.– Полные тексты статей на сайте http://lesgaft-notes.spb.ru/ru

Теория и практика физической культуры/ Научно-теоретический журнал/ Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта»; Гл. редактор Л.И. Лубышева.–М:РГУФК.– Журнал основан в 1927 году.– Полные тексты статей на сайте http://teoriya.ru/ru

.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.ucheba.ru/
2. **http://www.woman.ru/**
3. **http://www.char.ru/**

8. Методические указания для обучающихся и по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с требованием занятия по физической культуре и спорту организуются по группам в зависимости от состояния здоровья. Выделяются – основная, подготовительная и специальная «А», специальная «Б».

Студенты имеющие освобождения по медицинским показателям от занятий и относящиеся к специальным медицинским группам «А» и «Б» аттестовываются на основании посещения специальных занятий, по программе, разработанной в вузе, с ведением дневника самоконтроля, или на основании защиты реферата. (См. Приложение к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»).

Учебно-тренировочный раздел базируется на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Практические занятия помогают приобрести опыт творческой, практической деятельности, развивают самостоятельность в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышают уровень функциональных и

двигательных способностей, направленно формируют качества и свойства личности.

В процессе прохождения дисциплины **«Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту»** каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным условиям;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;
- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.1. Основная учебная литература:

Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник/ Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15491.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Кравчук В.И. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика»)/ Кравчук В.И.— Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56428 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Шулятьев В.М. Волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М., Побыванец В.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2012. — 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22165. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Демидкина И.А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидкина И.А.— Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-

строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 158 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29788. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Г.Б. Барчукова, В.А.Воробьев. Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ.М.: Советский спорт, 2004 год.

А.Н. Амелин. Современный настольный теннис. М.: Ф и С, 1982 год.

Плавание: учебник для вузов / под общ.ред. Н.Ж.Булгаковой. – М.: Физкультура и спорт, 2001.

Булгакова Н.Ж., Попов О.И., Распопова Е.А. Теория и методика плавания: учебник / под ред. Н.Ж.Булгаковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Валеев Р.Г. Вольная борьба. – Улан-Удэ, изд-во ВСГУТУ, 2014 – 69с.

Валеев Р.Г. Вольная борьба: программа для студентов технических вузов, занимающихся в группах по специализации
«Вольная борьба»: учебное пособие. - Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2014.

Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Теория и методика футбола. Техника игры. - М.: "СпортакАдемПресс", 2002.

1.2. Дополнительная учебная литература:

Губа В.П. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Родин А.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2009. — 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9864. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Врублевский Е.П. Легкая атлетика. Основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Врублевский Е.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Спорт, 2016. — 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55556. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Фомин Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]/ Фомин Е.В., Булыкина Л.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Спорт, 2015. — 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43904. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Лепёшкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ Лепёшкин В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40769. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Давыдов В.Ю. Безопасность на воде и оказание первой помощи пострадавшим. – М.: Советский спорт, 2007.

Байгулов Ю.П., Романин А.Н. Основы настольного тенниса. –М.: Ф и С, 1979.

Дашинорбоев В.Д. Вольная борьба. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ. - 2008.

Футбол: Учебник для ин-тов физ. культ. /Под ред. Ю.М. Портнова. Изд. 3-е, перераб. - М.: ФиС, 1988.

Правила игры в футбол. - М.: АСТ, Астрель, 2001.

1.3. Периодические издания:

Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта/ Научно-теоретический журнал/ Учредитель: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; Гл. редактор В.А. Таймазов.–СПб.: Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.; Журнал основан в 1946 году; выходит 1 раз в месяц.– Полные тексты статей на сайте http://lesgaft-notes.spb.ru/ru

Теория и практика физической культуры/ Научно-теоретический журнал/ Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта»; Гл. редактор Л.И. Лубышева.–М:РГУФК.– Журнал основан в 1927 году.– Полные тексты статей на сайте http://teoriya.ru/ru

9. Перечень информационных технологий. Используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933,
Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;
DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1) Два спортивно-оздоровительных комплекса:
- игровой зал;
- зал для занятий ОФП (фитнес, хореография – нац. танцы, занятия спец. мед. группы);
- зал единоборств и силовой подготовки;
- кабинет для шашек, шахмат;
- зал для занятий специальной медицинской группы.

2) 2 плавательных бассейна
3) Спортивное оборудование и инвентарь

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Приложение к рабочей программе
«Элективные курсы по физической культуре и спорту»
для студентов специальных медицинских групп

Грозный, 2021

Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	час.	по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость по учебному плану	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**
Аудиторные занятия	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**
Практические занятия (Пр)	328	54	54	54	54	54	58
Всего:	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Предлагаемые курсы на выбор

№	Наименование курсов
1	Оздоровительная ходьба
2	Оздоровительная гимнастика, дыхательная гимнастика
3	Элементы подвижных игр, бадминтон и настольный теннис
4	Шахматы и шашки

Программа дисциплины, структурированная по темам и разделам

№ п. п.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1	Оздоровительная ходьба	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Особенности методики На начальном этапе Особенности методики щадяще-тренирующего периода Особенности методики тренирующего периода. Методы самоконтроля.
2	Дыхательная гимнастика	Особенности грудного и диафрагмального дыхания. Методика проведения. Показания и противопоказания. Элементы дыхательной гимнастики по Стрельниковой. Особенности проведения занятий. Показания и противопоказания. Методы самоконтроля.

3	Оздоровительная гимнастика	Оздоровительнаягимнастика при заболеваниях: -сердечно-сосудистой системы -органов пищеварения -органов дыхания -опорно-двигательного аппарата Методы самоконтроля
4	Шахматы и шашки	Ознакомление с основами теории практики игры в шашки и шахматы, формировать представление о правилах игры; обучать простым комбинациям и ходам; учить ориентироваться на плоскости, производить расчеты на несколько ходов вперед. Игра.
5	Элементы подвижных игр.	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Элементы эстафет с упражнениями метания теннисным мячом на дальность, точность, левой рукой, правой рукой, попеременно, двумя руками. С упражнениями на развитие координации движений, С упражнениями на развитие равновесия.
6	Элементы настольного тенниса и бадминтона.	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Методы самоконтроля. Элементы игры в настольный теннис. Элементы игры в бадминтон.

Перечень литературных источников:

Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 c. — 978-5-906839-23-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55566.html

Мавроматис В.Д. Применение бадминтона в оздоровительной физической культуре студентов строительных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Мавроматис. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 60 c. — 978-5-9227-0331-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19029.html

Физическая культура для студентов специальной медицинской группы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Токарева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 140 c. — 978-5-9227-0637-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63647.html

Методические указания по подготовке и проведению практических занятий для студентов специальной медицинской группы «А»:

Для темы: «Оздоровительная ходьба»

Задачи:
1. Улучшение психо-эмоционального состояния, повышение общего тонуса организма.
2. Улучшение деятельности жизненно важных систем организма.
3. Повышение уровня компенсаторно-приспособительных реакций организма.
4. Снижение проявления патологических процессов.
5. Увеличение амплитуды движений, поддержание развития физических качеств, навыков, умений и уровня здоровья на оптимальном уровне.

Особенности методики занятий оздоровительной ходьбой.

Занятия оздоровительной ходьбой проводятся в виде прогулок или дозированной ходьбы. Занятия способствуют улучшению функциональных возможностей дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем, повышают общий тонус организма. Ритмичное чередование напряжения и расслабления мышц позволяет улучшить крово-и лимфообращение, активизировать обмен веществ, укрепить структуры опорно-двигательного аппарата.

Дозирование нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой осуществляются по:
- числу пассивного отдыха (остановок)
- по длительности пассивного отдыха (время длительности остановок)
- по интенсивности передвижения
- по пройденному расстоянию
- по длине и количеству шагов
- по рельефу местности и качеству грунта.

Противопоказания к занятиям носят временный характер. Основными противопоказаниями являются:
- острый период заболевания
- высокая температура
- сильные боли
- опасность возникновения кровотечений
- симптомы интоксикации организма
- консервативное лечение злокачественных опухолей
- другие состояния организма, при которых нежелательно активизировать физиологические процессы в организме.

Показаны занятия оздоровительной ходьбой для:
- нормализации функций опорно-двигательного аппарата
- оптимизации процессов возбуждения и торможения в центральной и периферической нервной системе
- активизации обмена веществ
- тренировки кардио-респираторной системы
- адаптации организма к физическим нагрузкам.

Занятия на свежем воздухе более предпочтительны. К занятиям допускаются студенты в спортивной форме и спортивной обуви, которые соответствуют погодным условиям, а также цели и задачам, теме и содержанию занятия.

Перед началом занятий по теме «Оздоровительная ходьба» проводится теоретическая подготовка, которая включает:
- инструктаж по правилам техники безопасности
- лекционный материал на тему «Особенности занятий оздоровительной ходьбой на начальном этапе, в щадяще-тренирующем и тренирующем периодах».
- методы самоконтроля с учетом индивидуальных особенностей.

Методика занятий оздоровительной ходьбой основана на общепедагогических (дидактических) принципах. Высокая эффективность методики оздоровительной ходьбы возможна лишь при активном, положительном отношении студента к занятиям.
Объяснение механизмов лечебного воздействия и перспективы ускорения восстановления, предотвращение осложнений и т.д., повышают интерес к занятиям.

Водная часть (5-10 мин.) является организационной частью занятия. Преподаватель строит студентов в шеренгу, отмечает присутствующих и отсутствующих, проверяет наличие спортивной формы и обуви, интересуется состоянием самочувствия занимающихся, измеряет частоту сердечных сокращений, визуально оценивает готовность к предстоящим нагрузкам, сообщает тему, цель, задачи занятия.
Подготовительная часть (20-30 мин.) является разминочной частью занятия, основная цель которой - подготовить организм занимающихся к предстоящей физической нагрузке в основной части занятия.
Средства для подготовительной части:
- дыхательная гимнастика
- общеразвивающие упражнения на месте без резких смен исходных положений
- упражнения средней и малой интенсивности для мелких и средних мышечных групп
- общеразвивающие упражнения в движении строго на шагу малой и средней интенсивности для мелких и средних мышечных групп.
Основная часть (40-50 мин.) на первоначальном этапе включает в себя движение обычной ходьбой в медленном темпе и среднем темпе, строго дозированная по длительности, с обязательным учетом индивидуальных особенностей, при этом индивидуальная техника ходьбы сохраняется. По мере повышения работоспособности (оценивается регулярно по результатам функциональных проб и тестов), усложняется техника ходьбы. В технику ходьбы включаются дополнительные мышечные группы нижних конечностей и таза, что увеличивает общий расход энергии и значительно повышает ее эффективность. Характерные особенности: активное отталкивание стопой, перенос стопы с активным перекатом и поворотом таза вперед за счет притягивания тела вперед к опорной ноге, постановка стоп почти параллельно друг другу с минимальным разворотом. Необходимо избегать «натыкания» на край пятки, следовательно, не следует выносить голень слишком далеко вперед. Переход от обычной ходьбы к усложнениям, осуществляется последовательно и постепенно, с поэтапным включением в технику новых элементов.
Заключительная часть (10-15 мин.) решает задачи восстановления и подведения итогов.

Для темы: «Дыхательная гимнастика»

Задачи:
1. Улучшение психоэмоционального состояния занимающихся.
2. Улучшение функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
3. Улучшение функционального состояния дыхательной системы.
4. Улучшение деятельности системы пищеварения.
5. Повышение уровня обмена веществ.
6. Снижение процессов возбуждения.

Особенности методики занятий дыхательной гимнастикой

Дыхательные упражнения неразделимы от процесса проведения любой формы лечебной физической культуры. При заболеваниях дыхательной системы являются ведущими. Дыхательные упражнения подразделяют на:

- статические
- динамические
- дренажные

Статические дыхательные упражнения выполняют в различных исходных положениях в состоянии покоя, т.е. без движения рук, ног, корпуса.

Динамические дыхательные упражнения выполняют в сочетании с движениями конечностей и корпуса.

Дренажные дыхательные упражнения выполняют при необходимости оттока экссудата из плевральной полости и удаления мокроты (при экссудативном плеврите, бронхоэктатической болезни, хроническом бронхите, и других заболеваниях органов дыхания). Следует различать дренажные дыхательные упражнения и позиционный дренаж (специально заданные исходные положения для оттока экссудата по дыхательным путям по принципу «желоба»).

По типу дыхания подразделяют:

- брюшное (диафрагмальное)
-грудное
- смешанное

Приступая к применению дыхательных упражнений необходимо научить занимающихся правильно дышать через нос – глубоко, ритмично, равномерно. Только при условии правильного дыхания вырабатывается ритмичность дыхательных движений (вдох-выдох), уменьшается их частота, удлиняется и усиливается выдох. Дыхательная гимнастика применяется в подготовительной, основной и заключительной части занятий любыми формами лечебной физической культуры со всеми студентами специальной медицинской группы.

Для темы: «Элементы подвижных игр, настольного тенниса, бадминтона»

Задачи:

- повышение психоэмоционального уровня, положительной мотивации к занятиям.
- совершенствование физических способностей, навыков и умений
- повышение функциональных возможностей жизненно важных систем организма
- улучшение функций анализаторов
- оказание общего тонизирующего воздействия на организм занимающихся

Особенности методики занятий

В зависимости от специальных задач, которые решаются на занятиях, очень важно переключение занимающихся от негативных мыслей по поводу своего заболевания. Помимо эмоционального воздействия занятия по данной теме оказывают и воспитательное влияние (дисциплинированность, чувство коллективизма). В ЛФК используют малоподвижные, элементы спортивных и подвижных игр. **Малоподвижные игры** оказывают незначительную физическую нагрузку на сердечно-сосудистую, дыхательную системы повышая общий тонус организма. Данные игры эффективно применяют в подготовительной и заключительной части занятия, для организации группы, повышения интереса, постепенного снижения физической нагрузки. В содержание таких игр входят упражнения на внимание, координацию движений, на быстроту реакции, развитие глазомера и т.д.

Подвижные игры являются, как правило, частью группового занятия лечебной гимнастики. Характерным для подвижных игр-стремление участвующих в игре к индивидуальному и ли групповому превосходству, что в значительной мере повышает физическую нагрузку в целом на занятии. Эмоциональная составляющая усиливает нагрузку на нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную систему, что необходимо контролировать регулярными измерениями частоты сердечных сокращений. Дозировка физической нагрузки при проведении подвижных игр снижается количеством перерывов на отдых и их продолжительностью. Также дозировка физических нагрузок регулируется подбором состава команд одинаковых по возрасту и физической подготовленности, своевременной сменой «водящего», продолжительностью и интенсивностью игры.

Элементы настольного тенниса и бадминтона рекомендуется использовать для повышения интереса, дозировки физической нагрузки в основной части занятия лечебной гимнастики, в подготовительной и заключительной части занятий оздоровительным бегом, ходьбой, скандинавской ходьбой. Физиологическое влияние нагрузки спортивных игр при прочих равных условиях зависит от технической подготовленности занимающихся (уровня предшествующей подготовки, владения техническими приемами игры). При проведении элементов настольного тенниса и бадминтона для студентов специальной медицинской группы необходимо снижать физическую нагрузку, влияя на следующие аспекты:
- облегчение правил игры
- увеличение количества игроков в команде
- подбор партнеров равных по силе
- уменьшение длительности игры
- частая замена игроков во время игры

Темы рефератов для студентов специальной медицинской группы «Б»

№ п. п.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Темы рефератов и докладов
1	Оздоровительная ходьба	1 Основная характеристика оздоровительных эффектов оздоровительной ходьбы. 2 Особенности дозирования нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой. 3 Оздоровительная ходьба (при данном) заболевании
2	Дыхательная гимнастика	1 Особенности применения дыхательной гимнастики при данном заболевании. 2 Основная характеристика различных методик дыхательной гимнастики (на примере не менее 3). 3 Сравнительная характеристика различных видов дыхания.
3	Оздоровительная гимнастика	1 Особенности применения оздоровительной гимнастики при данном заболевании. 2 Виды оздоровительной гимнастики и

		особенности их воздействия на организм человека. 3 методы самоконтроля в процессе занятий оздоровительной гимнастикой.
4	Элементы подвижных игр.	1.Особенности организации и проведения подвижных игр при данном заболевании. 2. Особенности самоконтроля в процессе подвижных игр. 3 Значение подвижных игр в повышении уровня здоровья.
5	Элементы настольного тенниса и бадминтона.	1. Особенности организации и проведения элементов спортивных игр при данном заболевании. 2. Оздоровительные эффекты занятий настольным теннисом. 3. Оздоровительные эффекты занятий бадминтоном.

Дополнительные темы рефератов

1. История возникновения и этапы развития ЛФК в России.
2. Классификация и основная характеристика физических упражнений в ЛФК.
3. Методы исследования и оценки уровня здоровья.
4. Методы исследования и оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
5.Методы исследования и оценки функционального состояния дыхательной системы.
6. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
7. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
8. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения
9. Особенности ЛФК при нарушениях обмена веществ.
10. ЛФК при заболеваниях суставов.
11. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата
12. ЛФК при дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии.
13. ЛФК при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга.
14. ЛФК при ожогах и обморожениях.
15. Значение закаливания для оздоровления организма человека.
16. Основная характеристика оздоровительных эффектов ходьбы.
17. Основная характеристика оздоровительного воздействия бега на организм человека.
18. Особенности оздоровительного воздействия занятий плаванием.
19. Особенности оздоровительного воздействия лыжных прогулок.
20. Особенности оздоровительного воздействия занятий скандинавской ходьбой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным

условиям;

- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;
- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов.

Темы рефератов (индивидуальные задания)

Студенты выполняют обязательную письменную работу если:

- не могут посещать практические занятия по ФК по состоянию здоровья, в связи с имеющимися медицинскими противопоказаниями или временными ограничениями и запретами на занятия спортом (то есть студенты «Освобожденных от занятий по ФК»);
- проходят физическую подготовку в «Специальных медицинских группах»;

Темы рефератов выбираются совместно с преподавателем в соответствии с предоставленным перечнем. Данный метод обучения позволяет студенту восполнить недостающий объем знаний и расширить собственный кругозор. Студенты имеют право выбора собственной (индивидуальной) темы реферата, при условии, что выбранная тема соответствует области вопросов данной дисциплины и является актуальной и современной.

1. История развития и общие основы лечебной физической культуры (ЛФК).
2. Лечебная физическая культура при заболевании.
3. Анатомические сведения о человеке.
4. Физические качества человека, их развитие.
5. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений.
6. Физическая форма.

7. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
8. Средства лечебной физкультуры.
9. Формы проведения лечебной физкультуры.
10. Основы здорового образа жизни.
11. Здоровье как ценностная ориентация.
12. Массаж, как средство реабилитации.
13. Оздоровительные средства физической культуры.
14. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
15. Работоспособность и средства ее восстановления.

Рабочая программа дисциплины

«Электронный бизнес»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Профессиональные	-	**ОПК-4.** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности **ПК-6.** управление контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов) **ПК-10.** умение позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет")

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	**Знать:** основные методы, способы и средства получения, хранения, анализа информации**.** **Уметь:** применять методы математической обработки информации.

	Владеть: знаниями теоретической информатики для анализа и синтеза информационных систем и процессов.
ПК-6. управление контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов)	**Знать:** современные программные средства для сбора, обработки и анализа информации для решения задач профессиональной деятельности **Уметь:** работать с компьютером как средством управления информацией **Владеть:** программными средствами для сбора, обработки и анализа информации
ПК-10. умение позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет")	**Знать:** - виды бизнес-проектов; - технологию создания новых бизнес-проектов на основе инноваций в сфере ИКТ; **Уметь:** - создавать новые бизнес-проекты на основе инноваций в сфере ИКТ; **Владеть:** - технологиями создания новых бизнес-проектов на основе инноваций в сфере ИКТ.

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**144/4**	**144/4**	-
Контактная работа:		68	68	-
	Занятия лекционного типа	34	34	-
	Занятия семинарского типа	34	34	-
	Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой / ***экзамен****	*экзамен*	*экзамен*	-
	Контроль	45	4	
Самостоятельная работа (СРС)		31	76	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				-

3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Информационные компьютерные технологии и их роль в информационном обществе	2	-	2	-			1
2.	Электронный бизнес и его место в современной экономике	4		4				2
3.	Составляющие электронной коммерции	4		4				4
4.	Электронные финансовые структуры рынка	4		4				4
5.	Правовые аспекты электронного бизнеса	4		4				4
6.	Создание и ведение веб-контента электронного бизнеса	4		4				4
7.	Способы реализации веб-контента	4		4				4
8.	Электронный документооборот	4		4				4
9.	Планирование и организация электронного бизнеса	4		4				4
10.		**34**		**34**				**31**

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Информационные компьютерные технологии и их роль в информационном обществе	2	-	2	-			1

2.	Электронный бизнес и его место в современной экономике	4		4				2
3.	Составляющие электронной коммерции	4		4				4
4.	Электронные финансовые структуры рынка	4		4				4
5.	Правовые аспекты электронного бизнеса	4		4				4
6.	Создание и ведение веб-контента электронного бизнеса	4		4				4
7.	Способы реализации веб-контента	4		4				4
8.	Электронный документооборот	4		4				4
9.	Планирование и организация электронного бизнеса	4		4				4
		34		**34**				**31**

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание лекционного занятия (темы)**
1.	Предмет и метод вычислительной математики	Основные источники и классификация погрешностей. Действия с приближенными величинами. Погрешности суммы, разности, произведения и частного
2.	Интерполирование функций	Постановка общей задачи. Базисные функции, виды интерполяции, понятие узлов. Многочлен Лагранжа. Конечные и разделенные разности. Конечная разность и ее свойства, связь с производной. Интерполяционные формулы Ньютона. Кубические сплайны
3.	Численное дифференцирование	Использование для численного дифференцирования интерполяционных формул Лагранжа, Ньютона.
4.	Численное интегрирование, постановка задачи	Постановка задачи. Формула Ньютона -Котеса. Формулы прямоугольника, Симпсона. Оценка погрешностей квадратурных формул. Обобщенные квадратурные формулы трапеций, Симпсона. Квадратурные формула Гаусса
5.	Численное решение систем линейных алгебраических	Прямые методы (Гаусс, Жордан -Гаусс, Крамер). Метод исключения неизвестных. Определители, метод Крамера. Метод квадратного корня. Метод простой итерации. Метод Зейделя. Идея метода Зейделя, сходство и различие метода простой итерации и метода Зейделя. Сходимость метода Зейделя и простой итерации, оценка погрешности.
6.	Решение нелинейных уравнений	Отделение корней, идея метода, оценка погрешности. Метод половинного деления. Метод Ньютона. Оценка

		погрешности. Метод итерации. Приведение уравнения к виду необходимому для итерации. Условие сходимости.
7.	Решение систем нелинейных	Метод итерации и условие сходимости.
8.	Численные методы решения задачи Коши для обыкновенных дифференциальных уравнений	Общая постановка задачи. Метод Эйлера и его уточнение способом итерации. Метод Рунге-Кутта. Многошаговые методы. Метод Адамса, Милна
9.	Краевые задачи для обыкновенных дифференциальных уравнений	Постановка краевой задачи, различные виды краевых условий. Сведения краевой задачи к задаче Коши

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практического занятия (темы)
1.	Информационные компьютерные технологии и их роль в информационном обществе	Информационное общество. Информационные компьютерные технологии. Электронное правительство. История автоматизации государственных служб в мире. Частота, место и цель использования Интернет различными целевыми группами пользователей в США. Частота, место и цель использования Интернет различными целевыми группами пользователй в Европе.
2.	Электронный бизнес и его место в современной экономике	Основное содержание дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Понятие информатизации и информационного общества. Информация как важный экономический фактор. Информационный ресурс предпринимательства. Понятие информационной технологии. Средства информационных и коммуникационных технологий и их использование в бизнесе. Этапы развития электронного бизнеса в России. Перспективы развития электронного бизнеса в России.
3.	Составляющие электронной коммерции	Электронная коммерция. Электронный магазин. Платежная система. Электронные платежные системы. Электронные деньги (ЭД). Требования к проведению коммерческих операций. Виды угроз электронной коммерции. Защита информации.
4.	Электронные финансовые структуры рынка	Электронные финансовые структуры: интернет-банкинг, интернет-страхование, интернет-трейдинг. Финансовые сетевые структуры. Виртуальные банки. Электронный фондовый рынок.
5.	Правовые аспекты электронного бизнеса	Правовые аспекты электронного бизнеса в России. Нормативно-правовое обеспечение электронного бизнеса. Правовая основа безопасности электронного

		бизнеса. Принципы использования электронной подписи и сертификации. Заключение договоров с применением электронных средств. Разрешение споров в области электронной коммерции. Проблемные вопросы электронной коммерции в мировом законодательстве. Авторское право в электронной коммерции. Особенности законодательства в различных зарубежных странах. международные технические стандарты Интернет-технологий.
6.	Создание и ведение веб-контента электронного бизнеса	Контент-модель. Контент. Веб-сайт. Содержание веб-сайта. Структура веб-сайта. Концептуальное проектирование веб-сайта. Корпоративная информационная система. Информационная модель
7.	Способы реализации веб-контента	Статические сайты. Динамические сайты. Системы веб-паблишинга (системы управления контентом). Полноценный контента. цикл динамического распространения контента формы Три персонализация, локализация и глобализация.
8.	Электронный документооборот	Системы электронного управления документами (ЭУД). Классификация систем электронного управления документами: ЭУД, системы ориентированные на бизнес-процессы, корпоративные системы ЭУД, системы управления контентом, системы управления информацией, системы управления образами, системы управления потоками работ (workflow). Документ. Управление электронным документооборотом. Система электронного документооборота. Электронный документооборот (ЭДО).
9.	Планирование и организация электронного бизнеса	Планирование электронного бизнеса. Бизнес-план. Разработка бизнес-плана. Этапы проектирования предприятия электронного бизнеса. Компоненты процесс-модели: бизнес-модель, контент-модель, менеджмент-модель, технологическая модель. Концепция «Бизнес – контент – менеджмент».

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Информационные компьютерные технологии и их роль в информационном обществе	Устный опрос, тестирование
2.	Электронный бизнес и его место в современной экономике	Устный опрос, тестирование
3.	Составляющие электронной коммерции	Устный опрос, тестирование
4.	Электронные финансовые структуры рынка	Устный опрос, тестирование
5.	Правовые аспекты электронного бизнеса	Устный опрос, тестирование
6.	Создание и ведение веб-контента электронного бизнеса	Устный опрос, тестирование
7.	Способы реализации веб-контента	Устный опрос, тестирование
8.	Электронный документооборот	Устный опрос, тестирование
9	Планирование и организация электронного бизнеса	Устный опрос, тестирование

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

1. Устный ответ
2. Тестирование

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на

поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Смирнов С.Н. Электронный бизнес / Смирнов С.Н.. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 236 c. — ISBN 978-5-93700-064-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89627.html
2. Кудряшов А.А. Электронный бизнес : учебное пособие / Кудряшов А.А.. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 175 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75426.html
3. Электронный бизнес. Ч.2 = Electronic business. 2nd part : учебное пособие / М.А. Медведева [и др.].. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 132 c. — ISBN 978-5-7996-2134-6 (ч.2), 978-5-7996-1792-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106552.html
4. Медведева М.А. Электронный бизнес. Часть 1 : учебное пособие / Медведева М.А., Медведев М.А.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 108 c. — ISBN 978-5-7996-1793-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69764.html

6.2. Дополнительная литература

1. Медведева М.А. Электронный бизнес. Часть 1 : учебное пособие / Медведева М.А., Медведев М.А.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 108 c. — ISBN 978-5-7996-1793-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69764.html
2. Мусиенко А.С. Информационный бизнес : методическое пособие для бакалавров и младших специалистов / Мусиенко А.С., Абрамова М.В.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2015. — 132 c. —

Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54706.html

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.knigafund.ru/ - ЭБС
2. http://e.lanbook.com/ - ЭБС
3. http://rucont.ru/ - ЭБС
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - ЭБС
5. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека (РГБ)
6. http://www.edu.ru/ - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
8. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
9. http://iprbooks.ru – ЭБС Чеченский госуниверситет

8. **Состав программного обеспечения**

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

10. **Состав программного обеспечения**

MSWindows; MSOffice, Antivirus, Браузер.

11. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет;

Рабочая программа дисциплины
«Элементарная математика»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции		ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования. ОПК-1.2. Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. ОПК-1.3. Имеет навыки теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	**Знать** - определения основных понятий школьного курса математики; - основные методы решения задач курса элементарной математики **Уметь:** -применять методы элементарной математики к доказательству теорем; - применять основные методы решения задач курса элементарной математики **Владеть:** математической терминологией и символикой, начальными понятиями логики и принципами математического доказательства

3. **Объем дисциплины**

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	Очная	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216	6/216
Контактная работа:	68	20
Занятия лекционного типа	34	10
Занятия семинарского типа	34	10
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой	36	9

/ **экзамен***		
Самостоятельная работа (СРС)	112	187
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Действительные числа.	2		2				10
2.	Алгебраические выражения.	2		2				10
3.	Степени и корни.	4		4				10
4.	Тождественные преобразования.	4		4				10
5.	Функции.	6		6				10
6.	Уравнение, неравенства, системы уравнений и неравенств.	4		4				10
7.	Производная, первообразная, интеграл и их применения.	4		4				10
8.	Плоскость и прямая.	4		4				22
9.	Декартовые координаты и векторы в пространстве.	4		4				20
		34		34				112

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Действительные числа.	2		1				20
2.	Алгебраические выражения.	2		1				20
3.	Степени и корни.	2		1				20
4.	Тождественные преобразования.	2		1				20

5.	Функции.	1		1				20
6.	Уравнение, неравенства, системы уравнений и неравенств.	1		2				20
7.	Производная, первообразная, интеграл и их применения.	-		1				20
8.	Плоскость и прямая.	-		1				27
9.	Декартовые координаты и векторы в пространстве.	-		1				20
		10		10				187

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Действительные числа.	Тема 1. Рациональные и иррациональные числа. Числовые выражения. Тема 2. Модуль числа. Преобразование выражений, содержащих модули. Тема 3. Проценты. Пропорции. Тема 4. Прогрессии. Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия. Бесконечно-убывающая геометрическая прогрессия. Тема 5. Метод математической индукции. Доказательство равенств методом математической индукции.
2.	Алгебраические выражения.	Тема 6. Алгебраические выражения. Значения алгебраического выражения. Правила раскрытия скобок. Тема 7. Одночлены. Многочлены. Стандартный вид одночлена, многочлена. Действия над одночленами и многочленами. Тема 8. Формулы сокращенного умножения. Тема 9. Разложение многочлена на множители. Способы разложения многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки; способ группировки, применение формул сокращенного умножения.
3.	Степени и корни.	Тема 10. Степень числа ***a*** с натуральным показателем. Основные свойства степени. Тема 11. Квадратный корень из числа а. Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Тема 12. Степень с рациональным показателем. Степень с целым показателем. Арифметический корень натуральной степени. Свойства арифметического корня.
4.	Тождественные преобразования.	Тема 13. Преобразования алгебраических выражений. Тема 14. Преобразование выражений, содержащих радикалы и степени с дробными показателями.

		Тема 15. Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические тождества. Тема 16. Преобразование выражений, содержащих степени и логарифмы. Применение свойств степени логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Формула перехода.
5.	Функции.	Тема 17. Рациональные функции. Свойства рациональных функций. Графики линейных и квадратичных функций. Тема 18. Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс и котангенс. Свойства и графики тригонометрических функций. Тема 19. Степенная, показательная и логарифмическая функция.
6.	Уравнение, неравенства, системы уравнений и неравенств.	Тема 20. Рациональные уравнения неравенства. Линейные уравнения и неравенства. Квадратные уравнения. Неравенства 2-й степени. Тема 21. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства. Тема 22. Системы уравнений и неравенств. Системы рациональных и иррациональных уравнений и неравенств. Тема 23. Системы тригонометрических уравнений. Тема 24. Системы показательных и логарифмических уравнений и неравенств. Тема 25. Задачи на составление уравнений и систем уравнений.
7.	Производная, первообразная, интеграл и их применения.	Тема 26. Производная. Применение производной к исследованию функций. Тема 27. Первообразная. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Применение интеграла.
8.	Плоскость и прямая.	Тема 28. Параллельность прямых и плоскостей. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей. Изображение пространственных фигур на плоскости. Тема 29. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Построение перпендикулярной прямой и плоскости. Тема 30. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Расстояние между скрещивающимися прямыми.
9.	Декартовые координаты и векторы в пространстве.	Тема 31. Расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Тема 32. Векторы в пространстве. Действия над векторами в пространстве. Скалярное произведение векторов.

4.2.2. Содержание практических занятий

№	Наименование	*Содержание практического занятия*

п/п	темы (раздела) дисциплины	
1.	Действительные числа.	Тема 1. Рациональные и иррациональные числа. Числовые выражения. Тема 2. Модуль числа. Преобразование выражений, содержащих модули. Тема 3. Проценты. Пропорции. Тема 4. Прогрессии. Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия. Бесконечно-убывающая геометрическая прогрессия. Тема 5. Метод математической индукции. Доказательство равенств методом математической индукции.
2.	Алгебраические выражения.	Тема 6. Алгебраические выражения. Значения алгебраического выражения. Правила раскрытия скобок. Тема 7. Одночлены. Многочлены. Стандартный вид одночлена, многочлена. Действия над одночленами и многочленами. Тема 8. Формулы сокращенного умножения. Тема 9. Разложение многочлена на множители. Способы разложения многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки; способ группировки, применение формул сокращенного умножения.
3.	Степени и корни.	Тема 10. Степень числа a с натуральным показателем. Основные свойства степени. Тема 11. Квадратный корень из числа а. Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Тема 12. Степень с рациональным показателем. Степень с целым показателем. Арифметический корень натуральной степени. Свойства арифметического корня.
4.	Тождественные преобразования.	Тема 13. Преобразования алгебраических выражений. Тема 14. Преобразование выражений, содержащих радикалы и степени с дробными показателями. Тема 15. Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические тождества. Тема 16. Преобразование выражений, содержащих степени и логарифмы. Применение свойств степени логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Формула перехода.
5.	Функции.	Тема 17. Рациональные функции. Свойства рациональных функций. Графики линейных и квадратичных функций. Тема 18. Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс и котангенс. Свойства и графики тригонометрических функций. Тема 19. Степенная, показательная и логарифмическая функция.
6.	Уравнение, неравенства,	Тема 20. Рациональные уравнения неравенства. Линейные уравнения и неравенства. Квадратные уравнения.

	системы уравнений и неравенств.	Неравенства 2-й степени. Тема 21. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства. Тема 22. Системы уравнений и неравенств. Системы рациональных и иррациональных уравнений и неравенств. Тема 23. Системы тригонометрических уравнений. Тема 24. Системы показательных и логарифмических уравнений и неравенств. Тема 25. Задачи на составление уравнений и систем уравнений.
7.	Производная, первообразная, интеграл и их применения.	Тема 26. Производная. Применение производной к исследованию функций. Тема 27. Первообразная. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Применение интеграла.
8.	Плоскость и прямая.	Тема 28. Параллельность прямых и плоскостей. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей. Изображение пространственных фигур на плоскости. Тема 29. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Построение перпендикулярной прямой и плоскости. Тема 30. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Расстояние между скрещивающимися прямыми.
9.	Декартовые координаты и векторы в пространстве.	Тема 31. Расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Тема 32. Векторы в пространстве. Действия над векторами в пространстве. Скалярное произведение векторов.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Действительные числа.	Устный опрос, контрольная работа, тестирование
2.	Алгебраические выражения.	Устный опрос, контрольная работа, тестирование
3.	Степени и корни.	Устный опрос, контрольная

		работа, тестирование
4.	Тождественные преобразования.	Устный опрос, контрольная работа, тестирование
5.	Функции.	Устный опрос, контрольная работа, тестирование
6.	Уравнение, неравенства, системы уравнений и неравенств.	Устный опрос, контрольная работа, тестирование
7.	Производная, первообразная, интеграл и их применения.	Устный опрос, контрольная работа, тестирование
8.	Плоскость и прямая.	Устный опрос, контрольная работа, тестирование
9.	Декартовые координаты и векторы в пространстве.	Устный опрос, контрольная работа, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Контрольная работа

Вариант №1.

Задание 1. Вычислить: 1) $\left(0{,}55+\frac{1}{3}\right):2{,}26$; 2) $\log_5\frac{1}{25}+3\cdot\log_2 64$.
Задание 2. Упростить: 1) $(y-4)^2-(4-y)(4+y)$; 2) $\frac{m+2}{m+3}:\frac{5m+10}{9-m^2}-\frac{2m-1}{15}$.
Задание 3. Решить уравнения: 1) $5(x-3)-2(x-7)+7(2x+6)=7$; 2) $x^2=2x+15$; 3) $5^{3x+2}=\frac{1}{25}$; 4) $\sqrt{x^2+19}=10$; 5) $\log_6(7x+3)=2$.
Задание 4. Решить систему уравнений: $\begin{cases}3x-8y=1,\\3x-11y=10.\end{cases}$
Задание 5. Найти область определения функции: $y=\frac{\log_3 x}{x^2-3x+2}$.
Задание 6. В треугольнике АВС угол C равен 90^0, $AB=29$, $BC=21$. Найти $tg\,A$.

Вариант №2

Задание 1. Вычислить: 1) $1\frac{11}{17}\cdot\frac{51}{56}-3{,}27$; 2) $\log_2\frac{1}{8}-\lg 1000$.
Задание 2. Упростить выражения: 1) $(y-2)(y+3)-(y-1)^2$; 2) $\frac{x}{a}-\frac{x^2-a^2}{a^2}\cdot\frac{a}{x+a}$.
Задание 3. Решить уравнения: 1) $7x-3(2x-1)=4-3x$; 2) $2x^2+3x=5$. 3) $6^{3x+7}=\frac{1}{36}$; 4) $\sqrt{6-4x+x^2}=x$; 5) $\log_5(5x-7)=-2$.

Задание 4. Решить систему уравнений: $\begin{cases} 4x+7y=40, \\ 9y-2x=2. \end{cases}$
Задание 5. Найти область определения функции: $y=\sqrt{2x-5}+\log_3(3-x).$
Задание 6. Основания равнобедренной трапеции равны 7 и 17 соответственно, боковые стороны равны 13. Найти тангенс острого угла трапеции

Тестовые материалы:

1: Пусть заданы прямоугольная система *Oxy* и функция *y* = *f* (*x*). Графиком функции *f* (*x*) называется

-: множество значений функции *f* (*x*)

+: множество всех точек плоскости с координатами (*x*; *f* (*x*)), где *x* Є *D(f)*

-: область определения функции *f* (*x*)

-: множество всех *x* Є *X*

2: График функции *y* = *f* (*x*) + *a* получается из графика функции *y* = *f* (*x*)

+: сдвигом вдоль оси *Oy* на |*a*| единиц (вверх, если *a*>0, и вниз, если *a*<0)

-: сдвигом вдоль оси *Ox* на |*a*| единиц (вправо, если *a*>0, и влево, если *a*<0)

-: растяжением (сжатием) вдоль оси *Oy* в *a* раз (1/*a* раз), если *a*>1 (*a* Є (0,1))

-: сжатием (растяжением) по оси *Ox* в *a* раз (1/*a* раз), если *a*>1 (*a* Є (0,1))

3: График функции *y* = *f* (*x* - *b*) получается из графика функции *y* = *f* (*x*)

-: сдвигом вдоль оси *Oy* на |*b*| единиц (вверх, если *b*>0, и вниз, если *b*<0)

+: сдвигом вдоль оси *Ox* на |*b*| единиц (вправо, если *b*>0, и влево, если *b*<0)

-: растяжением (сжатием) вдоль оси *Oy* в *b* раз (1/*b* раз), если *b*>1 (*b* Є (0,1))

-: сжатием (растяжением) по оси *Ox* в *b* раз (1/*b* раз), если *b*>1 (*b* Є (0,1))

Вопросы для устного опроса:

1. Множество действительных чисел. Натуральные числа. Свойства натуральных чисел.
2. Обыкновенные дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление дробей.
3. Область определения и множество значений тригонометрических функций.
4. Свойства функции y=cosx и ее график. Свойства функции y=sinx и ее график.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и

категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий

необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная учебная литература

1. Исаев, И.М. Элементарная математика (дополнительные главы планиметрии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.М. Исаев, А.В. Кислицин. — Электрон. дан. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 117 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112173.

2. Антонов, В.И. Элементарная математика для первокурсника [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Антонов, Ф.И. Копелевич. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 112 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5701.

3. Власова, Е.А. Учебное пособие по математике для поступающих в вузы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Власова, Т.В. Облакова. — Электрон. дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012. — 303 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106569.

1. Повторяем и систематизируем школьный курс алгебры и начал анализа. Крамор В.С. 4-е изд. - М.: 2008.—416с.

2. Власова, Е.А. Учебное пособие по математике для поступающих в вузы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Власова, Т.В. Облакова. — Электрон. дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012. — 303 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106569.

3. Элементарная математика в помощь высшей [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. И.К. Берникова, И.А. Круглова. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2016. — 118 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/94059.

6.2.Дополнительная учебная литература:

7. Исаев, И.М. Элементарная математика (дополнительные главы планиметрии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.М. Исаев, А.В. Кислицин. — Электрон. дан. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 117 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112173.

8. Антонов, В.И. Элементарная математика для первокурсника [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Антонов, Ф.И. Копелевич. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 112 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5701.

9. Успенский, В.А. Простейшие примеры математических доказательств [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Успенский. — Электрон. дан. — Москва : МЦНМО, 2009. — 56 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/9427.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Поисковые системы сети интернет;
2. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
3. Электронные библиотечные системы Чеченского государственного университета:

- (IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru),
- Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru),
- ИВИС (http://ivis.ru),
-ЭБС "Лань" - сервисы для инклюзивного образования (https://e.lanbook.com),
- Polpred.com http://elibrary.asu.ru/);
4. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).

8. Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

Рабочая программа дисциплины

«Этика бизнеса и корпоративная социальная ответственность»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	-	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-11	умением разрабатывать и внедрять политику мотивации и стимулирования персонала с учетом факторов внешней и внутренней среды организации, ее стратегических целей и задач	**Знать:** -разницу между добром и справедливостью -понимать связь общей и профессиональной этики -понимать, что такое справедливость и какие общественные системы могут быть справедливыми **Уметь:** – проанализировать любую ситуацию с помощью принципов этического ведения бизнеса **Владеть:** – Уметь сформулировать кодекс этических норм организации исходя из ее устоев

2. **Объем дисциплины**

Виды учебной работы		*Формы обучения*		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**108/3**	**108/3**	-
Контактная работа:		34	34	-
	Занятия лекционного типа	17	17	-
	Занятия семинарского типа	17	17	-
	Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой / ***экзамен****	зачет	зачет	-
	Контроль		4	
Самостоятельная работа (СРС)		74	70	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				-

3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса "Бизнес-этика", виды, роль и исторические аспекты изучения бизнес-этики		-	4	-		-	8
2.	Тема 2. Основные принципы и нормы бизнес-этики и			4				2
3.	Тема 3. Современные концепции бизнес-этики в российской и			4				26
4.	Тема . Итоговая форма контроля			5				26
5.		**17**		**17**				**74**

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса "Бизнес-этика", виды, роль и исторические аспекты изучения бизнес-этики	-	-	4	-		-	4
2.	Тема 2. Основные принципы и нормы бизнес-этики и			4				2
3.	Тема 3. Современные концепции бизнес-этики в российской и			4				26
4.	Тема . Итоговая форма контроля			5				26
		17		**17**				**70**

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса (не запланировано)

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практического занятия (темы)
1.	Предмет и задачи курса "Бизнес-этика", виды, роль и исторические аспекты изучения бизнес-этики.	Обсуждение необходимости рассмотрения бизнес-процесса с точки зрения этики, определение взаимосвязи деловых и общечеловеческих этических принципов, тестирование на определение уровня бизнес-этичности
2.	Основные принципы и нормы бизнес-этики и последствия их нарушений.	Разбор кейсов для определения нарушений норм бизнес-этики, поиск решений для преодоления этих проблем. Обсуждение необходимости существования социальной ответственности бизнеса.
3.	Современные концепции бизнес-этики в российской и международной деятельности.	Рассмотрение различных подходов к этике бизнеса в зависимости от географической принадлежности объекта, определение глобальных этических норм на примере транснациональных корпораций, выявление трудностей работы организации в разных странах одновременно.

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи курса "Бизнес-этика", виды, роль и исторические аспекты изучения бизнес-этики.	Устный опрос, тестирование
2.	Основные принципы и нормы бизнес-этики и последствия их нарушений.	Устный опрос, тестирование
3.	Современные концепции бизнес-этики в	Устный опрос, тестирование

	российской и международной деятельности.	

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

1. Устный ответ
2. Тестирование

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Сафьянова М.Г. Основы организации и проектирования бизнеса : учебное пособие / Сафьянова М.Г., Шапиро Л.Д.. — Томск : Издательство Томского государственного \университета, 2021. — 538 c. — ISBN 978-5-94621-974-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116870.html (дата

обращения: 28.04.2022).

2. Курдюков В.Н. Корпоративная социальная ответственность : учебное пособие / Курдюков В.Н., Авласенко И.В.. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2020. — 103 c. — ISBN 978-5-7890-1834-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118050.html (дата обращения: 28.04.2022).

3. Семенов А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса : учебное пособие / Семенов А.К., Маслова Е.Л.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 276 c. — ISBN 978-5-394-03599-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111024.html (дата обращения: 28.04.2022).

6.2. Дополнительная литература

1. Жариков Ю.С. Незаконное предпринимательство: уголовная ответственность и предупреждение : учебное пособие / Жариков Ю.С.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 159 c. — ISBN 978-5-4497-1570-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118721.html (дата обращения: 28.04.2022).

2. Исследование возможностей совершенствования механизма планирования и управления экономическими системами в условиях глобализации бизнеса : монография / Н.А. Дубинина [и др.].. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 126 c. — ISBN 978-5-4487-0798-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110567.html (дата обращения: 28.04.2022).

3. Шварко Л.И. Корпоративная социальная ответственность и организация социального партнерства в образовании : учебное пособие / Шварко Л.И., Богославец Л.Г.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 169 c. — ISBN 978-5-88210-982-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108875.html (дата обращения: 28.04.2022).

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.knigafund.ru/ - ЭБС
2. http://e.lanbookщщщ государственная библиотека (РГБ)
3. http://www.edu.ru/ - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
8. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
9. http://iprbooks.ru – ЭБС Чеченский госуниверситет

8. **Состав программного обеспечения**

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

10. **Состав программного обеспечения**

MSWindows; MSOffice, Antivirus, Браузер.

11. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет;

Рабочая программа дисциплины

«1С-предприятие»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Общепрофессиональные	-	ОПК-1 Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	ОПК-1.3 Осуществляет совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей	Знать: - Способы оценки эффекта от совершенствования бизнес-процессов; - Методы совершенствования бизнес-процессов - Подходы к совершенствованию организационной структуры. Уметь: - Анализировать и проектировать ролевую структуру - Предлагать решения оптимизации бизнес-процессов организации. Владеть: - Навыками решения задач по оптимизации бизнес-процессов организации на основе выбранных методов и программного инструментария; - Методами адаптации организационных структур к измененным бизнес-процессам.

2. **Объем дисциплины**

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**72/2**	**72/2**	-
Контактная работа:	119/3,08	68/1,89	-

	Занятия лекционного типа	51/1,42	34/0,94	-
	Занятия семинарского типа	68/1,89	34/0,94	-
	Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой / ***экзамен****	зачет *экзамен*	зачет *экзамен*	-
	Контроль	54/1,5	54/1,5	
Самостоятельная работа (СРС)		223/6,19	274/7,61	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				-

3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Методология учета в условиях автоматизированной обработки информации.	4	-	2	-		-	8
2.	Основные сведения о платформе и конфигурациях	4		2				2
3.	Архитектура 1С: Предприятие	3		6				26
4.	Основная характеристика программы 1С: Предприятие	2		6				26
5.	Начало работы с программой 1С: Предприятие	4		10				24
6.	Начало ведения учета в программе 1С: Предприятие	10		14				24
7.	Текущие операции учета в программе 1С: Предприятия	14		14				28
8.	Подведение итогов, формирование и составление отчетности в программе 1С: Предприятие	10		14				30
		51		**68**				**223**

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Методология учета в условиях автоматизированной обработки информации.	2	-	2	-		-	8
2.	Основные сведения о платформе и конфигурациях	2		2				36
3.	Архитектура 1С: Предприятие	2		2				32
4.	Основная характеристика программы 1С: Предприятие	2		2				32
5.	Начало работы с программой 1С: Предприятие	4		4				30
6.	Начало ведения учета в программе 1С: Предприятие	6		6				32
7.	Текущие операции учета в программе 1С: Предприятия	8		8				30
8.	Подведение итогов, формирование и составление отчетности в программе 1С: Предприятие	8		8				36
		34		**34**				**274**

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)
1.	Методология учета в условиях автоматизированной обработки информации.	Развитие автоматизации учета в Российской Федерации. Автоматизированные системы управления (АСУ) и автоматизированные информационные системы (АИС), их классификация.
2.	Основные сведения о платформе и конфигурациях 1С: Предприятие	Классификация программ автоматизации финансового учета, их стандартные возможности. Виды бухгалтерских программ. Обзор современных программ автоматизации учета. Система «1С: Предприятие» – многофункциональная система, предназначенная для автоматизации различных экономических задач. Прикладные решения, разработанные на ее основе, для

		автоматизации деятельности организаций и частных лиц.
3.	Архитектура 1С: Предприятие	Обзор архитектуры платформы, Архитектура платформы 1С: Предприятие
4.	Основная характеристика программы 1С: Предприятие	Функциональные особенности программы «1С: Предприятие». Взаимосвязь платформы и конфигурации 1С: Предприятие». Версии программы, особенности внедрения и поддержки. Обзор интерфейса программы 1С: Предприятие». Описание основных инструментов программы. Обзор действующих конфигураций «1С: Предприятие»
5.	Начало работы с программой 1С: Предприятие	Основные этапы работы с программой. Управление информационными базами. Настройка параметров пользователя. Ввод исходных данных в справочники программы и классификаторы.
6.	Начало ведения учета в программе 1С: Предприятие	Настройка учета на конкретном предприятии. Ввод сведений об организации. Оформление сведений об ответственных лицах. Учетная политика. Настройка параметров учета. Ввод начальных остатков. Принципы создания и заполнения первичных документов. Ввод первичные документы в программу. Примеры создания документов. Получение печатной формы первичных документов. Подчиненность документов. Принципы учета хозяйственных операций. Способы регистрации операций в программе. Формат журнала операций и его назначение.
7.	Текущие операции учета в программе 1С: Предприятия	Учет поступления товаров, работ, услуг. Особенности формирования исходящих платежных поручений и счетов-фактур полученных. Анализ взаиморасчетов с поставщиками. Организация учета расчетов с поставщиками и покупателями. Документальное оформление операций. Состав и порядок заполнения бухгалтерских регистров по учету расчетов с покупателями и поставщиками.
8.	Подведение итогов, формирование и составление отчетности в программе 1С: Предприятие	Анализ хозяйственной деятельности предприятия. Разнообразие отчетов в программе 1С: Предприятия. Необходимость отчетов в бухгалтерской программе. Классификация отчетов по назначению: отчеты для контроля, анализа учетных данных и составления учетных регистров; стандартные отчеты, специализированные отчеты, прочие отчеты Расчет бухгалтерских итогов за отчетный период. Настройка и детализация отчетов. Период построения отчетов. Формирование отчетов в программе. Стандартные отчеты и их применение. Специализированные отчеты и их применение. Регламентированные отчеты и их применение.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практического занятия (темы)
1.	Методология учета в условиях автоматизированной обработки информации.	Рассмотрение динамики развития автоматизации учета в Российской Федерации. Изучение ассортимента автоматизированных системы управления (АСУ) и автоматизированные информационные системы (АИС), и их классификация.
2.	Основные сведения о платформе и конфигурациях 1С: Предприятие	Классификация программ автоматизации финансового учета, их стандартные возможности. Виды бухгалтерских программ. Обзор современных программ автоматизации учета. Система «1С: Предприятие» – многофункциональная система, предназначенная для автоматизации различных экономических задач. Прикладные решения, разработанные на ее основе, для автоматизации деятельности организаций и частных лиц.
3.	Архитектура 1С: Предприятие	Построение Архитектуры платформы 1С: Предприятие
4.	Основная характеристика программы 1С: Предприятие	Общая характеристика и назначение системы программ 1С: Предприятие. 2. Конфигурация 1С: Предприятия. 3. Обзор интерфейса программы 1С: Предприятия. 4. Пользовательский интерфейс «управляемые формы»
5.	Начало работы с программой 1С: Предприятие	Основные понятия конфигурации: объекты метаданных. План счетов бухгалтерского учета: ведение, настройка и редактирование. Субсчета и их уровни. Понятие субконто. Одноуровневый и многоуровневый аналитический учет. Пооперационный аналитический учет. План счетов налогового учета. 3. Формирование проводок вручную. Операция: создание и редактирование. 4. Журнал операций. Использование типовых операций. Шаблон проводок в типовых операциях. Форма типовой операции. Создание и редактирование документа. Формирование проводок документами. Процедура проведения документа. Начальное заполнение. Ввод сведений о предприятии.
6.	Начало ведения учета в программе 1С: Предприятие	онстанты: формы ввода, редактирование. Справочники: ввод новых элементов, группы, редактирование. Документы и журналы документов. Распределение документов по журналам. Ввод, редактирование, отбор документов. Поиск документов в журнале. Журнал проводок. 2. Заполнение справочников «Контрагенты», «Номенклатура», «Банки»,

		«Банковские счета». 3. Понятие входящих остатков. Вспомогательный счет 000. Последовательность действий по вводу входящих остатков по счетам. Использование режима Типовые операции и введение вручную. Проверка правильности ввода остатков. Операция «Удаление помеченных объектов».
7.	Текущие операции учета в программе 1С: Предприятия	Учет поступления товаров, работ, услуг. Особенности формирования исходящих платежных поручений и счетов-фактур полученных. Анализ взаиморасчетов с поставщиками. Организация учета расчетов с поставщиками и покупателями. Документальное оформление операций. Состав и порядок заполнения бухгалтерских регистров по учету расчетов с покупателями и Поставщиками и т.д.
8.	Подведение итогов, формирование и составление отчетности в программе 1С: Предприятие	Классификация отчетов по назначению. Отчеты для контроля, анализа учетных данных и составления регистров. Отчеты для формирования внешней отчетности. Классификация стандартных отчетов по видам регистров. Регистры учета хозяйственных операций и промежуточных расчетов. Оборотно-сальдовая ведомость. Шахматная ведомость. Сводные проводки. Обороты счета. Анализ счета. Карточка счета. Отчет по проводкам. Оборотно-сальдовая ведомость по счету. Анализ субконто. Карточка субконто. Обороты между субконто. Детализация показателей стандартных отчетов. 2. Регистры налогового учета. Регистры учета хозяйственных операций.

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Методология учета в условиях автоматизированной обработки информации.	Устный опрос, тестирование, лабораторные работы
2.	Основные сведения о платформе и конфигурациях 1С: Предприятие	Устный опрос, тестирование, лабораторные работы

3.	Архитектура 1С: Предприятие	Устный опрос, тестирование, лабораторные работы
4.	Основная характеристика программы 1С: Предприятие	Устный опрос, тестирование, лабораторные работы
5.	Начало работы с	Устный опрос, тестирование, лабораторные работы
6.	программой 1С: Предприятие	Устный опрос, тестирование, лабораторные работы
7.	Начало ведения учета в программе	Устный опрос, тестирование, лабораторные работы
8.	1С: Предприятие	Устный опрос, тестирование, лабораторные работы

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

1. Устный ответ
2. Тестирование

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отличн*о» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1) Пакулин, В. Н. 1С:Бухгалтерия 8.1 : учебное пособие / В. Н. Пакулин.— 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет ИнформационныхТехнологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 67 с. — ISBN 978-5-4497-0288-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89402.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2) Заика, А. А. Практика бухгалтерского учета в 1С:Бухгалтерии 8 :учебное пособие / А. А. Заика. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ИнтернетУниверситет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 526 с. — ISBN 978-5-4497-0416-0. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:http://www.iprbookshop.ru/90048.html — Режим доступа: для авторизир.пользователей
3) Кацуба, О. Б. 1С Бухгалтерия 8.0 : практический самоучитель / О. Б.Кацуба, Е. А. Фадеева. — Москва : Альфа-Пресс, 2007. — 219 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/954.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4) Журавлева, Т. Ю. Практикум по освоению программы «1С:Бухгалтерия»/ Т. Ю. Журавлева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 53 с. — ISBN2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/45237.html — Режимдоступа: для авторизир. пользователей
5) Соболева, И. А. Ведение бухгалтерского учета в программе «1С:Бухгалтерия 8» (редакция 3.0) : практикум / И. А. Соболева, С. В. Колчугин. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015. — 151 с. — ISBN 978-5-7014-0708-2. — Текст :электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:http://www.iprbookshop.ru/87102.html — Режим доступа: для авторизир. пользо-ей

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.knigafund.ru/ - ЭБС
2. http://e.lanbook.com/ - ЭБС
3. http://rucont.ru/ - ЭБС
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - ЭБС
5. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека (РГБ)
6. http://www.edu.ru/ - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
8. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
9. http://iprbooks.ru – ЭБС Чеченский госуниверситет

8. **Состав программного обеспечения**

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

10. Состав программного обеспечения

MSWindows; MSOffice, Antivirus, Браузер.

11. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет;

Рабочая программа дисциплины

«IT-маркетинг»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Общепрофессиональные	-	ОПК-1 Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	ОПК-1.1 Знает основные модели и принципы анализа бизнес – процессов и информационно – технологической инфраструктуры предприятия	**Знать:** Знает основные модели и принципы анализа бизнес – процессов **Уметь:** –проводить анализ бизнес – процессов и информационно – технологической инфраструктуры предприятия **Владеть:** – навыками анализа бизнес – процессов и информационно – технологической инфраструктуры предприятия
ОПК-1	ОПК-1.2 Умеет моделировать бизнес – процессы и информационно – технологическую инфраструктуры предприятия	**Знать:** – структуру технологической инфраструктуры предприятия **Уметь:** моделировать бизнес – процессы предприятия **Владеть:** – навыками моделирования бизнес – процессы предприятия
ОПК-1	ОПК-1.3 Владеет современными	**Знать:** современные методы и программные продукты моделирования, анализа и реинжиниринга бизнес

	методами и программными продуктами моделирования, анализа и реинжиниринга бизнес – процессов информационно – коммуникационной инфраструктуры предприятия	–процессов **Уметь:** проводить анализ и реинжиниринг бизнес – процессов информационно – коммуникационной инфраструктуры предприятия **Владеть:** – навыками анализа и реинжиниринга бизнес – процессов информационно – коммуникационной инфраструктуры предприятия

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**72/2**	**72/2**	-
Контактная работа:	68	34	-
Занятия лекционного типа	34	18	-
Занятия семинарского типа	34	16	-
Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой / ***экзамен****	зачет	зачет	-
Контроль		4	
Самостоятельная работа (СРС)	76	106	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			-

3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение в Digital-маркетинг. Характеристика сети Интернет как сферы рыночных отношений	10	-	10	-		-	20
2.	Обзор инструментов Digital-маркетинга	14		14				20
3.	Маркетинг в социальных сетях и новых медиа. Digital-реклама	10		10				20
4.	Оценка эффективности и результативности цифрового	10		10				16
5.		**34**		**34**				**76**

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение в Digital-маркетинг. Характеристика сети Интернет как сферы рыночных отношений	4	-	4	-		-	28
2.	Обзор инструментов Digital-маркетинга	6		4				28
3.	Маркетинг в социальных сетях и новых медиа. Digital-реклама	6		4				28
4.	Оценка эффективности и результативности цифрового	4		4				22
		18		**16**				**106**

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)

1.	Введение в Digital-маркетинг. Характеристика сети Интернет как сферы рыночных отношений	Сущность и основные определения цифрового маркетинга: электронная коммерция, электронный бизнес, интернет-маркетинг, цифровые инструменты; интернет; интерактивный маркетинг. Интернет-маркетинг и электронный бизнес. Этапы становления и развития электронной коммерции в России и за рубежом. Диджитализация экономики. Характерные черты «Экономики 3:0» и «Экономики 4:0». Соотношение понятий «электронный бизнес», «электронная коммерция», «мобильная коммерция». Основные категории электронного рынка по взаимодействию субъектов рыночных отношений в Интернет: business-to-business, B2B; business-to-consumer, B2C; consumer-to-consumer, C2C; business-to-administration, B2A; consumer-to- administration, C2A. Глобальная сеть и цифровой маркетинг. Особенности цифрового маркетинга: глобальный доступ; маркетинг категории «один на один»; интерактивный маркетинг; маркетинг в режиме удобного для потребителя времени; интегрированный маркетинг. Клиентоориентированный маркетинг как основа Digital-маркетинга. Мультиканальный и омниканальный маркетинг: понятие, принципы и модели организации. Омниканальные платформы. Применение теории поколений в организации маркетинговой деятельности. Настоящее и будущее технологии Big Data и ее роль в электронной коммерции. Прогноз развития технологий электронной коммерции. Чат-боты: преимущества и недостатки применения, основные типы.
2.	Обзор инструментов Digital-маркетинга	Основы, цели и задачи Digital маркетинга. Сравнительный обзор инструментов Digital маркетинга: поисковая оптимизация (SEO), поисковый маркетинг (SEM), контент-маркетинг, маркетинг влияния (influencer marketing), автоматизация создания контента, маркетинг в электронной коммерции, маркетинг социальных медиа (SMM), прямые рассылки, контекстная реклама, реклама в электронных книгах, программах, играх и других формах цифровой продукции. Партнерский маркетинг, коллаборации.
3.	Маркетинг в социальных сетях и новых медиа. Digital-реклама	Виды социальных сетей и блог-платформ. Задачи, решаемые с помощью работы в социальных сетях. Особенности взаимодействия с аудиторией в социальных сетях. Обзор инструментов отслеживания упоминаний о брендах и тональностей мнений. Принцип работы инструментов и аналитика. Тренды SMM. Методы SMM. Основные требования к SMM специалисту. Медиапланирование и принципы подбора площадок. Аффинитивность и способы определения соответствия целевой аудитории. Принципы закупки медийной рекламы. Разработка рекламных материалов. Виды баннеров. Нестандартные размещения. Этапы разработки креатива. Особенности использования систем контекстной рекламы. Виды систем. Подбор ключевых фраз и оценка спроса с помощью инструментов Wordstat Яндекс и Google Trends. Минус

		слова. Виды фразовых соответствий. Особенности создания рекламных кампаний с таргетированием на поиск и рекламную сеть. Создание структуры рекламной кампании.
4.	Оценка эффективности и результативности цифрового маркетинга	Показатели эффективности Digital-маркетинга, определяемые поисковыми системами. Исследования механизмов определения основных показателей эффективности и результативности Digital-маркетинга в ходе процесса поисковой оптимизации и продвижения сайта: индекс цитируемости; взвешенный индекс цитирования; тематический индекс цитирования; PageRank; посещаемость сайта. Показатели эффективности интернет-рекламы. Удельная «стоимость» одного действия пользователя, совершенного на сайте рекламодателя благодаря размещаемой рекламе; отношение количества посетителей, принявших нужное рекламодателю решение к общему числу посетивших сайт пользователей; удельная «стоимость» одной покупки, совершенной пользователем на сервере рекламодателя благодаря размещенной рекламодателем рекламе; «стоимость» одного посетителя сервера рекламодателя; отношение количества кликов по рекламному объявлению/баннеру к числу показов рекламного объявления /баннера, выраженное в процентах; отношение покупателей товара/услуги или пользователей сервисов данного сайта по отношению ко всем посетителям веб- страницы. Виды рисков в цифровом маркетинге: правовые, информационной безопасности, контентные, коммуникационные, репутационные, потребительские. Методы управления рисками в цифровом маркетинге.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)
5.	Введение в Digital-маркетинг. Характеристика сети Интернет как сферы рыночных отношений	Сущность и основные определения цифрового маркетинга: электронная коммерция, электронный бизнес, интернет-маркетинг, цифровые инструменты; интернет; интерактивный маркетинг. Интернет-маркетинг и электронный бизнес. Этапы становления и развития электронной коммерции в России и за рубежом. Диджитализация экономики. Характерные черты «Экономики 3:0» и «Экономики 4:0». Соотношение понятий «электронный бизнес», «электронная коммерция», «мобильная коммерция». Основные категории электронного рынка по взаимодействию субъектов рыночных отношений в Интернет: business-to-business, B2B; business-to-consumer, B2C; consumer-to-consumer, C2C; business-to-administration, B2A; consumer-to- administration, C2A. Глобальная сеть и цифровой маркетинг. Особенности цифрового маркетинга: глобальный доступ; маркетинг категории «один на один»; интерактивный маркетинг; маркетинг в режиме удобного для потребителя времени; интегрированный маркетинг.

		Клиентоориентированный маркетинг как основа Digital-маркетинга. Мультиканальный и омниканальный маркетинг: понятие, принципы и модели организации. Омниканальные платформы. Применение теории поколений в организации маркетинговой деятельности. Настоящее и будущее технологии Big Data и ее роль в электронной коммерции. Прогноз развития технологий электронной коммерции. Чат-боты: преимущества и недостатки применения, основные типы.
6.	Обзор инструментов Digital-маркетинга	Основы, цели и задачи Digital маркетинга. Сравнительный обзор инструментов Digital маркетинга: поисковая оптимизация (SEO), поисковый маркетинг (SEM), контент-маркетинг, маркетинг влияния (influencer marketing), автоматизация создания контента, маркетинг в электронной коммерции, маркетинг социальных медиа (SMM), прямые рассылки, контекстная реклама, реклама в электронных книгах, программах, играх и других формах цифровой продукции. Партнерский маркетинг, коллаборации.
7.	Маркетинг в социальных сетях и новых медиа. Digital-реклама	Виды социальных сетей и блог-платформ. Задачи, решаемые с помощью работы в социальных сетях. Особенности взаимодействия с аудиторией в социальных сетях. Обзор инструментов отслеживания упоминаний о брендах и тональностей мнений. Принцип работы инструментов и аналитика. Тренды SMM. Методы SMM. Основные требования к SMM специалисту. Медиапланирование и принципы подбора площадок. Аффинитивность и способы определения соответствия целевой аудитории. Принципы закупки медийной рекламы. Разработка рекламных материалов. Виды баннеров. Нестандартные размещения. Этапы разработки креатива. Особенности использования систем контекстной рекламы. Виды систем. Подбор ключевых фраз и оценка спроса с помощью инструментов Wordstat Яндекс и Google Trends. Минус слова. Виды фразовых соответствий. Особенности создания рекламных кампаний с таргетированием на поиск и рекламную сеть. Создание структуры рекламной кампании.
8.	Оценка эффективности и результативности цифрового маркетинга	Показатели эффективности Digital-маркетинга, определяемые поисковыми системами. Исследования механизмов определения основных показателей эффективности и результативности Digital-маркетинга в ходе процесса поисковой оптимизации и продвижения сайта: индекс цитируемости; взвешенный индекс цитирования; тематический индекс цитирования; PageRank; посещаемость сайта. Показатели эффективности интернет-рекламы. Удельная «стоимость» одного действия пользователя, совершенного на сайте рекламодателя благодаря размещаемой рекламе; отношение количества посетителей, принявших нужное рекламодателю решение к общему числу посетивших сайт пользователей; удельная «стоимость» одной покупки, совершенной пользователем

		на сервере рекламодателя благодаря размещенной рекламодателем рекламе; «стоимость» одного посетителя сервера рекламодателя; отношение количества кликов по рекламному объявлению/баннеру к числу показов рекламного объявления /баннера, выраженное в процентах; отношение покупателей товара/услуги или пользователей сервисов данного сайта по отношению ко всем посетителям веб- страницы. Виды рисков в цифровом маркетинге: правовые, информационной безопасности, контентные, коммуникационные, репутационные, потребительские. Методы управления рисками в цифровом маркетинге.

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Введение в Digital-маркетинг. Характеристика сети Интернет как сферы рыночных отношений	Устный опрос, тестирование
2.	Обзор инструментов Digital-маркетинга	Устный опрос, тестирование
3.	Маркетинг в социальных сетях и новых медиа. Digital-реклама	Устный опрос, тестирование
4.	Оценка эффективности и результативности цифрового маркетинга	Устный опрос, тестирование
5.	Введение в Digital-маркетинг. Характеристика сети Интернет как сферы рыночных отношений	Устный опрос, тестирование
6.	Обзор инструментов Digital-маркетинга	Устный опрос, тестирование
7.	Маркетинг в социальных сетях и новых медиа. Digital-реклама	Устный опрос, тестирование
8.	Оценка эффективности и результативности цифрового маркетинга	Устный опрос, тестирование

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

1. Устный ответ
2. Тестирование

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Пономарева Т.Н. Рынки информационно-коммуникационных технологий и организация продаж: учебное пособие / Пономарева Т.Н., Старикова М.С., Дубровина Т.А. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. — 260 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106209.html

2. Сауткин В.Н. Рынки информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и организация продаж: учебно-методическое пособие для бакалавров по специальности 38.03.05 «Бизнес информатика» / Сауткин В.Н. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. — 108 с. — Текс: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83940.html

6.2. Дополнительная литература

1. Панова А.К. Планирование и эффективная организация продаж: практическое пособие / Панова А.К. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 190 c. — ISBN 978-5-394-04209-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102276.html

2. Энрико Коломбатто Рынки, мораль и экономическая политика. Новый подход к защите экономики свободного рынка / Энрико Коломбатто. — Москва, Челябинск: Социум, 2020. — 500 c. — ISBN 978-5-91603-604-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96449.html

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.knigafund.ru/ - ЭБС
2. http://e.lanbook.com/ - ЭБС
3. http://rucont.ru/ - ЭБС
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - ЭБС
5. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека (РГБ)
6. http://www.edu.ru/ - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
8. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
9. http://iprbooks.ru – ЭБС Чеченский госуниверситет

8. **Состав программного обеспечения**

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

10. **Состав программного обеспечения**

MSWindows; MSOffice, Antivirus, Браузер.

11. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет;

Рабочая программа дисциплины

«Анализ данных»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Профессиональные	-	ПКО-2 Способен обрабатывать , анализировать и систематизировать информацию по теме исследования, используя соответствующий математический аппарат, инструментальные средства, готовить по результатам исследования научно-технические отчеты и научные публикации

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-2	ПКР-2. 3.3 Владеет инструментальными средствами обработки, анализа и систематизации информации	**Знать:** - основные методы статистического анализа данных. - основные математические методы и инструменты для проведения критического анализа информации. **Уметь:** - проводить исследования профессиональных задач, используя современные методы анализа данных, средства прикладной информатики; - использовать математические методы и инструменты для проведения критического анализа информации. **Владеть:** - навыками разработки алгоритмов для решения профессиональных задач, связанных с анализом данных; - инструментальными средствами обработки ,анализа и систематизации информации

2. **Объем дисциплины**

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**180/5**	**180/5**	-
Контактная работа:		68	68	-
	Занятия лекционного типа	34	34	-
	Занятия семинарского типа	34	34	-
	Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой / ***экзамен****	*экзамен*	*экзамен*	-
	Контроль	45	9	
Самостоятельная работа (СРС)		67	103	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				-

3. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

3.1 Распределение часов по разделам и видам работы

3.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Первичная подготовка данных с помощью инструментальных средств	6	-	6	-		-	10
2.	Визуализация данных. Базовые графические возможности R	4		4				10
3.	Работа с данными в среде RSudio	4		4				10
4.	Описательные статистики и подбор функции	6		6				10
5.	Сравнение выборок уравнений	4		4				10
6.	Корреляции	6		6				10
7.	Статистический анализ временных рядов	4		4				7
		34		**34**				**67**

3.1.1 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные*	*Практи*	*Семи*	*Лабор*	*Иные*	

			учебные занятия	*ческие занятия*	*нары*	*аторн ые раб.*	*занятия*	
1.	Первичная подготовка данных с помощью инструментальных средств	6	-	6	-		-	16
2.	Визуализация данных. Базовые графические возможности R	4		4				14
3.	Работа с данными в среде RSudio	4		4				14
4.	Описательные статистики и подбор функции	6		6				16
5.	Сравнение выборок уравнений	4		4				14
6.	Корреляции	6		6				15
7.	Статистический анализ временных рядов	4		4				14
		34		**34**				**103**

4.1.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание лекционного занятия (темы)**
1.	Первичная подготовка данных с помощью инструментальных средств	Язык программирования R. Загрузка данных. Редактирование таблиц данных в R: Excel, txt, xml, работfco скриптами в R. Типы данных,. Поиск пустых значений.
2.	Визуализация данных. Базовые графические возможности R	Диаграммы рассеяния plot() и параметры графических функций. Гистограммы, функции ядерной плотности и функция cdplot(). Диаграммы размахов. Круговые и столбиковые диаграммы.
3.	Работа с данными в среде RSudio	Сортировка данных, отбор и подсчет количества данных, отвечающих заданным свойствам, вычислительные операции с данными. Генеральная совокупность и выборка. Оценка выборочных параметров с использованием базовых статистических функции в R
4.	Описательные статистики и подбор функции распределения.	Использование функций summary() и дополнительных пакетов. Анализ выбросов. Система порядковых статистик. Анализ вариационного ряда распределения. Подбор закона и параметров распределения в R. Проверка на нормальность распределения.
5.	Сравнение выборок уравнений	Таблицы частот и сопряженности для для категориальных переменных. Тесты на независимость. Показатели взаимосвязи. Визуализация результатов. Параметрические и непараметрические тесты для непрерывных переменных
6.	Корреляции	Типы корреляций. Проверка статистической значимости корреляций. Визуализация корреляций, коррелограммы.

7.	Статистический анализ временных рядов	Анализ рядов динамики. Показатели динамики. Изучение тенденций развития, методы укрупнения интервалов, скользящих средних, аналитического сглаживания.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практического занятия (темы)
1.	Первичная подготовка данных с помощью инструментальных средств	Язык программирования R. Загрузка данных. Редактирование таблиц данных в R: Excel, txt, xml, работfco скриптами в R. Типы данных, Поиск пустых значений.
2.	Визуализация данных. Базовые графические возможности R	Диаграммы рассеяния plot() и параметры графических функций. Гистограммы, функции ядерной плотности и функция cdplot(). Диаграммы размахов. Круговые и столбиковые диаграммы.
3.	Работа с данными в среде RSudio	Сортировка данных, отбор и подсчет количества данных, отвечающих заданным свойствам, вычислительные операции с данными. Генеральная совокупность и выборка. Оценка выборочных параметров с использованием базовых статистических функции в R
4.	Описательные статистики и подбор функции распределения.	Использование функций summary() и дополнительных пакетов. Анализ выбросов. Система порядковых статистик. Анализ вариационного ряда распределения. Подбор закона и параметров распределения в R. Проверка на нормальность распределения.
5.	Сравнение выборок уравнений	Таблицы частот и сопряженности для для категориальных переменных. Тесты на независимость. Показатели взаимосвязи. Визуализация результатов. Параметрические и непараметрические тесты для непрерывных переменных
6.	Корреляции	Типы корреляций. Проверка статистической значимости корреляций. Визуализация корреляций, коррелограммы.
7.	Статистический анализ временных рядов	Анализ рядов динамики. Показатели динамики. Изучение тенденций развития, методы укрупнения интервалов, скользящих средних, аналитического сглаживания.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Первичная подготовка данных с помощью инструментальных средств	Устный опрос, тестирование
2.	Визуализация данных. Базовые графические возможности R	Устный опрос, тестирование
3.	Работа с данными в среде RSudio	Устный опрос, тестирование
4.	Описательные статистики и подбор функции распределения.	Устный опрос, тестирование
5.	Сравнение выборок уравнений	Устный опрос, тестирование
6.	Корреляции	Устный опрос, тестирование
7.	Статистический анализ временных рядов	Устный опрос, тестирование

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

1. Устный ответ
2. Тестирование

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1.Титова О.В. Статистика предприятий и организаций. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / Титова О.В., Козлова Е.И., Новак М.А.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 55 с. — ISBN 978-5-00175-059-8 (ч.2), 978-5-00175-058-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120909.html

2. Цыпин А.П. Статистика в табличном редакторе Microsoft Excel : практикум для СПО / Цыпин А.П., Фаизова Л.Р.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0623-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92170.html

3. Титова О.В. Статистика предприятий и организаций. Ч.1 : учебное пособие / Титова О.В., Козлова Е.И., Новак М.А.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-00175-051-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116172.html

6.2. Дополнительная литература

1. Захарова Н.А. Страхование и статистика в туризме : учебное пособие / Захарова Н.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4497-0390-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93552.html

2. Финансовая статистика и финансовые вычисления : методическое пособие / . — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106597.html

3. Терновая Г.Н. Теория вероятностей и математическая статистика в примерах : электронное учебное пособие / Терновая Г.Н.. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-93026-070-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93094.html

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.knigafund.ru/ - ЭБС
2. http://e.lanbook.com/ - ЭБС
3. http://rucont.ru/ - ЭБС
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - ЭБС
5. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека (РГБ)
6. http://www.edu.ru/ - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
8. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
9. http://iprbooks.ru – ЭБС Чеченский госуниверситет

8. Состав программного обеспечения

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

10. Состав программного обеспечения

MSWindows; MSOffice, Antivirus, Браузер.

11. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет;

Рабочая программа дисциплины

«Архитектура предприятий»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Профессиональные	-	ПКР-2 Проектировать и внедрять компоненты ИТ-инфраструктуры предприятия разрабатывать контент и ИТ-сервисы предприятия и интернет-ресурсов

1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКР-2	ПКР-2.1 Демонстрирует знание методов разработки и внедрения программного обеспечения; основных понятий и принципов проектирования компонент ИТ - инфраструктуры	Знать: - методы проектирования и совершенствования архитектуры предприятия и сервисов ИС предприятий и организаций в прикладной области. Уметь: - определять стратегию развития архитектуры предприятия. Владеть: -навыками работы по созданию архитектуры предприятия и принципов проектирования ИС предприятий и организаций в прикладной области.
ПКР-2	ПКР-2.2 Способен разрабатывать и настраивать компоненты ИТ – инфраструктуры под нужды организации; применять на практике основные методы проектирования и создания объекта.	Знать: -основные методы проектирования для моделирования бизнес-процессов в информационных системах. Уметь: - сопоставлять информацию о бизнес-процессах организации, разрабатывать компоненты ИТ-инфраструктуры. Владеть: -навыками настраивать компоненты ИТ-инфраструктуры и методикой обоснования предложений по совершенствованию архитектуры предприятия
ПКР-2	ПКР-2.3 Владеет навыками разработки и внедрения компонентов ИТ – инфраструктуры, контента и ИТ -	Знать: -методы разработки и внедрения компонентов ИТ – инфраструктуры, контента и ИТ - сервисов; Уметь: -осуществлять эффективное управление процессами разработки и внедрения компонентов ИТ – инфраструктуры, контента и ИТ - сервисов ;

	сервисов	Владеть: -навыками внедрения компонентов ИТ – инфраструктуры, контента и ИТ – сервисов в бизнес-сфере.

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**360/10**	**360/10**	-
Контактная работа:		128	102	-
	Занятия лекционного типа	64	34	-
	Занятия семинарского типа	64	68	-
	Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой / ***экзамен****	*экзамен*	*экзамен*	-
	Контроль	91	13	
Самостоятельная работа (СРС)		144	245	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				-

3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Основные положения архитектуры предприятия	6	-	6	-		-	10
2.	Общие методические принципы и подходы создания	6		6				20
3.	Моделирование и разработка архитектуры	6		6				10
4.	Архитектура предприятия и процессный подход	6		6				10
5.	Методики описания архитектур	6		6				20
6.	Процесс разработки архитектур	6		6				10
7.	Управление и контроль архитектурного процесса	6		6				20
8.	Понятие бизнес-процессов	4		4				10

9.	Методологические подходы к моделированию и регламентации бизнес-процессов	6		6				10
10.	Основы оптимизации бизнес-процессов	**6**		**6**				**10**
11.	Основы подхода Business Process Management	**6**		**6**				**14**
	ИТОГО:	**64**		**64**				**144**

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Основные положения архитектуры предприятия	4		8				30
2.	Общие методические принципы и подходы создания	2		4				35
3.	Моделирование и разработка архитектуры	2		4				20
4.	Архитектура предприятия и процессный подход	4		8				20
5.	Методики описания архитектур	2		4				20
6.	Процесс разработки архитектур	4		8				20
7.	Управление и контроль архитектурного процесса	4		8				20
8.	Понятие бизнес-процессов	2		4				20
9.	Методологические подходы к моделированию и регламентации бизнес-процессов	4		8				20
10.	Основы оптимизации бизнес-процессов	2		4				20
11.	Основы подхода Business Process Management (BPM).	4		8				20
		34		**68**				**245**

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)
1.	Основные положения архитектуры предприятия	Архитектура предприятия и архитектура бизнеса, модели. Связь архитектуры предприятия с системным мышлением, бизнес кибернетикой и управлением знаниями. Исторические аспекты архитектуры предприятия. Труды Д.Захмана и А.С. Лебедева. Интегрированная концепция и уровни абстракции. Элементы архитектуры предприятия. Бизнес-архитектура и архитектура информации.
2.	Общие методические принципы и подходы создания архитектуры	Формирование архитектуры в процессе детализации. Подходы при построении архитектуры. Основные принципы создания архитектуры и ее основные компоненты.
3.	Моделирование и разработка архитектуры	Стратегическое управление и ССП. Единые принципы управления. Подсистемы управления. Комплекс проектов совершенствования деятельности. Пути развития архитектуры предприятия. Типичные пользователи. Архитектура TEAF. Архитектура FEAF. Архитектура DoDAF. Архитектура TOGAF. Цикл разработки архитектуры. Процессы, управляющие процессами. Новые типы процессов - процессы соответствия. Проекты по разработке стратегии.
4.	Архитектура предприятия и процессный подход	Основы теории управления организацией. Функциональное управление и функционально-ориентированная организация. Классическая функционально-ориентированная организации. Достоинства и недостатки. Эволюция бизнеса. Понятие процесса. Процессно-ориентированная организация. Соотношение функционального и процессного подходов. Рассмотрение организации как системы. Процессное управление организацией. Документирование процесса. Иерархия понятия «процесс». Классификация процессов. Свойства процесса. Показатели процесса. Мониторинг процесса
5.	Методики описания архитектур	Архитектура приложений. Технологическая архитектура, стандарты и шаблоны. Методики описания архитектур. Модели Захмана и Gartner, методики META Group и TOGAF.NASCIO и другие. Выбор "оптимальной" методики.
6.	Процесс разработки архитектур	Процесс разработки архитектур: цели и задачи, общая схема. Процесс разработки архитектур: управление и контроль, Gap-анализ, внедрение. Процесс разработки архитектур: оценка зрелости, детализация и распределение усилий. Инструментальные средства и мониторинг технологий.
7.	Управление и контроль архитектурного процесса	Задачи управления и контроля архитектурного процесса. Модели управления и контроля архитектурного процесса. Функции и процессы управления архитектурного процесса..
8.	Понятие бизнес-процессов	Понятие бизнес-процессов Определение понятия «бизнес-процесс». Организация как совокупность процессов. Классификация бизнес-процессов. Иерархия процессов. Основной / Вспомогательный процесс. Подпроцесс. Действие. Задача. Бизнес-процесс - Функция - Проект. Форматы описания процесса. Место процессов в системе управления.
9.	Методологические подходы к моделированию и регламентации бизнес-процессов	Методология SADT для проведения системного анализа исследуемых процессов. Объектно-ориентированное моделирование бизнес-процессов. Анализ данных и проектирование структур данных в рамках анализа бизнес-

		процессов. Построение диаграмм DFD (Data Flow Diagram) и ER (Entity Relationship).
10.	Основы оптимизации бизнес-процессов	Требования к бизнес-процессам. Критерии оценки. Реинжиниринг / оптимизация бизнес-процесса. Совершенствование процессов (business process improvement). Зрелые и незрелые организации. Зрелость процесса. Автоматизация бизнес-процессов. Роль информационных систем в оптимизации бизнес-процессов
11.	Основы подхода Business Process Management (BPM).	Основы подхода Business Process Management (BPM). Принципы построения и механизмы системы процессного управления. Этапы создания системы процессного управления. Методические и организационные аспекты системы процессного управления. Центр процессного управления. Результаты внедрения системы BPM.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание практического занятия (темы)**
1.	Основные положения архитектуры предприятия	Архитектура предприятия и архитектура бизнеса, модели. Построение архитектурной модели Захмана – кейс-задание
2.	Общие методические принципы и подходы создания архитектуры	Формирование архитектуры в процессе детализации. Подходы при построении архитектуры. Основные принципы создания архитектуры и ее основные компоненты
3.	Моделирование и разработка архитектуры	Архитектура TEAF. Архитектура FEAF. Архитектура DoDAF. Архитектура TOGAF. Сравнительный анализ. .
4.	Архитектура предприятия и процессный подход	Заслушивание докладов по выбранным темам. Кейс-задания на основе конкретных примеров. Устный опрос.
5.	Методики описания архитектур	Архитектура приложений. Технологическая архитектура, стандарты и шаблоны. Методики описания архитектур. Модели Захмана и Gartner, методики META Group и TOGAF.NASCIO и другие. Выбор "оптимальной" методики.
6.	Процесс разработки архитектур	Процесс разработки архитектур: цели и задачи, общая схема. Процесс разработки архитектур: управление и контроль, Gap-анализ, внедрение. Процесс разработки архитектур: оценка зрелости, детализация и распределение усилий. Инструментальные средства и мониторинг технологий.
7.	Управление и контроль архитектурного процесса	Задачи управления и контроля архитектурного процесса. Модели управления и контроля архитектурного процесса. Функции и процессы управления архитектурного процесса..
8.	Понятие бизнес-процессов	Освоить технологию моделирования бизнес-процессов для заданной предметной области в программе MICROSOFT VISIO
9.	Методологические подходы к моделированию и регламентации бизнес-процессов	Методология SADT для проведения системного анализа исследуемых процессов. Объектно-ориентированное моделирование бизнес-процессов. Анализ данных и проектирование структур данных в рамках анализа бизнес-

		процессов. Построение диаграмм DFD (Data Flow Diagram) и ER (Entity Relationship).
10.	Основы оптимизации бизнес-процессов	Требования к бизнес-процессам –индивидуальные кейс-задания. Работа в группах по оцениванию выполненные задания.
11.	Основы подхода Business Process Management (BPM).	Доклад по теме «Виды стандартов управления проектами». Классификация стандартов по управлению проектами: определение преимуществ и недостатков каждого из них.

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Основные положения архитектуры предприятия	Тестирование, устный опрос, кейс-задание
2.	Общие методические принципы и подходы создания архитектуры	Кейс-задания, устный опрос
3.	Моделирование и разработка архитектуры	Кейс-задания, устный опрос
4.	Архитектура предприятия и процессный подход	Доклады, дискуссия, кейсы.
5.	Методики описания архитектур	Кейс-задания, устный опрос.
6.	Процесс разработки архитектур	Кейс-задания, устный опрос.
7.	Управление и контроль архитектурного процесса	Тестирование. Устный опрос.
8.	Понятие бизнес-процессов	Доклады, устный опрос.
9.	Методологические подходы к моделированию и регламентации бизнес-процессов	Кейсы. Устный опрос.
10.	Основы оптимизации бизнес-процессов	Кейсы. Устный опрос.
11.	Основы подхода Business Process Management (BPM).	Дискуссия и доклады. Устный опрос.

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

1. Устный ответ.
2. Тестирование.
3. Кейс-задания.
4. Тематика докладов.
5. Темы для дискуссий.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Критерии оценивания научных выступлений и докладов:

№	**Критерий оценивания**	**Содержание критерия**
	Отражены:	

1	проблемность	Правильно выбрана и сформулирована цель, с умением проанализированы факты, использовано достаточное количество литературных источников (не менее 5) и интернет-сайтов,
2	глубина и качество проработки	При анализе материала приводится не только научно- популярные рассуждения, но и аналитические исследования с использованием формул, графиков и выводов, материал изложен грамотно, точно используется терминология
3	оригинальность и творчество	Нетрадиционный подход к методике изложения материала, предлагаются оригинальные методы разрешения проблем, дается свой оригинальный способ решения задачи
	Проявляется ораторское мастерство и правильная методика изложения материала:	
4	убедительность	Четкое аргументирование собственной позиции, приведение логических доказательств, ясность мысли
5	умение держать внимание аудитории	Способность адекватно реагировать на поведение слушателей, импровизация и корректировка выступления
6	высокие лингвистические характеристики	чёткость изложения, дикция
7	высокие паралингвистические характеристики	интонация, ритм, темп, использование пауз
8	высокие кинетические характеристики	поза, внешность, мимика и жесты

Критерии оценивания участия в научных дискуссиях:

№	**Критерий оценивания**	**Содержание критерия**
	Отражены:	

1.	Аргументированность суждений	Правильно выбрана и сформулирована цель, с умением проанализированы факты, использовано достаточное количество литературных источников (не менее 5) и интернет-сайтов.
2.	Умение вести дискуссию	Подхватывает предложения других и развивает их дальше, быстро переключается если появляются новые данные в дискуссии, терпим к чужим мнениям.
3.	Активность в обсуждении	Выступает в дискуссии не мене 3-х раз, пытается посредничать между участниками разговора

Критериями оценки выполненного кейс-задания:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.
5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

Оценка за кейс-задание выставляется по четырѐхбалльной шкале.

«Отлично» – кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

«Хорошо» – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

«Удовлетворительно» – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем.

«Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не

является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

6.Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Данилин, А. В. Архитектура предприятия : учебное пособие / А. В. Данилин, А. И. Слюсаренко. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 439 с. — ISBN 978-5-4497-1635-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120471.html (дата обращения: 29.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Грибанов, Ю. И. Цифровая трансформация бизнеса : учебное пособие / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-394-04192-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107833.html (дата обращения: 29.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Герштейн, Ю. М. Информационные технологии моделирования бизнес-процессов : конспект лекций / Ю. М. Герштейн. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 116 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115841.html (дата обращения: 29.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2. Дополнительная литература

1. Сафьянова, М. Г. Основы организации и проектирования бизнеса : учебное пособие / М. Г. Сафьянова, Л. Д. Шапиро. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. — 538 с. — ISBN 978-5-94621-974-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116870.html (дата обращения: 29.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дональд, Уилер Статистическое управление процессами: оптимизация бизнеса с использованием контрольных карт Шухарта / Уилер Дональд, Чамберс Дэвид ; перевод В. Кузьмин, Ю. Адлер ; под редакцией Ю. Адлер, В. Шпер, С. Турко. — 2-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 410 с. — ISBN 978-5-9614-5726-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93033.html (дата обращения: 29.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Орлова, П. И. Бизнес-планирование : учебник для бакалавров / П. И. Орлова ; под редакцией М. И. Глуховой. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 285 с. — ISBN 978-5-394-04354-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102270.html (дата обращения: 29.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Герштейн, Ю. М. Информационные технологии моделирования бизнес-процессов : конспект лекций / Ю. М. Герштейн. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 116 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115841.html (дата обращения: 29.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.knigafund.ru/ - ЭБС
2. http://e.lanbook.com/ - ЭБС
3. http://rucont.ru/ - ЭБС
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - ЭБС
5. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека (РГБ)
6. http://www.edu.ru/ - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
8. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
9. http://iprbooks.ru – ЭБС Чеченский госуниверситет

8. **Состав программного обеспечения**

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

10. **Состав программного обеспечения**

MSWindows; MSOffice, Antivirus, Браузер.

11. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины

«Базы данных»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	-	ОПК-8;

2 Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен осуществлять подбор, изучение и обощение научно-технической литературы, нормативных и методических документов в целях решения задач профессиональной деятельности.	**Знать:** теоретические основы поиска, хранения, и анализа информации
	Уметь: применять методы поиска и хранения информации с использованием современных информационных технологий.
	Владеть: навыками поиска, хранения и анализа информации с использованием современных информационных технологий

3 Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	10/360		
Контактная работа:	136		
Занятия лекционного типа	68		
Занятия семинарского типа	68		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен****	36		
Самостоятельная работа (СРС)	188		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение в базы данных. SQL	12				12		20
2.	Базы данных. SQL	22				22		80
3.	Введение в Microsoft SQL Server	12				12		18
4.	Microsoft SQL Server	22				22		70

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в базы данных. SQL	Этапы развития ИС - Роль и назначение СУБД
2.	Введение в базы данных. SQL	Архитектура СУБД
3.	Введение в базы данных. SQL	Общая нотация модели СУБД и представление сущностей
4.	Введение в базы данных. SQL	Представление связей и бинарные связи
5.	Введение в базы данных. SQL	Модели данных - Представление сущностей и связей в отношениях
6.	Введение в базы данных. SQL	Преобразование отношений и нормальные формы отношений
7.	Базы данных. SQL	Реляционные операции - Основные объекты базы данных и язык SQL
8.	Базы данных. SQL	Создание и сопровождение таблиц - Правила целостности
9.	Базы данных. SQL	Демонстрационная база данных
10.	Базы данных. SQL	Базы данных в SQL
11.	Базы данных. SQL	ER-диаграмма
12.	Базы данных. SQL	Понятие синтаксиса SQL
13.	Базы данных. SQL	Синтаксис SQL DML
14.	Базы данных. SQL	Сущность-связь в SQL
15.	Базы данных. SQL	Синтаксис SQL DDL
16.	Базы данных. SQL	Синтаксис SQL DCL
17.	Базы данных. SQL	Общее понятие Big Data
18.	Введение в Microsoft SQL Server	Введение в MS SQL Server и T-SQL
19.	Введение в Microsoft SQL Server	Начало работы с MS SQL Server
20.	Введение в Microsoft SQL Server	Основы T-SQL. DDL
21.	Введение в Microsoft SQL Server	Основы T-SQL. DML
22.	Microsoft SQL Server	Группировка
23.	Microsoft SQL Server	Подзапросы

24.	Microsoft SQL Server	Соединение таблиц
25.	Microsoft SQL Server	Встроенные функции
26.	Microsoft SQL Server	Переменные и управляющие конструкции
27.	Microsoft SQL Server	Представления и табличные объекты
28.	Microsoft SQL Server	Хранимые процедуры
29.	Microsoft SQL Server	Триггеры
30.	Microsoft SQL Server	Настройки сервера

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение в базы данных. SQL	Процесс установки СУБД
2.	Введение в базы данных. SQL	Основные компоненты СУБД
3.	Введение в базы данных. SQL	Проектирование нотаций и сущностей
4.	Введение в базы данных. SQL	Создание бизнес-моделей
5.	Введение в базы данных. SQL	Построение СУБД с различными типами сущностей
6.	Введение в базы данных. SQL	Трекинг отношений между таблицами
7.	Базы данных. SQL	Создание реляционной СУБД
8.	Базы данных. SQL	Проектирование СУБД по ТЗ
9.	Базы данных. SQL	Создание интерактивной базы данных
10.	Базы данных. SQL	Знакомство с основными компонентами SQL
11.	Базы данных. SQL	Создание ER-диаграммы
12.	Базы данных. SQL	Первичные команды SQL
13.	Базы данных. SQL	Синтаксические единицы SQL DML, создание запросов.
14.	Базы данных. SQL	Создание сущность-связь в БД SQL
15.	Базы данных. SQL	Использование операторов построения баз данных в SQL DDL
16.	Базы данных. SQL	Создание реляционной СУБД в SQL

17.	Базы данных. SQL	Общее понятие Big Data
18.	Введение в Microsoft SQL Server	Что такое SQL Server и T-SQL. Установка MS SQL Server 2016. Установка SQL Server Management Studio
19.	Введение в Microsoft SQL Server	Создание базы данных. Создание таблиц. Первый запрос на T-SQL
20.	Введение в Microsoft SQL Server	Создание и удаление базы данных. Создание и удаление таблиц. Типы данных T-SQL. Атрибуты и ограничения столбцов и таблиц
21.	Введение в Microsoft SQL Server	Внешние ключи. Изменение таблицы. Пакеты. Команда GO
22.	Microsoft SQL Server	Добавление данных. Команда INSERT. Выборка данных. Команда SELECT. Сортировка. ORDER BY. Извлечение диапазона строк
23.	Microsoft SQL Server	Фильтрация. WHERE. Операторы фильтрации. Обновление данных. Команда UPDATE. Удаление данных. Команда DELETE
24.	Microsoft SQL Server	Агрегатные функции. Операторы GROUP BY и HAVING. Расширения SQL Server для группировки
25.	Microsoft SQL Server	Выполнение подзапросов. Подзапросы в основных командах SQL. Оператор EXISTS.
26.	Microsoft SQL Server	Неявное соединение таблиц. Inner Join. Outer Join. Группировка в соединениях. UNION. EXCEPT. INTERSECT.
27.	Microsoft SQL Server	Функции для работы со строками. Функции для работы с числами. Функции по работе с датами и временем.
28.	Microsoft SQL Server	Преобразование данных. Функции CASE и IIF. Функции NEWID, ISNULL и COALESCE.
29.	Microsoft SQL Server	Переменные в T-SQL. Переменные в запросах. Условные выражения.
30.	Microsoft SQL Server	Циклы. Обработка ошибок.

5 Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в базы данных. SQL	Защита ЛР, Устный ответ
2.	Базы данных. SQL	
3.	Введение в Microsoft SQL Server	Защита ЛР, Устный ответ
4.	Microsoft SQL Server	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

5 семестр

Типовые задания на аттестацию

Выберите правильные ответы, но учтите, что в некоторых случаях их может быть больше одного.

1. Выберите правильный вариант:
a. База данных лежит в основе информационной системы.
b. Информационная система лежит в основе базы данных.
нет ответа

2. Первые ИС были предназначены
a. для прогнозирования погоды
b. для обработки счетов и расчета зарплаты
c. для астрономических расчетов
нет ответа

3. Перечислите лидеров на рынке СУБД (реляционных)
a. Oracle
b. FoxPro
c. System R
d. MS SQL Server
e. Db2
f. Visual Studio
g. MySQL
h. Yahoo
i. Mongo DB
j. PostgreSQL
нет ответа

4. Назовите фамилию автора реляционной теории.
a. Дональд Кнут
b. Эдгар Кодд
c. Билл Гейтс
d. Алан Тьюринг
нет ответа

5. Что относится к логической независимости данных?
a. Логическая структура данных может быть изменена без изменения прикладных программ.

b. Физическое расположение и организация данных могут изменяться, не вызывая при этом изменений общей логической структуры данных.
c. Физическое расположение и организация данных могут изменяться, не вызывая при этом изменений прикладных программ.
d. Можно модифицировать физическую организацию данных и пути доступа.
e. Изменение подсхемы одного пользователя не сказывается на других, которых изменения не коснулись.
нет ответа

6. Что относится к физической независимости данных?
a. Логическая структура данных может быть изменена без изменения прикладных программ.
b. Физическое расположение и организация данных могут изменяться, не вызывая при этом изменений общей логической структуры данных.
c. Физическое расположение и организация данных могут изменяться, не вызывая при этом изменений прикладных программ.
d. Можно модифицировать физическую организацию данных и пути доступа.
e. Изменение подсхемы одного пользователя не сказывается на других, которых изменения не коснулись.
нет ответа

7. Какие термины имеют отношение к архитектуре клиент-сервер?
a. Толстый клиент
b. Обратный сервер
c. Тонкий клиент
d. Проходной клиент
e. Активный сервер
f. Ответственный сервер
нет ответа

8. В архитектуре клиент-сервер прикладной компонент может располагаться:
a. Только на компьютере-клиенте
b. Только на компьютере-сервере
c. И на клиенте, и на сервере
d. На сервере приложений
нет ответа

9. Процедура, которая автоматически срабатывает при каком-нибудь событии, называется:
a. Шлягер
b. Триггер
c. Функция
d. Транзакция
нет ответа

10. Что входит в функции сервера данных?
a. Хранение и доступ к информации
b. Функционал предметной области (бизнес-логика)
c. Ввод и отображение данных
d. Преобразование данных

11. В модели «сущность-связь» могут быть представлены:
a. Объекты

b. Характеристики объектов
c. Связи между объектами
d. Операции, производимые с объектами
e. Жизненный цикл данных
нет ответа

12. Слабой сущностью называют:
a. Абстрактный (виртуальный) объект
b. Объект, который не может быть идентифицирован без связи с другим объектом
c. Объект, связанный немодальной связью с другими объектами
нет ответа

13. Связи бывают:
a. Один к одному
b. Некоторые к некоторым
c. Слабые к сильным
d. Многие ко многим
нет ответа

14. Связь «отец-сын» является примером связи:
a. Один к одному
b. Один ко многим
c. Многие ко многим
нет ответа

15. Связь «покупатели-товары» является примером связи:
a. Один к одному
b. Один ко многим
c. Многие ко многим
нет ответа

Продумайте диаграмму «сущность-связь» для пирожковой «Теплый дом», которая печет пироги (например, пирог с яблоком и корицей, пирог с грибами) и принимает заказы. Одни и те же ингредиенты могут входить в состав нескольких пирогов. В каждом заказе может быть несколько пирогов. Каждый клиент может сделать любое количество заказов. Для каждого клиента мы храним один адрес и телефон.

16. Что из указанных названий могло бы стать сущностями?
a. Пироги
b. Идентификатор пирога
c. Название пирога
d. Вес пирога
e. Ингредиенты
f. Идентификатор ингредиента
g. Название ингредиента
h. Единица изменения ингредиента
i. Количество ингредиента
j. Входит в состав
k. Входит в заказ
l. Количество пирогов
m. Клиент
n. ФИО клиента
o. Адрес клиента

p. Телефон клиента
нет ответа

17. Что из указанных названий могло бы стать атрибутами сущностей?
a. Пироги
b. Идентификатор пирога
c. Название пирога
d. Вес пирога
e. Ингредиенты
f. Идентификатор ингредиента
g. Название ингредиента
h. Единица изменения ингредиента
i. Количество ингредиента
j. Входит в состав
k. Входит в заказ
l. Количество пирогов
m. Клиент
n. ФИО клиента
o. Адрес клиента
p. Телефон клиент
нет ответа

18. Что из указанных названий могло бы стать связями?
a. Пироги
b. Идентификатор пирога
c. Название пирога
d. Вес пирога
e. Ингредиенты
f. Идентификатор ингредиента
g. Название ингредиента
h. Единица изменения ингредиента
i. Количество ингредиента
j. Входит в состав
k. Входит в заказ
l. Количество пирогов
m. Клиент
n. ФИО клиента
o. Адрес клиента
p. Телефон клиента
нет ответа

19. Что из указанных названий могло бы стать атрибутом связи?
a. Пироги
b. Идентификатор пирога
c. Название пирога
d. Вес пирога
e. Ингредиенты
f. Идентификатор ингредиента
g. Название ингредиента
h. Единица изменения ингредиента
i. Количество ингредиента
j. Входит в состав

k. Входит в заказ
l. Количество пирогов
m. Клиент
n. ФИО клиента
o. Адрес клиента
p. Телефон клиента
нет ответа

20. Какого вида получилась связь между пирогами и ингредиентами?
a. Один к одному
b. Один ко многим
c. Многие ко многим

21. В информационной системе вуза N хранится информация о студентах. У студента должен быть номер зачетки. Для поля номер зачетки доменом может быть:
a. Ваш номер зачетки
b. Номера зачеток студентов Вашей группы
c. Номера зачеток студентов, которые учатся в вузе N сейчас
d. Все номера зачеток, которые были или могут быть выпущены в вузе N когда-либо
нет ответа

22. Какое минимальное количество таблиц нужно для реализации связи вида один к одному для двух сущностей?

нет ответа

23. Какое минимальное количество таблиц нужно для реализации связи вида один ко многим для двух сущностей?

нет ответа

24. Какое минимальное количество таблиц нужно для реализации связи вида многие ко многим для двух сущностей?

нет ответа

25. Нормализация нужна для того, чтобы устранить:
a. Трудности с извлечением некоторых данных
b. Избыточность
c. Неоднозначность данных
d. Аномалии изменения
e. Аномалии удаления
f. Зависимости между атрибутами
g. Аномалии добавления
нет ответа

26. Укажите наименьшую нормальную форму, нарушенную в отношении: Кино (Название фильма, Режиссер, Актеры)
a. 1НФ
b. 2НФ
c. 3НФ
d. НФ Бойса-Кодда

нет ответа

27. Укажите наименьшую нормальную форму, нарушенную в отношении: Аэропорт (Рейс, Дата-время-отправления, Тип-самолета, Общее-количество-мест-в- самолете, Количество-проданных-билетов)
a. 1НФ
b. 2НФ
c. 3НФ
d. НФ Бойса-Кодда
нет ответа

28. Укажите наименьшую нормальную форму, нарушенную в отношении: Баскетбол (Название команды, Клуб, Тренер, Игрок, Рост_Игрока)
a. 1НФ
b. 2НФ
c. 3НФ
d. НФ Бойса-Кодда
нет ответа

29. Укажите наименьшую нормальную форму, нарушенную в отношении: Университет (Название, Юридический адрес, Ректор, Факультет, Декан)
a. 1НФ
b. 2НФ
c. 3НФ
d. НФ Бойса-Кодда
нет ответа

30. В каком случае в отношении есть многозначная зависимость и таблицу можно разбить на две? (Считаем, что пекарня выпекает несколько видов пирогов и доставляет их в несколько районов. В каждый район, обслуживаемый пекарней, она доставляет все виды выпекаемых пирогов, и каждый выпекаемый пирог может быть доставлен в любой обслуживаемый район)
a. Название пекарни, пирог, район доставки, цена пирога с доставкой.
b. Название пекарни, пирог, цена пирога, район доставки, цена доставки.

31. Какие из следующих ключевых слов используются для описания правил целостности?
select
set
unique
primary key
insert
stop
end
begin
foreign key
check
нет ответа

32. Как называется раздел SQL, который используется для описания структур баз данных?
SQL DDL
SQL DML
SQL DCL

нет ответа

33. Сколько правил целостности Primary key может быть в одной таблице?
0
1
больше 1
нет ответа

34.Сколько правил целостности unique может быть в одной таблице?
0
1
больше 1
нет ответа

35. В таблице есть поле name. Какие из следующих выражений синтаксически подходят для описания правила целостности check?
1. check (Name in ('sam', 'kat', 'ann'))
2. check (Name = 'sam' or name ='kat' or name = 'ann')
3. check (name exists ('sam', 'kat', 'ann'))
нет ответа

36. Сколько полей таблицы может использоваться для построения правила целостности foreign key?
0
1
больше 1
нет ответа

37. Сколько правил целостности есть в таблице Student в демонстрационной базе?

```
CREATE TABLE STUDENT
        (StudentId INTEGER PRIMARY KEY,
        StudentName VARCHAR(50) NOT NULL,
        GroupNumber INTEGER,
        BirthDate DATE,
        Address VARCHAR(50));

ALTER TABLE STUDENT
ADD CONSTRAINT GROUP_ST_FK FOREIGN KEY(GroupNumber)
REFERENCES ST_GROUP(GroupNumber);
```

38. Какие операторы используются для добавления записей в таблицы?
add
insert
plus
union
нет ответа

39. Какие операторы используются для удаления записей из таблиц?
drop
delete
truncate

update
нет ответа

40. Какие операторы используются для модификации записей в таблицах?
modify
change
update
convert

6 семестр

Типовые задания на аттестацию

1. Как расшифровывается SQL?
    1. Structured Question Language
    2. Structured Query Language
    3. Strong Question Language
2. Какая команда используется для вывода данных из БД?
    1. OPEN
    2. EXTRACT
    3. GET
    4. SELECT
3. Какая команда используется для обновления данных в БД?
    1. SAVE AS
    2. UPDATE
    3. SAVE
    4. MODIFY
4. Какая команда используется для удаления данных в БД?
    1. DELETE
    2. COLLAPSE
    3. REMOVE
5. Какая команда используется для ввода новой информации в БД?
    1. INSERT NEW
    2. ADD RECORD
    3. ADD NEW
    4. INSERT INTO
6. В SQL, как выбрать колонну с названием "FirstName" из таблицы с названием "Persons"?
    1. EXTRACT FirstName FROM Persons
    2. SELECT Persons.FirstName
    3. SELECT FirstName FROM Persons
7. В SQL, как выбрать все колонны из таблицы "Persons"?
    1. SELECT [all] FROM Persons
    2. SELECT *.Persons
    3. SELECT Persons
    4. SELECT * FROM Persons
8. В SQL, как выбрать все записи из таблицы "Persons" где значение колонны "FirstName" равен "Peter"?
    1. SELECT [all] FROM Persons WHERE FirstName='Peter'
    2. SELECT * FROM Persons WHERE FirstName='Peter'
    3. SELECT * FROM Persons WHERE FirstName<>'Peter'

4. SELECT [all] FROM Persons WHERE FirstName LIKE 'Peter'

9. В SQL, как выбрать все записи из таблицы "Persons" где значение колонны "FirstName" начинается с "a"?
   1. SELECT * FROM Persons WHERE FirstName='a'
   2. SELECT * FROM Persons WHERE FirstName LIKE '%a'
   3. SELECT * FROM Persons WHERE FirstName='%a%'
   4. SELECT * FROM Persons WHERE FirstName LIKE 'a%'
10. В SQL, как выбрать все записи в таблице "Persons" где "FirstName" равен "Peter" и "LastName" равен "Jackson"?
   1. SELECT * FROM Persons WHERE FirstName='Peter' AND LastName='Jackson'
   2. SELECT * FROM Persons WHERE FirstName<>'Peter' AND LastName<>'Jackson'
   3. SELECT FirstName='Peter', LastName='Jackson' FROM Persons
11.

```
CRAETE TABEL Persons
(
        PersonID int NOT NUL,
        LastName var char(255),
        FirstName var char(255),
        Address var char(255),
        City var char(255),
        PRAIMARY KEY (PersonID),
);
```

12.

```
CREATE TABLE Orders
(
        PersonID int,
        O_Id int NOT NUL,
        OrderNo int NOT NUL,
        PRIMARY KEY (O_Id),
        FORING KEY (PersonID) REFERENS Persons (PersonID),
).
```

13. Расписать команду удаления таблицы и базы данных.
14. Какую команду используют для добавления, удаления и модификации колонн в существующей таблице? Описать каждое действие.
15. Как очистить таблицу от записей? Приведите пример.
16. Какая команда используется для группировки выводимы на экран данных?

17. В консоли mysql создать базу данных travel, содержащую таблицу tourists, в которой есть passport, name, age, address, mobile.

Задания к экзамену

1. Организация данных в БД
2. Виды моделей данных
3. Архитектура БД
4. Классификация БД
5. Серверная часть системы
6. Клиентская часть системы
7. Системные базы данных
8. Типы данных. Переменные в Transact-SQL

9. Управляющие конструкции Transact-SQL. Комментарии
10. Функции Transact-SQL.
11. Простая выборка данных. Выборка данных из нескольких таблиц
12. Аналитическая выборка данных. Подзапросы. Группировка записей.
13. Создание и выполнение хранимой процедуры средствами Transact-SQL
14. Аутентификация пользователя. Роли сервера
15. Управление учетными записями для входа. Доступ к базе данных
16. Управление пользователями баз данных. Управление учетными записями для входа
17. Управление ролями сервера. Управление ролями базы данных.
18. Разрешения пользователя. Предоставление доступа. Запрещение доступа. Неявное отклонение доступа
19. Создание и настройка базы данных MS SQL Server
20. Изменение базы данных MS SQL Server
21. Сжатие базы данных
22. Резервное копирование данных
23. Восстановление базы данных
24. Реляционные объекты данных
25. Отношения
26. Целостность реляционных данных
27. Первичные и альтернативные ключи. Внешние ключи. Правила внешних ключей. NULL-значение
28. Понятие реляционной алгебры. Операторы. Операции расширения и подведения итогов. Операторы обновления
29. Процесс нормализации
30. Первая, вторая и третья нормальные формы
31. Четвертая нормальная форма
32. Пятая нормальная форма
33. Что такое SQL Server и T-SQL
34. Установка MS SQL Server 2016
35. Установка SQL Server Management Studio
36. Создание базы данных
37. Создание таблиц
38. Создание и удаление базы данных
39. Создание и удаление таблиц
40. Атрибуты и ограничения столбцов и таблиц
41. Изменение таблицы
42. Пакеты. Команда GO
43. Добавление данных. Команда INSERT
44. Выборка данных. Команда SELECT
45. Сортировка. ORDER BY
46. Извлечение диапазона строк
47. Фильтрация. WHERE. Операторы фильтрации.
48. Обновление данных. Команда UPDATE
49. Удаление данных. Команда DELETE
50. Агрегатные функции. Операторы GROUP BY и HAVING
51. Inner Join
52. Outer Join
53. Группировка в соединениях. UNION. EXCEPT. INTERSECT
54. Функции для работы со строками
55. Функции для работы с числами

56. Функции по работе с датами и временем
57. Преобразование данных
58. Функции CASE и IIF
59. Функции NEWID, ISNULL и COALESCE
60. Переменные в T-SQL
61. Переменные в запросах
62. Условные выражения
63. Циклы
64. Определение триггеров
65. Триггеры для операций INSERT, UPDATE, DELETE
66. Триггер INSTEAD OF.
67. Сценарии и пакеты.
68. Транзакция. Операции с транзакцией.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление

работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать,

управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы

аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Алексеев В.А. Основы проектирования и реализации баз данных [Электронный ресурс]: методические указания к проведению лабораторных работ по курсу «Базы данных»/ Алексеев В.А.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014.— 26 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55122.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Борзунова Т.Л. Базы данных освоение работы в MS Access 2007 [Электронный ресурс]: электронное пособие/ Борзунова Т.Л., Горбунова Т.Н., Дементьева Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 148 с.
http://www.iprbookshop.ru/20700
3. Волкова Т.В. Разработка систем распределенной обработки данных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Волкова Т.В., Насейкина Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 330 с.
http://www.iprbookshop.ru/30127

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Королева О.Н. Базы данных [Электронный ресурс]: курс лекций/ Королева О.Н., Мажукин А.В., Королева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 66 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14515.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Култыгин О.П. Администрирование баз данных. СУБД MS SQL Server [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Култыгин О.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.— 232 с.
http://www.iprbookshop.ru/17009.

7 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС «Юрайт» и ЭБС «IPRbooks»

8 Состав программного обеспечения

Операционная система Linux Ubuntu или Windows 10, MySQL-5.5 /MySQL Community Server 5.5/ MS SQL Server 2016

9 Оборудование и технические средства обучения

Персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Рабочая программа дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (*профиль*)	«Электронный юихнес»

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК–2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК- 8.1 Соблюдает основные требования информационной безопасности	***Знать:*** характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду. ***Уметь:*** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации. ***Владеть:*** законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды.
	УК-8.2 Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения.	***Знать:*** методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
		Уметь: выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

		Владеть: требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды,
	УК-8.3 Способен оказать первую помощь пострадавшему.	***Знать:*** о неотложных состояниях, причинах и факторах, их вызывающих; об организационных основах оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений; современные методы реанимации; основные виды

		поражающих факторов, их характеристику и способы защиты
		Уметь: оказать помощь в различных, как правило, экстренных ситуациях;
		Владеть: приемами оказания первой медицинской помощи при травмах, повреждениях и других неотложных состояниях.
	УК – 8.4 Демонстрирует знания в области техники безопасности труда	***Знать:*** основные виды поражающих факторов, их характеристику и способы защиты ***Уметь:*** выявлять возможные нарушения техники безопасности на рабочем месте; ***Владеть:*** доступными способами устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	очная	***заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа:	34	8

Занятия лекционного типа	17	4
Занятия семинарского типа	17	4
Консультации		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен***	зачет	зачет
Самостоятельная работа (СРС)	38	64
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	2		2				4
2.	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	2		2				4
3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	2		2				4
4.	Способы защиты населения и территорий от	2		2				4

	ЧС природного характера.							
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2		2				4
6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	2		2				4
7	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	2		2				4
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	2		2				4
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1		1				6
	Итого	17		17				38

4.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные*	*Практические*	*Семинар*	*Лабораторные*	*Иные занятия*	

			занятия	*занятия*	*ы*	*раб.*		
1.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1						8
2.	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	1						8
3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	1						8
4.	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	1						8
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.			1				8
6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты			1				8
7	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.			1				8
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени			1				8
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций							9

	Итого	4		4				60

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.
2.	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального

		характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм рудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы неблагоприятных кторов жилой среды.
4.	Способы защиты населения и	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных

	территорий от ЧС природного характера	ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
5.	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных

		объектах.
6.	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
7.	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.

8.	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
9.	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание практического занятия**
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при

		различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.
2	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
3	Обеспечение	1.Безопасность жизнедеятельности в

	безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм рудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы неблагоприятных кторов жилой среды.
4	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС -

		аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
7	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.

	в чрезвычайных ситуациях.	2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	Устный ответ, тестирование, ситуационные задачи.
2	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	Устный ответ, тестирование, ситуационные задачи.
3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	Устный ответ, тестирование, ситуационные задачи.
4	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	Устный ответ, тестирование, ситуационные задачи.
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Устный ответ, тестирование, ситуационные задачи.
6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы	Устный ответ, тестирование,

	защиты	ситуационные задачи.
7	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Устный ответ, тестирование, ситуационные задачи.
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	Устный ответ, тестирование, ситуационные задачи.
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	Устный ответ, тестирование, ситуационные задачи.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля по темам и разделам дисциплины (образец):

1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2.Биосфера, место человека в биосфере.
3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.
4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.
5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда
6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.
7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.
8.Правовые и организационные основы БЖД.

Образец тестового задания

1.В случае приближения смерчей жители населенных пунктов для своей защиты:
-: занимают чердаки
-: остаются в здании
-: покидают помещения
+: занимают подвальные помещения

2. Способ, не имеющий места при розыске пострадавших:
-: кинологический
+:
фотографирование
-: технический
-: опрос очевидцев

3. Сферы возникновения чрезвычайных ситуаций:
-: воздушные, атмосферные, кислородные
-: территориальные, региональные, федеральные
-: бытовые, личные, общественные
+: социальные, природные, техногенные

4. По масштабу оползни классифицируются на
+: крупные, средние, мелкомасштабные
-: хрупкие, ледяные, водяные
-: земляные, легкие, тяжелые
-: солнечные, ветряные, дождевые

Вопросы к зачету:

1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2.Биосфера, место человека в биосфере.
3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.
4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.
5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда
6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.
7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.
8.Правовые и организационные основы БЖД.
9.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации.
10.Фазы развития ЧС.
11.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).
12.Характеристика и классификация ЧС природного характера.
13Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);

14Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);
15Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки);
16. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.
17. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.
18.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
19.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.
20.Особенности различных форм трудовой деятельности.
21.Общие санитарно-технические требования к организации производства.
22.Нормативные показатели безопасности технических систем
23.Методы повышения безопасности технологических процессов
24.Утомление и мероприятия по его профилактике.
25.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.
26.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.
27. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.
28.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).
29.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»
30.Организация и проведение эвакуационных мероприятий.
31.Инженерная защита населения;
32.Медицинские мероприятия;
33. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
34.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС:
35 Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС;
36 Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
37.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
38.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро).
39. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО).
40. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО).
41. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-

энергетических сетях.
42. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
43. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
44.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера.
45.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).
46.Экологические угрозы, возникающие по вине человека.
47.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.
48. Террористические акты
49.Характеристика основных социальных опасностей:
50 Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;
51. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;
52 Причины и предупреждение суицидального поведения;
53. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
54.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.
55.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.
56.Первая помощь при ранениях
57. Первая помощь при кровотечениях,
58. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.
59.Первая помощь при ожогах.
60.Первая помощь при отморожениях.
61.Первая помощь при электротравмах и утоплении.
62. Первая помощь при обмороках
63. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
64.Гражданская оборона военного времени
65. Общая характеристика ядерного оружия
66. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.
67. Общая характеристика биологического оружия
68. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия
69. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ)
70.Средства индивидуальной защиты, их характеристика.

71.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.
72.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.
Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос
Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено

50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1.Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова. — 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа, 2009. — 616 с. : ил.
2.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность)**.** Учебник для бакалавров/С.В.Белов..- 4-е издание, ппереработ. И доп. - М.:Издательство Юрайт: ИД Юрайт, 2013.- 682 с. – Серия :бакалавр.Базовый еурс.
3.В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. —379с.

6.2. Дополнительная учебная литература:

1.Анализ оценки рисков производственной деятельности**.** Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с: ил.
2.Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.
3.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов / ЗанькоН.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. : Лань, 2008 . - 672 с. : ил.
4.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. - М.: Дашков и К, 2007.- 420 с.
5.Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / 6.Б.С. Мастрюков. - М.: Академия, 2009. - 320 с.: ил.

7.Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.
8.В.Н. Башкин Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. — М.: Высшая школа, 2007. — 360 с: ил
9.Девисилов В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование). - 592 с: ил.
10.Е.В. Глебова Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа, 2007. - 382 с: ил.
11.Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа,
2008. — 317 с.: ил.

7. Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. **Хроники катастроф: чудеса света и природы**. *http://chronicl.chat.ru/security.htm*
2. **Правила дорожного движения Российской Федерации**. *http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml*
3. **Безопасность. Образование. Человек: информационный портал** *http://www.bezopasnost.edu66.ru*
4. **Безопасность и здоровье: технологии и обучение** *http://risk-net.ru*
5. **Информационный сайт «Эвакуация при пожаре»**
6. http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php
7. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
8. http://www.job-portal.ru/doc/view_439.html

9. http://artpb.ru/stats/stat7.html
10. http://www.tehbez.ru/
11. http://www.metod – kopilka.ru/page –1 –2 –2.html
12. http://promeco.h1.ru/lek/bgd 12.shtml

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Рабочая программа дисциплины

«Бизнес планирование»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Общепрофессиональные	-	ОПК-1 Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	ОПК-1.1 Знает основные модели и принципы анализа бизнес – процессов и информационно – технологической инфраструктуры предприятия	**Знать:** – основные модели бизнес-процессов; - информационно – технологическую инфраструктуру предприятия. **Уметь:** – анализировать бизнес – процессы; – применять модели соответствующим бизнес-процессам. **Владеть:** – навыками получения с помощью анализа бизнес-процессов выгоды для предприятия.
ОПК-1	ОПК-1.2 Умеет моделировать бизнес – процессы и информационно – технологическую инфраструктуры предприятия	**Знать:** – бизнес – процессы и информационно – технологическую инфраструктуры предприятия. **Уметь:** – моделировать бизнес – процессы и информационно – технологическую инфраструктуры предприятия **Владеть:** – навыками моделирования бизнес – процессов предприятия.
ОПК-1	ОПК-1.3 Владеет	**Знать:**

	современными методами и программными продуктами моделирования, анализа и реинжиниринга бизнес – процессов информационно – коммуникационной инфраструктуры предприятия	- методы и программные продукты моделирования бизнес – процессов. **Уметь:** – анализировать бизнес – процессы информационно – коммуникационной инфраструктуры предприятия **Владеть:** – навыками реинжиниринга бизнес – процессов информационно – коммуникационной инфраструктуры предприятия

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**360/10**	**360/10**	-
Контактная работа:		128	136	-
	Занятия лекционного типа	64	68	-
	Занятия семинарского типа	64	68	-
	Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой / ***экзамен****	зачет *экзамен*	зачет *экзамен*	-
	Контроль	63	13	
Самостоятельная работа (СРС)		169	211	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				-

3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Характеристика планирования в деятельности организации	4	-	4	-		-	8

2.	Основы бизнес-планирования на	10		10				2
3.	Структура и содержание разделов бизнес-плана	10		10				26
4.	Юридическое сопровождение бизнес-плана	10		10				26
5.	Финансовой устойчивость предприятия	10		10				24
6.	Финансовое моделирование	10		10				24
7.	Оценка бизнеса	10		10				28
		64		**64**				**169**

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Характеристика планирования в деятельности организации	8	-	8	-		-	8
2.	Основы бизнес-планирования на	10		10				36
3.	Структура и содержание разделов бизнес-плана	10		10				32
4.	Юридическое сопровождение бизнес-плана	10		10				32
5.	Финансовой устойчивость предприятия	10		10				30
6.	Финансовое моделирование	10		10				32
7.	Оценка бизнеса	10		10				30
		68		**68**				**211**

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание лекционного занятия (темы)**
1.	Характеристика планирования в деятельности организации	1.1. Понятие и содержание внутрифирменного планирования; 1.2. Методология планирования; 1.3. Методы и показатели планирования.

2.	Основы бизнес-планирования на предприятии	2.1. Понятие и особенности бизнес-плана; 2.2. Цели, функции и задачи разработки бизнес-плана. Классификация бизнес-плана; 2.3. Процесс бизнес-планирования.
3.	Структура и содержание разделов бизнес-плана	3.1. Общая структура бизнес- плана. 3.2. Титульный лист, меморандум конфиденциальности и резюме бизнес-плана; 3.3. Анализ отрасли бизнес-плана; 3.4. Характеристика объекта бизнеса организации; 3.5. Анализ бизнес- среды организации; 3.6. Маркетинговый план; 3.7. Производственный план; 3.8. Организационный план; 3.9. Финансовый план; 3.10. Анализ, оценка и страхование риска.
4.	Юридическое сопровождение бизнес-плана	4.1. Общие принципы юридического сопровождения бизнес-плана. 4.2. Проведение правовой экспертизы проекта. 4.3. Методы и структура организации экспертизы. 4.4. Юридическая экспертиза инвестиционных проектов. 4.5. Основные стадии экспертизы.
5.	Финансовой устойчивость предприятия	5.1. Финансы, сущность, функции; 5.2. Сущность, назначение и функции финансового анализа; 5.3. Информационное обеспечение финансового анализа; 5.4. Методы финансового анализа; 5.5. Анализ финансовых результатов и финансового состояния предприятия.
6.	Финансовое моделирование	6.1. Понятие финансовых моделей; 6.2. Цели моделирования; 6.3. Классификация финансовых моделей; 6.4. Выбор источников информации и средств исполнения; 6.5. Взаимосвязь различных прогнозных форм: раздел допущений, издержки, доходы, инвестиции и финансирование, прогнозные формы финансовой отчетности, сводная отчетность по проекту, расчет дисконтированных показателей эффективности инвестиционного проекта;
7.	Оценка бизнеса	

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практического занятия (темы)
1.	Основы бизнес-планирования на предприятии	Создание проекта в «Project Expert 6»

2.	Структура и содержание разделов бизнес-плана	Инвестиционный план в Project Expert 6: Операционный план в Project Expert 6: Финансирование в Project Expert 6:
3.	Финансовой устойчивость предприятия	Анализ финансовой устойчивости и эффективности вложения в активы в Excel
4.	Финансовое моделирование	Горизонтальный анализ в Excel Вертикальный анализ в Excel Факторный анализ в Excel
5.	Оценка бизнеса	Оценка бизнеса с помощью показателей (NPV, IRR, PI, ROI, ROE)

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Характеристика планирования в деятельности организации	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа
2.	Основы бизнес-планирования на предприятии	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа
3.	Структура и содержание разделов бизнес-плана	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа
4.	Юридическое сопровождение бизнес-плана	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа
5.	Финансовой устойчивость предприятия	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа
6.	Финансовое моделирование	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа
7.	Оценка бизнеса	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

1. Устный ответ
2. Тестирование
3. Лабораторная работа

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Бизнес-план. Методические материалы. – 3-е изд., доп./Под ред. Н.А.Колесниковой, А.Д.Миронова. – М.: Финансы и статистика, 2017. – 256 с.
2. Бизнес-план: Управление инвестиционными проектами. – М.: «Ось-89», 2016. – 128с.
3. Горемыкин В.А. Бизнес-план. – М.: «Ось-89», 2019.
4. Вирячева Е.В., Колесникович Е.А. Оценка стоимости предприятия (бизнеса): учебное пособие/ ВШТЭ СПбГУПТД. - СПб.,2020.-56 с.

5. Селезнева Н.Н. Финансовый анализ. Управление финансами [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Селезнева Н.Н., Ионова А.Ф.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 639 с.
6. Шимон Беннинг. Финансовое моделирование с использованием Excel— М.: Вильямс, 2019.— 592 с.
7. Управление проектом (PROJECT MANAGEMENT)/ Под общ. редакцией В.Д. Шапиро - СПб.: ДваТрИ, 2019.

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.knigafund.ru/ - ЭБС
2. http://e.lanbook.com/ - ЭБС
3. http://rucont.ru/ - ЭБС
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - ЭБС
5. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека (РГБ)
6. http://www.edu.ru/ - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
8. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
9. http://iprbooks.ru – ЭБС Чеченский госуниверситет

8. **Состав программного обеспечения**

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

10. **Состав программного обеспечения**

MSWindows; MSOffice, Antivirus, Браузер.

11. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет;

Рабочая программа дисциплины

«Графический дизайн»

Направление подготовки	Бизнес-информатика
Код	38.03.05
Направленность (профиль)	«Электронный бизнес»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Общепрофессиональные	-	ОПК-1 Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	ОПК-1.3 Владеет современными методами и программными продуктами моделирования, анализа и реинжиниринга бизнес – процессов информационно – коммуникационной инфраструктуры предприятия	**Знать:** • структуру и общую схему функционирования графических средств, реализующих графику; • принципы формирования, хранения, преобразования цифровой информации в памяти ЭВМ; • базовые приемы реализации алгоритмов компьютерной графики на персональных компьютерах. **Уметь:** применять средства компьютерной графики в профессиональной деятельности.. **Владеть:** навыками практического решения графических задач в учебной, научной и профессиональной деятельности различными методами с использованием современных программных средств и технологий компьютерной графики.

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**216/6**	**216/6**	-
Контактная работа:	136	68	-
Занятия лекционного типа			-
Занятия семинарского типа	136	68	-
Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой / ***экзамен****	зачет	зачет	-
Контроль		13	
Самостоятельная работа (СРС)	80	135	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			-

3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение			10				5
2.	Растровая графика			126				75
3.				**136**				**80**

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**		
		Контактная работа		Самостоятельная
		Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	

		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	работа
1.	Введение			4				15
2.	Растровая графика			64				120
				4				15

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)
1.		
2.		

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практического занятия (темы)
1.	Введение	Установка Photoshop. Инструменты выделения.
2.	Растровая графика	Работа со слоями. Тексты. Маски. Ретушь и Пластика. Эффекты. Цветокоррекция. Колоризация. Создание логотипа. Создание баннера. Создание грамоты. Создание веб страницы.

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Введение	Задания, тестирование
2.	Растровая графика	Задания, тестирование

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. **Задания**

1. Задания



2. Задания


MULTIPURPOSE
FLYER DESIGN

3. Задания


Duis ultricies, sapien vitae sodales vulputate, turpis ipsum aliquet mauris, eget eleifend purus ante at metus. Nulla feugiat eleifend hendrerit. Nullam nisl eros, tempor vel felis vel, finibus efficitur arcu. Suspendisse potenti.
Duis ultricies, sapien vitae sodales vulputate, turpis ipsum aliquet mauris, eget eleifend purus ante at metus. Nulla feugiat eleifend hendrerit. Nullam nisl eros, tempor vel felis vel, finibus efficitur arcu. Suspendisse potenti.
Adventure Travel
Adventure Travel
Adventure Travel
Duis ultricies, sapien vitae sodales vulputate, turpis ipsum aliquet mauris, eget eleifend purus ante at metus. Nulla feugiat eleifend hendrerit. Nullam nisl eros, tempor vel felis vel, finibus efficitur arcu. Suspendisse potenti.
ADVENTURE
TRAVEL
Swissland
Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit.

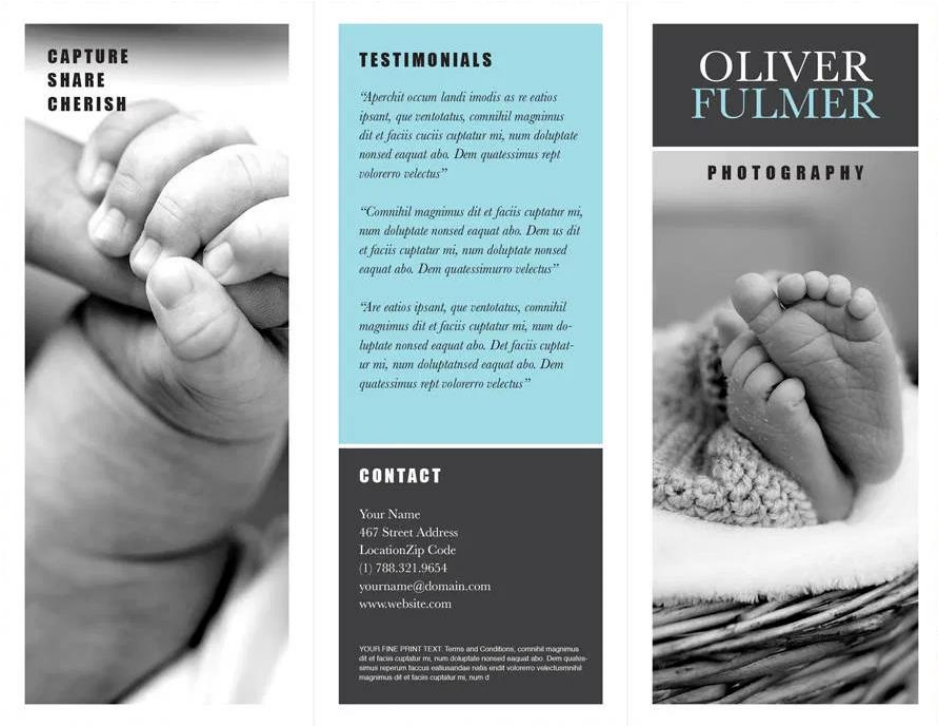
4. Задания



5. Задания



6. Задания



7. Задания



8. Задания



9. Задания



10. Задания



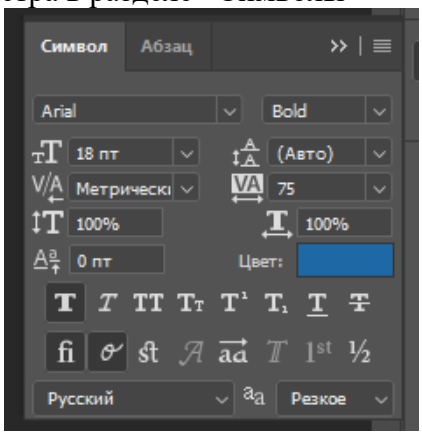
11. Задания



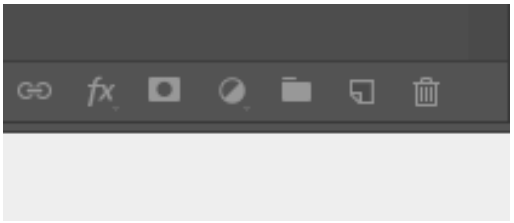
2. Тестирование

3. С помощью какой команды можно изменить размер изображения, находящегося на каком-либо слое?
4. Какое назначение у инструмента "Штамп"?
5. С помощью какого инструмента или команды осуществляется обрезка изображений?

6. Как называется инструмент, позволяющий залить изображение двумя плавно перетекающими друг в друга цветами?
7. Какая комбинация клавиш соответствует команде меню «Отмена выделения»?
8.  для чего используется данный инструмент?
9. Что происходит, когда при трансформировании области командой «Редактирование-Трансформирование-Масштаб» удерживается клавиша Shift?
10.  объясните разницу между этими инструментами:
11. Инструмент «Магнитное Лассо» используется для:
12.  для чего используется данный инструмент?
13. Объясните любые 3 параметра в разделе «Символы»



14.  для чего используется данный инструмент?
15. Что входит в раздел Fx?



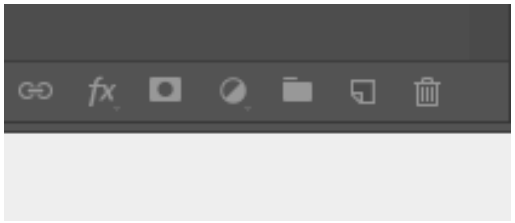
16.  для чего используется данный инструмент?



17. Объясните любой инструмент на панели
18.  для чего используется данный инструмент?

19.  для чего используется данный инструмент?

20. Быстрая клавиша для добавления нового слоя?
21.  для чего используется данный инструмент?
22. Что входит в раздел Fx?



23.  для чего используется данный инструмент?
24. Для чего используется «Smartobject»
25. Противоположные цвета RGB
26. Какой инструмент Adobe Photoshop служит для выделения областей одного цвета?
27. Как называется инструмент, позволяющий залить изображение двумя плавно перетекающими друг в друга цветами?
28. Какая комбинация клавиш соответствует команде меню «Отмена выделения»?
29. Инструмент «Маска» используется для
30. Инструмент «Пластика».
31. Инструменты для цветокоррекции.
32. Инструменты выделения.
33. Инструмент для создания градиента.
34. Растрирование объекта.
35. Что происходит при объединении слоев?
36. Что можно добавить в разделе “Окно”
37. Что входит в раздел «Фильтр»
38. Для чего используется «Кривые»
39. Инструмент «Заплатка»
40. Для чего используется «Цветовой тон/насыщенность».
41. Можно ли добавить обратную маску.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Попов А.Д. Графический дизайн : учебное пособие / Попов А.Д.. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 157 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110204.html
2. Графический дизайн : учебное пособие / . — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 84 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102611.html
3. Лаптев В.В. Дизайн-проектирование. Графический дизайн и реклама : учебное пособие / Лаптев В.В.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-7937-1814-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118366.html

6.2. Дополнительная литература

1. Курушин В.Д. Графический дизайн и реклама / Курушин В.Д.. — Саратов : Профобразование, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-4488-0094-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87990.html
2. Поляков Е.А. Web-дизайн : учебное пособие / Поляков Е.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-4487-0489-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81868.html

3. Соболева И.С. Прикладной дизайн. Дизайн-проектирование : учебное пособие / Соболева И.С., Чинцова Я.К.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-7937-1527-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102462.html

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.knigafund.ru/ - ЭБС
2. http://e.lanbook.com/ - ЭБС
3. http://rucont.ru/ - ЭБС
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - ЭБС
5. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека (РГБ)
6. http://www.edu.ru/ - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
8. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
9. http://iprbooks.ru – ЭБС Чеченский госуниверситет

8. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

9. **Состав программного обеспечения**

MSWindows; MSOffice, Antivirus, Браузер, Photoshop.

10. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет;