Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.03.2023 12:12:27
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Утверждаю:
Проректор по УР
_____ Н.У. Ярычев
«25» 05 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	Лингвистика
Код направления подготовки	45.03.02
Профиль (направленность)	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Квалификация (степень)	Бакалавр
Форма обучения	Очная/очно-заочная
Срок освоения ОПОП ВО	4/4,6
Количество з.е. в соответствии с ФГОС ВО	240 зачетных единиц

г. Грозный, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

1.2. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика»

1.2.1. Цель (миссия) ОПОП ВО

1.2.2. Срок освоения ОПОП ВО

1.2.3. Трудоемкость ОПОП ВО

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

2.Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

2.1.Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2.Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3.Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4.Задачи профессиональной деятельности выпускника.

2.5.Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.

2.5.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.

2.5.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки.

3.Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО.

3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определенные разработчиком ОПОП и рекомендуемые организациям при разработке ОПОП

4.Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

4.4.1. Программы учебных практик

4.4.2. Программа производственной практики

5.Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО

6.Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7.Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускника.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО.

8.Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.

I. Общие положения

ОПОП ВО бакалавриата, реализуемая в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки специалистов.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ОПОП ВО разработана с учетом требований рынка труда, ожиданий участников образовательных отношений на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» № 969 от 12 августа 2020 г.

ОПОП ВО включает:

Общую характеристику образовательной программы.

Матрицу компетенций.

Учебные планы по очной форме обучения.

Календарный учебный график.

Рабочие программы дисциплин (модулей).

Рабочие программы практик.

Программу государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам и государственной итоговой аттестации.

Методические рекомендации по написанию ВКР.

В настоящей образовательной программе определены:

планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом; планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы; требования к реализации образовательной программы;

ресурсное обеспечение образовательной программы.

Профиль подготовки – «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Присваиваемая квалификация – бакалавр. Форма обучения – очная/очно-заочная.

Язык реализации образовательной программы по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» – русский, английский/немецкий/французский.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 – «Лингвистика»

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», утвержден приказом Минобрнауки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2017 г. N 544н об утверждении профессионального стандарта (01.001) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 декабря 2013 года № 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 года № 422н (рег.№ 43326 от 23 августа 2016);
- Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 16.11.2020 N 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» (вместе с Положением о государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»);
- Федеральный государственный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 969 от 12 августа 2020г.;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»;
- Локальные нормативные правовые акты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

1.2.Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

1.2.1. Цель (миссия) ОПОП ВО

Цель ОПОП бакалавриата по профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» – получение фундаментального классического филологического образования на базе русского языка, формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Основная ОПОП ВО по направлению 45.03.02 – «Лингвистика» заключается в том, чтобы:

подготовить высококвалифицированных специалистов в области иностранных языков;

обеспечить на этой основе конкурентоспособность выпускников факультета на рынках труда не только в республике, но и на территории других регионов Российской Федерации.

1.2.2. Срок освоения ОПОП ВО

Срок освоения ОПОП ВО бакалавриата по профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» по очной форме обучения – 4 года, по очно-заочной форме – 4 года 6 месяцев.

1.2.3.Трудоемкость и объем ОПОП ВО

Трудоемкость образовательной программы бакалавриата за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969, составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы лингвиста, практики и время, отводимое на контроль качества освоения образовательной программы, факультативы. 1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании.

Прием на программу осуществляется в соответствии с правилами приема по Положению о бакалавриате.

2.Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область или сферу профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» включает: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований); сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации; сфера межгосударственных отношений;

сфера обороны и безопасности государства.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (сферах) профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций к требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности специалистов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» освоивших программу бакалавриата являются:

теория и методика преподавания иностранных языков и культур;

теория межкультурной коммуникации;

иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

лингводидактическая;

научно-исследовательская.

2.4.Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 45.03.02«Лингвистика» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

а) лингводидактическая деятельность:
применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;
б) научно-исследовательская деятельность:
выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов;
проведение эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

2.5. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки

2.5.1 Перечень профессиональных стандартов

Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01.001	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 декабря 2013 года № 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 года № 422н (рег.№ 43326 от 23 августа 2016).

2.5.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки

Код и наименование профессионального стандарта	**Обобщённые трудовые функции**			**Трудовые функции**		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) Квалификация
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6

общего образования) (воспитатель, учитель)»		в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
		Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6		

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. 1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видовпрофессиональной деятельности, планировать

			собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-2.3. Имеет практический опыт применения понятий о логике, композиции, жанре высказываний различных типов, применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации. УК-4.3. Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Знает основные категории

		разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры..
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. УК-6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. Здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. УК-7.2. Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений. УК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1. Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб

		деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	спасения. УК-8.2. Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности. УК-8.3. Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности
	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. УК 9.3. Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
	УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
	УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия,

			обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

3.1. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код компетенци и	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Общая филология	ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
Лингвистика	ОПК-2.	Способен применять в практической деятельности знание психолого- педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам. ОПК-2.2. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.
Литературоведение	ОПК-3.	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в	ОПК-3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует

		официальной и неофициальной сферах общения	принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. ОПК-3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации. ОПК-3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания
Основы научно-исследовательской работы в филологии	ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-2.1. Знает основные ОПК-4.1. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. ОПК-4.2. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.
Лингвистика, коммуникация	ОПК-5	Способен работать с Компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	ОПК-5.1. Знает основные принципы работы компьютерных инструментов и систем обработки больших лингвистических данных: корпусов, систем машинного перевода и переводческой памяти, анализа и синтеза устной речи, средств компьютерного программирования; их назначение в научном, учебном и производственном процессе. ОПК-5.2. Использует

			основные функции инструментов и систем. обработки больших лингвистических данных для их применения в научных исследованиях, изучении языка и обучении ему, в практической профессиональной деятельности, связанной с лингвистическими данными. ОПК-5.3. Владеет основными функциями инструментов обработки больших лингвистических данных.
Информация, коммуникация	ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-6.2. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-6.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

3.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определенные разработчиком ОПОП и рекомендуемые организациям при разработке ОПОП
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

Категория компетенций	**Код компетенции**	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
Разработка и реализация научных проектов	ПК-1	Владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-1.1. Знает основные методы фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. ПК-1.2. Умеет применять основные методы фонологического

			анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. ПК-1.3. Владеет методами фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
Разработка и реализация научных проектов	ПК-2	Владение основными методами инструментального анализа звучащей речи	ПК-2.1. Знает области применения анализа звучащей речи; иметь представление об инструментах для анализа речевого сигнала. ПК-2.2. Умеет организовать поиск информации об анализе звучащей речи и классифицировать. найденную информацию. ПК-2.3. Владеет методикой поиска информации и оценки возможностей применения методов инструментального анализа звучащей речи для решения лингвистических задач.
Разработка и реализация научных проектов	ПК-3	Владение методами сбора и документации лингвистических данных	ПК-3.1. Знает источники сбора лингвистических данных. ПК-3.2. Умеет осуществить документирование лингвистических данных. ПК-3.3. Владеет методами сбора лингвистических данных; способами документации лингвистических данных.
Разработка и реализация научных проектов	ПК-4	Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	ПК-4.1. Умеет спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы.

			ПК-4.2. Владеет способностью планирования и проведения лингвистического эксперимента, методами описания его результатов и формулировки выводов.

3.3.Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Педагогическая деятельность	ПК-5	Владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	ПК-5.1. Знает модели формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке. ПК-5.2. Умеет построить формальную модель денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке ПК-5.3. Владеет способами формального описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке.
Педагогическая деятельность	ПК-6	Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	ПК-6.1. Знает страноведческий дискурс китаеведения. ПК-6.2. Умеет определять макроструктуру и микроструктуру дискурса, его жанры и разновидности. ПК-6.3. Владеет

			приемами дискурсивного анализа.
Педагогическая деятельность	ПК-7	Владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	ПК-7.1. Знает параметры разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации. ПК-7.2. Умеет выявлять разнообразие естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации. ПК-7.3. Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации.
Педагогическая деятельность	ПК-8	Владение навыками оформления и представления результатов научного исследования	ПК-8.1. Знает общие представления о способе подачи научных материалов; методы оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах. ПК-8.2. Умеет грамотно и в соответствии с требованиями оформить научную работу, раздаточный материал или презентацию к докладу; сделать устный доклад в соответствии с регламентом. ПК-8.3. Имеет практический опыт выступлений перед аудиторией, а также создания письменных работ для представления результатов научного исследования.
Педагогическая деятельность	ПК-20	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в	ПК-20.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего

		рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; знает психолого-педагогические и методические основы преподавания лингвистических дисциплин. ПК-20.2. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку, строить занятие на основе активных и интерактивных методик. ПК-20.3. Имеет практический опыт ведения занятий по лингвистическим дисциплинам, постановки задач, коммуникации с детьми соответствующего возраста.
Педагогическая деятельность	ПК-21	Способен осуществлять организационно- методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-21.1. Знает требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также дополнительных мероприятий. ПК-21.2. Умеет планировать деятельность обучающихся и дополнительные мероприятия на основе существующих методик. ПК-21.3. Имеет практический опыт планирования занятия и выбора методов и методик преподавания

Педагогическая деятельность	ПК-22	Готов к распространению и популяризации лингвистических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками	ПК-22.1. Знает основы риторики и коммуникативной грамотности, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. ПК-22.2. Умеет планировать популярные лекции, практические занятия другие мероприятия, направленные на популяризацию лингвистических знаний. ПК-22.3. Имеет практический опыт проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению бакалавриата 45.03.02 «Лингвиситика», содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируются календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами дисциплин, практик, ГИА, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитания и другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию современных образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В графике указывается последовательность реализации ОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по семестрам, курсам, включая периоды теоретического обучения, практик, промежуточной и итоговой аттестаций, каникул. Календарные учебные графики основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвиситика», (профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») по очной форме обучения представлены в электронной информационно-образовательной среде университета.

4.2. Учебный план

Учебный план бакалавриата предусматривает: изучение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (обязательных дисциплин и дисциплин по выбору); прохождение учебных и производственных практик; проведение государственной итоговой аттестации.

При составлении учебного плана учитывалось, что текущая и промежуточная аттестация (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах трудоемкости,

отводимой на ее изучение.
Учебные планы основной профессиональной образовательной
программы по направлению подготовки 45.03.02 « Лингвистика»
по очной форме обучения представлены в электронной информационно-образовательной среде университета.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 « Лингвистика» (профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») представлены в электронной
информационно-образовательной среде университета.
Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
прилагаются.

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

4.4.1. Программы учебных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики. Раздел «Практики» включает учебную практику и производственную практику, в том числе преддипломную практику. Заключены соответствующие договоры о проведении практики с коммерческими и общественными организациями. Итогом практик является оформление и защита отчета в сроки установленные графиком учебного процесса. По результатам защиты отчета студенту выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Учебная практика проводится в сторонних организациях (предприятиях, учреждениях, организациях, компаниях), а также в учебных и научных подразделениях вуза. Выпускающая кафедра организует прохождение практики. Каждый студент составляет индивидуальный план прохождения практики в соответствии с требованиями руководителя практики от места прохождения практики. По окончании практики студент предоставляет на кафедру отчетную документацию о прохождении практики и выступает на конференции с отчетом по итогам прохождения практики. Критериями оценки результатов практики является: качество выполнения задач, предусмотренных программой практики (на основании рецензии руководителя практики от выпускающей кафедры, отзыва-характеристики руководителя от принимающей организации); наличие отчетных документов; содержание отчетных документов, представленных студентом. Целью практики является получение первичных профессиональных умений и навыков.

Учебная практика состоит из следующих этапов: установочная конференция и распределение по местам прохождения практики; прохождение практики по месту распределения; предоставление отчета и выступление на отчетной конференции по результатам прохождения практик. По итогам прохождения практики студентам выставляется оценка в ведомость.

- учебная практика - педагогическая практика (получение первичных навыков

педагогической деятельности), объемом 3 з. ед., проводится в 4 семестре в течение 2 недель. Способы проведения учебной практики: стационарный. Программы учебных практик прилагаются

4.4.2. Программа производственной практики

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды производственных практик:

- производственная практика (педагогическая), объемом 6 з. ед., проводится в 6 семестре в течение 2 недель;

проводится в сторонних организациях (предприятиях, учреждениях, организациях, компаниях), а также в учебных и научных подразделениях вуза. В качестве базовых мест проведения практики определяются государственные, общественные или частные организации, являющиеся потенциальными работодателями для выпускников, освоивших образовательную программу 45.03.02 Лингвистика. Выпускающая кафедра организует прохождение практики. Каждый студент составляет индивидуальный план прохождения практики в соответствии с требованиями руководителя практики от места прохождения практики. По окончании практики студент предоставляет на кафедру отчетную документацию о прохождении практики и выступает на конференции с отчетом по итогам прохождения практики. Критериями оценки результатов практики является: качество выполнения задач, предусмотренных программой практики (на основании рецензии руководителя практики от выпускающей кафедры, отзыва-характеристики руководителя от принимающей организации); наличие отчетных документов; содержание отчетных документов, представленных студентом.

Целью производственной практики является подготовка студентов к осуществлению деятельности в области перевода. Производственная практика носит собственно производственный характер и является педагогической. Она является связующим звеном между теоретическим обучением в вузе и самостоятельной работой в образовательном учреждении. Практика носит комплексный характер, что требует от студента мобилизации и применения всех накопленных ранее знаний, умений и навыков. Производственная практика включает: установочную конференцию; знакомство с организацией, определение его специфики, видов педагогической деятельности. По результатам прохождения производственной практики студенты предоставляют письменный отчет и выступают на заключительной конференции. По результатам прохождения практики выставляется оценка.

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы

Производственная (преддипломная) практика объемом 6 з. ед., проводится в 8 семестре в течение 4 недель для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Выпускная квалификационная работа носит научно-исследовательский характер и представляет собой самостоятельное научное исследование. По результатам производственной (преддипломной) практики выставляется зачет, на основании которого работа допускается к процедуре предварительной защиты. Результатом производственной (преддипломной) практики является написание выпускной квалификационной работы, которая представляется к защите в соответствии с графиками учебного процесса. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 165
Блок 2	Практика	не менее 15

Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
Объем программы бакалавриата		240

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории ЧГУ, так и вне его.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде.

В структуру электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» входят: официальный сайт университета и единая электронная образовательная система собственной разработки вуза «UComplex». ЭИОС обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения по каждой дисциплине учебного плана приведен в рабочей программе соответствующей дисциплины.

Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям),

должны являться руководителями и работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям),

должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)

Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся

В ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению образовательной программы соответствующего направления подготовки.

За время обучения в основном завершается институциональное воспитание, как заключительный этап осуществляемой современным обществом системы воспитания. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания воспитательной работы, упорядочения стихийной социализации учащейся молодежи, а также требованиями модернизации системы образования. В условиях, когда безграничная свобода и безбрежный плюрализм внегосударственной идеологии, подпитываемой ценностями низкой культуры рыночной самоорганизации, не могут обеспечить духовное возвышение и высокое профессиональное мастерство будущих специалистов, на первое место в образовательном и воспитательном процессе выдвинулась социально конкретная личность, ее индивидуальность и духовность На протяжении всего времени обучения руководство вуза, профессорско- преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал основное внимание уделяют таким вопросам, как подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессионализму, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для этого в вузе созданы условия для таких направлений, как культурно-творческое, общественное, спортивное, организационное и духовно- нравственное.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия и самоорганизации. Большое внимание в вузе уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. Ежегодно на базе вуза проводится студенческая научно-практическая конференция. Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы. Организация и проведение мероприятий - основное содержание воспитательной работы, включающей в себя – пять больших направлений: культурно-творческое, общественное, спортивное, организационное и духовно-нравственное.

Культурно-творческое направление:

Проведение фестиваля «Студенческая весна»;

Проведение серии игр КВН;

Организация интеллектуальных

игр «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг»;

Конкурс «Сийлахь йо1»;

Конкурс «Золотой голос»;

Проведение репетиций танцевальных ансамблей «Нийсархо» и «Ловзар»;

Проведение репетиций в творческом кружке вокально-инструментального ансамбля.

Общественное направление:

Организация и проведение общеуниверситетских, городских и республиканских субботников;

Участие в городских и республиканских фестивалях, шествиях по памятным датам;

Организация волонтерских отрядов и проведение общеполезной деятельности;

Построение работы профбюро студенческого совета.

Спортивное направление:

Проведение общеуниверситетской Спартакиады по различным видам спорта (футбол,

волейбол, баскетбол, плавание, шахматы, шашки, настольный теннис, армреслинг, вольная борьба, дзюдо, гиревой спорт);
Проведение конкурса «Здоровый образ жизни»;
Организация соревнований Кубка Ректора ЧГУ по футболу;
Проведение студенческой Универсиады.
Организационное направление:
Содействие по организации всех направлений внеучебной деятельности;
Проведение кураторских часов со студентами;
Организация выездов студентов с кураторами в музеи, на природу, национальную библиотеку; Организация и проведение мероприятий по памятным датам (День Чеченского языка, День знаний, Женский День, День Защитника Отечества, День памяти и скорби, День Победы, День России, День Конституции ЧР и т.д.);
Сбор и назначение социальной стипендии социально незащищенным студентам (сиротам, инвалидам);
Проведение родительских собраний;
Выплаты материальной помощи нуждающимся студентам.
5.Духовно-нравственное направление:
Организация и проведение встреч с представителями и лекторами Духовного управления мусульман, Департамента по связям с общественными и религиозными организациями;
Приглашение лекторов в области Ислама на кураторские часы для беседы в рамках духовно-нравственной политики, проводимой в ЧР;
Проведение тематических игр по Исламу среди студентов;
Встречи студентов с работниками Республиканского центра по профилактике и борьбе со СПИДом;
Приглашение сотрудников с Департамента по наркоконтролю для проведения беседы о вреде алкоголизма, наркотиков;
Выезды студентов на религиозно значимые места;
Воспитательные беседы со студентами.
В университете в соответствии с Приказом РФ наиболее активных студентов поощряют в виде выплаты повышенной академической стипендии по вышеперечисленным направлениям деятельности.
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» тесно сотрудничает с Комитетом Правительства Чеченской Республики по делам молодежи, с различными общественными молодежными организациями. Профком студентов университета занимает важное место в решении студенческих проблем и в общественной жизни студенческой молодежи.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО включает текущий и рубежные контроли успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.
Нормативно-методическое обеспечение текущего и рубежных контролей успеваемости обучающихся по ОПОП ВО бакалавриата осуществляется в соответствии с Положениями ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»;
«Положение о проведении текущего контроля успеваемости студентов»,
«Положение о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,
«Положение о курсовых экзаменах и зачетах, о порядке предоставления академических отпусков»,
«Положение по практикам студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,
«Положение о самостоятельной работе студентов ФГБОУ ВО «Чеченский

государственный университет им. А.А. Кадырова»,
«Положение о государственной итоговой аттестации выпускников».

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств сформированы на основе следующих принципов оценивания:

– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

– надежности (использование единообразных стандартов и критериев оценивания достижений);

– объективности (обучающиеся, имеющие разные способности и личностные особенности, должны иметь равные возможности достижения высоких результатов). Содержание фондов оценочных средств обеспечивает получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями. Фонды оценочных средств представлены в электронной информационно-образовательной среде университета.

7.2.Итоговая (государственная итоговая) аттестация

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования

– программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изменениями утвержденными приказом Минобрнауки России от 27.03.2020):

«государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающихся основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта». Согласно «Положению о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ. Результатом государственной итоговой аттестации является соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. По направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика государственная итоговая аттестация состоит из подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится государственными экзаменационными комиссиями, создаваемыми ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова». Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимися работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика проводится в соответствии с Программой государственной итоговой аттестации, представленной в электронной информационно-образовательной среде университета.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В соответствии с п. 7 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245, образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. В соответствии с ФГОС ВО программа бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При составлении учебного плана выполнялось требование ФГОС, что программа бакалавриата состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. При этом в Блоке 1 «Дисциплины (модули)» в обязательную часть программы бакалавриата

включаются:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО:

Философия, История (История России, Всеобщая история), Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые

в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» и в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, а осуществляются в рамках

элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения;

дисциплины (модули), обеспечивающие формирование общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование рекомендуемых профессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включены в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики:

учебная практика: педагогическая практика;

переводческая практика;

консультационная практика;

производственная практика: педагогическая и преддипломная

Практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (3 з.е), выполнение и защита выпускной квалификационной работы (6 з.е).

Факультативная дисциплина «Лингвострановедение» не включается в объем программы бакалавриата.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 49 календарных дней и не более 70 календарных дней.

С целью обеспечения качества подготовки предусмотрен мониторинг основной образовательной программы, профессионализма преподавательского состава, соответствующего современным требованиям высшего профессионального образования и развитию языкознания. Предусмотрено самообследование качества знаний, умений и навыков студентов посредством планового тестирования, а также проведение внешней оценки качества обучения через анализ мнения работодателей и отзывов в прессе, выпускников вуза, представителей органов государственной власти.

Текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний, умений, навыков студентов и их компетентности проводится на основе Положения о текущей и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего профессионального образования на основе ФГОС ВО.