Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2023 10:20:12
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор (проректор)
_____
«24» 04 2015 г.

Основная образовательная программа высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре .

Направление подготовки
31.08.20.Психиатрия
(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Квалификация (степень)
«Врач –Психиатр»

Форма обучения
(очная, очно – заочная, заочная.)

Грозный 2015.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Введение	3
1.2. **Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки специальности 31.08.20-«Психиатрия»**	3
1.3. Общая характеристика специальности ООП 31.08.20. «Психиатрия»	3
1.4. **Условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.	
2.1 Область профессиональной деятельности выпускников	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	7
2.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники.	7
2.4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы ординатуры	
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ПО специальности	7
3.1. Учебный план (Приложение Г)	7
3.2. Календарный учебный график (Приложение В)	7
3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (Приложение 3)	7
3.4. Программы практики (Приложение 2)	7
3.5. Макет структурной матрицы формирования компетенций (Приложение Б)	7
3.6. . Содержательно-логические связи (Приложение А)	7
4. Фактическое ресурсное обеспечение программы ординатуры	8
4.1. Кадровое обеспечение ПО	8
4.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение	8
4.3. Материально-техническое обеспечение реализации ПО	8
5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ПО	9
5.1. Фонды оценочных средств	9
5.2. Итоговая государственная аттестация выпускников	9
6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	10

1.Общие положения

1.1. Введение.

Образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры (далее ПО) специальности 31.08.20-«Психиатрия», реализуемая в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» разработана вузом на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.08.20-«Психиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований законодательства и работодателей.

ПО специальности 31.08.20 «Психиатрия» формируется компетенции выпускника в соответствии требования ФГОС ВО обязательных при реализации основных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки специальности 31.08.20-«Психиатрия»

Нормативную правовую базу разработки ООП ВО составляют:

Федеральные законы

«Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015));

«О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22.08.1996 N 125-ФЗ (ред. от 03.12.2011);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014г. №1077 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20-«Психиатрия»

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

Устав ФГБОУ ВО "Чеченского государственного университета".

1.3.Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации (ординатура) по специальности 31.08.20 – «Психиатрия»

Основная образовательная программа высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации (ординатура), реализуемая в ФГБОУ ВО ЧГУ, по специальности 31.08.20 – «Психиатрия» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного

стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 – «Психиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде:

- общей характеристики образовательной программы,
- учебного плана,
- календарного учебного графика,
- рабочих программ дисциплин (модулей),
- программ практик,
- оценочных средств,
- методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению ФГБОУ ВО «ЧГУ».

Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.4. Условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО Чеченский государственный университет Минздрава России обеспечивает условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья согласно требованиям ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета). Система обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) в случае их поступления может быть смешанная, в общих группах или по индивидуальному учебному плану. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования инвалидов и ЛОВЗ в случае их обучения на лечебном факультете предполагает: контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий, обеспечение учебно- методическими материалами в доступных формах, организацию индивидуальных консультаций для студентов-инвалидов, индивидуальные учебные планы обучения. Социальное сопровождение инклюзивного образования инвалидов включает в себя вовлечение в студенческое самоуправление, организация досуга, летнего отдыха, организация волонтёрского движения в помощь студентам-инвалидам. Вузом обеспечиваются условия для сбережения здоровья и медицинского сопровождения инвалидов: адаптация дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов. Медицинский институт осуществляет организацию учебного процесса для инвалидов и ЛОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий, сочетания в учебном процессе индивидуальных и коллективных форм работы. Также факультетом созданы условия для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и студентами-инвалидами. Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные студенты, могут обучаться в установленные сроки. При необходимости, с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся, разрабатываются индивидуальные учебные планы. По каждой дисциплине учебных планов образовательных программ разработаны методические рекомендации по самостоятельному освоению дисциплин. На основе индивидуализированного подхода организуется прохождение практики студентов- инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Для освоения дисциплины «Физическая культура» установлен особый порядок. Студентам-инвалидам предлагаются задания и специальный комплекс упражнений для самостоятельного физического совершенствования. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента. В институте разработаны локальные нормативные документы, которые регламентируют процедуру текущего

контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе для студентов- инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Оборудована система сигнализации и оповещения лиц с ограниченными возможностями, способствующая обеспечению безопасности обучающихся в соответствии с СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004. Размещены информационные таблички о наличии ситуационной помощи лицам с ограниченными возможностями выполненные в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52875. Переоборудованы входы в учебные корпуса в соответствии с требованиями к доступности среды для маломобильных граждан СНиП 35.01.2001, СП 42.13330, ГОСТ Р 51261, ГОСТ Р 52875.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.2.Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3.Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

- **профилактическая деятельность;**
- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; диагностическая деятельность:
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными

методами исследования; диагностика неотложных состояний; диагностика беременности; проведение медицинской экспертизы; лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- **реабилитационная деятельность**: проведение медицинской реабилитации; **психолого-педагогическая деятельность.**
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; организационно-управленческая деятельность:
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

2.4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы ординатуры

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3) .

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)

распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ (ОРДИНАТУРА) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»

В соответствии с ФГОС ВО по специальности **31.08.20 «Психиатрия»** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ПО регламентируется учебным планом с учетом профиля, рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.1. Содержательно-логические связи (Приложение А)
3.2. Макет структурной матрицы формирования компетенций (Приложение Б)
3.3.Календарный учебный график (Приложение В)

3.4.Учебный план (Приложение Г)
3.5. Рабочие программы учебных дисциплин. (Приложение 1)
3.6. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся. (Приложение 2)

4.Фактическое ресурсное обеспечение программы ординатуры

4.1. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатур составляет 90 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет 100 процентов.

4.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.
- Электронная информационно-образовательная среда организации:
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации ПО

Имеются аудитории, оборудованные интерактивной доской, мультимедийным проектором, плакатами, стендами, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

имеются помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, электроэнцефалограф, набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ПО

5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.20 «Психиатрия» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Обучающимся предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС ВО по специальности 31.08.20 «Психиатрия» осуществляется в соответствии с Порядком проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении изучения дисциплины (модуля). Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце изучения дисциплины (модуля). Промежуточная аттестация позволяет оценить

совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся регламентированы порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». К формам текущего и промежуточного контроля относятся: собеседование, зачет, экзамен (по дисциплине (модулю)), тест, контрольная работа, эссе, реферат, отчет (по практикам, научно-исследовательской работе и т.п.), и др. В соответствии с требованиями для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания:
- для практических занятий;
- контрольных работ;
- зачетов;
- экзаменов.

- тесты и компьютерные тестирующие программы по части дисциплин учебных циклов по специальности 31.08.20 «Психиатрия»
- примерную тематику рефератов, позволяющих оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

5.2. Итоговая государственная аттестация выпускников

Организация государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 31.08.20 «Психиатрия» включает проведение государственного экзамена.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ПО

Высшее учебное заведение обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:
-разработки стратегии по обеспечению качества подготовки обучающихся с привлечением представителей работодателей;
-мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
-разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
-обеспечения компетентности преподавательского состава;
-регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
-информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как:
- симуляционное обучение;

- разбор конкретных клинических ситуаций и т.д.;
- тренажерное обучение на тренажерах и манекенах

в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены научно-практические конференции с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций по основным дисциплинам ПО по специальности «Психиатрия». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 5 процентов аудиторных занятий.

Приложение А

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»»

Содержательно-логические связи учебных дисциплин (модулей), практик ООП ВП

Направление подготовки (специальность)_____31.08.20 «Психиатрия»_____

Профиль подготовки (магистерская программа / специализация)___специалитет_____

Квалификация (степень) выпускника _____врач-психиатр_____(бакалавр, магистр, специалист)__специалист_____

Нормативный срок обучения _____2 года_____

Коды циклов, дисциплин, модулей, практик	Название циклов, разделов, дисциплин, модулей, практик	Краткое содержание	Содержательно-логические связи Коды формируемых компетенций		Коды формируемых компетенций
			Коды учебных дисциплин, модулей, практик (и их разделы)		
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики	для которых содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики выступает *опорой*	
1	2	3	4	5	6
Б1	**ДИСЦИПЛИНЫ**				
Б1.Б	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**				
Б1.Б.1	**Психиатрия**				
Б1.Б.1.1	Раздел 1. Пропедевтика психиатрии	Ведение клинической истории болезни	Б1.Б.1.2	Б1.Б.1.2 Б.1.Б.1.3	ПК-1
Б1.Б.1.2	Раздел 2 Общая психопатология	Психопатологические симптомы и синдромы	Б.1.Б.1.3	Б.1.Б.1.3 Б.1.Б.1.7	ПК-2
Б.1.Б.1.3	Раздел 3 Частная психиатрия	Клинические особенности различных заболеваний	Б1.Б.1.2 Б.1.Б.1.5	Б.1.Б.1.7 Б.1.Б.1.5	ПК-4
Б1.Б.1.4	Раздел 4 Нозологические классификации психических заболеваний	Особенности классификаций по категориям МКБ-10	Б.1.Б.1.3 Б.1.Б.1.5 Б.1.Б.1.6	Б.1.Б.1.7	ПК-5

Б.1.Б.1.5	Раздел 5 Симптоматические психозы	ихогенные реакции и реактивные психозы. Расстройства личности. Умственная отсталость.	Б1.Б.1.2	Б.1.Б.1.3	ПК-6
Б.1.Б.1.6	Раздел 6 Специальные проблемы психиатрии	циальная психиатрия. Основы судебной психиатрии. Основы врачебно-трудовой и военной	Б.1.Б.1.8	Б.1.Б.1.10	ПК-8

		экспертизы психически больных			
Б.1.Б.1.7	Раздел 7 Терапия психических расстройств	ологическая терапия. Другие биологические методы лечения. Вопросы привыкания и злоупотребления психотропными средствами	Б.1.Б.1.3	Б1.Б.1.2	ПК-9

Б.1.Б.1.8	Раздел 8 Основные принципы лечения психически больных	медикаментозные методы лечения психических заболеваний	Б.1.Б.1.3	Б.1.Б.1.7	ПК-11
Б.1.Б.1.9	Раздел 9 Реабилитация психически больных	Вопросы ресоциализации больных психическими расстройствами.	Б.1.Б.1.10	Б.1.Б.1.8	
Б.1.Б.1.10	Раздел 10 Организация психиатрической помощи	Организация амбулаторной психиатрической помощи, судебно-психиатрической экспертизы, трудовой и военной экспертизы. Различные виды стационарно психиатрической помощи.	Б.1.Б.1.8	Б.1.Б.1.3	

Б.1.Б.1.11	дел 11 Неотложная помощь при психических заболеваниях	Неотложная помощь при острых психических заболеваниях, при психомотрном возбуждении, при остром галлюцинозе и параноиде.	Б1.Б.1.4	Б.1.Б.1.8	ПК-11
Б1.Б.2	**Общественное здоровье и здравоохранение**				

Б1.Б.2.1	Раздел 1 Основы менеджмента и маркетинга, страховая медицина	Организация как основа менеджмента Основы страховой медицины. Нормативно-правовые аспекты	Б1.Б.2.2	Б1.Б.2.3	ПК-1
Б1.Б.2.2	Раздел 2 Вопросы медицинской статистики	атистика и ее роль в медицине и здравоохранении. Метод	Б1.Б.2.1	Б1.Б.2.1	ПК-4

		стандартизации. Организация статистического исследования и его этапы			
Б1.Б.2.3	Раздел 3 Вопросы экспертизы трудоспособности	рмативно-правовая база оказания медицинской помощи. Организация экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи	Б1.Б.2.1	Б1.Б.2.1	ПК-10
Б1.Б.3	**Педагогика**				
Б1.Б.3.1	Раздел 1. Правовые основы организации высшего медицинского образования	Создание у ординатора психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.	Б1.Б.3.2	Б1.Б.3.4	ПК-10
Б1.Б.3.2	Раздел 2.Основы дидактики	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепле-	Б1.Б.3.3	Б1.Б.3.1	УК-1

		ние своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике психических расстройств			
Б1.Б.3.3	Раздел 3.Педагогическая психология	Основы взаимодействия с обучающимися. Методики построения лекционных и практических занятий	Б1.Б.3.2	Б1.Б.3.4	УК-2
Б1.Б.3.4	Раздел 4.Мотивация	Формирование целей, определение способов и путей их достижения.	Б1.Б.3.3	Б1.Б.3.2	УК-3
Б1.Б.4	**Медицина чрезвычайных ситуаций**				
Б1.Б.4.1	**Раздел 1. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.**	Основные направления обеспечения готовности к работе в чрезвычайных условиях.	Б1.Б.4.3	Б1.Б.4.2	ПК-3
Б1.Б.4.2	**Раздел 2. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Медицинская**	Этап медицинской эвакуации. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи.	Б1.Б.4.4	Б1.Б.4.1	ПК-7

	защита.				
Б1.Б.4.3	Раздел 3. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы..	Источники химической опасности. Понятие и медико-тактическая характеристика зон химического заражения и очагов поражения, создаваемых отравляющими и высокотоксичными веществами.	Б1.Б.4.4	Б1.Б.4.1	ПК-12
Б1.Б.4.4	**Раздел 4. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуаций.**	онятие о карантине и обсервации. Порядок и организация использования противочумного костюма.	Б1.Б.4.2	Б1.Б.4.3	ПК-12

		роприятия по локализации и ликвидации очагов массовых инфекционных заболеваний и очагов заражения биологическими агентами.			
Б1.Б.5	**Патология**				

Б1.Б.5.1	Раздел 1. Типовые нарушения обмена веществ	мотр и вскрытие трупа; оба на воздушную и жировую эмболию;	Б1.Б.5.4	Б1.Б.5.3	ПК-1

		›ба на наличие воздуха в плевральных полостях; ›ба на ишемию миокарда;			

		ешивание отделов сердца;			
Б1.Б.5.2	Раздел 2. Патофизиология органов и систем	рфометрия органов; статистическая обработка полученных данных;	Б1.Б.5.4	Б1.Б.5.1	ПК-5

		бор и взятие для гистологического исследования участков органов и тканей;			
Б1.Б.5.3	Раздел 3. Клиническая патофизиология	забор секционного материала для проведения бактериологических, цитологических (цитогенетических), вирусологических, биохимических и других видов исследований	Б1.Б.5.4	Б1.Б.5.1	ПК-1
Б1.Б.5.4	Раздел 4. Учение о болезни. Учение о диагнозе.	макроскопическое описание органов и тканей, при необходимости фотографирование и зарисовка их	Б1.Б.5.3	Б1.Б.5.2	ПК-5

Б1.Б.5.5	Раздел 5. Аутопсии. Категории расхождения диагнозов. Ятрогении.	тие из присланного материала кусочков (участков) для последующего микроскопического исследования;	Б1.Б.5.6	Б1.Б.5.6	ДПК-1

Б1.Б.5.6	Раздел 6. Клиническая морфология	следование гистологических препаратов (секционного, операционного и биопсийного материала);	Б1.Б.5.5	Б1.Б.5.5	ДПК-2
Б1.Б.6	**Психиатрия-наркология**				

Б1.Б.6.1	Раздел 1 Пропедевтика наркологии	инико-психопатологическое обследование; Параклинические методы обследования	Б1.Б.6.2	Б1.Б.6.2	ПК-1
Б1.Б.6.2	Раздел 2 Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя	грая алкогольная интоксикация (алкогольное опьянение);	Б1.Б.6.1	Б1.Б.6.6	ПК-2

		висимость от алкоголя; Классификация алкоголизма и основные клинические закономерности заболевания			
Б1.Б.6.3	Раздел 3 Зависимость от ПАВ (наркомания и токсикомания)	Клинические проявления и закономерности течения зависимости от наркотических средств и ПАВ	Б1.Б.6.2	Б1.Б.6.9	ПК-4

Б1.Б.6.4	**Раздел 4 Неотложная наркология**	ганизационные основы неотложной медицинской помощи больным наркологического профиля;	Б1.Б.6.6	Б1.Б.6.3	ПК-5
Б1.Б.6.5	Раздел 5 Профилактика заболеваний наркологического профиля	офилактика злоупотребления	Б1.Б.6.11	Б1.Б.6.7	ПК-6

		алкоголем; Профилактика наркомании и токсикомании			
Б1.Б.6.6	Раздел 6 Лечение алкоголизма	ограммы лечения зависимости от алкоголя; Фармакотерапия в клинике алкоголизма	Б1.Б.6.7	Б1.Б.6.5	ПК-8
Б1.Б.6.7	Раздел 7 Психотерапия и другие немедикаментозные методы лечения в наркологии	Специальная психотерапия в наркологии	Б1.Б.6.2	Б1.Б.6.10	ПК-9
Б1.Б.6.8	Раздел 8 Экспертиза в наркологии	Экспертиза алкогольного и наркотического опьянения	Б1.Б.6.3	Б1.Б.6.10	ПК-11

Б1.Б.6.9	Раздел 9 Зависимость от ПАВ у лиц молодого возраста	Алкоголизм в подростковом возрасте; Наркомании в подростковом возрасте.	Б1.Б.6.3	Б1.Б.6.11	ДПК-1
Б1.Б.6.10	Раздел 10 Реабилитация в наркологии	Реабилитационные структуры и модели реабилитационного процесса;	Б1.Б.6.11	Б1.Б.6.7	ДПК-2

		дицинские, психологические и социальные аспекты реабилитации;			
Б1.Б.6.11	Раздел 11 Основы аддиктологии	Профилактика, лечение и реабилитация аддиктивных расстройств	Б1.Б.6.5	Б1.Б.6.9	ДПК-3
Б1.В	**Вариативная часть**				
Б1.В.ОД	**Обязательные дисциплины**				
Б1.В.ОД1	**Психотерапия**				
Б1.В.ОД1.1	Раздел 1 Основы психотерапии	Ведение в курс, основные понятия, общие цели индивидуальной психотерапии и психотерапевтической группы.	Б1.В.ОД1.4	Б1.В.ОД1.2	ПК-1; ПК-4;
Б1.В.ОД1.2	Раздел 2 Организационные аспекты индивидуальной и групповой психотерапевтической работы.	Основные правила индивидуальной психотерапевтической работы и психотерапевтической группы.	Б1.В.ОД1.1	Б1.В.ОД1.3	ПК-5; ПК-6 ПК-8; ПК-9

Б1.В.ОД1.3	Раздел 3 Этапы работы психотерапевтической группы.	Особенности начальной стадии работы группы и задачи терапевта. Установление общих и индивидуальных целей. Создание атмосферы взаимодоверия.	Б1.В.ОД1.2	Б1.В.ОД1.5	ПК-11
Б1.В.ОД1.4	Раздел 4 Требования к личности психотерапевта, его подготовка и квалификация, профессиональные навыки.	Личность эффективного терапевта. Навыки психотерапевта. Клинический опыт психотерапевта. Профессиональные навыки психотерапевта	Б1.В.ОД1.1	Б1.В.ОД1.2	ДПК-2
Б1.В.ОД1.5	Раздел 5 Разнообразие психотерапевтических групп.	Группы совершенствования личности и обучающие группы (участники здоровые люди): группы встреч, Т-группы, основные их характеристики.	Б1.В.ОД1.3	Б1.В.ОД1.2	ДПК-3
Б1.В.ОД.2	Психотерапия зависимостей				
Б1.В.ОД.2.1	Раздел 1 Концептуальные модели формирования зависимостей	скрыть основные закономерности формирования зависимого поведения;	Б1.В.ОД.2.2	Б1.В.ОД.2.3	ПК-1; ПК-4;

		дать необходимые знания об особенностях личности больных, их реакций на заболевание и лечение			
Б1.В.ОД.2.2	Раздел 2 Основные нехимические формы зависимого поведения	формирование представлений о нехимических формах зависимости, проблеме со-зависимости; углубление знаний о теории и методах психотерапии зависимых форм поведения	Б1.В.ОД.2.1	Б1.В.ОД.2.3	ПК-5; ПК-6 ПК-8; ПК-9

Б1.В.ОД.2.3	Раздел 3 Понятие созависимости, ее роль в поддержании отклоняющегося поведения	овладение широким диапазоном техник и стратегий, которые терапевт использует в современной психотерапии зависимостей; формирование профессиональных навыков психотерапевта, работающего с группой и индивидуально	Б1.В.ОД.2.1	Б1.В.ОД.2.4	ПК-11

Б1.В.ОД.2.4	Раздел 4 Различные подходы в психотерапии зависимостей	сширение понимания собственной личности, ее сильных и слабых сторон в процессе личного участия в психотерапевтической работе.	Б1.В.ОД.2.2	Б1.В.ОД.2.1	ДПК-2; ДПК-3
Б1.В.ОД.3	Психические расстройства экстремальных и чрезвычайных ситуаций				
Б1.В.ОД.3.1	Раздел 1 Психология экстремальной и чрезвычайной ситуации.	формирование научных представлений о предмете и объекте экстремальных и чрезвычайных ситуаций	Б1.В.ОД.3.2	Б1.В.ОД.3.3	ПК-5
Б1.В.ОД.3.2	**Раздел 2 Психическое состояния человека в**	определение взаимосвязи экстремальной психологии с другими ветвями психологии; построение типологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций	Б1.В.ОД.3.3	Б1.В.ОД.3.1	ПК-6;

	экстремальных условиях.				
Б1.В.ОД.3.3	Раздел 3 Преодоление личностью экстремальных и чрезвычайных ситуаций: регуляция и саморегуляция поведения.	различение субъективных и объективных факторов опасности; обоснование необходимости организации системы активной профилактики экстремальных и чрезвычайных ситуаций	Б1.В.ОД.3.2	Б1.В.ОД.3.1	ПК-8;
Б1.В.ОД.3.4	Раздел 4 Посттравматическое стрессовое расстройство	формирование психологической устойчивости и толерантности личности в условиях экстремальной и чрезвычайной ситуации	Б1.В.ОД.3.1	Б1.В.ОД.3.3	ДПК-1;
Б1.В.ОД.3.5	Раздел 5 Шоковая травма.	информирование о способах оказания психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций	Б1.В.ОД.3.1	Б1.В.ОД.3.3	ДПК-2
Б1.В.ОД.3.6	Раздел 6 Суицидальное	освоение методов психологической	Б1.В.ОД.3.1	Б1.В.ОД.3.3	ДПК-3

	поведение	экспертизы происшествий и инцидентов в социотехнической системе, позволяющих выявить роль человеческого фактора			
Б1.В.ОД.3.7	**Раздел 7 Переживание утраты.**	усвоение технологий работы в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаци	Б1.В.ОД.3.1	Б1.В.ОД.3.3	
Б1.В.ДВ	**Дисциплины по выбору**				
Б1.В.ДВ.1.1	**Психосоматические расстройства**				
Б1.В.ДВ.1.1.1	Раздел 1 Основы психосоматики	Психосоматика, определение понятия, место психосоматических расстройств в современных классификациях. История изучения проблемы психосоматических взаимосвязей. Конверсионные симптомы, функциональные психосоматические синдромы, органические психосоматические болезни (психосоматозы), психосоматические расстройства, связанные с эмоциональными реакциями и поведением.	Б1.В.ДВ.1.1.2	Б1.В.ДВ.1.1.4	ПК-5;
Б1.В.ДВ.1.1.2	Раздел 2 Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.	Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии. Психосоматический симптом как результат разрешения конфликта в вегетативной нервной системе. Психосоматический симптом как результат использования незрелых психологических защит.	Б1.В.ДВ.1.1.4	Б1.В.ДВ.1.1.3	ПК-6;
Б1.В.ДВ.1.1.3	**Раздел 3 Основные методы клинико-психологической**	Мультимодальность - как ведущий принцип клинико-психологической диагностики исследований в	Б1.В.ДВ.1.1.2	Б1.В.ДВ.1.1.2	ПК-8;

	диагностики в психосоматической медицине.	психосоматической медицине. Клинико-биографический метод. Принципы интервьюирования психосоматических пациентов, типы вопросов			
Б1.В.ДВ.1.1.4	Раздел 4 Частная психосоматика. Психосоматические аспекты основных соматических заболеваний и нарушений пищевого поведения.	Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых (кардионевроз, эссенциальная гипертония, ишемическая болезнь сердца), желудочно-кишечных (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, язвенный колит), кожных (нейродермит) и гинекологических (нарушения менструаций, рак молочной железы) заболеваний.	Б1.В.ДВ.1.1.2	Б1.В.ДВ.1.1.5	ПК-9; ПК-11
Б1.В.ДВ.1.1.5	**Раздел 5 Психосоматические влияния при тяжелых заболевания, боль в психосоматическом аспекте. Психосоматические симптомы и синдромы у детей.**	Психосоматические влияния при тяжелых заболевания. Типичные реакции больных в экстремальных ситуациях. Боль в психосоматическом аспекте (хроническая боль в спине, головная боль, мигрень). Основные подходы к тяжело больным	Б1.В.ДВ.1.1.4	Б1.В.ДВ.1.1.6	ДПК-2
Б1.В.ДВ.1.1.6	Раздел 6 Психотерапевтические методы в работе с психосоматическим пациентом. Ре-	Принципы терапии психосоматических заболеваний. Модель конфликта в позитивной психотерапии применительно к психосоматической медицине. Гипноз и другие трансовые методы в работе клинического психолога.	Б1.В.ДВ.1.1.4	Б1.В.ДВ.1.1.5	ДПК-3

	абилитация больных с психосоматическими нарушениями.				
Б1.В.ДВ.1.2	**Психиатрия детского и подросткового возраста**				
Б1.В.ДВ.1.2.1	Раздел 1 Закономерности психических заболеваний у детей	изучение общих проявлений психических и поведенческих расстройств у детей и подростков, их основных причин, общих условий происхождения, закономерно-стей развития, диагностики, лечения и реабилитации	Б1.В.ДВ.1.2.2	Б1.В.ДВ.1.2.3	ПК-1; ПК-2 ПК-4; ПК-5;
Б1.В.ДВ.1.2.2	Раздел 2 Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития) у детей	оение методов диагностики, используемых при обследовании детей и подростков с психическими расстройствами;	Б1.В.ДВ.1.2.1	Б1.В.ДВ.1.2.3	ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11

		оение показаний для лечения детей и подростков с психическими расстройствами;			
Б1.В.ДВ.1.2.3	Раздел 3 Общие принципы психодиагностики, психокоррекции, психотерапии, лечебной педагогики и психопрофилактики детей и подростков	оение планирования лечения детей и подростков с	Б1.В.ДВ.1.2.1	Б1.В.ДВ.1.2.2	ДПК-3

		психическими расстройствами; формирование теоретических знаний и практических умений по лечению детей и подростков с психическими расстройствами			
Б1.В.ДВ.1.3	**Аддиктивные расстройства (адаптационный модуль)**				
Б1.В.ДВ.1.3.1	Раздел 1 Ведение в теорию зависимостей (аддиктивного поведения)	Определение понятия, виды аддикций (химическая зависимость - курение, токсикомания, наркозависимость, лекарственная зависимость, алкогольная зависимость; нарушение пищевого поведения - переедание, голодание, отказ от еды; гэмблинг - игровая зависимость (компьютерная зависимость, зависимость от игровых автоматов, азартные игры); сексуальные ад- дикции (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазахизм	Б1.В.ДВ.1.3.3	Б1.В.ДВ.1.3.2	ПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.1.3.2	Раздел 2 Основные методы клинико-психологической диагностики, особенности клинического интервью с зависимым пациентом	Методология экспериментально-психологического исследования в клинике аддиктивного поведения, основные принципы: относительная простота применяемых методик; быстрота их проведения; полнота изучения исследуемого явления	Б1.В.ДВ.1.3.1	Б1.В.ДВ.1.3.3	ПК-5;
Б1.В.ДВ.1.3.3	Раздел 3 Концептуальные модели формирования аддиктивных расстройств	Условия и причины (факторы) аддиктивного поведения	Б1.В.ДВ.1.3.2	Б1.В.ДВ.1.3.4	ПК-6;

Б1.В.ДВ.1.3.4	Раздел 4 Основные нехимические формы аддиктивного поведения	Нарушение пищевого поведения - личностные и семейные аспекты. Первичная, вторичная, психическая анорексия. Этиология и патогенез нервной анорексии (эндогенный, психогенный, социоценный, личностный и культуральный факторы). Диагностические критерии, этапы формирования. Соматические осложнения нервной анорексии, ее лечение. Булимия, диагностические критерии. Гиперфагия, ее виды. Генетические и психологические аспекты булимии, ее терапия. Психологические механизмы в развитии игровой зависимости. Диагностические	Б1.В.ДВ.1.3.2	Б1.В.ДВ.1.3.6	ПК-8;

			критерии патологического гемблинга. Когнитивные ошибки игроков. Фазы игрового цикла. Стадии развития игромании. Психотерапия и профилактика гемблинга			
Б1.В.ДВ.1.3.5	Раздел 5 Понятие созависимости, ее роль в поддержании аддиктивного поведения.		**Что такое созависимость (проблемы дефиниции).Характеристика созависимости (низкая самооценка, курс на внешние ориентиры, страдания, отказ от себя, характерные психологи-ческие защиты и чувства, склонность к резким суждениям, мифологическое мышление, границы личности, поражение духовной сферы). Критерии оценки созависимости (тесты и шкалы).**	Б1.В.ДВ.1.3.3	Б1.В.ДВ.1.3.6	ПК-9; ПК-11
Б1.В.ДВ.1.3.6	Раздел 6 Различные подходы в психотерапии аддиктивных расстройств		Осознаваемая и неосознаваемая мотивация как важное условие реабилитации зависимых. Техника работы с полярностями (выявляет малоосознаваемые мотивы больных). Техника переформулирования проблемы (изменяет отношение к проблеме, возможностям ее решения и позволяет освободиться от вины и осуждения). Техника «Позитивного шаблона» (прорабатывает целеполагание	Б1.В.ДВ.1.3.5	Б1.В.ДВ.1.3.4	ДПК-2
Б2	**Практика**					
Б2.1	Производственная (клиническая) практика.	Баз.				ПК-1; ПК-3;ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8

	Психиатрия					ПК-9; ПК-11
Б2.2	Производственная (клиническая) практика. Наркология	Баз.				ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10;
Б3	**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**					

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии, протокол №_от " _ "_____ 20_ г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки Психиатрия - 31.08.20.

Личная подпись расшифровка подписи _____дата