Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Ректор ФГБОУ ВО
«Чеченский
государственный
университет»
З.А. Саидов

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Клиническая психология |
| Код направления подготовки | 37.05.01 |
| Профиль (направленность) | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Квалификация (степень) | Клинический психолог |
| Форма обучения | Очно |
| Количество з. е. в соответствии с ФГОС ВО | 330 зачетных единиц |

г. Грозный, 2020

# Содержание

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
Определение образовательной программы
Нормативные документы для разработки образовательной программы
**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
2.1. Цель образовательной программы
2.2. Формы обучения
2.3. Объем программы
2.4. Сроки получения образования
2.5. Квалификация
2.6. Язык обучения
2.7. Особенности реализации основной образовательной программы
2.8. Структура основной образовательной программы
**3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Область профессиональной деятельности выпускника
Объекты профессиональной деятельности выпускника
Виды профессиональной деятельности выпускника
Задачи профессиональной деятельности выпускника
**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
Общекультурные/универсальные компетенции
Общепрофессиональные компетенции
Профессиональные компетенции
Специальные профессиональные компетенции
Требования к результатам освоения образовательной программы
**5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
5.1. Базовый учебный план, рабочий учебный план и календарный учебный график (Приложение № 2)
5.2. Рабочие программы дисциплин/модулей с фондами оценочных средств по текущей и промежуточной аттестации
5.3. Программы практик и научно-исследовательской работы / деятельности с фондами оценочных средств по текущей и промежуточной аттестации
5.4. Государственная итоговая аттестация с фондами оценочных средств
**6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
6.1. Кадровое обеспечение образовательной программы
6.2. Материально-техническое обеспечение
6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа (ОП) по направлению подготовки **37.05.01 - «Клиническая психология»,** реализуемая в Чеченском государственном университете представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный университетом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), в соответствии с образовательным стандартом

Образовательная программа специалитета **37.05.01 - «Клиническая психология»** представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов.

**Нормативные документы для разработки образовательной программы по направлению подготовки/специальности 37.05.01 - «Клиническая психология»**

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют: Федеральный закон: «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367; '

Образовательный стандарт Образовательного стандарта высшего образования Южного федерального университета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Чеченского государственного университета.

нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Чеченского государственного университета;

локальные акты Чеченского государственного университета;

локальные акты Чеченского государственного университета, регламентирующие обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по основным и адаптированным образовательным программам высшего образования.

При поступлении на адаптированную образовательную программу абитуриенты с инвалидностью предъявляют индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Абитуриенты ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу обязаны предъявить заключение ПМПК, содержащее аналогичные сведения.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цели основной образовательной программы по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»: Подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно работать, обладать компетенциями клинического психолога, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда. Кроме этого, целью ОПОП выступает формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры и т. д

**2.2 Формы обучения:** очная

**2.3. Сроки получения образования:** Нормативный срок обучения 5,5 лет, общая трудоемкость освоения составляет 330 зачетных единиц, за учебный год равна 60 зачетным единицам. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам

**2.4. Квалификация:** Клинический психолог (специалист)

**2.5. Язык обучения:** русский

**2.6. Особенности реализации основной образовательной программы:**

| Наименование индикатора | Единица измерения/значение | Значение сведений |
|---|---|---|
| Использование сетевой формы реализации основной образовательной программы | да/нет | да |
| Применение электронного обучения | да/нет | нет |
| Применение электронного обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ | да/нет | нет |
| Применение дистанционных образовательных технологий | да/нет | нет |
| Применение дистанционных образовательных технологий для лиц с инвалидностью и ОВЗ | да/нет | нет |
| Применение модульного принципа представления содержания основной образовательной программы и построения учебных планов | да/нет | да |

**2.8. Структура основной образовательной программы:**

| I. Общая структура программы | | Единица измерения | Значение показателя |
|---|---|---|---|
| Блок 1 | Дисциплины (модули), суммарно | зачетные единицы | 276 |
| | Базовая часть, суммарно | зачетные единицы | 233 |
| | Вариативная часть, суммарно | зачетные единицы | 43 |
| Блок 2 | Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно | зачетные единицы | 46 |
| | Базовая часть (при наличии), суммарно | зачетные единицы | 15 |
| | Вариативная часть, суммарно | зачетные единицы | 31 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация, суммарно | зачетные единицы | 8 |
| | Базовая часть, суммарно | зачетные единицы | 8 |
| Общий объем программы в зачетных единицах | | зачетные единицы | 330 |

## 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

по направлению подготовки/специальности **37.05.01 - «Клиническая психология».**

**Область профессиональной деятельности выпускника:**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета включает: исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, образовательных, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, организациях,

осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета являются:**

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно - психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медикопедагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, освоивший программуспециалитета:**

научно-исследовательская;

психодиагностическая;

консультативная и психотерапевтическая;

экспертная;

педагогическая;

психолого-просветительская;

организационно-управленческая;

проектно-инновационная.

Специализации, по которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

**Задачи профессиональной деятельности выпускника**:

***научно-исследовательская деятельность:***

теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;

обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;

формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;

разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);

самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;

проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;

организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе.

***психодиагностическая деятельность:***

эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этикодеонтологических аспектов взаимодействия;

выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения.

***консультативная и психотерапевтическая деятельность:***

определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

оценка эффективности психологического вмешательства;

консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.

***экспертная деятельность:***

постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;

выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;

проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;

составление экспертного психологического заключения;

обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования.

***педагогическая деятельность:***

разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;

организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

оценка и совершенствование программ обучения и развития.

***психолого-просветительская деятельность:***

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска.

***организационно-управленческая деятельность:***

создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии.

***проектно-инновационная деятельность:***

выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.

**В соответствии со специализациями:**

специализация **«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:**

владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;

владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;

владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;

владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;

самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;

применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;

самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами;

применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;

применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;

разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;

применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическимирасстройствами, а также членов их социальных сетей;

взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы по направлению подготовки/специальности **37.05.01 - «Клиническая психология»,** выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**общекультурными компетенциями:**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития

общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**Общепрофессиональные компетенции:**

способность применять междисциплинарные знания для решения профессиональных задач с учетом смежных областей науки и практики (ОПК-1);

способность осуществлять проектную деятельность в профессиональной сфере (ОПК-2);

способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3).

**Профессиональные компетенции (по видам профессиональной деятельности):**

***научно-исследовательская деятельность:***

готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1).

***психодиагностическая деятельность:***

готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этикодеонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4).

***консультативная и психотерапевтическая деятельность:***

способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);

готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7).

*экспертная деятельность:*

готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8).

*педагогическая деятельность:*

способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9).

*психолого-просветительская деятельность:*

готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10).

*организационно-управленческая деятельность:*

способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуальноличностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервнопсихического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);
способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12).

*проектно-инновационная деятельность:*

способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);
готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).

**Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессионально-специализированными компетенциями, соответствующими специализации программы специалитета:** специализация № 3 **«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:**

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);
способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);
способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);
способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);
способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

(ПСК-3.6);

способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);
способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);

способностью и готовностью к взаимодействию со работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

## 5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 37.05.01 - «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **37.05.01 - «Клиническая психология»** содержание и организация образовательного процесса при реализации ОП регламентируется расписанием занятий и образовательной программой, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### 5.1. Базовый учебный план, рабочий учебный план и календарный учебный график

(Приложение № 2)

Базовый учебный план по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 - «Клиническая психология» определяет перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской работы, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, их трудоемкость. Базовый план основан на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

Рабочий учебный план и календарный учебный график составляются на основе базового учебного плана на каждый учебный год. В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОП по годам, включая теоретическое обучение, практики,
промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

### 5.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

(Приложение № 3)

Образовательная программа содержит рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося. Рабочая программа каждой дисциплины содержит учебную карту дисциплины по применению балльно-рейтиноговой системы оценивания. В рабочих программах дисциплин (модулей) представлены фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, а также аннотации дисциплин (модулей).

При наличии заявления студента о необходимости обучения по адаптированной основной образовательной программе рабочие программы дисциплин, в том числе фонды оценочных средств, адаптируются в соответствии с особыми потребностями обучающегося, относящегося к конкретной нозологической группе.

### 5.3. Программы практик и научно-исследовательской работы / деятельности

(Приложение № 4)

Основная образовательная программа предусматривает проведение практик обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессионально-прикладных компетенций обучающихся. Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков. Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В соответствии с ФГБОУ ВО подготовки специалиста **по направлению 37.05.01 - «Клиническая психология»** раздел основной образовательной программы специалиста «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики направлены на достижение следующих целей:

• освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;

• закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;

• обучение навыкам решения практических задач;

• формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;

• знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля;

Для каждого конкретного вида практики определены свои задачи.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды практик:

**1.** учебная: учебно-ознакомительная (2 недели),

**2.** педагогическая — 2 недели,

**3.** производственная — 2 недели,

**4.** преддипломная практика - 4 недели,

**5.** супервизия (10 недель).

На каждом этапе обучения содержание практики соответствует уровню подготовленности студентов.

Для организации практик разработаны и утверждены:

• программы всех практик;

• формы отчетной документации;

•определены базовые организации, с которыми заключены договоры о проведении практик.

Практики проводятся как в сторонних организациях, так и на кафедрах, и в лабораториях факультета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

*Аттестация по итогам практики:* предоставление письменного отчета, характеристика руководителя практики о качестве ее прохождения, обсуждение хода и результатов на кафедре, итоговой конференции. На основании обсуждения результатов выставляется дифференцированная оценка.

**Базы для прохождения практик студентов на факультете педагогики и психологии ЧГУ:**

1.ГБУ "Республиканский Наркологический Диспансер" 364046, республика Чеченская, город Грозный, улица К. Айдамирова, дом 10

2.ГБУ «Республиканская клиническая больница им. Ш. Ш. Эпендиева» 364047, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Хвойная, 5

3.ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА, С. ДАРБАНХИ" 366903, республика Чеченская, Гудермесский район, село Дарбанхи, Больничный переулок, 6

4.ГКУ «Республиканская психбольница «Самашки» с. Закан-Юрт, Ачхой-Мартановский р-н, ул. Проселочная, 1

5.ГБУ «Психоневрологический центр лечения и реабилитации детей» в Грозный Адрес: Грозный, ул. 84 Псковских десантников, 4

6.ГБУ «Республиканский психоневрологический диспансер»364046, ЧР, г. Грозный, ул.К. Айдамирова, 10

7.Детская клиническая больница №2 г. Грозный г. Грозный, ул. 8-го Марта, 15

8.Республиканская детская клиническая больница г. Грозного Чеченская Республика, г. Грозный, Кольцова, 101

**5.3.1. Программа учебной практики.**

Учебная практика имеет **целью** ознакомление студентов со спецификой деятельности, методами работы клинического психолога в различных областях практики, с основными компетенциями, востребованными в деятельности психолога; приобретение будущими специалистами первоначальных практических навыков организации и осуществления самостоятельной профессиональной деятельности, навыков и способностей аналитической работы. Учебная практика способствует также осознанию ими объективных и субъективных трудностей, существующих в профессии клинического психолога.
Полная программа **учебной практики** представлена в **Приложении 4.**

**5.3.2. Программа педагогической практики.**

В соответствии с Образовательным стандартом высшего образования ЮФУ по направлению 37.05.01 - «Клиническая психология» специалист должен быть подготовлен к педагогической работе в качестве преподавателя для государственных и негосударственных средних учебных заведений. Педагогическая практика является важным этапом в реализации концептуального подхода к организации и проведению практики студентов в ООП по направлению 37.05.01 - «Клиническая психология» в Чеченском государственном университете. Она помогает формировать научно - педагогическое мировоззрение студента с учетом современных психолого-педагогических знаний.

**Целью педагогической практики** является овладение студентами методикой проведения, подготовки, анализа учебных занятий по психологии, а также методикой воспитательной работы. Программа **педагогической** практики дана в Приложении 4.

**5.3.3. Программа преддипломной практики.**

Преддипломная работа направлена на комплексное формирование общекультурных и, главным образом, профессиональных компетенций в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.05.01 - «Клиническая психология». Специфика практической психологической работы состоит в том, что она всегда предполагает необходимость

решения исследовательских задач в том или ином объёме. Научно-исследовательская практика поэтому является неотъемлемой частью всей подготовки специалиста. Обеспечивая комплексный подход, непрерывность и творческий характер подготовки студентов, их личностное развитие, данный вид практики способствует закреплению и углублению теоретических знаний, дает возможность осознать значение исследовательской работы в профессиональной деятельности, социальную важность выбранной профессии и всю меру профессиональной ответственности, которую несет специалист.

**Целью преддипломной практики** является формирование компетенций, необходимых для самостоятельной научно-исследовательской деятельности будущих специалистов клинической психологии: овладение обучаемыми основными методами и приёмами планирования, организации, осуществления научно-исследовательской работы, а также основными методами и приёмами обработки и анализа её результатов.

В апреле каждого учебного года на факультете проводится студенческая научная конференция, на которую кафедры представляет лучшие студенческие научные работы. По итогам работы студенческой научной конференции издается сборник тезисов докладов студентов, лучшие из которых рекомендуются и представляются для участия в городских, региональных, всероссийских, межвузовских научных студенческих конференциях, конкурсах и выставках.

Программа **преддипломной** практики дана в Приложении 4.

### 5.3.4. Программа производственной практики.

**Целями производственной практики** являются: расширение представления студентов об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога; приобретение умений адекватного использования этих методов; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека; приобретение практических навыков по подготовке в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями документов (заключений, психологических характеристик и т.п.) о результатах проведенных исследований, диагностических обследований и оказания воздействий.

Места прохождения студентами практик устанавливаются ежегодно приказом про ректора ЮФУ по учебной работе по предложениям предприятий и организаций, заинтересованных в решении своих кадровых вопросов, а также по предложениям самих студентов, которые могут выбрать себе места практик, согласовать своё желание с руководством соответствующего предприятия или организации, подготовить проект договора предприятия или организации с ЮФУ о своём прохождении практики или о прохождении практики группой студентов.

Программа **производственной** практики дана в Приложении.

### 5.4. Государственная итоговая аттестация (Приложение №5).

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации дана в Приложении 5.

При наличии заявления студента о необходимости обучения по АООП в программе государственной итоговой аттестации приводятся фонды оценочных средств, адаптированные для студентов с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с нозологической группой, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций, заявленных в адаптированной образовательной программе.

При проведении государственного экзамена его форма для выпускников с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно или письменно на компьютере или в форме тестирования). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с инвалидностью и ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

## 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Лекции и лабораторные занятия по предусмотренным дисциплинам проводятся в теоретическом корпусе университета. Кафедры имеют вполне достаточное оснащение, достаточное количество учебных комнат и оборудования для занятий со студентами, компьютерный класс для проведения занятий по информационным технологиям и практикуму по психодиагностике, а так же для проведения тестовых контрольных и экзаменов; библиотека (абонемент) и читальные залы. В корпусе факультета имеется 2 лекционных зала, кабинеты выпускающих кафедры, буфет, учебные аудитории. Для научно-исследовательской работы студентов и используется лаборатория факультета. Лекционные залы приспособлены для проекционной, в том числе и мультимедийной техники. Расписание занятий составляется учебным управлением таким образом, чтобы количество занимающихся групп соответствовало имеющимся площадям. Учебный процесс по клиническим дисциплинам проходит на клинических базах. Реализация ОПОП специалитета по направлению подготовки 37.05.01.65 «Клиническая психология» в соответствии с требованиями п.7.17 ФГОС ВО обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научнометодической деятельностью. Все выпускающие кафедры укомплектованы согласно штатного расписания и возглавлены докторами наук. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 71%; имеющих ученую степень доктора наук и ученое звание профессора составляет 22%

### 6.1. Кадровое обеспечение образовательной программы

Руководитель образовательной программы – Масаева Зарема Вахаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии.
Реализация образовательной программы по направлению подготовки/специальности 37.05.01 - «Клиническая психология» обеспечивается научно-педагогическими работниками, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

### 6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, которое подлежит ежегодному обновлению. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и

практические занятия в соответствие с направленностью программы: 37.05.01 - «Клиническая психология»

При наличии заявления студента о необходимости обучения по адаптированной основной образовательной программе данный раздел будет дополнен информацией о специальном материально-техническом обеспечении, необходимом студенту с инвалидностью и ОВЗ конкретной нозологической группы.
Материально-техническое обеспечение образовательной программы представлено в Приложении.

**6.3. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса.**

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено на сайте ЧГУ в аннотированном виде. Характеристика учебнометодических и информационных ресурсов представлена в программах дисциплин и практик. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик хранятся на кафедре, реализующей дисциплину и у руководителя образовательной программы.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электроннобиблиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.
Учебный процесс обеспечен методическими разработками по дисциплинам ОП, сопровождающими внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающегося в рамках изучаемой дисциплины, направленными на формирование требуемых компетенций. Обоснование времени, затрачиваемого на выполнение внеаудиторной работы обучающегося, содержится в рабочих программах дисциплин.

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы представлены в Приложении.