Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет

Утверждаю:
Ректор ФГБОУ ВО
«Чеченский
государственный
университет»
З.А. Саидов

ПОДПИСАНО
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.04.02
Профиль (направленность)	Психология образования
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	заочная
Срок освоения ОПОП ВО	2 года 4 месяца
Количество з. е. в соответствии с ФГОС ВО	120 зачетных единиц

г. Грозный

Общая характеристика
основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого –педагогическое образование, профиль «Психология образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственная и муниципальная служба»

2.1. Цель (миссия) ОПОП ВО

2.2. Срок освоения ОПОП ВО

2.3. Трудоемкость и объем ОПОП ВО

2.4. Требования к уровню подготовки необходимому для освоения ОПОП ВО по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственная и муниципальная служба»

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

5. Структурное обеспечение ОПОП ВО

6. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

8 . Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

10. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

10.1. Календарный учебный график

10.2 Учебный план

10.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

10.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

10.5. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

10.6 Программа Государственной Итоговой аттестация выпускников

11. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Приложения

1.Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая факультетом государственного управления, по направлению подготовки 44.04.02 Психолого –педагогическое образование, представляет собой единый комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных и методических материалов, а также матрицу компетенций,

1.1 ОПОП разработана с учетом требований рынка труда, ожиданий участников образовательных отношений на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 549 от 12 мая 2016 г. с и утверждена ректором ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

ОПОП ВО включает:

1. общую характеристику образовательной программы,
2. матрицу компетенций
3. учебные планы по очной и заочной формам обучения
4. календарный учебный график,
5. рабочие программы дисциплин (модулей),
6. рабочие программы практик,
7. программу государственной итоговой аттестации
8. фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам и государственной итоговой аттестации,
9. методические рекомендации по написанию выпускных квалификационных работ, методические рекомендации по написанию курсовых работ.

В настоящей образовательной программе определены:

– планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;

– планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;

– требования к реализации образовательной программы;

– ресурсное обеспечение образовательной программы.

Профиль подготовки – «Психолого-педагогическое образование».

Присваиваемая квалификация – магистр.

Форма обучения – очная, заочная.

Язык реализации образовательной программы по профилю «Психолого-педагогическое образование» - русский.

2.Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» - утвержден приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301;

3.ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.04.02 Психологопедагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 года № 549;

4.«Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383);

3. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636;

4. Требования и ожидания работодателей и других заинтересованных сторон;

5. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования высшего образования «Чеченский государственный университет»;

6. Локальные нормативные акты ФБГОУ ВО «Чеченский государственный университет»;

7. Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ.

2.1. Цель (миссия) ОПОП ВО

ОПОП магистратуры по направлению «Государственное и муниципальное управление» предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у магистрантов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки магистров.

Цель программы ОПОП магистратуры 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования»:

– формирование и развитие человека с позитивными ценностями, готового к активному переустройству общества, обладающего практическими навыками и умениями в области социальных отношений;

– развитие у обучающегося личностных качеств, способствующих его творческой активности, общекультурному росту и психологической культуре, целеустремленности, организованности, трудолюбию, ответственности, самостоятельности, гражданственности, коммуникативной компетентности, толерантности, приверженности этическим ценностям, умению работать в коллективе, проявлять инициативу и настойчивость в достижении целей;

– формирование инновационной культуры и региональной инновационной среды;

– воспитание гуманистической системы ценностей, развитие созидательных традиций и новаций в духовной и материальной культуре;

– формирование у магистрантов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки магистров.

2.2.Срок освоения ОПОП ВО

По направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» нормативный срок освоения основой образовательной программы высшего образования в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

В заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий – 2 года 4 месяца.

При обучении по индивидуальному учебному плану, срок обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на пол года по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

2.3 Трудоемкость и объем ОПОП ВО

Трудоемкость образовательной программы магистратуры за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 года № 549; составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы магистранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения образовательной программы, факультативы. Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Объем образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» по очной форме обучения, реализуемой за один учебный год составляет 60 з.е.

1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам

2.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования»

Определяются в соответствии с требованиями «Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет»

3. Характеристика профессиональной деятельности

3.1 Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2016 № 549 область профессиональной деятельности с присвоением квалификации «магистр» с профилем подготовки «Психология образования» включает:

- деятельность в сфере образования;
- деятельность в социальной сфере;
- деятельность в сфере здравоохранения;
- деятельность в сфере культуры;

3.2Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» освоивших программу магистратуры, являются:

– обучение;

– воспитание;

– социализация

– индивидуально-личностное развитие обучающихся;

– здоровье обучающихся;

– здоровьесберегающие технологии образования;

– психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Магистрант по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

– психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

— научно-исследовательская

в соответствии видом деятельности ориентированный на научно – исследовательский вид как основной (программа академической магистратуры).

3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи: **общие для всех видов профессиональной деятельности:** изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

разработка и реализация образовательных программ психолог педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционноразвивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся; мониторинг сформированности компетенций обучающихся; разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

разработка и реализация программ профилактики и коррекции- девиаций и асоциального поведения подростков;

организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

проведение экспертизы образовательной среды;

исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;

научно-исследовательская деятельность:

изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

экспертиза образовательных программ, проектов, психологопедагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

изучение закономерностей и особенностей психического развития, обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения;

4.Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции	**Код**
Общекультурные (ОК) компетенции, определенные ФГОС ВО	
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК–1
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК–2
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК–3
Общепрофессиональные (ОПК) компетенции, определенные ФГОС ВО	
способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития ;	ОПК-1
способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;	ОПК-2
умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений ;	ОПК-3
умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;	ОПК-4

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;	ОПК-5
владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности ;	ОПК-6
способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;	ОПК-7
способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений**;**	ОПК-8
Готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании ;	ОПК-9
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-10
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	ОПК-11
Профессиональные (ПК) компетенции, определенные ФГОС ВО	
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:	
способностью проводить диагностику психического развития обучающихся	ПК-1
способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	ПК-2
способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	ПК-3
способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	ПК-4

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	
способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	ПК-5
способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	ПК-6
способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	ПК-7
способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	ПК-8
способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	ПК-9
способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	ПК-10
способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	ПК-11
Способностью создать пректно- исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном вариантн	ПК-12
научно-исследовательская деятельность:	
способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы ;	ПК-33
способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся ;	ПК-34
способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;	ПК-35
готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем ;	ПК-36
способностью разработать и представить обоснованный	ПК-37

перспективный план научной исследовательской деятельности;	
способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования ;	ПК-38
способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований ;	ПК-39
способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества ;	ПК-40
способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения ;	ПК-41

4. Структура ОПОП ВО

Структура программы бакалавриата		программа академической магистратуры
Блок 1	Дисциплины (модули)	60
	Базовая часть	24
	Вариативная часть	36
Блок 2	Практики	54
	Вариативная часть	54
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы магистратуры		120

5. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» для реализации основной образовательной программы необходим следующий профессорско-преподавательский состав:

	Доля НПР с ученой степенью или званием	Доля НПР, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины	Доля штатных НПР	Доля работников из числа руководителей и работников профильных организаций
Требования ФГОС ВО	не менее 80%	не менее 70%	не менее 60%	не менее 10%

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФБГОУ ВО «Чеченский государственный университет», а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора (на возмездной или безвозмездной основе).

6.Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории ФБГОУ ВО «Чеченский государственный университет», так и вне ее.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде.

В структуру электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» входят: официальный сайт университета и единая электронная образовательная система собственной разработки вуза «UComplex». ЭИОС обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения по каждой дисциплине учебного плана приведен в рабочей программе соответствующей дисциплины.

8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся

В ФБГОУ ВО «Чеченский государственный университет» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно

способствующая освоению образовательной программы соответствующего направления подготовки.

За время обучения в основном завершается институциональное воспитание, как заключительный этап осуществляемой современным обществом системы воспитания. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания воспитательной работы, упорядочения стихийной социализации учащейся молодежи, а также требованиями модернизации системы образования. В условиях, когда безграничная свобода и безбрежный плюрализм внегосударственной идеологии, подпитываемой ценностями низкой культуры рыночной самоорганизации, не могут обеспечить духовное возвышение и высокое профессиональное мастерство будущих специалистов, на первое место в образовательном и воспитательном процессе выдвинулась социально конкретная личность, ее индивидуальность и духовность.

На протяжении всего времени обучения руководство вуза, профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал основное внимание уделяют таким вопросам, как подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессионализму, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для этого в вузе созданы условия для таких направлений, как культурно-творческое, общественное, спортивное, организационное и духовно-нравственное.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия и самоорганизации. Большое внимание в вузе уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. Ежегодно на базе вуза проводится студенческая научно-практическая конференция. Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы.
Общественное направление:

– организация и проведение общеуниверситетских, городских и республиканских субботников;

– участие в городских и республиканских фестивалях, шествиях по памятным датам;

– организация волонтерских отрядов и проведение общеполезной деятельности;

– общеуниверситетские и городские субботники;

– научно-практические студенческие конференции;

– общефакультетские научно-практические семинары;

– заседания научных кружков;

– факультетские, общеуниверситетские и межвузовские олимпиады;

– книжные выставки;

– культурно-массовые мероприятия, посвященные знаменательным событиям и праздникам: День знаний, День защитника Отечества, День Победы, день Психолога, День выпускника, Ярмарка вакансий, фестиваль «Студенческая весна» и др.

Среди множества значимых мероприятий, посвященных духовно-нравственному воспитанию студентов, регулярными становятся:

встречи студентов с работниками Республиканского центра по профилактике и борьбе со СПИДом;

– лекции, проводимые на каждом факультете Управления Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (УФСКН по ЧР);

– встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, встречи с представителями Духовного управления мусульман Чеченской Республики;

– приглашение сотрудников с Департамента по наркоконтролю для проведения беседы о вреде алкоголизма, наркотиков;

– выезды студентов на религиозно значимые места;
– воспитательные беседы со студентами.
– содействие по организации всех направлений внеучебной деятельности;

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» тесно сотрудничает с Комитетом Правительства Чеченской Республики по делам молодежи, с различными общественными молодежными организациями. Профком студентов университета занимает важное место в решении студенческих проблем и в общественной жизни студенческой молодежи.

9.Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

В университете действует балльно-рейтинговая система, которая регулируется «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов»