Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:01:43
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
_____ Н.У.Ярычев

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ (АСПИРАНТУРА)

Направление подготовки	Образование и педагогические науки
Код направления подготовки	44.06.01
Профиль (направленность)	Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная/заочная
Срок освоения ОПОП ВО	3/4 года
Количество з.е. в соответствии с ФГОС ВО	180 зач. ед.

г.Грозный

Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.Нормативная база для разработки основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно педагогических кадров в аспирантуре.

1.2.Общая характеристика ОПОП.

1.2.1.Цель (миссия) ОПОП.

1.2.2.Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.

1.2.3.Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.

1.2.4.Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры.

1.2.5.Срок освоения ОПОП.

1.3.Трудоемкость ОПОП.

1.4.Шифр, формула специальности, область научных исследований и отрасль наук.

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО.

1.6.Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.

1.6.1.Учебный план.

1.6.2.Программы практик.

1.7.Научные исследования.

1.8.Государственная итоговая аттестация.

1.9.Индивидуальный план работы аспиранта.

1.10.Ресурсное обеспечение ОПОП.

1.10.1.Кадровое обеспечение.

1.12.Учебно-методическое и информационное обеспечение

1.13.Материально-техническое обеспечение.

1.14.Образовательные технологии.

1.15.Требования к уровню подготовки лиц, успешно завершивших ОПОП ВО.

1.15.1.Общие требования к выпускнику аспирантуры.

1.15.2.Требования к научным исследованиям аспиранта.

1.15.3.Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения ОПОП.

1.16.Государственная итоговая аттестация.

1.16.1.Требования к государственной итоговой аттестации аспиранта.

1.18.Финансовые условия реализации программ.

1.1. Нормативная база для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность «общая педагогика, история педагогики и образования», реализуется ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура), выданной в установленном порядке Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по профилю (специальности).

Направленность «общая педагогика, история педагогики и образования» представляет собой утвержденную систему документов, включающую рабочий учебный план и рабочие программы Блока 1 «Дисциплины (модули)», Блока 2 «Практики», Блока 3 «Научные исследования», Блока 4 «Государственная итоговая аттестация».

Настоящая ОПОП разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Федеральные законы и подзаконные акты:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 10 октября 2013 г. №899 г. «Об установлении нормативов для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;

–Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Постановление Правительство Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59 «Таблица соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, специальностям научных работников, указанным в номенклатуре специальностей научных работников» в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации (с изменениями от 11 августа 2009 г. № 294, от 16 ноября 2009 г. № 603, от 10 января 2012 г. № 5);

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2013 г. № 455 г. «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1000 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

–Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2009 г. № 294 «О внесении изменений в Номенклатуру специальностей научных работников, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009г. N 59»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного от 30.07.2014 г. № 902 (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

–паспорт научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Локальные нормативные правовые акты:

–локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», регламентирующие реализацию программ подготовки кадров высшей квалификации (программ аспирантуры).

1.2.Общая характеристика ОПОП ВО.

1.2.1.Цель (миссия) ОПОП ВО.

Общей целью (миссией) ОПОП является обучение методологии научного познания, углубленное изучение методологических и теоретических основ науки по соответствующему направлению подготовки и научной специальности, формирование профессиональной готовности, самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, совершенствование знаний иностранного языка и философского образования,

ориентированных на профессиональную деятельность, формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской и педагогической работы в соответствующей области науки.

Целью образовательной части ОПОП по направленности «общая педагогика, история педагогики и образования» является углубленное изучение методологических и теоретических основ педагогики; формирование умений и навыков самостоятельной научно –исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Целью исследовательской составляющей ОПОП является подготовка научных и научно -педагогических кадров, а также высококвалифицированных специалистов-практиков, владеющих современными научными методами исследования теоретических и функциональных аспектов, а так же формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Целями подготовки аспиранта, в соответствии с существующим законодательством, являются:

-формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

-углубленное изучение теоретических и методологических основ философских наук;

- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;

- совершенствование иностранного языка, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;

-овладение методологией научного познания;

-формирование навыков и умений использования средств современных информационных и коммуникационных систем в научно-исследовательской и педагогической деятельности;

-овладение общенаучными методами системного, функционального и статистического исследования;

-проведение самостоятельного научного исследования, завершающегося написанием и защитой научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата философских наук.

В области воспитания целью ОПОП по направленности «общая педагогика, история педагогики и образования» является развитие у аспирантов личностных качеств, способствующих их творче ской активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, органи зованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

1.2.2.Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

1.2.3.Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

1.2.4.Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся

выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.2.5.Срок освоения ОПОП.

Нормативный срок освоения ОПОП по направленности «общая педагогика, история педагогики и образования» по очной форме обучения составляет 3 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации. По заочной форме обучения срок обучения составляет 4 года.

1.3.Трудоемкость ОПОП.

Трудоемкость освоения аспирантом данной ОПОП в соответствии с ФГОС ВО составляет 180 зачетных единиц за весь период очного/заочного обучения. Объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

1.4.Шифр, формула специальности, область научных исследований и отрасль наук.

Шифр специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Формула специальности. Содержанием специальности 13.00.01 – Содержанием специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» является исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования.

Области исследований:

1.Методология педагогических исследований (мировоззренческие основания исследований; исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости; методы педагогических исследований; развитие предметной области педагогики; педагогическое науковедение; специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях; диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики; методологическое обоснование прогностических исследований; методологическое обоснование крупномасштабных коллективных исследований; качество педагогических исследований).

2.История развития педагогической науки и образовательной практики (анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий; монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого; история этнопедагогики; развитие педагогической лексики и терминологии).

3.Педагогическая антропология (концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования).

4.Теории и концепции обучения (закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; индивидуализация и дифференциация образования; типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

5.Теории и концепции воспитания (социокультурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; этнопедагогические концепции воспитания; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); детское движение и организации; дополнительное образование как средство воспитания личности).

6.Концепции образования (социокульутрная обусловленность динамика образования; социальные эффекты образования; концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания; технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образовании; управление образовательными системами; теория и практика дистанционного и медиа-образования; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования).

7.Практическая педагогика (обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений; системные изменения профессионально-педагогической деятельности, в том числе её сущности,

структуры, функций; деятельность общественных организаций в сфере образования; социальное партнерство образовательных учреждений).

8.Сравнительная педагогика (состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики, теории и практики образования в различных странах и регионах мира; соотношение всеобщих тенденций развития образования, национальной и региональной специфики, возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области образования).

9.Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов).

Отрасль наук: педагогические науки

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (направленность «общая педагогика, история педагогики и образования»), должны иметь высшее профессиональное образование (специалитет, магистратура, аспирантура).

Прием в аспирантуру осуществляется по результатам сдачи вступительных испытаний на конкурсной основе.

По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных и научно-методических трудах, а также имеющие рекомендацию организации, в которой осуществлялась их научно-исследовательская деятельность, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

1.6.Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.

1.6.1.Учебный план.

В учебном плане по направленности «общая педагогика, история педагогики и образования» отображена логическая последовательность освоения разделов и дисциплин (модулей), практики, научно-исследовательской работы, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, экзаменов, научно-исследовательской работы аспиранта в зачетных единицах.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Б1	Блок 1 Дисциплины (модули)

Б1.Б	Базовая часть
Б1.Б.01	История и философия науки
Б1.Б.02	Иностранный язык
Б1.Б.03	Современные методы и технологии научной коммуникации
Б1.В	Вариативная часть
Б1.В.01	Общая педагогика, история педагогики и образования
Б1.В.02	Педагогика и психология высшей школы
Б1.В.03	Педагогические исследования за рубежом
Б1.В.04	Методология и методы современных педагогических исследований
Б1.В.05	Развитие творческого потенциала личности в образовательном пространстве
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору
Б1.В.ДВ.01.01	Информационные технологии в науке и образовании
Б1.В.ДВ.01.02	Методика статистической обработки данных
Блок 2	Практики
Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умения и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
Блок 3	Научные исследования
Б3.В	Вариативная часть
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
Блок 4	Государственная итоговая аттестация
Б4.Б.01(Г)	Государственная итоговая аттестация
Б4.Б.02(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и сдача государственного экзамена
Б4.Б.03(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ФТД	Факультативы
ФТД.В	Вариативная часть

ФТД.В.01	Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности
ФТД.В.02	Научно-практический семинар для аспирантов

1.6.2.Программы практик.

При реализации данной ОПОП предусматриваются практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики: стационарная.

Практика проводится на кафедре педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Вид практики, форма и сроки ее проведения выбираются для каждого аспиранта индивидуально по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой, реализующей подготовку аспиранта, и указываются в индивидуальном плане работы аспиранта.

1.7.Научные исследования.

В Блок 3 «Научные исследования» входит выполнение научно-исследовательской работы. Выполненные научные исследования должны соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

1.8.Государственная итоговая аттестация.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направленности «общая педагогика, история педагогики и образования» и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно -квалификационной работы (диссертации).

1.9.Индивидуальный план работы аспиранта.

Обучение в аспирантуре по направленности «общая педагогика, история педагогики и образования» осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта. Индивидуальные планы работы аспирантов составляются в двух экземплярах, контрольный экземпляр хранится в отделе аспирантуры, копия – на руках у аспиранта.

1.10.Ресурсное обеспечение ОПОП.

1.10.1.Кадровое обеспечение.

Реализация программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации по направленности «общая педагогика, история

педагогики и образования» обеспечивается научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». При этом доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 90 %.

Преподаватели кафедры педагогики и психологии (и по согласованию некоторых других), которые могут быть назначены научными руководителями обучающихся, имеют ученую степень, ученое звание, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по соответствующему направлению подготовки и научной специальности, имеют необходимое количество публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах, а также осуществляют апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на всероссийских и международных конференциях.

1.12.Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.04.2000 г. № 1246 и Лицензионным нормативам к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно - информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования, утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации № 1953 от 5 сентября 2011 г.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» обеспечивает каждого обучающегося по направлению подготовки 44.06.01Образование и педагогические науки по направленности «общая педагогика, история педагогики и образования» индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (ЭБС) и электронным библиотекам, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих про граммах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

В случае неиспользования ЭБС фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров одного издания обязательной литературы и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся.

Совокупные количественные и качественные характеристики ЭБС соответствуют лицензионным нормативам к обеспеченности обучающихся доступом к электронным научным и образовательным ресурсам.

Для обучающихся доступны, в среднем, 3 учебных или научных электронных издания по изучаемым дисциплинам, в т.ч. входящие в ЭБС и электронную библиотеку университета, что также соответствует лицензионным нормативам.

В специализированном научном читальном зале созданы условия для научно-исследовательской работы аспирантов. Он оснащен компьютерной техникой, в структуре фонда научного зала - монографии, академические периодические отечественные и зарубежные научные журналы, нормативные документы по высшему образованию, летописи Российской книжной палаты, библиографические и реферативные издания ИНИОН и ВИНИТИ.

В ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Приобретен доступ к сторонним ЭБС и электронным библиотекам, содержащим учебную и научную литературу, а также периодические издания, доступные из любой точки Интернет, в т.ч. вне университета.

1.13.Материально-техническое обеспечение.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает минимально необходимым для реализации ОПОП подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности «общая педагогика, история педагогики и образования» перечнем материально-технического обеспечения:

– имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактиче-ского обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории;

–лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

–обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению);

–электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по программе аспирантуры.

– обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том

числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам;

–обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

1.14.Образовательные технологии.

При реализации настоящей ОПОП предусмотрено применение следующих образовательных технологий: дисциплины направленности предусматривают интерактивные и активные лекции, составление библиографических карточек и карт -конспектов научных работ по изучаемым темам и областям исследования, дискуссии по темам исследования и поставленным научным проблемам, использование ролевых игр, мастер-классов, тренингов по написанию научного текста. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.15.Требования к уровню подготовки лиц, успешно завершивших ОПОП.

1.15.1.Общие требования к выпускнику аспирантуры.

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, знать и уметь применять методологию научного познания, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности, иметь способность к инновационной деятельности в той или иной области (научной, образовательной, технической, управленческой и т.д.), владеть методикой преподавания в высшей школе.

1.15.2.Требования к научным исследованиям аспиранта.

«Научные исследования» часть образовательной программы, которая должна: соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;

быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость; основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;

использовать современную методику научных исследований;

базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных и информационных технологий.

содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук.

Требования к выпускнику аспирантуры по специальным дисциплинам, иностранному языку, истории и философии науки определяются программами кандидатских экзаменов и требованиями, предъявляемыми к научно-квалификационной работе (диссертации) на соискание ученой степени кандидата философских наук.

1.15.3.Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения ОПОП.

Результаты освоения ОПОП направленности «общая педагогика, история педагогики и образования» определяются приобретаемыми выпускником аспирантуры компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП у выпускника аспирантуры должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции	
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных

	и коммуникационных технологий
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции	
ПК-1	способность осуществлять творческий подход при реализации задач государственной политики в области образования
ПК-2	обладать готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-3	обладать готовностью к использованию знаний современных теоретических и практических проблем педагогики при решении образовательных и профессиональных задач
ПК-4	обладать готовностью к систематизации и распространению передового педагогического опыта (отечественного и зарубежного)

1.16.ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

1.16.1.Требования к государственной итоговой аттестации аспиранта.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме. Государственная итоговая аттестация состоит из устного экзамена по направленности «общая педагогика, история педагогики и образования» и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации).

Государственный итоговый экзамен позволяет выявить сформированность универсальных, общепрофессиональных и

профессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника аспирантуры и включает вопросы по дисциплинам базовой и вариативной частей.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно квалификационной работы (диссертация) представляет собой законченный результат, подготовленный аспирантом под руководством научного руководителя и подтверждающий уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными и общепрофессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности. Он должен свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении профессиональной образовательной программы.

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной аттестационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения ОПОП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения. Программу итоговых комплексных испытаний готовит выпускающая кафедра.

Порядок проведения государственного экзамена устанавливается Положением о порядке сдачи кандидатских экзаменов, утвержденным приказом ректора. Выпускающая кафедра вправе включать в кандидатский экзамен по научной специальности дополнительные разделы, обусловленные спецификой научной специальности или характером подготовки аспиранта.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

1.17.Документы, подтверждающие освоение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры с присвоением квалификации «Преподаватель. Преподаватель-исследователь».

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из университета, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

1.18. Финансовые условия реализации программ

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание

государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).