Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ З.А. Саидов
«2» _____ 2017 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
подготовки кадров высшей квалификации

Направление подготовки	Биологические науки
Код направления подготовки	06.06.01
Направленность (профиль) подготовки	Физиология
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Срок освоения	4 года (очная), 5 лет (заочная)

Грозный, 2017

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) подготовки – физиология [Текст] / сост. В.А. Анзоров, С.В. Морякина. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017.

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физиология и анатомия человека и животных», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 2 от 18 октября 2017 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации – аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 871 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», а также на основании рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© В.А. Анзоров, 2017
© С.В. Морякина, 2017
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения			4
	1.1	Нормативные документы для разработки ОПОП		4
2	Характеристика образовательной программы			5
	2.1	Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре		5
		2.1.1	Цель (миссия) ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемой по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) – физиология	5
		2.1.2	Срок освоения ОПОП аспирантуры	6
		2.1.3	Трудоемкость ОПОП аспирантуры	6
		2.1.4	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной профессиональной образовательной программы и условия конкурсного отбора	6
	2.2	Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего ОПОП ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) – физиология		6
		2.2.1	Область профессиональной деятельности выпускника	6
		2.2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
		2.2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника	7
		2.2.4	Задачи профессиональной деятельности аспиранта и выпускника	7
		2.2.5	Применение профессиональных стандартов при разработке ОПОП	8
	2.3	Результаты освоении образовательной программы		11
3	Структура программы аспирантуры			15
	3.1	Структура основной профессиональной образовательной программы аспирантуры в З.Е. для всех форм обучения (очная, заочная)		16
	3.2	Планируемые результаты освоения ОПОП		17
4	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП			29
	4.1	Учебный план		29
	4.2	Календарный учебный график		30
	4.3	Рабочие программы дисциплин (модулей)		30
	4.4	Программы практик		30
	4.5	Программа проведения научных исследований		31
	4.6	Программа государственной итоговой аттестации		31
5	Оценка качества освоения ОПОП			32
	5.1	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы аспирантуры		32
	5.2	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации		33
	5.3	Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП		34
		5.3.1	Кадровое обеспечение программы аспирантуры	34
		5.3.2	Учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры	35
		5.3.3	Материально-техническое обеспечение программы аспирантуры	37
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ				43
ПРИЛОЖЕНИЯ				44

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, по направленности (профилю) «Физиология», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Реализуемая ОПОП имеет направленность (профиль) соответствующий паспорту научной специальности 03.03.01 Физиология.

Особенностями ФГОС является задание требований к результатам освоения ОПОП через набор компетенций и определение трудоемкости ОПОП в целом и каждом из ее компонентов в зачетных единицах. С учетом этого ОПОП сформирована на основе компетентностного подхода к ожидаемым результатам подготовки кадров высшей квалификации.

1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОПОП

ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) «Физиология» сформирована на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 871 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2015 N 37451);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 г. № 227 «0б утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «0б утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
7. Приказ Минтруда РФ от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993);
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017);
9. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и

специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237);

10. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 28.08.2017) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»);
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 марта 2014 г. N 247 г. Москва «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;
12. Устав ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»;
13. Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации реализуется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (Лицензия № 1398 от 22.04.2015 на осуществление образовательной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет»; Приложение № 1.2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 22 апреля 2015 г. № 1398). Обучение проводится в рамках направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, по направленности (профилю) «Физиология» в очной и заочной форме.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки аспирантов, а также программы практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Квалификация, присваиваемая при условии освоения ОПОП подготовки аспиранта и успешного прохождения Государственной итоговой аттестации: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Ученая степень, присуждаемая при условии освоения ОПОП подготовки аспиранта и успешной защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук – кандидат биологических наук.

2.1.1. **Цель (миссия) ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемой по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) «Физиология»**

Создание обучающимся условий для приобретения необходимого при осуществлении профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Формирование высокого уровня теоретической и профессиональной подготовки, знаний общих концепций и методологических вопросов в области физиологии, глубокого понимания основных физиологических проблем и умения применять полученные знания для решения исследовательских и прикладных задач.

Подготовка высококвалифицированного специалиста в области физиологии, способного к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в условиях современного образовательного пространства.

2.1.2. **Срок освоения ОПОП аспирантуры**

Срок освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки аспиранта при очной форме обучения составляет 4 года, при заочной форме обучения – 5 лет. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять не менее 6 недель.

2.1.3. **Трудоемкость ОПОП аспирантуры**

Трудоемкость освоения ОПОП – 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствие с ФГОС ВО вне зависимости от формы обучения по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом ОПОП.

2.1.4. **Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной профессиональной образовательной программы и условия конкурсного отбора**

1. Лица, желающие освоить ОПОП подготовки аспиранта по направлению 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) «Физиология», должны иметь образование не ниже высшего (специалист или магистр).

2. Прием в аспирантуру проводится один раз в год, на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Федеральным законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

4. Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» в соответствии с ФГОС ВО.

2.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ФИЗИОЛОГИЯ»

2.2.1. **Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, медицины, спорта, управления медико-социальной помощью населению, а также в общественных и административных органах, научно-исследовательских организациях, предоставляющих биологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2.2. **Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры, являются физиологические процессы жизнедеятельности, свойства и состояния организма человека; процессы адаптации и их проявления в различных областях человеческой деятельности, экологических и социальных взаимодействиях.

2.2.3. **Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

– научно-исследовательская деятельность в области биологических наук;
– преподавательская деятельность в области биологических наук.

2.2.4. **Задачи профессиональной деятельности аспиранта и выпускника**

Аспирант по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) «Физиология» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП и видами профессиональной деятельности:

1) научно-исследовательская деятельность в области биологических наук:

– научно-исследовательская деятельность в составе группы;
– подготовка объектов и освоение методов исследования;
– участие в проведении физиологических исследований по заданной методике;
– выбор технических средств и методов работы, работа на экспериментальных установках, подготовка оборудования;
– анализ получаемой полевой и лабораторной биологической информации с использованием современной вычислительной техники;
– составление научных докладов и библиографических списков по заданной теме;
– участие в разработке новых методических подходов;
– участие в подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций, патентов, организации конференций;

2) преподавательская деятельность в области биологических наук:

– подготовка и проведение занятий по физиологии в организациях высшей школы.

Выпускник аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки является специалистом высшей квалификации и должен быть подготовлен:

– к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях биологии, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования;
– к научно-педагогической работе в высших и средних специальных учебных заведениях.

2.2.5. **Применение профессиональных стандартов при разработке ОПОП**

Профессиональный стандарт педагога

Наименование вида профессиональной деятельности – педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании.

Трудовая функция: разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Профессиональный стандарт научного работника

Наименование вида профессиональной деятельности – осуществление научно-исследовательской деятельности.

Трудовая функция: вести научные исследования в рамках реализуемых проектов.

Для выполнения обобщенных трудовых функций и (или) трудовых функций выпускниками, в соответствии с профессиональными стандартами, планируемые результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников

Наименование профессионального стандарта: *Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования* (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (под уровень) квалификации
D	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)	D/01.6	6.1
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6	6.1
H	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	H/01.6	6.2
			Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	H/02.6	6.2
			Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	H/03.7	7.1

			Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	H/04.7	7.1
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	I/01.7	7.2
			Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП	I/02.7	7.3
			Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	I/03.7	7.2
			Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	I/04.8	8.1

Наименование профессионального стандарта: *Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность*) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.09.2017)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (под уровень) квалификации
A	Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника	7	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника	A/01.7.1	7.1
			Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу	A/02.7.1	7.1
B	Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного	7	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач	B/01.7.2	7.2

	(научно-технического, инновационного) проекта		Наставничество в процессе проведения исследований	B/02.7.2	7.2
			Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов	B/03.7.2	7.2
C	Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических, инновационных) проектов	8	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач	C/01.8.1	8.1
			Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач	C/02.8.1	8.1
			Развитие компетенций научного коллектива	C/03.8.	8.1
			Экспертиза научных (научно-технических) результатов	C/04.8.1	8.1
			Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям	C/05.8.1	8.1
D	Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических) программ с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием коллективов исполнителей	8	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ	D/01.8.2	8.2
			Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок	D/02.8.2	8.2
			Развитие научных кадров высшей квалификации	D/03.8.2	8.2
			Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов	D/04.8.2	8.2
			Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации	D/05.8.2	8.2
E	Организация проведения исследований и (или) разработок, выходящих за рамки основной научной (научно-технической) специализации, по новым и (или) перспективным научным направлениям с широким профессиональным и общественным взаимодействием	9	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям	E/01.9	9
			Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений	E/02.9	9
			Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии	E/03.9	9

			Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ	Е/04.9	9
			Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений	Е/05.9	9

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности. Компетентностная модель выпускника формируется с учетом потребностей заинтересованных работодателей.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки 06.06.01 Биологические науки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) «Физиология» в рамках направления подготовки 06.06.01 Биологические науки.

Профессиональные компетенции разрабатываются учебными организациями самостоятельно.

При разработке данной ОПОП все универсальные и общепрофессиональные компетенции включены в набор требуемых результатов освоения программы. Перечень профессиональных компетенций данной программы институт формировал самостоятельно в соответствии с направленностью программы (03.03.01 Физиология).

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Код	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Знать:** - основные методы научно-исследовательской деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях. **Уметь:** - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. **Владеть:** - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования,	**Знать:** - основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий

	в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	по проблемам общественного развития. **Уметь:** - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. **Владеть:** - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи.
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	**Знать:** - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - методы научно-исследовательской деятельности. **Уметь:** - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. **Владеть:** - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**Знать:** - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. **Уметь:** - подбирать литературу по теме научно- исследовательской работе, составлять двуязычный словник; - переводить и реферировать специальную научную литературу; - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах. **Владеть:** - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; - навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудиторию.
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**Знать:** - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - приемы и технологии целеполагания и цели реализации; - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

		Уметь: - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. **Владеть:** - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Код	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	**Знать:** - способы анализа имеющейся информации; - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; - сущность информационных технологий. **Уметь:** - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий. **Владеть:** - методами самостоятельного анализа имеющейся информации; - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации.
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	**Знать:** - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. **Уметь:** - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; - использовать оптимальные методы преподавания. **Владеть:** - методами и технологиями межличностной коммуникации; - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) «Физиология», должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	**Знать:** - основные закономерности развития и функционирования организма человека. **Уметь:** - оценивать различные функциональные состояния при решении профессиональных задач; - использовать принципы регуляции функциональных систем с целью сохранения и укрепления здоровья, предупреждения возникновения заболеваний. **Владеть:** - методами оценки функциональных возможностей организма человека.
ПК-2	Готовность к изучению теоретических и прикладных основ в области современных физиологических исследований	**Знать:** - основные физиологические показатели организма человека; - теоретические основы и новейшие технологии методов функциональной диагностики основных систем организма. **Уметь:** - осуществлять сбор и анализировать результаты доступных методов функциональной диагностики. **Владеть:** - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по физиологическим основам функциональной диагностики.
ПК-3	Готовность к осуществлению научных исследований функций организма человека как в условиях физиологического покоя, так и при действии различных факторов среды	**Знать:** - особенности воздействия возмущающих факторов внешней среды на организм человека. **Уметь:** - объяснять принципы регуляции функциональных систем при воздействии различных факторов внешней и внутренней среды. **Владеть:** - методами лабораторного и инструментального исследования динамики физиологических функций при действии различных факторов среды.
ПК-4	Способность и готовность получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий, с учетом физиологических особенностей организма человека, для успешной лечебно-профилактической деятельности, в том числе по возрастно-половым группам исследуемых	**Знать:** - современные диагностические технологии исследования физиологических функций организма человека. **Уметь:** - интерпретировать полученные результаты и делать заключение на основе полученных данных. **Владеть:** - навыками регистрации физиологических показателей организма человека.
ПК-5	Способность и готовность к инновационной деятельности, умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	**Знать:** - область практического применения научных достижений в области физиологии. **Уметь:** - генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских задач. **Владеть:**

		- навыками продвижения инновационных проектов в практической деятельности.
ПК-6	Способность осуществлять обучение и воспитание с учетом социальных, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, обучающихся	**Знать:** - закономерности индивидуального развития организма человека. **Уметь:** - использовать психолого-педагогические технологии. **Владеть:** - методикой преподавания возрастной физиологии в высшей школе.
ПК-7	Готовность к обучению молодого поколения основным мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний с учетом физического и функционального развития, а также гендерных особенностей, в том числе с помощью использования немедикаментозных способов оптимизации	**Знать:** - физиологические и возрастно-половые особенности систем организма человека; - половые особенности развития и функционирования организма человека. **Уметь:** - применять методы немедикаментозной оптимизации для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний; - применять методы физиологических исследований для оценки уровня здоровья, профилактики заболеваний. **Владеть:** - навыками использования нелекарственных средств с целью оптимизации функционального состояния организма человека; - методами оптимизации функционального состояния человека с учетом его гендерного статуса.

3. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Дисциплины, относящиеся к базовой части – «Иностранный язык» и «История и философия науки», направлены на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимися, независимо от направленности программы, которую осваивает аспирант. Набор дисциплин (модулей) вариативной части блока 1, направлен на расширение и углубление компетенций, установленных ФГОС, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных организацией дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС ВО. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью (профилем) «Физиология». Дисциплины по выбору выбираются аспирантом из числа предлагаемых кафедрой физиологии и анатомии человека и животных, реализующей образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации. Избранные обучающимся дисциплины по выбору являются обязательными для освоения. При реализации программы аспирантуры дисциплины по выбору включаются в вариативную часть указанной программы

аспирантуры (Положение о реализации дисциплин по выбору обучающихся по образовательным программам высшего образования (уровень подготовки - бакалавриат, специалитет, магистратура, уровень подготовки кадров высшей квалификации - программы аспирантуры и ординатуры, принятое решением Ученого Совета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» 28 сентября 2017 г., протокол № 6).

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы. В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая и научно-исследовательская практики). Способы проведения – стационарная.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы. В блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». В блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.1. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ В З.Е. ДЛЯ ВСЕХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ (ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ)

Индекс	Наименование элемента программы	Объем (в З.Е)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»		**30**
Базовая часть		**9**
Б1.Б.01	История и философия науки	4
Б1.Б.02	Иностранный язык	5
Вариативная часть		**21**
Б1.В.01	Актуальные проблемы физиологии, ч.1, 2	4
Б1.В.02	Нейрофизиология	4
Б1.В.03	Экологическая физиология человека	2
Б1.В.04	Клинико-физиологические аспекты современных методов функциональной диагностики	3
Б1.В.05	Теоретические и прикладные аспекты адаптации и здоровья	3
Б1.В.06	Педагогика и психология высшей школы	2
Б1.В.ДВ.01	***Дисциплины по выбору***	
Б1.В.ДВ.01.01	Гендерная физиология	3
Б1.В.ДВ.01.02	Оптимизация функций организма немедикаментозными методами	
Блок 2 «Практики»		**12**
Вариативная часть		
Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	9
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	3
Блок 3 «Научные исследования»		**189**
Вариативная часть		
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	189
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»		**9**

Базовая часть		
Б4.Б.01(Г)	Государственная итоговая аттестация	
Б4.Б.02(Г)	Подготовка к сдаче государственного экзамена и сдача государственного экзамена	3
Б4.Б.03(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
	ИТОГО:	**240**

3.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Блок 1 «Дисциплины (модули)»		
Базовая часть		
Б1.Б.01	**История и философия науки**	**УК-2**
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	**Знать**: - методы научно-исследовательской деятельности; - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. **Уметь:** - использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. **Владеть:** - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере.
Б1.Б.02	**Иностранный язык**	**УК-4**
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**Знать:** - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. **Уметь:** - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственный и иностранный язык.
Вариативная часть		
Б1.В.01	**Актуальные проблемы физиологии, Ч.1, 2**	**ПК-1; ПК-2**
ПК-1	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	**Знать:** - методологию физиологических исследований; - основные методы и методики для комплексных исследований; - принципы разработки новых методов физиологических исследований. **Уметь:** - составлять и научно обосновывать программу научных исследований, их актуальность; - подбирать методы и методики изучения физиологических показателей, максимально отражающих точность измерений, репрезентативность выборки; - выбирать для исследования адекватные физиологические параметры, характеризующие состояние организма; - составлять электронные базы данных по мониторингу человека и животных.

		Владеть: - специализированным инструментарием, приборами и оборудованием для научных исследований; - программным обеспечением для анализа электронных баз данных; - электронными библиотеками по физиологии человека и животных.
ПК-2	Готовность к изучению теоретических и прикладных основ в области современных физиологических исследований	**Знать:** - основные физиологические показатели организма человека; - теоретические основы и новейшие технологии методов функциональной диагностики основных систем организма. **Уметь:** - осуществлять сбор и анализировать результаты доступных методов функциональной диагностики. **Владеть:** - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по физиологическим основам функциональной диагностики.
Б1.В.02	**Нейрофизиология**	**ПК-1; ПК-2**
ПК-1	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	**Знать:** – основные принципы функционирования центральной нервной системы; – важнейшие экспериментальные подходы к изучению нейрофизиологических процессов на разных уровнях организации (от субклеточного до организменного). **Уметь:** – собирать, анализировать и интерпретировать научную литературу по нейрофизиологии; – свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современной нейрофизиологии. **Владеть:** – специализированным инструментарием, приборами и оборудованием для научных исследований; – программным обеспечением для анализа электронных баз данных; – электронными библиотеками по нейрофизиологии.
ПК-2	Готовность к изучению теоретических и прикладных основ в области современных физиологических исследований	**Знать:** – ключевые характеристики нервной регуляции физиологических функций; – особенности важнейших нейрофизиологических концепций, ведущих отечественных и зарубежных физиологов и научных школ. **Уметь:** – работать с современным оборудованием, владеть техникой нейрофизиологического эксперимента; – излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии. **Владеть:** – навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по нейрофизиологическим основам функциональной диагностики.
Б1.В.03	**Экологическая физиология человека**	**ПК-2; ПК-3**
ПК-2	Готовность к изучению теоретических и прикладных основ в области современных физиологических	**Знать:** - основные физиологические показатели организма человека; - теоретические основы и новейшие технологии методов функциональной диагностики основных систем организма.

	исследований	**Уметь:** - осуществлять сбор и анализировать результаты доступных методов функциональной диагностики. **Владеть:** - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по физиологическим основам функциональной диагностики.
ПК-3	Готовность к осуществлению научных исследований функций организма человека как в условиях физиологического покоя, так и при действии различных факторов среды	**Знать:** - особенности воздействия возмущающих факторов внешней среды на организм человека. **Уметь:** - объяснять принципы регуляции функциональных систем при воздействии различных факторов внешней и внутренней среды. **Владеть:** - методами лабораторного и инструментального исследования динамики физиологических функций при действии различных факторов среды.
Б1.В.04	**Клинико-физиологические аспекты современных методов функциональной диагностики**	**ПК-2; ПК-4**
ПК-2	Готовность к изучению теоретических и прикладных основ в области современных физиологических исследований	**Знать:** - основные физиологические показатели организма человека; - теоретические основы и новейшие технологии методов функциональной диагностики основных систем организма. **Уметь:** - осуществлять сбор и анализировать результаты доступных методов функциональной диагностики.
ПК-4	Способность и готовность получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий, с учетом физиологических особенностей организма человека, для успешной лечебно-профилактической деятельности, в том числе по возрастно-половым группам исследуемых	**Знать:** - методики лабораторных физиологических исследований. **Уметь:** - использовать методики физиологических исследований в научно-практической деятельности. **владеть:** - методами получения, обработки, анализа и синтеза результатов современных диагностических исследований.
Б1.В.05	**Теоретические и прикладные аспекты адаптации и здоровья**	**ПК-2; ПК-3**
ПК-2	Готовность к изучению теоретических и прикладных основ в области современных физиологических исследований	**Знать:** - основные физиологические показатели организма человека; - теоретические основы и новейшие технологии методов функциональной диагностики основных систем организма. **Уметь:** - осуществлять сбор и анализировать результаты доступных методов функциональной диагностики.
ПК-3	Готовность к осуществлению научных исследований функций организма человека как в условиях физиологического	**Знать:** - особенности воздействия возмущающих факторов внешней среды на организм человека. **Уметь:** - объяснять принципы регуляции функциональных систем

	покоя, так и при действии различных факторов среды	при воздействии различных факторов внешней и внутренней среды. **Владеть:** - методами лабораторного и инструментального исследования динамики физиологических функций при действии различных факторов среды.
Б1.В.06	**Педагогика и психология высшей школы**	**ОПК-2**
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	**Знать:** - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. **Уметь:** - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; - использовать оптимальные методы преподавания.
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору**	
Б1.В.ДВ.01.01	**Гендерная физиология**	**ПК-4; ПК-7**
ПК-4	Способность и готовность получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий, с учетом физиологических особенностей организма человека, для успешной лечебно-профилактической деятельности, в том числе по возрастно-половым группам исследуемых	**Знать:** - современные диагностические технологии исследования физиологических функций организма человека. **Уметь:** - интерпретировать полученные результаты и делать заключение на основе полученных данных. **Владеть:** - навыками регистрации физиологических показателей организма человека.
ПК-7	Готовность к обучению молодого поколения основным мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний с учетом физического и функционального развития, а также гендерных особенностей, в том числе с помощью использования не медикаментозных способов оптимизации	**Знать:** - половые особенности развития и функционирования организма человека. **Уметь:** - применять методы физиологических исследований для оценки уровня здоровья, профилактики заболеваний. **Владеть:** - методами оптимизации функционального состояния человека с учетом его гендерного статуса.
Б1.В.ДВ.01.02	**Оптимизация функций организма немедикаментозными методами**	**ПК-7**
ПК-7	Готовность к обучению молодого поколения	**Знать:** - физиологические и возрастно-половые особенности

	основным мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний с учетом физического и функционального развития, а также гендерных особенностей, в том числе с помощью использования не медикаментозных способов оптимизации	систем организма человека. **Уметь:** - применять методы немедикаментозной оптимизации для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний. **Владеть:** - навыками использования нелекарственных средств с целью оптимизации функционального состояния организма человека.
Блок 2 «Практики»		
Вариативная часть		
Б2.В.01(П)	**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**	**ОПК-2; ПК-6**
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	**Знать:** - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. **Уметь:** - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; - использовать оптимальные методы преподавания. **Владеть:** - методами и технологиями межличностной коммуникации; - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.
ПК-6	Способность осуществлять обучение и воспитание с учетом социальных, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, обучающихся	**Знать:** - закономерности индивидуального развития организма человека. **Уметь:** - использовать психолого-педагогические технологии. **Владеть:** - методикой преподавания возрастной физиологии в высшей школе.
Б2.В.02(П)	**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)**	**УК-5; ОПК-1; ПК-1,2,3,4,5,6,7**
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**Знать:** - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - приемы и технологии целеполагания и цели реализации;

		- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. **Уметь:** - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. **Владеть:** - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	**Знать:** - способы анализа имеющейся информации; - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.
ПК-1	Способность к изучению и оценке морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов, а также поведенческих реакций в организме человека для решения профессиональных задач	**Знать:** - основные закономерности развития и функционирования организма человека; **Уметь:** - использовать принципы регуляции функциональных систем с целью сохранения и укрепления здоровья, предупреждения возникновения заболеваний. **Владеть:** - методами оценки функциональных возможностей организма человека.
ПК-2	Готовность к изучению теоретических и прикладных основ в области современных физиологических исследований	**Знать:** - основные физиологические показатели организма человека; - теоретические основы и новейшие технологии методов функциональной диагностики основных систем организма. **Владеть:** - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по физиологическим основам функциональной диагностики.
ПК-3	Готовность к осуществлению научных исследований функций организма человека как в условиях физиологического покоя, так и при действии различных факторов среды	**Знать:** - особенности воздействия возмущающих факторов внешней среды на организм человека. **Уметь:** - объяснять принципы регуляции функциональных систем при воздействии различных факторов внешней и внутренней среды. **Владеть:** - методами лабораторного и инструментального

		исследования динамики физиологических функций при действии различных факторов среды.
ПК-4	Способность и готовность получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий, с учетом физиологических особенностей организма человека, для успешной лечебно-профилактической деятельности, в том числе по возрастно-половым группам исследуемых	**Знать:** - современные диагностические технологии исследования физиологических функций организма человека. **Уметь:** - интерпретировать полученные результаты и делать заключение на основе полученных данных. **Владеть:** - навыками регистрации физиологических показателей организма человека.
ПК-5	Способность и готовность к инновационной деятельности, умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	**Знать:** - область практического применения научных достижений в области физиологии. **Уметь:** - генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских задач. **Владеть:** - навыками продвижения инновационных проектов в практической деятельности.
ПК-6	Способность осуществлять обучение и воспитание с учетом социальных, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, обучающихся	**Знать:** - закономерности индивидуального развития организма человека. **Уметь:** - использовать психолого-физиологические технологии.
ПК-7	Готовность к обучению молодого поколения основным мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний с учетом физического и функционального развития, а также гендерных особенностей, в том числе с помощью использования немедикаментозных способов оптимизации	**Знать:** - физиологические и возрастно-половые особенности систем организма человека. **Уметь:** - применять методы немедикаментозной оптимизации для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний. **Владеть:** - навыками использования нелекарственных средств с целью оптимизации функционального состояния организма человека.
Блок 3 «Научные исследования»		
Вариативная часть		
Б3.В.01(Н)	**Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной**	**УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2,3,4,5,6,7**

	работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Знать:** - основные источники получения информации о современных научных достижениях как в области физиологии, так и в смежных дисциплинах. **Уметь:** - анализировать научную литературу и официальные статистические сборники. **Владеть:** - абстрактным мышлением, выделять главное в объекте исследования при отвлечении (абстрагировании) от несущественного, случайного, временного, непостоянного.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	**Владеть:** - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	**Уметь:** - следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта. **Владеть:** - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**Уметь:** - осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности. **Владеть:** - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**Знать:** - методологию проведения исследований в области физиологии. **Уметь:** - ставить и выполнять профессиональные задачи. **Владеть:** - техникой физиологических исследований на профессиональном уровне.
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с	**Знать:** - способы анализа имеющейся информации; - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.

	использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	**Уметь:** - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; **Владеть:** - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.
ПК-1	Способность к изучению и оценке морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов, а также поведенческих реакций в организме человека для решения профессиональных задач	**Знать:** - основные закономерности развития и функционирования организма человека; **Уметь:** - использовать принципы регуляции функциональных систем с целью сохранения и укрепления здоровья, предупреждения возникновения заболеваний. **Владеть:** - методами оценки функциональных возможностей организма человека.
ПК-2	Готовность к изучению теоретических и прикладных основ в области современных физиологических исследований	**Знать:** - основные физиологические показатели организма человека; - теоретические основы и новейшие технологии методов функциональной диагностики основных систем организма. **Владеть:** - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по физиологическим основам функциональной диагностики.
ПК-3	Готовность к осуществлению научных исследований функций организма человека как в условиях физиологического покоя, так и при действии различных факторов среды	**Знать:** - особенности воздействия возмущающих факторов внешней среды на организм человека. **Уметь:** - объяснять принципы регуляции функциональных систем при воздействии различных факторов внешней и внутренней среды. **Владеть:** - методами лабораторного и инструментального исследования динамики физиологических функций при действии различных факторов среды.
ПК-4	Способность и готовность получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий, с учетом физиологических особенностей организма человека, для успешной лечебно-профилактической деятельности, в том числе по возрастно-половым группам исследуемых	**Знать:** - современные диагностические технологии исследования физиологических функций организма человека. **Уметь:** - интерпретировать полученные результаты и делать заключение на основе полученных данных. **Владеть:** - навыками регистрации физиологических показателей организма человека.
ПК-5	Способность и готовность к	**Знать:**

	инновационной деятельности, умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	- область практического применения научных достижений в области физиологии. **Уметь:** - генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских задач. **Владеть:** - навыками продвижения инновационных проектов в практической деятельности.
ПК-6	Способность осуществлять обучение и воспитание с учетом социальных, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, обучающихся	**Знать:** - закономерности индивидуального развития организма человека. **Уметь:** - использовать психолого-физиологические технологии.
ПК-7	Готовность к обучению молодого поколения основным мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний с учетом физического и функционального развития, а также гендерных особенностей, в том числе с помощью использования немедикаментозных способов оптимизации	**Знать:** - физиологические и возрастно-половые особенности систем организма человека. **Уметь:** - применять методы немедикаментозной оптимизации для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний. **Владеть:** - навыками использования нелекарственных средств с целью оптимизации функционального состояния организма человека.
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»		
Базовая часть		
Б4.Б.01(Г)	**Государственная итоговая аттестация**	**УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2,3,4,5,6,7**
Б4.Б.02(Г)	**Подготовка к сдаче государственного экзамена и сдача государственного экзамена**	**УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2,3,4,5,6,7**
Б4.Б.03(Д)	**Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**	**УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2,3,4,5,6,7**
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	**Знать:** - основные источники получения информации о современных научных достижениях как в области физиологии, так и в смежных дисциплинах. **Уметь:** - анализировать научную литературу и официальные статистические сборники. **Владеть:** - абстрактным мышлением, выделять главное в объекте

	междисциплинарных областях	исследования при отвлечении (абстрагировании) от несущественного, случайного, временного, непостоянного.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	**Владеть:** - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	**Знать:** - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - методы научно-исследовательской деятельности. **Владеть:** - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**Уметь:** - осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности. **Владеть:** - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**Знать:** - методологию проведения исследований в области физиологии. **Уметь:** - ставить и выполнять профессиональные задачи. **Владеть:** - техникой физиологических исследований на профессиональном уровне.
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	**Знать:** - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; **Уметь:** - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; **Владеть:** - методами самостоятельного анализа имеющейся информации; - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях;
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	**Уметь:** - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - проявлять инициативу и самостоятельность в

	образования	разнообразной деятельности; - использовать оптимальные методы преподавания. **Владеть:** - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.
ПК-1	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	**Знать:** - основные закономерности развития и функционирования организма человека. **Уметь:** - использовать принципы регуляции функциональных систем с целью сохранения и укрепления здоровья, предупреждения возникновения заболеваний. **Владеть:** - методами оценки функциональных возможностей организма человека.
ПК-2	Готовность к изучению теоретических и прикладных основ в области современных физиологических исследований	**Знать:** - основные физиологические показатели организма человека; **Уметь:** - осуществлять сбор и анализировать результаты доступных методов функциональной диагностики. **Владеть:** - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по физиологическим основам функциональной диагностики.
ПК-3	Готовность к осуществлению научных исследований функций организма человека как в условиях физиологического покоя, так и при действии различных факторов среды	**Знать:** - особенности воздействия возмущающих факторов внешней среды на организм человека. **Уметь:** - объяснять принципы регуляции функциональных систем при воздействии различных факторов внешней и внутренней среды. **Владеть:** - методами лабораторного и инструментального исследования динамики физиологических функций при действии различных факторов среды.
ПК-4	Готовность и способность получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий, с учетом физиологических особенностей организма человека, для успешной лечебно-профилактической деятельности, в том числе по возрастно-половым группам исследуемых	**Знать:** - современные диагностические технологии исследования физиологических функций организма человека. **Уметь:** - интерпретировать полученные результаты и делать заключение на основе полученных данных. **Владеть:** - навыками регистрации физиологических показателей организма человека.
ПК-5	Способность и готовность к инновационной деятельности, умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	**Знать:** - область практического применения научных достижений в области физиологии. **Уметь:** - генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских задач. **Владеть:** - навыками продвижения инновационных проектов в практической деятельности.
ПК-6	Способность осуществлять	**Знать:**

	обучение и воспитание с учетом социальных, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, обучающихся	- закономерности индивидуального развития организма человека. **Уметь:** - использовать психолого-педагогические технологии.
ПК-7	Готовность к обучению молодого поколения основным мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний с учетом физического и функционального развития, а также гендерных особенностей, в том числе с помощью использования немедикаментозных способов оптимизации	**Знать:** - физиологические и возрастно-половые особенности систем организма человека. **Уметь:** - применять методы немедикаментозной оптимизации для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний. **Владеть:** - навыками использования нелекарственных средств с целью оптимизации функционального состояния организма человека; - методами оптимизации функционального состояния человека с учетом его гендерного статуса.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения в отделе аспирантуры, и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программу проведения научных исследований, программу государственной итоговой аттестации, которые обеспечивают реализацию соответствующей образовательной технологии.

Рабочие программы дисциплин, практик, научных исследований, государственной итоговой аттестации хранятся в электронном виде, в формате pdf на кафедре, разработавшей программу. Кафедра, разработавшая рабочую программу, обязана предоставить на выпускающую кафедру электронный экземпляр рабочей программы в формате pdf, который также хранится и на выпускающей кафедре. Электронный вариант (ФОС) рабочей программы размещается в электронной базе данных на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения учебных циклов ОПОП и входящих в них дисциплин, практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается распределение дисциплин (модулей) по семестрам (с указанием трудоемкости в каждом семестре), общая трудоемкость практик, государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и в часах. Трудоемкость дисциплин (модулей), практик,

государственной итоговой аттестации должна определяться только целым числом зачетных единиц. Для каждой дисциплины (модулю), практики в учебном плане указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) не может быть менее 2 зачетных единиц. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам. Максимальный объем учебной нагрузки аспиранта, включающий все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, составляет 54 академических часа в неделю.

Рекомендуемый шаблон учебного плана подготовки аспиранта дан в приложении 2.

4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график учебного процесса для всех форм обучения (очная, заочная) устанавливает последовательность и продолжительность образовательного процесса, промежуточных аттестаций, практик, итоговой государственной аттестации и каникул аспирантов. Программа предусматривает продолжительность учебного процесса для очной формы обучения – 4 года и 5 лет для заочной формы обучения.

Календарный учебный график и сводные данные по бюджету времени (в неделях) представлен в приложении 1.

4.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Программы учебных дисциплин ОПОП разрабатываются для базовой и вариативной части. В программе каждой дисциплины четко сформулированы цели, задачи изучения дисциплин (модулей), содержание, конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми владениями характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры (Положение о рабочей программе дисциплины, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования, принятое решением Ученого Совета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» 21 апреля 2016 г., протокол № 3).

Авторами рабочих программ дисциплин являются преподаватели ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», из числа самых высококвалифицированных кадров, имеющих ученую степень, ведущие самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности подготовки аспирантов, имеющие публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющие апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на региональных и международных конференциях.

4.4. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональную подготовку аспирантов. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствуют формированию и развитию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области исследования физиологических закономерностей организма человека. Прохождение практики осуществляется на базе кафедры физиологии и анатомии человека и животных ФГБОУ ВО «Чеченский

государственный университет», а также в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Договора, на проведение научно-исследовательской практики представлены в приложении 7.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится на кафедре физиологии и анатомии человека и животных биолого-химического факультета, а также согласно договору, на проведение практики (приложение 7) на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический институт». Педагогическая практика предназначена для ознакомления аспиранта с организацией и методическим обеспечением преподавания биологических дисциплин в вузе и приобретения опыта непосредственной педагогической работы со студентами.

Форма выполнения задач педагогической практики:

- изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки;
- научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств, руководство курсовыми проектами студентов);
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по дисциплине;
- проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных работ, чтение лекций);
- организация учебной деятельности студентов;
- индивидуальная работа со студентами.

4.5. ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа «Научные исследования» является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Это особый вид занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую подготовку аспирантов. Программа включает в себя две основные составляющие:

- научно-исследовательская деятельность;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научные исследования аспирантами выполняются в соответствии с основными научными направлениями кафедры физиологии и анатомии человека и животных в области фундаментальных и прикладных исследований. Все направления научных исследований кафедры соответствуют реализуемой основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Обучающийся должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку в соответствующей области научных знаний по выбранной направленности и смежным дисциплинам, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по выбранному профилю.

4.6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация аспиранта включает подготовку и сдачу государственного экзамена, и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) – определить соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, т.е. определить степень сформированности у обучающихся всех ключевых компетенций по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, оценить их готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, соответствующей квалификации «Исследователь, преподаватель-исследователь».

Аспирант допускается к государственной (итоговой) аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин и практик, выполнения научно-исследовательской части работы по утвержденной теме, предусмотренных учебным планом.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) «Физиология» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит:

– модуль 1: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

– модуль 2: представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Цель государственного экзамена – выявить теоретическую подготовку аспиранта в соответствии с содержанием образовательной программы, оценить уровень приобретенных компетенций как общих, так и направленных на успешное выполнение в последующем обязанностей исследователя и научно-педагогического работника.

Цель представления научного доклада – комплексная оценка знаний, умений, навыков в области научных исследований, полученных обучающимися при освоении программы аспирантуры; соответствие выпускника аспирантуры уровню подготовки кадров высшей квалификации.

Лица, освоившие основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) «Физиология» и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают диплом об окончании аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» (в соответствии с п.16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842), и в дальнейшем могут защищать выполненную в рамках аспирантуры диссертационную работу. Требования к содержанию и оформлению диссертационной работы, порядок представления и защиты диссертации на соискание степени кандидата биологических наук определяются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

Лицам, не прошедшим ГИА без уважительной причины или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, выдается справка об обучении.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОПОП

5.1. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основной образовательной программы:

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в дискуссиях, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п. (Положение о проведении текущего контроля успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, принятое решением Ученого Совета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» 21 апреля 2016 г., протокол № 3).

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю), практике и выполнения научных исследований за определенный период обучения (семестр, год) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов (Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, принятое решением Ученого Совета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» 21 апреля 2016 г., протокол № 3)

Государственная итоговая аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся. ГИА проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (Положение о порядке государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, принятое решением Ученого Совета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» 28 сентября 2017 г., протокол № 6, утвержденное ректором ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» 28.09.2017 г.).

5.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям ОПОП создан фонд оценочных средств (далее ФОС) для проведения входного оценивания, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации аспирантов по дисциплинам учебного плана, практикам и государственной итоговой аттестации выпускников (ГИА).

ФОС являются составной частью нормативно-методического обеспечения ОПОП входят в структуру рабочих программ дисциплин, программ практик и программы ГИА.

Помимо оценочных функций, ФОС характеризуют образовательный уровень обучающихся. Качество ФОС и применяемых технологий является показателем образовательного потенциала программы аспирантуры.

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде

1	Аттестующие тесты	Эффективное средство контроля результатов обучения по дисциплине	Тесты по профильным дисциплинам
2	Проектное обучение	Создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблемы, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление	Проектные задания
3	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности	Создание условий для формирования практического опыта работы с объектами будущей профессиональной деятельности	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): - отчет по итогам практики; - подготовка и проведение открытого занятия со студентами вуза
4	Технологии формирования научных исследований обучающихся	Выполнение научных исследований согласно утвержденному индивидуальному плану обучающегося	Научные исследования: - утверждение темы НКР; - научные публикации; - электронное портфолио обучающегося

5.3. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

5.3.1. **Кадровое обеспечение программы аспирантуры**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников реализующих программу (приложение 8) соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Научное руководство аспирантами осуществляет доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой физиологии и анатомии человека и животных Анзоров Ваха Асхадович (приложение 4).

Доля остепененных научно-педагогических работников кафедры в 2017-2018 учебном году составляет 100%.

По данной ОПОП работают 2 доктора биологических наук и 8 кандидатов биологических наук, все доктора наук привлечены (100%) к непосредственному участию в проведении занятий по дисциплинам базовой и вариативной частей программы аспирантуры (приложение 3). Все преподаватели, привлекаемые к проведению занятий, активно работают по основным научным направлениям в области биологических наук, имеют публикации в журналах, индексируемых в базах данных, регулярно участвуют в региональных и международных конференциях. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенным к целочисленным значениям ставок) соответствует требованию ФГОС ВО, должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (ред. от 28.08.2017) «О порядке присуждения ученых степеней».

5.3.2. **Учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры**

Реализация ОПОП обеспечивается наличием учебно-методической документации и комплекта учебных материалов по каждой дисциплине, соответствующих рабочим программам дисциплин и практик и обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся.

Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных» обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензируемых образовательных программ, в соответствии с требованиями ОПОП аспирантуры и паспортом специальностей ВАК.

Библиотечный фонд (Положение о научной библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». Принято решением Ученого совета от 29 января 2018 года) укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части ОПОП, изданными за последние 10 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся (сведения приводятся в соответствии с ФГОС ВО).

Основные показатели библиотечного фонда:

- объем фонда – более 240 тыс. ед. хранения;
- количество новых поступлений – около 15 тыс. ед. хранения в год; кроме того, пользователям предоставляется возможность доступа к электронным ресурсам удаленного доступа, в том числе полнотекстовым;
- количество наименований периодических изданий, получаемых по подписке – более 170;
- библиографические базы данных собственной генерации насчитывают более 30 тыс. записей;
- используемые автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»;

- общая площадь Библиотеки – 1740 м^2;
- число посадочных мест в читальных залах -316;
- количество читателей – более 10 тыс. человек;
- количество посещений в год – около 200 тыс.;
- количество книговыдач – около 450 тыс. экз.;
- парк компьютеров – 35;
- количество штатных единиц – 22.

В университете с 2012 года функционирует **информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»**, в составе которой предусмотрен модуль АИБС. «UComplex» является собственной разработкой Чеченского государственного университета.

Наш Электронный каталог, созданный на базе Информационной системы «UComplex» отражает все издания, поступающие в библиотеку с этого периода, а также ведется запись имеющегося книжного фонда.

Для обеспечения образования обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

В ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» внедрена единая электронная образовательная среда управления учебным заведением, реализованная на основе анализа основных процессов организации управления образовательным учреждением и современных принципов организации информационных и программных систем.

Электронная образовательная среда университета реализована в виде SAAS-сервиса. Доступ пользователей к системе осуществляется из любой точки, в которой есть подключение к сети Интернет. Количество одновременно работающих пользователей не ограничивается, что дает возможность сотруднику, получившему от администратора системы права доступа, в любой момент времени войти в систему и, либо внести необходимые данные, либо их получить. Установка специального программного обеспечения на персональный компьютер пользователя также не требуется.

Оформлена подписка и оплачен доступ к различным онлайновым информационным источникам. Перечень договоров ЭБС (приложение 6).

Электронные библиотечные ресурсы включают в себя:

IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Электронно-библиотечная система IPRbooks – ведущий поставщик цифрового контента для образовательных учреждений и публичных библиотек. Ресурс активно используется в научной среде – в высших и средних специальных учебных заведениях, публичных библиотеках, государственных и частных структурах.

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной

литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями.

ИВИС (http://ivis.ru)

ООО «ИВИС» – один из крупнейших распространителей полнотекстовых и библиографических баз данных. Нашей компании принадлежит эксклюзивное право на распространение Универсальной базы данных East View на территории России и СНГ. В последние годы работа с базами, предлагаемыми «ИВИСом», стала привычной для тысяч читателей библиотек, учащихся и преподавателей вузов, сотрудников государственных и коммерческих организаций.

ЭБС «Лань» - сервисы для инклюзивного образования (https://e.lanbook.com)

ЭБС «Лань» предлагает технологическое решение, позволяющее незрячим студентам эффективно работать с книгами, размещенными в ЭБС.

Мобильное приложение ЭБС «Лань» — инновационный продукт, в работу которого интегрирован синтезатор речи.

Для всех подписчиков ЭБС «Лань» использование синтезатора речи в мобильном приложении бесплатно.

В ЭБС «Лань» размещены тысячи книг, адаптированных для корректного прослушивания с помощью синтезатора речи.

5.3.3. **Материально-техническое обеспечение программы аспирантуры**

Кафедра физиологии и анатомии человека и животных биолого-химического факультета (БХФ) и центр коллективного пользования научным и испытательным оборудованием (ЦКП) ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагают материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим и противопожарным нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение научно-квалификационной работы (диссертации). Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием прилагаются (приложение 5).

- Компьютерный класс с выходом в Интернет и в локальную сеть ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»; принтеры laserJet 1018; аудитории, оснащенные видеопроекционными устройствами (Эпсон, stulus, пульт) и интерактивными досками.
- Специально оборудованные кабинеты для проведения практических и лабораторных занятий по базовой и вариативной части основной образовательной программы, базы для проведения практик, виварий.
- На базе биолого-химического факультета кафедра физиологии и анатомии человека и животных располагает двумя укомплектованными лабораториями:

1. Лаборатория физиологии человека;

Характеристика имеющейся приборной (инструментальной) базы лаборатории физиологии человека

№ п/п	Наименование комплекса, установки, системы	Кол-во	Назначение
1	Эпсон, stulus, пульт	1	Видеопроектор
2	Реограф «Диамант-Р»	1	Исследование кровообращения в конечностях, мозгового кровотока, центральной гемодинамики
3	Спирограф «Диамант-С»	1	Состояние системы внешнего дыхания, динамика изменений и результаты провокационных и бронхолитических функциональных проб

4	Кардиограф с программным обеспечением (ПО) «ArMa Soft-12-Cardio»	1	Регистрация в память компьютера электрокардиосигналов, регистрируемых в системе 12-ти общепринятых отведений
5	Электрокардиограф ЭК12Т "АЛЬТОН- 03» 3-канальный (с кабелем отведений и аккумулятором, комплект электродов, гель, зарядное устройство, 2 рулона термобумаги, сумка для переноски)		3-канальный (с кабелем отведений и аккумулятором, комплект электродов, гель, зарядное устройство, 2 рулона термобумаги, сумка для переноски). Качественная и удобная регистрация ЭКГ во всех условиях эксплуатации
6	Пульсоксиметр ЮТАСОКСИ-200	1	Предназначен для неинвазивного определения степени насыщения кислородом артериальной крови и частоты пульса
7	Комплекс аппаратно-программный электроэнцефалографический «МИЦАР-ЭЭГ-202»	1	Комплекс предназначен для съема электроэнцефалографических потенциалов с поверхности головы человека. С помощью данного прибора можно получать корректные (прибор сертифицирован) данные относительно электрической активности головного мозга человека
8	Тонометр АВТОМАТ OMRON МХ3	3	Для измерения артериального давления и частоты пульса. Память на 14 измерений. Веерообразная манжета (повторяет форму руки). Возможно питание от сетевого адаптера
9	«ОМЕЛОН А-1»	1	Автоматический измеритель артериального давления, частоты пульса, индикации уровня глюкозы в крови (забор крови не требуется!!!)
10	Весы с ростомером RGT-160 механические напольные	1	Широко применимы для измерения веса и роста людей
11	Ростомер электронный РЭП	1	Предназначен для измерения роста взрослого человека и детей старше полутора лет
12	Весы медицинские ВМЭН-150 НПВ- 150 кг, напольные, электронные, выносной пульт (от батареек)	1	Весы предназначены для взвешивания людей в медицинских, спортивных, культурно-оздоровительных учреждениях и в быту, также могут быть использованы для взвешивания различных грузов
13	Динамометр ДМЭР-120-0,5 электронный ручной	1	Данный кистевой силомер предназначен для измерения мышечной силы кисти руки человека
14	Аквадистиллятор электрический с испарителем, конденсатором и электронным блоком управления	1	Предназначен для получения дистиллированной (очищенной) воды, отвечающей требованиям Государственной фармакопеи РФ ФС42-2619-89, путем тепловой перегонки воды
15	Биологическая микролаборатория (комплект посуды и принадлежностей)	3 комплекта	Проведение лабораторных работ по физиологии
16	Прибор для подогрева пробирок	1	
17	Миницентрифуга	1	
18	Счетчик гематологический СГЭЦ-15 СПУ	1	Подсчет форменных элементов крови
19	Центрифуга гематокритная СМ-70	1	На 12 капилляров, которые устанавливаются в съемные адаптеры
20	Гемоглобинометр Минигем 540	1	Определение концентрации гемоглобина в эритроцитах крови
21	Счетчик лейкоцитарной формулы крови С-5 ("Стимул+")	1	Предназначен для подсчета лейкоцитарной формулы крови, миелограммы, счета эритроцитов, тромбоцитов в мазке и других счетных процедур, выполняемых при анализе крови
22	Счетчик аэроионов малогабаритный МАС – 01	1	
23	Кушетка смотровая 432.15 1930*600*550	1	

2. Лаборатория цитологии, гистологии и сенсорных систем;

Характеристика имеющейся приборной (инструментальной) базы лаборатории цитологии, гистологии и сенсорных систем

№ п/п	Наименование комплекса, установки, системы	Кол-во	Назначение
1	Эпсон, stulus, пульт	1	Видеопроектор
2	Аппарат Ротта (осветитель таблиц в комплекте с таблицами)	2	Для определения остроты зрения
3	Прибор СВЕТО-ТЕСТ	1	Предназначен для определения функционального состояния центральных отделов сетчатки и зрительного нерва
4	Цветотест ЦТ-1	2	С помощью цветотеста можно: исследовать характер зрения (бинокулярное, одновременное, монокулярное); определить ведущий глаз; определить величину угла косоглазия при нормальной корреспонденции сетчаток; установить характер аномальной корреспонденции сетчаток
5	Периметр настольный регистрирующий ПНР-03 (Анализатор поля зрения ПНР-03)		Предназначен для определения границ поля зрения и дефектов внутри него
6	Линейка скиаскопическая ЛСК-1	2 комп	Предназначена для объективного определения рефракции глаза
7	Аудиометр АА-02	1	Оценка воздушной и костной проводимости звука
8	Таблицы Рабкина	1 комплект	Для исследования цветоощущения
9	Термостат ТС-1/80 СПУ с охлаждением	1	Прибор для поддержания внутри рабочей камеры высокостабильной температуры. Прибор предназначен для проведения бактериологических, микробиологических, санитарно-бактериологических, вирусологических и других видов исследований

- На базе ЦКП кафедра располагает пятью укомплектованными лабораториями в трех помещениях (мебель в необходимом количестве, лабораторное и инструментальное оборудование) для выполнения экологических, физиологических, психофизиологических и биохимических исследований. Лаборатории предназначены для прохождения научно-исследовательской практики и выполнения научно-исследовательской деятельности по теме аспирантской программы:

1. Научная лаборатория по изучению психофизиологических, психодинамических, электрофизиологических параметров;

Характеристика приборного (инструментального) оборудования центра коллективного пользования научным и испытательным оборудованием (ЦКП)

№ п/п	Наименование комплекса, установки, системы	Кол-во	Назначение
1	Электрокардиограф CARDIMAX FX-8322 (Fukuda denshi co) с аккумуляторной батареей, программой анализа и интерпретации FP-805 и принадлежностями	1	Основные выполняемые измерения: сердечный ритм, интервал R-R, время QT, электрическая ось, SV1, RV5(6). Подключения к ПК для обработки данных, передаче записей и печати. Прямое подключение USB и печать на лазерном принтере. Большой сенсорный TFT экран для удобного применения
2	Система длительного холтеровского мониторинга ЭКГ и обработки данных SCHILLER: программно-аппаратное обеспечение ST/MT/RRV/PM в комплекте с принадлежностями и регистратором ЭКГ МТ-101 с 6-ти жильным пациентным кабелем	1	Регистрация ЭКГ по 2 или 3 каналам в зависимости от используемого ЭКГ-кабеля. Графический дисплей с подсветкой. Голосовая запись данных пациента. Длительность регистрации: до 72 часов. Память: хранение данных на SD-карте. Передача данных с SD-карты памяти на ПК через интерфейс USB или картридер
3	Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ, ВП и ЭМГ в исполнении «Нейрон-Спектр-1» с восемью каналами ЭЭГ, возможностью съема ЭКГ по поликаналу и	1	8-канальный электроэнцефалограф. Решение узкоспециализированных нейрофизиологических задач: исследование ЭЭГ у новорожденных, мониторинг церебральной функции, диагностика смерти мозга. Регистрация ЭЭГ, ВП, ЭМГ, ЭКГ, ЭОГ и сигнала дыхательных волн

	мониторным каналом дыхания (ООО «Нейрософт»)		
4	Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог»	1	Для проведения психофизиологического контроля функционального состояния и работоспособности человека, а также для тестирования его личностных особенностей и акцентуации характера
5	Стресс-система BTL-08 WIN ERGO (BTL, Великобритания) с принадлежностями	1	Программа нагрузочного тестирования
6	Кушетка смотровая 432.15 1930*600*550	1	

2. Научная лаборатория по изучению сенсорных систем;

Характеристика приборного (инструментального) оборудования центра коллективного пользования научным и испытательным оборудованием (ЦКП)

№ п/п	Наименование комплекса, установки, системы	Кол-во	Назначение
1	Аппарат Ротта (осветитель таблиц в комплекте с таблицами)	1	Для определения остроты зрения
2	Прибор ПОЗБ-1	1	Предназначен для исследования остроты зрения на близком расстоянии. С помощью прибора можно проводить исследование: остроты зрения в пределах от 0,1 до 1,0; астигматизма; состояния бинокулярного зрения
3	Цветотест ЦТ-1	1	Для определения характера и степени расстройств бинокулярного зрения
4	Проектор знаков РАСР-6100 (Ю. Корея)	1	Для демонстрации тестов при субъективном способе коррекции зрения. Содержит более 40 самых необходимых тестов, в том числе для детей. Снабжен пультом дистанционного управления, сменой тестов
5	Анализатор поля зрения проекционный АПП3-01	1	Предназначен для определения границ световой и цветовой чувствительности сетчатки в условиях световой и цветовой адаптации для дневного, сумеречного и ночного зрения. С помощью периграфа можно определить границы поля зрения и установить наличие выпадения участков поля
6	Тонометр ТГДц01-ПРА	1	Бесконтактное измерение внутриглазного давления (по Гольдману)
7	Линейка скиаскопическая ЛСК-1	1 комп	Предназначена для объективного определения рефракции глаза
8	Кресло Барани КВ-1	1	Кресло Барани представляет собой специальный вращающийся стул, предназначенный для диагностики и исследования функционального состояния вестибулярного аппарата — органа равновесия, расположенного во внутреннем ухе

3. Научная лаборатория по изучению антропометрических и морфофизиологических параметров физического развития;

Характеристика приборного (инструментального) оборудования центра коллективного пользования научным и испытательным оборудованием (ЦКП)

№ п/п	Наименование комплекса, установки, системы	Кол-во	Назначение
1	Весы с ростомером электронные WB-3000 TANITA	1	Профессиональные напольные весы с ростомером 64-214 см, автоматическим расчетом индекса массы тела (BMI), интерфейсами RS-232 и USB для коммутации с PC
2	Динамометр ДМЭР-120-0,5 электронный ручной	3	Данный кистевой силомер предназначен для измерения мышечной силы кисти руки человека
3	Кушетка смотровая 432.15 1930*600*550	1	

4. Научная лаборатория по изучению параметров системы кровообращения и дыхания;

Характеристика приборного (инструментального) оборудования центра коллективного пользования научным и испытательным оборудованием (ЦКП)

№ п/п	Наименование комплекса, установки, системы	Кол-во	Назначение
1	Система длительного холтеровского мониторинга АД и обработки данных SCHILLER: регистратор АД BR-102, мод. Plus в комплекте с принадлежностями (SCHILLER AG)	1	Для суточного мониторирования артериального давления
2	Спироанализатор BTL-08 Spiro (BTL, Великобритания)	1	Выполнение неинвазивного анализа функционирования легких пациента и управление удобной и быстрой записи
3	Пульсоксиметр 9600 Avant	1	Измерение частоты пульса и определение степени насыщения крови кислородом
4	Тонометр цифровой сфигмоманометр LD-20	3	Уникальный прибор, который совмещает профессиональный аускультативный метод измерения (выслушивание тонов с помощью стетоскопа) с современными цифровыми технологиями
5	Тонометр LD3а автоматический на плечо с адаптером (Little Doctor)	3	Для измерения артериального давления и частоты пульса. Учитывает индивидуальные особенности сердцебиения. Манжета увеличенного размера для окружности плеча 25-36 см. с металлическим фиксирующим кольцом, не содержит латекса. Память на 90 измерений с функцией вычисления среднего значения 3-х последних измерений.Звуковая индикация этапов измерения
6	Люминесцентный микроскоп Микмед-6 вариант 7 LED	1	Коаксиальный механизм грубой и точной фокусировки Оптическая длина тубуса – бесконечность. Пятигнездный револьвер с удобным разворотом, ориентированный от наблюдателя. Координатный столик с возможностью установки двух препаратов одновременно. В конструкции предметного столика предусмотрен винтовой упор, который предотвращает случайное повреждение препарата при фокусировании. Съемный препаратоводитель. Осветительная система по Келлеру, обеспечивающая освещение полей зрения объективов увеличением от 4х до 100х без дополнительных перестроек. Плавная регулировка яркости освещения
7	Барокамера активной гиперемии (БАГ)	1	Область применения барокамеры: физиотерапия в лечебных, лечебно-профилактических и научно-исследовательских учреждениях. При лечении методом активной гиперемии в барокамере проводятся сеансы вакуум-компрессорной терапии (ВКТ), восстанавливающие кровообращение сосудистых расстройств в конечностях. Алгоритм лечебного сеанса задаётся программой.
8	Кушетка смотровая 432.15 1930*600*550	1	

5. Научная лаборатория по изучению морфофизиологических параметров системы крови;

Характеристика приборного (инструментального) оборудования центра коллективного пользования научным и испытательным оборудованием (ЦКП)

№ п/п	Наименование комплекса, установки, системы	Кол-во	Назначение
1	Автоматический гематологический анализатор МЕК 7222J/K (Nihon Kohden)	1	Измеряет 22 параметра, включая 5 субпопуляций WBC (лейкоцитов) - лимфоциты, моноциты, базофилы, эозинофилы, нейтрофилы. Время анализа 70 секунд
2	Автоматический биохимический анализатор Super Z (Ray To, KHP)	1	Позволяет выполнить множество исследований в области клинической химии и иммунотурбидиметрии. Управляется с помощью персонального компьютера с операционной системой Windows XP
3	ЦЕНТРИФУГА ОПн-3.02. Переносная, периодического действия	1	Предназначена для применения в практике лабораторной клинический диагностики. Обеспечивает разделение на фракции неоднородных жидких систем плотностью до 2 г/см3 под воздействием центробежных сил. Максимальная величина фактора разделения – 1670. Максимальный объем центрифугата – 150 мл.

			Количество пробирок, устанавливаемых в пробиркодержатель – 10 шт. Центрифуга обеспечивает установку скорости вращения пробиркодержателя ступенями 1000, 1500 и 3000 об/мин
4	Аквадистиллятор Liston A 1110	1	Полностью автоматический электрический аквадистиллятор однократной дистилляции из нержавеющей стали, производительностью 10л/час и накопителем на 20 л. (2 часа работы). Предназначен для получения очищенной воды согласно Фармакопее (ФС 42-2619). Удобный, надежный и легкий в обслуживании и эксплуатации прибор с системой управления, позволяющей не следить в постоянном режиме за его работой

6. Оборудование для изучения содержания микро- и макроэлементов в почве и в питьевой воде ЧР.

Характеристика приборного (инструментального) оборудования центра коллективного пользования научным и испытательным оборудованием (ЦКП)

№ п/п	Наименование комплекса, установки, системы	Кол-во	Назначение
1	Климатостат Р2	1	Предназначен для проведения биотестирования природных и сточных вод по показателю выживаемости рачков дафний. Экспонирования рачков при биотестировании производится в устройствах УЭР-03. Климатостат обеспечивает поддержание заданных условий по температуре, интенсивности света, фотопериоду, необходимых для содержания маточных и синхронных культур рачков дафний, а также создает равные условия для всех экспонируемых проб при биотестировании
2	Прибор pH-метр «АНИОН-4100»	1	Простой лабораторный pH-метр имеет один канал измерения pH и один температурный канал
3	Лабораторный иономер «И-160МИ»	1	Предназначен для прямого и косвенного потенциометрического измерения активности ионов водорода (pH), активности и концентрации других одновалентных и двухвалентных анионов и катионов (pX), окислительно-восстановительных потенциалов (Eh) и температуры в водных растворах с представлением результатов в цифровой форме и в виде аналогового сигнала напряжения постоянного тока

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, профиль «Физиология», были внесены следующие дополнения и изменения:

2014-2015 учебный год

1. Внесены изменения в связи с принятием нового Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 871.

2015-2016 учебный год

1. Внесены поправки в связи с принятием приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2015 N 37451).

2016-2017 учебный год

1. В связи с поступлением на 1-й курс ОФО аспирантки Висаитовой Хеды Алхаевны, добавлены следующие приложения:
   1) справка о кадровом обеспечении (приложение 3);
   2) справка о научном руководителе аспирантов (приложение 4);
   3) сведения о квалификации руководящих и научно-педагогических работников (приложение 8).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный учебный график и сводные данные по бюджету времени (в неделях) ОФО

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н							Н	Н	Н	Н	Э	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н				Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н					Н	Н	Н	Н	Э	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	П	П				Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	П	П	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Э	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
IV	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Г	Г	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	6	5	11	4	3	7							18
П	Практика					2	2	6		6				8
Н	Научные исследования	14	14	28	16	14	30	14	20	34	20	14	34	126
Э	Экзамены	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1		1	7
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена											2	2	2
Д	Представление научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации)											4	4	4
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	2	8	10	2	9	11	43
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		23	29	**52**	23	29	**52**	23	29	**52**	23	29	**52**	208
Аспирантов														
Сдающих канд экз														
Соискателей с руков														
Изучающих ФД														
Групп														

Календарный учебный график и сводные данные по бюджету времени (в неделях) ОЗО

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Н	Н	Н	Н	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
IV	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	П	П	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
V	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Г	Г	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К

График сессий

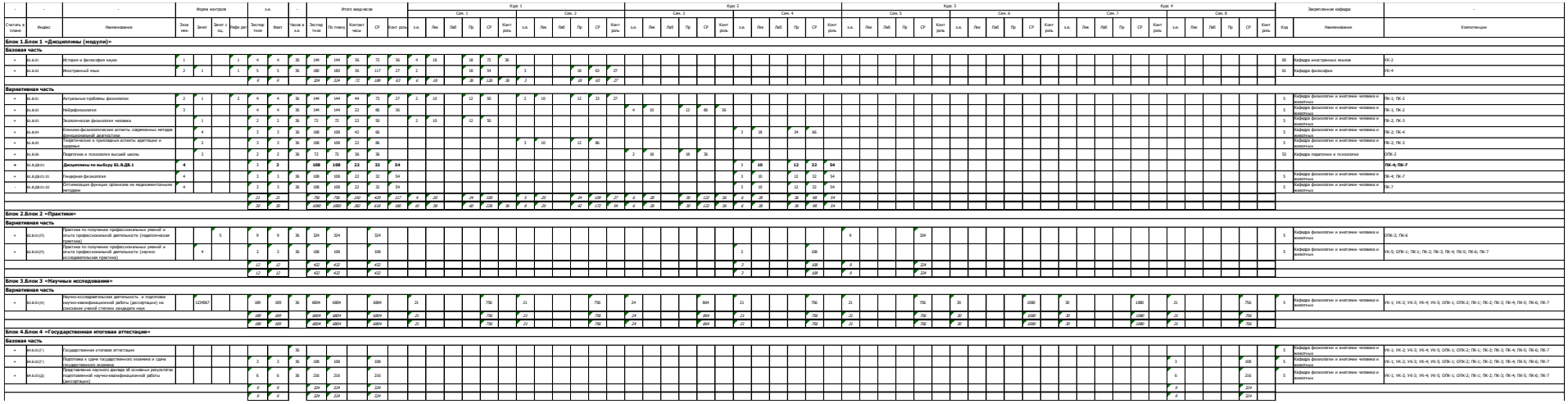
	Курс 1				Курс 2				Курс 3				Курс 4			
	Зимняя сессия		Летняя сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия	
Продолжительность	14		14		14		14		14		14		14		14	
Дата начала/Номер недели	16 февраля 2018 г	25	1 июня 2018 г	40	16 февраля 2019 г	25	1 июня 2019 г	40	16 февраля 2020 г	25	1 июня 2020 г	40	16 февраля 2021 г	25	1 июня 2021 г	40
Дата окончания/Номер недели	1 марта 2018 г	26	14 июня 2018 г	41	1 марта 2019 г	26	14 июня 2019 г	41	29 февраля 2020 г	26	14 июня 2020 г	42	1 марта 2021 г	26	14 июня 2021 г	41

	Курс 5			
	Зимняя сессия		Летняя сессия	
Продолжительность			36	
Дата начала/Номер недели			11 мая 2022 г	37
Дата окончания/Номер недели			15 июня 2022 г	42

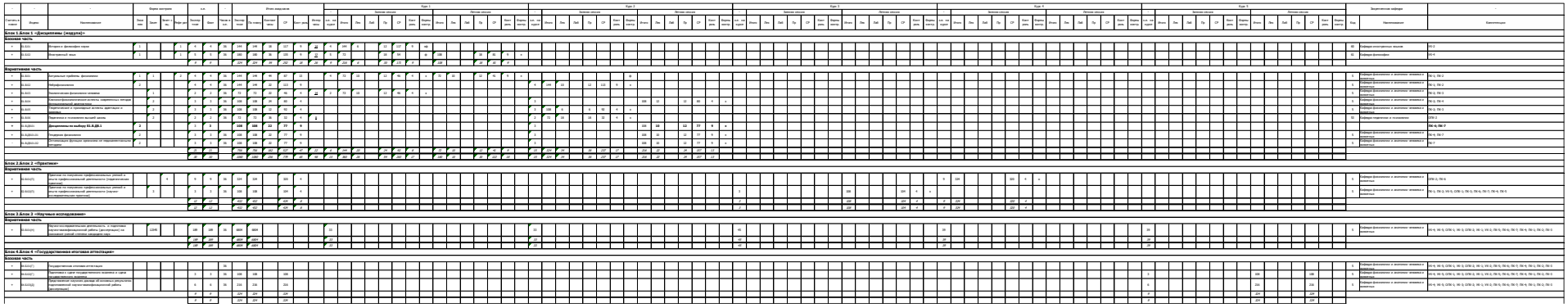
Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Итого
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	**17**	**17**	**7**	**7**	**10**	58
П	Практика			**2**	**6**		8
Н	Научные исследования	**22**	**22**	**30**	**26**	**26**	126
Э	Экзамены	**2**	**2**	**2**	**2**		8
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					**2**	2
Д	Представление научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации)					**4**	4
К	Каникулы	**11**	**11**	**11**	**11**	**10**	54
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед	более 39 нед	более 39 нед	более 39 нед	более 39 нед	
Итого		**52**	**52**	**52**	**52**	**52**	260
Аспирантов							
Сдающих канд экз							
Соискателей с руков							
Изучающих ФД							
Групп							

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Учебный план ОФО



Учебный план ОЗО



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Справка

о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры 06.06.01 Биологические науки (Физиология, очная)

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (основное место работы: штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель; по договору ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки по дисциплине, практикам, государственной итоговой аттестации (доля ставки)	
							Контактная работа	
							количество часов	доля ставки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Бетильмерзаева Марет Мусламовна	Штатный	Д.филос.н, доцент	Б1.Б.01. История и философия науки	1. ЧИГУ им. Л.Н. Толстого, 1986, спец. «Русский язык и литература, чеченский язык и литература», присвоенная квалификация «Филолог, преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы». 2. Д.филос.н. решением высшей аттестационной комиссии, 2011. г. Москва	1. Программа «Деятельность преподавателя вуза в условиях модернизации педагогического образования» при ФДО ЧГПИ, г. Грозный. Регистрационный. № 169 от 12.02.2015. 2. 30.03.2015-11.04.2015 гг. - программа «История и философия науки» МГУ, г. Москва. Регистрационный № 005522. 3. 13.12.2016-17.12.2016 гг. - программа «Современные информационные и коммуникационные технологии в деятельности преподавателя высшей школы». ФГБОУ ВО» Чеченский государственный педагогический университет", г. Грозный. ПКСК № 020014.	36	0,046
2	Токаева Аза Султановна	Штатный	К.ф.н, доцент	Б1.Б.02. Иностранный язык	1. ЧИГУ им. Л.Н. Толстого, 1987, спец. «Английский язык и литература», присвоенная квалификация «преподаватель английского языка и литературы»	12-15 декабря 2017 г. – участник Международного семинара "Иностранный язык: методические особенности и стратегии преподавания" при Чеченском	36	0,043

					2. К.б.н., решением ВАК Минобр. и науки РФ, 2011. г. Москва	государственном педагогическом университете		
3	Анзоров Ваха Асхадович	Штатный	Заведующий кафедрой, д.б.н., профессор	1.Б1.В.01. Актуальные проблемы физиологии, ч.1, ч.2 2.Б3.В.01(Н). Научно-исследовательская деятельность 3.Б2.В.02(П) Подготовка к сдаче государственного экзамена и сдача государственного экзамена 4.Б3.В.01(Н) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	1. Горский с/х институт, 1979, спец. «Зоотехния», г. Орджоникидзе. Диплом ГР 358061. Решением ГАК от 23.03.1979 года присуждена квалификация «Зооинженер». Регистр. № 117615 от 23.03.1979 года. 2. Д.б.н. решением высшей аттестационной комиссии от 03.02.2006 № 4д/38, ДК № 029113, г. Москва 3. Уч. звание профессора от 15 июля 2011 г., № 1450/186-п. Серия ПР № 009689*, г. Москва	1. 16.09.2011-11.12.2011 гг. – программа «Методы активного обучения в работе преподавателя высшей школы». ЧГУ. Регистрационный № 66. 2. 15.12.2015-17.12.2015 гг. – Программа «Использование интерактивных технологий в обучении» при институте ДПО ЧГУ. Регистрационный № 222. 3. 13.04.2017-28.04.2017 гг. – программа «Совершенствование системы управления образовательной организацией на основе применения профессиональных стандартов и лучших международных практик». ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова». г. Ярославль. Регистрационный № 31462	44 72	0,073 0,12
4	Абумуслимов Саидхамзат Саидмагомедович	Штатный	К.б.н., доцент	1.Б1.В.02. Нейрофизиология 2.Б3.В.01(Н).Научно-исследовательская деятельность	1. МГУ, 1989, спец. «Физиология». Диплом дубликат ДВС 004413. Решением ГАК от 15 июня 1989 года присуждена квалификация «Биолог». Регистр. № 05d-99-183 от 30.10.1999 года. 2. К.б.н. решением диссертационного совета Московского гос. Университета им. М.В. Ломоносова от 26.05.1994 г. №3. Кн № 008430, г. Москва 219.07.1994	1. 15.05.2009-25.05.2009 гг. – Программа «Подготовка экспертов по проверке экзаменационных работ ЕГЭ по биологии». Чеченский институт повышения квалификации работников образования. Регистрационный № 1438. 2. 16.09.2011-11.12.2011 гг. – Программа «Методы активного обучения в работе преподавателя высшей школы». ЧГУ. Регистрационный № 62. 3. 15.12.2015-17.12.2015 гг. – Программа "Использование интерактивных технологий в обучении" при институте ДПО ЧГУ. Регистрационный № 223.	22	0,026

						4. 13.04.2017 – 28.04.2017 гг. – программа «Совершенствование системы управления образовательной организацией на основе применения профессиональных стандартов и лучших международных практик». ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова». г. Ярославль. Регистрационный № 31460.		
5	Зайналабдиева Хеди Магомедовна	Штатный	К.б.н., доцент	2. Б1.В.03. Экологическая физиология человека 2. Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность	1. ЧИГУ им. Л.Н. Толстого, 1985, спец. «Биология», присвоенная квалификация «Биолог, преподаватель биологии и химии». 2. К.б.н. решением диссертационного совета Всероссийского государственного НИИ животноводства от 18.05.2004 г. № 6, КТ № 128343, г. Москва 10.09.2004 3. Пр. Федеральной службы по надзору в сфере науки и образования от 21.05.2008 № 1091/664-д присвоено уч. звание доцента	1. 16.09.2011-11.12.2011 гг. – программа «Методы активного обучения в работе преподавателя высшей школы» ЧГУ, Регистрационный № 92. 2. 15.12.2015-17.12.2015 гг. – программа "Использование интерактивных технологий в обучении" институте ДПО ЧГУ	28	0,033
6	Морякина Светлана Васильевна	Штатный	К.б.н., доцент	1.Б1.В.04. Клинико-физиологические аспекты современных методов функциональной диагностики 2.Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность	1. ЧИГУ им. Л.Н. Толстого, 1991, спец. «Биология». Диплом УВ 428439. Решением ГАК от 10.06.1991 года присуждена квалификация «Биолог, преподаватель биологии и химии». Регистр. № 14808 от 07.07.1991. 2. К.б.н., решением ВАК Минобр. и науки РФ от 08.05.2009 г. № 19к/44 ДКН № 084283*. г. Москва	1. 10.09.2009-10.12.2009 гг. – Программа «Информационная компетентность в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы», ЧГУ. Регистрационный № 84. 2. 06.04.2012-12.05.2012 гг. – Программа «Управление качеством в образовании» при факультете ДПО И ПК ЧГУ. Регистрационный № 294. 3. 15.12.2015-17.12.2015 гг. – Программа «Использование интерактивных технологий в обучении» при институте ДПО ЧГУ. Регистрационный № 221. 4. 13.04.2017-28.04.2017 гг. – программа «Совершенствование системы управления образовательной организацией на основе применения профессиональных стандартов и	54	0,064

						лучших международных практик». ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова». г. Ярославль. Регистрационный № 31467.		
7	Магомедова Зарема Алимсултановна	Штатный	К.б.н., доцент	1.Б1.В.ОД.5. Теоретические и прикладные аспекты адаптации и здоровья 2. Б2.В.02(П). Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	1. ЧГУ, 2000, спец. «Биология». Диплом ДВС 1195377. Решением ГАК от 20.12.2000 года присуждена квалификация «Биолог, преподаватель биологии и химии». Регистр. № 1886 от 26.07.2001 года 2. К.б.н., решением ВАК Минобр. и науки РФ от 12.11.2010 г. № 40к/11, ДКН № 121049*. г. Москва	1. 16.12.2014-26.12.2014 гг. – ПК «Метод проектов, как форма современного образовательного процесса» при институте ДПО ЧГУ, г. Грозный. Регистрационный № 167. 2. 16.11.2017 – 19.11.2017 – программа "Методика преподавания специальных дисциплин и применение информационно-коммуникационных технологий в высшей школе". ФГАОУ ВО "Северо-Кавказский федеральный университет", г. Ставрополь. Регистрационный № 24882.	22	0,026
8	Ажиев Магомед Вахаевич	Штатный	К.пед.н., доцент	Б1.В.06. Педагогика и психология высшей школы	1. ЧИГУ, 1983, спец. «Физика», присвоенная квалификация «Физик, преподаватель». 2. К.п.н., решением ВАК Минобр. и науки РФ, 2009. г. Москва	1. 22.12.2014 - 21.07.2015 гг. – диплом о профессиональной переподготовке по программе "Педагогика и психология", 616 часов. ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет", г. Грозный, Регистрационный № 740. 2. 20.10.2015-30.10.2015 гг. - программа "Проектирование и реализация магистерских образовательных программ", ФГБОУ ВО "Южный федеральный университет", г. Ростов-на-Дону. Регистрационный № 449.09 - 15/108. 3. 20.11.2017-25.11.2017 гг., – программа "Проектирование инклюзивного образовательного пространства в вузе", 72 часа. ФГБОУ ВО "Северо-Кавказский федеральный университет", г. Ставрополь. Регистрационный № 25739 4. 17.02.2016 - 25.11.2017 гг. - диплом о профессиональной переподготовке	36	0,042

						по программе "Клиническая психология", 600 часов. ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет", г. Грозный. Регистрационный. № 1166.		
9	Дадаева Хеда Халитовна	Штатный	К.б.н., ст. преподаватель	1. Б1.В.ДВ.01.01 Гендерная физиология Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	1. ЧГУ, 1998, спец. «Биология». Диплом дубликат ВСБ 0913010. Решением ГАК от 17.06.1998 года присуждена квалификация «Биолог, преподаватель биологии и химии». Регистр. № 8638 от 26.07.2001 года 2. К.б.н., решением ВАК Минобр. и науки РФ от 16.06.2014 г., ДКН № 205747*, г. Москва	13.04.2017-28.04.2017 гг. – программа «Совершенствование системы управления образовательной организацией на основе применения профессиональных стандартов и лучших международных практик». ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова». г. Ярославль. Регистрационный № 31468.	22	0,025
10	Халидова Лиза Магомедовна	Штатный	Ст. препод.	Б1.В.ДВ.01.02. Оптимизация функций организма немедикаментозными методами	1. ЧГУ, 2002, спец. «Биология», присвоенная квалификация «Биолог, преподаватель биологии и химии». Диплом ИВС 0024445. Решением ГАК от 08.07.2002 года присуждена квалификация «Биолог, преподаватель биологии и химии». Регистр. № 3254.	1. 04.10.2008-14.10. 2008 гг. – программа "Подготовка экспертов по проверке экзаменационных работ ЕГЭ по биологии" при Чеченском институте повышения квалификации работников образования. Регистрационный № 74. 2. 10.09.2009-10.12.2009 гг. - программа "Современные педагогические технологии" при институте ДПО ЧГУ. Регистрационный № 157. 3. 03.03.2015-14.03.2015 гг. - программа "Подготовка членов предметных комиссии ЕГЭ" при ГБУ ДПО "Чеченский институт повышения квалификации работников образования". Регистрационный № 9835. 4.19.12.2015-30.12.2015 гг. – программа "Метод проектов, как форма современного образовательного процесса" при институте ДПО ЧГУ. Регистрационный № 260. 5.14.03.2016-16.03.2016 гг. - программа "Подготовка членов предметной комиссии по проверке	22	0,025

						выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2016 по биологии" при ГБУ ДПО "Чеченский институт повышения квалификации работников образования". Регистрационный № 21126.		

1. Общее количество научно-педагогических работников, реализующих основную профессиональную образовательную программу, ___10___ чел.
2. Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими основную профессиональную образовательную программу, ___0,523___ ст.
3. Общее количество научно-педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, ___640___ чел.
4. Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, ___695,75___ ст.
5. Нормативный локальный акт организации об установлении учебной нагрузки для научно-педагогических работников, реализующих основную профессиональную образовательную программу, от 26.08.2016 г. № 114/07 (заверенная скан-копия должна быть приложена к справке).

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Справка

о научном руководителе аспирантов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
06.06.01 Биологические науки (Физиология, очная)

№ п\п	Ф.И.О. научного руководителя аспирантов	Условия привлечения (основное место работы: штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель; по договору ГПХ)	ученая степень, ученое звание	Тематика самостоятельной научно-исследовательской (творческой) деятельности по направленности (профилю) подготовки	Публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	Публикации в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях с указанием темы статьи (темы доклада)
1	Анзоров Ваха Асхадович	Штатный	Д.б.н., профессор	Физиологический статус жителей Чеченской Республики, проживающих в разных природно-климатических зонах	Анзоров В.А. Содержание белка и сахара в крови студентов, проживающих в условиях гор / В.А. Анзоров, С.В. Морякина // Международный научно-исследовательский журнал. – Екатеринбург, 2017. – № 5-2 (59). – С. 88-91. (ВАК)	Anzorov Vaha Ashadovich, Morjakina Svetlana Vasilevna. Infringements of function of reproduction at highly productive cows // British Journal of Science, Education and Culture. – London: University Press, 2014. - No.1. (5). – P. 375-381. (Scopus)	Анзоров В.А. Показатели дыхательной системы студенток в зависимости от успешности их обучения в вузе / В.А. Анзоров, С.С. Абумуслимов // Материалы 6-ой ежегодной итоговой конференции профессорско-преподавательского состава Чеченского государственного университета. 02 марта 2017. – Грозный: Изд-во ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – 2017. – С. 78-82. (РИНЦ)
				Анализ морфофизиологических и психофизиологических	Анзоров В.А. Ритм и проводимость сердца студенток с различной академической		Анзоров В.А. Изменение основных гемодинамических параметров организма студенток с разным типом

				показателей адаптированности к учебному процессу у школьников и студентов Чеченской Республики	успеваемостью / В.А. Анзоров, С.В. Морякина // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования». – Белгород, 2017. – № 4. – Том 8. – С. 204-204. (ВАК)		индивидуальных биологических ритмов в осенне-зимний и весенне-летний период / С.В. Морякина, В.А. Анзоров // Материалы 6-ой ежегодной итоговой конференции профессорско-преподавательского состава Чеченского государственного университета. 02 марта 2017. – Грозный: Изд-во ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – 2017. – С. 84-90. (РИНЦ)
				Картина крови студентов в процессе адаптации к учебе в вузе	Анзоров В.А. Уровень общего белка и продуктов его распада в процессе адаптации студенток к учебе / Международный научно-исследовательский журнал. – Екатеринбург, 2017. – № 4-1 (58). – С. 6-8. (ВАК)		Анзоров В.А. Возрастные особенности индексов основных ритмов ЭЭГ / С.С. Абумуслимов, В.А. Анзоров С.В. Морякина // Материалы 6-ой ежегодной итоговой конференции профессорско-преподавательского состава Чеченского государственного университета. 02 марта 2017. – Грозный: Изд-во ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – 2017. – С. 32-35. (РИНЦ)
							Анзоров В.А. Гендерные различия индексов основных ритмов ЭЭГ: юношеский и зрелый возрасты / С.С. Абумуслимов, В.А. Анзоров С.В. Морякина // Материалы 6-ой ежегодной итоговой конференции профессорско-преподавательского состава

							Чеченского государственного университета. 02 марта 2017. – Грозный: Изд-во ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – 2017. – С. 36-39. (РИНЦ)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Справка

о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры 06.06.01 Биологические науки (Физиология, очная)

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	История и философия науки	1. Учебная аудитория для лекционных занятий (Г-5-08) 2. Учебная аудитория для практических занятий (Г-5-08).	Аудитории, оснащенные видеопроекционным устройством (Эпсон, stulus, пульт) и интерактивной доской. Ноутбук	1.AdbeRdr11000_ru_RU.exe (36.5 Мб) 2.FineReader.exe (58 Мб) 3.MS_Office_2013_RePack. exe (589.3 Мб) 4.Антивирус Касперского. zip (535.7 Мб)
2	Иностранный язык	Учебная аудитория кафедры иностранных языков, факультет «Общеуниверситетские кафедры» для практических занятий.	Мультимедийный компьютерный лингафонный кабинет (видео - Аппаратный сетевой обучающий комплекс и аудио – Лингафонный кабинет).	
3	Актуальные проблемы физиологии, ч.1, 2	1. Учебная аудитория (4.16) для лекционных занятий.	Видеопроекционное устройство (Эпсон, stulus, пульт) и интерактивная доска для демонстрации электронных презентаций.	
		2. Учебная аудитория (4.16) для практических занятий.	Спирограф «Диамант-С», Пульсоксиметр ЮТАСОКСИ-200. Тонометр АВТОМАТ OMRON МХ3. Весы с ростомером RGT-160 механические напольные. Ростомер электронный РЭП. Весы медицинские ВМЭН-150 НПВ- 150 кг, напольные, электронные, выносной пульт (от батареек). Динамометр ДМЭР-120-0,5 электронный ручной.	

		3. Научная лаборатория по изучению параметров системы кровообращения и дыхания (ЦКП) для практических занятий и самостоятельной работы.	Электрокардиограф CARDIMAX FX-8322 (Fukuda denshi co) с аккумуляторной батареей, программой анализа и интерпретации FP-805 и принадлежностями. Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ, ВП и ЭМГ в исполнении «Нейрон-Спектр-1» с восемью каналами ЭЭГ, возможностью съема ЭКГ по поликаналу и мониторным каналом дыхания (ООО «Нейрософт»). Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Стресс-система BTL-08 WIN ERGO (BTL, Великобритания) с принадлежностями	
		4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и индивидуальных консультаций (4-21)	Учебная мебель, ноутбук, видеопроекционное устройство (Эпсон, stulus, пульт) и интерактивная доска для демонстрации электронных презентаций.	
4	Нейрофизиология	1. Учебная аудитория (4.16) для лекционных занятий.	Видеопроекционное устройство (Эпсон, stulus, пульт) и интерактивная доска для демонстрации электронных презентаций.	
		2. Учебная аудитория (4.16) для практических занятий.	Кардиограф с программным обеспечением (ПО) «ArMa Soft-12-Cardio». Электрокардиограф ЭК12Т "АЛЬТОН-03» 3-канальный (с кабелем отведений и аккумулятором, комплект электродов, гель, зарядное устройство, 2 рулона термобумаги, сумка для переноски). Комплекс аппаратно-программный электроэнцефалографический «МИЦАР-ЭЭГ-202». Кушетка смотровая 432.15 1930*600*550. Электронные схемы структурно-функциональной организации ВНД, опросники, по оценке вегетативного тонуса человека, корректурный тест.	
		3. Научная лаборатория по изучению психофизиологических, психодинамических, электрофизиологических параметров (ЦКП) для практических занятий и самостоятельной работы.	Электрокардиограф CARDIMAX FX-8322 (Fukuda denshi co) с аккумуляторной батареей, программой анализа и интерпретации FP-805 и принадлежностями. Система длительного холтеровского мониторинга ЭКГ и обработки данных SCHILLER: программно-аппаратное	

			обеспечение ST/MT/RRV/PM в комплекте с принадлежностями и регистратором ЭКГ МТ-101 с 6-ти жильным пациентным кабелем. Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ, ВП и ЭМГ в исполнении «Нейрон-Спектр-1» с восемью каналами ЭЭГ, возможностью съема ЭКГ по поликаналу и мониторным каналом дыхания (ООО «Нейрософт»). Кушетка смотровая 432.15 1930*600*550	
		4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и индивидуальных консультаций (4-21)	Учебная мебель, ноутбук, видеопроекционное устройство (Эпсон, stulus, пульт) и интерактивная доска для демонстрации электронных презентаций.	
5	Экологическая физиология человека	1. Учебная аудитория (4.30) для лекционных занятий.	Видеопроекционное устройство (Эпсон, stulus, пульт) и интерактивная доска для демонстрации электронных презентаций.	
		2. Учебная аудитория (4.16) для практических занятий.	Кардиограф с программным обеспечением (ПО) «ArMa Soft-12-Cardio». Электрокардиограф ЭК12Т "АЛЬТОН-03» 3-канальный (с кабелем отведений и аккумулятором, комплект электродов, гель, зарядное устройство, 2 рулона термобумаги, сумка для переноски). Пульсоксиметр ЮТАСОКСИ-200 Тонометр АВТОМАТ OMRON МХ3. Весы с ростомером RGT-160 механические напольные. Ростомер электронный РЭП. Весы медицинские ВМЭН-150 НПВ- 150 кг, напольные, электронные, выносной пульт (от батареек). Динамометр ДМЭР-120-0,5 электронный ручной. Кушетка смотровая 432.15 1930*600*550. Камера Горяева, Аппарат Панченко СОЭ, Микроскоп бинокулярный, Счетчик гематологический СГЭЦ-15 СПУ, Центрифуга гематокритная СМ-70, Гемоглобинометр Минигем 540, Счетчик лейкоцитарной формулы крови С-5 ("Стимул+") Аквадистиллятор электрический.	

		3. Научная лаборатория по изучению параметров системы кровообращения и дыхания (ЦКП) для практических занятий.	Пульсоксиметр 9600 Avant. Тонометр цифровой сфигмоманометр LD-20. Тонометр LD3a автоматический на плечо с адаптером (Little Doctor).	
		4. Научная лаборатория по изучению морфофизиологических параметров системы крови (ЦКП) для практических занятий и самостоятельной работы.	Автоматический гематологический анализатор МЕК 7222J/K (Nihon Kohden), Автоматический биохимический анализатор Super Z (Ray To, KHP), ЦЕНТРИФУГА ОПн-3.02, Аквадистиллятор Liston A 1110,	
		5. Учебная аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и индивидуальных консультаций (4-21)	Учебная мебель, ноутбук, видеопроекционное устройство (Эпсон, stulus, пульт) и интерактивная доска для демонстрации электронных презентаций.	
6	Клинико-физиологические аспекты современных методов функциональной диагностики	1. Учебная аудитория (4.16) для лекционных занятий.	Видеопроекционное устройство (Эпсон, stulus, пульт) и интерактивная доска для демонстрации электронных презентаций.	
		2. Учебная аудитория (4.16) для практических занятий.	Реограф «Диамант-Р». Спирограф «Диамант-С». Кардиограф с программным обеспечением (ПО) «ArMa Soft-12-Cardio». Электрокардиограф ЭК12Т "АЛЬТОН-03» 3-канальный (с кабелем отведений и аккумулятором, комплект электродов, гель, зарядное устройство, 2 рулона термобумаги, сумка для переноски). Пульсоксиметр ЮТАСОКСИ-200 Комплекс аппаратно-программный электроэнцефалографический «МИЦАР-ЭЭГ-202». Тонометр АВТОМАТ OMRON МХ3. Кушетка смотровая 432.15 1930*600*550	
		3. Научная лаборатория по изучению параметров системы кровообращения и дыхания (ЦКП) для практических занятий и самостоятельной работы.	Система длительного холтеровского мониторинга АД и обработки данных SCHILLER: регистратор АД BR-102, мод. Plus в комплекте с принадлежностями (SCHILLER AG). Спироанализатор BTL-08 Spiro (BTL, Великобритания). Пульсоксиметр 9600 Avant. Тонометр цифровой сфигмоманометр LD-20. Тонометр LD3a автоматический на плечо с	

			адаптером (Little Doctor). Кушетка смотровая 432.15 1930*600*550	
		4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и индивидуальных консультаций (4-21)	Учебная мебель, ноутбук, видеопроекционное устройство (Эпсон, stulus, пульт) и интерактивная доска для демонстрации электронных презентаций.	
7	Теоретические и прикладные аспекты адаптации и здоровья	1. Учебная аудитория (4.30) для лекционных занятий.	Видеопроекционное устройство (Эпсон, stulus, пульт) и интерактивная доска для демонстрации электронных презентаций.	
		2. Учебная аудитория (4.16) для практических занятий.	Комплект анкет по оценке образа жизни, причин стресса и др. Спирограф «Диамант-С», Пульсоксиметр ЮТАСОКСИ-200. Тонометр АВТОМАТ OMRON МХ3. Ростомер электронный РЭП. Весы медицинские ВМЭН-150 НПВ-150 кг. Анкета самооценки здоровья. Весы с ростомером RGT-160 механические напольные. Весы медицинские ВМЭН-150 НПВ-150 кг, напольные, электронные, выносной пульт (от батареек). Стандартные таблицы для определения основного обмена, таблицы для расчета энергозатрат, таблицы для составления суточного пищевого рациона.	
		3. Научная лаборатория по изучению антропометрических и морфофизиологических параметров физического развития (ЦКП) для практических занятий и самостоятельной работы.	Весы с ростомером электронные WB-3000 TANITA. Динамометр ДМЭР-120-0,5 электронный ручной. Кушетка смотровая 432.15 1930*600*550	
		4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и индивидуальных консультаций (4-21)	Учебная мебель, ноутбук, видеопроекционное устройство (Эпсон, stulus, пульт) и интерактивная доска для демонстрации электронных презентаций.	

8	Педагогика и психология высшей школы	Аудитория института чеченской и общей филологии, кафедра «Педагогика и психология»	Аудитория, оснащенная видеопроекционным устройством (Эпсон, stulus, пульт) и интерактивными досками.	
9	Гендерная физиология	1. Учебная аудитория (4.30) для лекционных занятий.	Видеопроекционное устройство (Эпсон, stulus, пульт) и интерактивная доска для демонстрации электронных презентаций.	
		2. Учебная аудитория (4.16) для практических занятий.	Пульсоксиметр ЮТАСОКСИ-200. Тонометр АВТОМАТ OMRON МХ3. Весы с ростомером RGT-160 механические напольные. Ростомер электронный РЭП. Весы медицинские ВМЭН-150 НПВ- 150 кг, напольные, электронные, выносной пульт (от батареек). Динамометр ДМЭР-120-0,5 электронный ручной. Кушетка смотровая 432.15 1930*600*550	
		3. Научная лаборатория по изучению антропометрических и морфофизиологических параметров физического развития (ЦКП) для практических занятий и самостоятельной работы.	Весы с ростомером электронные WB-3000 TANITA. Динамометр ДМЭР-120-0,5 электронный ручной. Кушетка смотровая 432.15 1930*600*550	
		4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и индивидуальных консультаций (4-21)	Учебная мебель, ноутбук, видеопроекционное устройство (Эпсон, stulus, пульт) и интерактивная доска для демонстрации электронных презентаций.	
10	Оптимизация функций организма немедикаментозными методами	1. Учебная аудитория (4.30) для лекционных занятий.	Видеопроекционное устройство (Эпсон, stulus, пульт) и интерактивная доска для демонстрации электронных презентаций.	
		2. Лаборатория цитологии, гистологии и сенсорных систем (ауд. 4.30) для практических занятий.	Прибор СВЕТО-ТЕСТ, Периметр настольный регистрирующий ПНР-03 (Анализатор поля зрения ПНР- 03), таблицы Рабкина, Аудиометр АА-02.	
		3. Научная лаборатория по изучению сенсорных систем (ЦКП) для практических занятий и самостоятельной работы.	Аппарат Ротта (осветитель таблиц в комплекте с таблицами), Прибор ПОЗБ-1, Цветотест ЦТ-1, Проектор знаков РАСР-6100, Анализатор поля зрения проекционный АППЗ-01, Тонометр ТГДц	

			01-ПРА, Линейка скиаскопическая ЛСК-1, Кресло Барани КВ-1	
		4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и индивидуальных консультаций (4-21)	Учебная мебель, ноутбук, видеопроекционное устройство (Эпсон, stulus, пульт) и интерактивная доска для демонстрации электронных презентаций.	
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	1. Учебная аудитория (4.30) для проведения аспирантом лекционных занятий.	Видеопроекционное устройство (Эпсон, stulus, пульт) и интерактивная доска для демонстрации электронных презентаций.	
		1. Учебная аудитория (4.16) для проведения аспирантом практических занятий. 2. Учебная аудитория (4.30) для проведения аспирантом практических занятий.	Список оборудования приложен в ОПОП ВО по НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 06.06.01 Биологические науки (Физиология)	
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	Учебные аудитории на базе Биолого-химического факультета (4.16, 4.30) и центра коллективного пользования научным и испытательным оборудованием (5 лабораторий в трех помещениях)	Список оборудования приложен в ОПОП ВО по НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 06.06.01 Биологические науки (Физиология)	
13	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук			
14	Государственная итоговая аттестация			

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП**)**

Учебный год		Наименование документа с указанием реквизитов		Срок действия документа	Количество доступов
2017/2018	1	**ООО «Ай пи Эр Медиа» – ЭБС «IPRbooks»**	Договор № 3051/18 от 19.03.2018 г.	Срок действия с 19 марта 2018 г.	16 000
	2	**ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант» (для руководящего состава)**	Договор № 78 - 17 от 9 января 2017 г.	Срок действия с 9 января 2017 г. до 31 декабря 2017 г.	
	3	**ООО «Институт проблем управления здравоохранением» - ЭБС «Консультант студента»**	Контракт №53СЛ/03-2017 от 23 августа 2017 г.	Срок действия с 1 сентября 2017 г. по 31 августа 2018 г.	250
	4	**ООО"ИВИС" база данных периодических изданий**	Лицензионный договор №221-П от 1 ноября 2017 г.	Срок действия с 1 ноября 2017 г. по 30 июня 2018 г.	доступ неограниченный

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Перечень договоров на прохождение практики

№ п/п	№ договора	Дата утверждения	Учреждение	Кол-во мест	Вид практики
1	07-А-2014	15 мая 2014 года	ГКУН «Академия наук Чеченской Республики»	40	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
2	08-А-2014	15 мая 2014 года	ФГБУН «Комплексный научно-исследовательский институт им. Х.И. Ибрагимова Российской академии наук»	34	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
3	09-А-2014	15 мая 2014 года	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический институт»	39	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагогическая практика)

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Сведения

о квалификации руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации ФБГОУ ВО «Чеченский государственный университет», реализующих образовательные программы, заявленные на государственную аккредитацию:
06.06.01 Биологические науки (Физиология, очная)

№ п/п	ФИО полностью	Должность	Ученая степень, ученое звание	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору ГПХ)	Рассмотрение на аттестационной комиссии	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Стаж работы, лет в вузе
1	Анзоров Ваха Асхадович	Заведующий кафедрой физиологии и анатомии человека и животных, профессор	д.б.н., профессор	Штатный	Не проходил	1. Зоотехния, зооинженер 2. ВАК: 03.00.13 - физиология	31 год
2	Абумуслимов Саидхамзат Саидмагомедович	Доцент кафедры физиологии и анатомии человека и животных	к.б.н., доцент	Штатный	Не проходил	1. Физиология, биолог 2. ВАК: 03.00.11 - эмбриология, гистология и цитология	21 год
3	Ажиев Магомед Вахаевич	Доцент кафедры педагогики и психологии	к.п.н., доцент	Штатный	Не проходил	1. Физика, физик, преподаватель 2. ВАК: 13.00.08	30 лет
4	Бетильмерзаева Марет Мусламовна	Профессор кафедры философии	д.филос.н, доцент	Штатный	Не проходил	1. Русский язык и литература, чеченский язык и литература, филолог, преподаватель русск. яз. и лит-ры, чеч. яз. и лит-ры 2. ВАК: 24.00.01 - теория и история культуры	16 лет
5	Дадаева Хеда Халитовна	Ст. преподаватель кафедры физиологии и анатомии человека и животных	к.б.н., ученое звание отсутствует	Штатный	Не проходил	1. Биология, биолог, преподаватель биологии и химии 2. ВАК: 03.03.01 - физиология	19 лет
6	Зайналабдиева Хеди Магомедовна	Доцент кафедры физиологии и анатомии человека и животных	к.б.н., доцент	Штатный	Не проходил	1. Биология, биолог, преподаватель биологии и химии 2. ВАК: 03.00.13 - физиология	8 лет

№ п/п	ФИО полностью	Должность	Ученая степень, ученое звание	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору ГПХ)	Рассмотрение на аттестационной комиссии	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Стаж работы, лет в вузе
7	Магомедова Зарема Алимсултановна	Доцент кафедры физиологии и анатомии человека и животных	к.б.н., доцент	Штатный	Не проходил	1. Биология, биолог, преподаватель биологии и химии 2. ВАК: 03.03.01 - физиология	17 лет
8	Морякина Светлана Васильевна	Доцент кафедры физиологии и анатомии человека и животных	к.б.н., доцент	Штатный	Не проходил	1. Биология, биолог, преподаватель биологии и химии 2. ВАК: 03.00.13 - физиология	27 лет
9	Токаева Аза Султановна	Доцент кафедры иностранных языков	к.филол.н, доцент	Штатный	Не проходил	1. Английский язык и литература, преподаватель английского языка и литературы 2. ВАК: 10.02.02 - языки народов Российской федерации	24 года
10	Халидова Лиза Магомедовна	Ст. преподаватель кафедры физиологии и анатомии человека и животных	к.б.н, ученое звание отсутствует	Штатный	Не проходил	1. Биология, биолог, преподаватель биологии и химии 2. ВАК: 19.00.02 - психофизиология	16 лет