Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: ректор
Дата подписания: 13.11.2023 08:27:22
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Основной профессиональной образовательной программы
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(французский и английский языки)»
направления подготовки 45.03.02 Лингвистика

Грозный, 2022

Отчет утвержден на заседании Совета факультета от «27» июня 2023 г., *протокол № 10*

Согласование:

Декан факультета иностранных языков _____ /Юсупова С.М./

Заведующий кафедрой «Романские языки» _____ /Тамбиева Ф.А./

Разработчик ОП _____ / Тамбиева Ф.А./

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление

1. **Структура ОПОП**
2. **Кадровая обеспеченность и качество педагогического состава**
3. **Материально-техническое обеспечение ОПОП**
4. **Научно-исследовательская работа**
5. **Качество организации образовательного процесса**
6. **Социальная и воспитательная работа**
7. **Заключение и выводы**

1. Структура образовательной программы

Реализация образовательной программы осуществляется по очной форме обучения.

Объем образовательной программы в разрезе ОПОП составляет: - бакалавриат – 240 зачетных единиц. Срок обучения в очной форме составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

Объем образовательной программы по очной и заочной формах обучения, по индивидуальному учебному плану составляет не более 70 зачетных единиц в год. Структура основных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС ВО.

Контингент обучающийся по ОПОП (название) составляет:

№	Показатель	Значение (чел.)
1	Общая численность студентов по ОПОП	54
	из них студенты очной формы обучения	54
2	За счет средств федерального бюджета по всем формам обучения ОПОП	45
	из них студенты очной формы обучения	45
3	С полным возмещением стоимости обучения по всем формам обучения ОПОП	9
	из них по программам бакалавриата	9

Анализ содержания подготовки бакалавров показывает, что учебный процесс на кафедре **«Романские языки»** осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, программами дисциплин и практик, фондами оценочных средств, содержание которых отвечает требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами. Календарный учебный график составляется в традиционной форме в соответствии с учебными планами. Охватываемый графиком учебный год состоит из двух семестров, по которым распределяется индивидуальная нагрузка преподавателей и студентов. Расписание занятий составляется на половину семестра по очной и очно-заочной форме обучения в строгом соответствии с действующими учебными планами. При этом учитывается специфика учебного процесса каждой кафедры, загрузка специализированных аудиторий. В расписании занятий имеются сведения об учебных групп, наименовании учебных дисциплин, времени и месте проведения занятий, фамилиях преподавателей. Студенты имеют возможность ознакомиться с расписанием учебных занятий за 2 недели до начала семестра. Расписание вывешивается на специальных информационных стендах, на факультетах, на официальном сайте университета в ЭИОС «Ю-комплекс».

Важнейшим звеном в образовательном процессе являются учебные и производственные практики, которые служат неотъемлемой частью подготовки современных специалистов: учебная практика на 2 курсе (12.02.2022-26.02.2022), производственная практика на 3 курсе (12.02.2022-26.02.2022), преддипломная практика на 4 курсе (12.05.2022-25.05.2022). Все виды практики обеспечены рабочими программами

практик, предусматривающими порядок ее проведения, требования к составлению отчета и представлены в ЭИОС «Ю-комплекс».

По имеющимся отзывам работодателей общий уровень выпускников кафедры соответствует современным требованиям, и позволяет им решать профессиональные задачи. Перечень документов, регламентирующих порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации выпускников, представлен следующими локальными актами.

Порядок подготовки и организации рецензирования выпускных квалификационных работ – https://chesu.ru/sveden/files/Poryadok_podgotovki_i_organizacii_recenzirovaniya_vypusknyh_kvalifikacionnyh_rabot.pdf

Положение о государственной итоговой аттестации выпускников - https://chesu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_gosudarstvennoy_itogovoy_attestacii_vypusknikov_FGBOU_VO_CHechenskiy_gosudarstvennyy_universitet_..pdf

Тематика, содержание выпускных квалификационных работ соответствуют требованиям ФГОС ВО. Часть ВКР выполняются по заявкам предприятий, рекомендуются государственной экзаменационной комиссией к внедрению в производство, носят исследовательский характер. Итоги проведения ГИА приведены в таблице.

Результаты ЗАЩИТЫ ВКР 2022-2023

Показатели	**Всего**	
	Кол.	**%**
Принято к защите ВКР	**13**	**100%**
Защищено ВКР	**12**	**92,3%**
Оценки:		
отлично	**12**	**92,3%**
хорошо	**-**	
удовлетворительно	**-**	
неявка	**1**	
Не допущено	**-**	
Количество дипломов с отличием	**1**	

Результаты ГОС.ЭКЗАМЕН ПО 1 ИЯ 2022-2023

Показатели	**Всего**	
	Кол.	**%**
Допущены к экзамену	**13**	**100%**

Сдали экзамен	**12**	**100%**
Оценки:		
отлично	**5**	**38%**
хорошо	**5**	**38,5%**
удовлетворительно	**2**	**15%**
неявка	**1**	
Не допущено	**-**	
Количество дипломов с отличием	**1**	

Результаты ГОС.ЭКЗАМЕН ПО 2 ИЯ 2022-2023

Показатели	**Всего**	
	Кол.	**%**
Допущены к экзамену	**16**	**100%**
Сдали экзамен	**16**	**100%**
Оценки:		
отлично	**2**	**12,5%**
хорошо	**4**	**25%**
удовлетворительно	**10**	**62,5%**
неявка	**-**	
Не допущено	**-**	

Вывод: документы, регламентирующие порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации выпускников, разработаны и оформляются в соответствии с требованиями. Средний балл защиты ВКР достаточно высокий. Наблюдается положительная тенденция увеличения работ, представленных к внедрению, целевые показатели по ГИА университета выполняются в полом объёме.

Анализ ответов студентов на вопросы экзаменационных билетов и дополнительные вопросы членов ГИА показал, что большинство из них дают полные, точные, глубокие и содержательные ответы на вопросы. Обучающиеся владеют фактическим материалом, показывают знания в объеме не менее, установленного программой государственного экзамена.

По итогам государственного экзамена можно сделать следующие выводы:

1. Содержание государственного экзамена соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 45.03.02 Лингвистика.

2. Ответы выпускников соответствуют квалификационным требованиям ФГОС ВО.

3. Программный материал усвоен студентами в полном объеме, знания выпускников являются прочными, глубокими, осознанными и практикоориентированными.

Студенты продемонстрировали комплекс знаний и умений, свидетельствующих об их готовности ставить цели и осуществлять профессиональную деятельность; знания выпускников являются осознанными и практико-ориентированными.

В заключение следует отметить, что во время государственного экзамена были соблюдены все формальные требования, предъявляемые к процедуре его проведения.

По реализуемой ОПОП кафедра «Романские языки» в Университете проводит активную работу по трудоустройству выпускников. Ежегодно организуется проведение выставочных мероприятий – День карьеры (семинаров-тренингов, ярмарок вакансий, презентаций предприятий и организаций работодателей и т.п.), способствующих успешному трудоустройству студентов и выпускников факультета, в частности плодотворно проходят встречи с представителями образовательных учреждений (министерство образования ЧР, университеты, СОШ). Традиционно в мероприятии «День карьеры» принимают участие сотрудники ведущих предприятий (семинаров-тренингов, ярмарок вакансий, презентаций предприятий и организаций работодателей и т.п.), способствующих успешному трудоустройству студентов и выпускников факультета, в частности плодотворно проходят встречи с представителями дошкольных, общеобразовательных организаций и другие. Выпускники университета и потенциальные работодатели имеют возможность через федеральную информационную систему «Факультетус» взаимодействовать между собой https://facultetus.ru/university/chesu

Таблица на проведение учебной, производственной и преддипломной практик.

№	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
1.	«МБОУ СОШ №63» г. Грозный, ул. Коперника, 2б	ИНН/КПП 2013435193/201301001 Договор №570 от 17.12.2021 сроком на 5 лет
2.	«МБОУ СОШ №38» г. Грозный, Ленинский район, ул. Дарвина, 17	ИНН/КПП 2014260563/ 201401001 Договор №1280 от 30.10.2019 сроком на 5 лет

Сведение о трудоустройстве выпускников

ОПОП	Кол. выпускников	Трудоустроены		Трудоустроены		Продолжили обучение	Иное
		всего	По профилю	всего	Не по профилю		
	12		2	6		2	2

2. Кадровая обеспеченность и качество педагогического состава.

На кафедре «Романские языки» сложился квалифицированный и стабильный научно-педагогический коллектив, обладающий достаточным потенциалом и способностью решать современные задачи по подготовке специалистов и выполнению научно-исследовательских работ. К реализации образовательных программ привлечено 26 преподавателей, из них с ученой степенью – 21 человек. Качественный состав преподавателей представлен в таблице

НПР кафедры

Кафедра «Романские языки»	Всего, чел	Профессор, доктор, чел		Кадидат наук, доцент чел		Без.уч. степ., чел		Остепенность, %
		Шт.	**Сов.**	**Шт.**	**сов**	**Шт.**	**сов**	
	6		**1**	**3**		**2**		**67%**

Остепененность кафедры составляет - 67%

Требования к кадровым условиям реализации образовательных программ отражено в ФГОС ВО и представлено в таблице:

НПР, участвующие в реализации образовательной программы

Показатель	Требования ФГОС ВО	**ОПОП**
1. Численность педагогических работников, чел		**26**
2. Доля НПР, имеющих образование, соответственно профилю	Не менее 70 процентов	**100 %**
3.Доля НПР, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	Не менее 60 процентов	**37 %**
5.Доля штатных НПР		**99 %**
6.Доля педагогических работников, ведущих научную, учебно – методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)		**100 %**

Из таблиц видно, что по таким показателям как доля НПР, имеющих образование, соответственно профилю доля НПР из числа работников профильных организаций, доля НПР, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, доля НПР из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью программы, доля штатных НПР и доля педагогических работников, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) соответствует нормативам по всем направлениям подготовки Показатели оценки НПР соответствуют ФГОС ВО 45.03.02 Лингвистика.

Одним из важных требований к кадровым условиям является привлечение к образовательному процессу руководителей и работников профильных организаций.

ОПОП	**Руководитель**	**Работник**
«Теория и Методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»		Кустова Е.Ю., д.ф.н., профессор ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

направления подготовки 45.03.02 Лингвистика		

Обязательным условием соблюдения требований стандартов является повышение квалификации научно-педагогических работников. Оно проводится не реже одного раза в 3 года и осуществляется в следующих формах: курсы повышения квалификации, переподготовка или стажировка по соответствующему направлению деятельности. Информация о повышении квалификации приведена на сайте Университета **https://chesu.ru/sveden/employees/pps/teoriya-i-metodika-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov-i-kulytur-francuzskiy-i-angliyskiy-yazyki_op2700089.html** и в личных кабинетах ППС **https://www.chesu.ru/department?p=112**

Вывод: 100% ППС привлеченных к образовательному процессу прошли квалификации по информационным технологиям, по профилю преподаваемой дисциплины, часть из них (при необходимости прошли профессиональную переподготовку). В целом, можно отметить, что преподаватели систематически повышают уровень научной, учебно-методической и практической работы по соответствующему профилю преподаваемой дисциплины учебного плана.

3. Материально-техническое обеспечение.

При реализации программ подготовки бакалавриата каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Ежегодно, при поступлении в университет студентам выдаются логины и пароли для доступа в ЭИОС. Для этого ведется журнал выдачи логинов и паролей. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и за ее пределами. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Информация об учебно-методическом обеспечении реализации образовательных программ отражена в основных профессиональных образовательных программах**.** Профессорско-преподавательский состав и обучающиеся университета используют внутренний информационный ресурс, представленный ЭИОС «Ю-комплекс» и Внешние электронные ресурсы в виде:

- ✓ Электронной библиотечной системой издательства «Лань» – http://e.lanbook.com/,
- ✓ ЭБС IPRbooks – http://www.iprbookshop.ru/,
- ✓ Базой данных Polpred.com по адресу – http://poipred.com/.
- ✓ Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/

Университет располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронной библиотечной системой. Перечень материально-технического обеспечения образовательных программ факультета, включающий специальные помещения и учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся, составлен в соответствии с реестром и паспортами аудиторий и размещен на сайте университета в разделе МТО **(https://chesu.ru/sveden/objects/) .**

4. Научно-исследовательская и научно-методическая работа.

Тематика научных исследований научно-педагогических работников осуществляется в рамках пятилетнего плана научно-исследовательской работы на 2019-2024 годы и включает следующие темы (рассмотрен и одобрен советом кафедры «11» сентября 2019 года):

Основные направления стратегии развития кафедры:
1.Модернизация образовательной деятельности кафедры

- Пересмотр тематического плана рабочих программ дисциплин кафедры и большая ориентация преподавания французского языка;
-обновление учебно-методической базы преподавания французского языка (в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды);

- повышение квалификации сотрудников кафедры.

В связи с вышеизложенным предлагается:
- тестирование студентов на каждом курсе по французскому языкам;
- Приглашение лектора по французскому языку и активизировать включение в общественную жизнь кафедры и университета (проведение конференций, олимпиад, конкурсов и выставок на французском языке);
- повысить квалификацию профессорско-преподавательского состава;
- принимать участие в разработке и реализации различных программ международного взаимодействия студентов на факультете иностранных языков.

Для этого предполагается:
а) организация дополнительных курсов по подготовке к международным экзаменам по французскому языку DELF/DALF;

б)привлечение студентов к творческим и научным мероприятиям, организуемых кафедрой;
г)организация семинаров, мастер-классов с привлечением зарубежным специалистов в области лингвистики;

д)проведение учебно-методических семинаров для преподавателей кафедры.

В соответствии с нормами конституции и законов РФ укрепить существующие и установить новые взаимоотношения с зарубежными и российскими образовательными организациями для повышения научно-образовательного уровня преподавателей и студентов французского отделения.

Организовать летние стажировки для студентов французского отделения.

2. Научная работа

Состояние науки в вузе – главный фактор, определяющий как работу по подготовке научно-педагогических кадров, так и качество подготовки специалистов и бакалавров (магистров). Главной целью научных разработок является обеспечение условий развития инновационной деятельности преподавателя.
Научная концепция кафедры – система внедрения менеджмента качества на основе изучения методологических основ обучения, развития мониторинга качества обучения, привлечения новых технологий лингводидактики, личностно-ориентированные методики.
Одним из важных направлений научной работы кафедры является теоретическое обоснование и практическое внедрение в учебный процесс важных методических, межкультурных и психолого-педагогических аспектов обучения французскому языку, способствующих личностно-ориентированному профессиональному развитию будущего специалиста, в личностно-ориентированной системе процесс обучения организуется как

равно партнерское сотрудничество преподавателя и студента, требующее от преподавателя создания комфортной учебной среды, психологической атмосферы, в которой получают возможности для удовлетворения важные социально-психологические потребности студента в признании, уважении, внимания со стороны преподавателя и других студентов группы. Результаты научной работы кафедры отражаются в научно-методических публикациях, в выступлениях преподавателей кафедры на научно-практических конференциях разного уровня, внедрении научных разработок кафедры в учебный процесс. Организация ежегодной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы романской филологии». Повышение уровня научной работы на кафедре и привлечение максимального количества студентов к реализации научных проектов. Участие в конкурсе на получение гранта РНФ.

3. Учебно-методическая деятельность

Учебно-методическая работа кафедры должна быть направлена на выполнения требований ФГОС 3+, обновление и расширение использования учебных материалов, размещенных в электронной информационно-образовательной среде. Учитывая требования создания доступности получения образовательных услуг, кафедра должна организовать доступ обучающихся к учебным материалам по дисциплинам кафедры, обеспечить возможность самообучения и самоконтроля для студентов.

4. Организационно-методическая работа

Сотрудникам кафедры следует внедрять новые формы обучения при сохранении хорошо зарекомендовавших себя традиционных форм обучения. Это:

- Активные методы обучения французскому языку;
- Интенсивные формы обучения;
- Использование ролевых и деловых игр;
- Составление компьютерных обучающих и тестирующих программ;
- Организация учебного материала в виде модулей; участие в модульно рейтинговой системе оценки знаний студентов;

Кроме того, следует для обеспечения эффективности учебного процесса своевременно пересматривать формы и методов контроля знаний обучающихся:

- Текущий рубежный контроль;
- Итоговый (сессионный) контроль качества подготовки;
- Контроль сдачи задолжностей;
- Контроль остаточных знаний.

5. Воспитательная деятельность кафедры.

Создание воспитательного пространства влечет за собой возникновение качественно новых ресурсов, развивающихся на основе конструктивной деятельности его субъектов, что предполагает реализацию комплекса принципов.

- Направленность воспитательной работы на сохранение и укрепление психического, духовного и социального благополучия студентов и преподавателей кафедры.
- Открытость целей, содержания и форм образовательно-воспитательного процесса и свобода выбора, позволяющие каждому студенту и преподавателю самореализоваться через инвариативные, вариативные и персонифицированные элективные и факультативные программы и курсы, через широкое сотрудничество кафедры с другими воспитательными и культурными учреждениями, общественными, самодеятельными организациями, через широкое самоуправление студентов и преподавателей.
- Педагогическую поддержку самовоспитания личности студентов и преподавателей. Результатом практики создания парадигмы педагогической поддержки студентов является совместное проведение конференций, олимпиад, «Недели французского языка», различных конкурсов (Фонетический конкурс), совместные посещения культурно-досуговых мероприятий и т. д., где общение происходит на французском языке.

6. Укрепление и расширение инфраструктуры кафедры:

- расширение материально-технической базы по использованию объектов инфраструктуры клуба французского языка. Особое внимание уделяют использованию интернет - технологий на уроках французского языка;
- приобретение необходимой учебной и научной литературы;
- создание учебно-методической базы по изучению культуры и традиций Франции;
-организация и проведение научных конференций, семинаров, презентаций и других мероприятий;
- поддержка и развитие кадрового потенциала (приглашение носителей языка и ведущих специалистов из Франции как лектора французского языка);
- стажировка преподавателей кафедры в ведущих отечественных или французских ВУЗах.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗА 2022 ГОД

I. Научные исследования по грантам, научным программам федеральных агентств и ведомств, государственных фондов и др. (бюджетные научные исследования)

№ п/п	Наименование темы	код ГРНТИ	Руководитель должность, уч. степень, уч. звание	Характер НИР (фундаментальная, прикладная, разработка)	Исполнители	Источники финансирования, объем финансирования, сроки исполнения	Конечный результат, форма представления результата**

1.	Национальные стереотипы коммуникативного поведения в межкультурной коммуникации (на материале французской, русской, вайнахской и карачаево-балкарской лингвокультур).	16.41	Тамбиева Ф.А., к.ф.н., доцент	прикладная	Дагаева А.И., Дзейтова Х.Б., Саидова З.Э., Удиева З.А., Юсупова С.С..	РГНФ, 350000 тыс., 2022 г.	Заявка отклонена, в связи закрытием РФФИ
2.	**Этнокультурная специфика реализации концепта** «Женственность» (на материале французского, русского, вайнахских, карачаево-балкарского языков).	16.41	Тамбиева Ф.А., к.ф.н., доцент	прикладная	Дагаева А.И., Дзейтова Х.Б., Саидова З.Э., Удиева З.А., Юсупова С.С..	РГНФ, 350000 тыс., 2022 г.	Заявка отклонена, в связи закрытием РФФИ

II. Научно- исследовательская и опытно-конструкторская работа в рамках хоздоговорной деятельности

Тема исследования. Ф.И.О. руководителя. код рубрикатора ГРНТИ (XX.YY.ZZ)*	Объем финансирования, исполнители, сроки	Заказчик, Конечный результат, форма представления результата**

Этнокультурная специфика реализации концепта «Женственность» (на материале французского, русского, вайнахских, карачаево-балкарского языков), Тамбиева Ф.А., 16.41.	350000 тыс. руб., Дагаева А.И., Дзейтова Х.Б., Саидова З.Э., Удиева З.А., Юсупова С.С., 2022 г.	РФФИ, монография, статьи Работа не завершена, в связи закрытием РФФИ
Национальные стереотипы коммуникативного поведения в межкультурной коммуникации (на материале французской, русской, вайнахской и карачаево-балкарской лингвокультур), Тамбиева Ф.А., 16.41.	350000 тыс. руб., Дагаева А.И., Дзейтова Х.Б., Саидова З.Э., Удиева З.А., Юсупова С.С, 2022 г.	РФФИ, монография, статьи Работа не завершена, в связи закрытием РФФИ
«Русско-французско-чеченский фразеологический словарь», Тамбиева Ф.А., 16.41.	2500000 тыс. руб., Дагаева А.И., Дзейтова Х.Б., Юсупова С.С, 2022 г.	Работа на стадии завершения

III. Защита сотрудниками кафедры докторских и кандидатских диссертаций

Ф.И.О.	**Шифр специальности**	**Наименование специальности**	**Тема исследования**	**Вид диссертации:** **кандидатская / докторская**
-	-	-	-	-

IV. Опубликованные научные работы

а) *монографии, заявки на объекты интеллектуальной собственности:*

№	**Ф.И.О. авторов**	**Наименование издания**	**Вид издания**
	Тамбиева Ф.А., Дзейтова Х.Б., Дагаева А.И., Юсупова С.С..	«Русско-французско-чеченский фразеологический словарь»	Словарь

б) *научные статьи:*

№	Ф.И.О. авторов	Наименование издания	Указывается информационно-аналитическая система, в которой опубликована научная работа (РИНЦ, ВАК, Web of Science, Scopus)
1.	Тамбиева Ф.А. (соавторы: Дзейтова Х.Б., Юсупова С.С.-А.)	Национальные особенности коммуникативного поведения в западноевропейской и японской лингвокультурах (на материале романа Амели Нотомб «Страх и трепет») Вестник ВГУ. Воронеж, 2022 г.	**ВАК**
2.	Тамбиева Ф.А. (соавтор: Батаева Т.М.)	Концепт «счастье» в лингвокогнитивной интерпретации на материале французского и чеченского языков. В сборнике: Лингвистика и межкультурная коммуникация. Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Грозный, 2022. С. 45-49.	**РИНЦ**
3.	Тамбиева Ф.А.	Коммуникативное поведение в виртуальном общении. В сборнике: Лингвистика и межкультурная коммуникация. материалы Всероссийской научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава. ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова». Грозный, 2022. С. 86-91.	**РИНЦ**
4.	Тамбиева Ф.А.	Концепт «семья» во французском языке Известия Чеченского государственного университета. 2022. № 3 (27). С. 87-91.	**РИНЦ**
5.	Тамбиева Ф.А. (соавторы: Дзейтова Х.Б., Юсупова С.С.-А.)	Конфликт культур в межкультурном дискурсе. В сборнике: Universum Romanum. Материалы VII Международной научно-практической конференции. 2022. С. 114-120.	**РИНЦ**
6.	Тамбиева Ф.А. (соавторы:	Африканизмы в романе гаэля файя «Petit pays»	**РИНЦ**

	Дзейтова Х.Б., Юсупова С.С.-А.)	Известия Чеченского государственного университета. 2022. № 1 (25). С. 78-84.	
7.	Тамбиева Ф.А.	Репрезентация концепта «семья» в русском языковом сознании. Материалы Всероссийской научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Грозный, 2022 г. «ЛИНГВИСТИКА И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»	**РИНЦ**
8.	Тамбиева Ф.А.	Концепт «мужественность» и «женственность» как отражение гендерных стереотипов в русской и французской лингвокультурах. Монография ФИЯ.	**РИНЦ**
9.	Тамбиева Ф.А. Рецензент	Лингвистика и межкультурная коммуникация. Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых / Грозный, 2022.	**РИНЦ**
10.	Тамбиева Ф.А. Рецензент	Лингвистика и межкультурная коммуникация. материалы Всероссийской научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава / Грозный, 2022.	**РИНЦ**
11.	Дзейтова Х.Б. (соавторы: Тамбиева Ф.А., Юсупова С.С.-А.)	Конфликт культур в межкультурном дискурсе. В сборнике: Universum Romanum. Материалы VII Международной научно-практической конференции. 2022. С. 114-120.	**РИНЦ**
12.	Дзейтова Х.Б. (соавторы: Тамбиева Ф.А., Юсупова С.С.-А.)	Африканизмы в романе гаэля файя «Petit pays» Известия Чеченского государственного университета. 2022. № 1 (25). С. 78-84.	**РИНЦ**
13.	Дзейтова Х.Б. (соавторы: Тамбиева Ф.А., Юсупова С.С.-А.)	Национальные особенности коммуникативного поведения в западноевропейской и японской лингвокультурах (на материале романа Амели Нотомб «Страх и трепет»), Вестник ВГУ. Воронеж, 2022 г.	**ВАК**

14.	Дзейтова Х.Б. (соавтор: Юсупова С.С.А.)	Речевой этикет как компонент коммуникативного поведения (на материале французской и вайнахской лингвокультур). Известия Чеченского государственного университета. 2022. № 3 (27). С. 75-80.	**РИНЦ**
15.	Дзейтова Х.Б.	Топонимия как культурное наследие французского языка. В сборнике: Лингвистика и межкультурная коммуникация. материалы Всероссийской научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава. ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова». Грозный, 2022. С. 64-68	**РИНЦ**
16.	Дзейтова Х.Б. (соавтор: Махмудов Т.А.А.	Невербальная коммуникация при обучении иностранному языку. Известия Чеченского государственного университета. 2022. № 2 (26). С. 80-83.	**РИНЦ**
17.	Дзейтова Х.Б.	Отражение национального менталитета в коммуникативном поведении (на материале французского и чеченского языков)	**РИНЦ**
18.	Дзейтова Х.Б.	Эмоциональная составляющая в межкультурной коммуникации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Грозный, 2022 г. «Лингвистика и межкультурная коммуникация»	**РИНЦ**
19.	Дагаева А.И.	Метафоризация кулинарной лексики как способ формирования терминов в современном английском языке. Материалы Всероссийской научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Грозный, 26 января 2022 года «Лингвистика и межкультурная коммуникация» Стр. 42.	**РИНЦ**
20.	Дагаева А.И.	Арабские заимствования во французском языке. Материалы Всероссийской научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Грозный,	**РИНЦ**

		2022 г. «Лингвистика и межкультурная коммуникация»	
21.	Юсупова С.С.-А (соавторы: Дзейтова Х.Б., Тамбиева Ф.А.)	Национальные особенности коммуникативного поведения в западноевропейской и японской лингвокультурах (на материале романа Амели Нотомб «Страх и трепет»). Вестник ВГУ. Воронеж, 2022 г.	**ВАК**
22.	Юсупова С.С.-А (соавторы: Дзейтова Х.Б., Тамбиева Ф.А.)	Конфликт культур в межкультурном дискурсе. В сборнике: Universum Romanum. Материалы VII Международной научно-практической конференции. 2022. С. 114-120.	**РИНЦ**
23.	Юсупова С.С.-А (соавторы: Дзейтова Х.Б., Тамбиева Ф.А.)	Африканизмы в романе Гаэля Файя «Petit pays» Известия Чеченского государственного университета. 2022. № 1 (25). С. 78-84.	**РИНЦ**
24.	Юсупова С.С.А. (соавтор: Дзейтова Х.Б.)	Речевой этикет как компонент коммуникативного поведения (на материале французской и вайнахской лингвокультур). Известия Чеченского государственного университета. 2022. № 3 (27). С. 75-80.	**РИНЦ**
25.	Юсупова С.С.А.	Национально-культурные особенности фразеологизмов-зоонимов во французском и чеченском языках. В сборнике: Лингвистика и межкультурная коммуникация. материалы Всероссийской научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава. ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова». Грозный, 2022. С. 121-130.	**РИНЦ**
26.	Юсупова С.С.А. (соавтор: Хамзатова З.А.)	Неологизмы как способ обновления лексики на примере французского языка. В сборнике: Лингвистика и межкультурная коммуникация. Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Грозный, 2022. С. 111-115.	**РИНЦ**

27.	Юсупова С.С.А. (соавтор: Тутаева М.М.)	Концепт «время» во французской и чеченской лингвокультурах (на материале пословиц и поговорок). В сборнике: Актуальные вопросы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации. сборник материалов II Всероссийской научно-практической онлайн-конференции. Орел, 2022. С. 486-492.	**РИНЦ**
28.	Юсупова С.С.А. (соавтор: Шовхалова А.М.)	К вопросу о проблемах развития и изучения современного чеченского языка в условиях двуязычия. В сборнике: Сохранение и развитие родных языков в условиях многонационального государства: языковая политика, проблемы и перспективы. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Грозный, 2022. С. 92-95.	**РИНЦ**
29.	Юсупова С.С.А.	Лексическое выражение концепта «время» во фразеологии разноструктурных языков. Материалы Всероссийской научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Грозный, 2022 г. «Лингвистика и межкультурная коммуникация»	**РИНЦ**
30.	Удиева З.А.	Известия Чеченского государственного университета. 2022. № 3 (27). С. 91-94.	**РИНЦ**
31.	Саидова З.Э.	Лексические средства экспликации семантики гипотетичности в испанском языке. Материалы Всероссийской научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава «Лингвистика и межкультурная коммуникация», г. Грозный, 2022 г.	**РИНЦ**
32.	Саидова З.Э.	Функционал грамматических средств испанского языка в репрезентации семантики гипотетичности. Материалы Всероссийской Международной научно-практической конференции по теме «Коммуникативное поведение как объект лингвистического описания» в рамках Фестиваля науки. «ГГНТУ им. Акад. М.Д. Миллионщикова», г. Грозный, 2022 г.С.129-135	**РИНЦ**

V. Научно-исследовательская работа студентов и аспирантов

а). студенческие научные кружки, студенческие научные общества

№	Тема	Количество студентов	Дата проведения
1.	СНК «Актуальные проблемы романской филологии»: 1. Влияние чеченского языка при изучении французского языка. 2. Доклады членов кружка по темам своих научных интересов на студенческую научно-практическую конференцию факультета иностранных языков: грамматические трудности в современном французском языке, современные приёмы в методике преподавания французского языка, проблемы межкультурной коммуникации. 3. Обсуждение трудностей, возникших в работе над ВКР. 4. Обновление состава СНК Выборы руководителя кружка. Обсуждение и утверждение плана работы кружка на 2022-2023 учебный год. 5. Об участии во Всероссийской научно-практической конференции «Наука и молодёжь». 7 октября 2022 г. Грозный 6. Невербальное коммуникативное поведение в межкультурной коммуникации. 7. Круглый стол «Конфликт в межкультурной коммуникации».	6/8	В течении года в соответствии с планом.

б). участие в различных конкурсах

№	Название конкурса	Количество студентов	Результаты
1.	Грант Президента РФ	1	Победитель гранта студентка 3 курса (Гагаева Хава, 3Г)
2.	Вторая всероссийская научно-практическая онлайн-конференция «Актуальные вопросы лингвистики и	1	Диплом II степени в номинации «Исследовательский талант»

	лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации» в г. Орёл, 31 марта 2022 года.		

в). Публикационная, грантовая активность студентов и аспирантов

№	Планируемые показатели НИРС	
1.	**Кол-во студентов, участвующих в бюджетных исследованиях (грантах)**	1
2.	**Кол-во студентов участвующих в х/д исследованиях**	-
5.	**Кол-во студенческих публикаций**	5
6.	**Кол-во докладов на научных конференциях**	5

VI Приоритетная тема научно-исследовательской деятельности кафедры за 2022год

Приоритетная тема научно-исследовательской деятельности:

Основные темы исследований, проводимых на кафедре:

«Актуальные проблемы романской филологии» 16.21

Тематический план кафедры:

1. Межкультурная коммуникация;
2. Сравнительно-сопоставительное языкознание.

Количество и тематика проведенных научных семинаров:

1. «Особенности коммуникативного поведения (на материале французского, русского языков)» (май).
2. «Особенности пейзажных описаний переводов в произведениях французских писателей» (май).
3. «Арабские заимствования во французском языке» (ноябрь).
4. «Потенциал испанского языка в формировании модальных значений гипотетичности» (ноябрь).

5. Качество организации образовательного процесса.

Высокий уровень подготовки студентов подтверждается участием в международных, всероссийских, региональных, межвузовских олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Участие студентов в научно-исследовательской деятельности является обязательным элементом подготовки будущих специалистов и бакалавров. Научно-исследовательская работа студентов является действенным средством повышения качества подготовки специалистов и проводится в тесной связи с учебным процессом. Для реализации этого принципа на кафедре «Романские языки» используются различные формы научно-исследовательской работы студентов. Основными организационными формами НИРС на факультете являются:

• элементы научных исследований в курсовых и дипломных работах;

• проведение учебных занятий с элементами НИР;

• проведение предметных олимпиад и конкурсов по специальностям и направлениям подготовки;

• участие студентов в работе научных конференций;

• студенческие научные кружки.

На факультете функционируют следующие студенческие научные кружки: **указать**

Непосредственное научное руководство НИРС осуществляют профессорско-преподавательский состав. Руководство НИРС для названных категорий работников является обязательным и учитывается как один из основных аспектов их деятельности.

Таблица. Результаты НИРС за 2021-2022 учебный год

Основные показатели и результаты НИРС	**2020 г**	**2021 г**
1.Количество студентов, участвовавших в различных формах НИРС	**11**	**10**
2.Количество докладов, представленных на студенческих научных конференциях в т.ч.	**7**	**4**
- всероссийских	**7**	**4**
- международных	**-**	**-**
3.Количество олимпиад и конкурсов	**-**	**-**
4.Количество наград, полученных на внешних конкурсах	**-**	**1**
5. Количество публикаций	**7**	**4**
6.Количество работ (проектов) представленных на финансируемые конкурсы	**-**	

С целью независимой оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП, реализуемых на факультете, для промежуточной аттестации привлекаются эксперты других вузов нашего региона:

ОПОП	Дисциплина	Независимый эксперт	Дата проведения
«Теория и Методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»	«Практикум по КРО 1ИЯ (французский язык)» 4 курс	Айрапетов Гурген Эдуардович, Доцент, кандидат филологических наук ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	18.04.2023
«Теория и Методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»	«Практикум по КРО 1ИЯ (французский язык)» 3 курс	Айрапетов Гурген Эдуардович, Доцент, кандидат филологических наук ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	4.07.2023
«Теория и Методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»	«Практикум по КРО 1ИЯ (французский язык)» 2 курс	Айрапетов Гурген Эдуардович, Доцент, кандидат филологических наук ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	17.06.2023

Независимая процедура результатов обучения позволяет провести мониторинг, является ли процедура оценки результатов освоения ОПОП последовательной, объективной и проводиться ли она в соответствии с установленными правилами. Данная процедура позволяет оценить уровень усвоения навыков и компетенций предусмотренных ОПОП (ФГОС ВО, профстандарту). Результаты независимой оценки находят применение при разработке и пересмотре основных образовательных программ, что более полно позволяют реализовать потребности студентов и потенциальных работодателей.

На сайте университета в разделе анкетирование https://chesu.ru/questionnaires **проводиться анкетирование студентов, преподавателей, работодателей об удовлетворенности предоставления качества образовательных услуг.**

6. Социальная и воспитательная работа

Воспитательная работа является важнейшим компонентом образовательной деятельности кафедры.

Оказывается, психологическая поддержка студентам в определении своих возможностей, а также формирование у студентов позитивной жизненной позиции.

Кураторы организуют общественную и культурную жизнь в группе, способствуя формированию в ней дружного, сплоченного коллектива с целью подготовки высококвалифицированных и всесторонне развитых специалистов с высшим образованием и формирования у них активной жизненной позиции. Также, проводят работу по доведению до сведения каждого студента правил внутреннего распорядка, норм поведения в вузе, прав и обязанностей студента. Помимо обсуждения учебного процесса, кураторами групп составляется план кураторской работы на весь учебный год.

За отчетный учебный год на кафедре были проведены следующие организационные мероприятия.

В октябре был проведено факультетское мероприятие «Европейский день языков». Студенты подготовили концерт, в который были включены песни на французском языке.

Также проводится и культурно-творческая работа:

- Проведен День открытых дверей с участием школьников.

- Организована художественная выставка «Осенний вернисаж».

В ноябре студенты французского отделения провели факультетское мероприятие «Осень в зеркале языков и культур».

- В феврале кафедра провела фонетический конкурс, викторина на знание обычаев и традиций изучаемого языка, а также мероприятие по празднованию Рождества во Франции, а также провели вечер французской поэзии. Такие мероприятия расширяют кругозор студентов, а также являются определенной тренировкой своих знаний в определенном языке.

- В январе традиционно отпраздновали День студента, приняли участие в различных университетских мероприятиях.

- В феврале провели День открытых дверей с участием школьников, отпраздновали Международный день родного языка.

- В марте традиционно отпраздновали международный женский день, провели неделю Франкофонии.

  - День Франкофонии
  - Фильм на французском языке «Маленький принц», созданный по мотивам всемирно известного произведения Антуана де Сент-Экзюпери
  - Страноведческая викторина «Savez-vous la France?»
  - Диктант «Plume d’Or».
  - Вечер французской поэзии и музыки
  - Знакомством с регионами Франции и гастрономическими блюдами данных регионов

- В апреле организовали художественную выставку «Весна в Европе».

Помимо творческих мероприятий, были также проведены организационные – обсуждение вопросов дисциплины и успеваемости студентов.

В течении года студенты французского отделения принимали участие во всех спортивных соревнованиях, проводимых в университете, были активными болельщиками на футбольных матчах, общеуниверситетских субботниках, а также в субботниках по уборке г. Грозного и территориях, прилежащих к университету.

Все кураторские часы проходили по плану и по расписанию. Воспитательная работа в группах проводится постоянно. Осуществляется контроль за проведение кураторских часов. Кураторы в течение года проводили беседы по духовно-нравственному воспитанию. Воспитательная работа на кафедре ведется успешно.

7. Заключение и выводы

В целом, содержание и качество реализации ОПОП («Теория и Методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)») по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Учебный процесс на кафедре «Романские языки» осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, программами дисциплин и практик, фондами оценочных средств, содержание которых отвечает требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами. Календарный учебный график составляется в традиционной форме в соответствии с учебными планами.

Учебно-методическое библиотечное и информационное обеспечение учебного процесса по обследуемому направлению подготовки соответствует требованиям, как по количественным, так и по качественным показателям. Все учебные дисциплины обеспечены необходимыми документами и методическими материалами.

Доступ к электронным библиотечным системам студентам обеспечен.

Программы практик разработаны в полном объеме и соответствуют требованиям образовательных стандартов.

Уровень требований, предъявляемых в ходе текущих и промежуточных аттестаций студентов, соответствует содержанию и требованиям ФГОС ВО.

Содержание и уровень выпускных квалификационных работ соответствует профилям основным образовательных программ ВО.

По итогам самообследования ОПОП, реализуемых на кафедре «Романские языки» необходимо:

1. Актуализировать методическое обеспечение дисциплин в разрезе реализуемой ОПОП;

2. Совершенствовать формы и методы контроля качества знаний обучающихся.

3. Больше внимания уделять формам и методам организации самостоятельной работы обучающихся.

6. Активизировать работу преподавателей по подготовке и изданию учебных учебно-методических пособий, результатов научно-исследовательской деятельности.

7. Продолжить мониторинг трудоустройства выпускников.

8. Повысить остепененность НПР, участвующих в реализации ОПОП.