Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2023 08:23:52
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1b85d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Основной профессиональной образовательной программы
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (испанский и английский языки)»
направления подготовки 45.03.02 Лингвистика

Грозный, 2022

Отчет утвержден на заседании Совета факультета от «27» июня 2023 г., *протокол № 10*

Согласование:

Декан факультета иностранных языков _____ /Юсупова С.М./

Заведующий кафедрой «Романские языки» _____ /Тамбиева Ф.А./

Разработчик ОП _____ / Тамбиева Ф.А./

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление

1. **Структура ОПОП**
2. **Кадровая обеспеченность и качество педагогического состава**
3. **Материально-техническое обеспечение ОПОП**
4. **Научно-исследовательская работа**
5. **Качество организации образовательного процесса**
6. **Социальная и воспитательная работа**
7. **Заключение и выводы**

1. Структура образовательной программы

Реализация образовательной программы осуществляется по очной форме обучения.

Объем образовательной программы в разрезе ОПОП составляет: - бакалавриат – 240 зачетных единиц. Срок обучения в очной форме составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

Объем образовательной программы по очной и заочной формах обучения, по индивидуальному учебному плану составляет не более 70 зачетных единиц в год. Структура основных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС ВО.

Контингент обучающийся по ОПОП (название) составляет:

№	Показатель	Значение (чел.)
1	Общая численность студентов по ОПОП	
	из них студенты очной формы обучения	38
2	За счет средств федерального бюджета по всем формам обучения ОПОП	33
	из них студенты очной формы обучения	33
3	С полным возмещением стоимости обучения по всем формам обучения ОПОП	5
	из них по программам бакалавриата	5

Анализ содержания подготовки бакалавров показывает, что учебный процесс на кафедре «Романские языки» осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, программами дисциплин и практик, фондами оценочных средств, содержание которых отвечает требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами. Календарный учебный график составляется в традиционной форме в соответствии с учебными планами. Охватываемый графиком учебный год состоит из двух семестров, по которым распределяется индивидуальная нагрузка преподавателей и студентов. Расписание занятий составляется на половину семестра по очной и очно-заочной форме обучения в строгом соответствии с действующими учебными планами. При этом учитывается специфика учебного процесса каждой кафедры, загрузка специализированных аудиторий. В расписании занятий имеются сведения об учебных групп, наименовании учебных дисциплин, времени и месте проведения занятий, фамилиях преподавателей. Студенты имеют возможность ознакомиться с расписанием учебных занятий за 2 недели до начала семестра. Расписание вывешивается на специальных информационных стендах, на факультетах, на официальном сайте университета в ЭИОС «Ю-комплекс».

Важнейшим звеном в образовательном процессе являются учебные и производственные практики, которые служат неотъемлемой частью подготовки современных специалистов: учебная практика на 2 курсе (12.02.2022-26.02.2022), производственная практика на 3 курсе (12.02.2022-26.02.2022), преддипломная практика на 4 курсе (12.05.2022-25.05.2022). Все виды практики обеспечены рабочими программами практик, предусматривающими порядок ее проведения, требования к составлению отчета и представлены в ЭИОС «Ю-комплекс».

По имеющимся отзывам работодателей общий уровень выпускников кафедры соответствует современным требованиям, и позволяет им решать профессиональные задачи. Перечень документов, регламентирующих порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации выпускников, представлен следующими локальными актами.

Порядок подготовки и организации рецензирования выпускных квалификационных работ – https://chesu.ru/sveden/files/Poryadok_podgotovki_i_organizacii_recenzirovaniya_vypusknyh_kvalifikacionnyh_rabot.pdf

Положение о государственной итоговой аттестации выпускников - https://chesu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_gosudarstvennoy_itogovoy_attestacii_vypusknikov_FGBOU_VO_CHechenskiy_gosudarstvennyy_universitet_..pdf

Тематика, содержание выпускных квалификационных работ соответствуют требованиям ФГОС ВО. Часть ВКР выполняются по заявкам предприятий, рекомендуются государственной экзаменационной комиссией к внедрению в производство, носят исследовательский характер. Итоги проведения ГИА приведены в таблице.

Результаты ЗАЩИТЫ ВКР 2022-2023

Показатели	**Всего**	
	Кол.	**%**
Принято к защите ВКР	**6**	**100%**
Защищено ВКР	**6**	**100%**
Оценки:		
отлично	**6**	**100%**
хорошо	**-**	
удовлетворительно	**-**	
неявка	**-**	
Не допущено	**-**	

Количество дипломов с отличием	**-**	

Результаты ГОС.ЭКЗАМЕН ПО 1 ИЯ 2022-2023

Показатели	**Всего**	
	Кол.	**%**
Допущены к экзамену	**6**	**100%**
Сдали экзамен	**6**	**100%**
Оценки:		
отлично	**3**	**50%**
хорошо	**3**	**50%**
удовлетворительно		**0%**
неявка	**-**	
Не допущено	**-**	
Количество дипломов с отличием	**-**	

Вывод: документы, регламентирующие порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации выпускников, разработаны и оформляются в соответствии с требованиями. Средний балл защиты ВКР достаточно высокий. Наблюдается положительная тенденция увеличения работ, представленных к внедрению, целевые показатели по ГИА университета выполняются в полом объёме.

Анализ ответов студентов на вопросы экзаменационных билетов и дополнительные вопросы членов ГИА показал, что большинство из них дают полные, точные, глубокие и содержательные ответы на вопросы. Обучающиеся владеют фактическим материалом, показывают знания в объеме не менее, установленного программой государственного экзамена.

По итогам государственного экзамена можно сделать следующие выводы:

1. Содержание государственного экзамена соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 45.03.02 Лингвистика.

2. Ответы выпускников соответствуют квалификационным требованиям ФГОС ВО.

3. Программный материал усвоен студентами в полном объеме, знания выпускников являются прочными, глубокими, осознанными и практикоориентированными.

Студенты продемонстрировали комплекс знаний и умений, свидетельствующих об их готовности ставить цели и осуществлять профессиональную деятельность; знания выпускников являются осознанными и практико-ориентированными.

В заключение следует отметить, что во время государственного экзамена были соблюдены все формальные требования, предъявляемые к процедуре его проведения.

По реализуемой ОПОП кафедра «Романские языки» в Университете проводит активную работу по трудоустройству выпускников. Ежегодно организуется проведение выставочных мероприятий – День карьеры (семинаров-тренингов, ярмарок вакансий, презентаций предприятий и организаций работодателей и т.п.), способствующих успешному трудоустройству студентов и выпускников факультета, в частности плодотворно проходят встречи с представителями образовательных учреждений (министерство образования ЧР, университеты, СОШ). Традиционно в мероприятии «День карьеры» принимают участие сотрудники ведущих предприятий (семинаров-тренингов, ярмарок вакансий, презентаций предприятий и организаций работодателей и т.п.), способствующих успешному трудоустройству студентов и выпускников факультета, в частности плодотворно проходят встречи с представителями дошкольных, общеобразовательных организаций и другие. Выпускники университета и потенциальные работодатели имеют возможность через федеральную информационную систему «Факультетус» взаимодействовать между собой https://facultetus.ru/university/chesu

Таблица на проведение учебной, производственной и преддипломной практик.

№	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
	«МБОУ СОШ №63» г. Грозный, ул. Коперника, 2б	ИНН/КПП 2013435193/201301001 Договор №570 от 17.12.2021 сроком на 5 лет
	«МБОУ СОШ №38» г. Грозный, Ленинский район, ул. Дарвина, 17	ИНН/КПП 2014260563/ 201401001 Договор №1280 от 30.10.2019 сроком на 5 лет

Сведение о трудоустройстве выпускников

ОПОП	**Кол. выпускников**	**Трудоустроены**		**Трудоустроены**		**Продолжили обучение**	**Иное**
		всего	**По профилю**	**всего**	**Не по профилю**		
	6		**4**		**1**	**1**	

2. Кадровая обеспеченность и качество педагогического состава.

На кафедре «Романские языки» сложился квалифицированный и стабильный научно-педагогический коллектив, обладающий достаточным потенциалом и способностью решать современные задачи по подготовке специалистов и выполнению научно-исследовательских

работ. К реализации образовательных программ привлечено _27__преподавателей, из них с ученой степенью – 21 человек. Качественный состав преподавателей представлен в таблице

НПР кафедры

Кафедра «Романские языки»	Всего, чел	Профессор, доктор, чел		Кадидат наук, доцент чел		Без.уч. степ., чел		Остепенность %
		Шт.	**Сов.**	**Шт.**	**сов**	**Шт.**	**сов**	
	8		**1**	**3**		**1**	**3**	**50** %

Остепененность кафедры составляет - 50%

Требования к кадровым условиям реализации образовательных программ отражено в ФГОС ВО и представлено в таблице:

НПР, участвующие в реализации образовательной программы

Показатель	Требования ФГОС ВО	**ОПОП**
1. Численность педагогических работников, чел		**27**
2. Доля НПР, имеющих образование, соответственно профилю	Не менее 70 процентов	**100%**
3.Доля НПР, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	Не менее 60 процентов	**22%**
5.Доля штатных НПР		**94%**
6.Доля педагогических работников, ведущих научную, учебно – методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)		**100%**

Из таблиц видно, что по таким показателям как доля НПР, имеющих образование, соответственно профилю доля НПР из числа работников профильных организаций, доля НПР, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, доля НПР из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью программы, доля штатных НПР и доля педагогических работников, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) соответствует нормативам по всем направлениям подготовки Показатели оценки НПР соответствуют ФГОС ВО 45.03.02 Лингвистика.

Одним из важных требований к кадровым условиям является привлечение к образовательному процессу руководителей и работников профильных организаций.

ОПОП	Руководитель	Работник
«Теория и Методика преподавания иностранных языков и культур (испанский и английский языки)» направления подготовки 45.03.02 Лингвистика		Сударь А.М., ст. преподаватель ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
«Теория и Методика преподавания иностранных языков и культур (испанский и английский языки)» направления подготовки 45.03.02 Лингвистика		Мирзазянов Р.Х., ст. преподаватель ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»

Обязательным условием соблюдения требований стандартов является повышение квалификации научно-педагогических работников. Оно проводится не реже одного раза в 3 года и осуществляется в следующих формах: курсы повышения квалификации, переподготовка или стажировка по соответствующему направлению деятельности. Информация о повышении квалификации приведена на сайте Университета **https://chesu.ru/sveden/employees/pps/teoriya-i-metodika-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov-i-kulytur-francuzskiy-i-angliyskiy-yazyki_op2700089.html** и в личных кабинетах ППС **https://www.chesu.ru/department?p=112**

Вывод: 100% ППС привлеченных к образовательному процессу прошли квалификации по информационным технологиям, по профилю преподаваемой дисциплины, часть из них (при необходимости прошли профессиональную переподготовку). В целом, можно отметить, что преподаватели систематически повышают уровень научной, учебно-методической и практической работы по соответствующему профилю преподаваемой дисциплины учебного плана.

3. Материально-техническое обеспечение.

При реализации программ подготовки бакалавриата каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Ежегодно, при поступлении в университет студентам выдаются логины и пароли для доступа в ЭИОС. Для этого ведется журнал выдачи логинов и паролей. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и за ее пределами. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Информация об учебно-методическом обеспечении реализации образовательных программ отражена в основных профессиональных образовательных программах**.** Профессорско-

преподавательский состав и обучающиеся университета используют внутренний информационный ресурс, представленный ЭИОС «Ю-комплекс» и Внешние электронные ресурсы в виде:

- ✓ Электронной библиотечной системой издательства «Лань» – http://e.lanbook.com/,
- ✓ ЭБС IPRbooks – http://www.iprbookshop.ru/,
- ✓ Базой данных Polpred.com по адресу – http://poipred.com/.
- ✓ Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/

Университет располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронной библиотечной системой. Перечень материально-технического обеспечения образовательных программ факультета, включающий специальные помещения и учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся, составлен в соответствии с реестром и паспортами аудиторий и размещен на сайте университета в разделе МТО **(https://chesu.ru/sveden/objects/) .**

4. Научно-исследовательская и научно-методическая работа.

Тематика научных исследований научно-педагогических работников осуществляется в рамках пятилетнего плана научно-исследовательской работы на 2019-2024 годы и включает следующие темы (рассмотрен и одобрен советом кафедры «11» сентября 2019 года):

Основные направления стратегии развития кафедры:

1.Модернизация образовательной деятельности кафедры

– Пересмотр тематического плана рабочих программ дисциплин кафедры и большая ориентация преподавания французского языка;
-обновление учебно-методической базы преподавания испанского языка (в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды);

– повышение квалификации сотрудников кафедры.

В связи с вышеизложенным предлагается:
- тестирование студентов на каждом курсе по испанскому языкам;

- Приглашение лектора по испанскому языку и активизировать включение в общественную жизнь кафедры и университета (проведение конференций, олимпиад, конкурсов и выставок на испанском языке);

- повысить квалификацию профессорско-преподавательского состава;

- участие в разработке и реализации различных программ международного взаимодействия студентов на факультете иностранных языков.

Для этого предполагается:

а) организация дополнительных курсов по подготовке к международным экзаменам по испанскому языку DELE;

б)привлечение студентов к творческим и научным мероприятиям, организуемых кафедрой;

г)организация семинаров, мастер-классов с привлечением зарубежным специалистов в области лингвистики;

д)проведение учебно-методических семинаров для преподавателей кафедры.

В соответствии с нормами конституции и законов РФ укрепить существующие и установить новые взаимоотношения с зарубежными и российскими образовательными организациями для повышения научно-образовательного уровня преподавателей и студентов французского отделения.

2. Научная работа

Состояние науки в вузе – главный фактор, определяющий как работу по подготовке научно-педагогических кадров, так и качество подготовки бакалавров (магистров). Главной целью научных разработок является обеспечение условий развития инновационной деятельности преподавателя.

Научная концепция кафедры – система внедрения менеджмента качества на основе изучения методологических основ обучения, развития мониторинга качества обучения, привлечения новых технологий лингводидактики, личностно-ориентированные методики. Одним из важных направлений научной работы кафедры является теоретическое обоснование и практическое внедрение в учебный процесс важных методических, межкультурных и психолого-педагогических аспектов обучения испанскому языку, способствующих личностно-ориентированному профессиональному развитию будущего специалиста, в личностно-ориентированной системе процесс обучения организуется как равно партнерское сотрудничество преподавателя и студента, требующее от преподавателя создания комфортной учебной среды, психологической атмосферы, в которой получают возможности для удовлетворения важные социально-психологические потребности студента в признании, уважении, внимания со стороны преподавателя и других студентов группы. Результаты научной работы кафедры отражаются в научно-методических публикациях, в выступлениях преподавателей кафедры на научно-практических конференциях разного уровня, внедрении научных разработок кафедры в учебный процесс.

Организация ежегодной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы романской филологии». Повышение уровня научной работы на кафедре и привлечение максимального количества студентов к реализации научных проектов. Участие в научных конкурсах на получение грантов РНФ.

3. Учебно-методическая деятельность

Учебно-методическая работа кафедры должна быть направлена на выполнения требований ФГОС 3++, обновление и расширение использования учебных материалов, размещенных в электронной информационно-образовательной среде. Учитывая требования создания доступности получения образовательных услуг, кафедра должна организовать доступ обучающихся к учебным материалам по дисциплинам кафедры, обеспечить возможность самообучения и самоконтроля для студентов.

4. Организационно-методическая работа

Сотрудникам кафедры следует внедрять новые формы обучения при сохранении хорошо зарекомендовавших себя традиционных форм обучения. Это:

- Активные методы обучения испанскому языку;
- Интенсивные формы обучения;
- Использование ролевых и деловых игр;
- Составление компьютерных обучающих и тестирующих программ;
- Организация учебного материала в виде модулей; участие в модульно рейтинговой системе оценки знаний студентов;

Кроме того, следует для обеспечения эффективности учебного процесса своевременно пересматривать формы и методов контроля знаний обучающихся:

- Текущий рубежный контроль;
- Итоговый (сессионный) контроль качества подготовки;
- Контроль сдачи задолжностей;
- Контроль остаточных знаний.

5. Воспитательная деятельность кафедры.

Создание воспитательного пространства влечет за собой возникновение качественно новых ресурсов, развивающихся на основе конструктивной деятельности его субъектов, что предполагает реализацию комплекса принципов.

- Направленность воспитательной работы на сохранение и укрепление психического, духовного и социального благополучия студентов и преподавателей кафедры.
- Открытость целей, содержания и форм образовательно-воспитательного процесса и свобода выбора, позволяющие каждому студенту и преподавателю самореализоваться через инвариативные, вариативные и персонифицированные элективные и факультативные программы и курсы, через широкое сотрудничество кафедры с другими воспитательными и культурными учреждениями, общественными, самодеятельными организациями, через широкое самоуправление студентов и преподавателей.

- Педагогическую поддержку самовоспитания личности студентов и преподавателей.

Результатом практики создания парадигмы педагогической поддержки студентов является совместное проведение конференций, олимпиад, «Недели испанского языка», различных конкурсов (Фонетический конкурс), совместные посещения культурно-досуговых мероприятий и т. д., где общение происходит на испанском языке.

6. Укрепление и расширение инфраструктуры кафедры:

- расширение материально-технической базы по использованию объектов инфраструктуры клуба испанского языка. Особое внимание уделяют использованию интернет - технологий на уроках испанского языка;
- приобретение необходимой учебной и научной литературы;
- создание учебно-методической базы по изучению культуры и традиций Испании;
-организация и проведение научных конференций, семинаров, презентаций и других мероприятий;
- поддержка и развитие кадрового потенциала (приглашение носителей языка и ведущих специалистов из Испании как лектора испанского языка);
- стажировка преподавателей кафедры в ведущих отечественных или французских ВУЗах.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗА 2022 ГОД

I. Научные исследования по грантам, научным программам федеральных агентств и ведомств, государственных фондов и др. (бюджетные научные исследования)

№ п/п	Наименование темы	код ГРНТИ	Руководитель должность, уч. степень, уч. звание	Характер НИР (фундаментальная, прикладная, разработка)	Исполнители	Источники финансирования, объем финансирования, сроки исполнения	Конечный результат, форма представления результата**

1.	Национальные стереотипы коммуникативного поведения в межкультурной коммуникации (на материале французской, русской, вайнахской и карачаево-балкарской лингвокультур).	16.41	Тамбиева Ф.А., к.ф.н., доцент	прикладная	Дагаева А.И., Дзейтова Х.Б., Саидова З.Э., Удиева З.А., Юсупова С.С..	РГНФ, 350000 тыс., 2022 г.	Заявка отклонена, в связи закрытием РФФИ
2.	**Этнокультурная специфика реализации концепта** «Женственность» (на материале французского, русского, вайнахских, карачаево-балкарского языков).	16.41	Тамбиева Ф.А., к.ф.н., доцент	прикладная	Дагаева А.И., Дзейтова Х.Б., Саидова З.Э., Удиева З.А., Юсупова С.С..	РГНФ, 350000 тыс., 2022 г.	Заявка отклонена, в связи закрытием РФФИ

II. Научно- исследовательская и опытно-конструкторская работа в рамках хоздоговорной деятельности

Тема исследования. Ф.И.О. руководителя. код рубрикатора ГРНТИ (XX.YY.ZZ)*	Объем финансирования, исполнители, сроки	Заказчик, Конечный результат, форма представления результата**
Этнокультурная специфика реализации концепта «Женственность» (на материале французского, русского, вайнахских, карачаево-балкарского языков), Тамбиева Ф.А., 16.41.	350000 тыс. руб., Дагаева А.И., Дзейтова Х.Б., Саидова З.Э., Удиева З.А., Юсупова С.С., 2022 г.	РФФИ, монография, статьи Работа не завершена, в связи закрытием РФФИ
Национальные стереотипы коммуникативного поведения в	350000 тыс. руб.,	РФФИ, монография, статьи

межкультурной коммуникации (на материале французской, русской, вайнахской и карачаево-балкарской лингвокультур), Тамбиева Ф.А., 16.41.	Дагаева А.И., Дзейтова Х.Б., Саидова З.Э., Удиева З.А., Юсупова С.С, 2022 г.	Работа не завершена, в связи закрытием РФФИ
«Русско-французско-чеченский фразеологический словарь», Тамбиева Ф.А., 16.41.	2500000 тыс. руб., Дагаева А.И., Дзейтова Х.Б., Юсупова С.С, 2022 г.	Работа на стадии завершения

III. Защита сотрудниками кафедры докторских и кандидатских диссертаций

Ф.И.О.	**Шифр специальности**	**Наименование специальности**	**Тема исследования**	**Вид диссертации:** **кандидатская / докторская**
-	-	-	-	-

IV. Опубликованные научные работы

а) *монографии, заявки на объекты интеллектуальной собственности:*

№	**Ф.И.О. авторов**	**Наименование издания**	**Вид издания**
	Тамбиева Ф.А., Дзейтова Х.Б., Дагаева А.И., Юсупова С.С..	«Русско-французско-чеченский фразеологический словарь»	Словарь

б) *научные статьи:*

№	**Ф.И.О. авторов**	**Наименование издания**	**Указывается информационно-аналитическая система, в которой опубликована научная работа**

			(РИНЦ, ВАК, Web of Science, Scopus)
1.	Тамбиева Ф.А. (соавторы: Дзейтова Х.Б., Юсупова С.С.-А.)	Национальные особенности коммуникативного поведения в западноевропейской и японской лингвокультурах (на материале романа Амели Нотомб «Страх и трепет»). Вестник ВГУ. Воронеж, 2022 г.	**ВАК**
2.	Тамбиева Ф.А. (соавтор: Батаева Т.М.)	Концепт «счастье» в лингвокогнитивной интерпретации на материале французского и чеченского языков. В сборнике: Лингвистика и межкультурная коммуникация. Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Грозный, 2022. С. 45-49.	**РИНЦ**
3.	Тамбиева Ф.А.	Коммуникативное поведение в виртуальном общении. В сборнике: Лингвистика и межкультурная коммуникация. материалы Всероссийской научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава. ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова». Грозный, 2022. С. 86-91.	**РИНЦ**
4.	Тамбиева Ф.А.	Концепт «семья» во французском языке Известия Чеченского государственного университета. 2022. № 3 (27). С. 87-91.	**РИНЦ**
5.	Тамбиева Ф.А. (соавторы: Дзейтова Х.Б., Юсупова С.С.-А.)	Конфликт культур в межкультурном дискурсе. В сборнике: Universum Romanum. Материалы VII Международной научно-практической конференции. 2022. С. 114-120.	**РИНЦ**
6.	Тамбиева Ф.А. (соавторы: Дзейтова Х.Б., Юсупова С.С.-А.)	Африканизмы в романе гаэля файя «Petit pays» Известия Чеченского государственного университета. 2022. № 1 (25). С. 78-84.	**РИНЦ**
7.	Тамбиева Ф.А.	Репрезентация концепта «семья» в русском языковом сознании. Материалы Всероссийской научно-практической конференции профессорско-преподавательского	**РИНЦ**

		состава Грозный, 2022 г. «Лингвистика и межкультурная коммуникация»	
8.	Тамбиева Ф.А. Рецензент	Лингвистика и межкультурная коммуникация. Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых / Грозный, 2022.	**РИНЦ**
9.	Тамбиева Ф.А. Рецензент	Лингвистика и межкультурная коммуникация. материалы Всероссийской научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава / Грозный, 2022.	**РИНЦ**
10.	Дзейтова Х.Б. (соавторы: Тамбиева Ф.А., Юсупова С.С.-А.)	Конфликт культур в межкультурном дискурсе. В сборнике: Universum Romanum. Материалы VII Международной научно-практической конференции. 2022. С. 114-120.	**РИНЦ**
11.	Дзейтова Х.Б. (соавторы: Тамбиева Ф.А., Юсупова С.С.-А.)	Африканизмы в романе гаэля файя «Petit pays» Известия Чеченского государственного университета. 2022. № 1 (25). С. 78-84.	**РИНЦ**
12.	Дзейтова Х.Б. (соавторы: Тамбиева Ф.А., Юсупова С.С.-А.)	Национальные особенности коммуникативного поведения в западноевропейской и японской лингвокультурах (на материале романа Амели Нотомб «Страх и трепет»). Вестник ВГУ. Воронеж, 2022 г.	**ВАК**
13.	Дзейтова Х.Б. (соавтор: Юсупова С.С.А.)	Речевой этикет как компонент коммуникативного поведения (на материале французской и вайнахской лингвокультур). Известия Чеченского государственного университета. 2022. № 3 (27). С. 75-80.	**РИНЦ**
14.	Дзейтова Х.Б.	Топонимия как культурное наследие французского языка. В сборнике: Лингвистика и межкультурная коммуникация. материалы Всероссийской научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава. ФГБОУ ВО «Чеченский государственный	**РИНЦ**

		университет им. А.А. Кадырова». Грозный, 2022. С. 64-68	
15.	Дзейтова Х.Б. (соавтор: Махмудов Т.А.А.	Невербальная коммуникация при обучении иностранному языку. Известия Чеченского государственного университета. 2022. № 2 (26). С. 80-83.	**РИНЦ**
16.	Дзейтова Х.Б.	Отражение национального менталитета в коммуникативном поведении (на материале французского и чеченского языков)	**РИНЦ**
17.	Дзейтова Х.Б.	Эмоциональная составляющая в межкультурной коммуникации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Грозный, 2022 г. «Лингвистика и межкультурная коммуникация»	**РИНЦ**
18.	Дагаева А.И.	Метафоризация кулинарной лексики как способ формирования терминов в современном английском языке. Материалы Всероссийской научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Грозный, 26 января 2022 года «Лингвистика и межкультурная коммуникация» Стр. 42.	**РИНЦ**
19.	Дагаева А.И.	Арабские заимствования во французском языке. Материалы Всероссийской научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Грозный, 2022 г. «Лингвистика и межкультурная коммуникация»	**РИНЦ**
20.	Юсупова С.С.-А (соавторы: Дзейтова Х.Б., Тамбиева Ф.А.)	Национальные особенности коммуникативного поведения в западноевропейской и японской лингвокультурах (на материале романа Амели Нотомб «Страх и трепет»). Вестник ВГУ. Воронеж, 2022 г.	**ВАК**
21.	Юсупова С.С.-А (соавторы: Дзейтова Х.Б., Тамбиева Ф.А.)	Конфликт культур в межкультурном дискурсе. В сборнике: Universum Romanum. Материалы VII	**РИНЦ**

		Международной научно-практической конференции. 2022. С. 114-120.	
22.	Юсупова С.С.-А (соавторы: Дзейтова Х.Б., Тамбиева Ф.А.)	Африканизмы в романе Гаэля Файя «Petit pays» Известия Чеченского государственного университета. 2022. № 1 (25). С. 78-84.	**РИНЦ**
23.	Юсупова С.С.А. (соавтор: Дзейтова Х.Б.)	Речевой этикет как компонент коммуникативного поведения (на материале французской и вайнахской лингвокультур). Известия Чеченского государственного университета. 2022. № 3 (27). С. 75-80.	**РИНЦ**
24.	Юсупова С.С.А.	Национально-культурные особенности фразеологизмов-зоонимов во французском и чеченском языках. В сборнике: Лингвистика и межкультурная коммуникация. материалы Всероссийской научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава. ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова». Грозный, 2022. С. 121-130.	**РИНЦ**
25.	Юсупова С.С.А. (соавтор: Хамзатова З.А.)	Неологизмы как способ обновления лексики на примере французского языка. В сборнике: Лингвистика и межкультурная коммуникация. Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Грозный, 2022. С. 111-115.	**РИНЦ**
26.	Юсупова С.С.А. (соавтор: Тутаева М.М.)	Концепт «время» во французской и чеченской лингвокультурах (на материале пословиц и поговорок). В сборнике: Актуальные вопросы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации. сборник материалов II Всероссийской научно-практической онлайн-конференции. Орел, 2022. С. 486-492.	**РИНЦ**
27.	Юсупова С.С.А. (соавтор: Шовхалова А.М.)	К вопросу о проблемах развития и изучения современного чеченского языка в условиях двуязычия. В сборнике: Сохранение и развитие	**РИНЦ**

		родных языков в условиях многонационального государства: языковая политика, проблемы и перспективы. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Грозный, 2022. С. 92-95.	
28.	Юсупова С.С.А.	Лексическое выражение концепта «время» во фразеологии разноструктурных языков. Материалы Всероссийской научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Грозный, 2022 г. «ЛИНГВИСТИКА И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»	**РИНЦ**
29.	Удиева З.А.	Известия Чеченского государственного университета. 2022. № 3 (27). С. 91-94.	**РИНЦ**
30.	Саидова З.Э.	Лексические средства экспликации семантики гипотетичности в испанском языке. Материалы Всероссийской научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава «Лингвистика и межкультурная коммуникация», г. Грозный, 2022 г.	**РИНЦ**
31.	Саидова З.Э.	Функционал грамматических средств испанского языка в репрезентации семантики гипотетичности. Материалы Всероссийской Международной научно-практической конференции по теме «Коммуникативное поведение как объект лингвистического описания» в рамках Фестиваля науки. «ГГНТУ им. Акад. М.Д. Миллионщикова», г. Грозный, 2022 г.С.129-135	**РИНЦ**

V. Научно-исследовательская работа студентов и аспирантов

а). студенческие научные кружки, студенческие научные общества

№	Тема	Количество студентов	Дата проведения
1.	СНК «Актуальные проблемы романской филологии»: 1. Влияние чеченского языка при изучении французского языка. 2. Доклады членов кружка по темам своих научных интересов на студенческую	6/8	В течении года в соответствии с планом.

	научно-практическую конференцию факультета иностранных языков: грамматические трудности в современном французском языке, современные приёмы в методике преподавания французского языка, проблемы межкультурной коммуникации. 3. Обсуждение трудностей, возникших в работе над ВКР. 4. Обновление состава СНК Выборы руководителя кружка. Обсуждение и утверждение плана работы кружка на 2022-2023 учебный год. 5. Об участии во Всероссийской научно-практической конференции «Наука и молодёжь». 7 октября 2022 г. Грозный 6. Невербальное коммуникативное поведение в межкультурной коммуникации. 7. Круглый стол «Конфликт в межкультурной коммуникации».		

б). участие в различных конкурсах

№	Название конкурса	Количество студентов	Результаты
1.	Грант Президента РФ	1	Победитель гранта студентка 3 курса (Гагаева Хава, 3Г)
2.	Вторая всероссийская научно-практическая онлайн-конференция «Актуальные вопросы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации» в г. Орёл, 31 марта 2022 года.	1	Диплом II степени в номинации «Исследовательский талант»

в). Публикационная, грантовая активность студентов и аспирантов

№	**Планируемые показатели НИРС**	
1.	**Кол-во студентов, участвующих в бюджетных исследованиях (грантах)**	1

2.	**Кол-во студентов участвующих в х/д исследованиях**	**-**
5.	**Кол-во студенческих публикаций**	5
6.	**Кол-во докладов на научных конференциях**	5

VI Приоритетная тема научно-исследовательской деятельности кафедры за 2022год

Приоритетная тема научно-исследовательской деятельности:

Основные темы исследований, проводимых на кафедре:

«Актуальные проблемы романской филологии» 16.21

Тематический план кафедры:

1. Межкультурная коммуникация;
2. Сравнительно-сопоставительное языкознание.

Количество и тематика проведенных научных семинаров:

1. «Особенности коммуникативного поведения (на материале французского, русского языков)» (май).
2. «Особенности пейзажных описаний переводов в произведениях французских писателей» (май).
3. «Арабские заимствования во французском языке» (ноябрь).
4. «Потенциал испанского языка в формировании модальных значений гипотетичности» (ноябрь).

5. Качество организации образовательного процесса.

Высокий уровень подготовки студентов подтверждается участием в международных, всероссийских, региональных, межвузовских олимпиадах, конференциях, конкурсах. Участие студентов в научно-исследовательской деятельности является обязательным элементом подготовки будущих специалистов и бакалавров. Научно-исследовательская работа студентов является действенным средством повышения качества подготовки специалистов и проводится в тесной связи с учебным процессом. Для реализации этого принципа на кафедре «Романские языки» используются различные формы научно-исследовательской работы студентов. Основными организационными формами НИРС на факультете являются:

• элементы научных исследований в курсовых и дипломных работах;

• проведение учебных занятий с элементами НИР;

• проведение предметных олимпиад и конкурсов по специальностям и направлениям подготовки;

• участие студентов в работе научных конференций;

• студенческие научные кружки.

На факультете функционируют следующие студенческие научные кружки: **указать**

Непосредственное научное руководство НИРС осуществляют профессорско-преподавательский состав. Руководство НИРС для названных категорий работников является обязательным и учитывается как один из основных аспектов их деятельности.

Таблица. **Результаты НИРС за 2021-2022 учебный год**

Основные показатели и результаты НИРС	**2021 г**	**2022 г**
1.Количество студентов, участвовавших в различных формах НИРС	**5**	**5**
2.Количество докладов, представленных на студенческих научных конференциях в т.ч.	**2**	**3**
- всероссийских	**2**	**3**
- международных	-	-
3.Количество олимпиад и конкурсов	-	-
4.Количество наград, полученных на внешних конкурсах	-	**1**
5. Количество публикаций	**2**	**3**
6.Количество работ (проектов) представленных на финансируемые конкурсы	-	-

С целью независимой оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП, реализуемых на факультете, для промежуточной аттестации привлекаются эксперты других вузов нашего региона:

ОПОП	Дисциплина	Независимый эксперт	Дата проведения
«Теория и Методика преподавания иностранных языков и культур (испанский и английский языки)»	«Практикум по КРО 1ИЯ (испанский язык)» 4 курс	Чеснокова Ольга Станиславовна, доктор филологических наук, профессор ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы	18.04.2023 г.

		народов имени Патриса Лумумбы»	
«Теория и Методика преподавания иностранных языков и культур (испанский и английский языки)»	«Практикум по КРО 1ИЯ (испанский язык)» 3 курс	Чеснокова Ольга Станиславовна, доктор филологических наук, профессор ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»	4.06.2023 г.
«Теория и Методика преподавания иностранных языков и культур (испанский и английский языки)»	«Практикум по КРО 1ИЯ (испанский язык)» 2 курс	Чеснокова Ольга Станиславовна, доктор филологических наук, профессор ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»	17.06.2023 г.

Независимая процедура результатов обучения позволяет провести мониторинг, является ли процедура оценки результатов освоения ОПОП последовательной, объективной и проводиться ли она в соответствии с установленными правилами. Данная процедура позволяет оценить уровень усвоения навыков и компетенций предусмотренных ОПОП (ФГОС ВО, профстандарту). Результаты независимой оценки находят применение при разработке и пересмотре основных образовательных программ, что более полно позволяют реализовать потребности студентов и потенциальных работодателей.

На сайте университета в разделе анкетирование https://chesu.ru/questionnaires проводиться анкетирование студентов, преподавателей, работодателей об удовлетворенности предоставления качества образовательных услуг.

6. Социальная и воспитательная работа

Воспитательная работа является важнейшим компонентом образовательной деятельности кафедры.

Оказывается, психологическая поддержка студентам в определении своих возможностей, а также формирование у студентов позитивной жизненной позиции.

Кураторы организуют общественную и культурную жизнь в группе, способствуя формированию в ней дружного, сплоченного коллектива с целью подготовки

высококвалифицированных и всесторонне развитых специалистов с высшим образованием и формирования у них активной жизненной позиции. Также, проводят работу по доведению до сведения каждого студента правил внутреннего распорядка, норм поведения в вузе, прав и обязанностей студента. Помимо обсуждения учебного процесса, кураторами групп составляется план кураторской работы на весь учебный год.

За отчетный учебный год на кафедре были проведены следующие организационные мероприятия.

В октябре был проведено факультетское мероприятие «Европейский день языков». Студенты подготовили концерт, в который были включены песни на испанском языке.

Также проводится и культурно-творческая работа:

- Проведен День открытых дверей с участием школьников.

- Организована художественная выставка «Осенний вернисаж».

В ноябре студенты испанского отделения провели факультетское мероприятие «Осень в зеркале языков и культур».

- В феврале кафедра провела фонетический конкурс, викторина на знание обычаев и традиций изучаемого языка, а также мероприятие по празднованию Рождества в Испании, а также провели вечер испанской поэзии. Такие мероприятия расширяют кругозор студентов, а также являются определенной тренировкой своих знаний в определенном языке.

- В январе традиционно отпраздновали День студента, приняли участие в различных университетских мероприятиях.

- В феврале провели День открытых дверей с участием школьников, отпраздновали Международный день родного языка.

- В марте традиционно отпраздновали международный женский день.

- В апреле отпраздновали «Весна в Европе» и организовали художественную выставку, а также провели Неделю испанского языка.

Día de Hispanidad - День испанистики
Fiestas de España - Праздники Испании
Традиих празднования Las Fallas, La Tomatina, San Fermín, La Nochevieja
Cine en español - Кино на испанском языке.
Paises hispanohablantes- Испаноговорящие страны.
Регулярные встречи Клара и Эйнер (Колумбия)
Día del idioma День испанского языка.

Aqui se habla español - Здесь говорят по-испански

Помимо творческих мероприятий, были также проведены организационные – обсуждение вопросов дисциплины и успеваемости студентов.

В течении года студенты испанского отделения принимали участие во всех спортивных соревнованиях, проводимых в университете, были активными болельщиками на футбольных матчах, общеуниверситетских субботниках, а также в субботниках по уборке г. Грозного и территориях, прилежащих к университету.

Все кураторские часы проходили по плану и по расписанию. Воспитательная работа в группах проводится постоянно. Осуществляется контроль за проведение кураторских часов. Кураторы в течение года проводили беседы по духовно-нравственному воспитанию. Воспитательная работа на кафедре ведется успешно.

7. Заключение и выводы

В целом, содержание и качество реализации ОПОП («Теория и Методика преподавания иностранных языков и культур (испанский и английский языки)») по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Учебный процесс на кафедре «Романские языки» осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, программами дисциплин и практик, фондами оценочных средств, содержание которых отвечает требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами. Календарный учебный график составляется в традиционной форме в соответствии с учебными планами.

Учебно-методическое библиотечное и информационное обеспечение учебного процесса по обследуемому направлению подготовки соответствует требованиям, как по количественным, так и по качественным показателям. Все учебные дисциплины обеспечены необходимыми документами и методическими материалами.

Доступ к электронным библиотечным системам студентам обеспечен.

Программы практик разработаны в полном объеме и соответствуют требованиям образовательных стандартов.

Уровень требований, предъявляемых в ходе текущих и промежуточных аттестаций студентов, соответствует содержанию и требованиям ФГОС ВО.

Содержание и уровень выпускных квалификационных работ соответствует профилям основным образовательных программ ВО.

По итогам самообследования ОПОП, реализуемых на кафедре «Романские языки» необходимо:

1. Актуализировать методическое обеспечение дисциплин в разрезе реализуемой ОПОП;

2. Совершенствовать формы и методы контроля качества знаний обучающихся.

3. Больше внимания уделять формам и методам организации самостоятельной работы обучающихся.

6. Активизировать работу преподавателей по подготовке и изданию учебных учебно-методических пособий, результатов научно-исследовательской деятельности.

7. Продолжить мониторинг трудоустройства выпускников.

8. Повысить остепененность НПР, участвующих в реализации ОПОП.