Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2023 15:43:19
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Основной профессиональной образовательной программы

«Психология образования»

направления подготовки 44.04.02 Психолого –педагогическое образование

Грозный, 2022

Отчет утвержден на заседании Совета факультета от «05» июля 2022, протокол №11

Согласование:

Врио декана факультета/ А.Х. Абубакаров

Заведующий кафедрой «Педагогика и психология» Р.М. Эхаева

Разработчик ОП Р.М. Эхаева

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. **Структура ОПОП**
2. **Кадровая обеспеченность и качество педагогического состава**
3. **Материально-техническое обеспечение ОПОП**
4. **Учебно-методическая работа**
5. **Научно-исследовательская работа**
6. **Качество организации образовательного процесса**
7. **Социальная и воспитательная работа**
8. **Заключение и выводы**

1. Структура образовательной программы

Самообследование по образовательной программе 44.04.02 Психолого – педагогическое образования профиль подготовки «Психология образования» проведено на филологическом факультете ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова» (далее Университет) в соответствии распоряжением декана факультета.

Кафедра «Педагогика и психология»» является выпускающей кафедрой по данной образовательной программе.

Реализация образовательной программы осуществляется по очной и заочной формам обучения.

Объем образовательной программы в разрезе ОПОП составляет: - магистратура – 120 зачетных единиц. Срок обучения в очной форме составляет 2 года, в заочной форме 2, 4 года, в очно-заочной форме 2,4 года обучения. Объем программы магистратуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 70 зачетных единиц.

Структура основных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС ВО.

Таблица

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50
Блок 2	Практика	не менее 40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы магистратуры		120

Контингент обучающийся по ОПОП (название) составляет:

№	Показатель	Значение (чел.)
1	Общая численность студентов по ОПОП	**82**
	из них студенты очной формы обучения	9
	заочной формы	73
	очно-заочной формы	5
2	За счет средств федерального бюджета по всем формам обучения ОПОП	57
	из них по очной форме обучения	3
	по заочной форме	22
	по очно-заочной форме	5
3	С полным возмещением стоимости обучения по всем формам обучения ОПОП	28

	по программам магистратуры	

Анализ содержания подготовки бакалавров показывает, что учебный процесс на кафедре «Педагогика и психология» осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, программами дисциплин и практик, фондами оценочных средств, содержание которых отвечает требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами. Календарный учебный график составляется в традиционной форме в соответствии с учебными планами. Охватываемый графиком учебный год состоит из двух семестров, по которым распределяется индивидуальная нагрузка преподавателей и студентов.

Расписание занятий составляется на семестр по очной и очно- заочной форме обучения и на установочную, зимнюю и летнюю сессии по заочной форме в строгом соответствии с действующими учебными планами. При этом учитывается специфика учебного процесса каждой кафедры, загрузка специализированных аудиторий. В расписании занятий имеются сведения об учебных группах, наименовании учебных дисциплин, времени и месте проведения занятий, фамилиях преподавателей. Студенты имеют возможность ознакомиться с расписанием учебных занятий за 2 недели до начала семестра. Расписание вывешивается на специальных информационных стендах, на факультетах, на официальном сайте университета в ЭИОС «Ю-комплекс» и вывешивается на соответствующем стенде за 2 недели до начала занятий.

Важнейшим звеном в образовательном процессе являются учебные и производственные практики, которые служат неотъемлемой частью подготовки современных специалистов: учебная (ознакомительная практика) рассредоточенная - 1 семестр (с 01.09 -29.12); учебная (научно-исследовательская работа) рассредоточенная - 2 семестр (с 12.02 – 10.06); производственная (педагогическая) практика -3 семестр (с 01.09 – 29.12), 4 – семестр (с 21.03. – 17.04.); преддипломная практика- 4 семестр, все виды практики обеспечены рабочими программами практик, предусматривающими порядок ее проведения, требования к составлению отчета и представлены в ЭИОС «Ю-комплекс».

По имеющимся отзывам работодателей общий уровень выпускников кафедры соответствует современным требованиям, и позволяет им решать профессиональные задачи. Перечень документов, регламентирующих порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации выпускников, представлен следующими локальными актами:

https://chesu.ru/sveden/files/Poryadok_podgotovki_i_organizacii_recenzirovaniya_vypusknyh_kvalifikacionnyh_rabot.pdf

Положение о государственной итоговой аттестации выпускников - https://chesu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_gosudarstvennoy_itogovoy_attestacii_vypuskikov_FGBOU_VO_CHechenskiy_gosudarstvennyy_universitet_..pdf

Результаты государственной итоговой аттестации 2022 года

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень-магистратура)

форма обучения

Вид ГИА	Общее кол. обуч.	Кол. допущ. к ГИА	Оценка					Общее кол. сдавших (%)
			«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлет.»**	**«неудовлет.»**	**«неявка»**	
Государственный экзамен	**19**	**9**	-	1	4	1		100%
Защита ВКР	**19**	**5**	-	4	-	-	1	94%

заочная форма обучения

Вид ГИА	Общее кол. обуч.	Кол. допущ. к ГИА	Оценка					Общее кол. сдавших (%)
			«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлет.»**	**«неудовлет.»**	**«неявка»**	
Государственный экзамен	**30**	**29**	2	13	4	-	10	65,5%
Защита ВКР	**31**	**30**	2	18	-	-	10	66,6%

Вывод: документы, регламентирующие порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации выпускников, разработаны и оформляются в соответствии с требованиями. Средний балл защиты ВКР достаточно высокий. Наблюдается положительная тенденция увеличения работ, представленных к внедрению, целевые показатели по ГИА университета выполняются в полном объёме.

Анализ ответов студентов на вопросы экзаменационных билетов и дополнительные вопросы членов ГИА показал, что большинство из них дают полные, точные, глубокие и содержательные ответы на вопросы. Обучающиеся владеют фактическим материалом,

показывают знания в объеме не менее установленного программой государственного экзамена.

По итогам государственного экзамена можно сделать следующие выводы:

1. Содержание государственного экзамена соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Ответы выпускников соответствуют квалификационным требованиям ФГОС ВО.

3. Программный материал усвоен студентами в полном объеме, знания выпускников являются прочными, глубокими, осознанными и практикоориентированными.

Студенты продемонстрировали комплекс знаний и умений, свидетельствующих об их готовности ставить цели и осуществлять профессиональную деятельность; знания выпускников являются осознанными и практико-ориентированными.

В заключение следует отметить, что во время государственного экзамена были соблюдены все формальные требования, предъявляемые к процедуре его проведения.

Рекомендации по дальнейшему совершенствованию подготовки выпускников:

Комиссия считает целесообразным рекомендовать

зав. кафедрами:

- для повышения качества ВКР следует рекомендовать научным руководителям вместе со студентами лучше продумывать смысл и суть исследований, экспериментальной деятельности на основании четкого целеполагания, постановки задач, разработки гипотезы исследования, отбора методов и средств достижения заявленной цели и подтверждения гипотезы; уделять большее внимание на выводы в работе, заключение и практические рекомендации;

- расширить спектр тем, проблем, требующих проведения исследовательских работ для их изучения и решения;

- стимулировать руководителей и студентов к выбору тем ВКР, связанных с проведением эксперимента, имеющих большую практико-ориентированную направленность;

руководителям и рецензентам:

- указывать в своих отзывах и рецензиях не только положительные стороны, но и недостатки работы.

Организации, с которым заключены договоры на прохождение практики

Таблица

№	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
1.	МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного	№ 39/16-03-08 от 03.03.2022 г.
2.	МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного	№ 1 от 01.02.2022 г.

3.	МБОУ «МБОУ СОШ № 54» г. Грозного	№ 559 от 25.11.2021 г.
4.	МБОУ «СОШ№ 49» г. Грозного	№ 549 от 17.08.2021 г.
5.	МБОУ «СОШ№ 11» г. Грозного	№ 548от 17.08.2021 г.
6	МБОУ «СОШ№ 8» г. Грозного	№37/16-03-08 от 03.03.08 2022г
7.	МБОУ «СОШ№ 38» г. Грозного	№37/16-03-08 от 03.03.2022г
8.	МБДОУ «Детский сад №2 Рамашка»	№1206 от 22.08.2021
9.	МБДОУ «Детский сад №4 «Малх»	№1215 от 22.08.2021

2. Кадровая обеспеченность и качество педагогического состава.

На кафедре «Педагогика и психологи» сложился квалифицированный и стабильный научно-педагогический коллектив, обладающий достаточным потенциалом и способностью решать современные задачи по подготовке специалистов и выполнению научно-исследовательских работ. Из 27 преподавателей кафедры к реализации Основной профессиональной образовательной программы «Психология образования» направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование привлечено 16 преподавателей, из них с ученой степенью – 16 человек. Качественный состав преподавателей представлен в таблице.

Подписать таблицу

Наименование кафедры	Всего, чел	Профессор, доктор, чел		Кадидат наук, чел		Без.уч. степ., чел		Остепенность, %
		Шт.	**Сов.**	**Шт.**	**сов**	**Шт.**	**сов**	
«Педагогика и психология»	27	3	-	13	1		-	100%

Остепенность кафедры составляет – 100%

Требования к кадровым условиям реализации образовательных программ отражено в ФГОС ВО и представлено в таблице:

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации образовательной программы **Таблица**

Показатель	Требования ФГОС ВО	**ОПОП**

1. Численность педагогических работников, чел		**16**
2. Доля НПР, имеющих образование, соответственно профилю	**70 %**	**100%**
3.Доля НПР, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	**70 %**	**100%**
5.Доля штатных НПР		**94%**
6.Доля педагогических работников, ведущих научную, учебно – методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)		**100 %**

Из таблиц видно, что по таким показателям как доля НПР, имеющих образование, соответственно профилю доля НПР из числа работников профильных организаций, доля НПР, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, доля НПР из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью программы, доля штатных НПР и доля педагогических работников, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) соответствует нормативам по всем направлениям подготовки Показатели оценки НПР соответствуют ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Одним из важных требований к кадровым условиям является привлечение к образовательному процессу руководителей и работников профильных организаций **(таблица).**

Руководители и работники профильных организаций, привлеченных к образовательному процессу

ОПОП	Руководитель	Работник

Психолого-педагогическое образование	-	-

Обязательным условием соблюдения требований стандартов является повышение квалификации научно-педагогических работников. Оно проводится не реже одного раза в 3 года и осуществляется в следующих формах: курсы повышения квалификации, переподготовка или стажировка по соответствующему направлению деятельности. Информация о повышении квалификации приведена на сайте Университета **https://www.chesu.ru/**и в личных кабинетах ППС

Эхаева Р.М. https://www.chesu.ru/person?p=251&h
Арскиева З.А. https://www.chesu.ru/person?p=259&h
Бехоева А.А. https://www.chesu.ru/person?p=249&h
Булуева Ш.И. https://www.chesu.ru/person?p=252&h
Даутмерзаева Л.М. https://www.chesu.ru/person?p=255&h
Масаева З.В. https://www.chesu.ru/person?p=262&h
Миназова В.М. https://www.chesu.ru/person?p=1134&h
Миназова З.В. https://www.chesu.ru/person?p=260&h
Сердюкова Е.Ф. https://www.chesu.ru/person?p=248&h

Вывод: Часть ППС привлеченных к образовательному процессу прошли квалификации по информационным технологиям, по профилю преподаваемой дисциплины. В целом, можно отметить, что преподаватели систематически повышают уровень научной, учебно-методической и практической работы по соответствующему профилю преподаваемой дисциплины учебного плана.

3. Материально-техническое обеспечение.

При реализации программ подготовки магистратуры, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Ежегодно, при поступлении в университет магистрам выдаются логины и пароли для доступа в ЭИОС. Для этого ведется журнал выдачи логинов и паролей. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и за ее пределами. Функционирование электронной информационно-

образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Информация об учебно-методическом обеспечении реализации образовательных программ отражена в основных профессиональных образовательных программах**.** Профессорско-преподавательский состав и обучающиеся университета используют внутренний информационный ресурс, представленный ЭИОС «Ю-комплекс» и Внешние электронные ресурсы в виде:

- ✓ Электронной библиотечной системой издательства «Лань» – http://e.lanbook.com/,
- ✓ ЭБС IPRbooks – http://www.iprbookshop.ru/,
- ✓ Базой данных Polpred.com по адресу – http://poipred.com/.
- ✓ Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/

Университет располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронной библиотечной системой. Перечень материально-технического обеспечения образовательных программ факультета, включающий специальные помещения и учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся, составлен в соответствии с реестром и паспортами аудиторий и размещен на сайте университета в разделе МТО **https://chesu.ru/sveden/objects/**

4. **Научно-исследовательская и научно-методическая работа.**

Приоритетным направлением научно-исследовательской работы кафедры является повышение качества научных исследований и их тесная интеграция с учебным процессом, соответствие образовательного процесса условиям и требованиям современного производства и науки.

Реализация поставленных задач включает:

– развитие системы многоуровневого профессионального образования;

– увеличение объема выполняемых НИР за счет участия в конкурсах на получение грантов для проведения научных исследований и разработок по приоритетным направлениям развития современной науки;

– рост числа и качества научных публикаций;

– внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс;

– подготовка и повышение научной квалификации научно-педагогических кадров;

– организация и проведение научно-практических конференций;

– регулярное участие сотрудников кафедры в научно-практических конференциях, проводимых в учебных и научных учреждениях РФ.

Укрепление научных связей с научным сообществом Пятигорского государственного университета; Московского педагогического государственного университета, Южный федеральный университет, Северо-Кавка́зский федера́льный университе́т Результатом являются совместные публикации в журналах Scopus, Web of Science, издание коллективных монографий, участие в конференциях.

Тематика научных исследований научно-педагогических работников осуществляется в рамках пятилетнего плана научно-исследовательской работы на 2021-2025 годы и включает следующие темы (рассмотрен и одобрен советом кафедры «05» 12.2020 года):

1.Развитие творческого потенциала молодежи (совместно с учеными Пятигорского государственного университета).

2.Межпоколенные различия социальной идентичности чеченцев (совместно с коллегами Московского городского психолого-педагогического университета)

3.Психолого–педагогические аспекты изучения родного языка на основе развития познавательного интереса.

4.Научный семинар «Методология и методы психолого-педагогического исследования»

5.Круглый стол «Специфика психологического семейного консультирования мусульманских семей»

Научно- исследовательская и опытно-конструкторская работа в рамках хоздоговорной деятельности

Тема исследования. Ф.И.О. руководителя. Код рубрикатора ГРНТИ (XX.YY.ZZ)*	Объем финансирования, исполнители, сроки	Заказчик, Конечный результат, форма представления результата**
Исследование индивидуально-психологических особенностей человека	540000 руб.	Физические лица Заключение

5. Качество организации образовательного процесса.

Высокий уровень подготовки магистров подтверждается участием в международных, всероссийских, региональных, межвузовских олимпиадах, конференциях, конкурсах. Участие магистров в научно-исследовательской деятельности является обязательным элементом подготовки будущих специалистов и магистров. Научно-

исследовательская работа магистров является действенным средством повышения качества подготовки специалистов и проводится в тесной связи с учебным процессом. Для реализации этого принципа на кафедре «Педагогика и психология» используются различные формы научно-исследовательской работы магистров. Основными организационными формами НИРС на факультете являются:

• элементы научных исследований в курсовых и дипломных работах;

• проведение учебных занятий с элементами НИР;

• проведение предметных олимпиад и конкурсов по специальностям и направлениям подготовки;

• участие магистров в работе научных конференций;

• студенческие научные кружки.

На кафедре функционируют следующие студенческие научные кружки: студенческий научный кружок «ИНСАЙТ».

Непосредственное научное руководство НИРС осуществляют профессорско-преподавательский состав. Руководство НИРС для названных категорий работников является обязательным и учитывается как один из основных аспектов их деятельности.

Таблица. Результаты НИРС за 2022-2023 учебный год

Основные показатели и результаты НИРС	**2021 г**	**2022 г**
1.Количество магистров, участвовавших в различных формах НИРС	**15**	**29**
2.Количество докладов, представленных на студенческих научных конференциях в т.ч.	19	16
- всероссийских	**9**	**7**
- международных		**-**
3.Количество олимпиад и конкурсов	**-**	**-**
4.Количество наград, полученных на внешних конкурсах	**--**	-
5. Количество публикаций	**27**	**22**
6.Количество работ (проектов) представленных на		**-**

финансируемые конкурсы	-	

С целью независимой оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП, реализуемых на факультете, для промежуточной аттестации привлекаются эксперты других вузов нашего региона:

С целью независимой оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП, реализуемых на кафедре «Педагогика и психология», для промежуточной аттестации привлекаются эксперты других вузов нашего региона:

ОПОП	Дисциплина	Независимый эксперт	Дата проведения
Психолого – педагогическое образование	Организация професс..деятельности психолого-педагогического .направления	Хасханова М.Т. (ЧГПУ)	11.01.2022г.
	Практикум по коррекции	Газиева М.З. (ЧГПУ)	19.01.2022г
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Лечиева М.И. (ЧГПУ)	24.01.2022

Независимая процедура результатов обучения позволяет провести мониторинг, является ли процедура оценки результатов освоения ОПОП последовательной, объективной и проводиться ли она в соответствии с установленными правилами. Данная процедура позволяет оценить уровень усвоения навыков и компетенций, предусмотренных ОПОП (ФГОС ВО, профстандарту). Результаты независимой оценки находят применение при разработке и пересмотре основных образовательных программ, что более полно позволяет реализовать потребности студентов и потенциальных работодателей.

На сайте университета в разделе анкетирование **https://chesu.ru/questionnaires** проводиться анкетирование студентов, преподавателей, работодателей об удовлетворенности предоставления качества образовательных услуг.

На сайте университета в разделе анкетирование https://chesu.ru/questionnaires проводиться анкетирование магистров, преподавателей, работодателей об удовлетворенности предоставления качества образовательных услуг.

5. Социальная и воспитательная работа

Воспитательная работа на кафедре “Педагогика и психология” направлена на формирование в образовательном процессе вуза высококультурной личности будущего специалиста, ориентированной на усвоение общечеловеческих и национальных ценностей. Планируя воспитательную работу, кафедра ориентируется на создание условий, способствующих развитию личностных качеств и профессиональных компетенций выпускника. В рамках воспитательных мероприятий отражены приоритетные задачи данного направления работы кафедры – гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся; профессиональное воспитание обучающихся; культурно-эстетическое воспитание обучающихся; формирование культуры здорового образа жизни обучающихся.

За отчетный период вышеперечисленные задачи решались во время учебного процесса при проведении лекций, практических (семинарских) занятий и во внеучебное время в рамках воспитательных бесед, круглых столов, тренингов, благотворительных акций и др., проводимых на уровне кафедры, филологического факультета, университета, а также мероприятий республиканского значения.

Магистры направления подготовки Психолого-педагогическое образование активно участвовали в мероприятиях, направленных на воспитание общечеловеческих качеств: высокой нравственности, патриотизма, гражданской зрелости, эмпатии, социальной активности, трудовой дисциплины, уважения к старшим и т.д. Наиболее эффективными и ценными в этом плане представляются мероприятия патриотического характера: День Победы, День независимости России, День народного единства, День чеченского языка, День города и др. Будущие педагоги-психологи приняли участие в шествиях, народных гуляниях, флэш-мобах, конкурсах, беседах, посвященных этим знаменательным датам.

С магистрами кафедры проводятся беседы на темы духовно-нравственного воспитания сквозь призму религиозных ценностей и этнических традиций духовными лидерами Духовного управления мусульман Чеченской республики и Чеченского государственного университета. С целью воспитания нравственных качеств, общечеловеческих ценностей с учебными группами кафедры «Педагогика и психология» традиционно реализуется цикл мастер-классов по книге «Сила Добра» – сборнику рассказов о Добре, Ненасилии и Примирении.

Магистры вовлечены в тренинг по созданию культуры мира, построенного на принципах ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций. В процессе

тренинговых занятий формируется способность к межкультурной коммуникации и развиваются качества лидера гражданского сообщества по построению культуры мира.

В рамках профессионального воспитания молодежи проводились интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады, круглые столы, семинары. Эти мероприятия были запланированы и реализованы на уровне факультета, кафедры и отдельных студенческих групп. Ежегодно магистры кафедры организуют интересные и содержательные игры, конкурсы, экспресс-диагностики для магистров и профессорско-преподавательского состава университета в рамках празднования Дня психолога.

Преподавателями кафедры при активном участии магистров были организованы мероприятия профориентационного характера, направленные на формирование профессионального самосознания и профессиональное самоопределение будущих специалистов: разработка буклетов и презентация профессии психолога; подготовка диагностических материалов для изучения профессиональной направленности; беседы и презентации о профессии педагога-психолога во время практики в школах; участие в организации Дня открытых дверей в университете.

Мероприятия, проведенные за отчетный период в рамках культурно-эстетического воспитания магистров, способствуют раскрытию творческого потенциала магистров, повышению их культурного уровня, развитию эстетического самосознания, эстетических чувств, вкуса. Магистры кафедры участвовали практически во всех мероприятиях данного направления: Литературные вечера, Студенческая весна, Концерты, посвященные праздничным датам (Новый год, День Матери, День чеченской женщины, Международный женский день 8 Марта и т.д.).

Важной частью воспитательной работы “Педагогикаи психология” выделена просветительская и профилактическая работа, направленная на формирование культуры здорового образа жизни магистров и преподавателей. За отчетный период проведены беседы о правильном питании, планировании режима дня, способах повышения стрессоустойчивости, проблеме Интернет-зависимости и т.д. В учебном плане магистратуры предусмотрены дисциплины, позволяющие обсудить с научной точки зрения проблемы здорового образа жизни. Помимо этого, преподавателями-кураторами кафедры проведены кураторские часы на темы культуры здоровья. Социально-значимые представления о здоровом образе жизни формируются у магистров во время посещения вузовских, межвузовских, региональных и всероссийских спортивных мероприятий. Магистры и преподаватели проявили особую активность в посещении этих мероприятий. Среди магистров кафедры есть те, которые активно посещают бассейн, играют в футбол и волейбол.

В рамках психологической поддержки магистров преподавателями кафедры организована помощь первокурсникам в период их адаптации к новым вузовским условиям. Наиболее эффективными являются психологические занятия, направленные на знакомство и сплочение учебных групп, индивидуальные и групповые консультации с целью знакомства магистров с правилами внутреннего распорядка вуза и спецификой организации учебного процесса в университете.

Кафедра получает положительные отзывы о занятиях, проводимых по теме психологического сопровождения социализации девушек. Данные занятия реализуются в рамках проекта «Группа развития молодых девушек».

За отчетный период преподаватели кафедры оказывали психологическую поддержку магистрам университета в виде индивидуальных консультаций по запросу.

Заключение и выводы

В целом, содержание и качество реализации ОПОП по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование соответствуют требованиям ФГОС ВО. Структура и объем основной образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВО.

Учебный процесс на кафедре «Педагогика и психология» осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, программами дисциплин и практик, фондами оценочных средств, содержание которых отвечает требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами. Календарный учебный график составляется в традиционной форме в соответствии с учебными планами.

Учебно-методическое библиотечное и информационное обеспечение учебного процесса по обследуемому направлению подготовки соответствует требованиям, как по количественным, так и по качественным показателям. Все учебные дисциплины обеспечены необходимыми документами и методическими материалами.

Доступ к электронным библиотечным системам студентам обеспечен.

Программы практик разработаны в полном объеме и соответствуют требованиям образовательных стандартов.

Уровень требований, предъявляемых в ходе текущих и промежуточных аттестаций студентов, соответствует содержанию и требованиям ФГОС ВО.

Содержание и уровень выпускных квалификационных работ соответствует профилям основным образовательных программ ВО на 100 %.

Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в части кадрового обеспечения реализуемой образовательной программы выполняются. Кадровый состав кафедры можно оценить, как сбалансированный.

Повышение квалификации преподавателей кафедры носит системный характер и охватывает весь профессорско-преподавательский состав.

По итогам самообследования ОПОП, реализуемых на кафедре «Педагогика и психология» необходимо:

1. Актуализировать методическое обеспечение дисциплин в разрезе реализуемой ОПОП;

2. Совершенствовать формы и методы контроля качества знаний обучающихся.

3. Больше внимания уделять формам и методам организации самостоятельной работы обучающихся.

4. Разнообразить формы взаимодействия с обучающимися с целью увеличения числа участников научных конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных проектов.

5. При разработке программ повышения квалификации и переподготовки следует расширить спектр их тематик.

6. Активизировать работу преподавателей по подготовке и изданию учебных учебно-методических пособий, результатов научно-исследовательской деятельности

7. Продолжить мониторинг трудоустройства выпускников.