Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b45318453212d3bb5e1821f0ab

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет»
	Положение о кабинете психологической службы

У Т В Е Р Ж Д А Ю:
Ректор ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
Саидов З.А.

28.02.2019 г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н О
на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
от 28.02.2019 г., протокол № 2

ПОЛОЖЕНИЕ
О КАБИНЕТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

	Должность	Фамилия	Дата
Подготовил	Начальник УМУ	Мартынова М.А.	*28.02.2019*
Согласовал	Начальник отдела правового обеспечения	Юсупов В.Х.	*28.02.2019*

Грозный, 2019

1.Общие положения

1.1.Психологическая служба (далее – кабинет, психологический кабинет) в учреждении осуществляется на всех уровнях образовательного процесса и со всеми его участниками.

Полноценное выполнение педагогом-психологом своих профессиональных задач требует наличия специализированного кабинета, предназначенного для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической и психокоррекционной помощи студентам, педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

1.2. Кабинет может быть создан на базе стандартного аудиторного помещения, но с учетом пространства в связи с его функциональным назначением.

1.3. Кабинет психолога – специфичное помещение, которое функционально служит определённым целям, с другой стороны – это часть развивающей предметной среды, элемент микропространства, подчиняющийся важным закономерностям развивающейся личности молодого человека.

1.4. Психологический кабинет является своеобразным полем взаимодействия практического психолога со студентами, их родителями и педагогами, в центре, которого сосредоточены, прежде всего, интересы студента.

2.Условия организации кабинета педагога-психолога

2.1. Максимальная изоляция кабинета, как территориальная, так и звуковая: кабинет не должен быть проходным или смежным помещением.

2.2. Пространство кабинета следует поделить на функциональные зоны: рабочее место психолога, зона индивидуального приема.

3.Методики, которые формируют методическую базу психологического кабинета, должны соответствовать определенным требованиям:

-должны быть однозначно сформулированы цели, предмет и область применения методики;

-должна быть четко выделена область применения, т.е. особая социальная среда или сфера общественной практики, контингент испытуемых (пол, возраст, образование, профессиональный опыт, должностное положение);

-содержание методики должно включать в себя чёткое изложение процедуры обработки, статистически обоснованные методы подсчёта и

стандартизации тестовых баллов;

-методики должны быть проверены на репрезентативность, валидность и надежность в заданной области применения;

-бланковые методики должны быть представлены на отдельных листах, тщательно выверены орфографически и грамматически;

-методики, содержащие рисунки и текстовый материал, должны отличаться четкой типографской печатью.

3.1. Методики, не удовлетворяющие перечисленным выше требованиям, не могут признаваться профессиональным психодиагностическим средством.

Практический психолог имеет право применять только аттестованные психодиагностические методики.

3.2.Организационное обеспечение

3.2.1.Технические средства:

- Компьютер
- Принтер
- Ксерокс
- Магнитофон

3.2.2.Библиотека практического психолога.

3.2.3. Зона индивидуального приема – журнальный столик, мягкие стулья, кресла.

3.2.4.Музыкальные средства. Одно из психологических средств воздействия в ходе индивидуальных и групповых занятий в кабинете практического психолога специально подобранные музыкальные программы, влияние которых характеризуется многоплановыми изменениями функционального состояния организма человека. Так, варьируя музыкальный фон, можно воздействовать на настроение, вызывать состояние покоя или возбуждения, управлять работоспособностью человека или усиливать релаксацию. Обобщенные характеристики музыкальных произведений отражают сходное эмоциональное состояние

4.Документация

-Положение о деятельности психологической службы образовательного учреждения.

-План работы педагога-психолога образовательного учреждения на учебный год.

- Аналитический отчет о работе педагога-психолога за учебный год.

-Журнал учёта диагностических исследований.

-Журнал консультаций психолога.

-График работы.

-Бланки для регистрации результатов обследования.

5.Мебель

- Рабочий стол психолога
- Шкаф для методических пособий, документов, технического оснащения.
- Журнальный стол
- Мягкие кресла
- Стулья
- Шкаф (сейф) для документов, для лиц, имеющих ограниченный доступ к ним.

6.Требования к материально-техническому оснащению кабинета практического психолога в образовательном учреждении:

6.1.Для кабинета педагога-психолога должно быть отведено помещение площадью не менее 18 М2 .

6.2.Температурный режим.

Помещение должно быть теплым и в то же время хорошо проветриваемым. Желательно наличие установки для кондиционирования воздуха. Оптимальная температура воздуха – от 20 до 22 С.

6.3.Звукоизоляция. Для изоляции шумов коридора комната должна быть оборудована двойной дверью. Максимальная громкость звучания записей – 30 дБ (приглушенная речь). Во время занятий на входной двери необходимо вывесить предупреждение о соблюдении тишины.

6.3.Освещенность и цвет. Интенсивность освещения должна регулироваться в широком диапазоне (от яркого освещения до полного затемнения).

Максимальный уровень общей освещенности – до 1000 лк.

Рекомендуются комбинированное освещение как ламп дневного света, так и ламп накаливания, равномерная освещённость всей площади. Сеансы релаксации проходят в полузатемнённом помещении, что способствует снятию напряжения.

6.4.Цвет стен, пола, мебели, портьер подбирается по принципу спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительное возбуждение или раздражение. На полу неяркое мягкое покрытие, заглушающее звук шагов и падающих предметов. На окне полупроницаемая занавеска, лучше жалюзи, чтобы события за окном не отвлекали от занятий. В помещении необходимо достаточное количество естественной зелени, которая не только украшает интерьер, но и воздействует как дополнительное релаксирующее средство.

6.5.Значение цветового климата. Цвет оказывает влияние на психическое состояние человека и способен изменить его настроение. Среда,

в которую попадает клиент, должна настраивать на диалог и доверительное общение.

Поэтому, при оформлении кабинета важно учитывать требования цветопсихологии. По воздействию цвета на человека все цвета можно разделить на две группы: теплые (оттенки красного и желтого) и холодные (голубовато-фиолетовые тона). Наиболее благоприятное влияние на зрение и центральную нервную систему (ЦНС) оказывают зеленый и голубой цвета. Все светлые тона хорошо влияют на психофизиологическое состояние человека, вызывают хорошее настроение. Темные же тона, насыщенные оттенки цвета угнетают, вызывают подавленное состояние. Красный и желтый цвета возбуждают и активизируют ЦНС. Ощущения человека меняются в зависимости от цветовой среды. В помещении, особенно с плохим освещением, потолки и стены, окрашенные в белый цвет, кажутся серыми. Эта холодная окраска не создает впечатления светлого помещения. С психологической точки зрения окраска помещения в белый цвет утомляет и воздействует неблагоприятно. Белый цвет хорошо применим, когда выступает фоном для других цветов.

6.6. При организации работы психологического кабинета важно учитывать и психологическое воздействие цвета двери в кабинете. Дверь является важной частью помещения и почти всегда вызывает определенные психологические ассоциации. В зависимости от цвета, в который окрашены двери, они как бы приглашают войти в помещение или, наоборот, не располагают к этому.

Отрицательные эмоции и нежелание, их открывать вызывают двери, окрашенные в серый мрачный цвет; окрашенные в веселые цвета - повышают настроение.

6.7. Цвет также связан и со слухом. При шуме усиливается функция зрительных рецепторов и поэтому интенсивнее становится и восприятие зеленого цвета, а повышенное восприятие зеленого цвета в известной степени «покрывает» шум. Так, резкие акустические раздражители могут быть приглушены соответствующими световыми раздражителями. Резкий шум будет восприниматься более спокойно в помещении, окрашенном в оливково-зеленый, болотно-зеленый или светло-коричневый цвета.

Создание специализированного кабинета психолога в образовательном учреждении–перспективная организационная форма оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса. Таким образом, обустроив рабочее место педагога-психолога согласно данному концептуальному замыслу, учреждение получит помещение, адекватное поставленным задачам.

7. Нормативно-правовая база.

7.1. Копия устава образовательной организации.

7.2. Копия плана работы образовательной организации.

7.3. Должностные обязанности педагога-психолога.

7.4. Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7.5. Конвенция о правах личности.

7.6. Семейный кодекс Российской Федерации.

7.7. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав личности в Российской Федерации».