Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Арсамбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Исторический факультет
Кафедра культурологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
и информатизации

_____ Абдулазимов С.С.

«___» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление подготовки
51.03.01. «Культурология»

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
Культурология
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Согласовано:
Начальник УМУ
_____Ярычев Н.У.
«___»_____2018г.

Рекомендовано кафедрой:
Протокол №____
«__»_____2018 г.
Зав.кафедрой _____ Мазаева Т.А.

Грозный-2018

Рецензент: _____

Рабочая программа учебной практики /сост. Ф. М. Хасханова – Грозный: ФГБОУ ЧГУ, 2018.

Рабочая программа предназначена для прохождения учебной практики бакалавра, входящей в раздел «Б.2.У.1. Учебная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.01. «Культурология» во 2 семестре на очном отделении и в 4 семестре на заочном отделении.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Культурология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 декабря 2015 г. №1412

Составитель _____ Ф. М. Хасханова

(подпись)

«_____»_____2018г.

Ф. М. Хасханова (автор)., 2018
© ФГБОУ ЧГУ, 2018

Содержание

		с.
1	Цели учебной практики……	4
2	Задачи учебной практики…….	4
3	Место учебной практики в структуре ООП ВО.....……	4
4	Формы проведения учебной практики....…….....	5
5	Тип учебной практики……...	5
6	Место и время проведения учебной практики……	5
7	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики……...	5
8	Структура и содержание учебной практики……	7
9	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике……..	8
10	Оценочные средства самостоятельной работы студентов на учебной практике……...	8
11	Формы промежуточной аттестации…….	20
12	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики…….....	20
13	Материально-техническое обеспечение учебной практики……..	21
	Лист согласования рабочей программы дисциплины…….	22
	Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины……..	23

1.Цели учебной практики

Целями учебной практики являются

- ознакомление студентов с методикой сбора и обработки этнографического материала.
- сбор материала по выбору студента; такие как топонимия; хозяйство и хозяйственные занятия, материальная, духовная культура, народные праздники, обряды, семейно-бытовые обычаи и др.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются

- приобретение практических навыков по подготовке к этнологической экспедиции;
- овладение студентами основными методами собирания этнологических материалов в экспедициях, получаемых путем непосредственного наблюдения за жизнью и бытом народов.
- приобретение студентами практических навыков ведения полевой работы - одного из важнейших этнологических источников.

3. Место учебной практики в структуре ООП ВО

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2. У.1. Учебная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.01. «Культурология».

Учебной практике предшествует изучение дисциплины «Этнология», предусматривающая лекционные и семинарские занятия. Учебная практика является логическим завершением изучения данной дисциплины.

Студент при освоении этнологической практики должен обладать следующими знаниями, умениями и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих частей ООП:

Студент должен знать, уметь:

1. Определить круг информаторов (фамилию, имя, отчество, год рождения, место проживания, социальное положение, происхождение - тайп);
2. Основы организации полевой работы; сбор полевой работы (путем наблюдения, беседы). Вести дневник, записывая все.
3. Делать зарисовки, фотографии тех или иных предметов хозяйства, быта, одежды и т.д. По мере возможности приобрести традиционные предметы материальной и духовной культуры.
4. В ходе сбора этнографического материала студент должен зафиксировать народные праздники, обряды, семейно-бытовые обычаи и др.
5. После завершения практики студент должен на основе собранного материала (дневника) оформить отчет.

Студент должен в ходе практики приобрести навыки:

1. Работы по сбору разнообразного этнографического материала.
2. Навыки по обработке и распределению полевых этнографических материалов по темам.
3. Навыки по использованию их как историко-этнографических источников.
4. Навыки систематизации иллюстративного материала.

4.Формы проведения учебной практики

Форма учебной практики – полевая.

5. Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

6. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика бакалавров по направлению подготовки 51.03.01. «Культурология» с профилем подготовки «Культурология» проводится по месту жительства или в родовом селении студента.

Учебная практика проводится в течение 2-х недель.

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции, практические навыки и умения:

- ✓ способностью владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований (ПК-1);
- ✓ способностью применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, владением современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности (ПК-2);
- ✓ способностью осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере (ПК-3);

В результате прохождения учебной практики студент должен:

знать:

- общенаучные принципы и методики этнологической работы;
- основные требования к собиранию, изучению и использованию этнографического материала;
- виды и формы этнологической работы.

уметь:

- применять в этнографической работе знания и навыки по методике собирания, систематизации, изучения и использования различных этнографических источников;
- профессионально использовать понятийный аппарат и методику исследований;
- пользоваться источников базой, документами из архивов и музейных фондов;
- работать с научной литературой и источниками из смежных отраслей знания (археологией, краеведением, топонимикой, культурной антропологией и др.);

владеть:

- этнографической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом;

иметь практические навыки:

- применять теоретические знания на практике: самостоятельно проводить исследовательские работы в области историко-культурной атрибутики, музейной поисково-собирательской и исследовательской деятельности;
- работы с научной литературой и источниками из смежных областей знания (археологии, краеведении, истории, историографии и источниковедения, и т.д.);
- в описании этнографических объектов, заполнении полевых документов, формировании информационной базы данных.

8. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет __1__ зачетная единица, __36__ часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоемкость часы	Формы текущего контроля
1	*Организационный этап, включающий вводную лекцию, инструктаж и подготовку к полевой работе (знакомство с особенностями этнологического исследования обычаев, традиций, обрядов чеченцев того или иного селения)*	4	Беседа с преподавателем
	Научно-исследовательский	96	Проверка дневника прохождения практики;

2	*этап (сбор исследовательского материала, такие как топонимия; хозяйство и хозяйственные занятия, материальная, духовная культура, народные праздники, обряды, семейно-бытовые обычаи и др.)*		проверка выполнения задания по выполнению научно-исследовательской работы.
3	*Итоговый*	8	Проверка отчета о прохождении практики
4	*Итого*	108	Зачет

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Во время прохождения учебной практики проводится использование методики выявления информации касающейся топонимии; хозяйства и хозяйственных занятий, материальной, духовной культуры, народных праздников, обрядов, семейно-бытовых обычаев и т.д. их первичная обработка и извлечение необходимой информации, а также окончательная интерпретация данных.

10. Оценочные средства самостоятельной работы студентов на учебной практике

Вопросник для сбора этнографического материала

1. Как называется Ваше селение?
2. Кто и когда основал его /знаете ли Вы какие-либо легенды или предания о основании селения Вашего/?
3. Сколько тайпов было в вашем селении, как они селились?
4. Какие календарные праздники отмечали в Вашем селении в прошлом: земледельческие, скотоводческие, пчеловодные, охотничьи, рыболовческие и др.?
5. Знаете ли вы праздники, обряды и моления, связанные с земледельческим трудом? Дайте описание.
6. Проводились ли в Вашем селе в прошлом семейно-родовые праздники:

а. отмечали ли рождение ребенка? Появление первого зуба? Первого шага и т.д.?

б. Отмечали ли совершеннолетие мальчика, девочки?

в. расскажите о свадьбе и свадебных обрядах в прошлом.

г. Расскажите о поминальных и похоронных обрядах.

д. Отмечали в вашем селении новоселье? И если да, то как?

7. Какие животные, растения, птицы почитались, считались священными?
8. Что было основным хозяйственным занятием в вашем селении? Какие были подсобные занятия, ремесла?
9. Как распределялись хозяйственные занятия членов семьи?
10. Дайте описание традиционной национальной пищи: праздничной, каждодневной, свадебной, ритуальной.
11. Сколько раз в сутки принимали пищу?
12. Существовали ли какие-либо пищевые запреты? По каким случаям?
13. В каком порядке садились за трапезу? Садились ли все члены семьи вместе?
14. Какие орудия труда использовались в земледелии?
15. Опишите орудия земледелия, охоты, пчеловодства и других занятий.
16. Дайте описание домашней утвари и посуды.
17. Из каких предметов состояла одежда: женская, мужская, детская, каждодневная, праздничная, обрядовая?
18. расскажите о музыкальных инструментах.
19. Знаете ли Вы народные танцы? Дайте описание.
20. Были ли игры специальные для детей и специальные для молодежи?
21. Каков был идеал красоты по представлениям чеченцев?
22. Перечислите терминологию родства у чеченцев: по матери, отцу, мужу, жене.
23. Какие вы знаете традиционные чеченские имена. Встречаются ли такие имена сегодня?
24. Перечислите местную топонимику: названий гор, полей, ущелий, лесов и т.д.
25. Имеются ли в Вашей местности топонимы, указывающие на древнее обитание людей здесь?
26. известны ли Вам какие-либо средства народной медицины: как лечились от простуды, при болях в животе, при головных болях, при различных ушибах и прочих заболеваниях?
27. Знаете ли Вы каких-либо известных лекарей. От каких болезней они лечили?
28. Откуда вы знаете о прошлой жизни?

Вопросы для сбора материала по свадебной обрядности

1. Бытовал ли какой-либо обряд, выполнение которого служило знаком, позволяющим девушку сватать?
2. С какого возраста можно было сватать девушку у чеченцев?
3. В каком возрасте женились молодые люди у чеченцев?
4. Когда, где и как знакомились друг с другом молодые люди у чеченцев?
5. Как проходило сватовство?
6. Кто были участниками сватовства?
7. Показывалась ли у чеченцев невестам сватам?
8. Были ли этапы сватовства? Назовите их.
9. Как проходил сговор?
10. Через какое время после сватовства, если сватовство было положительным играли свадьбу?
11. Встречались ли случаи умыкания девушек?
12. Как разрешали эту проблему? Как эту проблему? Как договаривались с родителями девушки после умыкания?
13. В какое время года больше всего проходили свадьбы?
14. Когда увозили невесту? Из дома родителей? Кто составлял свадебный картеж у чеченцев?
15. Кто выводил невесту из родительского дома? Был ли здесь выкуп невесты?
16. Где жила невеста до свадьбы?

Зоотехнические знания

1. Какие виды животных разводили?
2. Что было известно об их повадках, болезнях?
3. Какие рациональные средства применялись для лечения различных болезнях?
4. Какие приметы, обычаи, верования вам известны?
5. какими средствами оградительного характера пользовались чеченцы?
6. Известны ли случаи оспопрививания животным?
7. К каким средствам прибегали в случае эпизоотии?

Астрономические знания

1. Что Вы знаете о небе, Небесных телах – Солнце, Луне, других планетах, Звездах? Какие приметы, верования и поверья, связанные с ними Вам известны?
2. Какие бытовали предания, связанные с небесными телами?
3. Что Вам известно, о землетрясении, затмении солнца и луны? Как Вы их можете объяснить?

Метереологические знания

1. Какие вы знаете приметы погоды – по Солнцу, по луне, облакам, по снегу, по дождю, световым явлениям, влажности воздуха?
2. Как прогнозировали погоду по собственным ощущениям?
3. Приметы, позволяющие прогнозировать погоду на короткий срок, на длительный срок?
4. Метереологические приметы, фиксирующие погодные факторы, влияющие на количества урожая?
5. Календарные метереологические прогнозы?
6. Какие известны гадания о погоде?
7. Какие вам известны представления о метереологических явлениях?
8. Какие бытовали охранные средства от града, грома, молнии и других атмосферных явлений?
9. Какие вы знаете ритуально-магические обряды вызывания дождя?
10. народные запреты и ограничения с целью предупредить засуху, градобитие, грозу, ливень?
11. Кто управляет погодой, есть ли люди управляющие погодой?
12. Какие Вы знаете приметы, основанные на наблюдениях за поведением растений, птиц, животных?

Метрическая система и счет

1. Какие Вам известны меры длины, емкости, объема?
2. Чем измеряли землю. Другие меры длины, из названия.
3. Меры измерения жидкостей и сыпучих тел?
4. Меры измерения шерсти, сена, соломы, кукурузы и др?
5. Традиционная система счета?

Народный хозяйственный календарь

1. Как определялись различные периоды дня и ночи?
2. Как определялись начало и конец месяца?
3. Как определялся день Нового года?
4. Какие известны другие названия пятницы, а также и других дней недели?
5. Было ли когда-то подобие солнечных часов?
6. Известно о наименовании одного из зимних периодов чилла? Что известно о нем? Какие имеются подобные наименования в году и что о них известно?
7. Что известно о пользовании мусульманским календарем?
8. Известны ли Вам какие-либо изображения на камнях вблизи Вашего селения или в каком-либо другом месте? Покажите их.

9. Почему наступает зима, весна, лето, осень?
10. Как определялись зимнее и летнее солнцестояние?
11. Как определялись весеннее и осеннее равноденствия? Как они праздновались?
12. Как определялись начало и конец зимы /весны, лета, осени/?
13. Как приветствовалась «рождение» солнца, луны?
14. Какие известны названия звезд, созвездий? Какие связаны с ними приметы?
15. Где находятся и что там делают: Солнце – ночью, Луна – днем?
16. Почему прибывает и убывает луна?
17. Как определялись начало и конец тех или других хозяйственных видов работ?
18. Какие народные праздники связаны с различными временами года, хозяйственными работами? Как определялось время проведения того или иного праздника? Как он проводился?
19. Когда начинался выгон скота?
20. Когда начинались и кончались сенокосы?
21. Когда начинали пахоту, сев?
22. Когда производились посадки и работы, связанные с уходом за различными злаками, фруктами, овощами?
23. В какое время и как производились различные виды работ, связанные со скотоводством?
24. Как по прилету птиц, их гнездованию и пр. определялось время начала тех или других видов хозяйственных работ?
25. В какое время и каких видов промысловых животных был разрешен отстрел?
26. Какие известны легенды, сказки, песни… о солнце, луне и звездах?
27. Какие поверья связывались с различными лунными фазами?
28. Какие известны приметы погоды?
29. Какие гадания проводились по солнцу, луне и звездам?
30. Какие песни исполнялись перед началом /в течение ли по завершении/ тех или иных хозяйственных работ?
31. какие приметы связаны с различными днями недели?
32. Как люди обозначали и называли различные даты /исторические события, время рождения человека и пр./?

Медицинские знания

1. Каковы представления чеченцев об организме, здоровье?
2. Какой орган тела по представлениям чеченцев является главным: мозг, хребет, мышцы, рука, сердце, печень, желудок?
3. каковы функции других органов тела?
4. каковы функции пота, крови?

5. Что означает выражение: «ши дог долу стаг» ?
6. В каком отношении находится тело к миру?
7. Какие лекарственные растения применялись чеченцами для лечения?
8. каково их назначение, эффект?
9. Какие отвары, настойки, настои, порошки, ингаляции?
10. Были ли растения с гармональными свойствами?
11. Какие другие лечащие средства были известны чеченцам?:
- трепанация черепа;

- кровопускание;

- лечение ран;

- опухолей;

- лихорадки и т.п.

12. Что использовали для лечение инфекционных, аллергических, нервно-психических, опухолевых, кожных болезней?
13. Лечили ли какие-либо болезни землей?
14. Какие средства использовались для предотвращения болезней?
15. Какое значение придавали психическому состоянию больного?
16. Знахарство: «лечение духом», «лечение предчувствием».
17. Знахари – лечебники, костоправы, бабки-акушерки, лекари от «сглаза». Как относились к знахарям: боялись, почитали?
18. Известно ли лечение массажем, диетой, водой…?
19. как лечили беременную женщину – запреты в пище, поведении, лечении массажем, правкой внутренних органов?
20. Что Вы скажите о процедуре «Чо метах якххар» с целью родовспоможения?
21. Причины многих детских заболеваний: влияние сверхъестественных сил, «злых сил», «злых духов», «сглаз» людей и животных, близких родственников, родителей?
22. Какие вы знаете обереги от «сглаза» /бусинки, камни, ракушки, ветки особых пород деревьев, уголь, чеснок и др./
23. Какие заговоры вы знаете от «сглаза»?
24. Рациональные и нерациональные средства лечения от простуды.
25. Различали ли инфекционные и неинфекционные болезни?
26. При каких болезнях не разрешалось контакты с больным?
27. Известно ли, что корь в детском возрасте не опасна, а в старшем?
28. Соблюдали ли при лечении детей и взрослых правила гигиены, ухода за больным, поведение больного, диету, пищевые запреты, создание нравственной атмосферы, покой, отсутствие шума, плача, т.е. всего того, что вызывало раздражение у больного?
29. Какое место занимает траволечение /фитотерапия/?

30. Физические процедуры: компресс, массаж, фиксация полотнищем при грыже, «гел хьовзор» и т.д.
31. Очищение огнем, окуривание дымом. Охранительная магия.
32. Какие вам известны болезни? Какие их точные названия?
33. Какие вы знаете пословицы, поговорки, связанные с названиями болезней?
34. Какие причины болезней вам известны: порча, заговоры и др.?
35. Передавались ли Вам знахарские способности: в семье при соблюдении определенных условий?
36. Используют ли современные знахари уже известные в литературе знания?
37. Что Вы знаете об «Уннане», как с ней обращались?
38. Как поступали в случае эпидемии?
39. Были ли известны в прошлом случаи оспопрививания?
40. Какие Вам известны приметы, связанные с народной медициной?
41. Какие методы лечения из традиционной медицины по вашему мнению оказывали положительное или отрицательное воздействие на здоровье?

Народная педагогика

1. Каким, словом обозначают чеченцы воспитание?
2. Что означает в народном понимании «кхетош-кхиор»?
3. Когда начинали воспитание детей в семье /в каком возрасте/ ?
4. Каковы взгляды чеченцев на воспитание ребенка?
5. Каким Вы считаете основным критерием воспитанности человека?
6. Расскажите, пожалуйста, о положении детей в семье:
а. Кто считался главой семьи? Кто считается главой семьи в современных семьях?

б. Кто больше занимался воспитанием мальчиков и кто – девочек?

в. Какие специальные качества старались выработать у мальчиков, а какие у девочек?

г. Какую цель ставили в воспитании девочек, а какую мальчиков?

д. Кто еще кроме родителей принимал участие в воспитании детей? Кто осуществляет уход за младенцами?

е. С кем девочка и с кем мальчик спят ночью /с матерью, отцом или с другими/? До какого возраста?

ж. Как влияли старшие братья и сестры на младших?

з. Какие традиции семейного воспитания Вам известны и в чем заключалась передача этих традиций/физический, трудовой, моральный, духовный/?

и. Как соблюдались религиозные обряды детьми в семье?

к. Какие формы и методы наказания и поощрения Вам известны, и в каких случаях их применяли?

7. заботились ли чеченцы о физической красоте ребенка, как?
8. Как оберегали детей от заразных болезней?
9. Что Вы знаете о возрастной градации?
10. Какие качества особенно ценили чеченцы в ребенке?
11. Использовался ли фольклор педагогического содержания: о трудовом, эстетическом, нравственном, патриотическом и др.?
12. Какие пословицы и поговорки о трудолюбии известны Вам?
13. Со скольки лет дети начинали принимать участие в трудовой деятельности семьи /девочки в домашнем хозяйстве и мальчики/?
14. Со скольки лет дети начинали принимать участие в пахоте, севе?
15. Какие обязанности возлагались на детей во время земледельческих работ?
16. Как детей приучали к бережливому отношению к продуктам труда?
17. Какие были способы ознакомления детей с народным календарем, народными приметами, фенологическими наблюдениями?
18. Какие поручения по уходу за скотом имели дети?
19. Обучали ли молодых животноводов повадкам, поведению животных в различных ситуациях?
20. Как подготавливали детей к сенокошению? Передавались ли эти знания посредством примет, пословиц, поговорок, трудовых песен и т.д.?
21. Как обучали детей в семье домашним промыслам?
22. Обучали ли детей ремеслам у мастеров?
23. Расскажите, пожалуйста, что Вы знаете о жизненных циклах?
а. Какие Вам известны обряды перехода, инициации от одного возрастного периода к другому? Переход являлся групповым или индивидуальным.

б. Какие критерии использовали при переходе от одного возрастного периода к другому? Как назывался каждый период?

в. Хронологическая продолжительность каждого жизненного цикла /младенчества, детства и т.д./?

24. Расскажите, пожалуйста, о питании детей:
а. Каким был режим питания /регулярный или нерегулярное/? Причины такого питания.

б. Из какой посуды питались? Как и из чего изготовляли?

в. Чем кормили детей первого года жизни и как готовили?

г. С какого времени отнимали ребенка от груди?

д. Чем могли заменить грудное молоко?

е. Когда дети начинали переходить к пище взрослых?

ж. С какого времени дети /девочки/ начинали готовить пищу?

и. Соблюдали ли дети пост /»марха»/? С какого возраста?

Как должны были дети вести себя за трапезой? Разрешалось ли детям принимать пищу с отцом? Разрешалось ли детям принимать пищу вместе с родителями в гостях?

к. Напишите рецепты детских блюд, которые Вы знаете.

Детские игры и игрушки

1. Из чего делались игрушки, и кто их изготовлял?
2. Принимали ли участие дети в изготовлении игрушек?
3. Какие виды игрушек Вам известны?
4. Какими игрушками играли мальчики, какими девочки?
5. В какие игры играли в разные времена года? Как они возникли?
6. В каком возрасте мальчики и девочки начинали участвовать в молодежных сборах: «белхи» - взаимопомощь, «вечеринках» - синкъерам», свадьбах – «ловзар» и др. увеселительных мероприятиях?
7. Игры – забавы, игры – развлечения.
8. Игры, связанные с трудовой деятельностью.
9. Какие игры – упражнения Вы знаете? Какие игры – состязания?
10. Национальная борьба.
11. Игры – подражания, плетение, шитье, строительство, пахота, сев и др.

Вопросы по детской одежде

1. Чем пеленали детей, ее способы и особенности?
2. Какой материал использовали для изготовления одежды?
3. Какой одежде отдавали предпочтение /купленной или изготовленной самими/
4. Как и чем украшали одежду?
5. Кто шил /готовил/ одежду для ребенка? Готовили ли одежду до его рождения?
6. Для чего украшали одежду ребенка?
7. С какого возраста появлялись отличия в одежде мальчика и девочки?
8. Известны ли Вам какие-либо обряды одевания одежды «укладывание ребенка в колыбель» /опишите этот обряд/?

9. Как часто меняли одежду ребенка. Чем и как ее стирали?

Обряды, связанные с рождением детей

1. Существовали приметы, по которым женщина могла узнать, беременно ли она или нет? Беременна ли мальчиком или девочкой?
2. Каково отношение самой будущей матери к состоянию беременности? Скрывала ли она свое положение, пока возможно, или с гордостью выставляла его наружу?
3. Существовали ли какие-либо запреты, обязательные для беременной женщины? На чем они основаны?
4. Не запрещалось ли участие беременных женщин в каких-нибудь семейных или общественных торжествах /праздниках, обрядах, похоронах и т.д./ В каких? Почему?
5. Как относились беременные женщины к окружающим?
6. Как относились к желанию беременной женщины съесть ту или иную пищу?
7. Чем нельзя было заниматься беременным женщинам? Как нужно было им вести себя? Как это могло сказаться на качествах ребенка?
8. Отчего происходит на теле ребенка родимые пятна «минга», имеющие своеобразную окраску и форму?
9. Как относились к бесплодию? Не считалось ли бесплодие карой за грехи жены или мужа? За какого рода грехи?
10. Какие средства применяли и применяют против бесплодия /симпатические средства, колдовство, амулеты и т.д./?
11. Каким святым или духам молились от бесплодия и бездетности?
12. Существовали ли свадебные обряды, выражающие желание, чтобы брак был не бездетным? Назовите их.
13. Какие средства употреблялись, чтобы больше не иметь детей. Существовало ли какие-нибудь прозвища для незаконнорожденных детей? Настои, каких трав? Какие коренья?
14. Каково было отношение к незаконнорожденным? Как относились к незаконнорожденному ребенку девушек и замужних женщин?
15. Существовали ли какие-нибудь прозвища для незаконнорожденных детей?
16. Какие существовали наказание за незаконнорожденных детей?
17. Где происходили роды? Принято ли было отводить отдельное помещение для роженицы или уводили ее из дома?
18. Какими средствами старались облегчить или ускорить роды?
19. Были ли какие-либо растения с целебными свойствами для облегчения или ускорения родов? Как они употреблялись /настои, примочки, или клали около роженицы/?

20. Какие средства употреблялись при трудных родах? Не давали ли роженице что-нибудь поесть?
21. Какую еду давали сразу после родов?
22. Были ли обычаи принимать новорожденного или завертывать его тот час после рождения в какую-нибудь часть одежды /отцовский или материнской/? С чем был связан этот обычай?
23. Сколько времени роженица оставалась в постели?
24. Существовали ли обычай оповещать родственников или отца ребенка или родителей роженицы о рождении ребенка /мальчика или девочки/? Были ли какие-либо награждения за весть?
25. Какие обряды известны вам по случаю рождения ребенка? Опишите их.
26. Кому разрешалась и кому воспрещалось присутствовать при родах?
27. Приглашали бабушек /повитух/ при родах?
28. Называли ли повитух особыми именами?
29. Какие вознаграждения получали повитухи за помощь при родах?
30. Как объясняли старшим детям появление новорожденного?
31. Радовались ли больше рождению первенца – мальчика, чем девочки?
32. Были ли особы обряды, обеспечивающие рождение мальчика? Дайте описание.
33. Была ли разница в обрядах при рождении мальчика или девочки?
34. Сопровождалось ли рождение первенца какими-нибудь особыми обрядами?
35. Какой срок считался опасным для ребенка и матери? Как охраняли их?
а. Какие пожелания высказывали появившему на свет ребенку?

б. Какие обряды совершали с новорожденным в его честь?

в. Как относились к ребенку, родившемуся в рубашке «бата чохьа»?

г. Кто укладывал ребенка в колыбель, какой совершали обряд при этом?

д. Из какого материала делали люльку?

е. Как заботились о здоровье, физическом состоянии ребенка?

36. Какие средства употреблялись для удаления дурных примет, «сглаза».
37. Какие обычаи и обряды были связаны с первым зубом, первому выпавшему зубу?
38. Какие соблюдались обычаи. Когда стригли ребенка в первый раз?
39. В каком возрасте стригли волосы ребенка в первый раз? Кто стриг голову ребенка, одаривался ли он и чем одаривали?
40. В каком возрасте стригли ребенку ногти в первый раз? Что делали с первыми ногтями?

41. Какие меры предосторожности принимала мать ребенка, чтобы ребенок спал спокойно, чтобы рос, начал говорить во время, имел те или иные положительные качества?
42. Какие обряды и обычаи были известны, если ребенок долго не начинал ходить?
43. Были ли какие-либо соображения при выборе имени?
44. были ли какие-либо обряды при выборе имени для новорожденного?
45. давали ли имя умершего раньше в семье ребенка? Почему это делали?
46. Бытовали ли обычаи давать имена по названию животных, птиц?
47. Кто имел преимущество в выборе имени для новорожденного?
48. были ли ласкательные имена для названия ребенка? Какие?
49. Не было ли обычая обращаться к детям прозвищами, или другими именами? С какой целью это делалось.

Ориентировочный вопросник при сборе полевого материала по народному хозяйственному календарю

1. Как определялись различные периоды дня, ночи?
2. Как определялись начало и конец месяца, года?
3. Как определялся день Нового года?
4. Что известно о счете дней пятидневками, пятнадцатидневками и двадцатидневками?
5. Какие известны другие названия пятницы, а также и других дней недели?
6. Было ли когда-то подобие солнечных часов?
7. Что известно о наименовании одного из зимних периодов чилла? Что известно о нем? Какие имеются подобные наименования в году и что о них известно?
8. Что известно о пользовании мусульманским календарем?
9. Известны ли Вам какие-либо изображения на камнях вблизи Вашего селения или в каком-нибудь другом месте? Покажите их.
10. Почему наступает зима/ весна, лето, осень/ ?
11. Как определялись зимнее и летнее солнцестояние?
12. Что известно Вам о временах «малх ц1ера ба1лла», «малх навна керара ба1лла»?
13. Как определялись весеннее и осеннее равноденствия? Как они праздновались?
14. Как определялись начало и конец зимы/ весны, лета, осени/?
15. Как приветствовалось «рождение» солнца, луны?
16. Какие известны названия звезд, созвездий? Какие с ними связаны приметы, поверья?
17. Где находятся и что там делают: солнце – ночью, луна – днем?
18. Почему убывает и прибывает луна?

19. Как определялись начало и конец тех или иных видов хозяйственных работ?
20. Какие народные праздники связаны с различными временами года, хозяйственными работами? Как определялось время проведения того или другого праздника? Как он проводился?
21. Когда начинался выгон скота?
22. Когда начинались и заканчивались сенокосы /сенокос/?
23. Когда начинали пахоту, сев?
24. Когда производились посадка и работы, связанные с уходом за различными злаками, фруктами, овощами?
25. В какое время и как проводились различные виды работ, связанные со скотоводством?
26. Как по прилету птиц, их гнездованию и прочее определялось время начала тех или иных хозяйственных работ?
27. Что означает термин «цIара кIаьг» и когда говорили «цIера кIаьг лаьттах дежна»?
28. Что означает понятия «маьлха зIанараш, маьлха азар, маьлаха Аьзни»?
29. В какое время года и каких видов промысловых животных был разрешен отстрел.
30. Какие известны легенды, сказки, песни… о солнце, луне, звездах?
31. Какие поверья связывались с различными лунными фазами?
32. Какие известны приметы погоды?
33. Какие гадания проводились по солнцу, луне и звездам? Что имелось в виду под понятием «седкъий жейнащ»?
34. Какие песни исполнялись перед началом /в течении или по возвращении/ тех или других хозяйственных работ?
35. Какие приметы связаны с различными днями недели?
36. Какой смысл вкладывался в слова «ши пIераска вовшах кхеттачи хир дац из»?
37. как люди обозначали и называли различные даты /исторические события, время рождения человека и пр./?

11. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет выставляется на основании защиты составленного студентом письменного отчета о прохождении учебной практики и проведенного руководителем практики собеседования.

12.Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

Учебник «Этнология» раздел – полевые исследования.- М., 1990.

б) дополнительная литература:

1. Учебное пособие «Очерки этнографии чеченцев и ингушей». – Грозный, 1990.
2. Мадаева З. А. Народные календарные праздники вайнахов. – Грозный, 1990.
3. Культура Чечни. История и современные проблемы. – М., 2006.
4. Журналы: «Этнографическое обозрение» № 6, 1993, №№ 1 -6 1994.
5. В. П. Кобычев. Поселения и жилища народов Северного Кавказа в XIX - нач. XX вв. – М., 1982.

13.Материально-техническое обеспечение учебной практики

Учебная практика обеспечена техническим оборудованием, программой, вопросниками и литературой в библиотеках г.Грозного.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 51.03.01. Культурология

код и наименование

Дисциплина: учебная практика

Форма обучения: очная,заочная

(*очная, очно-заочная, заочная)*

Учебный год 2017/18

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры культурология

наименование кафедры

протокол N ____от "__" _____ 2018г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

Культурология Мазаева Т.А. .

наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнители:

Доцент кафедры Абдулаева З.А.. .

должность подпись расшифровка подписи дата

_____ _____ _____ _____

должность подпись расшифровка подписи дата

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой_____

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Заведующий кафедрой_____

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

_____

шифр наименование личная подпись расшифровка подписи дата

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

_____

личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ под учетным номером _____ на правах учебно-методического электронного издания.

Начальник УМУ

_____

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины