Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Анзорбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.12.2023 16:21:07
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Филологический факультет
Кафедра «Общее языкознание»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
« »_____ 2023г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В АСПИРАНТУРУ
Научная специальность 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Форма обучения – очная

Грозный, 2023

Пояснительная записка

Программа вступительных экзаменов предназначена для выпускников магистратуры и специалитета высших учебных заведений, планирующих продолжать обучение по научной специальности 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

В программе перечислены основные разделы теории языка, знание которых является обязательным для поступления в аспирантуру. Основу составляет курс «Общее языкознание», тесно связанный с образовательными дисциплинами «Основы филологии», «История лингвистических учений», «История и методология филологии», «Лингвистический анализ текста» и др.

Цель вступительного испытания определить готовность поступающего освоить программу подготовки в аспирантуре, выявить его научные интересы и потенциальные возможности в сфере научно-исследовательской работы.

Задачи:

1. Выявить знания поступающих в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики.
2. Определить уровень владения терминологическим аппаратом теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

1.ВВЕДЕНИЕ

Сущность, объект, предмет и задачи теории языка. Понятия языка, речи и речевой деятельности. Становление и развитие теории языка как науки. Основные направления изучения языка. Структура и основные разделы теории языка. Теоретическое и практическое значение теории языка. Отношение теории языка к другим лингвистическим дисциплинам. Место языкознания в системе наук.

2.ЯЗЫК КАК СИСТЕМНО-СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Статика и динамика языка. Иерархическое устройство языковой системы. Понятие языкового уровня. Иерархические, синтагматические, парадигматические отношения между единицами языка. Синхрония и диахрония. Единицы языка. Достижения современной системологии.

3.ЯЗЫК КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные понятия теории деятельности. Общая характеристика речевой деятельности, виды речевой деятельности. Понятия мотива, цели, продукта, результата речевой деятельности. Понятия речевого действия и операции.
Модель порождения речевого высказывания. Этапы порождения высказывания. Модель восприятия речевого высказывания. Совместная работа перцептивных органов, мышления, памяти. Общая динамическая схема смыслового восприятия. Результат восприятия и внутренний код.
Акт речевой коммуникации как система: основные компоненты, их взаимодействие. Функционирование языковой системы в речевой коммуникации. Общая динамика коммуникативного процесса. Текст как модель деятельности.

4.ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЯЗЫКА

Гипотезы о происхождении языка. Наиболее общие представления о законах развития языка. Моногенез, теория волн, гипотезы о единстве глоттогонического процесса. Универсальное в истории языков.

Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический, ареальный и др.

Основы генеалогической классификации языков. Основные принципы компаративистики. Языковое родство. Макросемья, семья, группа. Основные семьи и группы языков. История сравнительно-исторических исследований.

Принципы типологической классификации языков. Возможные варианты классификаций. Характерные черты основных типов языков. Новейшие варианты классификаций (системологическая, коммуникативно-синтаксическая). История типологических исследований.

5.ЯЗЫК КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

Сущность языка как общественного явления. Общественные функции языка. Формы существования языка. Объект и предмет социолингвистики.

Стихийное влияние общества на язык. Стратификационная вариативность языка как отражение социальной дифференциации общества. Ситуационная вариативность. Литературный язык и социолекты. Языковые ситуации. Типология языковых ситуаций. Языковые контакты. Билингвизм и диглоссия.

Сознательное влияние общества на язык. Понятия языковой политики, языкового строительства, языкового планирования. Влияние языка на общество.

6. ЯЗЫК, СОЗНАНИЕ, МЫШЛЕНИЕ. ЗНАКОВАЯ ПРИРОДА ЯЗЫКА

Язык и сознание. Функции сознания и язык. Язык и мышление. Соотношение языковой семантики, синтактики и прагматики.

Знаковая природа языка. Понятие языкового знака. Возможные трактовки природы языкового знака. Семиотика. Язык как универсальная знаковая система. Отличия языковой знаковой системы от частных знаковых систем.

Сущность и явление, форма и содержание в языке.

7.УРОВНИ ЯЗЫКА

Понятия уровней и ярусов языка. Основные и промежуточные уровни. Фонологический уровень и его специфика. Фонемы и их функции. Понятия аллофонов, вариаций и вариантов. Основы дистрибутивного анализа на фонологическом уровне. Дифференциальные признаки фонемы. Система фонологических оппозиций. Понятие нейтрализации. Различные взгляды на теорию фонемы (Московская и Ленинградская фонологические школы, американская дескриптивная лингвистика).

Морфологический уровень. Морф, алломорф. Понятие морфемы и способы выделения морфем. Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы обозначения грамматических значений в языках мира.

Понятие грамматической категории. Граммема. Специфика грамматических категорий в различных языках.

Понятие частей речи. Критерии выделения частей речи. Словоизменение. Словообразование.

Лексический уровень. Проблема определения слова. Слово как номинативная единица. Понятие лексемы, соотношение лексемы и словоформы. Значение слова. Соотношение референта, денотата, сигнификата и коннотата. Роль слова в процессе познания. Семантическая структура слова. Лексико-семантические группировки слов. Синонимия, антонимия, омонимия, полисемия и подобные явления. Специальная и терминологическая лексика. Классификация словарного состава языка. Основные пути обогащения словарного состава. Лексикография. Типология словарей.

Фразеология. Классификация фразеологических единиц.

Синтаксический уровень. Средства и виды синтаксической связи. Синтаксические единицы. Словосочетание как одна из единиц синтаксических уровней. Типы словосочетаний и их специфика в языках мира. Предложение как основная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Предложение и высказывание. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Формально-грамматическое членение предложения. Учение о членах предложения. Понятия семантического синтаксиса. Актуальное членение предложения.

Текст. Проблема научного определения текста. Категории и единицы текста. Когезия и когерентность, средства их обеспечивающие. Коммуникативное содержание текста. Соотношение коммуникативного содержания текста и его семантики, логики и композиции, грамматики, стилистики. Дискурс, речь, язык как возможные уровни выше текста, иные трактовки высших уровней. Поликодовые тексты.

8.СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЯЗЫКА

Понятие о стилях языка. Причины стилистической дифференциации языка. Функциональная стилистика. Основные стили и их отличительные признаки. Соотношение стиля и жанра. Устная спонтанная и письменная кодифицированная речь как два «полюса» языка.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский; под ред. С.Ф. Гончаренко. -3-е изд., испр. –М.: Изд-ий центр Академия, 2003-627с.

2. Бюлер, Карл. Теория языка. Репрезентативная функция языка: Пер. с нем. / Общ. ред. и коммент. Т.В. Булыгиной. –М.: Изд-ая группа прогресс, 2001-528с

3. Залевская А.А. Психолингвистические исследования. Слово. Текст: Избранные труды. –М.: Гнозис, 2005-543с.

4. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: Избранные психологические труды. –М.: Московс. психолого-соц. ин-т, 2001-448с.

5. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. -4-е изд., испр. –М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005-288с.

6. Лурия А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2002-352с.

7. Лыкова Н.Н. История языкознания в текстах и лицах: учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2009 – 192 с.

8. Овхадов М.Р. Социолингвистический анализ развития чеченско-русского двуязычия, Грозный: Издание Академии наук Чеченской Республики, 2007-203с.

9. Соссюр Ф.Де. Заметки по общей лингвистики: пер. с фр. /Общ. ред. Н.А.

10. Стернин И.А. Практическая риторика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М.: Изда-ий центр «Академия2, 2003-272с.-Библиография:с.-262-264.

11. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. 3-е изд., М.: изд-во МГУ, 2008-352 с.

12. Успенский Б.А. Избранные труды, том 3. Общее и славянское языкознание. –М.: Школа «Языки русской культуры», 1997-800с. Библиогр. с. 728

13. Успенский Б.А. Избранные труды, том 2. Общее и славянское языкознание. –М.: Школа «Языки русской культуры», 1996-780с. Библиогр. с. 755

14. Чернявская В.Е. Лингвистика Текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие. 3-е изд., стер., М.: Флинта: Наука, 2015-208 с.

Дополнительная

1. Леонтьев А.А. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Леонтьев. -4-е изд., стер. –М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2007-511с.

2. Овхадов М.Р., Шамилева Р.Д., Яхъяева А.А. Языковая ситуация в Чеченской Республике, Назрань: Изд-во «КЕП», 2015-176с.

3. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций. 2-е изд., стер. – М: Флинта; Наука, 2015 – 280 с.

4. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций. 2-е изд., стер. – М: Флинта; Наука, 2015 – 272 с.

5. Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. М.:Академия, 2005. – 432 с.

6. Крейдлин Г.Е., Кронгауз М.А. Семиотика или азбука общения. М.: Флинта, 2015. – 240 с.

7. Кронгауз М.А. Семантика. М.: РГГУ, 2001. –399 с.

8. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., 1998.

9. Сумерки лингвистики. – М.: Академия, 2001. – 576 с.

10. Трубецкой Н.С. Избранные труды по филологии. – М., 2003.

11. Уфимцева Н.В. Языковое сознание: динамика и вариативность. М.: ИЯ РАН, 2011. – 252 с.

12.Хрестоматия по языкознанию. Авторы-составители А.С. Мамонтов и П.В. Морослин. – М.: Экономика и финансы, 2005. – 376 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.gramota.ru
2. http://www.philology.ru
3. http://www.iprbookshop.ru
4. http://www.knigafond.ru

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Филология классической древности.
2. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.
3. Языкознание 17-18 вв.
4. Сравнительно- историческое языкознание. Основные периоды в развитии компаративистики.
5. Логическое и психологическое языкознание.
6. Социология языка и неограмматизм.
7. Языкознание 20 века.
8. Современное языкознание.
9. Языковые контакты.
10. Билингвизм и диглоссия.
11. Типология языковых ситуаций.
12. Литературный язык и социолекты.
13. Формы существования языка.
14. Фразеология: принципы, задачи и методы исследования.
15. Принципы типологической классификации языков.
16. Сущность языка как общественного явления.
17. Понятие языковой политики, языкового строительства, языкового планирования.
18. Язык и мышление.
19. Сущность, объект, предмет и задачи теории языка.
20. Фонемы и их функции.
21. Основные направления изучения языка.
22. Понятие языкового уровня.
23. Основы дистрибутивного анализа на фонологическом уровне.
24. Модель порождения речевого высказывания.
25. Понятие морфемы и способы выделения морфем.
26. Грамматическое значение и грамматическая форма.
27. Акт речевой коммуникации как система: основные компоненты, их взаимодействие.
28. Понятие частей речи.
29. Функционирование языковой системы в речевой коммуникации.

30. Общая характеристика речевой деятельности, виды речевой деятельности.
31. Понятие грамматической категории.
32. Основы генеалогической классификации языков.
33. Гипотезы о происхождении языка.
34. Основные семьи и группы языков.
35. История сравнительно-исторических исследований.
36. Знаковая природа языка.
37. Язык как универсальная знаковая система.
38. Отличия языковой знаковой системы от частных знаковых систем.
39. Соотношение референта, денотата, сигнификата и коннотата.
40. Фразеология: принципы, задачи и методы исследования.
41. Синтаксические единицы.
42. Роль слова в процессе познания.
43. Синонимия, антонимия, омонимия, полисемия и подобные явления.
44. Слово как номинативная единица.
45. Соотношение языковой семантики, синтактики и прагматики.
46. Актуальное членение предложения.
47. Категории и единицы языка.
48. Понятие о стилях языка.
49. Коммуникативное содержание текста.
50. Дискурс. Подходы к определению дискурса. Структура дискурса.
51. Предложение как основная синтаксическая единица.
52. Сложное предложение.
53. Когнитивный подход в современной лингвистике.
54. Морфологическая типология языков.
55. Место синтаксиса в теории описания языков.
56. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики.
57. Социальная лингвистика как научное направление.
58. Сравнительно-исторический метод в языкознание.
59. Методы исследования в социолингвистике.
60. Дескриптивная лингвистика.
61. Лингвистика текста.
62. Коммуникативная лингвистика.
63. Когнитивная лингвистика.
64. Фонетика и фонология.
65. Важнейшие фонологические понятия и главные различия в их трактовке представителями разных фонологических школ.
66. Артикуляционные, акустические и теоретические основы фонологического описания языка.
67. Классическая фонология как статическая модель звуковой системы.
68. Основные особенности Московской фонологической школы.
69. Понятие морфемы. Классификация морфем.
70. Словообразование. Понятие словообразования; место словообразования в модели языка.

71. Деривация и композиция (словосложение).
72. Продуктивное и непродуктивное, идиоматичное (нестандартное) и неидиоматичное (стандартное) словообразование.
73. Обзор основных словообразовательных значений в языках мира.
74. Общие проблемы лексикологии. Свойства слова.
75. Ономасиология, семасиология, проблема значения.
76. Принципы номинации.
77. Проблема многозначности: языковая и речевая многозначность; полисемия, омонимия и диффузность значений.
78. Системность организации лексико-семантического уровня.
79. Семантическое поле и важнейшие корреляции между его элементами.
80. Теория синонимии. Синонимия (языковая и контекстуальная).
81. Синонимы абсолютные, стилистические и идеографические.
82. Антонимия. Матричный подход к изучению синонимов и антонимов.
83. Принципы и методы описания лексического значения.
84. Проблема лексической многозначности (полисемии). Языковая и речевая многозначность.
85. Граница между полисемией и омонимией.
86. Топологические типы многозначности: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная.
87. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения.
88. Билингвизм. Язык в межкультурной коммуникации и межличностных отношениях.
89. Культура, этнос, социум и язык. Язык и «картина мира».
90. Языковая личность.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе

5 баллов	выставляется за обстоятельный, безошибочный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Поступающий в аспирантуру правильно определяет понятия и категории науки, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале, относящемся к предмету.
4 балла	выставляется за правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений, если возникли некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.
3 балла	выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете, если возникли

	серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.
2 балла	выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа теоретических знаний по дисциплинам специализации, если выявлена на данный момент неспособность к решению задач, связанных с его будущими профессиональными обязанностями.