Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Аслангереевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ В ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю
Проректор по учебной
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ Н.У.Ярычев
«__»_____

# ПРОГРАММА

**вступительного экзамена по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки – 44.06.01 Образование и педагогические науки**

***направленность (профиль): 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования***

**Форма обучения очная, заочная**

**Грозный, 2019**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа определяет необходимый уровень научной подготовленности для поступающих в аспирантуру по специальности - общая педагогика, история педагогики и образования. Она разработана в соответствии с государственной образовательной политикой, основными направлениями Федеральной программы развития образования в России и личностно-развивающей концепцией образования Министерства образования и науки Российской Федерации. Общество на всех этапах своего исторического развития предъявляло высокие требования к специалистам в области образования, поскольку именно от них зависит его культурно-образовательный уровень. Эти требования всегда выражали особенности конкретной эпохи.

Происходящие сегодня в российском обществе изменения (социальные, экономические, правовые и др.), его ориентация на демократизацию и гуманизацию всех сфер жизни и деятельности человека вызвали поиск новых путей развития образования как социально-культурного института, обеспечивающего субъектное, творческое развитие личности как развивающейся системы духовных ценностей, технологий и творчества.

Педагогика составляет важнейшую отрасль гуманитарного научного знания, поэтому соискатель в этой области должен быть готов не только к трансляции и развитию педагогической культуры на основе межсубъектного обмена её ценностями, знаниями, способами деятельности, опытом творческой самореализации в традиционной позиции преподавателя, но и к научной деятельности в сфере образования. Формирование такого специалиста возможно при условии глубокого, системного изучения мировой педагогической мысли, получения знаний о закономерностях развития личности и образовательного процесса, стимулирующего это развитие, овладения способами анализа педагогических явлений и фактов.

Следовательно, среди требований к поступающему в аспирантуру важными являются те показатели, которые характеризуют его исследовательский, творческий потенциал в области педагогики: - уровень ценностного отношения к процессу и результатам исследовательской деятельности;

- владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов; - владеет системой знаний об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем;

- владеет системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;

- владеет системой знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту;

- владеет системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;

- имеет систему знаний об организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

- владеет основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания образования;

- знает систему образовательных учреждений и основы управления ими;

- владеет основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования

В основу отбора содержания и структурирования отдельных разделов программы положены следующие принципы:

- научность, требующая отображения педагогической науки как развивающейся системы, характеризуемой процессами интеграции и дифференциации;

- гуманизация, ориентирующая содержание программы на единство социально-нравственного, общекультурного и профессионального развития личности;

- фундаментальность во взаимосвязи с практико ориентированным содержанием, направленным на решение как теоретико-методологических, так и прикладных задач педагогической науки;

- культуросообразность, позволяющая осуществить отбор содержания, необходимого для самоопределения соискателя в контексте мировой и отечественной педагогической культуры;

- целостность и модульность, предполагающие, с одной стороны, обеспечение единства всех отраслей педагогической науки, преемственности её идей, взаимосвязи основных понятий с другими науками, а с другой - выделение логических единиц содержания.

В структурном отношении программа представлена следующими разделами:

1. Методология педагогики.
2. История образования и педагогики.
3. Педагогическая антропология.
4. Педагогические теории и технологии.
5. Управление педагогическими системами. Программа предусматривает список литературы, обязательной для изучения при подготовке к вступительному экзамену.

Он включает тот минимум, который позволит поступающему в аспирантуру овладеть необходимыми знаниями и умениями. Экзаменационные билеты состоят из трех вопросов: первый связан с историко-педагогической проблематикой, второй посвящается теоретико-методологическим проблемам педагогики, а третий - конкретной теме исследования соискателя.

## *Содержание вступительного экзамена.*

| | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание** |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики** | | |
| | **Тема 1 Методология педагогической науки.** | Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Объект и предмет педагогической науки, её функции. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, целостный педагогический процесс. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками о человеке. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Характеристика продуктов научного педагогического творчества. Понятие методологии, уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Методологический аппарат педагогического исследования. Характеристика конкретных методологических подходов, реализуемых в |

| | | |
|---|---|---|
| | | педагогическом исследовании (системный подход; личностный подход; деятельностный подход; культурологический подход и др.). |
| | **Тема 2. Теория целостного педагогического процесса.** | Понятие целостности педагогического процесса. Сущность педагогического процесса, его движущие силы. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Структура целостного педагогического процесса, его компоненты: цель, содержание, методы, формы, организации, результат. Логика и основные этапы педагогического процесса: прогностический, организационно-деятельност-ный, аналитикооценочный. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса. Компетентность как цель и результат современного образования. Понятия «компетентность» и «компетенция». |
| | **Тема 3. Развитие, социализация и образование личности.** | Понятия: личность, ее развитие и формирование. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического в развитии личности. Основные закономерности и факторы развития личности: наследственность, среда, образование как целенаправленное обучение и воспитание. Социализация личности, ее стадии и факторы. |
| | **Раздел 2. История педагогики и образования** | |
| | | История педагогики и образования как область научного знания.<br>Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.<br>Античная школа и педагогическая мысль.<br>Средневековое образование и педагогическая мысль. Гуманистические идеи и развитие педагогической мысли эпохи Возрождения и Нового Времени.<br>Зарубежное образование и педагогическая наука XVIII в. (эпоха Просвещения). Идея свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо), её зарождение, становление и развитие. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.<br>Зарубежная педагогика и школа первой половины XIX в. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания. Педагогические взгляды И. Гербарта.<br>Педагогические принципы и методы А. Дистервега.<br>Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Основные направления.<br>Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 – 1930 годов.<br>Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси (X – XVIIв.в.).<br>Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.<br>Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).<br>Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение.<br>Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.<br>Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.<br>«Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественнопедагогического движения в России.<br>К.Д. Ушинский – реформатор российского образования. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.<br>Отечественная система образования и педагогика конца XIX - начала XX в. Структура народного образования России к началу XX века.<br>Авторская школа Л.Н. Толстого, ее влияние на становление отечественной педагогики и образования.<br>Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.<br>Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг.<br>Противоречивость формирования советской школы.<br>Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.<br>Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.<br>Отечественная школа и педагогика 1940-1980-х гг.<br>Зарубежная школа и педагогическая наука 2-й половины XX - начала XXI века.<br>Отечественная педагогика и школа конца XX - начала XXI века.<br>. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Раздел 3. Педагогические теории и технологии** | |
| | **Тема 4. Дидактика как фундаментальная педагогическая теория** | Общее понятие о дидактике. Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как системы, его место в структуре целостного педагогического процесса. Движущие силы и логика процесса обучения. Функция процесса обучения, их единство. Соотношение обучения и развития личности. Основные отечественные концепции обучения. Сущность содержания образования. Способы конструирования и структурирования содержания образования (традиционный, личностно - ориентированный, компетентностный). Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Понятие и сущность метода обучения. Классификация методов обучения. Формы организации обучения. Классификация форм организации обучения. Современный урок, условия и средства повышения его педагогической эффективности. Комплексные, интегративные, коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения. Понятие педагогических технологий |
| | **Тема 5. Теория воспитания в отечественной педагогике.** | Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности: персонифицированный подход, природосообразность, этнокультурный подход, гуманизация и дифференциация. Базовая культура личности как содержательная основа процесса воспитания: культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура, нравственная культура, культура труда и экономическая культура, правовая и политическая культура, культура межнациональных отношений, экологическая культура, художественная культура, физическая культура, культура семейных отношений. Система форм и методов воспитания. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы. Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы. Содержание и педагогические технологии воспитания. |
| | **Раздел 4. Управление педагогическими системами** | |
| | **Тема 6. Основы управления педагогическими системами** | Педагогическая система как взаимосвязанное единство целей, задач педагогического процесса, способов и средств его осуществления, основных этапов и педагогических действий, взаимодействия педагогов с учениками, воспитанниками. Сущность управления педагогическими системами. Образовательное учреждение как объект |

| | | |
|---|---|---|
| | | управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Психологический климат в школе. Управление педагогическим, ученическим коллективами и самоуправление. |

**Перечень вопросов к вступительному экзамену.**

1. Педагогика как наука и как область гуманитарного знания, её функции
2. Объект, предмет и задачи педагогической науки.
3. Категориальный аппарат педагогики.
4. Философский уровень методологии педагогики. Практическое применение основных философских концепций в образовании.
5. Связь педагогики с философией, социологией, культурологией, естественными науками, психологией и другими отраслями человекознания.
6. Система педагогических наук, отрасли педагогики.
7. Методологический аппарат педагогического исследования.
8. Методы научно-педагогического исследования.
9. Опытно-экспериментальная работа, как метод педагогического исследования.
10. Системный подход в педагогическом исследовании.
11. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
12. Сущность педагогического процесса, его движущие силы.
13. Структура целостного педагогического процесса, его компоненты, характеристика.
14. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
15. Личность обучающегося как объект и субъект педагогического процесса.
16. Характеристика факторов развития личности в процессе образования.
17. Предмет и задачи дидактики, категории дидактики.
18. Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, движущие силы.
19. Функции и задачи обучения.
20. Принципы обучения как отражение закономерностей целостного педагогического процесса.
21. Содержание и уровни современного образования.
22. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
23. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, их функции.
24. Процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков в обучении.
25. Компетентность как цель и результат современного образования.
    Дидактические концепции и виды обучения.
26. Характеристика современных методов обучения.
27. Средства обучения, их классификация в современной дидактике.
28. Диагностика и контроль обучения.
29. Многообразие форм организации обучения.
30. Виды обучения: традиционные, дифференцированное, индивидуальное, проблемное, дистанционное.
31. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цель воспитания как отражение объективных потребностей общества и потребности личности.

32. Сущность процесса воспитания.
33. Общие закономерности и принципы воспитания.
34. Нравственная культура личности; сущность и задачи нравственного воспитания.
35. Правовая и политическая культура личности; гражданское и патриотическое воспитание в свете государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
36. Эстетическая культура личности; эстетическое воспитание в целостном педагогическом процессе.
37. Педагогические идеи развивающего обучения в трудах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и их отражение в современной отечественной образовательной практике.
38. Формирование экологической культуры личности.
39. Семья как институт социализации; культура семенных отношений. Понятие о семейной педагогике.
40. Воспитание личности в коллективе. Проблема межличностных отношений в коллективе.
41. Общие методы воспитания.
42. Средства и приемы воспитания.
42. Формы организации воспитательного процесса.
43. Современные педагогические технологии.
44. Профессиональная компетентность педагога.
45. Понятие педагогической системы.
46. Сущность управления педагогическими системами.
47. Образовательная система как объект управления. Государственно общественная система управления образованием.
48.Общие принципы управления образовательными системами: демократизация и гуманизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, коллегиальность и единоначалие.
49.Функции педагогической диагностики, ее виды. Мониторинг в образовании.
50.Качество образования как педагогическая проблема и объект управления. Требования к качеству образования в условиях модернизации российского образования
51. Управление педагогическим, ученическим коллективами и самоуправление.
52. Нормативно-правовые основы образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) об организации общего образования.
53. Система образования в Российской Федерации.
54. Инновационные процессы в образовании.
56.Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Система повышения квалификации работников образования. Аттестация педагогических кадров.
57.Тестирование достижений и развития. ЕГЭ (единый государственный экзамен)
58.Деятельность как фактор развития личности. Приобщение и организация деятельности ребенка – смысл и задачи воспитания и обучения. Специфика деятельностного и личностного подходов в педагогике.
59.Семья как социально педагогический феномен, ее функции.
60.Феномен детства в психолого –педагогических исследованиях.
61.Познавательный интерес, его виды и уровни. Место самообразования в структуре познавательной деятельности.
62. Внеурочные формы организации познавательной деятельности
63. Стиль педагогической деятельности и педагогические способности.

Характеристика понятия «стиль деятельности». Стили педагогической деятельности и их психологические особенности.
64. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
65. Основные этапы развития педагогических идей в общем контексте становления научного знания.
66. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.
67. Воспитание и обучение на Древнем Востоке.
68. Античная школа и педагогическая мысль.
69. Воспитание и школа на Востоке и в Европе эпохи средневековья.
70. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.
71. Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах. Формирование классно-урочной системы организации обучения.
72. Педагогические взгляды Дж. Локка.
73. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.
74. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.
75. Школа и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства (X – XVII вв.).
76. Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.
77. Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.
78. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).
79. Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Роль Московского Университета в развитии народного просвещения и педагогической науки во второй половине XVIII века.
80. Развитие зарубежной образования и педагогические концепции в XIX веке.
81. Педагогические взгляды И. Гербарта. Его теория многостороннего интереса. Структура процесса обучения по И. Гербарту.
82. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.
83. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.
84. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.
85. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.
86. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.
72. Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л.Н.Толстого их влияние на становление отечественной педагогики и образования во второй половине XIX века.
87. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX

века. Основные направления.
88. Становление и развитие деятельностного подхода в обучении. Дискуссия о модели школы действия, трудовой школе во второй половине XIX века (Г. Кершентейнер, В. Лай).
89. Экспериментальная педагогика Э. Мёймана.
90. Педагогические взгляды Дж. Дьюи.

## Рекомендуемая литература

### Рекомендуемая основная литература

1.Общие основы педагогики: учебное пособие [для педагогических вузов] / В. Г. Виненко. - Москва: Дашков и К', 2010. - 297с. - Библиогр.: с. 296-297. - ISBN 978-394-00762-0

2.Педагогика [Электронный ресурс] : [электронный учебник, презентации (анимация, звук), пробные тренировочные тесты, контрольные тесты, словарь терминов, персоналии] / [Л. П. Крившенко и др. ; под ред. Л. П. Крившенко]. - Электрон. дан. - Москва : Кнорус, 2010. - 1 эектрон. опт. диск (CD-ROM). - (Электронный учебник). - Миним. систем. требования: операционная система Microsoft Windows 2000/XP; процессор с частотой не ниже 500 MHz ; оперативная память не менее 64 Mb ; 40 Mb свободного места на жестком диске ; видеокарта с объемом памяти от 8 Mb ; SVGA-монитор с поддержкой разрешения 1024x768 ; пишущий CDпривод 4x ; звуковая карта (любая). - ISBN 978-5-406-00607-8

3.Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика"] / В. И. Загвязинский, Атаханов Разиюлло. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 207с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 203205. - ISBN 978-5-7695-6704-9

4. История педагогики и образования: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Под ред. академика РАО Н.Д. Никандрова. – М.: Гардарики, 2007. – 395с.

### Рекомендуемая дополнительная литература

1.Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебное пособие для бакалавров: [учебное пособие для вузов по дисциплине "Психология и педагогика"] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 671с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 667-671. - ISBN 978-5-9916-1922-6

2.Подласый, И. П. Педагогика: учебник [для вузов по непедагогическим специальностям] / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М.: Юрайт, 2010. - 574с. ISBN 978-5-9916-0797-1. -ISBN 978-59692-0959-6: 262-68.

3.Джуринский, А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров: [учебник для вузов по педагогическим направлениям и специальностям] / А. Н. Джуринский; Моск. пед. гос. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 676с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-3182-2: 579-04.

4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров: [для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям] / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; Рос. акад. образования. - Москва: Юрайт, 2014. - 314с. - (Бакалавр. Базовый

курс). - Библиогр.: с. 307-314. - Кн. доступна в электр. библ. системе. - ISBN 978-5-9916-3371-0

5.Педагогика: [электронный учебник, презентации (анимация, звук), пробные тренировочные тесты, контрольные тесты, словарь терминов, персоналии] / [Л. П. Крившенко и др. ; под ред. Л. П. Крившенко] - Электрон. дан. - М: Кнорус, 2010. -1 электрон. опт. диск (CD-ROM) - (Электронный учебник). - ISBN 978-5-406-00607-8.

6.История воспитания и образования в России XVIII века. - Ч. 2 Материалы для самостоятельного изучения / Сост. Д.И. Латышина. – М.: Изд-во Российский открытый ун-т, 1992. -136с.
7. История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения: Учеб. пособие / Под ред. Т.Н. Маргулис. – М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2004. - 596с.
8. История педагогики и образования: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И. Пискунова. - М.: Сфера, 2004. – 490с.

**ЭБС «Znanium.com»**

1. Василенко, Н. В. Управление образованием: институциональный подход [Электронный ресурс] / Н. В. Василенко. - СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2009. - 300 с. - ISBN 978-5-9592-0090-9.
2. Гликман, И. З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-945-5, 400 экз.

3. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.

4. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5, 1000 экз.