Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра философии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# "Историко-философская компаративистика"

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 47.06.01 |
| Направление подготовки | Философия, этика и религиоведение |
| Профиль подготовки | История философии |
| Квалификация выпускника | Исследователь.<br>Преподаватель-исследователь. |
| Форма обучения | Очная/заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.ДВ.01.01 |

Грозный, 2020

**Бетильмерзаева М.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Историко-философская компаративистика (для аспирантов)» [Текст] / Сост. М.М. Бетильмерзаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 6 от «9» февраля 2020 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33711) с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г., с учетом профиля «История философии», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.М. Бетильмерзаева, 2020
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Историко-философская компаративистика» является формирование представления о современной философской компаративистике как направлении историко-философского исследования и автономной учебной дисциплине. Логика построения курса предполагает рассмотрение комплекса теоретических и методологических проблем компаративной философии.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**УК-1** - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В результате реализации данной компетенции обучающийся должен:

**Знать:** материал по рассмотренным теоретическим и методологическим проблемам компаративной философии, основные идеи и этапы развития историко-философской компаративистики.

**Уметь:** ориентироваться в проблематике историко-философской компаративистики.

**Владеть:** навыками применения компаративистского подхода в историко-философских исследованиях.

ПК-3 - готовность к использованию методологии и квалифицированию исторически конкретных типов философской рефлексии бытия, познания, человека, общества и культуры и их выражения в разнообразных и конкурирующих традициях как естественнонаучных, так и гуманитарных форм знания.

В результате реализации данной компетенции обучающийся должен:

**Знать:** отдельные темы, категории, проблемы философии и методологии науки; базовые концепции, парадигмы, методологию современного социально-гуманитарного и естественнонаучного знания; различать методы и формы познания эмпирического и теоретического уровня.

**Уметь:** творчески использовать представления об основных принципах, закономерностях и подходах, присущих современному социально-гуманитарному знанию, в ситуациях с необходимостью решения мировоззренческих и социально значимых проблем.

**Владеть:** теоретическим материалом по философии и методологии науки; навыком применения общенаучных методов и приемов исследования в своей профессиональной деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Историко-философская компаративистика» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.01) основной профессиональной образовательной программы направлений подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение.** Дисциплина направлена на подготовку аспирантов к исследовательской работе. Изучается на 1 курсе обучения. Форма проведения промежуточной аттестации – зачет (2 сем).

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

**Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 ч).**

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | № 5 семестра | | | | Всего | |
| | ОФО | ЗФО | | | ОФО | ЗФО |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 108 | | | 108 | 108 |
| **Аудиторная работа:** | 22 | 22 | | | 22 | 22 |
| Лекции (Л) | 10 | 10 | | | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 | | | 12 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 86 | 82 | | | 86 | 82 |
| Собеседование (С) | 86 | 82 | | | 86 | 82 |
| Реферат (Р) | | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | | | |
| Контроль | | 2 | | | | 2 |
| **Зачет/экзамен** | з | з | | | з | з |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Философская компаративистика в историко-философском познании. | Что и как изучает компаративистика. Компаративистика как отдельный метод. Предпосылки становления компаративистики в XIX веке. | Собеседование |
| 2 | 1. Современная западная философия в компаративистской перспективе. | Основные вехи развития философской компаративистики в XX веке. | Собеседование |
| 3 | Философская компаративистика в России. | Сравнительное литературоведение и языкознание, востоковедение и сравнительные цивилизационные исследования. | Собеседование |
| 4 | Методологические проблемы философской компаративистики и пути их преодоления в | Марта Нассбаум «Воспитание человечества: защита реформ в гуманитарном образовании с точки зрения античности». Дескриптивный шовинизм. Дескриптивный романтизм. Нормативный шовинизм. Нормативное аркадийство. Нормативный скептицизм. | Собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рамках инструментария западной философии | | |
| 5 | Компаративистика в конце XXI века. | Герменевтические подходы и компаративистика. Философская компаративистика в ситуации постмодерна. Изменение соотношения категорий национального и общечеловеческого в современной компаративистике. | Собеседование |
| | | | зачет |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__2____семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Философская компаративистика в историко-философском познании. | 22 | 2 | 4 | | 18 |
| 2. | Современная западная философия в компаративистской перспективе. | 20 | 2 | 2 | | 18 |
| 3. | Философская компаративистика в России. | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| 4. | Методологические проблемы философской компаративистики и пути их преодоления в рамках инструментария западной философии | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| 5. | Компаративистика в конце XXI века. | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| | *Итого:* | **104** | **10** | **12** | | **86** |

**4.4. Лабораторные занятия**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 1 | **Тема № 1. Философская компаративистика в историко-философском познании.**<br>Что и как изучает компаративистика. Компаративистика как отдельный метод. Предпосылки становления компаративистики в XIX веке.<br><br>Человек как проблема философии. | 4 |
| 2 | Раздел 1 | **Тема № 2. Современная западная философия в компаративистской перспективе.**<br>Основные вехи развития философской компаративистики в XX веке. | 2 |
| 3 | Раздел 1 | **Тема № 3. Философская компаративистика в России**.<br>Сравнительное литературоведение и языкознание, востоковедение и сравнительные цивилизационные исследования. | 2 |
| 4 | Раздел 1 | **Тема № 4. Методологические проблемы философской компаративистики и пути их преодоления в рамках инструментария западной философии**<br>Марта Нассбаум «Воспитание человечества: защита реформ в гуманитарном образовании с точки зрения античности». Дескриптивный шовинизм. Дескриптивный романтизм. Нормативный шовинизм. Нормативное аркадийство. Нормативный скептицизм. | 2 |
| 5 | Раздел 1 | **Тема № 5. Компаративистика в конце XXI века.**<br>Герменевтические подходы и компаративистика. Философская компаративистика в ситуации постмодерна. Изменение соотношения категорий национального и общечеловеческого в современной компаративистике. | 2 |
| **Итого** | | | **12 ч** |

### 4.6. Самостоятельная работа аспирантов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| **Тема № 1. Философская компаративистика в историко-философском познании.** | Подготовка конспектов, выполнение заданий. | Контрольные вопросы | 16 | УК-1, ПК-3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема № 2. Современная западная философия в компаративистской перспективе.** | Подготовка конспектов, выполнение заданий. | Контрольные вопросы | 16 | УК-1, ПК-3 |
| **Тема № 3. Философская компаративистика в России**. | Подготовка конспектов, выполнение заданий. | Контрольные вопросы | 16 | УК-1, ПК-3 |
| **Тема № 4. Методологические проблемы философской компаративистики и пути их преодоления в рамках инструментария западной философии** | Подготовка конспектов, выполнение заданий. | Контрольные вопросы | 16 | УК-1, ПК-3 |
| **Тема № 5. Компаративистика в конце XXI века.** | Подготовка конспектов, выполнение заданий. | Контрольные вопросы | 18 | УК-1, ПК-3 |
| **Всего часов** | | | **82 час.** | |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во__2____семестре**

| № раз дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6. | Философская компаративистика в историко-философском познании. | 22 | 2 | 4 | | 16 |
| 7. | Современная западная философия в компаративистской перспективе. | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| 8. | Философская компаративистика в России. | 20 | 2 | 2 | | 16 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Методологические проблемы философской компаративистики и пути их преодоления в рамках инструментария западной философии | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| 10. | Компаративистика в конце XXI века. | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| | *Итого:* | **104** | **10** | **12** | | **82** |

### 4.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | **Раздел 1** | **Тема № 1. Философская компаративистика в историко-философском познании.** Что и как изучает компаративистика. Компаративистика как отдельный метод. Предпосылки становления компаративистики в XIX веке.<br><br>Человек как проблема философии. | **4** |
| **2** | **Раздел 1** | **Тема № 2. Современная западная философия в компаративистской перспективе.** Основные вехи развития философской компаративистики в XX веке. | **2** |
| **3** | **Раздел 1** | **Тема № 3. Философская компаративистика в России**. Сравнительное литературоведение и языкознание, востоковедение и сравнительные цивилизационные исследования. | **2** |
| **4** | **Раздел 1** | **Тема № 4. Методологические проблемы философской компаративистики и пути их преодоления в рамках инструментария западной философии** Марта Нассбаум «Воспитание человечества: защита реформ в гуманитарном образовании с точки зрения античности». Дескриптивный шовинизм. Дескриптивный романтизм. Нормативный шовинизм. Нормативное аркадийство. Нормативный скептицизм. | **2** |
| **5** | **Раздел 1** | **Тема № 5. Компаративистика в конце XXI века.** Герменевтические подходы и компаративистика. Философская компаративистика в ситуации постмодерна. Изменение соотношения категорий национального и общечеловеческого в современной компаративистике. | **2** |

### 4.6. Самостоятельная работа аспирантов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| **Тема № 1. Философская компаративистика в историко-философском познании.** | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 16 | УК-1, ПК-3 |
| **Тема № 2. Современная западная философия в компаративистской перспективе.** | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 16 | УК-1, ПК-3 |
| **Тема № 3. Философская компаративистика в России**. | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 16 | УК-1, ПК-3 |
| **Тема № 4. Методологические проблемы философской компаративистики и пути их преодоления в рамках инструментария западной философии.** | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 16 | УК-1, ПК-3 |
| **Тема № 5. Компаративистика в конце XXI века.** | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 18 | УК-1, ПК-3 |
| **Всего часов** | | | **82 час.** | |

### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает конспекты лекций, которые находятся в свободном доступе для самостоятельной работы аспирантов на кафедре «Философия».

Самостоятельная работа аспирантов включает:

- подготовка конспекта по предложенной тематике.

### 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

**Вопросы к зачету**

1. Что и как изучает компаративистика.
2. Компаративистика как отдельный метод.
3. Предпосылки становления компаративистики в XIX веке.
4. Основные вехи развития философской компаративистики в XX веке.
5. Сравнительное литературоведение и языкознание, востоковедение и сравнительные цивилизационные исследования.
6. Марта Нассбаум «Воспитание человечества: защита реформ в гуманитарном образовании с точки зрения античности».
7. Дескриптивный шовинизм.
8. Дескриптивный романтизм.
9. Нормативный шовинизм.
10. Нормативное аркадийство.
11. Нормативный скептицизм.
12. Герменевтические подходы и компаративистика.
13. Философская компаративистика в ситуации постмодерна.
14. Изменение соотношения категорий национального и общечеловеческого в современной компаративистике.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Философская компаративистика в историко-философском познании. | УК-1, ПК-3 | Собеседование |
| 2 | Современная западная философия в компаративистской перспективе. | УК-1, ПК-3 | Собеседование |
| 3 | Философская компаративистика в России. | УК-1, ПК-3 | Собеседование |
| 4 | Методологические проблемы философской компаративистики и пути их преодоления в рамках инструментария западной философии | УК-1, ПК-3 | Собеседование |
| 5 | Компаративистика в конце XXI века. | УК-1, ПК-3 | Собеседование |

**Шкала и критерии оценивания работы аспиранта.**

| | **Критерии оценки на зачете** |
|---|---|
| оценка «зачтено» | Аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт. |
| оценка «не зачтено» | Аспирант показывает серьезные упущения в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы. |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1. Основная литература

1. Грязнов А.Ф. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Грязнов А.Ф., Козлова М.С., Мелих Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2012.— 448 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36374.— ЭБС «IPRbooks».

2. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Н.В. Мотрошилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2012.— 432 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36375.— ЭБС «IPRbooks».

### 7.2. Дополнительная литература

1. Федорищенко, А. И. Понятие «категория» в историко-философской традиции [Электронный ресурс] : монография / А. И. Федорищенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2016. — 88 c. — 978-5-9590-0879-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69509.html

### 7.3. Периодические издания

1. Философские науки
2. Эпистемология и философия науки

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

ЭБС УБО. URL: http://biblioclub.ru/
ЭБС Znanium.com. URL: http://znanium.com/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В процессе подготовки и проведения практических занятий аспиранты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

В начале занятий аспиранты получают сводную информацию о формах их проведения и формах контроля знаний. Тогда же аспирантам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность аспиранта на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от аспиранта ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию аспиранты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию аспиранты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний аспирантов по соответствующей теме в основном в интерактивной форме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Разбор и обсуждение конкретных ситуаций, дискуссии.

Задачи:

- формирование у аспирантов представлений о философских проблемах
- повышение интереса к философским проблемам современности, формирование гражданской позиции
- развитие навыков дискуссии и умения формировать жизненную позицию, отстаивать свою точку зрения.

Структура семинара:

Вступительное слово преподавателя (3-5 мин.): цели и задачи семинара; значение изучаемой проблемы для практики и теории; порядок рассмотрения вопросов; требования к выступлениям аспирантов.

Формулирование дополнительных вопросов, дробление, постановка задач, создание проблемной ситуации для развертывания обсуждения на семинаре.

Постановка основного (ых) вопроса (ов) перед группой (основная часть времени).

Слушание выступлений аспирантов (5 мин. на каждого), вопросов, реплик.

Вмешательство в ход обсуждения в форме реплик, замечаний, вопросов, поправок, дополнений, разъяснений.

Обсуждение реферата (доклада, сообщения) - 10-15 мин.

Цели:

а) углубить знания аспирантов по обсуждаемой проблеме, вовлечь их в дискуссию;

б) выработать навыки самостоятельной работы по теме, приобрести опыт публичного выступления.

7. После обсуждения первого (последующего) основного вопроса, решения задач сделать выводы, поставить очередной вопрос, акцентируя внимание на их взаимосвязь, логику и предоставить слово студенту.

8. Заключительное слово, подведение итогов семинара (10-15 мин.).

Его содержание:

- определить глубину усвоения темы и активность аспирантов, оценить каждого, выразив отношение к его подготовке, уровню самостоятельности;
- разъяснить, доработать трудные, спорные вопросы;

- сделать выводы по теме, обращая внимание на ее методологическое значение;

- поставить задачу для самостоятельной работы, разъяснить вопросы, указать на основные понятия, учебники, страницы, главы в них для работы по теме очередного занятия, дать установки аспирантам для подготовки к докладам, рефератам, сообщениям.

Предложенная методика проведения семинара в учебном процессе не всегда так легко «срабатывает», и в этих случаях приходят на помощь «заготовки» - проблемные задачи, которые активизируют познавательную деятельность аспирантов, в том числе и обеспечивают не только начало, «запевку» семинара, но и определяют его форму.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине используется следующий состав лицензионного программного обеспечения:

Программный комплекс Планы от ММИС лаборатории

Система «Анти плагиат»

ЭБС "Консультант аспиранта"

ЭБС "Ай Пи Эр Медиа"

ЭБС «ИВИС»

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Лекции и практические занятия по дисциплине «Историко-философская компаративистика» проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Компьютерные классы ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Доступ к Интернету.