Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b453184

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"История философии"

Код направления подготовки	47.06.01
Направление подготовки	Философия, этика и религиоведение
Профиль подготовки	История философии
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная/заочная
Код дисциплины	Б1.В.01

Грозный, 2020

Бетильмерзаева М.М. Рабочая программа учебной дисциплины «История философии (для аспирантов)» [Текст] / Сост. М.М. Бетильмерзаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 6 от «9» февраля 2020 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33711) с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г., с учетом профиля «История философии», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.М. Бетильмерзаева, 2020
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Курс истории философия изучается как фундаментальный курс истории ее становления и развития в аспекте профиля подготовки аспирантов. Целью является подготовка аспиранта к научно-исследовательской деятельности; осмысление особенностей генезиса этой области знания, богатства ее содержания, а также ее роли в развитии цивилизации и культуры и актуальности на современном этапе развития человеческого общества.

Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- способствовать осознанию и успешному применению принципов критического анализа философских текстов при решении исследовательских задач, в том числе междисциплинарного характера, в особенности тех, которые требуют широты и целостности научного мировоззрения;

-формировать способность проектировать и осуществлять комплексные историко-философские исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научно-философского мировоззрения с использованием знаний в области истории философии;

-формировать способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории философии, используя современные методы исследования, разработанные в рамках истории философии;

- подготовить к проведению научных исследований по направленности номенклатуры направленностей научных работников 09.00.03 – история философии;

- обеспечить готовность к использованию методологии и квалифицированию исторически конкретных типов философской рефлексии познания, человека, общества и культуры и их выражения в разнообразных и конкурирующих традициях гуманитарных форм знания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Истории философии» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - готовность выявлять и анализировать эпистемологическую, ценностную, прогностическую, социальную и мировоззренческую функцию философского знания в историко-культурном процессе развития человека и общества от древности до современности.

ПК-4 - способность к анализу конкретных текстов первоисточников классиков философии и публикаций современных авторов, способность к выявлению, разносторонней характеристике и критическому анализу исследуемого философского дискурса от древнейших умозрительных построений и классических философских концепций до современных моделей, типов и стилей философствования.

В результате освоения данных компетенций аспирант должен

ПК-2 - **знать:** - иметь представление о структуре, типах и видах научно-исследовательских программ различных уровней образования;

уметь: - проектировать программу проведения научного исследования;

- устанавливать субъект-субъектные отношения в процессе проведения научного исследования;

владеть: - технологией проектирования научно-исследовательского процесса на всех ступенях образования;

- технологиями организации научно-исследовательской деятельности и ведения научного исследования с учетом современных подходов к образованию.

ПК-4 - **знать:** типологию историко-философского процесса, его важнейшие течения, направления, школы и персоналии; различать картины мира: античную, средневековую, возрожденческую, Нового времени, современную;

уметь: актуализировать историко-философский текст, выявляя его связи с современностью;
владеть: навыком философской реконструкции и анализа; самостоятельной работы над историко-философским текстом.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01 «История философии» является базовой согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки **47.06.01 - Философия, этика и религиоведение.**
Дисциплина «История философии» изучается во 2, 3 семестрах обучения. Форма проведения промежуточной аттестации – реферат, зачет (2 сем.), экзамен (3 сем.).

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 ч).

Вид работы	Трудоемкость, часов					
	№ 2 семестра		№ 3 семестра		Всего	
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
Общая трудоемкость	72	72	108	108	180	180
Аудиторная работа:	22	22	22	22	44	44
Лекции (Л)	10	10	10	10	20	20
Практические занятия (ПЗ)	12	12	12	12	24	24
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа:	50	46	32	77	82	123
Собеседование (С)	50	46	32	77	82	123
Реферат (Р)						
Эссе (Э)						
Самостоятельное изучение разделов						
Контроль		4	54	9	9	13
Зачет/экзамен	з	з	э	э	э	э

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		1 семестр	
1	**История философии как наука**	**Тема 1. Специфика предмета и методологии историко-философской науки** Западная философская традиция как единое проблемное поле. Античность. Средние века. Возрождение. Новое время. Просвещение. Немецкая классическая философия. Основные философские направления в философии XIX в. Философия Европы и Америки XX – XXI вв. Индийские направления в философии от древности до современности. Ведическая и антиведическая философские традиции. Система даршан в индийской философии. Рецепция западной философии в современной индийской философии. Китайские философские направления от древности до современности. Классические философские школы Китая. Влияние индийской философии на китайскую: китайский буддизм. Современная китайская философия. Вопрос о начале русской философии. Русская философия в период древности и средневековья. Русское Просвещение. XIX век в истории русской философии: западники и славянофилы, П.Я. Чаадаев, философия в русской литературе, Вл.С. Соловьев. Русский религиозный Ренессанс. Философия советского периода. Современная философия в России. История философии как научная дисциплина. Доксография. Роль Г. Гегеля в становлении истории философии как науки. Европоцентризм, востокоцентризм и унитарный подход. Предмет истории философии, его эволюция. Широкая и узкая трактовка предмета историко-философской науки. Проблема соотношения философии и истории философии. Методология историко-философских исследований. Описательный, герменевтический, феноменологический метод в истории философии.	Собеседование (С)
2	**Философия древности, Средних веков и Возрождения**	**Тема 2.1. Философия древнего мира. Философия в Древней Индии** Мифология и зачатки научного знания как предпосылки философии. Выделение философии из религиозно-мифологического комплекса в самостоятельную область знания. Рождение философии в акте самосознающей мысли. Взаимоотношения восточной и западной философских культур. Синхронное происхождение философии на Востоке и Западе. Понятие “осевого времени”. **Философия в Древней Индии** Периодизация истории индийской философии. Ведический комплекс. Мифо–магическое мировоззрение и предфилософия Вед. Интерпретации ведической литературы. Сопряжение	Собеседование (С)

		религиозных и философских элементов в буддизме. Роль религиозно-мистического мировоззрения в индийской философии. Проблема атеизма в индийской мысли. Соотношение понятий атеизм и богоборчество в контексте древнеиндийской мысли. Исторические судьбы духовного наследия Древней Индии. Основные направления индийской философии Нового времени. Современная индийская философия в её отношении к традиции. История индийской философии и современность. **Тема 2.3 Философия в Древнем Китае** Особенности древнекитайского социума и мифологии. Культ первопредков и Неба. Типология древнекитайской рациональности. Начало китайской философии. Этико-социальная доктрина Конфуция (551-479 гг. до н.э.). Систематизация учения Конфуция в эпоху Хань (II в.н.э.). Неоконфуцианские вариации в истории китайской культуры. Философия даосизма. Лао-цзы (VI-V вв. до н.э.) – протогонист учения даосов. Философская школа легизма ("законничества"), культурно-исторические предпосылки ее формирования. **Тема 2.4 Древнегреческая философия** Милетская натурфилософия. Космоцентрическое мировосприятие милетцев. Учение об "*архэ*". Фалес (624-547 гг. до н.э.): соединение практической деятельности с теоретической, философии с опытной наукой. Анаксимандр (610-546 гг. до н.э.), его космология и космогония. Натурфилософия Анаксимена (585-526 гг. до н.э.). Гераклит Эфесский (530- 470 гг. до н.э.): личность и мировоззрение. Учение об огне как вещественном первоначале. Несотворенность мирового порядка. Учение Гераклита о *Логосе*. Пифагор (ок. 580-500 гг. до н. э.) и ранние пифагорейцы. Элементы философского монотеизма у Ксенофана (ок. 565-473 гг. до н. э.). Элейцы: Парменид (р. ок. 515 г. до н. э.), Зенон (ок. 490 - ок. 430 гг. до н. э.), Мелисс (V в. до н.э.). Влияние идей Ксенофана на возникновение элейской школы. Парменид и его учение о бытии. Бинарная оппозиция бытия и становления, знания и мнения, времени и вечности."Апории" Зенона и их философская значимость. Анаксагор (ок. 500-428 гг. до н. э.): учение о гомеомериях и движущей силе ("*Уме*"). Древнегреческий атомизм. Левкипп (ок. 500-440 гг. до н. э.) и Демокрит (ок. 460-370 гг. до н. э.). Софистика как умственное течение классической эпохи. Сократ (469-399 гг. до н. э.) и сократические школы. Формирование умозрительной метафизики у Платона (427-347 гг. до н. э.): жизнь и деятельность. Учение Платона о бестелесных "видах" ("идеях"). Учение о государстве и воспитании. Аналогия между разрядами граждан и частями души. Аристотель (384-322 гг. до н. э.). Пребывание в школе Платона. Критика Аристотелем платоновской теории идей. Проблема первоначал. Учение о четырех причинах, "действительности" и "возможности". Телеология Аристотеля. Главные школы эллинистической философии: скептицизм,	

		эпикуреизм, стоицизм. Неоплатонизм. Плотин (204-270 гг.), его жизнь и деятельность. Порфирий (ок.232-304 гг.) – логик неоплатонизма. Ямвлих (ум.ок.330 г.) и усиление религиозных и фантастических элементов неоплатонизма. Прокл (410-485 гг.) – систематизатор учения неоплатонизма. **Тема 2.5. Философия Средневековья и Возрождения** Греческие и римские апологеты о соотношении веры и разума (Тертуллиан). Религиозно–эклектическое учение гностицизма. Аврелий Августин (354-430 гг.) как крупнейший представитель западной патристики. Философско-историческая концепция Августина. Критика «мирского» государства и учение о «государстве Божьем». Ранняя схоластика. Роль церкви в социально-экономической и идеологической жизни феодального общества. Схоластический реализм и номинализм. Ансельм и Росцелин. Компромиссный подход к решению проблемы: концептуализм П.Абеляра (1079-1142 гг.). Ортодоксальная мистика средневековья (Бернар). Зрелая схоластика. Влияние сочинений Аристотеля и арабоязычной культуры. Влияние Аверроэса в Парижском университете. Учение о двоякой форме истины и об общем для всех людей разуме. Сигер Брабантский (умер ок. 1285 г.) и латинский аверроизм. Зарождение естественнонаучных интересов (Роджер Бэкон). Схоластический синтез Фомы Аквинского (1225-1274 гг.), его умеренный реализм. Иоанн Дунс Скот (ок. 1266-1308 гг.). Кризис схоластики. Экспансия номинализма в XIV-XV вв. Уильям Оккам (ок. 1300-1349 гг.). Конец схоластики. Понятия "культура Возрождения" и “гуманизм”. Использование античного духовного наследия гуманистами Возрождения. Николай из Кузы (1401-1464 гг.) как последний философ средневековья и первый философ Нового времени. Пантеизм Николая, его теории познания. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. Николай Коперник и Галилео Галилей (1564-1642 гг.) как крупнейшие ученые конца эпохи Возрождения. Астрономические открытия Галилея и их роль в обосновании теории Коперника и идей Бруно. Утопическая мысль в культуре Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла). Реформация: причины, содержание и сущность (М. Лютер, и Ж. Кальвин). Социальная философия эпохи Возрождения (Н.Макиавелли). «Опыты» М.Монтеня. Мистический пантеизм Томаса Мюнцера и теософия Якова Беме. Джамбаттисто Вико (1668-1744 гг.) и его теория круговорота в истории. Проблема исторического языка. Философский эклектизм Вико. Использование его идей в философии истории XX века (Шпенглер, Тойнби, Коллингвуд и др.).	
		2 семестр	зачет
3	**Философия Нового**	**Тема 3.1. Философская мысль Западной Европы: Новое время и Просвещение**	Собеседование (С)

	времени	Фрэнсис Бэкон (1561-1626 гг.). Учение Бэкона о заблуждениях человеческого ума («идолах»), место этого учения в системе его философских воззрений. Цель знания по Бэкону. Его отношение к учению о "двух истинах". Основные принципы индуктивного метода Бэкона, его историческое значение и недостатки. Рене Декарт (1596-1650 гг.). Критика Декартом схоластики и определение им новых задач философии. Учение о сомнении и его преодолении как введение в теорию познания и метафизику Декарта. Проблема достоверного знания и основные правила рационалистического метода. Томас Гоббс (1588-1679 гг.) как продолжатель бэконовского материализма. Социологическая концепция Гоббса. Гоббс о человеческой природе и проблеме свободы. Его учение о "естественном" и "гражданском" состоянии. Теория "общественного договора" и происхождения государства. Бенедикт Спиноза (1632-1677 гг.). Учение Спинозы о субстанции, атрибутах и модусах. Рационализм Спинозы и его геометрический метод. Этические воззрения и социологические взгляды Спинозы. Монадология Лейбница (1646-1716 гг.). Джон Локк (1632-1704 гг.). Сознание новорожденного как "чистая дощечка" и проблема индивидуальных различий психики. Учение об опыте как единственном источнике знания. Политические взгляды Локка. Джордж Беркли (1685-1763) и Давид Юм (1711-1776 гг.) Просвещенческий материализм: Жюльен Ламетри (1709-1751 гг), Этьен Боно Кондильяк (1714-1780 гг.). Жизнь и деятельность Франсуа Мари Аруэ Вольтера (1694-1778 гг.), влияние на него Локка и Юма. Антиклерикализм и религия разума. Политические взгляды Вольтера. Дени Дидро (1713-1784 гг.) о постоянном «беспокойстве» материи. Изменение социального идеала Дидро: от конституционной монархии к буржуазной республике. Сенсуалистическая этика Дидро, критика им лицемерия церковно-католической морали. Поль Гольбах (1723-1789 гг.) – систематизатор мировоззрения французских материалистов. Клод Гельвеций (1715-1771 гг.) как создатель этической и социологической системы взглядов во французском просвещении. Социальная философия французского Просвещения. Шарль Луи де Секонда Монтескье (1689-1755 гг.) о видах права и формах правления. Жан-Жак Руссо (1712-1776 гг.). «Естественное состояние» и «общественный договор» в интерпретации Руссо. Идеи Руссо в истории философии. **Тема 3.2. Классическая немецкая философия** Основные черты немецкого Просвещения XVIII в. Иоганн Г. Гердер. (1744-1803 гг.), Фридрих Шиллер (1759-1805 гг.), Иоганн Вольфганг Гете (1749-1832 гг.) как мыслитель-энциклопедист. Иммануил Кант (1724-1804 гг.) как родоначальник немецкой классической философии. Естественнонаучные идеи Канта в "докритический" период. Космогония Канта и ее значение в истории науки. Переход Канта на позиции "критической философии". Явления и "вещи в себе". Проблема	

		синтетических суждений априори. Учение Канта о трансцендентальном знании и об априорности формы знания. Проблема пространства и времени. Разум и рассудок, идеи и понятия. Кант о трех способах употреблениях рассудка. Антиномии космологической идеи. Этика категорического императива. Понятие долга. Человеческая личность как ценность. Проблема свободы в философии Канта. "Критика способности суждения" как попытка преодолеть разрыв между миром сущего и миром должного. Социально-политические и правовые воззрения Канта. Учение о государстве и проблема вечного мира. И.Г.Фихте (1762-1814 гг.) как критик философии Канта. Фихтеанское понимание философии как наукоучения. Три основоположения "Наукоучения". Диалектика "Я" и "не-Я" и основные звенья ее развития. Ф.В. Шеллинг (1775-1854 гг.). Основные этапы его философского творчества. "Философия тождества" как попытка преодоления разрыва между субъективным и объективным. Проблема бессознательного абсолюта. Теория трансцендентального идеализма и ее отношение к натурфилософии в рамках философии тождества. Гносеологические проблемы в философском учении Шеллинга. Философское учение Г.В.Ф.Гегеля (1770-1831 гг.), его понимание философии как "мыслящего рассмотрения вещей". Гегель о трех отношениях мысли к действительности. Тождество бытия и мышления как исходный пункт построения гегелевской системы. Структура философской системы Гегеля, ее основные разделы. Проблема "отчуждения" духа и ее смысл в философии Гегеля. Виды отчуждения в гегелевской системе. "Наука логики" Гегеля. Основные черты гегелевской диалектики: "снятие", отрицание отрицания, триадизм и т.д. Логический ритм гегелевской триады. Гегель о тождестве диалектики, логики и теории познания, о соотношении абстрактного и конкретного, логического и исторического, теории и практики. Философское и обыденное сознание, разум и рассудок, диалектика и формальная логика. Историческое значение гегелевской концепции историко-философского развития.	
4	**Философия Западной Европы и России к. XIX – н. XXI веков**	**4.1. Постклассическая философия XIX века.** Антропологический материализм Л. Фейербаха (1804 – 1872 г.). Философия А. Шопенгауэра (1788-1860). "Мировая воля" как первопричинное основание сущего. Объективация "мировой воли" в вещах. Этика Шопенгауэра и ее модусы. Пессимизм философской этики: страдание - сквозное измерение человеческого существования. Эстетическое созерцание как способ избавления от страдания. Экзистенциальный вызов гегельянству: С.Кьеркегор (1813-1855). «Настроенческий» (неконцептуальный) состав мировоззрения Кьеркегора. Условная типология его мировидения: христианско-психологический индивидуализм. Человек как первичный объект экзистенциального осмысления. Преобладание в кьеркегоровском человеке экзистенциального над эссенциальным. Три стадии в эволюции человеческой души:	Собеседование (С)

		эстетическая, этическая, религиозная. Позитивистская реакция на спекулятивную философию. Мировоззрение О. Конта (1798–1857) как "эмпирический критицизм" (Вл. Соловьев). Учение Дж.С. Милля (1806–1873). Сведение философии к логике, к науке о методах разыскания истины. Преодоление границ логики Аристотеля. Связь логики с теорией познания. Этика Милля: утилитаризм. Позитивизм Г. Спенсера (1820–1903 гг.). Философия «переоценки всех ценностей» Ф. Ницше (1844–1900). Предвосхищение неклассических типов философствования. Проблема первопричиной реальности в философии Ницше. Первичность жизни по отношению к материи и духу. Отрицание онтологического дуализма. Фундаментальные характеристики жизни: субстанциальность, иррациональность, демиургичность, спонтанность и первичность. Картина мирового процесса в «философии жизни» Ницше. Отрицание целесообразности в мировом процессе. Философская мифологема «вечного возвращения». Проблема человека в свете ницшеанской «философии жизни». Трагичность человеческого существования в окружающем его мире. Беззащитность человека перед лицом судьбы. Формула Ницше «любовь к судьбе» (amor ftati) и ее смысл. Ницшеанское понятие человеческой свободы. Истина как мера утверждения воли к власти. Критерий истины: подчинение слабого сильному. Идея «Сверхчеловека» как существа, каким должен стать человек. Понятие «имморализма» в учении Ницше. **Тема 4.2. Русская философия** Проблемы изучения русской философии. Религиозно-философская мысль России IX – XIX веков. Просветительская философия в России XVIII века. Проблема пути России в общественно-философской мысли XIX века. Становление русской философии в борьбе славянофилов и западников. П. Чаадаев, его критика православия, русской культуры и истории. А. Хомяков о русском народе, православии, о славянской душе. Социализм А. Герцена. Философия бунта М. Бакунина. Миросозерцание Н. Чернышевского и Н. Добролюбова, их социально-утопическая революционность. Философские взгляды Л. Толстого и идея ненасилия. Проблема свободы и зла в философии Ф. Достоевского. Подпольный человек и проблема бунта личности против мировой необходимости. Ф. Достоевский и революция. Вл. Соловьев – крупнейший русский философ XIX века. Учение Соловьева о философских началах цельного знания. Свободная теургия, (свободная) теософия и (свободная) теократия. Идея синтеза теологии, философии и науки. Учение о Богочеловечестве. Одинокие мыслители: К. Леонтьев и В. Розанов. Византийский идеал К. Леонтьева. Эстетическое отношение к истории. К. Леонтьев как пророк и провидец, "враг прогресса и морали". Критика христианства и поэтизация язычества в творчестве Розанова. Философия пола. В. Розанов о России и русской душе.	

		Русские философы-богословы: П. Флоренский и С. Булгаков. Философия культа П. Флоренского. С. Булгаков: от марксизма к защите православия. Русский религиозный экзистенциализм. "Философия творчества" Н.Бердяева. Смысл жизни по С. Франку. Проблема "христианского социализма". Личность и свобода. Философия "идеал - реализма" Н. Лосского. Органистическая онтология. Интуитивизм Лосского. Типы интуитивного постижения. Проблема мирового зла. Теодицея Лосского. **Тема 4.3. Современная западноевропейская философия** “Философия жизни” А.Бергсона и В.Дильтея. Формирование “новой онтологии”: бытие человека и бытие мира. Философская антропология (М.Шелер, А.Гелен) и ее антисциентистские установки. Неокантианство как попытка обновления классических философских традиций Основные школы неокантианства. Марбургская школа (Г.Коген, П.Норп, Э.Кассирер) – ориентация на математическое естествознание, толкование "вещи в себе" и абсолютизация логической деятельности мышления. Познание как логическое конструирование предмета. Баденская школа (В.Виндельбанд, Г.Риккерт). Науки о природе и науки о культуре. Генерализирующий и индивидуализирующий методы познания. Учение о ценностях. Картезианские предпосылки и аналитика сознания в учении Ф.Брентано. Попытка построения философии как “строгой науки” в феноменологии Э.Гуссерля (1859-1938). Критика философско–психологических учений о сознании. Понятие “чистого” сознания и его интенциональности. Онтологическое понимание истины и интуитивизм. Эволюция воззрений Гуссерля. Поиски нового смысла познания и жизни: кризис европейских наук и “жизненный мир”. Психоанализ З.Фрейда и глубинная психология К.Юнга – философские основания психологии XX века. Сознание и бессознательное. Эрос и культура. Социально–исторические и духовные истоки экзистенциализма. Основные разновидности философии существования (М. Хайдеггер, Ж.–П. Сартр, К. Ясперс и др.). Понимание экзистенциализмом задач и цели философии. Проблематика бытия. Проблема смысла и подлинности человеческого существования. Философская антропология как наука о метафизической природе человека (М.Шелер). Социогуманитарное познание XX века (психология, литературоведение, лингвистика, этнология) и структурализм (М.Фуко, К.Леви–Стросс и др.). Понятие структуры, его научный и философский смысл. Выявление глубинных структур культуры. Археология знания. Постструктурализм Ж. Деррида. Понятие “деконструкции”. Выработка нового концептуального пространства современной философской мысли, расширение коммуникативного опыта, построение новых моделей смыслообразования. Постструктурализм и литературный авангард. Кризис гуманитарных наук и возрождение интереса к	

		философии истории в конце XIX века. Есть ли смысл в истории? Прогресс или цикличность. От науки к утопии. Проблема будущего человечества. Западная философия истории (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин, А.Вебер, М.Вебер и др.). Философско–историческая концепция К.Ясперса (1883-1969 гг.). Неопозитивизм и его эволюция (Р.Карнап, А.Айер, Г.Рейхенбах и др.). Философия лингвистического анализа. Принцип верификации. Философия общей семантики. Проблема языка в философии позднего А. Витгенштейна. Аналитическая философия и постпозитивистские течения. Разнообразие методологических концепций: фальсификационизм и концепция “третьего мира” К.Поппера; понятие научной парадигмы и концепции научных революций Т.Куна; методология научно–исследовательских программ И.Лакатоса; “стандарты рациональности и понимания” С.Тулмина; “анархистская эпистемология” П.Фейерабенда. Философия техники как попытка синтеза сциентистского методологизма и культурологического антропологизма (Д.Белл, А.Тоффлер и др.). Концепции развития культуры и техники. Идея “человечной” технологии. Феномен неомарксизма XX в. (Д.Лукач, А.Грамши) и социальная философия Франкфуртской школы (Г.Маркузе, Э.Фромм, Ю.Хабермас и др.) Обращение к психоанализу, герменевтике и аналитической философии. Истоки герменевтических идей. Герменевтика как общая теория интерпретации (Ф.Шлейермахер), методология гуманитарного знания (В.Дильтей) и феноменология человеческого бытия (М.Хайдеггер). Герменевтика как философия понимания (Х.–Г.Гадамер). Религиозная философия XXв. Неотомизм: Э.Жильсон, Ф.Маритен и др. Философия католической церкви. Проблема бесконечного, трансцендентного, умопостигаемого бытия. Акт и потенция. Сущность и существование. Теория "божественной среды" П.Тейяра де Шардена". Неопротестантизм: К.Барт, П.Тиллих. Вера как дерзание. Проблема социальной ответственности в религии. Концепция “безрелигиозного” христианства Д.Бонхёффера (1906-1945). Постмодернизм (Ж. Делез, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийар и др.). Отношение к традиционной философии. Отрицание проблемного и жанрового единства философского знания. Антисистематичность как принцип. Понятие “дисконтинуума”. “Проблемные направления”: философия человека, философия сознания, философия языка, философия науки, философия культуры, философия мифа и др. Философия глобальных проблем (А. Печчеи, Д. Медоуз и др.). Проблема будущего цивилизации (концепции "третьей волны" Э. Тоффлера, "великого разрыва" Ф. Фукуямы, "смерти Запада" П. Дж. Бьюкенена).	
			Экзамен

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1____семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Вводная лекция. Специфика предмета и методологии историко-философской науки	20	2	4		14
2.	Тема 2.1. Философия древнего мира. Философия в Древней Индии	12	2	2		8
3.	Тема 2.3 Философия в Древнем Китае	12	2	2		8
4.	Тема 2.4 Древнегреческая философия	12	2	2		10
5.	Тема 2.5. Философия Средневековья и Возрождения	12	2	2		10
	Итого:	**68**	**10**	**12**		**50**

Разделы дисциплины, изучаемые во_2_семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 3.1. Философская мысль Западной Европы: Новое время и Просвещение	10	2	2		6
2	Тема 3.2. Классическая немецкая философия	10	2	2		6
3	Тема 4.1. Постклассическая философия XIX века.	10	2	2		6
4	Тема 4.2. Русская философия	10	2	2		6
5	Тема 4.3. Современная западноевропейская философия	14	2	4		8
	Итого:	**54**	**10**	**12**		**32**

4.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	**1 семестр** Тема 1. Вводная лекция. Специфика предмета и методологии историко-философской науки 1. История философии как наука. 2. Этапы становления, принципы и методология исследования. 3. Периодизация восточных философских традиций. 4. Периодизация западных философских традиций. 5. Периодизация русской философии. 6. Содержание философии в доклассический и классический период ее развития. 7. Неклассический и современный периоды в развитии философии. 8. Соотношение истории философии с другие разделами философии. 9. Значение изучения истории философии для понимания научной картины мира и культуры. 10. Античные «историки философии» (Аристотель, Секст Эмпирик, Цицерон). 11. Диоген Лаэртский как историк философии. 12. История философии и комментаторские традиции. 13. Историко-философские произведения XVII и XVIII вв.: Г. Фосс, Т. Стенли, Г. Хорн, Я. Бруккер, И.А. Эберхард. 14. Историко-философская концепция Г.В.В. Гегеля. 15. Историко-философская концепия К. Фишера. 16. Историко-философские концепции В. Виндельбанда, Э. Целлера, Э. Гартмана. 17. Историко-философская концепции К. Ясперса, Э. Жильсона, Ф.Коплстона. 18. История идей А. Лавджоя. 19. Теория историко-философских циклов В.Хёсле. 20. Интерпретация современными философами классических авторов (Хайдеггер, Гадамер, Делез, Деррида и др.), их историко-философское значение.	4
2	Раздел 2	Тема 2.1. Философия древнего мира. Философия в Древней Индии 1. Особенности философии Древней Индии. Ведический период. 2. Классический период развития индийской философии. Ортодоксальные школы. Локаята. Джайнизм. Буддизм.	2
3	Раздел 2	Тема 2.2. Философия в Древнем Китае 1. Особенности возникновения древнекитайской философии. 2. Конфуцианство и его философское учение. 3. Даосизм. Философские идеи Лао-цзы и Чжуан-цзы.	2

4	**Раздел 2**	Тема 2.3. Древнегреческая философия 1. Основные школы ранней античной философии. 2. Мир и человек в учении Платона. 3. Философия Аристотеля. 4. Эллинистическо-римская философия. Основные характеристики и школы.	**2**
5	**Раздел 2**	Тема 2.4. Философия Средневековья и Возрождения 1. Особенности и характеристики средневековой философии. 2. Основные направления философии Ренессанса.	**2**
6	**Раздел 3**	**2 семестр** Тема 3.1. Философская мысль Западной Европы: Новое время и Просвещение 1. Рационализм и эмпиризм в философии XVII – начало XVIII в. 2. Рационализм Р. Декарта и его последователей. 3Философия французского Просвещения. 4. Учение французских просветителей о человеке и обществе. Теория разумного эгоизма.	**2**
7	**Раздел 3**	Тема 3.2. Классическая немецкая философия 1. Общая характеристика классической немецкой философии. Философское учение И. Канта. 2. Философская система Г. Гегеля. Его диалектика.	**2**
8	**Раздел 4**	Тема 4.1. Постклассическая философия XIX века. 1. Философия марксизма. 2. "Философия жизни". Ее разновидности и представители. 3. Философское учение Ф. Ницше. 4. Структура личности, проблема сознания и бессознательного в учении З. Фрейда. Неофрейдизм. 5. Позитивизм. Его особенности и этапы развития.	**2**
9	**Раздел 4**	Тема 4.2. Русская философия 1. Религиозно-философская мысль России IX – XVII веков. 2. Философия Просвещения в России XVIII века. 3. Философские идеи П.Я. Чаадаева. 4. Философия раннего славянофильства. И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков. 5. Философские взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского. 6. Поздние славянофилы Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Н.Н. Страхов. 6. "Философия Общего дела" Н.Ф. Федорова. Русский космизм. 7. Философия В.С. Соловьева. 8. Распространение марксизма в России. Его главные представители Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов-Ленин. 9. Русский религиозный Ренессанс. П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин, В.В. Розанов, И.А. Ильин и др. 10. Философия "Вех". Эволюция взглядов Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, С.Л. Франка. 11. Философия в СССР. Современный кризис философских идей в России.	**2**

10	**Раздел 4**	Тема 4.3. Современная западноевропейская философия 1. Феноменология Э. Гуссерля и ее значение для современной философии 2. Экзистенциализм: основные идеи, представители, место в философии XX века. 3. Философская герменевтика как методология гуманитарных наук 4. Онтологическая герменевтика М. Хайдеггера 5. Проблема отношения истины и метода в философской герменевтике Г.-Г. Гадамера 6. Современная религиозная философия: неотомизм, протестантский модернизм, христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена. 7. Критическая социальная теория франкфуртской школы (Т. Адорно, М. Хоркхаймер) 8. Философия постмодернизма: основные идеи и представители. 9. Современная аналитическая философия.	**4**
		Итого:	**24**

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Тема 1. Вводная лекция. Специфика предмета и методологии историко-философской науки	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	14	ПК-2 ПК-4
Тема 2.1. Философия древнего мира. Философия в Древней Индии	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	8	ПК-2 ПК-4
Тема 2.3 Философия в Древнем Китае	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	8	ПК-2 ПК-4
Тема 2.4 Древнегреческая философия	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	ПК-2 ПК-4
Тема 2.5. Философия Средневековья и Возрождения	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	ПК-2 ПК-4
Тема 3.1. Философская мысль Западной Европы: Новое время и Просвещение	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	ПК-2 ПК-4
Тема 3.2. Классическая немецкая философия	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	ПК-2 ПК-4

Тема 4.1. Постклассическая философия XIX века.	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	ПК-2 ПК-4
Тема 4.2. Русская философия	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	ПК-2 ПК-4
Тема 4.3. Современная западноевропейская философия	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	8	ПК-2 ПК-4
Всего часов			**82 час.**	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1____семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
6.	Тема 1. Вводная лекция. Специфика предмета и методологии историко-философской науки	20	2	4		14
7.	Тема 2.1. Философия древнего мира. Философия в Древней Индии	12	2	2		8
8.	Тема 2.3 Философия в Древнем Китае	12	2	2		8
9.	Тема 2.4 Древнегреческая философия	12	2	2		8
10.	Тема 2.5. Философия Средневековья и Возрождения	12	2	2		8
	Итого:	**68**	**10**	**12**		**46**

Разделы дисциплины, изучаемые во_2_семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 3.1. Философская мысль Западной Европы: Новое время и Просвещение	19	2	2		6
2	Тема 3.2. Классическая немецкая философия	19	2	2		6
3	Тема 4.1. Постклассическая философия XIX века.	19	2	2		6
4	Тема 4.2. Русская философия	19	2	2		6
5	Тема 4.3. Современная западноевропейская философия	23	2	4		8
	Итого:	**99**	**10**	**12**		**32**

4.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	**1 семестр** Тема 1. Вводная лекция. Специфика предмета и методологии историко-философской науки 1. История философии как наука. 2. Этапы становления, принципы и методология исследования. 3. Периодизация восточных философских традиций. 4. Периодизация западных философских традиций. 5. Периодизация русской философии. 6. Содержание философии в доклассический и классический период ее развития. 7. Неклассический и современный периоды в развитии философии. 8. Соотношение истории философии с другие разделами философии. 9. Значение изучения истории философии для понимания научной картины мира и культуры. 10. Античные «историки философии» (Аристотель, Секст Эмпирик, Цицерон). 11. Диоген Лаэртский как историк философии. 12. История философии и комментаторские традиции. 13. Историко-философские произведения XVII и XVIII вв.: Г. Фосс, Т. Стенли, Г. Хорн, Я. Бруккер, И.А. Эберхард. 14. Историко-философская концепция Г.В.В. Гегеля. 15. Историко-философская концепия К. Фишера. 16. Историко-философские концепции В. Виндельбанда, Э. Целлера, Э. Гартмана. 17. Историко-философская концепции К. Ясперса, Э. Жильсона, Ф.Коплстона. 18. История идей А. Лавджоя. 19. Теория историко-философских циклов В.Хёсле. 20. Интерпретация современными философами классических авторов (Хайдеггер, Гадамер, Делез, Деррида и др.), их историко-философское значение.	4
2	Раздел 2	Тема 2.1. Философия древнего мира. Философия в Древней Индии 3. Особенности философии Древней Индии. Ведический период. 4. Классический период развития индийской философии. Ортодоксальные школы. Локаята. Джайнизм. Буддизм.	2
3	Раздел 2	Тема 2.2. Философия в Древнем Китае 1. Особенности возникновения древнекитайской философии. 2. Конфуцианство и его философское учение. 3. Даосизм. Философские идеи Лао-цзы и Чжуан-цзы.	2

4	**Раздел 2**	Тема 2.3. Древнегреческая философия 5. Основные школы ранней античной философии. 6. Мир и человек в учении Платона. 7. Философия Аристотеля. 8. Эллинистическо-римская философия. Основные характеристики и школы.	**2**
5	**Раздел 2**	Тема 2.4. Философия Средневековья и Возрождения 3. Особенности и характеристики средневековой философии. 4. Основные направления философии Ренессанса.	**2**
6	**Раздел 3**	**2 семестр** Тема 3.1. Философская мысль Западной Европы: Новое время и Просвещение 1. Рационализм и эмпиризм в философии XVII – начало XVIII в. 2. Рационализм Р. Декарта и его последователей. 3Философия французского Просвещения. 4. Учение французских просветителей о человеке и обществе. Теория разумного эгоизма.	**2**
7	**Раздел 3**	Тема 3.2. Классическая немецкая философия 1. Общая характеристика классической немецкой философии. Философское учение И. Канта. 2. Философская система Г. Гегеля. Его диалектика.	**2**
8	**Раздел 4**	Тема 4.1. Постклассическая философия XIX века. 1. Философия марксизма. 2. "Философия жизни". Ее разновидности и представители. 3. Философское учение Ф. Ницше. 4. Структура личности, проблема сознания и бессознательного в учении З. Фрейда. Неофрейдизм. 5. Позитивизм. Его особенности и этапы развития.	**2**
9	**Раздел 4**	Тема 4.2. Русская философия 1. Религиозно-философская мысль России IX – XVII веков. 2. Философия Просвещения в России XVIII века. 3. Философские идеи П.Я. Чаадаева. 4. Философия раннего славянофильства. И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков. 5. Философские взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского. 6. Поздние славянофилы Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Н.Н. Страхов. 17. "Философия Общего дела" Н.Ф. Федорова. Русский космизм. 18. Философия В.С. Соловьева. 19. Распространение марксизма в России. Его главные представители Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов-Ленин. 20. Русский религиозный Ренессанс. П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин, В.В. Розанов, И.А. Ильин и др. 21. Философия "Вех". Эволюция взглядов Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, С.Л. Франка. 22. Философия в СССР. Современный кризис философских идей в России.	**2**

10	**Раздел 4**	Тема 4.3. Современная западноевропейская философия 10. Феноменология Э. Гуссерля и ее значение для современной философии 11. Экзистенциализм: основные идеи, представители, место в философии XX века. 12. Философская герменевтика как методология гуманитарных наук 13. Онтологическая герменевтика М. Хайдеггера 14. Проблема отношения истины и метода в философской герменевтике Г.-Г. Гадамера 15. Современная религиозная философия: неотомизм, протестантский модернизм, христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена. 16. Критическая социальная теория франкфуртской школы (Т. Адорно, М. Хоркхаймер) 17. Философия постмодернизма: основные идеи и представители. 18. Современная аналитическая философия.	**4**
		Итого:	**24**

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Тема 1. Вводная лекция. Специфика предмета и методологии историко-философской науки	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	ПК-2 ПК-4
Тема 2.1. Философия древнего мира. Философия в Древней Индии	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	ПК-2 ПК-4
Тема 2.3 Философия в Древнем Китае	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	ПК-2 ПК-4
Тема 2.4 Древнегреческая философия	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	ПК-2 ПК-4
Тема 2.5. Философия Средневековья и Возрождения	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	ПК-2 ПК-4
Тема 3.1. Философская мысль Западной Европы: Новое время и Просвещение	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	15	ПК-2 ПК-4
Тема 3.2. Классическая немецкая философия	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	15	ПК-2 ПК-4

Тема 4.1. Постклассическая философия XIX века.	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	15	ПК-2 ПК-4
Тема 4.2. Русская философия	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	15	ПК-2 ПК-4
Тема 4.3. Современная западноевропейская философия	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	17	ПК-2 ПК-4
Всего часов			**123 час.**	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает конспекты лекций, которые находятся в свободном доступе для самостоятельной работы аспирантов на кафедре «Философия».

Самостоятельная работа аспирантов включает:

- подготовка конспекта по предложенной тематике;
- подготовка реферата по истории своей науки.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (2 сем.), **экзамена** (3 сем.), реферата (3 сем.).

Примерный перечень вопросов по дисциплине «История философии» для зачета

1. История философии как наука. Этапы становления, принципы и методология исследования.
2. Особенности философии Древней Индии. Ведический период.
3. Классический период развития индийской философии. Ортодоксальные школы. Локаята. Джайнизм. Буддизм.
4. Особенности возникновения древнекитайской философии. Конфуцианство и его философское учение.
5. Даосизм. Философские идеи Лао-цзы и Чжуан-цзы.
6. Основные школы ранней античной философии.
7. Мир и человек в учении Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Эллинистическо-римская философия. Основные характеристики и школы.
10. Особенности и характеристики средневековой философии.
11. Основные направления философии Ренессанса.
12. Эмпиризм и сенсуализм в философии XVII века.
13. Рационализм Р. Декарта и его последователей.
14. Учение французских просветителей о человеке и обществе. Теория разумного эгоизма.
15. Общая характеристика классической немецкой философии. Философское учение И. Канта.
16. Философская система Г. Гегеля. Его диалектика.
17. Периодизация восточных философских традиций.
18. Периодизация западных философских традиций.
19. Периодизация русской философии.

20. Содержание философии в доклассический и классический период ее развития.
21. Неклассический и современный периоды в развитии философии.
22. Соотношение истории философии с другие разделами философии.
23. Значение изучения истории философии для понимания научной картины мира и культуры.
24. Античные «историки философии» (Аристотель, Секст Эмпирик, Цицерон).
25. Диоген Лаэртский как историк философии.
26. История философии и комментаторские традиции.
27. Историко-философские произведения XVII и XVIII вв.: Г. Фосс, Т. Стенли, Г. Хорн, Я. Бруккер, И.А. Эберхард.
28. Историко-философская концепция Г.В.В. Гегеля.
29. Историко-философская концепия К. Фишера.
30. Историко-философские концепции В. Виндельбанда, Э. Целлера, Э. Гартмана.
31. Историко-философская концепции К. Ясперса, Э. Жильсона, Ф.Коплстона.
32. История идей А. Лавджоя.
33. Теория историко-философских циклов В.Хёсле.
34. Интерпретация современными философами классических авторов (Хайдеггер, Гадамер, Делез, Деррида и др.), их историко-философское значение.

СТРУКТУРА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА по истории философии (3 сем).

Кандидатский экзамен по курсу «История философии» состоит из двух этапов: **практического** (написание реферата по истории философии) и **теоретического** (сдача кандидатского экзамена по истории философии.

I. Практический этап.

Аспирант на базе самостоятельно изученного историко-философского материала представляет реферат по истории философии. Тема реферата выбирается из перечня, предложенного кафедрой и согласуется с научным руководителем. Проверка реферата осуществляется научным руководителем, который выставляет оценку по системе «зачтено - не зачтено».

При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче экзамена по истории философии.

II. Теоретический этап.

Аспирант на базе прослушанного курса «История философии» сдает кандидатский экзамен.

Вопросы к экзамену

Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского минимума по истории философии

1. История философии как наука. Этапы становления, принципы и методология исследования.
2. Особенности философии Древней Индии. Ведический период.
3. Классический период развития индийской философии. Ортодоксальные школы. Локаята. Джайнизм. Буддизм.
4. Особенности возникновения древнекитайской философии. Конфуцианство и его философское учение.
5. Даосизм. Философские идеи Лао-цзы и Чжуан-цзы.
6. Основные школы ранней античной философии.
7. Мир и человек в учении Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Эллинистическо-римская философия. Основные характеристики и школы.
10. Особенности и характеристики средневековой философии.
11. Основные направления философии Ренессанса.

12. Эмпиризм и сенсуализм в философии XVII века.
13. Рационализм Р. Декарта и его последователей.
14. Учение французских просветителей о человеке и обществе. Теория разумного эгоизма.
15. Общая характеристика классической немецкой философии. Философское учение И. Канта.
16. Философская система Г. Гегеля. Его диалектика.
17. Философия марксизма.
18. "Философия жизни". Ее разновидности и представители.
19. Философское учение Ф. Ницше.
20. Структура личности, проблема сознания и бессознательного в учении З. Фрейда. Неофрейдизм.
21. Позитивизм. Его особенности и этапы развития.
22. Феноменология Э. Гуссерля и ее значение для современной философии
23. Экзистенциализм: основные идеи, представители, место в философии XX века.
24. Философская герменевтика как методология гуманитарных наук
25. Онтологическая герменевтика М. Хайдеггера
26. Проблема отношения истины и метода в философской герменевтике Г.-Г. Гадамера
27. Современная религиозная философия: неотомизм, протестантский модернизм, христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена.
28. Критическая социальная теория франкфуртской школы (Т. Адорно, М. Хоркхаймер)
29. Философия постмодернизма: основные идеи и представители.
30. Современная аналитическая философия.
31. Религиозно-философская мысль России IX – XVII веков.
32. Философия Просвещения в России XVIII века.
33. Философские идеи П.Я. Чаадаева.
34. Философия раннего славянофильства. И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков.
35. Философские взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского.
36. Поздние славянофилы Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Н.Н. Страхов.
37. "Философия Общего дела" Н.Ф. Федорова. Русский космизм.
38. Философия В.С. Соловьева.
39. Распространение марксизма в России. Его главные представители Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов-Ленин.
40. Русский религиозный Ренессанс. П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин, В.В. Розанов, И.А. Ильин и др.
41. Философия "Вех". Эволюция взглядов Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, С.Л. Франка.
42. Философия в СССР. Современный кризис философских идей в России.
43. Периодизация восточных философских традиций.
44. Периодизация западных философских традиций.
45. Периодизация русской философии.
46. Содержание философии в доклассический и классический период ее развития.
47. Неклассический и современный периоды в развитии философии.
48. Соотношение истории философии с другие разделами философии.
49. Значение изучения истории философии для понимания научной картины мира и культуры.
50. Античные «историки философии» (Аристотель, Секст Эмпирик, Цицерон).
51. Диоген Лаэртский как историк философии.
52. История философии и комментаторские традиции.
53. Историко-философские произведения XVII и XVIII вв.: Г. Фосс, Т. Стенли, Г. Хорн, Я. Бруккер, И.А. Эберхард.
54. Историко-философская концепция Г.В.В. Гегеля.
55. Историко-философская концепия К. Фишера.
56. Историко-философские концепции В. Виндельбанда, Э. Целлера, Э. Гартмана.

57. Историко-философская концепции К. Ясперса, Э. Жильсона, Ф.Коплстона.
58. История идей А. Лавджоя.
59. Теория историко-философских циклов В.Хёсле.
60. Интерпретация современными философами классических авторов (Хайдеггер, Гадамер, Делез, Деррида и др.), их историко-философское значение.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Вводная лекция. Специфика предмета и методологии историко-философской науки	ПК-2 ПК-4	Собеседование
2	Тема 2.1. Философия древнего мира. Философия в Древней Индии	ПК-2 ПК-4	Собеседование
3	Тема 2.3 Философия в Древнем Китае	ПК-2 ПК-4	Собеседование
4	Тема 2.4 Древнегреческая философия	ПК-2 ПК-4	Собеседование
5	Тема 2.5. Философия Средневековья и Возрождения	ПК-2 ПК-4	Собеседование
6	Тема 3.1. Философская мысль Западной Европы: Новое время и Просвещение	ПК-2 ПК-4	Собеседование
7	Тема 3.2. Классическая немецкая философия	ПК-2 ПК-4	Собеседование
8	Тема 4.1. Постклассическая философия XIX века.	ПК-2 ПК-4	Собеседование
9	Тема 4.2. Русская философия	ПК-2 ПК-4	Собеседование
10	Тема 4.3. Современная западноевропейская философия	ПК-2 ПК-4	Собеседование

Шкала и критерии оценивания работы аспиранта.

	Критерии оценки
оценка «отлично»	свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; демонстрирует умение систематизировать представления по предложенной для изложения теме программного материала.
оценка «хорошо»	знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
оценка «удовлетворительно»	обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.
оценка «неудовлетворительно»	имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.

Тематика рефератов
обусловлена темой диссертационного исследования.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Бессонов Б.Н. История философии [Электронный ресурс]: программа и учебные материалы для аспирантов философских специальностей/ Бессонов Б.Н.– Электрон. текстовые данные.– М.: Московский городской педагогический университет, 2010.– 136 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26496. – ЭБС «IPRbooks».
2. Соколов В.В. Философия как история философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов В.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Академический Проект, 2015.– 863 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36628. – ЭБС «IPRbooks».
3. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макулин А.В.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2016.– 444 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884. – ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. История философии : [учебник для вузов] / под ред. А. С. Колесникова. Санкт-Петербург : Питер , 2010. 650 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:754141&theme=FEFU

2. Богословско-политический трактат / Б. Спиноза ; [пер. с лат. М. Лопаткина]. Минск : Литература , 1998. 527 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:23427&theme=FEFU
3. Бытие и время : пер. с нем / Хайдеггер М. СПб : Наука , 2002. 450 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:336&theme=FEFU
4. Воля к истине : По ту сторону знания, власти и сексуальности / Фуко М. Москва : Касталь , 1996. 447 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:20275&theme=FEFU
5. Диалоги / Платон. Москва : Мысль , 2000. 448 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:11999&theme=FEFU
6. Древнекитайская философия в 2 т. : т. 1 / [сост. Ян Хин-Шун]. Москва : Принт , 1994. 364 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:109291&theme=FEFU
7. Древнекитайская философия в 2 т. : т. 2 / [сост. Ян Хин-Шун]. Москва : Принт , 1994. 384 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:109292&theme=FEFU
8. Дух позитивной философии : (Слово о положительном мышлении) : Пер.с фр. / Конт О. СПб : Вестник знания , 1910. 76 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:161982&theme=FEFU
9. Духовные основы общества / С. Л. Франк ; [сост. П. В. Алексеев]. Москва : Республика , 1992. 510 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:36846&theme=FEFU
10. Исследование значения и истины / Б. Рассел ; общ. науч. ред. Е. Е. Ледникова ; [пер. с англ. Е. Е. Ледникова, А. Л. Никифорова]. Москва : Идея-Пресс Дом интеллектуальной книги , 1999. 399 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9111&theme=FEFU
11. Истина и метод : основы философской герменевтики / Х.-Г. Гадамер. Москва : Прогресс , 1988. 700 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:55719&theme=FEFU
12. Критика чистого разума / И. Кант. Ростов-на-Дону : Феникс , 1999. 655 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9417&theme=FEFU
13. Манифест персонализма / Э. Мунье ; [пер. с франц. И. С. Вдовиной, В. М. Володина]. Москва : Республика , 1999. 559 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9524&theme=FEFU
14. О граде Божием / Августин Блаженный. Москва : АСТ , 2000. 1296 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13219&theme=FEFU
15. О грамматологии / Ж. Деррида ; пер. с фр. Н. Автономовой. Москва : Ad Marginem , 2000. 511 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13220&theme=FEFU
16. Посторонний. Чума. Падение. Миф о сизифе. Пьесы. Из "записных книжек" : пер. с фр. / А. Камю. Москва : Аст НФ "Пушкинская библиотека" , 2003. 809 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:277312&theme=FEFU
17. Разыскание истины / Р. Декарт. СПб : Азбука , 2000. 286 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13940&theme=FEFU
18. Рассуждение о методе / [Р. Декарт]. [Москва] , [1950]. С. 257 – 317. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:297471&theme=FEFU
19. Русские мыслители и Европа / В. В. Зеньковский. Москва : Республика , 1997. 368 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:22718&theme=FEFU
20. Социология : сборник / К. Маркс ; пер. с нем. Ю. Н. Давыдова ; Российская академия наук, Институт социологии ; Московская высшая школа социальных и экономических наук, Центр фундаментальной социологии. Москва : Кучково поле Канон-Пресс-Ц , 2000. 430 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14383&theme=FEFU
21. Сочинения / Соловьев В.С. Москва : Раритет , 1994. 448 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:41016&theme=FEFU
22. Творческая эволюция. Материя и память / А. Бергсон. Минск : Харвест , 1999. 1407 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:10759&theme=FEFU
23. Феноменология духа / Г. В. Ф. Гегель ; Российская академия наук , Институт философии. Москва : Наука , 2000. 496 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14752&theme=FEFU

24. Философия как строгая наука : пер. с нем. / Эдмунд Гуссерль ; [сост. О. А. Сердюков]. Новочеркасск : Сагуна , 1994. 357 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:234538&theme=FEFU
25. Философия свободы. Смысл творчества / Н. А. Бердяев ; под ред. В. С. Степина ; сост. Л. В. Поляков. Москва : Правда , 1989. 607 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:27684&theme=FEFU
26. Философия откровения т. 1 / Фридрих Вильгельм Йозеф Шеллинг ; пер. с нем. А. Л. Пестова. СПб : Наука , 2000. 699 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14785&theme=FEFU
27. Философия откровения т. 2 / Фридрих Вильгельм Йозеф Шеллинг ; пер. с нем. А. П. Шурбелева. СПб : Наука , 2002. 480 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:2836&theme=FEFU
28. Каменский З.А. История философии как наука. М.: ИФ РАН, 1992. – 121 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:36988&theme=FEFU
29. Ойзерман, Т. И. Философия как история философии.СПб.:Алетейя,1999. – 447 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:10956&theme=FEFU
30. Ясперс К.Всемирная история философии. Введение.СПб.: Наука, 2000. – 272 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:11814&theme=FEFU
31. История философии: Запад - Россия - Восток учебник для вузов / [В. П. Гайденко, М. Н. Громов, Н. В. Мотрошилова (рук.) и др.] ; под ред. Н. В. Мотрошиловой. - М: Академический проект, 2012. - 435 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674425&theme=FEFU
32. История философии / ред. А. М. Руткевич [и др.]. - М.: ИФ РАН, 1998. №3 - 189 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:105255&theme=FEFU
33. История философии / ред. А. М. Руткевич [и др.]. - М.: ИФ РАН, 1999. №4 - 217 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:100379&theme=FEFU
34. История философии / ред. А. М. Руткевич [и др.]. - М.: ИФ РАН, 2000. №6 - 227 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:101476&theme=FEFU
35. История философии / ред. А. М. Руткевич [и др.]. - М.: ИФ РАН, 2000. №7 - 299 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:101477&theme=FEFU

Электронные ресурсы

1. Высокотехнологичный электронный ресурс «Философия» [Электронный ресурс] BlackBoard DVFU. Режим доступа: https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223_1/library/ (для доступа требуется запись на курс).
2. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: http://iph.ras.ru/enc.htm
3. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: http://plato.stanford.edu/index.html

Список авторских методических разработок

1. Бетильмерзаева М.М., Гадаев В.Ю., Джамулаев История и философия науки (Учебно-методическое пособие для аспирантов). Грозный, Издательство ЧГПИ, 2013.
2. Бетильмерзаева М.М., Гадаев В.Ю. Организация научно-исследовательской работы (Учебно-методическое пособие для аспирантов). Грозный, Издательство ЧГПИ, 2013.

7.3. Периодические издания

1. Вестник развития науки и образования
2. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия
3. Личность. Культура. Общество.
4. Логос

5. Наука и жизнь
6. Научная жизнь
7. Научное обозрение
8. Общественные науки и современность
9. Социально-гуманитарные знания
10. Вопросы философии
11. Философия и культура
12. Философские науки
13. Философские традиции и современность
14. Эпистемология и философия науки

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Национальная философская энциклопедия http://terme.ru/
Философский портал **http://www.philosophy.ru**
Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
http://www.humanities.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Портал «Философия online» http://phenomen.ru/
Электронная библиотека по философии: http://filosof.historic.ru
Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В процессе подготовки и проведения практических занятий аспиранты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

В начале занятий аспиранты получают сводную информацию о формах их проведения и формах контроля знаний. Тогда же аспирантам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность аспиранта на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от аспиранта ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию аспиранты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию аспиранты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний аспирантов по соответствующей теме в основном в интерактивной форме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Разбор и обсуждение конкретных ситуаций, дискуссии.

Задачи:

- формирование у аспирантов представлений о философских проблемах
- повышение интереса к философским проблемам современности, формирование гражданской позиции

- развитие навыков дискуссии и умения формировать жизненную позицию, отстаивать свою точку зрения.

Структура семинара:

Вступительное слово преподавателя (3-5 мин.): цели и задачи семинара; значение изучаемой проблемы для практики и теории; порядок рассмотрения вопросов; требования к выступлениям аспирантов.

Формулирование дополнительных вопросов, дробление, постановка задач, создание проблемной ситуации для развертывания обсуждения на семинаре.

Постановка основного (ых) вопроса (ов) перед группой (основная часть времени).

Слушание выступлений аспирантов (5 мин. на каждого), вопросов, реплик.

Вмешательство в ход обсуждения в форме реплик, замечаний, вопросов, поправок, дополнений, разъяснений.

Обсуждение реферата (доклада, сообщения) - 10-15 мин.

Цели:

а) углубить знания аспирантов по обсуждаемой проблеме, вовлечь их в дискуссию;

б) выработать навыки самостоятельной работы по теме, приобрести опыт публичного выступления.

7. После обсуждения первого (последующего) основного вопроса, решения задач сделать выводы, поставить очередной вопрос, акцентируя внимание на их взаимосвязь, логику и предоставить слово студенту.

8. Заключительное слово, подведение итогов семинара (10-15 мин.).

Его содержание:

- определить глубину усвоения темы и активность аспирантов, оценить каждого, выразив отношение к его подготовке, уровню самостоятельности;

- разъяснить, доработать трудные, спорные вопросы;

- сделать выводы по теме, обращая внимание на ее методологическое значение;

- поставить задачу для самостоятельной работы, разъяснить вопросы, указать на основные понятия, учебники, страницы, главы в них для работы по теме очередного занятия, дать установки аспирантам для подготовки к докладам, рефератам, сообщениям.

Предложенная методика проведения семинара в учебном процессе не всегда так легко «срабатывает», и в этих случаях приходят на помощь «заготовки» - проблемные задачи, которые активизируют познавательную деятельность аспирантов, в том числе и обеспечивают не только начало, «запевку» семинара, но и определяют его форму.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине используется следующий состав лицензионного программного обеспечения:

Программный комплекс Планы от ММИС лаборатории

Система «Анти плагиат»

ЭБС "Консультант аспиранта"

ЭБС "Ай Пи Эр Медиа"

ЭБС «ИВИС»

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и

предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Лекции и практические занятия по дисциплине «История философии» проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Компьютерные классы ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Доступ к Интернету.