Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.10.2025 15:31:39
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра философии

Утверждаю:

Проректор по учебной работе

Ярычев Н.У._____

«___» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История философии

Наименование области науки	Социальные и гуманитарные науки
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Наименование группы научных специальностей	5.7 Философия
Наименование программы научной специальности	5.7.2 История философии
Наименование отрасли науки	философские
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2023

Грозный, *2023*

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Курс истории философия изучается как фундаментальный курс истории ее становления и развития в аспекте профиля подготовки аспирантов. Целью является подготовка аспиранта к научно-исследовательской деятельности; осмысление особенностей генезиса этой области знания, богатства ее содержания, а также ее роли в развитии цивилизации и культуры и актуальности на современном этапе развития человеческого общества.

Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- способствовать осознанию и успешному применению принципов критического анализа философских текстов при решении исследовательских задач, в том числе междисциплинарного характера, в особенности тех, которые требуют широты и целостности научного мировоззрения;
-формировать способность проектировать и осуществлять комплексные историко-философские исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научно-философского мировоззрения с использованием знаний в области истории философии;
-формировать способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории философии, используя современные методы исследования, разработанные в рамках истории философии;
- подготовить к проведению научных исследований по направленности номенклатуры направленностей научных работников 09.00.03 – история философии;
- обеспечить готовность к использованию методологии и квалифицированию исторически конкретных типов философской рефлексии познания, человека, общества и культуры и их выражения в разнообразных и конкурирующих традициях гуманитарных форм знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина 2.1.03 «История философии» относится ко 2 образовательному компоненту по направлению подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, научные специальности 5.7.2 История философии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины в рамках вузовского обучения:

«Философия» (бакалавриат)

Знать: основные исторические этапы развития философии; специальные методы философского анализа проблем.

Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

Владеть навыками: постановки, анализа и аргументированного обсуждения философских проблем и их роли в профессиональной деятельности; навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов; осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «История философии» направлена на формирование следующих знаний, умений и навыков:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам философии науки и методологии научного познания.

Уметь: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений. **Владеть:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 часов)

	Количество академических часов
	очно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**36+72**
4.1.1. аудиторная работа	**36**
в том числе:	
лекции	24
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/ работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	45
в том числе часов, выделенных на подготовку к реферату	
Сдача кандидатского экзамена	27
Итого	108 ч

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы дисциплины (с кратким содержанием темы)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек	Лаб (пр. подгот.)	Пр/пр Подгот.	СР
	«История философии»					
1.	**Специфика предмета и методологии историко-философской науки** Западная философская традиция как единое проблемное поле. Античность. Средние века. Возрождение. Новое время. Просвещение. Немецкая классическая философия. Основные философские направления в философии XIX в. Философия Европы и Америки XX – XXI вв. Индийские направления в философии от древности до современности.	16	4		2	4

	Ведическая и антиведическая философские традиции. Система даршан в индийской философии. Рецепция западной философии в современной индийской философии. Китайские философские направления от древности до современности. Классические философские школы Китая. Влияние индийской философии на китайскую: китайский буддизм. Современная китайская философия. Вопрос о начале русской философии. Русская философия в период древности и средневековья. Русское Просвещение. XIX век в истории русской философии: западники и славянофилы, П.Я. Чаадаев, философия в русской литературе, Вл.С. Соловьев. Русский религиозный Ренессанс. Философия советского периода. Современная философия в России. История философии как научная дисциплина. Доксография. Роль Г. Гегеля в становлении истории философии как науки. Европоцентризм, востокоцентризм и унитарный подход. Предмет истории философии, его эволюция. Широкая и узкая трактовка предмета историко-философской науки. Проблема соотношения философии и истории философии. Методология историко-философских исследований. Описательный, герменевтический, феноменологический метод в истории философии.					
2.	**Философия древнего мира. Философия в Древней Индии** Мифология и зачатки научного знания как предпосылки философии. Выделение философии из религиозно-мифологического комплекса в самостоятельную область знания. Рождение философии в акте самосознающей мысли. Взаимоотношения восточной и западной философских культур. Синхронное происхождение философии на Востоке и Западе. Понятие “осевого времени”.	16	4		2	4
3.	**Философия в Древнем Китае** Особенности древнекитайского социума и мифологии. Культ первопредков и Неба. Типология древнекитайской рациональности. Начало китайской философии. Этико-социальная доктрина	13	2		1	4

	Конфуция (551-479 гг. до н.э.). Систематизация учения Конфуция в эпоху Хань (II в.н.э.). Неоконфуцианские вариации в истории китайской культуры. Философия даосизма. Лао-цзы (VI-V вв. до н.э.) – протогонист учения даосов. Философская школа легизма ("законничества"), культурно-исторические предпосылки ее формирования.					
4.	**Древнегреческая философия** Милетская натурфилософия. Космоцентрическое мировосприятие милетцев. Учение об "*архэ*". Фалес (624-547 гг. до н.э.): соединение практической деятельности с теоретической, философии с опытной наукой. Анаксимандр (610-546 гг. до н.э.), его космология и космогония. Натурфилософия Анаксимена (585-526 гг. до н.э.). Гераклит Эфесский (530- 470 гг. до н.э.): личность и мировоззрение. Учение об огне как вещественном первоначале. Несотворенность мирового порядка. Учение Гераклита о *Логосе*. Пифагор (ок. 580-500 гг. до н. э.) и ранние пифагорейцы. Элементы философского монотеизма у Ксенофана (ок. 565-473 гг. до н. э.). Элейцы: Парменид (р. ок. 515 г. до н. э.), Зенон (ок. 490 - ок. 430 гг. до н. э.), Мелисс (V в. до н.э.). Влияние идей Ксенофана на возникновение элейской школы. Парменид и его учение о бытии. Бинарная оппозиция бытия и становления, знания и мнения, времени и вечности."Апории" Зенона и их философская значимость. Анаксагор (ок. 500-428 гг. до н. э.): учение о гомеомериях и движущей силе ("*Уме*"). Древнегреческий атомизм. Левкипп (ок. 500-440 гг. до н. э.) и Демокрит (ок. 460-370 гг. до н. э.). Софистика как умственное течение классической эпохи. Сократ (469-399 гг. до н. э.) и сократические школы. Формирование умозрительной метафизики у Платона (427-347 гг. до н. э.): жизнь и деятельность. Учение Платона о бестелесных "видах" ("идеях"). Учение о государстве и воспитании. Аналогия между разрядами граждан и частями души. Аристотель (384-322 гг. до н. э.). Пребывание в школе Платона. Критика Аристотелем платоновской теории идей.	13	2		1	6

	Проблема первоначал. Учение о четырех причинах, "действительности" и "возможности". Телеология Аристотеля. Главные школы эллинистической философии: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. Неоплатонизм. Плотин (204-270 гг.), его жизнь и деятельность. Порфирий (ок.232-304 гг.) – логик неоплатонизма. Ямвлих (ум.ок.330 г.) и усиление религиозных и фантастических элементов неоплатонизма. Прокл (410-485 гг.) – систематизатор учения неоплатонизма.					
5.	**Философия Средневековья и Возрождения** Греческие и римские апологеты о соотношении веры и разума (Тертуллиан). Религиозно–эклектическое учение гностицизма. Аврелий Августин (354-430 гг.) как крупнейший представитель западной патристики. Философско-историческая концепция Августина. Критика «мирского» государства и учение о «государстве Божьем». Ранняя схоластика. Роль церкви в социально-экономической и идеологической жизни феодального общества. Схоластический реализм и номинализм. Ансельм и Росцелин. Компромиссный подход к решению проблемы: концептуализм П.Абеляра (1079-1142 гг.). Ортодоксальная мистика средневековья (Бернар). Зрелая схоластика. Влияние сочинений Аристотеля и арабоязычной культуры. Влияние Аверроэса в Парижском университете. Учение о двоякой форме истины и об общем для всех людей разуме. Сигер Брабантский (умер ок. 1285 г.) и латинский аверроизм. Зарождение естественнонаучных интересов (Роджер Бэкон). Схоластический синтез Фомы Аквинского (1225-1274 гг.), его умеренный реализм. Иоанн Дунс Скот (ок. 1266-1308 гг.). Кризис схоластики. Экспансия номинализма в XIV-XV вв. Уильям Оккам (ок. 1300-1349 гг.). Конец схоластики. Понятия "культура Возрождения" и “гуманизм”. Использование античного духовного наследия гуманистами Возрождения.	13	2		1	6

	Николай из Кузы (1401-1464 гг.) как последний философ средневековья и первый философ Нового времени. Пантеизм Николая, его теории познания. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. Николай Коперник и Галилео Галилей (1564-1642 гг.) как крупнейшие ученые конца эпохи Возрождения. Астрономические открытия Галилея и их роль в обосновании теории Коперника и идей Бруно. Утопическая мысль в культуре Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла). Реформация: причины, содержание и сущность (М. Лютер, и Ж. Кальвин). Социальная философия эпохи Возрождения (Н.Макиавелли). «Опыты» М.Монтеня. Мистический пантеизм Томаса Мюнцера и теософия Якова Беме. Джамбаттисто Вико (1668-1744 гг.) и его теория круговорота в истории. Проблема исторического языка. Философский эклектизм Вико. Использование его идей в философии истории XX века (Шпенглер, Тойнби, Коллингвуд и др.).					
6.	**Философская мысль Западной Европы: Новое время и Просвещение** Фрэнсис Бэкон (1561-1626 гг.). Учение Бэкона о заблуждениях человеческого ума («идолах»), место этого учения в системе его философских воззрений. Цель знания по Бэкону. Его отношение к учению о "двух истинах". Основные принципы индуктивного метода Бэкона, его историческое значение и недостатки. Рене Декарт (1596-1650 гг.). Критика Декартом схоластики и определение им новых задач философии. Учение о сомнении и его преодолении как введение в теорию познания и метафизику Декарта. Проблема достоверного знания и основные правила рационалистического метода. Томас Гоббс (1588-1679 гг.) как продолжатель бэконовского материализма. Социологическая концепция Гоббса. Гоббс о человеческой природе и проблеме свободы. Его учение о "естественном" и "гражданском" состоянии. Теория "общественного договора" и происхождения государства. Бенедикт	13	2		1	6

	Спиноза (1632-1677 гг.). Учение Спинозы о субстанции, атрибутах и модусах. Рационализм Спинозы и его геометрический метод. Этические воззрения и социологические взгляды Спинозы. Монадология Лейбница (1646-1716 гг.). Джон Локк (1632-1704 гг.). Сознание новорожденного как "чистая дощечка" и проблема индивидуальных различий психики. Учение об опыте как единственном источнике знания. Политические взгляды Локка. Джордж Беркли (1685-1763) и Давид Юм (1711-1776 гг.) Просвещенческий материализм: Жюльен Ламетри (1709-1751 гг), Этьен Боно Кондильяк (1714-1780 гг.). Жизнь и деятельность Франсуа Мари Аруэ Вольтера (1694-1778 гг.), влияние на него Локка и Юма. Антиклерикализм и религия разума. Политические взгляды Вольтера. Дени Дидро (1713-1784 гг.) о постоянном «беспокойстве» материи. Изменение социального идеала Дидро: от конституционной монархии к буржуазной республике. Сенсуалистическая этика Дидро, критика им лицемерия церковно-католической морали. Поль Гольбах (1723-1789 гг.) – систематизатор мировоззрения французских материалистов. Клод Гельвеций (1715-1771 гг.) как создатель этической и социологической системы взглядов во французском просвещении. Социальная философия французского Просвещения. Шарль Луи де Секонда Монтескье (1689-1755 гг.) о видах права и формах правления. Жан-Жак Руссо (1712-1776 гг.). «Естественное состояние» и «общественный договор» в интерпретации Руссо. Идеи Руссо в истории философии.					
7.	**Классическая немецкая философия** Основные черты немецкого Просвещения XVIII в. Иоганн Г. Гердер. (1744-1803 гг.), Фридрих Шиллер (1759-1805 гг.), Иоганн Вольфганг Гете (1749-1832 гг.) как мыслитель-энциклопедист. Иммануил Кант (1724-1804 гг.) как родоначальник немецкой классической философии. Естественнонаучные идеи Канта в "докритический" период. Космогония Канта и ее значение в истории	16	4		2	8

	науки. Переход Канта на позиции "критической философии". Явления и "вещи в себе". Проблема синтетических суждений априори. Учение Канта о трансцендентальном знании и об априорности формы знания. Проблема пространства и времени. Разум и рассудок, идеи и понятия. Кант о трех способах употреблениях рассудка. Антиномии космологической идеи. Этика категорического императива. Понятие долга. Человеческая личность как ценность. Проблема свободы в философии Канта. "Критика способности суждения" как попытка преодолеть разрыв между миром сущего и миром должного. Социально-политические и правовые воззрения Канта. Учение о государстве и проблема вечного мира. И.Г.Фихте (1762-1814 гг.) как критик философии Канта. Фихтеанское понимание философии как наукоучения. Три основоположения "Наукоучения". Диалектика "Я" и "не-Я" и основные звенья ее развития. Ф.В. Шеллинг (1775-1854 гг.). Основные этапы его философского творчества. "Философия тождества" как попытка преодоления разрыва между субъективным и объективным. Проблема бессознательного абсолюта. Теория трансцендентального идеализма и ее отношение к натурфилософии в рамках философии тождества. Гносеологические проблемы в философском учении Шеллинга. Философское учение Г.В.Ф.Гегеля (1770-1831 гг.), его понимание философии как "мыслящего рассмотрения вещей". Гегель о трех отношениях мысли к действительности. Тождество бытия и мышления как исходный пункт построения гегелевской системы. Структура философской системы Гегеля, ее основные разделы. Проблема "отчуждения" духа и ее смысл в философии Гегеля. Виды отчуждения в гегелевской системе. "Наука логики" Гегеля. Основные черты гегелевской диалектики: "снятие", отрицание отрицания, триадизм и т.д. Логический ритм гегелевской триады. Гегель о тождестве диалектики, логики и теории познания, о соотношении					

	абстрактного и конкретного, логического и исторического, теории и практики. Философское и обыденное сознание, разум и рассудок, диалектика и формальная логика. Историческое значение гегелевской концепции историко-философского развития.					
8.	**Постклассическая философия XIX века.** Антропологический материализм Л. Фейербаха (1804 – 1872 г.). Философия А. Шопенгауэра (1788-1860). "Мировая воля" как первопричинное основание сущего. Объективация "мировой воли" в вещах. Этика Шопенгауэра и ее модусы. Пессимизм философской этики: страдание - сквозное измерение человеческого существования. Эстетическое созерцание как способ избавления от страдания. Экзистенциальный вызов гегельянству: С.Кьеркегор (1813-1855). «Настроенческий» (неконцептуальный) состав мировоззрения Кьеркегора. Условная типология его мировидения: христианско-психологический индивидуализм. Человек как первичный объект экзистенциального осмысления. Преобладание в кьеркегоровском человеке экзистенциального над эссенциальным. Три стадии в эволюции человеческой души: эстетическая, этическая, религиозная. Позитивистская реакция на спекулятивную философию. Мировоззрение О. Конта (1798–1857) как "эмпирический критицизм" (Вл. Соловьев). Учение Дж.С. Милля (1806–1873). Сведение философии к логике, к науке о методах разыскания истины. Преодоление границ логики Аристотеля. Связь логики с теорией познания. Этика Милля: утилитаризм. Позитивизм Г. Спенсера (1820–1903 гг.). Философия «переоценки всех ценностей» Ф. Ницше (1844–1900). Предвосхищение неклассических типов философствования. Проблема первопричиной реальности в философии Ницше. Первичность жизни по отношению к материи и духу. Отрицание онтологического дуализма. Фундаментальные характеристики жизни: субстанциальность, иррациональность, демиургичность, спонтанность и	16	4		2	6

	первичность. Картина мирового процесса в «философии жизни» Ницше. Отрицание целесообразности в мировом процессе. Философская мифологема «вечного возвращения». Проблема человека в свете ницшеанской «философии жизни». Трагичность человеческого существования в окружающем его мире. Беззащитность человека перед лицом судьбы. Формула Ницше «любовь к судьбе» (amor ftati) и ее смысл. Ницшеанское понятие человеческой свободы. Истина как мера утверждения воли к власти. Критерий истины: подчинение слабого сильному. Идея «Сверхчеловека» как существа, каким должен стать человек. Понятие «имморализма» в учении Ницше					
9.	**Русская философия** Проблемы изучения русской философии. Религиозно-философская мысль России IX – XIX веков. Просветительская философия в России XVIII века. Проблема пути России в общественно-философской мысли XIX века. Становление русской философии в борьбе славянофилов и западников. П. Чаадаев, его критика православия, русской культуры и истории. А. Хомяков о русском народе, православии, о славянской душе. Социализм А. Герцена. Философия бунта М. Бакунина. Миросозерцание Н. Чернышевского и Н. Добролюбова, их социально-утопическая революционность. Философские взгляды Л. Толстого и идея ненасилия. Проблема свободы и зла в философии Ф. Достоевского. Подпольный человек и проблема бунта личности против мировой необходимости. Ф. Достоевский и революция. Вл. Соловьев – крупнейший русский философ XIX века. Учение Соловьева о философских началах цельного знания. Свободная теургия, (свободная) теософия и (свободная) теократия. Идея синтеза теологии, философии и науки. Учение о Богочеловечестве. Одинокие мыслители: К. Леонтьев и В. Розанов. Византийский идеал К. Леонтьева. Эстетическое отношение к					

	истории. К. Леонтьев как пророк и провидец, "враг прогресса и морали". Критика христианства и поэтизация язычества в творчестве Розанова. Философия пола. В. Розанов о России и русской душе. Русские философы-богословы: П. Флоренский и С. Булгаков. Философия культа П. Флоренского. С. Булгаков: от марксизма к защите православия. Русский религиозный экзистенциализм. "Философия творчества" Н.Бердяева. Смысл жизни по С. Франку. Проблема "христианского социализма". Личность и свобода. Философия "идеал - реализма" Н. Лосского. Органистическая онтология. Интуитивизм Лосского. Типы интуитивного постижения. Проблема мирового зла. Теодицея Лосского.					
10.	**Постклассическая философия XIX века.** Антропологический материализм Л. Фейербаха (1804 – 1872 г.). Философия А. Шопенгауэра (1788-1860). "Мировая воля" как первопричинное основание сущего. Объективация "мировой воли" в вещах. Этика Шопенгауэра и ее модусы. Пессимизм философской этики: страдание - сквозное измерение человеческого существования. Эстетическое созерцание как способ избавления от страдания. Экзистенциальный вызов гегельянству: С.Кьеркегор (1813-1855). «Настроенческий» (неконцептуальный) состав мировоззрения Кьеркегора. Условная типология его мировидения: христианско-психологический индивидуализм. Человек как первичный объект экзистенциального осмысления. Преобладание в кьеркегоровском человеке экзистенциального над эссенциальным. Три стадии в эволюции человеческой души: эстетическая, этическая, религиозная. Позитивистская реакция на спекулятивную философию. Мировоззрение О. Конта (1798–1857) как "эмпирический критицизм" (Вл. Соловьев). Учение Дж.С. Милля (1806–1873). Сведение философии к логике, к науке о методах разыскания истины. Преодоление границ логики Аристотеля. Связь логики с теорией познания. Этика Милля:					

	утилитаризм. Позитивизм Г. Спенсера (1820–1903 гг.). Философия «переоценки всех ценностей» Ф. Ницше (1844–1900). Предвосхищение неклассических типов философствования. Проблема первопричиной реальности в философии Ницше. Первичность жизни по отношению к материи и духу. Отрицание онтологического дуализма. Фундаментальные характеристики жизни: субстанциальность, иррациональность, демиургичность, спонтанность и первичность. Картина мирового процесса в «философии жизни» Ницше. Отрицание целесообразности в мировом процессе. Философская мифологема «вечного возвращения». Проблема человека в свете ницшеанской «философии жизни». Трагичность человеческого существования в окружающем его мире. Беззащитность человека перед лицом судьбы. Формула Ницше «любовь к судьбе» (amor ftati) и ее смысл. Ницшеанское понятие человеческой свободы. Истина как мера утверждения воли к власти. Критерий истины: подчинение слабого сильному. Идея «Сверхчеловека» как существа, каким должен стать человек. Понятие «имморализма» в учении Ницше.					
11.	**Современная западноевропейская философия** “Философия жизни” А.Бергсона и В.Дильтея. Формирование “новой онтологии”: бытие человека и бытие мира. Философская антропология (М.Шелер, А.Гелен) и ее антисциентистские установки. Неокантианство как попытка обновления классических философских традиций Основные школы неокантианства. Марбургская школа (Г.Коген, П.Норп, Э.Кассирер) – ориентация на математическое естествознание, толкование "вещи в себе" и абсолютизация логической деятельности мышления. Познание как логическое конструирование предмета. Баденская школа (В.Виндельбанд, Г.Риккерт). Науки о природе и науки о культуре. Генерализирующий и					

	индивидуализирующий методы познания. Учение о ценностях. Картезианские предпосылки и аналитика сознания в учении Ф.Брентано. Попытка построения философии как “строгой науки” в феноменологии Э.Гуссерля (1859-1938). Критика философско–психологических учений о сознании. Понятие “чистого” сознания и его интенциональности. Онтологическое понимание истины и интуитивизм. Эволюция воззрений Гуссерля. Поиски нового смысла познания и жизни: кризис европейских наук и “жизненный мир”. Психоанализ З.Фрейда и глубинная психология К.Юнга – философские основания психологии XX века. Сознание и бессознательное. Эрос и культура. Социально–исторические и духовные истоки экзистенциализма. Основные разновидности философии существования (М. Хайдеггер, Ж.–П. Сартр, К. Ясперс и др.). Понимание экзистенциализмом задач и цели философии. Проблематика бытия. Проблема смысла и подлинности человеческого существования. Философская антропология как наука о метафизической природе человека (М.Шелер). Социогуманитарное познание XX века (психология, литературоведение, лингвистика, этнология) и структурализм (М.Фуко, К.Леви–Стросс и др.). Понятие структуры, его научный и философский смысл. Выявление глубинных структур культуры. Археология знания. Постструктурализм Ж. Деррида. Понятие “деконструкции”. Выработка нового концептуального пространства современной философской мысли, расширение коммуникативного опыта, построение новых моделей смыслообразования. Постструктурализм и литературный авангард. Кризис гуманитарных наук и возрождение интереса к философии истории в конце XIX века. Есть ли смысл в истории? Прогресс или цикличность. От науки к утопии. Проблема будущего человечества. Западная философия истории (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин, А.Вебер, М.Вебер и др.). Философско–					

	историческая концепция К.Ясперса (1883-1969 гг.). Неопозитивизм и его эволюция (Р.Карнап, А.Айер, Г.Рейхенбах и др.). Философия лингвистического анализа. Принцип верификации. Философия общей семантики. Проблема языка в философии позднего А. Витгенштейна. Аналитическая философия и постпозитивистские течения. Разнообразие методологических концепций: фальсификационизм и концепция “третьего мира” К.Поппера; понятие научной парадигмы и концепции научных революций Т.Куна; методология научно–исследовательских программ И.Лакатоса; “стандарты рациональности и понимания” С.Тулмина; “анархистская эпистемология” П.Фейерабенда. Философия техники как попытка синтеза сциентистского методологизма и культурологического антропологизма (Д.Белл, А.Тоффлер и др.). Концепции развития культуры и техники. Идея “человечной” технологии. Феномен неомарксизма XX в. (Д.Лукач, А.Грамши) и социальная философия Франкфуртской школы (Г.Маркузе, Э.Фромм, Ю.Хабермас и др.) Обращение к психоанализу, герменевтике и аналитической философии. Истоки герменевтических идей. Герменевтика как общая теория интерпретации (Ф.Шлейермахер), методология гуманитарного знания (В.Дильтей) и феноменология человеческого бытия (М.Хайдеггер). Герменевтика как философия понимания (Х.–Г.Гадамер). Религиозная философия XXв. Неотомизм: Э.Жильсон, Ф.Маритен и др. Философия католической церкви. Проблема бесконечного, трансцендентного, умопостигаемого бытия. Акт и потенция. Сущность и существование. Теория "божественной среды" П.Тейяра де Шардена". Неопротестантизм: К.Барт, П.Тиллих. Вера как дерзание. Проблема социальной ответственности в религии. Концепция “безрелигиозного” христианства Д.Бонхёффера (1906-1945). Постмодернизм (Ж. Делез, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийар и др.). Отношение к					

	традиционной философии. Отрицание проблемного и жанрового единства философского знания. Антисистематичность как принцип. Понятие “дисконтинуума”. “Проблемные направления”: философия человека, философия сознания, философия языка, философия науки, философия культуры, философия мифа и др. Философия глобальных проблем (А. Печчеи, Д. Медоуз и др.). Проблема будущего цивилизации (концепции "третьей волны" Э. Тоффлера, "великого разрыва" Ф. Фукуямы, "смерти Запада" П. Дж. Бьюкенена).					
12.	**Русская философия** Проблемы изучения русской философии. Религиозно-философская мысль России IX – XIX веков. Просветительская философия в России XVIII века. Проблема пути России в общественно-философской мысли XIX века. Становление русской философии в борьбе славянофилов и западников. П. Чаадаев, его критика православия, русской культуры и истории. А. Хомяков о русском народе, православии, о славянской душе. Социализм А. Герцена. Философия бунта М. Бакунина. Миросозерцание Н. Чернышевского и Н. Добролюбова, их социально-утопическая революционность. Философские взгляды Л. Толстого и идея ненасилия. Проблема свободы и зла в философии Ф. Достоевского. Подпольный человек и проблема бунта личности против мировой необходимости. Ф. Достоевский и революция. Вл. Соловьев – крупнейший русский философ XIX века. Учение Соловьева о философских началах цельного знания. Свободная теургия, (свободная) теософия и (свободная) теократия. Идея синтеза теологии, философии и науки. Учение о Богочеловечестве. Одинокие мыслители: К. Леонтьев и В. Розанов. Византийский идеал К. Леонтьева. Эстетическое отношение к истории. К. Леонтьев как пророк и провидец, "враг прогресса и морали". Критика христианства и поэтизация язычества в творчестве Розанова.					

	Философия пола. В. Розанов о России и русской душе. Русские философы-богословы: П. Флоренский и С. Булгаков. Философия культа П. Флоренского. С. Булгаков: от марксизма к защите православия. Русский религиозный экзистенциализм. "Философия творчества" Н.Бердяева. Смысл жизни по С. Франку. Проблема "христианского социализма". Личность и свобода. Философия "идеал - реализма" Н. Лосского. Органистическая онтология. Интуитивизм Лосского. Типы интуитивного постижения. Проблема мирового зла. Теодицея Лосского.					
	Итого	108	24		12	72

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	**Вид самостоятельной работы обучающихся**
1.	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	Аналитическая обработка философских текстов (аннотирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии); работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; подготовка творческих или исследовательских проектов.
2.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
3.	Наука в культуре современной цивилизации	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
4.	Наука как социальный институт	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
5.	Структура научного знания	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских

		текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
6.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
7.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
8.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
9.	**Общетеоретические подходы**	Самостоятельная подготовка.
10.	**Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания**	Самостоятельная подготовка.
11.	**Субъект социально-гуманитарного познания**	Самостоятельная подготовка.
12.	**Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании**	Самостоятельная подготовка.
13.	**Жизнь как категория наук об обществе и культуры**	Самостоятельная подготовка.
14.	**Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании**	Самостоятельная подготовка.
15.	**Коммуникативность в науках об обществе и культуре**	Самостоятельная подготовка.
16.	**Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках**	Самостоятельная подготовка.
17.	**Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и**	

	гуманитарных науках	
18.	**Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках**	Самостоятельная подготовка.
19.	**Основные исследовательские программы СГН**	Самостоятельная подготовка.
20.	**Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки**	Самостоятельная подготовка.
21.	**Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций**	Самостоятельная подготовка.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Блок А

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (2 сем.), **экзамен**а (3 сем.), реферата (3 сем.).

Примерный перечень вопросов по дисциплине «История философии» для зачета

1. История философии как наука. Этапы становления, принципы и методология исследования.
2. Особенности философии Древней Индии. Ведический период.
3. Классический период развития индийской философии. Ортодоксальные школы. Локаята. Джайнизм. Буддизм.
4. Особенности возникновения древнекитайской философии. Конфуцианство и его философское учение.
5. Даосизм. Философские идеи Лао-цзы и Чжуан-цзы.
6. Основные школы ранней античной философии.
7. Мир и человек в учении Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Эллинистическо-римская философия. Основные характеристики и школы.
10. Особенности и характеристики средневековой философии.
11. Основные направления философии Ренессанса.
12. Эмпиризм и сенсуализм в философии XVII века.
13. Рационализм Р. Декарта и его последователей.
14. Учение французских просветителей о человеке и обществе. Теория разумного эгоизма.
15. Общая характеристика классической немецкой философии. Философское учение И. Канта.
16. Философская система Г. Гегеля. Его диалектика.
17. Периодизация восточных философских традиций.
18. Периодизация западных философских традиций.
19. Периодизация русской философии.
20. Содержание философии в доклассический и классический период ее развития.
21. Неклассический и современный периоды в развитии философии.
22. Соотношение истории философии с другие разделами философии.
23. Значение изучения истории философии для понимания научной картины мира и культуры.
24. Античные «историки философии» (Аристотель, Секст Эмпирик, Цицерон).
25. Диоген Лаэртский как историк философии.
26. История философии и комментаторские традиции.
27. Историко-философские произведения XVII и XVIII вв.: Г. Фосс, Т. Стенли, Г. Хорн, Я. Бруккер, И.А. Эберхард.

28. Историко-философская концепция Г.В.В. Гегеля.
29. Историко-философская концепия К. Фишера.
30. Историко-философские концепции В. Виндельбанда, Э. Целлера, Э. Гартмана.
31. Историко-философская концепции К. Ясперса, Э. Жильсона, Ф.Коплстона.
32. История идей А. Лавджоя.
33. Теория историко-философских циклов В.Хёсле.
34. Интерпретация современными философами классических авторов (Хайдеггер, Гадамер, Делез, Деррида и др.), их историко-философское значение.

СТРУКТУРА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА по истории философии (3 сем).

Кандидатский экзамен по курсу «История философии» состоит из двух этапов: **практического** (написание реферата по истории философии) и **теоретического** (сдача кандидатского экзамена по истории философии.

I. Практический этап.

Аспирант на базе самостоятельно изученного историко-философского материала представляет реферат по истории философии. Тема реферата выбирается из перечня, предложенного кафедрой и согласуется с научным руководителем. Проверка реферата осуществляется научным руководителем, который выставляет оценку по системе «зачтено - не зачтено».

При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче экзамена по истории философии.

II. Теоретический этап.

Аспирант на базе прослушанного курса «История философии» сдает кандидатский экзамен.

Вопросы к экзамену

Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского минимума по истории философии

1. История философии как наука. Этапы становления, принципы и методология исследования.
2. Особенности философии Древней Индии. Ведический период.
3. Классический период развития индийской философии. Ортодоксальные школы. Локаята. Джайнизм. Буддизм.
4. Особенности возникновения древнекитайской философии. Конфуцианство и его философское учение.
5. Даосизм. Философские идеи Лао-цзы и Чжуан-цзы.
6. Основные школы ранней античной философии.
7. Мир и человек в учении Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Эллинистическо-римская философия. Основные характеристики и школы.
10. Особенности и характеристики средневековой философии.
11. Основные направления философии Ренессанса.
12. Эмпиризм и сенсуализм в философии XVII века.
13. Рационализм Р. Декарта и его последователей.
14. Учение французских просветителей о человеке и обществе. Теория разумного эгоизма.
15. Общая характеристика классической немецкой философии. Философское учение И. Канта.
16. Философская система Г. Гегеля. Его диалектика.
17. Философия марксизма.
18. "Философия жизни". Ее разновидности и представители.
19. Философское учение Ф. Ницше.
20. Структура личности, проблема сознания и бессознательного в учении З. Фрейда. Неофрейдизм.
21. Позитивизм. Его особенности и этапы развития.

22. Феноменология Э. Гуссерля и ее значение для современной философии
23. Экзистенциализм: основные идеи, представители, место в философии XX века.
24. Философская герменевтика как методология гуманитарных наук
25. Онтологическая герменевтика М. Хайдеггера
26. Проблема отношения истины и метода в философской герменевтике Г.-Г. Гадамера
27. Современная религиозная философия: неотомизм, протестантский модернизм, христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена.
28. Критическая социальная теория франкфуртской школы (Т. Адорно, М. Хоркхаймер)
29. Философия постмодернизма: основные идеи и представители.
30. Современная аналитическая философия.
31. Религиозно-философская мысль России IX – XVII веков.
32. Философия Просвещения в России XVIII века.
33. Философские идеи П.Я. Чаадаева.
34. Философия раннего славянофильства. И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков.
35. Философские взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского.
36. Поздние славянофилы Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Н.Н. Страхов.
37. "Философия Общего дела" Н.Ф. Федорова. Русский космизм.
38. Философия В.С. Соловьева.
39. Распространение марксизма в России. Его главные представители Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов-Ленин.
40. Русский религиозный Ренессанс. П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин, В.В. Розанов, И.А. Ильин и др.
41. Философия "Вех". Эволюция взглядов Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, С.Л. Франка.
42. Философия в СССР. Современный кризис философских идей в России.
43. Периодизация восточных философских традиций.
44. Периодизация западных философских традиций.
45. Периодизация русской философии.
46. Содержание философии в доклассический и классический период ее развития.
47. Неклассический и современный периоды в развитии философии.
48. Соотношение истории философии с другие разделами философии.
49. Значение изучения истории философии для понимания научной картины мира и культуры.
50. Античные «историки философии» (Аристотель, Секст Эмпирик, Цицерон).
51. Диоген Лаэртский как историк философии.
52. История философии и комментаторские традиции.
53. Историко-философские произведения XVII и XVIII вв.: Г. Фосс, Т. Стенли, Г. Хорн, Я. Бруккер, И.А. Эберхард.
54. Историко-философская концепция Г.В.В. Гегеля.
55. Историко-философская концепия К. Фишера.
56. Историко-философские концепции В. Виндельбанда, Э. Целлера, Э. Гартмана.
57. Историко-философская концепции К. Ясперса, Э. Жильсона, Ф.Коплстона.
58. История идей А. Лавджоя.
59. Теория историко-философских циклов В.Хёсле.
60. Интерпретация современными философами классических авторов (Хайдеггер, Гадамер, Делез, Деррида и др.), их историко-философское значение.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	1. Бессонов Б.Н. История философии [Электронный ресурс]: программа и учебные материалы для аспирантов философских специальностей/ Бессонов Б.Н.– Электрон. текстовые данные.– М.: Московский городской педагогический университет, 2010.– 136 с.– Режим доступа: 2. Соколов В.В. Философия как история философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов В.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Академический Проект, 2015.– 863 с.– Режим доступа: 3. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макулин А.В.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2016.– 444 с. – Режим доступа:	64/80			URL: http://www.iprbookshop.ru/26496. – ЭБС «IPRbooks».	100 %
	Дополнительная литература					

1	1. История философии : [учебник для вузов] / под ред. А. С. Колесникова. Санкт-Петербург : Питер , 2010. 650 с. 2. Богословско-политический трактат / Б. Спиноза ; [пер. с лат. М. Лопаткина]. Минск : Литература , 1998. 527 с. Бытие и время : пер. с нем / Хайдеггер М. СПб : Наука , 2002. 450 с. 3. Воля к истине : По ту сторону знания, власти и сексуальности / Фуко М. Москва : Касталь , 1996. 447 с. Диалоги / Платон. Москва : Мысль , 2000. 448 с. 4. Древнекитайская философия в 2 т. : т. 1 / [сост. Ян Хин-Шун]. Москва : Принт , 1994. 364 с. Древнекитайская философия в 2 т. : т. 2 / [сост. Ян Хин-Шун]. Москва : Принт , 1994. 384 с. 5. Дух позитивной философии : (Слово о положительном мышлении) : Пер.с фр. / Конт О. СПб : Вестник знания , 1910. 76 с. Духовные основы общества / С. Л. Франк ; [сост. П. В. Алексеев]. Москва : Республика , 1992. 510 с. 6. Исследование значения и истины / Б. Рассел ; общ. науч. ред. Е. Е. Ледникова ; [пер. с англ. Е. Е. Ледникова, А. Л. Никифорова]. Москва : Идея-Пресс Дом интеллектуальной книги , 1999. 399 с. Истина и метод : основы философской герменевтики / Х.-Г. Гадамер. Москва : Прогресс , 1988. 700 с.	64/80			URL1. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:754141&theme=FEFU:	100 %

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Высокотехнологичный электронный ресурс «Философия» [Электронный ресурс] BlackBoard DVFU. Режим доступа: https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223_1/library/ (для доступа требуется запись на курс).
2. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: http://iph.ras.ru/enc.htm
3. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: http://plato.stanford.edu/index.html

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Автор рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры, д. филос. наук, доцент  Бетильмерзаева М.М.