Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b453184

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Методология истории философии"

Код направления подготовки	47.06.01
Направление подготовки	Философия, этика и религиоведение
Профиль подготовки	История философии
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная/заочная
Код дисциплины	Б1.В.04

Грозный, 2019

Бетильмерзаева М.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Методология истории философии (для аспирантов)» [Текст] / Сост. М.М. Бетильмерзаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2019.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 6 от «9» февраля 2019 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33711) с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г., с учетом профиля «История философии», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.М. Бетильмерзаева, 2019
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2019

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методология истории философии» является формирование у обучающихся научно-исследовательских компетенций посредством изложения основ научного исследования и методологии научно-технического творчества.
Знания: предмет философии науки; основные аспекты бытия науки; знать, что такое методология науки; особенности научного и вненаучного познания. Современные проблемы философии и методология истории философии. Основные приемы и методы интерпретации философского текста.
У**мения**: самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки; вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; различать гипотезу и теорию; оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания. планировать свою научную работу. пользоваться компаративным методом, логической аргументацией при рассмотрении философских проблем.
Навыки: Владеть новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности; введения дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции; искусством самообразования; навыком философской реконструкции и анализа, диалогической методологией исследования философских культур.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-3 – готовность к использованию методологии и квалифицированию исторически конкретных типов философской рефлексии бытия, познания, человека, общества и культуры и их выражения в разнообразных и конкурирующих традициях как естественнонаучных, так и гуманитарных форм знания.

В результате освоения данных компетенций аспирант должен

знать: отдельные темы, категории, проблемы философии и методологии науки; базовые концепции, парадигмы, методологию современного социально-гуманитарного и естественнонаучного знания; различать методы и формы познания эмпирического и теоретического уровня;

уметь: творчески использовать представления об основных принципах, закономерностях и подходах, присущих современному социально-гуманитарному знанию, в ситуациях с необходимостью решения мировоззренческих и социально значимых проблем;

владеть: теоретическим материалом по философии и методологии науки; навыком применения общенаучных методов и приемов исследования в своей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методология истории философии» является дисциплиной вариативной части Блока 1 (Б1.В.04) основной профессиональной образовательной программы направлений подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение.** Дисциплина направлена на подготовку аспирантов к исследовательской работе. Изучается на 2 курсе обучения. Форма проведения промежуточной аттестации – зачет (4 сем).

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 ч).

Вид работы	Трудоемкость, часов					
	№ 4 семестра				Всего	
	ОФО	ЗФО			ОФО	ЗФО
Общая трудоемкость	72	72			72	72
Аудиторная работа:	22	22			22	22
Лекции (Л)	10	10			10	10
Практические занятия (ПЗ)	12	12			12	12
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа:	50	46			50	46
Собеседование (С)	50	46			50	46
Реферат (Р)						
Эссе (Э)						
Самостоятельное изучение разделов						
Контроль		4				4
Зачет/экзамен	з	з			з	з

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	История философии как предмет методологической рефлексии	Предмет и задачи истории философии. Основные этапы историко-философской науки. Сложившееся многообразие типов и жанров историко-философских исследований. Философия Канта и ее значение в формировании истории философии в качестве дисциплины. Гегелевская концепция истории философии как «истории отыскания мыслью самой себя». История философии как методологическая проблема в постгегелевскую эпоху разложения метафизики. Философия и история философии. Историко-философские исследования как предпосылка новаций в философии, как форма саморефлексии и самоопределения философии.	Собеседование (С)
2	Типология концепций	Исторически исходные формы историографии	Собеседо

	истории философии	философии. История философии в античности и средние века. ХУ111 в. - первые попытки историко-философской систематизации и концептуализации. «Коперникианский переворот» И. Канта и осуществление им демаркации философии и науки. Философия как «критика» и дисциплина оснований (исследование условий возможности знания, морали, веры и др.) Значение эпистемологии в общем корпусе философского знания. Формирование после И. Канта истории философии «в современном стиле» (Р. Рорти). Гегелевская парадигма теоретического осмысления историко-философского процесса. Последствия критики и распада гегелевской философии для формирования новых типов историко-философских концепций. Марксистская концепция истории философии как одной из частных форм «духовного производства». Генеалогия Ницше. Позитивистские концепции историко-философского процесса. Дильтеевская «критика исторического разума» и ее значение для историко-философских концепций. Неокантианство об историческом смысле философии. Историцистская и эволюционистская парадигмы истории философии. Вклад феноменологии и герменевтики в обновление и переосмысление истории философии как проблемы. Диалектическая и диалогическая парадигмы истории философской мысли.	вание (С)
3	История философии: конфликт исторической и философской установок	Образ истории в типологически различных моделях историко-философского процесса. Расхожая антитеза смысла истории философии: философия или доксография? «Историю философии развертывают лишь сами философы». Хайдеггеровский вопрос : «почему история философии должна быть в своей основной черте философской?» Историческая природа опытных истоков философии. История философии и история ментальности. Виды историцистских парадигм в историко-философских исследованиях. Реконструкция или интерпретация? Правомерность разнообразия исследовательских установок (предпосылочных суждений) в сопряжении (согласовании, редукции и пр.) исторического и философского. Зависимость методологической стратегии историко-философского исследования от актуального существа целеустремлений исследователя. Проблема творческой продуктивности исследовательской установки.	Собеседование (С)
4	История философии в контексте истории культуры	История философии в контексте культурной истории человечества. Историко-философский феномен как событие культурной истории. Предпосылочные модели взаимозависимости истории философии и культуры. Культурный редукционизм и его смысл в историко-философском исследовании. Формы культурной реализации и воплощения	Собеседование (С)

		исторических типов философской мысли. Проблема общечеловеческого и национального в истории философии. О смысле проблемы оригинальности и самобытности национальной философской культуры, традиций, установок и школ. Национальные традиции английской, французской и немецкой философской мысли. Особенности русской философской культуры и традиции. Проблема цельности и духовного своеобразия индийской, китайской и европейской философии. Методологические принципы историко-философской компаративистики. Типы рациональности как центральная проблема историко-философской компаративистики. Европоцентризм как методологическая проблема истории философии. Смысл принятия и отклонения «центристской» позиции. Историко-философская наука и методология междисциплинарных исследований.	
5	История философии как исследование	Разнообразие целей и проблем историко-философских исследований. Основные жанры историко-философских исследований. Историко-философское исследование как критика и оценка философских исследований. Историко-философская проблема. Методы историко-философского исследования. Сравнительный и типологический методы исследования. Разнообразие и характер альтернативных исследовательских парадигм (и моделей) историко-философского процесса. «Классическое» и «современное» как категории историко-философской рефлексии. Периодизации в истории философии, их принципы и значение. Язык философии.	Собеседование (С)
			зачет

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История философии как предмет методологической рефлексии	12	2	4		10
2.	Типология концепций истории философии	14	2	2		10
3.	История философии: конфликт исторической и философской установок	14	2	2		10
4.	История философии в контексте истории культуры	14	2	2		10
5.	История философии как исследование	14	2	2		10
	Итого:	**72**	**10**	**12**		**50**

4.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**2**	**3**	**4**
1	**Раздел 1**	**Тема № 1. История философии как предмет методологической рефлексии** Предмет и задачи истории философии. Основные этапы историко-философской науки. Философия Канта и ее значение в формировании истории философии в качестве дисциплины. Гегелевская концепция истории философии как «истории отыскания мыслью самой себя». История философии как методологическая проблема в	**4**

2	**Раздел 1**	**Тема № 2. Типология концепций истории философии** Исторически исходные формы историографии философии. История философии в античности и средние века. ХУ111 в. - первые попытки историко-философской систематизации и концептуализации. «Коперникианский переворот» И. Канта.	**2**
3	**Раздел 1**	**Тема № 3. История философии: конфликт исторической и философской установок** Образ истории в типологически различных моделях историко-философского процесса. Историческая природа опытных истоков философии. История	**2**
4	**Раздел 1**	**Тема № 4. История философии в контексте истории культуры** История философии в контексте культурной истории человечества. Формы культурной реализации и воплощения исторических типов философской мысли. Проблема цельности и духовного своеобразия индийской, китайской и европейской философии. Методологические принципы историко-философской компаративистики.	**2**
5	**Раздел 1**	**Тема № 5. История философии как исследование** Основные жанры историко-философских исследований. Историко-философское исследование как критика и оценка философских исследований. «Классическое» и «современное» как категории историко-философской рефлексии. Периодизации в истории философии, их принципы и значение. Язык философии.	**2**
		Итого:	**12**

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
История философии как предмет методологической рефлексии	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	ПК-3
Типология концепций истории философии	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	ПК-3
История философии: конфликт исторической и философской установок	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	ПК-3
История философии в контексте истории культуры	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	ПК-3
История философии как исследование	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	ПК-3

		50 час.	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История философии как предмет методологической рефлексии	12	2	4		6
2.	Типология концепций истории философии	14	2	2		10
3.	История философии: конфликт исторической и философской установок	14	2	2		10
4.	История философии в контексте истории культуры	14	2	2		10
5.	История философии как исследование	14	2	2		10
	Итого:	**68**	**10**	**12**		**46**

4.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	**№ раздела**	**Тема**	**Кол-во часов**
1	**2**	**3**	**4**

1	**Раздел 1**	**Тема № 1. История философии как предмет методологической рефлексии** Предмет и задачи истории философии. Основные этапы историко-философской науки. Философия Канта и ее значение в формировании истории философии в качестве дисциплины. Гегелевская концепция истории философии как «истории отыскания мыслью самой себя». История философии как методологическая проблема в	**4**
2	**Раздел 1**	**Тема № 2. Типология концепций истории философии** Исторически исходные формы историографии философии. История философии в античности и средние века. ХУ111 в. - первые попытки историко-философской систематизации и концептуализации. «Коперникианский переворот» И. Канта	**2**
3	**Раздел 1**	**Тема № 3. История философии: конфликт исторической и философской установок** Образ истории в типологически различных моделях историко-философского процесса. Историческая природа опытных истоков философии. История	**2**
4	**Раздел 1**	**Тема № 4. История философии в контексте истории культуры** История философии в контексте культурной истории человечества. Формы культурной реализации и воплощения исторических типов философской мысли. Проблема цельности и духовного своеобразия индийской, китайской и европейской философии. Методологические принципы историко-философской компаративистики.	**2**
5	**Раздел 1**	**Тема № 5. История философии как исследование** Основные жанры историко-философских исследований. Историко-философское исследование как критика и оценка философских исследований. «Классическое» и «современное» как категории историко-философской рефлексии. Периодизации в истории философии, их принципы и значение. Язык философии.	**2**
		Итого:	**12**

4.6. Самостоятельная работа аспирантов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
История философии как предмет методологической рефлексии	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	ПК-3
Типология концепций истории философии	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	ПК-3
История философии: конфликт исторической и философской	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	ПК-3

установок				
История философии в контексте истории культуры	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	ПК-3
История философии как исследование	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	ПК-3
			46 час.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает конспекты лекций, которые находятся в свободном доступе для самостоятельной работы аспирантов на кафедре «Философия».

Самостоятельная работа аспирантов включает:

- подготовка конспекта по предложенной тематике;
- подготовка реферата по истории своей науки.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи истории философии.
2. Основные этапы историко-философской науки.
3. Философия Канта и ее значение в формировании истории философии в качестве дисциплины.
4. Гегелевская концепция истории философии как «истории отыскания мыслью самой себя».
5. История философии как методологическая проблема в постгегелевскую эпоху разложения метафизики.
6. Историко-философские исследования как предпосылка новаций в философии, как форма саморефлексии и самоопределения философии.
7. Исторически исходные формы историографии философии.
8. История философии в античности и средние века.
9. ХУ111 в. - первые попытки историко-философской систематизации и концептуализации.
10. «Коперникианский переворот» И. Канта и осуществление им демаркации философии и науки.
11. Формирование после И. Канта истории философии «в современном стиле» (Р. Рорти).
12. Гегелевская парадигма теоретического осмысления историко-философского процесса. Последствия критики и распада гегелевской философии для формирования новых типов историко-философских концепций.
13. Марксистская концепция истории философии как одна из частных форм «духовного производства».
14. Позитивистские концепции историко-философского процесса.
15. Дильтеевская «критика исторического разума» и ее значение для историко-философских концепций.

16. Неокантианство об историческом смысле философии.
17. Вклад феноменологии и герменевтики в обновление и переосмысление истории философии как проблемы.
18. Диалектическая и диалогическая парадигмы истории философской мысли.
19. Образ истории в типологически различных моделях историко-философского процесса.
20. Историческая природа опытных истоков философии. История философии и история ментальности.
21. Проблема творческой продуктивности исследовательской установки.
История философии в контексте культурной истории человечества. Историко-философский феномен как событие культурной истории. Предпосылочные модели взаимозависимости истории философии и культуры. Культурный редукционизм и его смысл в историко-философском исследовании.
22. Проблема общечеловеческого и национального в истории философии.
23. Особенности русской философской культуры и традиции.
24. Методологические принципы историко-философской компаративистики.
25. Типы рациональности как центральная проблема историко-философской компаративистики.
26. Разнообразие целей и проблем историко-философских исследований.
27. Историко-философская проблема.
28. Методы историко-философского исследования. Сравнительный и типологический методы исследования.
29. Разнообразие и характер альтернативных исследовательских парадигм (и моделей) историко-философского процесса.
30. «Классическое» и «современное» как категории историко-философской рефлексии. Периодизации в истории философии, их принципы и значение.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**История философии как предмет методологической рефлексии**	ПК-3	Собеседование
2	**Типология концепций истории философии**	ПК-3	Собеседование
3	**История философии: конфликт исторической и философской установок**	ПК-3	Собеседование
4	**История философии в контексте истории культуры**	ПК-3	Собеседование
5	**История философии как исследование**	ПК-3	Собеседование

Шкала и критерии оценивания работы аспиранта.

	Критерии оценки на зачете

оценка «зачтено»	Аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
оценка «не зачтено»	Аспирант показывает серьезные упущения в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 476 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8244.— ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

Аверинцев С.С. Риторика и истоки европейской литературной традиции. М.: Школа “Языки русской культуры”, 1996. С. 319 - 346.

Автономова Н.С. Познание и перевол. М ., 2007.

Адо П. Что такое античная философия? М.: Изд. гуманитарной литературы, 1999.

Аристотель. Метафизика. М.- Л.: Соцэкгиз, 1934;

Ахутин А.В. Тяжба о бытии. М.: Русское феноменологическое общество, 1997. С. 16 - 71.

Ахутин А.В. Античные начала философии. СПб., 2007. Введение.

Баткин Л.М. Два способа изучать историю культуры // Вопросы философии, 1986, № 2;

Булгаков С.Н. Трагедия философии // Булгаков С.Н. Сочинения в двух томах. М.: Наука, 1993. Т.1;

Взаимодействие традиций отечественной и западноевропейской философии. Материалы межвузовской конференции. Москва, 6-7 декабря 2005. М.: РГГУ, 2005.

Гадамер Х.-Г. Пути Хайдеггера: исследования позднего творчества. Минск, 2007.

Длугач Т.Б. К вопросу о методологическом значении различения историко-философских культур // Методологические проблемы исследования истории философии в странах Западной Европы и Америки. М.: ИФ АН СССР, 1986. Ч.1;

Ильенков Э.В. Философия и культура. М.: Политиздат, 1991;

Историко-философская персоналия: методологические аспекты. Материалы конференции молодых ученых. Москва, 2 декабря 1999. М.:РГГУ, 1999;

Историко-философская проблема: существо и типологическое своеобразие. Материалы конференции молодых ученых. Москва, 1-2 декабря 1998. М.:РГГУ, 1998;

Историко-философские ежегодники. 86-2009. М.: Наука, 1986-2010;

История философии и история культуры. Материалы конференции молодых ученых. Москва, 4-5 декабря 2001. М.:РГГУ, 2001;

История философии и социокультурный контекст. Материалы межвузовской конференции. Москва, 4-5 декабря 2003. М.:РГГУ, 2003;
История философии и герменевтика. Материалы межвузовской конференции. Москва, 4-5 декабря 2002. М.:РГГУ, 2002;
История философии и герменевтика-II. Материалы межвузовской конференции. Москва, 6-7 декабря 2007. М.:РГГУ, 2007;
История философии: история или философия? Материалы конференции молодых ученых. Москва, 4 декабря 2000. М.:РГГУ, 2000;
История философии: Методы исследования, концептуальные альтернативы, опыт преподавания. Доклады и сообщения международной конференции 8-9 декабря 1995. М.: РГГУ, 1996;
Каменский З.А. Методология историко-философского исследования. М.: ИФ РАН, 2002;
Куренной В.А. Заметки о некоторых проблемах современной отечественной истории философии//Логос, 2004, № 3-4;
Лосев А.Ф. Диоген Лаэрций и его метод. В кн. Диоген Лаэртский: О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М.: Мысль, 1979;
Лысенко В.Г. Компаративистская философия в России // Вопросы философии, 1992. № 9;
Мамардашвили М.К. Необходимость себя. М.: Лабиринт, 1996. С. 372 - 415.
Маркс К., Энгельс Ф. Святое семейство или Критика критической критики // Соч., 2-е изд. Т. 2;
Они же. Немецкая идеология. Разд. “Фейербах”// Соч., 2-е изд. Т. 3;
Мотрошилова Н.В. История философии// Новая философская энциклопедия в четырех томах. М.. 2010. Т. 2. С. 180-183.
Национальное своеобразие в философии. Материалы межвузовской конференции. Москва, 8-9 декабря 2009. М.:РГГУ, 2009;
Неклассическая философская мысль: история и современность. Материалы межвузовской конференции. Москва, 9-10 декабря 2008. М.:РГГУ, 2008;
Ойзерман Т.И. Метафилософия. Теория историко-философского процесса. М., 2009;
Петров М.К. Историко-философские исследования. М.: РОССПЭН, 1996. С. 75 - 111.
Саймонс П. Австрийская традиция в немецко-язычной философии и ее значение для Центральной и Восточной Европы // Вопросы философии, 1994, № 5;
Сантояна Дж. Прогресс в философии // Вопросы философии, 1992, № 4;
Соколов В.В. Философия в исторической перспективе // Вопросы философии, 1995, № 2;
Соловьев Э.Ю. Биографический анализ как вид историко-философского исследования // Соловьев Э.Ю. Прошлое толкует нас. М.: Политиздат, 1989. С. 19 - 52;
Степанянц М.Т. Восток - Запад: диалог философов // Вопросы философии, 1989, № 12;
Философия Канта и современность. Материалы межвузовской конференции. Москва, 7-8 декабря 2004. М.:РГГУ, 2004;
Философия М.Хайдеггера и современность. М.: Наука, 1991. С. 53 - 61, 121 - 138.
Философская традиция как понятие и предмет историко-философской науки. Материалы межвузовской конференции. Москва, 5-6 декабря 2006. М.:РГГУ, 2006;
Фишер Куно. История новой философии. Введение в историю новой философии. Фрэнсис Бэкон. М.: АСТ, 2003. С. 39 – 53.
Флоровский Г.В. Русская философия как задача // Путь, 1994, № 6;
Флоровский Г.В. Из прошлого русской мысли. М.:АГРАФ, 1998.

Шелер М. Философское мировоззрение // Макс Шелер. Избранные произведения. М., 1994;
Язык философии: традиции и новации. Материалы межвузовской конференции. Москва, 7-8 декабря 2010. М.:РГГУ, 2010;
Geldsetzer L. Die Philosophie der Philosophiegeschichte im 19 v. Jahrhundert. Meiseheim am Glan, 1968;
Braun L. Histoire de I'histoire de philosophie. P., 1973;
Copleston F.C. On the History of Philosophy. Search Press London. 1979;
Ehrlich W. Philosophie der Geschichte der Philosophie / Von
Walter Ehrlich. - Tubingen : Selbstverl. des Verf.: Niemeyer (Auslfg.), 1965.
Passmore J. Philosophy, Historiography of. The Encyclopedia of Philosophy. Volumes 5 and 6. New York. London. 1967.
Rorty R. Truth and Progress. Philosophical Papers. Cambridge. University Press. 1998.

7.3. Периодические издания

1. Философские науки
2. Эпистемология и философия науки

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

ЭБС УБО. URL: http://biblioclub.ru/
ЭБС Znanium.com. URL: http://znanium.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В процессе подготовки и проведения практических занятий аспиранты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

В начале занятий аспиранты получают сводную информацию о формах их проведения и формах контроля знаний. Тогда же аспирантам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность аспиранта на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от аспиранта ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию аспиранты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию аспиранты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний аспирантов по соответствующей теме в основном в интерактивной форме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Разбор и обсуждение конкретных ситуаций, дискуссии.

Задачи:

- формирование у аспирантов представлений о философских проблемах

- повышение интереса к философским проблемам современности, формирование гражданской позиции

- развитие навыков дискуссии и умения формировать жизненную позицию, отстаивать свою точку зрения.

Структура семинара:

Вступительное слово преподавателя (3-5 мин.): цели и задачи семинара; значение изучаемой проблемы для практики и теории; порядок рассмотрения вопросов; требования к выступлениям аспирантов.

Формулирование дополнительных вопросов, дробление, постановка задач, создание проблемной ситуации для развертывания обсуждения на семинаре.

Постановка основного (ых) вопроса (ов) перед группой (основная часть времени).

Слушание выступлений аспирантов (5 мин. на каждого), вопросов, реплик.

Вмешательство в ход обсуждения в форме реплик, замечаний, вопросов, поправок, дополнений, разъяснений.

Обсуждение реферата (доклада, сообщения) - 10-15 мин.

Цели:

а) углубить знания аспирантов по обсуждаемой проблеме, вовлечь их в дискуссию;

б) выработать навыки самостоятельной работы по теме, приобрести опыт публичного выступления.

7. После обсуждения первого (последующего) основного вопроса, решения задач сделать выводы, поставить очередной вопрос, акцентируя внимание на их взаимосвязь, логику и предоставить слово студенту.

8. Заключительное слово, подведение итогов семинара (10-15 мин.).

Его содержание:

- определить глубину усвоения темы и активность аспирантов, оценить каждого, выразив отношение к его подготовке, уровню самостоятельности;

- разъяснить, доработать трудные, спорные вопросы;

- сделать выводы по теме, обращая внимание на ее методологическое значение;

- поставить задачу для самостоятельной работы, разъяснить вопросы, указать на основные понятия, учебники, страницы, главы в них для работы по теме очередного занятия, дать установки аспирантам для подготовки к докладам, рефератам, сообщениям.

Предложенная методика проведения семинара в учебном процессе не всегда так легко «срабатывает», и в этих случаях приходят на помощь «заготовки» - проблемные задачи, которые активизируют познавательную деятельность аспирантов, в том числе и обеспечивают не только начало, «запевку» семинара, но и определяют его форму.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине используется следующий состав лицензионного программного обеспечения:

Программный комплекс Планы от ММИС лаборатории

Система «Анти плагиат»

ЭБС "Консультант аспиранта"

ЭБС "Ай Пи Эр Медиа"

ЭБС «ИВИС»

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о

специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Лекции и практические занятия по дисциплине «Методология истории философии» проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Компьютерные классы ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Доступ к Интернету.