Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b453184

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Проблема человека в западной философии"

Код направления подготовки	47.06.01
Направление подготовки	Философия, этика и религиоведение
Профиль подготовки	История философии
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная/заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.01

Грозный, 2021

Бетильмерзаева М.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Проблема человека в западной философии (для аспирантов)» [Текст] / Сост. М.М. Бетильмерзаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от «3» июня 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33711) с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г., с учетом профиля «История философии», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.М. Бетильмерзаева, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Проблема человека в западной философии» являются: философское осмысление сущности человека в условиях современного существования, исследование и определение реального положения человека в мире, его возможностей и жизненного назначения; выработка у аспирантов понимания сложности и многомерности проблемы человека (его место в мироздании, отношения с обществом и природой, самосознание, проблема смерти и смысла жизни, современный кризис гуманизма и угроза исчезновения человека), а также знакомство аспирантов с ведущими антропологически ориентированными направлениями XIX-XX вв.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Знать: основные этапы развития науки; иметь представление о важнейших направлениях и концепциях философии науки; особенности современной науки; структуру научного знания, функции научного исследования.

Уметь: по ключевым понятиям, категориям определять суть концепции философии науки, принадлежность ее автору, направлению; работать с источниками, составлять конспекты и аннотированные обзоры литературы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы; ориентироваться в основных проблемах современной философии науки; выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы.

Владеть: навыком применения принципов, методов, категорий, подходов, научного исследования для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознании и самосознания.

ПК-3 - готовность к использованию методологии и квалифицированию исторически конкретных типов философской рефлексии бытия, познания, человека, общества и культуры и их выражения в разнообразных и конкурирующих традициях как естественнонаучных, так и гуманитарных форм знания.

Знать: отдельные темы, категории, проблемы философии и методологии науки; базовые концепции, парадигмы, методологию современного социально-гуманитарного и естественнонаучного знания; различать методы и формы познания эмпирического и теоретического уровня.

Уметь: творчески использовать представления об основных принципах, закономерностях и подходах, присущих современному социально-гуманитарному знанию, в ситуациях с необходимостью решения мировоззренческих и социально значимых проблем.

Владеть: теоретическим материалом по философии и методологии науки; навыком применения общенаучных методов и приемов исследования в своей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Проблема человека в западной философии» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.01) основной профессиональной образовательной программы направлений подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение.** Дисциплина направлена на подготовку аспирантов к исследовательской работе. Изучается на 1 курсе обучения. Форма проведения промежуточной аттестации – зачет (2 семестр).

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

Вид работы	Трудоемкость, часов					
	№ 4 семестра				Всего	
	ОФО	ЗФО			ОФО	ЗФО
Общая трудоемкость	108	108			108	108
Аудиторная работа:	22	22			22	22
Лекции (Л)	10	10			10	10
Практические занятия (ПЗ)	12	12			12	12
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа:	86	82			86	82
Собеседование (С)	86	82			86	82
Реферат (Р)						
Эссе (Э)						
Самостоятельное изучение разделов						
Контроль		4				4
Зачет/экзамен	з	з			з	з

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	1. Введение. Человек как проблема философии. 2. Образы человека в истории культуры и философии прошлого.	Человек как проблема философии. Образы человека в истории культуры и философии прошлого.	Собеседование (С)
2	Духовная ситуация XX века и проблема человека: основные вопросы, направления и подходы.	Немецкая философская антропология. Психоаналитическая антропология.	Собеседование (С)
3	Феноменология Э. Гуссерля и проблема	Феноменология Э. Гуссерля и проблема человека. Хайдеггер о человеке.	Собеседование (С)

	человека. Хайдеггер о человеке.		
4	Человек в философии XX века.	Человек в философии К. Ясперса. Проблема человека в философии Х. Ортеги-и-Гассета. «Абсурдный человек» и «человек бунтующий» в философии А. Камю. Человек, его свобода и существование в творчестве Ж.-П. Сартра. Э. Мунье и персонализм о проблеме человека. «Я и ТЫ»: М. Бубер о человеке.	Собеседование (С)
5	Философская герменевтика XIX-XX вв. о человеке.	Универсальная герменевтика Ф. Шлейермахера. Историческая герменевтика В. Дильтея. Основные тенденции развития современной философской герменевтики.	Собеседование (С)
			зачет

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во__2____семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Введение. Человек как проблема философии. Образы человека в истории культуры и философии прошлого.**	22	2	4		18
2.	**Духовная ситуация XX века и проблема человека: основные вопросы, направления и подходы**	20	2	2		18
3.	**Феноменология Э. Гуссерля и проблема человека. Хайдеггер о человеке.**	20	2	2		16
4.	**Человек в философии XX века.**	20	2	2		16
5.	**Философская герменевтика XIX-XX вв. о человеке.**	22	2	2		18
	Итого:	**104**	**10**	**12**		**86**

4.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**2**	**3**	**4**
1	**Раздел 1**	**Тема № 1. Введение. Человек как проблема философии. Образы человека в истории культуры и философии прошлого.** Человек как проблема философии. Образы человека в истории культуры и философии прошлого.	**4**
2	**Раздел 1**	**Тема № 2. Духовная ситуация XX века и проблема человека: основные вопросы, направления и подходы** Немецкая философская антропология. Психоаналитическая антропология.	**2**

3	**Раздел 1**	**Тема № 3. Феноменология Э. Гуссерля и проблема человека. Хайдеггер о человеке.** Феноменология Э. Гуссерля и проблема человека. Хайдеггер о человеке.	**2**
4	**Раздел 1**	**Тема № 4. Человек в философии XX века.** Человек в философии К. Ясперса. Проблема человека в философии Х. Ортеги-и-Гассета. «Абсурдный человек» и «человек бунтующий» в философии А. Камю. Человек, его свобода и существование в творчестве Ж.-П. Сартра. Э. Мунье и персонализм о проблеме человека. «Я и ТЫ»: М. Бубер о человеке.	**2**
5	**Раздел 1**	**Тема № 5. Философская герменевтика XIX-XX вв. о человеке.** Универсальная герменевтика Ф. Шлейермахера. Историческая герменевтика В. Дильтея. Основные тенденции развития современной философской герменевтики.	**2**
		Итого:	**12**

4.6. Самостоятельная работа аспирантов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение. Человек как проблема философии. Образы человека в истории культуры и философии прошлого.	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	16	УК-1, ПК-3
Духовная ситуация XX века и проблема человека: основные вопросы, направления и подходы	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	16	УК-1, ПК-3
Феноменология Э. Гуссерля и проблема человека. Хайдеггер о человеке.	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	16	УК-1, ПК-3
Человек в философии XX века.	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	16	УК-1, ПК-3
Философская герменевтика XIX-XX вв. о человеке.	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	18	УК-1, ПК-3
Всего часов			**82 час.**	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во__2____семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Введение. Человек как проблема философии. Образы человека в истории культуры и философии прошлого.**	22	2	4		16
2.	**Духовная ситуация XX века и проблема человека: основные вопросы, направления и подходы**	20	2	2		16
3.	**Феноменология Э. Гуссерля и проблема человека. Хайдеггер о человеке.**	20	2	2		16
4.	**Человек в философии XX века.**	20	2	2		16
5.	**Философская герменевтика XIX-XX вв. о человеке.**	22	2	2		18
	Итого:	**104**	**10**	**12**		**82**

4.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	**№ раздела**	**Тема**	**Кол-во часов**
1	**2**	**3**	**4**
1	**Раздел 1**	**Тема № 1. Введение. Человек как проблема философии. Образы человека в истории культуры и философии прошлого.** Человек как проблема философии. Образы человека в истории культуры и философии прошлого.	**4**
2	**Раздел 1**	**Тема № 2. Духовная ситуация XX века и проблема человека: основные вопросы, направления и подходы** Немецкая философская антропология. Психоаналитическая антропология.	**2**

3	**Раздел 1**	**Тема № 3. Феноменология Э. Гуссерля и проблема человека. Хайдеггер о человеке.** Феноменология Э. Гуссерля и проблема человека. Хайдеггер о человеке.	**2**
4	**Раздел 1**	**Тема № 4. Человек в философии XX века.** Человек в философии К. Ясперса. Проблема человека в философии Х. Ортеги-и-Гассета. «Абсурдный человек» и «человек бунтующий» в философии А. Камю. Человек, его свобода и существование в творчестве Ж.-П. Сартра. Э. Мунье и персонализм о проблеме человека. «Я и ТЫ»: М. Бубер о человеке.	**2**
5	**Раздел 1**	**Тема № 5. Философская герменевтика XIX-XX вв. о человеке.** Универсальная герменевтика Ф. Шлейермахера. Историческая герменевтика В. Дильтея. Основные тенденции развития современной философской герменевтики.	**2**
		Итого:	**12**

4.6. Самостоятельная работа аспирантов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
1. Введение. Человек как проблема философии. Образы человека в истории культуры и философии прошлого.	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	16	УК-1, ПК-3
Духовная ситуация XX века и проблема человека: основные вопросы, направления и подходы	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	16	УК-1, ПК-3
Феноменология Э. Гуссерля и проблема человека. Хайдеггер о человеке.	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	16	УК-1, ПК-3
Человек в философии XX века.	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	16	УК-1, ПК-3
Философская герменевтика XIX-XX вв. о человеке.	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	18	УК-1, ПК-3
Всего часов			**82 час.**	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает конспекты лекций, которые находятся в свободном доступе для самостоятельной работы аспирантов на кафедре «Философия».

Самостоятельная работа аспирантов включает:

- подготовка конспекта по предложенной тематике;
- подготовка реферата по истории своей науки.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

Вопросы к зачету

1. Человек как проблема философии.
2. Образы человека в истории культуры и философии прошлого.
3. Немецкая философская антропология.
4. Психоаналитическая антропология.
5. Феноменология Э. Гуссерля и проблема человека.
6. М. Хайдеггер о человеке.
7. Человек в философии К. Ясперса.
8. Проблема человека в философии Х. Ортеги-и-Гассета.
9. «Абсурдный человек» и «человек бунтующий» в философии А. Камю.
10. Человек, его свобода и существование в творчестве Ж.-П. Сартра.
11. Э. Мунье и персонализм о проблеме человека.
12. «Я и ТЫ»: М. Бубер о человеке.
13. Универсальная герменевтика Ф. Шлейермахера.
14. Историческая герменевтика В. Дильтея.
15. Основные тенденции развития современной философской герменевтики.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Введение. Человек как проблема философии. Образы человека в истории культуры и философии прошлого.**	УК-1, ПК-3	Собеседование
2	**Духовная ситуация XX века и проблема человека: основные вопросы, направления и подходы**	УК-1, ПК-3	Собеседование
3	**Феноменология Э. Гуссерля и проблема человека. Хайдеггер о человеке.**	УК-1, ПК-3	Собеседование
4	**Человек в философии XX века.**	УК-1, ПК-3	Собеседование

5	**Философская герменевтика XIX-XX вв. о человеке.**	УК-1, ПК-3	Собеседование

Шкала и критерии оценивания работы аспиранта.

	Критерии оценки на зачете
оценка «зачтено»	Аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
оценка «не зачтено»	Аспирант показывает серьезные упущения в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Исмагамбетова З.Н. Западная философия культуры XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исмагамбетова З.Н.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 108 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58657.— ЭБС «IPRbooks»

2. Философская антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Батюта, Н. Б. Мельник, Т. В. Смирнова [и др.] ; под ред. Е. С. Черепанова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 274 с. — 978-5-7996-1328-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65999.html

7.2. Дополнительная литература

1. Зайцев, П. Л. Философские проблемы этической и религиозной антропологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. Л. Зайцев. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 86 с. — 978-5-7779-1947-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59674.html

7.3. Периодические издания

1. Философские науки
2. Эпистемология и философия науки

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

ЭБС УБО. URL: http://biblioclub.ru/
ЭБС Znanium.com. URL: http://znanium.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В процессе подготовки и проведения практических занятий аспиранты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

В начале занятий аспиранты получают сводную информацию о формах их проведения и формах контроля знаний. Тогда же аспирантам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность аспиранта на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от аспиранта ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию аспиранты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию аспиранты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний аспирантов по соответствующей теме в основном в интерактивной форме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Разбор и обсуждение конкретных ситуаций, дискуссии.

Задачи:

- формирование у аспирантов представлений о философских проблемах
- повышение интереса к философским проблемам современности, формирование гражданской позиции
- развитие навыков дискуссии и умения формировать жизненную позицию, отстаивать свою точку зрения.

Структура семинара:

Вступительное слово преподавателя (3-5 мин.): цели и задачи семинара; значение изучаемой проблемы для практики и теории; порядок рассмотрения вопросов; требования к выступлениям аспирантов.

Формулирование дополнительных вопросов, дробление, постановка задач, создание проблемной ситуации для развертывания обсуждения на семинаре.

Постановка основного (ых) вопроса (ов) перед группой (основная часть времени).

Слушание выступлений аспирантов (5 мин. на каждого), вопросов, реплик.

Вмешательство в ход обсуждения в форме реплик, замечаний, вопросов, поправок, дополнений, разъяснений.

Обсуждение реферата (доклада, сообщения) - 10-15 мин.

Цели:

а) углубить знания аспирантов по обсуждаемой проблеме, вовлечь их в дискуссию;

б) выработать навыки самостоятельной работы по теме, приобрести опыт публичного выступления.

7. После обсуждения первого (последующего) основного вопроса, решения задач сделать выводы, поставить очередной вопрос, акцентируя внимание на их взаимосвязь, логику и предоставить слово студенту.

8. Заключительное слово, подведение итогов семинара (10-15 мин.).

Его содержание:

- определить глубину усвоения темы и активность аспирантов, оценить каждого, выразив отношение к его подготовке, уровню самостоятельности;
- разъяснить, доработать трудные, спорные вопросы;
- сделать выводы по теме, обращая внимание на ее методологическое значение;
- поставить задачу для самостоятельной работы, разъяснить вопросы, указать на основные понятия, учебники, страницы, главы в них для работы по теме очередного занятия, дать установки аспирантам для подготовки к докладам, рефератам, сообщениям.

Предложенная методика проведения семинара в учебном процессе не всегда так легко «срабатывает», и в этих случаях приходят на помощь «заготовки» - проблемные задачи, которые активизируют познавательную деятельность аспирантов, в том числе и обеспечивают не только начало, «запевку» семинара, но и определяют его форму.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине используется следующий состав лицензионного программного обеспечения:

Программный комплекс Планы от ММИС лаборатории

Система «Анти плагиат»

ЭБС "Консультант аспиранта"

ЭБС "Ай Пи Эр Медиа"

ЭБС «ИВИС»

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Лекции и практические занятия по дисциплине «Проблема человека в западной философии» проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Компьютерные классы ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Доступ к Интернету.