Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b453184

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра философии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# "Современные проблемы философии"

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 47.06.01 |
| Направление подготовки | Философия, этика и религиоведение |
| Профиль подготовки | История философии |
| Квалификация выпускника | Исследователь.<br>Преподаватель-исследователь. |
| Форма обучения | Очная/заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.02 |

Грозный, 2020

**Бетильмерзаева М.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы философии (для аспирантов)» [Текст] / Сост. М.М. Бетильмерзаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 6 от «9» февраля 2020 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33711) с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г., с учетом профиля «История философии», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.М. Бетильмерзаева, 2020
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы философии» является представление о становлении и развитии современной философии как неотъемлемой части целостного философского знания.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

В результате реализации данной компетенции обучающийся должен:

**Знать:** отдельные темы, категории, проблемы философии и методологии науки; базовые концепции, парадигмы, методологию современного социально-гуманитарного и естественнонаучного знания; различать методы и формы познания эмпирического и теоретического уровня; традиционные и современные методы и технологии научной коммуникации для решения исследовательских задач, необходимых для создания научного текста (особенности словообразования, лексики, морфологии и синтаксиса научного текста, терминологии специальности, по которой готовится диссертационное исследование).

**Уметь**: творчески использовать представления об основных принципах, закономерностях и подходах, присущих современному социально-гуманитарному знанию, в ситуациях с необходимостью решения мировоззренческих и социально значимых проблем.

**Владеть:** теоретическим материалом по философии и методологии науки; навыком применения общенаучных методов и приемов исследования в своей профессиональной деятельности; современными методами и технологией научной коммуникации, необходимые для написания научной работы и устных выступлений.

**ОПК-1** – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате реализации данной компетенции обучающийся должен:

**Знать:** типологию историко-философского процесса, его важнейшие течения, направления, школы и персоналии; способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; сущность информационных технологий.

**Уметь:** ориентироваться в разных философских направлениях; проводить сравнительный анализ; ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.

**Владеть:** навыком философской реконструкции и анализа, обладать высокой культурой логико-методологического и историко-философского мышления; методами самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

**ПК-1** – способность проводить исследования в проблемном поле историко-философской направленности с учетом широкого контекста философской культуры мышления

В результате реализации данной компетенции обучающийся должен:

**Знать:** важнейшие направления и основные тенденции развития современной философии; основные идеи ключевых персоналий философских традиций 20-21 вв.; стратегии решения основных проблем современной философии.

**Уметь:** ориентироваться в проблематике современной философии; осуществлять сравнительный анализ основных парадигмальных установок; эксплицировать значение и содержание важнейших концептов современной философии; обосновать значение, место и роль новейших направлений современной философии в истории мировой философии и культуры.

**Владеть:** знаниями об особенностях ведущих методологических традиций мировой философии (аналитической, герменевтической, феноменологической, диалектической, структуралистской, постмодернистской и др.).

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Современные проблемы философии» является дисциплиной вариативной части Блока 1 (Б1.В.02) основной профессиональной образовательной программы направлений подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение.** Дисциплина направлена на подготовку аспирантов к исследовательской работе. Изучается на 2 курсе обучения. Форма проведения промежуточной аттестации – зачет (4 сем.).

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

## 4.1. Структура дисциплины.

**Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 ч).**

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | № 4 семестра | | | | Всего | |
| | ОФО | ЗФО | | | ОФО | ЗФО |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 108 | | | 108 | 108 |
| **Аудиторная работа:** | 22 | 22 | | | 22 | 22 |
| Лекции (Л) | 10 | 10 | | | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 | | | 12 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 54 | 82 | | | 54 | 82 |
| Собеседование (С) | 54 | 82 | | | 54 | 82 |
| Реферат (Р) | | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | | | |
| Контроль | 32 | 4 | | | 32 | 4 |
| **Зачет/экзамен** | з | з | | | з | з |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Современная философия как философия интерсубъективности, основные тенденции ее развития | Постклассическая философия как философия интерсубъективности. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса как философский марксизм. Западный марксизм. Позитивизм О.Конта, Дж. Милля и Г.Спенсера, его антиметафизическая направленность.<br>Философии жизни (Ф. Ницше, Г. Зиммель, А. Шпенглер, В. Дильтей, Х. Ортега-и-Гассет, А. Бергсон): понятия потока жизни, потока сознания, души культуры. Иррационалистическое учение Ф. Ницше: стратегия переоценки ценностей западной культуры. Темы аксиологии и культурологии в неокантианстве (Э. Кассирер, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Тема знания и истины в философии прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи).<br>Логический анализ языка в аналитической философии (Л. Витгенштейн, Б. Рассел, Р. Карнап). Анализ мышления и культуры в структурализме (К. Леви-Стросс, Р. Барт, М. Фуко). Экзистенциальная проблематика бытия человека-в-мире (М. Хайдеггер, К. Ясперс, А. Камю, Ж.-П. Сартр, Н. Аббаньяно). Герменевтика (В. Дильтей, М. Хайдеггер, Г. Гадамер, П. Рикёр) как методология гуманитарного познания. Идеи интенциональности и интерсубъективности сознания в феноменологии (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, П. Рикёр, М. Мерло-Понти).<br>Философия постструктурализма (Ж. Деррида, Ж. Делёз, Ж. Бодрийар): принципы различия и множественности, метод деконструкции, понятия симуляции, текста, интер- и гипертекстуальности.<br>Западная философия: XX век. Общие черты и особенности: вторая научная революция (конец XIX в.) и возникновение новой, неклассической науки. Релятивизм и плюрализм как её методологические принципы. Становление науки в качестве непосредственной производительной силы. Переход от традиционной классической философии к философии неклассической (рубеж XIX и XX столетий); возникновение в последней четверти XX века постмодернистской философии как отражения новых тенденций в западной культуре; постмодернистские течения как постнеклассический тип философии; оппозиция сциентизма и антисциентизма, стремление к преодолению метафизики, лингвистический и антропологический повороты в стратегиях философствования.<br>Сциентистское направление (прагматизм, аналитическая философия, неопозитивизм, философия науки, франкфуртская школа, структурализм).<br>Антисциентистское направление (философия жизни, | Собеседование (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | экзистенциализм, герменевтика, персонализм, постмодернизм).<br>История русской философии. Русская философия XIX века: западники и славянофилы, философские идеи Ф. М. Достоевского, философия В. С. Соловьева. Русская религиозная философия XX века: экзистенциальный персонализм Н. А. Бердяева, философия всеединства С. Л. Франка, философия политики. И. А. Ильина.<br>Философия в советской и постсоветской России. Догматизация философии. Философские исследования в современной России.<br>Феномен классической философии. Установка отождествления мышления и бытия: мышление как бытие, бытие как мышление. Принцип автономности, самодостаточности мышления. Принципы единства и тождества как установки классического философствования. Отождествление нетождественного как логический механизм производства понятия.<br>Понятие постклассической философии. Установка нетождественности мышления и бытия. Принцип неавтономности, несамодостаточности мышления.<br>Множественность и различие как принципы постклассического философствования. Проблема обусловленности мышления бытием (природой человека, практикой, историей, опытом, культурой, языком).<br>Возможности философии в контексте оппозиции интеллектуального либерализма и постмодернистского пересмотра теоретического и ценностного содержания классической философии. Современная ситуация в философии. Философский модернизм и постмодернизм. Кризис традиционных образцов и идеалов, ценностей и стандартов философствования в современной философии. Философский маргинализм. Новый опыт и новые темы и мотивы в философии. Провокация. Симуляция. Перформативность. Выход за рамки устойчивых понятийно-категориальных бинарных оппозиций. Идея конца философии и ее мотивы. | |
| 2 | Общие темы философии. Основные проблемы и направления современной онтологии. Проблема сознания в современной философии. | Онтология. Бытие. Категории философии и универсалии культуры. Субстанция. Существование. Бытие и небытие Бытие, ничто, становление. Бытие и субстанция. Субстанции, модусы, атрибуты. Единое и многое. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие, реальность, виртуальность. Часть и целое. Движение. Развитие.<br>Материя и движение. Количественные и качественные изменения, прогресс и регресс. Пространство и время. Их субъективная и объективная интерпретации. Возможность и действительность. Вероятность. Необходимость и случайность. Причина и следствие. Событие и закон. Динамические и статистические законы. Идея всеобщей связи событий. Детерминизм и индетерминизм.<br>Человеческое бытие как Dasein. Бытие, сознание, бессознательное.<br>Бытие, присутствие, отсутствие. Онтология присутствия и онтология отсутствия.<br>Понятие онтологии. Онтология как философское учение о | Собеседование (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | бытии. Бытие как центральная категория онтологии. Основные вопросы онтологии: что такое существование? что такое объекты? что означает высказывание: “физический объект существует?” что такое свойства и отношения, и как они относятся к объектам? является ли существование свойством? Проблема универсалий и проблема субстанции. Учение о категориях бытия как категориях мышления. Категории философии как рациональное прояснение смыслов универсалий культуры, как усмотрение общности в различных сферах культуры. Смыслообразы, метафоры и аналогии как генетически первичные формы бытия философских категорий, их последующее понятийное выражение в систематизации категорий. Категории философских систем античности, понятийно-символическое и метафорическое осмысление мира в их содержании (например, «огнелогос» Гераклита, «нус» Анаксагора).<br>Бытие и небытие Бытие, ничто, становление. Бытие и субстанция. Проблема субстанциальности бытия. Субстанции, модусы, атрибуты. Единое и многое как тема философии. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие, реальность, виртуальность. Бытие как единство сущности и существования.<br>Вещь, свойство, отношение. Структурная организация бытия. Соотношение части и целого: принцип системности. Логически возможные модели мира, представленные античной философией при решении проблемы делимости целого на части: мир делится на части до определенного предела (неделимые, или атомы Левкиппа, Демокрита, Эпикура), мир беспредельно делим (Анаксагор), мир в его бытии неделим (элеаты). Рациональное обоснование неделимости бытия как выявление определенных смыслов категорий части и целого, движения, пространства, времени. Апории Зенона как логическое осмысление системных связей теоретического самодвижения категорий философии.<br>Движение как атрибут бытия. Развитие и его модели. Диалектика бытия: принцип развития.<br>Материя и движение. Проблема возможности мышления движения. Умозаключение Зенона от невозможности мыслить движение к невозможности самого движения. Его оценка. Проблема источника движения. Диалектический материализм о самодвижении материи. Формы движения материи и их взаимосвязь. Количественные и качественные изменения, прогресс и регресс. Пространство и время. Их субъективная и объективная интерпретации. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Возможность и действительность. Вероятность. Необходимость и случайность. Причина и следствие. Событие и закон. Динамические и статистические законы. Идея всеобщей связи событий. Детерминизм и индетерминизм.<br>Человеческое бытие как Dasein. Бытие и сознание. Природа сознания. Структура сознания. Когнитивная, эмоциональная и волевая сферы сознания. Сознание и самосознание. Сознание и субъективная реальность. Сознание и его установки. К. Г. Юнг о двух фундаментальных установках | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сознания – экстравертной и интровертной. Сознание и бессознательное бытие личности. З. Фрейд о биологической природе бессознательного, об онтологической первичности бессознательного по отношению к сознанию в системе психики. Бессознательное и комплексы. Фрейд о соотношении Оно, Я и Сверх-Я в структуре субъективной реальности. Проблема конфликта Оно и Сверх-Я. Инстинкты (Эрос и Танатос), их роль в определении психического бытия личности.<br>К. Г. Юнг о символической природе бессознательного, структурированного посредством архетипов, о личной и коллективной формах бессознательного. Архетипы как универсальные структуры психики.<br>Условия возможности онтологических допущений. Онтология материалистическая, идеалистическая, натуралистическая, трансцендентальная. Проблема онтологии субъекта. Онтологический поворот в современной философии. Онтологические концепции. Эдмунда Гуссерля, Мартина Хайдеггера, Людвига Витгенштейна, Уилларда ван О. Куайна.<br>Бытие как присутствие. Присутствие и отсутствие. Онтология присутствия и онтология отсутствия. Принципы тождественности / нетождественности бытия и мышления: классическое и постклассическое философствование. | |
| 3 | Современные проблемы аксиологии. | Аксиология. Категории аксиологии. Ценностно-оценочное отношение, оценка, ценность, идеал, норма, цель. Истина и ценность. Виды ценностей и оценок, идеалов и норм. Оценочное суждение. Кантова типология ценностей: ценности логические, эстетические, моральные, религиозные. Ценностная сфера бытия человека и общества. Ценности и антиценности (ложные ценности). Целевая природа ценностей. Духовно-практическое освоение мира и его виды. Идеология, философия, искусство, религия.<br>Природное, социальное и духовное содержания в человеческом бытии.<br>Аксиология как философское учение ценностно-оценочном отношении человека к миру, о природе оценок и ценностей, идеалов и норм. Понятие ценностно-оценочного отношения человека к миру. Истина и ценность: специфика отношения соответствия между мыслью и действительностью.<br>Оценка ценности вещей. Понятие категорий аксиологии. Категории аксиологии – система философских понятий, осмысливающих ценностно-оценочное отношение человека к миру, его содержание, структуру и функции. Ценностно-оценочное отношение, оценка, ценность, ценностная ориентация, норма, идеал, цель, средство, результат, смысл жизни, добро и зло, свобода и счастье.<br>Виды ценностей и оценок, идеалов и норм. Кантова типология ценностей: ценности логические, эстетические, моральные, религиозные. Кризис и переоценка ценностей. Ницше о философии как стратегии переоценки ценности вещей, как стратегии переоценки всех ценностей культуры. Темы аксиологии и культурологии в неокантианстве (Э. Кассирер, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). | Собеседование (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Ценностная сфера бытия человека и общества как особая всеобщая сфера социально значимой деятельности. Оценки и ценности и их конститутивное значение в жизни человека и общества. Оценочное суждение и его роль в порождении ценности. Ценности и антиценности (ложные ценности). Целевая природа ценностей.<br>Идеология, философия, искусство, религия и их место в сфере производства ценностей. Идеология как практически ориентированное определенное многообразие целей и оценок, ценностей и идеалов, выражающее социальные и личные потребности и интересы. Общенациональная и государственная идеологии. Высшие духовные ценности и их роль в формировании идеологических оценок (моральных, политических, экономических). Бездуховность и идеология. Идеология, ее критическая оценка. Духовный кризис, его природа и влияние на бытие человека, общества, государства. Философия как учение об общих принципах бытия и познания, как рационально-понятийный способ осмысления ценностного отношения человека к миру. Искусство как предметно-чувственное, образное освоение мира человеком. Религия как определенная способность человека к трансцендированию. Религиозное мировоззрение, вера и переживания верующего человека. Религиозный способ обоснования общественно-нравственного идеала. Статус религии в теократическом и светском государствах. Идеология и философия, искусство и религия как духовно-практические виды деятельности, продуцирующие ценностно-оценочное освоение мира человеком и обществом.<br>Установка гармоничной связи природного, социального и духовного содержаний в человеческом бытии, ее значение для социальной гармонии. | |
| 4 | Современные проблемы праксиологии. | Философское и специально научное содержание праксиологии. Практика, сама целесообразная деятельность. Разум, теоретический и практический разум. Волевая деятельность идеи. Предметная истинность мышления. Прагматизм, языковые игры.<br>Праксиология (от греч. praktis — практика) — в контексте философии – учение о практическом отношении человека к миру, его роли в бытии и познании человека и общества. Практическое, ценностное и познавательное отношения человека к миру и их соотношение.<br>Философское и специально научное содержание праксиологии.<br>Специальное научное понимание праксиологии Т. Котарбиньским, «Трактат о хорошей работе» (1955). Праксиология как исследование норм рациональной целесообразной деятельности. Учение А. А. Богданова о тектологии как теории всеобщей организационной науки («Всеобщая организационная наука (тектология)» (Т. 1—3, 1913—1917).<br>Практика (от греч. praktikos — деятельный, активный) — предметно-чувственная, целеполагающая материальная | Собеседование (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деятельность общественно развитого человека. Сама целесообразная деятельность. Цель деятельности, предмет деятельности, средства деятельности, результат деятельности как необходимые элементы практики.<br>Становление философского понятия практики в истории европейской традиции. Понятие разума, его разделение на разум теоретический и практический разум. “Критика чистого разума” и “Критика практического разума” Канта: практический разум продуцирует «законы свободы», моральные принципы, формирующие сверхприродную сущность человека. Теоретический разум решает вопрос: «Что я могу знать?», практический разум выясняет: «Что я должен делать?»<br>Гегель о практическом разуме («практическом духе») как форме предметно-практического отношения человека к миру. Гегель о практике как «волевой деятельности идеи».<br>Маркс («Тезисы о Фейербахе», 1845, опубликованы в 1888) о практической природе предметной истинности мышления. Тема практики в философии прагматизма. Мышление, предметная деятельность, истина. Прагматическое понимание цели мышления: Ч. Пирс: преодоление сомнения, являющегося помехой для действия; У. Джеймс: выбор средств, необходимых для достижения цели; Д. Дьюи: выбор средств для решения «проблематической ситуации».<br>Принцип Пирса: идеи, понятия и теории как инструменты или планы действия, значение которых сводится к возможным практическим последствиям. Дьюи об истине как полезности, или как практической успешности идеи.<br>Тема «языковых игр», или «практик» в “Философских исследованиях” Л. Витгенштейна. Эмпирические предложения и возможность их проверки в опыте. Предпосылочный статус некоторых эмпирических предложений: их использование в качестве основания для проверки других предложений. Осмысленность сомнения только в контексте определенной языковой игры, или практики, если ее правила приняты. Условия принятия утверждения в качестве несомненного, не требующего обоснования в контексте определенной системы утверждений (“языковой игры”). | |
| 5 | Современные проблемы гносеологии. Плюрализм эпистемологических моделей. | Познание. Чувственное и рациональное познание. Восприятие и разум. Сенсуализм и интеллектуализм. Творчество и интуиция. Знание и предмет знания. Эмпиризм и рационализм. Истина. Практика. Критерий истины. Объяснение и понимание.<br>Познание как предмет философского осмысления. Субъект и объект познания. Познание как субъект-объектное отношение. Структура познания. Чувственное и рациональное познание. Понятие как основная форма рационального познания. Проблема познаваемости мира человеком. Восприятие и разум как познавательные способности человека. Проблема данности предмета в познании: оппозиция сенсуализма и интеллектуализма. Творчество и интуиция.<br>Плюрализм эпистемологических моделей. Эволюционная эпистемология, её предпосылки, принципы, вариации. Социальная эпистемология, её проблематика, содержание и | Собеседование (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | значение. | |
| | | | зачет |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Современная философия как философия интерсубъективности, основные тенденции ее развития | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 2. | Общие темы философии. Основные проблемы и направления современной онтологии. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 3. | Современные проблемы аксиологии. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 4. | Современные проблемы праксиологии. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 5. | Современные проблемы гносеологии. Плюрализм эпистемологических моделей. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| | *Итого:* | **54** | **10** | **12** | | **32** |

**4.4. Лабораторные занятия**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1** | **Раздел 1** | **Тема № 1. Современная философия как философия интерсубъективности, основные тенденции ее развития**<br>Постклассическая философия как философия интерсубъективности.<br>Философии жизни (Ф. Ницше, Г. Зиммель, А. Шпенглер, В. Дильтей, Х. Ортега-и-Гассет, А. Бергсон): понятия потока жизни, потока сознания, души культуры.<br>Логический анализ языка в аналитической философии (Л. Витгенштейн, Б. Рассел, Р. Карнап).<br>Анализ мышления и культуры в структурализме (К. Леви-Стросс, Р. Барт, М. Фуко).<br>Экзистенциальная проблематика бытия человека-в-мире (М. Хайдеггер, К. Ясперс, А. Камю, Ж.-П. Сартр, Н. Аббаньяно).<br>Герменевтика (В. Дильтей, М. Хайдеггер, Г. Гадамер, П. Рикёр) как методология гуманитарного познания. Идеи интенциональности и интерсубъективности сознания в феноменологии (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, П. Рикёр, М. Мерло-Понти).<br>Философия постструктурализма (Ж. Деррида, Ж. Делёз, Ж. Бодрийар): принципы различия и множественности, метод деконструкции, понятия симуляции, текста, интер- и гипертекстуальности. | **4** |
| **2** | **Раздел 1** | **Тема № 2. Общие темы философии. Основные проблемы и направления современной онтологии. Проблема сознания в современной философии.**<br>Онтология. Бытие. Категории философии и универсалии культуры. Материя и движение.<br>Человеческое бытие как Dasein. Бытие, сознание, бессознательное.<br>Бытие, присутствие, отсутствие. Онтология присутствия и онтология отсутствия.<br>Понятие онтологии. Онтология как философское учение о бытии.<br>Движение как атрибут бытия. Развитие и его модели. Диалектика бытия: принцип развития.<br>Материя и движение. Проблема возможности мышления движения. | **2** |
| **3** | **Раздел 1** | **Тема № 3. Современные проблемы аксиологии.**<br>Аксиология. Категории аксиологии.<br>Природное, социальное и духовное содержания в человеческом бытии.<br>Виды ценностей и оценок, идеалов и норм. | **2** |
| **4** | **Раздел 1** | **Тема № 4. Современные проблемы праксиологии.**<br>Философское и специально научное содержание праксиологии. Практика, сама целесообразная деятельность. Разум, теоретический и практический разум. Волевая деятельность идеи. Предметная истинность мышления. Прагматизм, языковые игры.<br>Праксиология (от греч. praktis — практика) — в контексте философии – учение о практическом отношении человека к миру, его роли в бытии и познании человека и общества. Практическое, ценностное и познавательное отношения человека к миру и их соотношение. | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5** | **Раздел 1** | **Тема № 5. Современные проблемы гносеологии. Плюрализм эпистемологических моделей.** Познание. Чувственное и рациональное познание. Восприятие и разум. Сенсуализм и интеллектуализм. Творчество и интуиция. Знание и предмет знания. Эмпиризм и рационализм. Истина. Практика. Критерий истины. Объяснение и понимание. Познание как предмет философского осмысления. | **2** |
| | | **Итого:** | **12** |

### 4.6. Самостоятельная работа аспирантов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| **Современная философия как философия интерсубъективности, основные тенденции ее развития** | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | УК-3, ОПК-1, ПК-1 |
| **Общие темы философии. Основные проблемы и направления современной онтологии. Проблема сознания в современной философии.** | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | УК-3, ОПК-1, ПК-1 |
| **Современные проблемы аксиологии.** | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | УК-3, ОПК-1, ПК-1 |
| **Современные проблемы праксиологии.** | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | УК-3, ОПК-1, ПК-1 |
| **Современные проблемы гносеологии. Плюрализм эпистемологических моделей.** | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 8 | УК-3, ОПК-1, ПК-1 |
| **Всего часов** | | | **32 час.** | |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раз | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** |

| дела | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Современная философия как философия интерсубъективности, основные тенденции ее развития | 22 | 2 | 4 | | 16 |
| 2. | Общие темы философии. Основные проблемы и направления современной онтологии. | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| 3. | Современные проблемы аксиологии. | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| 4. | Современные проблемы праксиологии. | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| 5. | Современные проблемы гносеологии. Плюрализм эпистемологических моделей. | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| | *Итого:* | **104** | **10** | **12** | | **82** |

**4.4. Лабораторные занятия**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1** | **Раздел 1** | **Тема № 1. Современная философия как философия интерсубъективности, основные тенденции ее развития**<br>Постклассическая философия как философия интерсубъективности.<br>Философии жизни (Ф. Ницше, Г. Зиммель, А. Шпенглер, В. Дильтей, Х. Ортега-и-Гассет, А. Бергсон): понятия потока жизни, потока сознания, души культуры.<br>Логический анализ языка в аналитической философии (Л. Витгенштейн, Б. Рассел, Р. Карнап).<br>Анализ мышления и культуры в структурализме (К. Леви-Стросс, Р. Барт, М. Фуко).<br>Экзистенциальная проблематика бытия человека-в-мире (М. Хайдеггер, К. Ясперс, А. Камю, Ж.-П. Сартр, Н. Аббаньяно).<br>Герменевтика (В. Дильтей, М. Хайдеггер, Г. Гадамер, П. Рикёр) как методология гуманитарного познания. Идеи интенциональности и интерсубъективности сознания в феноменологии (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, П. Рикёр, М. Мерло-Понти).<br>Философия постструктурализма (Ж. Деррида, Ж. Делёз, Ж. Бодрийар): принципы различия и множественности, метод деконструкции, понятия симуляции, текста, интер- и гипертекстуальности. | **4** |
| **2** | **Раздел 1** | **Тема № 2. Общие темы философии. Основные проблемы и направления современной онтологии. Проблема сознания в современной философии.**<br>Онтология. Бытие. Категории философии и универсалии культуры. Материя и движение.<br>Человеческое бытие как Dasein. Бытие, сознание, бессознательное.<br>Бытие, присутствие, отсутствие. Онтология присутствия и онтология отсутствия.<br>Понятие онтологии. Онтология как философское учение о бытии.<br>Движение как атрибут бытия. Развитие и его модели. Диалектика бытия: принцип развития.<br>Материя и движение. Проблема возможности мышления движения. | **2** |
| **3** | **Раздел 1** | **Тема № 3. Современные проблемы аксиологии.**<br>Аксиология. Категории аксиологии.<br>Природное, социальное и духовное содержания в человеческом бытии.<br>Виды ценностей и оценок, идеалов и норм. | **2** |
| **4** | **Раздел 1** | **Тема № 4. Современные проблемы праксиологии.**<br>Философское и специально научное содержание праксиологии. Практика, сама целесообразная деятельность. Разум, теоретический и практический разум. Волевая деятельность идеи. Предметная истинность мышления. Прагматизм, языковые игры.<br>Праксиология (от греч. praktis — практика) — в контексте философии – учение о практическом отношении человека к миру, его роли в бытии и познании человека и общества. Практическое, ценностное и познавательное отношения человека к миру и их соотношение. | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5** | **Раздел 1** | **Тема № 5. Современные проблемы гносеологии. Плюрализм эпистемологических моделей.** Познание. Чувственное и рациональное познание. Восприятие и разум. Сенсуализм и интеллектуализм. Творчество и интуиция. Знание и предмет знания. Эмпиризм и рационализм. Истина. Практика. Критерий истины. Объяснение и понимание. Познание как предмет философского осмысления. | **2** |
| | | **Итого:** | **12** |

### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| **Современная философия как философия интерсубъективности, основные тенденции ее развития** | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 16 | УК-3, ОПК-1, ПК-1 |
| **Общие темы философии. Основные проблемы и направления современной онтологии. Проблема сознания в современной философии.** | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 16 | УК-3, ОПК-1, ПК-1 |
| **Современные проблемы аксиологии.** | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 16 | УК-3, ОПК-1, ПК-1 |
| **Современные проблемы праксиологии.** | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 16 | УК-3, ОПК-1, ПК-1 |
| **Современные проблемы гносеологии. Плюрализм эпистемологических моделей.** | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 18 | УК-3, ОПК-1, ПК-1 |
| **Всего часов** | | | **82 час.** | |

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает конспекты лекций, которые находятся в свободном доступе для самостоятельной работы аспирантов на кафедре «Философия».

Самостоятельная работа аспирантов включает:

- подготовка конспекта по предложенной тематике;
- подготовка реферата по истории своей науки.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

**Вопросы к зачету**

1. Постклассическая философия как философия интерсубъективности.
2. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
3. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса как философский марксизм.
4. Западный марксизм.
5. Позитивизм О.Конта, Дж. Милля и Г.Спенсера, его антиметафизическая направленность.
6. Философии жизни (Ф. Ницше, Г. Зиммель, А. Шпенглер, В. Дильтей, Х. Ортега-и-Гассет, А. Бергсон): понятия потока жизни, потока сознания, души культуры.
7. Иррационалистическое учение Ф. Ницше: стратегия переоценки ценностей западной культуры.
8. Темы аксиологии и культурологии в неокантианстве (Э. Кассирер, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
9. Тема знания и истины в философии прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи).
10. Логический анализ языка в аналитической философии (Л. Витгенштейн, Б. Рассел, Р. Карнап).
11. Анализ мышления и культуры в структурализме (К. Леви-Стросс, Р. Барт, М. Фуко).
12. Экзистенциальная проблематика бытия человека-в-мире (М. Хайдеггер, К. Ясперс, А. Камю, Ж.-П. Сартр, Н. Аббаньяно).
13. Герменевтика (В. Дильтей, М. Хайдеггер, Г. Гадамер, П. Рикёр) как методология гуманитарного познания.
14. Идеи интенциональности и интерсубъективности сознания в феноменологии (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, П. Рикёр, М. Мерло-Понти).
15. Философия постструктурализма (Ж. Деррида, Ж. Делёз, Ж. Бодрийар): принципы различия и множественности, метод деконструкции, понятия симуляции, текста, интер- и гипертекстуальности. .
16. Общие черты и особенности: вторая научная революция (конец XIX в.) и возникновение новой, неклассической науки. Релятивизм и плюрализм как её методологические принципы.
17. Становление науки в качестве непосредственной производительной силы.
18. Переход от традиционной классической философии к философии неклассической (рубеж XIX и XX столетий).
19. Сциентистское направление (прагматизм, аналитическая философия, неопозитивизм, философия науки, франкфуртская школа, структурализм).
20. Антисциентистское направление (философия жизни, экзистенциализм, герменевтика, персонализм, постмодернизм).
21. Русская философия XIX века: западники и славянофилы, философские идеи Ф. М. Достоевского, философия В. С. Соловьева.
22. Русская религиозная философия XX века: экзистенциальный персонализм Н. А. Бердяева, философия всеединства С. Л. Франка, философия политики. И. А. Ильина.
23. Философия в советской и постсоветской России. Догматизация философии. Философские исследования в современной России.
24. Понятие постклассической философии. Установка нетождественности мышления и бытия. Принцип неавтономности, несамодостаточности мышления.
25. Философский модернизм и постмодернизм. Кризис традиционных образцов и идеалов, ценностей и стандартов философствования в современной философии. Философский маргинализм. Новый опыт и новые темы и мотивы в философии. Провокация. Симуляция.

Перформативность. Выход за рамки устойчивых понятийно-категориальных бинарных оппозиций. Идея конца философии и ее мотивы.
26. Онтология как философское учение о бытии.
27. Аксиология как философское учение ценностно-оценочном отношении человека к миру, о природе оценок и ценностей, идеалов и норм.
28. Философское и специально научное содержание праксиологии.
29. Познание как предмет философского осмысления.
30. Плюрализм эпистемологических моделей. Эволюционная эпистемология, её предпосылки, принципы, вариации.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | **Современная философия как философия интерсубъективности, основные тенденции ее развития** | УК-3, ОПК-1, ПК-1 | Собеседование |
| 2 | **Общие темы философии. Основные проблемы и направления современной онтологии. Проблема сознания в современной философии.** | УК-3, ОПК-1, ПК-1 | Собеседование |
| 3 | **Современные проблемы аксиологии.** | УК-3, ОПК-1, ПК-1 | Собеседование |
| 4 | **Современные проблемы праксиологии.** | УК-3, ОПК-1, ПК-1 | Собеседование |
| 5 | **Современные проблемы гносеологии. Плюрализм эпистемологических моделей.** | УК-3, ОПК-1, ПК-1 | Собеседование |

**Шкала и критерии оценивания работы аспиранта.**

| | **Критерии оценки на зачете** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| оценка «зачтено» | Аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт. |
| оценка «не зачтено» | Аспирант показывает серьезные упущения в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы. |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1. Основная литература

1. Грязнов А.Ф. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Грязнов А.Ф., Козлова М.С., Мелих Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2012.— 448 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36374.— ЭБС «IPRbooks».
2. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Н.В. Мотрошилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2012.— 432 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36375.— ЭБС «IPRbooks».

### 7.2. Дополнительная литература

1. Современные западные философы. Жизнь и идеи. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Э. В. Барбашина [и др.]под ред. С. И. Черных, В. В. Куликов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, Золотой колос, 2014. — 368 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64783.html
2. Современные западные философы. Жизнь и идеи. Часть вторая [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. А. В. Колесникова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2015. — 415 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80395.html

### 7.3. Периодические издания

2. Вестник Московского университета. Серия «Философия».
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. «Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения».
4. Философские науки.
5. Философия и общество.
6. Человек.

7. Эпистемология и философия науки.
8. Mind http://mind.oxfordjournals.org/
9. The Philosophical Quarterly
http://www.st-andrews.ac.uk/~www_spa/pq/index.html
10. Analysis иhttp://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=0003-2638&site=1
11. Archiv fur Geschichte der Philosophie http://www.degruyter.de/rs/282_697_DEU_h.htm
12. Journal of the History of Philosophy http://philosophy.duke.edu/jhp/
13. Revue Philosophique.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

ЭБС УБО. URL: http://biblioclub.ru/
ЭБС Znanium.com. URL: http://znanium.com/

1. Национальная философская энциклопедия http://terme.ru/
2. Философский портал http://www.philosophy.ru
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» http://www.humanities.edu.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
5. Портал «Философия online» http://phenomen.ru/
6. Электронная библиотека по философии: http://filosof.historic.ru
8. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
9. Britannica - www.britannica.com
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy http://plato.stanford.edu/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

В процессе подготовки и проведения практических занятий аспиранты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

В начале занятий аспиранты получают сводную информацию о формах их проведения и формах контроля знаний. Тогда же аспирантам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность аспиранта на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от аспиранта ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию аспиранты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию аспиранты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний аспирантов по соответствующей теме в основном в интерактивной форме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Собеседование – специальная беседа преподавателя с аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Разбор и обсуждение конкретных ситуаций, дискуссии.

Задачи:

- формирование у аспирантов представлений о философских проблемах

- повышение интереса к философским проблемам современности, формирование гражданской позиции

- развитие навыков дискуссии и умения формировать жизненную позицию, отстаивать свою точку зрения.

Структура семинара:

Вступительное слово преподавателя (3-5 мин.): цели и задачи семинара; значение изучаемой проблемы для практики и теории; порядок рассмотрения вопросов; требования к выступлениям аспирантов.

Формулирование дополнительных вопросов, дробление, постановка задач, создание проблемной ситуации для развертывания обсуждения на семинаре.

Постановка основного (ых) вопроса (ов) перед группой (основная часть времени).

Слушание выступлений аспирантов (5 мин. на каждого), вопросов, реплик.

Вмешательство в ход обсуждения в форме реплик, замечаний, вопросов, поправок, дополнений, разъяснений.

Обсуждение реферата (доклада, сообщения) - 10-15 мин.

Цели:

а) углубить знания аспирантов по обсуждаемой проблеме, вовлечь их в дискуссию;

б) выработать навыки самостоятельной работы по теме, приобрести опыт публичного выступления.

7. После обсуждения первого (последующего) основного вопроса, решения задач сделать выводы, поставить очередной вопрос, акцентируя внимание на их взаимосвязь, логику и предоставить слово студенту.

8. Заключительное слово, подведение итогов семинара (10-15 мин.).

Его содержание:

- определить глубину усвоения темы и активность аспирантов, оценить каждого, выразив отношение к его подготовке, уровню самостоятельности;

- разъяснить, доработать трудные, спорные вопросы;

- сделать выводы по теме, обращая внимание на ее методологическое значение;

- поставить задачу для самостоятельной работы, разъяснить вопросы, указать на основные понятия, учебники, страницы, главы в них для работы по теме очередного занятия, дать установки аспирантам для подготовки к докладам, рефератам, сообщениям.

Предложенная методика проведения семинара в учебном процессе не всегда так легко «срабатывает», и в этих случаях приходят на помощь «заготовки» - проблемные задачи, которые активизируют познавательную деятельность аспирантов, в том числе и обеспечивают не только начало, «запевку» семинара, но и определяют его форму.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине используется следующий состав лицензионного программного обеспечения:

Программный комплекс Планы от ММИС лаборатории

Система «Анти плагиат»

ЭБС "Консультант аспиранта"

ЭБС "Ай Пи Эр Медиа"

ЭБС «ИВИС»

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.**

Лекции и практические занятия по дисциплине «Современные проблемы философии» проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Компьютерные классы ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Доступ к Интернету.