Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b453184

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Теория и практика научного дискурса"

Код направления подготовки	47.06.01
Направление подготовки	Философия, этика и религиоведение
Профиль подготовки	История философии
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная/заочная
Код дисциплины	ФТД.В.01

Грозный, 2021

Бетильмерзаева М.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика научного дискурса (для аспирантов)» [Текст] / Сост. М.М. Бетильмерзаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от «3» июня 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33711) с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г., с учетом профиля «История философии», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.М. Бетильмерзаева, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цель освоения дисциплины.

Целью данного курса является овладение аспирантами системой понятий и категорий, объясняющих процесс межличностного общения, в результате которого возникают межличностный контакт и определенные межличностные отношения.

Задачи курса:

1) формирование у аспирантов представлений о процессах межличностного общения;
2) знакомство с основными теориями и концепциями межличностного взаимодействия, со структурой общения;
3) овладение системой знаний в области речевой коммуникации;
4) изучение и овладение приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности;
5) познание себя как субъекта общения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В результате освоения данной компетенции аспирант должен:

Знать: основные этапы развития науки; иметь представление о важнейших направлениях и концепциях философии науки; особенности современной науки; структуру научного знания, функции научного исследования; теоретические основы организации научно- исследовательской деятельности в коллективе.

Уметь: по ключевым понятиям, категориям определять суть концепции философии науки, принадлежность ее автору, направлению; работать с источниками, составлять конспекты и аннотированные обзоры литературы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы; ориентироваться в основных проблемах современной философии науки; выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы.

Владеть: навыком применения принципов, методов, категорий, подходов, научного исследования для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания.

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Знать: типологию историко-философского процесса, его важнейшие течения, направления, школы и персоналии; способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методыи приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; сущность информационных технологий.

Уметь: ориентироваться в разных философских направлениях; проводить сравнительный анализ; ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработкии передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.

Владеть: навыком философской реконструкции и анализа, обладать высокой культурой логико-методологического и историко-философского мышления; методами самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных

исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «**Теория и практика научного дискурса**» является дисциплиной факультативного курса (ФТД.В.01) основной профессиональной образовательной программы направлений подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение.** Дисциплина направлена на подготовку аспирантов к исследовательской работе. Изучается на 2 курсе обучения. Форма проведения промежуточной аттестации – зачет (4 сем).

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

Вид работы	Трудоемкость, часов					
	№ 4 семестра				Всего	
	ОФО	ЗФО			ОФО	ЗФО
Общая трудоемкость	108	108			108	108
Аудиторная работа:	22	22			22	22
Лекции (Л)	10	10			10	10
Практические занятия (ПЗ)	12	12			12	12
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа:	86	86			86	86
Собеседование (С)	86	86			86	86
Реферат (Р)						
Эссе (Э)						
Самостоятельное изучение разделов						
Контроль						
Зачет/экзамен	з	з			з	з

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Категория общения в психологической науке	Понятие «общение» в психологии. Функции общения Исследование общения в социальной психологии Соотношение понятий «общение» и «отношения»	Собеседование (С)

		Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Общение как специфический способ реализации различных потребностей людей. Значение общения для развития индивида и для развития общества. Историческое развитие форм общения в человеческом обществе. Специфика развития общения в онтогенезе. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению.	
2	Теоретические подходы к исследованию проблемы общения	Зарубежные теоретические направления в исследовании проблемы общения (бихевиоризм, психоанализ, символический интеракционизм, гуманистическая психология). Первые отечественные разработки по проблеме общения в отечественной науке в 20-е гг. – в лингвистике, литературоведении и эстетике (Л.И. Якубинский, М.М. Бахтин). Анализ и экспериментальное исследование общения в коллективной рефлексологии В.М. Бехтерева. Анализ общения в контексте культурно-исторического подхода к общению Л.С. Выготского. Вклад В.Н. Мясищева в исследовании общения. Основные направления в исследовании общения в современной отечественной психологии (Г.М. Андреева, А.А Брудный, А.А. Бодалев, А.Б. Добрович, В.А. Кан-калик, Л.А. Петровская, В.Н. Куницына, А.У. Хараш и др.)	Собеседование (С)
3	Коммуникативная сторона общения	Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Нормы речевого общения. Проблема эффективности речевого воздействия. Невербальная коммуникация. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика и пантомимика) и ее роль в коммуникативном процессе. Основные положения кинетики. Паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков (роль интонации и различных невербальных включений в человеческую речь). Визуальный контакт. Пространственная и временная организация процесса общения.	Собеседование (С)
4	Перцептивная сторона общения	Понятие социальной перцепции. Роль социальной перцепции в процессе взаимопонимания. Формирование первого впечатления о человеке. Факторы и условия социальной перцепции. Роль установки при формировании первого впечатления о человеке. Механизмы социальной перцепции. Межличностная аттракция. Устойчивые формы аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции.	Собеседование (С)

		Роль эмпатии в перцептивном процессе. Эффекты межличностного восприятия. Содержание и значение процесса стереотипизации. Каузальная атрибуция как основной механизм межличностного восприятия. Структура атрибутивного процесса. Виды и формы атрибуции. Каузальная атрибуция.Критический анализ теорий и схем каузальной атрибуции в западной социальной психологии.	
5	Интерактивная сторона общения	Проблема взаимодействия (интеракция) людей в социальной психологии. Теоретические подходы к описанию структуры взаимодействия. Компоненты процесса взаимодействия. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Классификация видов взаимодействия в группе Р.Бейлса. Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками. Мотивы и стратегии взаимодействия. Кооперативный и конкурентный стили взаимодействия.	Собеседование (С)
6	Формальное и неформальное межличностное общение	Особенности формального межличностного общения Ролевое общение Доверительное общение, его функции и стадии. Структура доверительного общения. Психологическая близость. Параметры конструктивного общения: Рефлексия индивидуального стиля общения. Компетентность в общении: коммуникативный, интерактивный, социально-перцептивный аспекты. Пути и способы развития компетентности в общении.	Собеседование (С)
7	Эффективное общение	Понятия, критерии, и уровни успешности общения. Факторы успешного общения. Стиль общения как фактор успешности. Стиль общения в совместной деятельности. Стиль общения в семье. Оптимальный стиль общения. Поло-ролевые стереотипы. Мужской и женский стили общения.	Собеседование (С)
8	Общение в сфере средств массовой коммуникации	Массовая коммуникация как вид общения. Средства массовой коммуникации как эффективный способ конструктивного и деструктивного воздействия. Виды влияния. Заражение как способ группового воздействия. Зависимость заражения от уровня развития самосознания личности. Историческая тенденция уменьшения роли заражения как способа воздействия. Феномен заражения в современных обществах. Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. Внушение и убеждение. Подражание. Традиции исследования подражания в истории социальной психологии.	Собеседование (С)

			зачет

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Категория общения в психологической науке	16	2	2		12
2.	Теоретические подходы к исследованию проблемы общения	16	2	2		12
3.	Коммуникативная сторона общения	13	1	2		12
4.	Перцептивная сторона общения	13	1	2		10
5.	Интерактивная сторона общения	12	1	1		10
6.	Формальное и неформальное межличностное общение	12	1	1		10
7.	Эффективное общение	12	1	1		10
8.	Общение в сфере средств массовой коммуникации	12	1	1		10
	Итого:	**108**	**10**	**12**		**86**

4.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**2**	**3**	**4**

1	**Раздел 1**	**Категория общения в психологической науке** Понятие «общение» в психологии. Функции общения. Исследование общения в социальной психологии. Соотношение понятий «общение» и «отношения». Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Общение как специфический способ реализации различных потребностей людей.	**2**
2	**Раздел 1**	**Теоретические подходы к исследованию проблемы общения** Зарубежные теоретические направления в исследовании проблемы общения (бихевиоризм, психоанализ, символический интеракционизм, гуманистическая психология). Первые отечественные разработки по проблеме общения в отечественной науке в 20-е гг. – в лингвистике, литературоведении и эстетике (Л.И. Якубинский, М.М. Бахтин). Анализ и экспериментальное исследование общения в коллективной рефлексологии В.М. Бехтерева. Анализ общения в контексте	**2**
3	**Раздел 1**	**Коммуникативная сторона общения** Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Нормы речевого общения. Проблема эффективности речевого воздействия. Невербальная коммуникация. Оптико-кинетическая система	**2**
4	**Раздел 1**	**Перцептивная сторона общения** Понятие социальной перцепции. Роль социальной перцепции в процессе взаимопонимания. Формирование первого впечатления о человеке. Факторы и условия социальной перцепции. Роль установки при формировании первого впечатления о человеке. Механизмы социальной перцепции. Межличностная аттракция. Устойчивые формы аттракции.	**2**
5	**Раздел 1**	**Интерактивная сторона общения** Проблема взаимодействия (интеракция) людей в социальной психологии. Теоретические подходы к описанию структуры взаимодействия. Компоненты процесса взаимодействия. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Классификация видов взаимодействия в группе Р.Бейлса. Психологическое	**2**
6	**Раздел 1**	**Формальное и неформальное межличностное общение** Особенности формального межличностного общения Ролевое общение Доверительное общение, его функции и стадии. Структура доверительного общения. Психологическая близость. Параметры конструктивного общения: Рефлексия индивидуального стиля общения. Компетентность в общении: коммуникативный, интерактивный, социально-перцептивный	**2**
7	**Раздел 1**	**Эффективное общение** Понятия, критерии, и уровни успешности общения. Факторы успешного общения. Стиль общения как фактор успешности. Стиль общения в совместной деятельности. Стиль общения в семье. Оптимальный стиль общения. Поло-ролевые стереотипы. Мужской и женский стили общения.	

8	**Раздел 1**	**Общение в сфере средств массовой коммуникации** Массовая коммуникация как вид общения. Средства массовой коммуникации как эффективный способ конструктивного и деструктивного воздействия. Виды влияния. Заражение как способ группового воздействия. Зависимость заражения от уровня развития самосознания личности. Историческая тенденция уменьшения роли заражения как способа воздействия. Феномен заражения в современных обществах. Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. Внушение и убеждение. Подражание. Традиции исследования подражания в истории социальной психологии.	
		Итого:	**12**

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Категория общения в психологической науке	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	12	УК-1, ОПК-1
Теоретические подходы к исследованию проблемы общения	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	12	УК-1, ОПК-1
Коммуникативная сторона общения	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	12	УК-1, ОПК-1
Перцептивная сторона общения	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	УК-1, ОПК-1
Интерактивная сторона общения	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	УК-1, ОПК-1
Формальное и неформальное межличностное общение	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	УК-1, ОПК-1
Эффективное общение	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	УК-1, ОПК-1
Общение в сфере средств массовой коммуникации	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	УК-1, ОПК-1
			86 час.	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
9.	Категория общения в психологической науке	16	2	2		12
10.	Теоретические подходы к исследованию проблемы общения	16	2	2		12
11.	Коммуникативная сторона общения	13	1	2		12
12.	Перцептивная сторона общения	13	1	2		10
13.	Интерактивная сторона общения	12	1	1		10
14.	Формальное и неформальное межличностное общение	12	1	1		10
15.	Эффективное общение	12	1	1		10
16.	Общение в сфере средств массовой коммуникации	12	1	1		10
	Итого:	**108**	**10**	**12**		**86**

4.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	**№ раздела**	**Тема**	**Кол-во часов**
1	**2**	**3**	**4**

1	**Раздел 1**	**Категория общения в психологической науке** Понятие «общение» в психологии. Функции общения. Исследование общения в социальной психологии. Соотношение понятий «общение» и «отношения». Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Общение как специфический способ реализации различных потребностей людей.	**2**
2	**Раздел 1**	**Теоретические подходы к исследованию проблемы общения** Зарубежные теоретические направления в исследовании проблемы общения (бихевиоризм, психоанализ, символический интеракционизм, гуманистическая психология). Первые отечественные разработки по проблеме общения в отечественной науке в 20-е гг. – в лингвистике, литературоведении и эстетике (Л.И. Якубинский, М.М. Бахтин). Анализ и экспериментальное исследование общения в коллективной рефлексологии В.М. Бехтерева. Анализ общения в контексте	**2**
3	**Раздел 1**	**Коммуникативная сторона общения** Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Нормы речевого общения. Проблема эффективности речевого воздействия. Невербальная коммуникация. Оптико-кинетическая система	**2**
4	**Раздел 1**	**Перцептивная сторона общения** Понятие социальной перцепции. Роль социальной перцепции в процессе взаимопонимания. Формирование первого впечатления о человеке. Факторы и условия социальной перцепции. Роль установки при формировании первого впечатления о человеке. Механизмы социальной перцепции. Межличностная аттракция. Устойчивые формы аттракции.	**2**
5	**Раздел 1**	**Интерактивная сторона общения** Проблема взаимодействия (интеракция) людей в социальной психологии. Теоретические подходы к описанию структуры взаимодействия. Компоненты процесса взаимодействия. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Классификация видов взаимодействия в группе Р.Бейлса. Психологическое	**2**
6	**Раздел 1**	**Формальное и неформальное межличностное общение** Особенности формального межличностного общения Ролевое общение Доверительное общение, его функции и стадии. Структура доверительного общения. Психологическая близость. Параметры конструктивного общения: Рефлексия индивидуального стиля общения. Компетентность в общении: коммуникативный, интерактивный, социально-перцептивный	**2**
7	**Раздел 1**	**Эффективное общение** Понятия, критерии, и уровни успешности общения. Факторы успешного общения. Стиль общения как фактор успешности. Стиль общения в совместной деятельности. Стиль общения в семье. Оптимальный стиль общения. Поло-ролевые стереотипы. Мужской и женский стили общения.	

8	**Раздел 1**	**Общение в сфере средств массовой коммуникации** Массовая коммуникация как вид общения. Средства массовой коммуникации как эффективный способ конструктивного и деструктивного воздействия. Виды влияния. Заражение как способ группового воздействия. Зависимость заражения от уровня развития самосознания личности. Историческая тенденция уменьшения роли заражения как способа воздействия. Феномен заражения в современных обществах. Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. Внушение и убеждение. Подражание. Традиции исследования подражания в истории социальной психологии.	
		Итого:	**12**

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Категория общения в психологической науке	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	12	УК-1, ОПК-1
Теоретические подходы к исследованию проблемы общения	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	12	УК-1, ОПК-1
Коммуникативная сторона общения	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	12	УК-1, ОПК-1
Перцептивная сторона общения	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	УК-1, ОПК-1
Интерактивная сторона общения	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	УК-1, ОПК-1
Формальное и неформальное межличностное общение	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	УК-1, ОПК-1
Эффективное общение	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	УК-1, ОПК-1
Общение в сфере средств массовой коммуникации	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	УК-1, ОПК-1
			86 час.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает конспекты лекций, которые находятся в свободном доступе для самостоятельной работы аспирантов на кафедре «Философия».

Самостоятельная работа аспирантов включает:

- подготовка конспекта по предложенной тематике.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

Вопросы к зачету

1. Категория общения в трудах А.А. Леонтьева.
2. Онтопсихологический подход к общению Б.Г. Ананьева.
3. Подход к проблеме общения Б.Ф. Ломова..
4. Структура общения в «психологии отношений личности»по В.Н. Мясищеву.
5. Особенности коммуникативного процесса.
6. Проблема восприятия речи (слушание).
7. Понятие обратной связи в межличностном общении.
8. Особенности невербальной коммуникаций.
9. Понятие и типы социальной перцепции.
10. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
11. Каузальная аттрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.
12. Роль эмпатии в перцептивном процессе.
13. Структура и типы взаимодействия.
14. Взаимодействие с позиции символического интеракционизма.
15. Транзактный анализ (Э. Берн).
16. Понятие конфликта.
17. Конфликтное взаимодействие.
18. Стратегии поведения в конфликте.
19. Технологии рационального поведения в конфликте.
20. Типология конфликтных личностей.
21. Виды и уровни общения.
22. Деловое общение.
23. Доверительное общение.
24. Понятие «межличностные отношения» в отечественной социальной психологии.
25. Аттракция как феномен эмоциональных отношений.
26. Факторы, влияющие на формирование аттракции.
27. Динамика межличностных отношений. Стадии межличностных отношений.
28. Понятие личного влияния.
29. Типы личного влияния.
30. Стратегии влияния на человека.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Категория общения в психологической науке	УК-1, ОПК-1	Собеседование

2	Теоретические подходы к исследованию проблемы общения	УК-1, ОПК-1	Собеседование
3	Коммуникативная сторона общения	УК-1, ОПК-1	Собеседование
4	Перцептивная сторона общения	УК-1, ОПК-1	Собеседование
5	Интерактивная сторона общения	УК-1, ОПК-1	Собеседование
6	Формальное и неформальное межличностное общение	УК-1, ОПК-1	Собеседование
7	Эффективное общение		
8	Общение в сфере средств массовой коммуникации		

Шкала и критерии оценивания работы аспиранта.

	Критерии оценки на зачете
оценка «зачтено»	Аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
оценка «не зачтено»	Аспирант показывает серьезные упущения в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

.1. Основная литература

1. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Е. А. Реутова, В. Г. Шефель, Н. Д. Миненок. — Электрон. текстовые данные. —

Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. — 109 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64772.html
2. Макаров, Б. В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. В. Макаров, А. В. Непогода. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 209 c. — 978-5-4487-0339-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79820.html

7.2. Дополнительная литература

1. Петрова, Ю. А. Психология делового общения и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Петрова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 183 c. — 978-5-4487-0340-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79821.html

7.3. Периодические издания

1. Философские науки
2. Эпистемология и философия науки

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

ЭБС УБО. URL: http://biblioclub.ru/
ЭБС Znanium.com. URL: http://znanium.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В процессе подготовки и проведения практических занятий аспиранты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

В начале занятий аспиранты получают сводную информацию о формах их проведения и формах контроля знаний. Тогда же аспирантам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность аспиранта на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от аспиранта ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию аспиранты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию аспиранты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний аспирантов по соответствующей теме в основном в интерактивной форме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Разбор и обсуждение конкретных ситуаций, дискуссии.

Задачи:

- формирование у аспирантов представлений о философских проблемах
- повышение интереса к философским проблемам современности, формирование гражданской позиции
- развитие навыков дискуссии и умения формировать жизненную позицию, отстаивать свою точку зрения.

Структура семинара:

Вступительное слово преподавателя (3-5 мин.): цели и задачи семинара; значение изучаемой проблемы для практики и теории; порядок рассмотрения вопросов; требования к выступлениям аспирантов.

Формулирование дополнительных вопросов, дробление, постановка задач, создание проблемной ситуации для развертывания обсуждения на семинаре.

Постановка основного (ых) вопроса (ов) перед группой (основная часть времени).

Слушание выступлений аспирантов (5 мин. на каждого), вопросов, реплик.

Вмешательство в ход обсуждения в форме реплик, замечаний, вопросов, поправок, дополнений, разъяснений.

Обсуждение реферата (доклада, сообщения) - 10-15 мин.

Цели:

а) углубить знания аспирантов по обсуждаемой проблеме, вовлечь их в дискуссию;

б) выработать навыки самостоятельной работы по теме, приобрести опыт публичного выступления.

7. После обсуждения первого (последующего) основного вопроса, решения задач сделать выводы, поставить очередной вопрос, акцентируя внимание на их взаимосвязь, логику и предоставить слово студенту.

8. Заключительное слово, подведение итогов семинара (10-15 мин.).

Его содержание:

- определить глубину усвоения темы и активность аспирантов, оценить каждого, выразив отношение к его подготовке, уровню самостоятельности;
- разъяснить, доработать трудные, спорные вопросы;
- сделать выводы по теме, обращая внимание на ее методологическое значение;
- поставить задачу для самостоятельной работы, разъяснить вопросы, указать на основные понятия, учебники, страницы, главы в них для работы по теме очередного занятия, дать установки аспирантам для подготовки к докладам, рефератам, сообщениям.

Предложенная методика проведения семинара в учебном процессе не всегда так легко «срабатывает», и в этих случаях приходят на помощь «заготовки» - проблемные задачи, которые активизируют познавательную деятельность аспирантов, в том числе и обеспечивают не только начало, «запевку» семинара, но и определяют его форму.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине используется следующий состав лицензионного программного обеспечения:

Программный комплекс Планы от ММИС лаборатории

Система «Анти плагиат»

ЭБС "Консультант аспиранта"

ЭБС "Ай Пи Эр Медиа"

ЭБС «ИВИС»

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Лекции и практические занятия по дисциплине «Методология истории философии» проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Компьютерные классы ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Доступ к Интернету.